

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 00:10:49
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48025511a975b66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**политехнический колледж филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Предметная (цикловая) комиссия юридических дисциплин



Фонд оценочных средств измерения уровня

освоения студентами по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Яблоновский, 2023

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6
2	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, У1, У2, У6
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У6
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3,У6
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1,З3, З4,З5 У1, У2,У3,У6
6	Отработка навыков правописания суффиксов и	устный опрос, тестирование,	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У6

	окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	выполнение упражнений.	
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31,33, 34,35 У1, У2, У3, У4,У6
8	Правописание суффиксов глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31,33, 34,35 У1, У2, У6
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31,33, 34, У1, У2, У6
10	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
12	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
15	Правописание приставок на З и С.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
16	Правописание наречий.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31,33, 34,35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
17	Правописание предлогов, союзов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
20	Морфология. Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
21	Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
22	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование,	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6

		выполнение упражнений.	
23	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
31	Типы односоставных предложений.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
34	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
37	Сложноподчиненные	устный опрос,	31, 33, 34, 35

	предложения.	тестирование, выполнение упражнений.	У1, У2,У3,У4,У5, У6
38	Бессоюзные сложные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6
39	Сложные предложения с разными видами связи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	31, 33, 34, 35 У1, У2,У3,У4,У5, У6

1. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Правописание суффиксов глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Правописание частиц. НЕ-	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные

	и с разными частями речи.	Доклад, сообщение, проект	вопросы и задания.
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Правописание. ОѢ после шипящих.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
15	Правописание приставок на З и С.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
16	Правописание наречий.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
17	Правописание предлогов, союзов.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
20	Морфология. Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
21	Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
22	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
23	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.

	предложения и его типы.		
31	Типы односоставных предложений.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана - конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
34	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
37	Сложноподчиненные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
38	Бессоюзные сложные предложения.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
39	Сложные предложения с разными видами связи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и

		принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на ...з - ...с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов -чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.
ВАРИАНТ 1.**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртил
- 3) собрАла
- 4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор..мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
- Б. веч..вой
- В. отзывч...вый
- Г. алюминн...вый

- 1) А,Б
- 2) Б,В,Г
- 3) А,Б,Г
- 4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 3
- 4) 3, 4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, засуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно

- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаям летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

№ вопроса \ Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	1	2	3	4	1	3	2	1	3	3	4	1	4	3	4
Вариант 2	4	1	3	4	3	4	4	2	3	4	1	3	3	3	4

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

Вариант 1.

1. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:

- а) к..сательная линия;
- б) прил..жить усилие;
- в) выр..щенные овощи;
- г) листь..а заг..релись.

2. Определите, в каких словах нужно писать букву о:

- а) неровный ш..в;
- б) крикнуть гром..;
- в) трущ..бные обитатели;
- г) поддержать плеч..м.

3. Укажите в каких словах нужно писать пре-:

- а) пр..забавный ребенок;
- б) быстро пр..бежать;
- в) пр..обрести книгу;
- г) пр..уменьшить заслуги.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

- а) наглая лож..;
- б) много задач..;
- в) железных крыш..;
- г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется н:

- а) жева..ая газета;
- б) накопле..ый вовремя ребенок;
- в) груже..ый вагон;
- г) жела..ый друг.

6. Определите, где не со словами пишется раздельно.

- а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.
- б) Ребенок (не)достает рукой до стола.
- в) Он (не)был волшебником.
- г) (Не)влюбила мачеха дочку старика.

7. Укажите, где надо писать ни.

- а) Он н.. уехал.
- б) Не слышно н.. звука.
- в) Н.. зайти ли к нему?
- г) Нет н.. души.

8. Определите, какие слова пишутся через дефис.

- а) (пол)лимона;
- б) (радио)эфир;
- в) чин(чином);
- г) (плащ)палатка.

9. Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

- а) (по)январскиморозно;
- б) и что(бы) ни говорили, все слушали;
- в) как (будто) кто-то поступал;
- г) (в)одиночку ничего не сделаешь.

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова*.
- б) *Славный сын украинского народа* Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.
- в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.
- г) *Балагур и весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- а) Луна осветила равнину и стала *круто* взбираться по звездному куполу неба.
- б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами и почему-то мне становилось неловко.
- в) Душно стало в *сакле* и я вышел освежиться.
- г) Мне приходилось ждать поезда и от нечего делать я наблюдал *железнодорожную публику*.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

- 1) спа-ла;
- 2) дво-ю-род-ный;
- 3) шо-фер;
- 4) бар-мен.

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
- б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
- в) Думается, что в семье Раевских *опальный поэт* встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.
- г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14. Найдите глаголы несовершенного вида:

- а) обезболить;
- б) прополоть;
- в) разрушить;
- г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

- а) дышать;
- б) читать;
- в) засмотреться;
- г) писать.

Вариант 2.

1. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:

- а) отр..сль промышленности;
- б) пол..гаться на друга;
- в) выр..вненная площадка;
- г) заг..релый юноша.

2. Определите, в каких словах нужно писать букву о:

- а) накрыть..ся рогож..й;
- б) поступать хорош..;
- в) ситц..вое платье;
- г) ковш..вый экскаватор.

3. Укажите, в каких словах нужно писать пре:

- а) непр..емлемый поступок;
- б) непр..рывно болтать;
- в) пр..скверная история;
- г) пр..чудливый узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

- а) привлеч.. к ответственности;
- б) вкладыш.. в диплом;
- в) старый строж..;
- г) вальш.. в поведении.

5. Укажите слова, в которых пишется и:

- а) объявления раскле..ы;
- б) роль сыгра..а;
- в) взволнова..ая речь;
- г) тренирова..ый спортсмен.

6. Определите, где не со словами пишется раздельно:

- а) Я (не)буду говорить громко.
- б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
- в) Он (не)навидел войну.
- г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать ни.

- а) Нет н.. звука, н..шороха.
- б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
- в) Н.. помириться ли нам?
- г) Мне это н.. к чему.

8. Определите, какие слова пишутся через дефис:

- а) перво(наперво);
- б) чуть(чуть);
- в) (кино)фильм;
- г) (микро)климат.

9. Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

- а) была **та(же)** странная тишина;
- б) благодарность **за(то)**, что помогли;
- в) **(по)человечески** жалко;
- г) я смотрел **(в)даль**.

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:

- а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
- б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.
- в) К нему юнцу придет со временем уважение к морщинам и сединам.
- г) Жил Воронцов с женой знаменитой *петербургской красавицей*.

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

- а) *Ничего нового он, в сущности не изобрел.*
- б) *Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.*
- в) Он воротился и попал, как *Чацкий с корабля на бал.*
- г) *Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.*

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

- а) *ре-мень*
- б) *гна-ла*
- в) *и-скра*
- г) *а-рест*

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»
- г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- а) *мне(ли);*
- б) *я(то);*
- в) *какие(нибудь)*
- г) *какой(же).*

15. Укажите глаголы первого спряжения:

- а) *выпить;*
- б) *отключить;*
- в) *высидеть*
- г) *рассмотреть.*

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	В-1	В-2
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г
12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на ...з - ...с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов -чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на ...з - ...с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов -чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).
19. Правописание предлогов (примеры).
20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ъ (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).
26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).
45. Тире в БСП (бессоюзное сложное предложение).

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- З1-содержание изученных литературных произведений;
- З2-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв;
- З3-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- З4-основные теоретико-литературные понятия;
- З5-характерные особенности эпохи, отраженной в произведениях;
- З6-сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- З7-типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- З8-характерные жанровые особенности изученных произведений;
- З9-народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Уметь:

- У1-воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3-определять род и жанр произведения;
- У4-сопоставлять художественные произведения;
- У5-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- У6-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У6-писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
Тема 1.	Русская литература второй половины 19 века.		З4, З5 У1, У4, У6
2	А.Н.Островский. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
3	«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	устный опрос	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6
4	Сила и слабость Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	устный опрос тестирование	З1, З2, З3, З5, З6, З7, З9 У1, У2, У3, У4, У5, У6

5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
6	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
7	Евгений Базаров – человек нового поколения.	устный опрос, сообщения	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
8	Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Сходства и отличия героев.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
9	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
10	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
11	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
14	Петербург в изображении Достоевского.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
15	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
16	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
17	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
18	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
19	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
20	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
21	Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
22	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
23	«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
24	А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
25	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
26	«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
27	«Новый хозяин» вишневого сада в	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39

	пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».		У1, У2, У3, У4, У5, У6
28	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
29	Особенности чеховской драматургии.	устный опрос	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
30	Литература на рубеже веков.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
31	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
32	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Повесть А.С. Куприна «Олеся».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
33	Поэзия начала 20 века.	устный опрос	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
34	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
35	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
36	Пьеса М. Горького «На дне»..	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
37	Герои пьесы М. Горького «На дне».	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
39	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
40	«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
42	Гражданская лирика в творчестве Маяковского В.В.	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
43	Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
44	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
45	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
47	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
48	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
49	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос, тестирование	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
50	Литература периода ВОВ. А.А.	устный опрос	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,

	Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.		39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
52	Тема ВОВ в литературе.		31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
53	Литература 50-80-х годов.	устный опрос	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
54	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы».	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
55	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказы.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
56	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	устный опрос	31, 32, 33, 35, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
57	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»..	устный опрос	31, 32, 33, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6
58	Литература конца 20 века и на современном этапе.	устный опрос	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39 У1, У2, У3, У4, У5, У6

2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.	Русская литература второй половины 19 века.		
2	А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
3	«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
4	Сила и слабость Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
6	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
7	Евгений Базаров – человек нового поколения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
8	Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Сходства и отличия героев.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

9	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
10	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
11	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
14	Петербург в изображении Достоевского.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
15	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
16	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
17	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
18	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
19	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
20	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
21	Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
22	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

23	«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
24	А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
25	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
26	«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
27	«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
28	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
29	Особенности чеховской драматургии.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
30	Литература на рубеже веков.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
31	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
32	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
	Повесть А.С. Куприна «Олеся».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
33	Поэзия начала 20 века.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
34	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
35	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
36	Пьеса М. Горького «На дне»..	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
37	Герои пьесы М. Горького «На дне».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля	Задания для дифференцированного

		Доклад, сообщение	зачета
39	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
40	«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
42	Гражданская лирика в творчестве Маяковского В.В.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
43	Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
44	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
45	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
47	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
48	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
49	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
50	Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
52	Тема ВОВ в литературе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
53	Литература 50-80-х годов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
54	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
55	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

56	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
57	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»..	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
58	Литература конца 20 века и на современном этапе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел №1

1. Россия в литературе второй половины 19века.
2. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
3. Характеристика Катерины в пьесе Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
4. Представители «темного царства» в пьесе Островского «Гроза».
5. Молодое поколение в пьесе Островского «Гроза».
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. Евгений Базаров – главный герой романа Тургенева «Отцы и дети». (Характеристика героя).
8. Идеиные споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова в романе Тургенева «Отцы и дети».
9. Евгений Базаров и А.С. Одинцова в романе Тургенева «Отцы и дети».
10. Аркадий – временный союзник Е. Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».
11. Ваше отношение к Евгению Базарову. Мотивируйте свой ответ.
12. Жизнь и творчество Ф. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».
13. Аркадий – временный союзник Е. Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
14. Суть теории Раскольникова по роману Достоевского «Преступление и наказание».
15. Р.Раскольников и С. Мармеладова. Сходство героев по роману Достоевского «Преступление и наказание».
16. От преступления к наказанию. (Психологическое состояние Раскольникова на протяжении всего романа).
17. Исповедь Раскольникова перед Соней (по роману Достоевского «Преступление и наказание».)
18. Ваше отношение к Раскольникову. Мотивируйте свой ответ.
19. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихов. «Размышления у парадного подъезда».
20. Анализ стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
21. Отрывок наизусть из стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
22. Отрывок наизусть из романа Тургенева «Отцы и дети».
23. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. История создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности романа-эпопеи.
24. Путь исканий Пьера Безухова и князя Андрея Болконского в романе Толстого «Война и мир».
25. Сравнительная характеристика Пьера Безухова и князя Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
26. Духовная красота Наташи Ростовской в романе Толстого «Война и мир».
27. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
28. «Мысль семейная» на страницах романа Толстого «Война и мир».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
30. А.П. Чехов «Вишневый сад». «Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).
31. Новый хозяин вишневого сада в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героя).
32. Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).
- Раздел №2**
33. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
34. Жизнь и творчество А. Блока. Раннее творчество поэта (наизусть).
35. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные мотивы в поэзии С. Есенина (наизусть).
36. Жизнь и творчество В. Маяковского. Гражданская лирика поэта (наизусть).
37. Жизнь и творчество М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». В чем подвиг Андрея Соколова?
- Раздел №3**
38. Тема ВОВ в творчестве Васильева, Распутина, Бондарева.
39. Жизнь и творчество М. Горького. Характеристика героев пьесы «На дне».
- Раздел №4**
40. Жизнь и творчество М. Зощенко. Рассказ «Аристократка».
41. Жизнь и творчество Е.З. Замятина. Роман «Мы»- антиутопия.
42. Жизнь и творчество А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».
43. Современная проза (обзор).

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

- 1. Уроженцем какого города был А.Н. Островский?**
- 1) Москва;
 - 2) Петербург;
 - 3) Кострома;
 - 4) Орёл
- 2. Укажите имя и отчество Островского**
- 1) Алексей Николаевич
 - 2) Александр Николаевич
 - 3) Андрей Николаевич
 - 4) Николай Александрович
- 3. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?**
- 1) «Картина семейного счастья»
 - 2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
 - 3) «Гроза»
 - 4) «Не в свои сани не садись»
- 4. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?**
- 1) дворянство
 - 2) крестьянство
 - 3) купечество
 - 4) мещанство

5. В каком году была создана «Гроза»?

- 1) 1859
- 2) 1860
- 3) 1861
- 4) 1865

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского.

- 1) тип «лишнего человека»
- 2) тип «маленького человека»
- 3) тип самодура
- 4) тип босяка

7. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:

- 1) заинтриговать читателя
- 2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
- 3) создать образ мира, в котором живут герои
- 4) замедлить сценическое время

8. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:

- 1) Калинин
- 2) Калинов
- 3) Кострома
- 4) Самара

9. Какие герои являются (с точки зрения конфликт центральными в пьесе)?

- 1) Борис и Катерина
- 2) Катерина и Тихон
- 3) Кабаниха и Катерина
- 4) Борис и Тихон

10. Кто из героев произносит следующий монолог?

Жестокое нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!..А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать...

- 1) Борис
- 2) Кудряш
- 3) Кулигин
- 4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

- 1) расставания Катерины с Тихоном
- 2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу
- 3) прощания с Борисом
- 4) с ключом

2.Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н.Островский ввел этого героя в пьесу?

- 1)чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой
- 2)чтобы создать целостный образ «темного царства»
- 3)чтобы оживить пьесу
- 4)чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3.Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

- 1)Кулигин
- 2)Катерина
- 3)Борис
- 4)Марфа Игнатьевна

4.Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?

Опять жить? Нет, нет, не надо...нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!..Умереть бы теперь!..а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться...

- 1)набожность
- 2)поэтичность
- 3)решительность
- 4)смирение

5.Определите, кому из героев принадлежат реплики:

- 1)«Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее...»
- 2)«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали...»
- 3)«Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи , обороняться...»
- 4)«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу...»
- 5) *Кулигин Катерина Дикой Борис*

6.Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

- 1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
- 2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям
- 3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города
- 4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

- 1) чувство стыда
- 2) страх пред свекровью
- 3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом
- 4) желание уехать с Борисом

8.Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

- 1) пародия на странничество
- 2) углубление характеристики «темного царства»
- 3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
- 4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9. Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н.Островского.

- 1) Лирика
- 2) Драма
- 3) Эпос
- 4) лиро-эпика

10. Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н.Островского.

- 1) Большой театр
- 2) Малый театр
- 3) Мариинский театр
- 4) Александринский театр

И.С.Тургенев

I вариант

1. И.С.Тургенев написал:

- 1) «Записки врача»
- 2) «Записки на манжетах»
- 3) «Записки охотника»
- 4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

- 1) Ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым.
- 2) Конфликт, возникший между Е.В.Базаровым и Н.П.Кирсановым.
- 3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
- 4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»

- 1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
- 2) Об искусстве, науке.
- 3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
- 4) О положении рабочего класса.
- 5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...(выберите правильное) дворянство

- 1) Пролетариата как передового класса.
- 2) Дворянства как передового класса.
- 3) Крестьянства как передового класса.
- 4) Революционных демократов как передового класса.

5. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского.

- 1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабование, поверхностность демократических увлечений, склонность к красноречию, барские замашки и лень.
- 2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.
- 3) Бесплезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
- 4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

6. Кому из героев романа принадлежат слова:

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

- 1) Аркадий Кирсанов
- 2) Н.П.Кирсанов
- 3) Е.В.Базаров
- 4) П.П.Кирсанов

7. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров: Калинин

- 1) Крестьянство
- 2) Дворянскую аристократию
- 3) Русское патриархальное дворянство.
- 4) Интеллигенцию

II вариант

1. И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами. Борис и Катерина

- 1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
- 2) Из-за нетипичности героя и времени.
- 3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
- 4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:

- 1) Борис
- 2) Кудряш
- 3) Кулигин
- 4) Феклуша

3. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности

- 1) Любовь к Одинцовой.
- 2) Разрыв с Аркадием.
- 3) Спор с П.П.Кирсановым.
- 4) Посещение родителей.

4. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:

- 1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали...».
- 2) «...Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принципы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».

Павел Петрович Евгений Базаровим

5. Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий

- 1) «сатанинская гордость»

- 2) низкое происхождение
- 3) цинизм
- 4) прагматизм

6. Автор вводит в сюжет романа дуэль Е. Базарова и П.П.Кирсанова, чтобы чувство стыда

- 1) Придать роману характер авантюрного произведения
- 2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
- 3) Унизить в глазах читателя Е. Базарова
- 4) Подтвердить нежизнеспособность «принципов» П.П.Кирсанова

7. Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

- 1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
- 2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
- 3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
- 4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М. Достоевский

I вариант

1. Ф.М. Достоевский написал:

- 1) «Бедная Лиза».
- 2) «Бедные люди».
- 3) «Бедность не порок».
- 4) «Бедная невеста».

2. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:

- 1) Денег.
- 2) Оправдания своей теории.
- 3) Близких ему людей: матери и сестры.
- 4) Семьи Мармеладовых.

3. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?

- 1) Лужина.
- 2) Свидригайлова.
- 3) Сони.
- 4) Разумихина.

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:

- 1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
- 2) «Надо жить весело».
- 3) «Это человек-то вошь!»
- 4) Свидригайлов Лужин Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:

- 1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.
- 2) Во время убийства.
- 3) До убийства.
- 4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:

- 1) До убийства.
- 2) После убийства.
- 3) После признания Соне.
- 4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:

- 1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
- 2) Освобождение от материальной зависимости.
- 3) Освобождение от социального давления общества.
- 4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:

- 1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
- 2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
- 3) Черствый и расчетливый делец.
- 4) Цинизм и внутренняя опустошенность
- 5) «Лакейство мысли».

Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. Описание чьей комнаты приведено ниже:

«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отстававшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

- 1) Сони Мармеладовой.
- 2) Лужина.
- 3) Разумихина
- 4) Раскольникова.

3. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:

- 1) Смерть Мармеладова.
- 2) Сон Раскольникова.
- 3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
- 4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. Как Ф.М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос:

«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того — пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

- 1) Да
- 2) Нет

5. Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:

- 1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный... и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
- 2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».

Петр Петрович Порфирий Петрович

6. Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:

- 1) Дуня Раскольников.
- 2) Девушка на мосту.
- 3) Соня Мармеладова.

7. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М.Достоевского:

«И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

- 1) Софье Семеновне.
- 2) Катерине Ивановне.
- 3) Авдотье Романовне.

Л.Н. Толстой.

I вариант

1. Л.Н. Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:

- 1) Поэма;
- 2) Рассказ;
- 3) Повесть;
- 4) Эпопея.

2. Какой временной период охватывает роман?

- 1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;
- 2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
- 3) Период с 1805 по 1820 гг.;
- 4) 1812 – 1825 гг.

3. Роман начинается с:

- 1) Описания Шенграбенского сражения;
- 2) Описания именин в доме Ростовых;
- 3) Описания вечера в доме А.П. Шерер;
- 4) Описания встречи отца и сына Болконских.

4. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):

- 1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
- 2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
- 3) Интриганство, светское злоязычие;
- 4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
- 5) Паразитизм и праздность.

5. Действие романа происходит во времена правления:

- 1) Александра I I;
- 2) Николая I I;
- 3) Александра I;
- 4) Екатерины I I.

6. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?

- 1) Стремление к славе;
- 2) Представления об офицерском долге;
- 3) Стремление защищать Родину;
- 4) Желание продвинуться по служебной лестнице.

7. Что привлекло Пьера в масонстве?

- 1) Возможность общаться с влиятельными людьми;

- 2) Идея единения и братства людей;
 - 3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
 - 4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.
- 8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:**
- 1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
 - 2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
 - 3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
 - 4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.
- 9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?**
- 1) Зависть Пьера к Долохову;
 - 2) Измена Элен;
 - 3) Случайное стечение обстоятельств;
 - 4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.
- 10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:**
- 1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
 - 2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
 - 3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолом Курагиным;
 - 4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.
- 11. Бородинское сражение мы увидели глазами:**
- 1) Николая Ростова;
 - 2) Пьера Безухова;
 - 3) Анатоля Курагина;
 - 4) Андрея Болконского.
- 12. Какое событие является кульминационным центром романа?**
- 1) Отечественная война 1812 г.;
 - 2) Первый бал Наташи Ростовых;
 - 3) Тильзитский мир;
 - 4) Совет в Филях.

II вариант

- 1. Тихон Щербатый является символом:**
- 1) Аристократизма;
 - 2) Карьеризма;
 - 3) Народного гнева;
 - 4) Смирения.
- 2. Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталым, скучающим взглядом»:**
- 1) Князь Андрей;
 - 2) Пьер Безухов;
 - 3) Николай Ростов;
 - 4) Борис Друбецкой.
- 3. Кому адресованы все эти характеристики: «Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):**
- 1) Петр Кириллович Безухов;
 - 2) Андрей Николаевич Болконский;

- 3) Михаил Илларионович Кутузов;
 - 4) Николай Ильич Ростов.
- 4. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».**
- 1) Аустерлицкое сражение;
 - 2) Шенграбенское сражение;
 - 3) Бородинское сражение;
 - 4) Красненское сражение;
- 5. Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя... прекратить несчастья Европы».**
- 1) А. Болконскому;
 - 2) В. Денисову;
 - 3) Н. Ростову;
 - 4) П. Безухову.
- 6. Что означает слово «мир» в художественной системе романа?**
- 1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
 - 2) Вселенную, мироздание;
 - 3) И то, и другое.
- 7. Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?**
- 1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
 - 2) Платон Каратаев успокоил Пьера;
 - 3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.
- 8. Каким предстает Пьер в эпилоге?**
- 1) Он практически не изменился;
 - 2) Он обрел в жизни высокую цель;
 - 3) В его характере появилась твердая воля.
- 9. Какова главная черта в характере Наташи?**
- 1) Искренность и естественность
 - 2) Гордость
 - 3) Недовольство самой собой
- 10. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?**
- 1) Слепой случай
 - 2) Выдающиеся личности
 - 3) Миллионы отдельных волей, действующих в одном направлении
- 11. Образ Наполеона в романе:**
- 1) Это точный портрет исторического лица
 - 2) Это карикатура на реального Наполеона
 - 3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого
- 12. В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?**
- 1) В сравнении русского и французского полководцев
 - 2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
 - 3) В противопоставлении истинного и ложного величия

I вариант

1. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П. Чехова:

- 1) «Стрекоза»;
- 2) «Современник»;
- 3) «Отечественные записки»;
- 4) «Осколки».

2. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:

- 1) приспособленчество, угодничество
- 2) добровольное самоуничижение
- 3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
- 4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:

- 1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
- 2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
- 3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.
- 4)

4. Подберите произведения А.П. Чехова соответственно предложенным темам:

- 1) Обобщающая картина деспотизма в России.
- 2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
- 3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
- 4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.

«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. Отличительными особенностями творчества А.П. Чехова являются (найдите лишнее):

- 1) Объективность изображаемого
- 2) Краткость произведений
- 3) Морализация, назидательность
- 4) Контрастность в изображении героев

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П. Чехова?

- 1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
- 2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
- 3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»
- 4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»

7. Пьеса – это:

- 1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
- 2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
- 3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. С каким театром тесно сотрудничал А. П. Чехов:

- 1) Малый театр.

- 2) «Современник»
 - 3) Художественный театр.
 - 4) Театр имени Станиславского.
2. Конфликт художественного произведения – это:
- 1) Ссора героев.
 - 2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.
3. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:
- 1) Судьба России, ее будущее.
 - 2) Судьба Раневской и Гаева.
 - 3) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.
4. Идейным пафосом комедии является:
- 1) Отражение изжившего себя дворянско-помещного строя.
 - 2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
 - 3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.
5. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:
- 1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
 - 2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, билиардная лексика.
 - 3) Научкообразная речь, насыщенная политическими терминами.
- Петя Трофимов Гаев Раневская
6. Кому принадлежат эти слова:
- «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».
- 1) Лопухин
 - 2) Петр Трофимов
 - 3) Гаев
 - 4) Симеонов-Пищик
7. Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:
- 1) «Барыня моя приехала! Дождется!», «Куда прикажите, туда и пойду».
 - 2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».
- Яша Фирс

М.Горький «На дне»

I вариант

1. Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».

 - 1) бытовая драма
 - 2) социально-бытовая драма
 - 3) трагедия
 - 4) мелодрама

2. Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?

- 1) Сатин
- 2) Барон
- 3) Клещ
- 4) Пепел

3. Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»

- 1) Лука
- 2) Клещ
- 3) Сатин
- 4) Бубнов

4. По высказываниям героев определите персонажей драмы.

- 1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать... Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
- 2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
- 3) «Не помню, когда сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась... Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
- 4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит...»
- 5) «...А то... вообразу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»

Наташа Сатин Анна Бубнов Лука

5. Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта.

- 1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
- 2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
- 3) сцена убийства Костылева
- 4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. Укажите основной драматургический конфликт пьесы.

- 1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
- 2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
- 3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
- 4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

7. Выразителем какой идеологии является Лука?

- 1) идеи крайнего индивидуализма
- 2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
- 3) идеи раболепия перед властью имущими
- 4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам

8. Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.

- 1) Лука
- 2) Сатин
- 3) Бубнов
- 4) Барон

9. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.

- 1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
- 2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
- 3) убийство Костылева
- 4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу

10. Что является главным предметом изображения в пьесе?

- 1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
- 2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
- 3) быт людей «дна»
- 4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?

- 1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
- 2) появление Наташи
- 3) появление Луки в ночлежке
- 4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?

- 1) о лечебнице для алкоголиков
- 2) о чистой и высокой любви
- 3) об избавлении от мучений
- 4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири

Настя Анна Васька Пепел Актер

3. Уроженцем какого города был М. Горький?

- 1) Москвы
- 2) Петербурга
- 3) Нижнего Новгорода
- 4) Саратова

4. Укажите годы жизни М. Горького:

- 1) 1868 – 1936
- 2) 1870 – 1921
- 3) 1890 – 1940
- 4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М. Горький?

- 1) учился в гимназии
- 2) закончил Казанский университет
- 3) получил домашнее образование
- 4) не получил никакого систематического образования

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:

- 1) «Старуха Изергиль»
- 2) «Челкаш»
- 3) «Макар Чудра»
- 4) «На дне»

7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:

- 1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
- 2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
- 3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
- 4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

8. Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:

- 1) Страннику Луке
- 2) Обитателям ночлежки
- 3) Социальному устройству общества
- 4) Хозяевам ночлежки

9. В пьесе М. Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:

- 1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать... Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
- 2) «На что совесть? Я – небогатый»
- 3) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась... Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
- 4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит...»
- 5) «А то ... вообразу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»

Наташа Сатин Бубнов Лука Анна

10. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.

- 1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
- 2) «В людях»
- 3) «Жизнь Клима Самгина»
- 4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:

- 1) В. Брюсов, Д. Мережковский, К. Бальмонт, А. Белый.
- 2) Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников.
- 3) Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам.

акмеизм футуризм символизм

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?

- 1) И. Северянин
- 2) В. Хлебников
- 3) З. Гиппиус

3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. Соловьева?

- 1) Футуристов
- 2) Акмеистов
- 3) Символистов

4. К какой группе относились поэты А. Белый, Вяч. Иванов?

- 1) «Старшие символисты»
- 2) «Младшие символисты»
- 3)

5. Какой из сборников не принадлежит перу А. Ахматовой?

- 1) «Вечер»
- 2) «Жемчуга»
- 3) «Четки»
- 4) «Белая стая»

6. Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки
- 1) Символизма
 - 2) Акмеизма
 - 3) Футуризма
7. Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:
- 1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
 - 2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
 - 3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, переключки с минувшими литературными эпохами.
- Символизм Акмеизм Футуризм*
8. Приверженцем какого литературного направления был А. :
- 1) Акмеизма
 - 2) Символизма
 - 3) Футуризма
9. Найдите соответствие стихотворений А. Блока основным мотивам его лирики.
- 1) Мотив мрачной разочарованности
 - 2) Мотив назначения поэта и поэзии.
 - 3) Мотив «страшного мира».
 - 4) Мотив Родины.
- «Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»*
10. Кому посвящен цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
- 1) Н.Н. Волоховой
 - 2) Л.Д. Менделеевой
 - 3) Л.А. Дельмас
 - 4) Другой женщине
 - 5)

II вариант

1. Художественной особенностью композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:
- 1) Сопоставления двух миров
 - 2) Противопоставления двух миров
 - 3) Событийности времени.
2. Образ Христа в поэме А. Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
- 1) Иисус Христос как символ революции.
 - 2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
 - 3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
 - 4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.
3. Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:
- 1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердию.
 - 2) Тему Родины.
 - 3) Тему природы.

- 4) Тему материнства.
4. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С. Есенина.
- 1) «железный конь»
 - 2) жеребенок, бегущий за поездом
 - 3) железный Миргород
 - 4) агитки Бедного Демьяна
5. Какое из перечисленных стихотворений С. Есенина стало народной песней?
- 1) «Письмо к женщине»
 - 2) «Отговорила роща золотая...»
 - 3) «Собаке Качалова»
 - 4) «Спит ковыль, равнина дорогая...»
6. Какое из утверждений более соответствует задачам искусства по Маяковскому:
- 1) «Искусство для искусства».
 - 2) «Искусство и политика несовместимы».
 - 3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
 - 4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».
7. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В. Маяковского:
- 1) «Левый марш»
 - 2) «Прозаседавшиеся»
 - 3) «Юбилейное»
8. Что стало для В. Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
- 1) Мещанство и бюрократизм.
 - 2) Политические враги революции.
 - 3) Внешние враги Советской республики.
 - 4) Религия и церковь.
9. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:
- 1) Сохранить трагическую национальную память.
 - 2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
 - 3) Петь о любви.
 - 4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.
10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне...»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) Гражданские мотивы.
- 2) Библейские мотивы.
- 3) Мотив Родины.

М.А. Шолохов

І вариант

1. **Какое сословие изображает М. Шолохов в своих произведениях?**
 - 1) Купечество;
 - 2) Крестьянство;
 - 3) Казачество;
 - 4) Дворянство.
2. **Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?**
 - 1) 12 лет;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 20 лет;
 - 4) 5 лет.
3. **Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?**
 - 1) Петра Мелехова;
 - 2) Деда Гришаки;
 - 3) Григория Мелехова;
 - 4) Михаила Кошевого.
4. **Как относится автор к гражданской войне?**
 - 1) Как к бессмысленной, жестокой войне
 - 2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
 - 3) Как к противному человеческому разуму явлению
 - 4) Как к трагическим, но неизбежным событиям
5. **В образе Григория Мелехова воплотились:**
 - 1) Черты себялюбца;
 - 2) Типичные для казачества черты;
 - 3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
 - 4) Черты, не свойственные казачеству.
 - 5)
6. **его не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?**
 - 1) Гордости
 - 2) Трудолюбия
 - 3) Сострадания
 - 4) Бессмысленной жестокости
 - 5)
7. **Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?**
 - 1) Первая мировая война
 - 2) Первая русская революция 1905 г.
 - 3) Гражданская война
 - 4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков
8. **Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?**
 - 1) Образ Аксиньи
 - 2) Образ Натальи
 - 3) Образ Ильиничны
 - 4) Образ Дарьи
9. **Для чего М. Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?**
 - 1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
 - 2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
 - 3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и
 - 4) Сословий

II вариант

1. **Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и все претерпевающей любви?**
 - 1) Дарья Мелехова
 - 2) Наталья Мелехова
 - 3) Аксинья Астахова
 - 4) Анна Погудко
2. **Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?**
 - 1) Тема установления Советской власти на Дону?
 - 2) Тема Первой мировой войны
 - 3) Судьба народная во время исторических испытаний
 - 4) Тема гражданской войны
3. **К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?**
 - 1) Казачья аристократия (кулаки)
 - 2) Крепкие казаки (середняки)
 - 3) Худородные казаки (бедняки)
4. **Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?**
 - 1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
 - 2) Потому что они были отчаянно храбры
 - 3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. **Укажите годы жизни М.А. Шолохова:**
 - 1) 1905 – 1984
 - 2) 1895 – 1950
 - 3) 1900 – 1985
 - 4) 1910 – 1991
6. **Первый сборник рассказов М.А. Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:**
 - 1) «Лазоревая степь»
 - 2) «Донские рассказы»
 - 3) «Чужая кровь»
 - 4) «Наука ненависти»
7. **Какое сословие изображает М.А. Шолохов в своих произведениях?**
 - 1) Купечество
 - 2) Крестьянство
 - 3) Казачество
 - 4) Дворянство
8. **Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?**
 - 1) Петра Мелехова
 - 2) Деда Гришаки
 - 3) Григория Мелехова
 - 4) Михаила Кошевого
9. **Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?**
 - 1) Аксиньи
 - 2) Натальи
 - 3) Ильиничны
 - 4) Дарьи

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

I вариант

1. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе?
 - 1) одну
 - 2) две
 - 3) три
 - 4) четыре
2. Кто является автором эпиграфа к роману: «... так кто ж ты, наконец? – Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо»?
 - 1) Ф. Шиллер
 - 2) Дж. Байрон
 - 3) И.-В. Гете
 - 4) У. Шекспир
3. Автор романа о Понтии Пилате является:
 - 1) Понтий Пилат
 - 2) Воланд
 - 3) Левий Матвей
 - 4) Мастер
4. Кто из перечисленных персонажей не входит в свиту Воланда?
 - 1) Фагот
 - 2) Варенуха
 - 3) Гелла
 - 4) кот Бегемот
5. В романе Воланд выполняет функции:
 - 1) возмездия за грехи
 - 2) творца зла ради зла
 - 3) искушителя
 - 4) справедливости
6. Иешуа в романе выступает как:
 - 1) сумасшедший
 - 2) богочеловек
 - 3) странствующий проповедник
 - 4) преступник
7. Укажите, какая сцена является кульминацией романа?
 - 1) Вальпургиева ночь
 - 2) бал Сатаны
 - 3) представление в Варьете
 - 4) сцена на Воробьевых горах
8. Укажите, какой проблемы нет в романе?
 - 1) проблемы выбора и личной ответственности
 - 2) проблемы отцов и детей
 - 3) проблемы творчества
 - 4) проблемы положительного героя
9. Образ Маргариты – центр романа. Он является символом:
 - 1) христианского смирения
 - 2) мести и возмездия

- 3) любви, милосердия и вечной жертвенности
- 4) зависти и подлости

10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- 1) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- 2) потому что сломался и сжег свой роман
- 3) потому что добровольно ушел из жизни
- 4) потому что хочет жить и творить в стране, где это невозможно

II вариант

1. В каком городе родился М. Булгаков?

- 1) в Москве
- 2) в Петербурге
- 3) в Киеве
- 4) в Рязани

2. Укажите профессию М. Булгакова:

- 1) учитель
- 2) священник
- 3) врач
- 4) ученый

3. Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М.А. Булгакова на Смоленщине в 1916 – 1917 гг?

- 1) «Записки на манжетах»
- 2) «Собачье сердце»
- 3) «Записки юного врача»
- 4) «Белая гвардия»

4. Чью сторону принял М. Булгаков после революции?

- 1) Встал в ряды Красной армии
- 2) Поддерживал Белую армию
- 3) Сочувствовал Петлюре
- 4) Не поддерживал ни одну из сторон

5. В 1930 г. М.А. Булгаков вынужден был обратиться с письмом к правительству, потому что:

- 1) необходимо было поправить здоровье и выехать за границу
- 2) необходимы были новые впечатления, и он хотел путешествовать
- 3) наступил творческий кризис
- 4) в периодике создавалась атмосфера травли, необъективной критики, а также все пьесы М. Булгакова были сняты с репертуара

6. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:

- 1) Н.В. Гоголя
- 2) М.Е. Салтыкова-Щедрина
- 3) Ф.М. Достоевского
- 4) Л.Н. Толстого

7. М. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы:

- 1) «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
- 2) Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».
- 3) Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.

8. Укажите, какой проблемы нет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»:

- 1) проблема выбора и личной ответственности
- 2) проблема отцов и детей
- 3) проблема творчества
- 4) проблема положительного героя

9. Соотнесите эпизоды романа и стиливые приемы, используемые автором:

- 1) История любви Мастера и Маргариты.
- 2) Костюм, без владельца-бюрократа принимающий резолюции
- 3) Шабаш ведьм, полеты на метле, боров-человек.
- 4) Сцены с участием Коровьева, Фагота, кота Бегемота.

Гоголевская фантастика Щедринская сатира Романтика Народная буффонада

10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- 1) Потому что прибегнул к помощи Сатаны
- 2) Потому что он сломался и сжег свой роман
- 3) Потому что добровольно ушел из жизни
- 4) Потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

3.3Зачетные вопросы

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М. Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.
8. Е. Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою.
11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.
12. Суть теории Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).
14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.
15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.
17. Основные темы в поэзии С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
18. А.А. Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».
19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).

20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.
21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»
22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».
23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.
24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».
26. Духовная красота Наташи Ростовской в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
27. Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
28. Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».
29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».
30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».
32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».
34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
36. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.
37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.
38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
39. Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе
40. «Петр I».
41. А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.
42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».
43. А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.
44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».
45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.
46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».
47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.
48. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».
49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».
50. Современная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины БД.03 История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	Устный опрос	31, 32,34, У3,У5 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	Устный опрос	31, 32, 33: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
1.3	Неолитическая революция на территории современной России.	устный опрос	31, 32, 34 У3, У5 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
2	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира		
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Устный опрос	31, 32, 33, У1,У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос	31, 33, У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
2.3	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	устный опрос,	31,33, У1, У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3	Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.		
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный опрос	31, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе		31, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	31, 33: У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.4	Восток в Средние века.	Устный опрос	31, 32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
3.5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный опрос	31, 32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

3.6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	устный опрос	31, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		
4.1	Образование Древнерусского государства.	устный опрос,	31, 32, 33, У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Устный опрос	31, 32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	устный опрос,	У1, У2 31, 33 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.4	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	Устный опрос	31, 32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.5	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос	31, 32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
4.6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Тестирование, устный опрос	31, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству		
5.1	Россия вправление Ивана Грозного.	устный опрос	31,33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.2	ПЗ.7 Образование Российского государства	Устный опрос, тестирование	31, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.3	Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос	31, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.4	Становление абсолютизма в России.	Устный опрос	31, 33: У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.5	Внешняя политика России в XVII веке.	Устный опрос, тестирование	31, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
5.6	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование	31,33, У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

6	Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках		
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК5, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	Устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
6.3	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	Устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7	Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи		
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Устный опрос	31,33,У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7.2	России в середине — второй половине XVIII века.	Устный опрос, тестирование	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7.3	Русская культура XVIII века.	Устный опрос	31,33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	устный опрос, тестирование	31,32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
8	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		
8.1	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	устный опрос	31,32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Устный опрос	31, 32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
9	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	устный опрос,	31,У1,У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
9.2	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	31, ,У1,У2 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10	Раздел 10. Российская империя в XIX веке		

10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	устный опрос, тестирование	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10.2	Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	Устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10.3	ПЗ.13 Общественные движения в России в XIX веке	Устный опрос	31, 32,33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	устный опрос	31, 32, 33 У1, У2, У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11	Раздел 11. От новой истории к новейшей		
11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.3	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	Устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.4	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.5	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
11.6	Гражданская война в России	Устный опрос, тестирования	31, 32, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
12	Раздел 12. Между мировыми войнами		
12.1	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
12.2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	устный опрос, тестирование	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

12.3	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Устный опрос	31, 33 У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК9
13	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Устный опрос	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
13.2	Второй период Второй мировой войны	Устный опрос	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	устный опрос	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
14	Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века		
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века.	Устный опрос, тестирование	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
14.2	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	Устный опрос	31, 33 У1,У2,У3 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
15	Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.		
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Устный опрос	32, 33 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
15.2	СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991.	Устный опрос	32, 33 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
15.3	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики.	Устный опрос, тестирование	32, 33 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
16	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		
16.1	Формирование российской государственности.	устный опрос	33, 34 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Устный опрос	33, 34 У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
16.3	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	устный опрос, тестирование	33, 34, У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09
Конституция РФ- основной закон государства		Тестирование, устный опрос	33, 34, У5,У6 ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение

1. Значение изучения истории.
2. Особенности истории как науки.
3. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.
2. Родовая община.
3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.
2. Причины неолитической революции.
3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.
2. Трипольская культура.
3. Последствия неолитической революции.

2. Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. (Знать: 31, 32,

33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация, деспотия, варна».
2. Признаки зарождения цивилизации.
3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. ПЗ1 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.
2. Города-государства Шумера.
3. Законы царя Хаммурапи.
4. Индия.
5. Китай.
6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.
2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.
3. Александр Македонский и его походы.
4. Переход республики в империю.
5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Особенности религий Древнего мира.
4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств. (Знать: 31,

33 Уметь: У1 У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.
2. Причины падения Западной Римской империи.
3. Назовите варварские государства.
4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.
2. Назовите варварские королевства, возникшие в Европе.
3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.
2. Назвать причины арабских завоеваний.

3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.
2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.

1. Причины возникновения Индийского султаната.
2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.
4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6. Империя Карла Великого и его распад. Феодалная раздробленность в Европе.

1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

1. Раскол христианской церкви, его причины.
2. Клунийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».
4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

4.1. Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2)

1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4. Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.

1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2. Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.

1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.
2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.

1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.
3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись «Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правлении Ивана Грозного.

1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVIIв.

1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы ПОполчением.
4. Окончание интервенции.
5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

1. Последствия Смуты и начало возрождения.
- 2.Появление мануфактур.
3. Причины народных выступлений.
4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке.

1. Объясните смысл термина «абсолютизм».
2. Изменение в государственном управлении.
3. Реформы патриарха Никона.
4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.
5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVIIв.

6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе.

Великие географические открытия.

1.Великие путешественники: БартоломеуДиаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

- 2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.
- 3.Основные открытия в науке и технике.
- 4.Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 ПЗ.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIIIвеках.

- 1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.
- 2.Итоги религиозных войн.
- 3.Англия после «Славной революции».
- 4.Последствия промышленного переворота.

6.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

- 1.Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.
- 2.Последствия колониальных захватов.
- 3.Причины и последствия Тридцатилетней войны.
- 4.Участие России в Семилетней войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1. Джордж Вашингтон.
2. Конституция США 1787 г.
3. Причины и последствия революции во Франции.
4. Наполеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3)

1. Реформы Петра I.
2. Причины начала Северной войны и её итог.
3. Причина народных восстаний.
4. Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2 Россия в середине-второй половине XVII в.

1. Причины дворцовых переворотов.
2. Участие России в семилетней войне.
3. Причины свержения Петра III.
4. Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3 Русская культура III века.

1. Перемены в культуре России при Петре I.
2. Открытие Московского университета.
3. Сферы деятельности русских учёных 18 в.
4. Общие черты и различия русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4. ПЗ.11. Внешняя политика России при Екатерине Великой.

1. Задачи внешней политики.
2. Присоединение Крыма.
3. Разделы Польши.
4. Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1 Промышленные переворот и его последствия.

1. Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.
2. Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.
3. Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2 Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.

Развитие западноевропейской культуры.

1. Причины войны начала XIX века.
2. Венская система и её значение.
3. Образование независимых государств в Латинской Америке.
4. Последствие революций в Европе.
5. Последствия Гражданской войны в США.
6. Новые течения в западноевропейской культуре.
7. Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3. ПЗ.11. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1. Новая индустриальная эпоха.
2. Назовите главные черты индустриального общества.
3. Социальные последствия промышленной революции.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Завершение колониального раздела мира.
2. Восстание в Индии и его последствия.
3. Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.
4. Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1. Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.
2. Цели и методы европейцев и их методы.
3. Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10. Российская империя в XIX в

10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

1. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.
3. Занраичные походы русской армии.
4. Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

1. програницные документы декабристов.
2. Восстание на Сенатской площади.
3. Значение восстания декабристов.

10.3. ПЗ4. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.
2. Западники и славянофилы.
3. В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.

1. Условия освобождения крестьян.
2. Значение отмены крепостного права.
3. Реформы 60х-70х гг.
а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5 Внешняя политика России во второй половине 19 в.

1. Крымская война: причины начала и итог.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.
3. Присоединение Казахстана и средней Азии, её последствия.
4. Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11. От Новой истории к Новейшей

11.1 Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в.

1. Борьба за передел мира.
2. Образование военно-политических блоков.
3. Причины революции в Китае.
4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2 Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.

1. Николай II.
2. Оппозиционные организации.
3. Причины революции и её последствия.

11.3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Причины русско-японской войны.
2. Основные военные действия в ходе войны.
3. Последствия Портсмутского мира.

11.4. ПЗ. 14. Серебрянный век русской культуры.

1. Понятие Серебряного века.
2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».
3. Новые направления в живописи и музыке
4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).
5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.

1. Причины начала Первой мировой войны и её итоги.
2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.
3. Причины падения монархии в России.
4. Двоевластие, причины его возникновения.
5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и её последствия.

1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.
2. Первые декреты советской власти.
3. Последствия Брестского мира.

4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.
2. Основные события Гражданской войны.
3. Причины иностранной интервенции
4. Причины победы большевиков в войне.
5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.
4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.
2. Мюнхенское соглашение, его результаты.
3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.
3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.
2. Принятие первого пятилетнего плана.
3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение 1938 год.
3. Советско-германский пакт о ненападении.
4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.
2. Военные действия в Северной Африке.
3. Военные операции 1944-1945 гг.
4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины победы СССР на фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.

2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX – начале XXI века

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.
2. «Холодная война», ее причины.
3. Появление биополярного мира.
4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.

2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.
3. Кубинская революция. Карибский кризис.
4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.
2. Основные особенности внутренней политики после войны.
3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.
2. Суть экономической реформы 1965 года.
3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.
2. Результаты экономической реформы.
3. Националистические конфликты и национальные движения.
4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 ПЗ4.1. Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты

1. 1990 год – принятие декларации о государственном суверенитете России.
2. Выборы президента РФ.
3. Принятие Конституции РФ.
4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 ПЗ19. Конституция РФ – основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции.
2. Права и свободы граждан РФ.
3. Обязанности гражданина РФ.

Задание для тестированного контроля Вариант 1

1. Что такое бортничество?

1. Собираение грибов и кореньев
2. Собираение меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

2. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

3. Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

4. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь

«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4. Авары

5. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. XV.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?

1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?

1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г.
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась

1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался

1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

- 1 .Новгород
- 2.Тверь
- 3 .Рязань
- 4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?

1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:

1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- 1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5. Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:

1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3. Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. Какое событие произошло в 882 г.?

1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7. Какой год считается датой крещения Руси?

1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015 г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?

1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?

1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1. Ольгерд
2. Тохтамыш

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдь
3. вывоз крестьян
4. введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?

1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?

1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV

**История
Варианты ответов**

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	1	4	1	3
2	3	2	2	2	3
3	1	3	1	3	3
4	2	4	1	4	4
5	2	5	3	5	1
6	3	6	3	6	2
7	2	7	3	7	2
8	4	8	2	8	3
9	1	9	4	9	2
10	1	10	1	10	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей в Любече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. Федеральная раздробленность Руси.

а) 11 век. б) 12 век. в) 13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б) 1225 г. в) 1229 г.

6. Поход хана Батые на Руси

а) 1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. Новгород и Киев объединения князей

а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. Христианство на Руси принял князь

а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. В 1097 г. состоялся съезд князей в городе

а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. В 1223 г. состоялась битва на реке

а) Калка б) Нева в) Дон

5. В 1237 г. на Русь налог поход хан
а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед
6. Александр Ярославович разбил шведов на реке
а) Нева б) Ока в) Волга
7. Ледовое побоище произошло в
а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.
8. В 1240 г Киев захватили
а) шведы б) монголы в) немецкие рыцари
9. Князь Дмитрий разбил хана Мамай
а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г
10. Стояние на реке Угра
а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт

- а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга

- а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Полтавская битва

- а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.
- в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к

- а) Балтийскому морю
- б) Черному морю
- в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

- а) Ивана IV
- б) Михаила Романова
- в) Петра I

7.Взятие Измаила А. Суворовым

- а) 1790 г.
- б) 1793 г.
- в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

- а) 1705 г.
- б) 1715 г.
- в) 1725 г.

9.Восстание под предводительством Е. Пугачева

- а) 1771-1773 гг.
- б) 1773-1775 гг.
- в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

- а) А. Н. Радищев
- б) Д. Н. Фонвизин
- в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I

- а) 1685 г.
- б) 1695 г.
- в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

- а) 1700 г.
- б) 1701 г.
- в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I

- а) 1711 г.
- б) 1715 г.
- в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина

- а) 1700-1707 гг.
- б) 1703-1704 гг.
- в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к

- а) Балтийскому морю
- б) Черному морю
- в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым

- а) 1790 г.
- б) 1793 г.
- в) 1799 г.

7.Екатерина II воевала за выход к

- а) Балтийскому морю
- б) Черному морю
- в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России

- а) 1783 г.
- б) 1785 г.
- в) 1793 г.

9.Основание Московского университета

- а) 1725 г.
- б) 1745 г.
- в) 1755 г.

10.Открытие Академии наук

- а) 1705 г.
- б) 1715 г.
- в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II

- а) 1801 г.
- б) 1805 г.
- в) 1807 г.

2.Бородинское сражение

- а) 20 августа 1812 г.
- б) 25 августа 1812 г.
- в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой

- а) России
- б) Франции
- в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены

- а) А. А. Аракчеевым
- б) Александром I
- в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является

- а) П. Я. Чаадаев
- б) К. С. Аксаков
- в) А. С. Хомяков

6.Крымская война

- а) 1843-1853 г.
- б) 1853-1856 г.
- в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»

- а) Павел I
- б) Николай I
- в) Александр II

8.Морозовская Стачка

- а) 1885 г.
- б) 1887 г.
- в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза

- а) 1800 г.
- б) 1801 г.
- в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником

- а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
- б) Н. Н. Миклухо-Маклай
- в) Н. И. Лобачевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»

- а) А. А. Иванов
- б) К. П. Брюллов
- в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции

- а) 1811 г.
- б) 1812 г.
- в) 1813 г.

2.Военный совет в деревне Филя

- а) 1 сентября 1812 г.
- б) 11 сентября 1812 г.
- в) 21 сентября 1812 г.

3. «Битва народов» произошла в

- а) 1812 г.
- б) 1813 г.
- в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади

- а) 1815 г.
- б) 1825 г.
- в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась

- а) 1844 г.
- б) 1854 г.
- в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России

- а) 1861 г.
- б) 1866 г.
- в) 1871 г.

7.Убийство Александра II

- а) 1880 г.
- б) 1881 г.
- в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война

- а) 1866-1868 гг.
- б) 1877-1878 гг.
- в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел

- а) А. С. Попов
- б) И. М. Сеченов
- в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал

- а) П. М. Чайковский
- б) М. И. Глинка
- в) А. П. Бородин

11. Создание тройственного союза

- а) 1800 г.
- б) 1801 г.
- в) 1882 г.

Тест: Великая отечественная война.

1. Великая отечественная война началась:

- а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:

- а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:

- а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:

- а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6. Представителем Государственного Комитета Обороны был:

- а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:

- а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:

- а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:

- а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г. б) 9 мая 1945г. в) 11 мая 1945г.

11. Великая Отечественная закончилась победой:

- а) Германии б) СССР в) Японии

12. День Победы над фашистской Германией:

- а) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. Парад победы состоялся в:

- а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. Деревня Хатынь была сожжена в

- а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. Бабий Яр находится в городе:

а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:

а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:

а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

3. Конституция Российской Федерации была принята:

а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.

4. Автором «шоковой терапии» был:

а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. 2000 президентом РФ был избран:

а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.

а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. Президент РФ избирается на:

а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

8. Руководителем КПРФ в РФ является:

а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. Законодательным органом РФ является:

а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возращение Крыма в состав РФ:

а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант**1. XX съезд КПСС состоялся в:**

- 1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:

- 1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:

- 1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:

- 1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:

- 1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:

- 1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:

- 1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.:

- 1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:

- 1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:

- 1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
- 2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
- 3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
- 4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:

- 1) августовского путча 1991 г.;
- 2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
- 3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
- 4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:

- 1) приватизация государственной собственности;
- 2) монополия государства на землю;
- 3) монополия внешней торговли;
- 4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:

- 1) концепция «развитого социализма»;
- 2) политика «перестройки»;
- 3) политика «ускорение»;
- 4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:

- 1) А.Н. Косыгин;
- 2) М.С. Горбачев;
- 3) А.Д. Сахаров;
- 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:

- 1) всенародным голосованием;
- 2) Съездом народных депутатов;
- 3) Верховным Советом РСФСР;
- 4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:

- 1) выборы Первого Президента СССР;
- 2) вывод войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота;
- 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:

- 1) выводом советских войск из Афганистана;
- 2) распадом СССР;
- 3) падения Восточного блока;
- 4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:

- 1) В.В. Жириновский;
- 2) Н.Н. Рыжков;

- 3) Е.Т. Гайдар;
- 4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправильный ответ. Причины появления в России «беженцев»:

- 1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инациональной среде;
- 2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
- 3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
- 4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:

- 1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II

14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской Федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

БД.04 Обществознание

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 Обществознание

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Знать:

31- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

32- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

33- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

34- особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК-04 ОК-06	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК-04 ОК-06	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК-04 ОК-06	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-04 ОК-06	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК-04 ОК-06	Написание плана конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-04 ОК-06	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-04 ОК-06	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-04 ОК-06	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
12	Религия. Мировые религии.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК-04 ОК-06	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-04 ОК-06	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК-04 ОК-06	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-04 ОК-06	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе общества.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК-04 ОК-06	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК-04 ОК-06	Подготовка рефератов

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности человека.
3. Способности человека.
4. Человек и культура.
5. Взаимосвязь природы и общества.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Общение. Культура общения.
8. Государство, его основные признаки. Формы правления.
9. Правовое государство, его основные признаки.
10. Право, его роль в жизни человека и общества.
11. Юридическая ответственность, ее виды.
12. Взаимосвязь природы и общества.
13. Правонарушение, виды правонарушений.
14. Права человека. Защита прав человека.
15. Малая группа. Человек в группе.
16. Религия, свобода совести, атеизм.
17. Общество, основные сферы общественной жизни.
18. Глобальные проблемы современности.
19. Экономика, ее роль в жизни общества.

- 20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.
- 21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.
- 22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
- 23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
- 24.Государство и экономика.
- 25.Социальные группы и общности.
- 26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.
- 27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.
- 28.Правовые основы брака и семьи.
- 29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
- 30.Политические партии и движения. Многопартийность.
- 31.Духовная жизнь человека.
- 32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
- 33.Права ребенка.
- 34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.
- 35.Федерации и субъекты.
- 36.Право на образование: содержание и гарантии.
- 37.Предпринимательская деятельность.
- 38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.
- 39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

I Вариант

- 1. К какому понятию относят определение: «Определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности»**
а) культура; б) общество; в) цивилизация.
- 2. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были**
а) религия; б) мифология; в) философия.
- 3. В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния называется**
а) йога; б) дао; в) карма.
- 4. Книгу «Закат Европы» написал:**
а) П. Сорокин; б) М. Вебер; в) О. Шпенглер.
- 5. К глобальным проблемам относят**
а) экологическую; б) проблему жилья; в) здравоохранения.
- 6. Где кастовый строй получил классическое воплощение**
а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.
- 7. Древнегреческий полис – это**
а) столица Древней Греции;
б) объединение метрополии и ее колоний;
в) город – государство.

8. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:
а) математика; б) алхимия; в) теология.
9. Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является ...»
а) Франция; б) США; в) Великобритания.
10. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление – это
а) познание; б) наука; в) религия.

II Вариант

1. Уровень, ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующий за варварством называется
а) прогрессом; б) цивилизацией; в) регрессом.
2. Общество бывает
а) индустриальное; б) культурное; в) религиозное.
3. Совокупность проблем человечества от решения которых зависит существование цивилизации называется:
а) духовными; б) научными; в) глобальными.
4. Основным и решающим критерием истины является
а) практика; б) полезность; в) публичное признание.
5. Гражданское общество в нашей стране представлено
а) Государственной Думой; б) Конституционным судом; в) политическими партиями.
6. Кому из древних философов принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»
а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель.
7. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление называется
а) наука; б) познание; в) религия.
8. Принято считать, что демократия родилась в
а) Афинах; б) Риме; в) Спарте.
9. Древнего человека историки называют
а) питекантропом; б) неандертальцем; в) кроманьонцем.

10. Первый правовой свод под названием Двенадцать таблиц был составлен в

- а) Греции; б) Риме; в) Вавилоне.*

Эталон ответов на текущий контрольный срез

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	б	б	в	в	а	б	в	б	в	а
В-2	б	а	в	а	в	в	б	а	а	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

I Вариант

1. Отличительным для человека является:

- а) ориентирование в пространстве
б) способность к самозащите
в) похороны, т.е. закапывание умерших в землю*

2. К мировым религиям относят:

- а) ислам б) индуизм в) конфуцианство*

3. Президент Российской Федерации избирается:

- а) на 5 лет б) на 7 лет в) на 6 лет*

4. Книгу «Закон Европы» написал:

- а) Н.Я. Данилевский б) О. Шпенглер в) М. Вебер*

5. Падение покупательной способности денег называется:

- а) инфляцией б) дефляцией в) эмиссией*

6. Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:

- а) Президенту РФ б) Федеральному Собранию в) Правительству РФ*

7. К глобальным проблемам относят:

- а) экологическую проблему б) проблему жилья в) проблему здравоохранения*

8. Какое из определений рынка можно считать самым общим:

- а) место торговли
б) система поддерживания конкуренции в обществе
в) институт или механизм, осуществляющий контакт между покупателем и продавцом*

9. Познание это:

- а) трудовая деятельность людей
б) игровая деятельность людей
в) процесс приобретения и развития знания, его постоянное расширение*

10. Совесть можно определить как:

- а) субъективное сознание личностью своих прав и свобод*
- б) внутренний голос, подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации*
- в) способность личности различать добро и зло*

11. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному во всех сферах жизни человека и общества называется

- а) прогресс*
- б) регресс*
- в) стагнация*

12. Закончить определение: «Этнос – это

- а) любая социальная группа*
- б) национальное меньшинство*
- в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры, сознания своего единства.*

13. Привести в соответствие:

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| <i>а) «те, кто молится» _____</i> | <i>1) крестьянство</i> |
| <i>б) «те, кто воюют» _____</i> | <i>2) духовенство</i> |
| <i>в) «те, кто трудится» _____</i> | <i>3) рыцарство</i> |

14. Продолжить фразу: «С культурой и историей Древнего Рима связывают

- а) рождение философии*
- б) первые Олимпийские игры*
- в) архитектуру, строительство общественных сооружений*

15. Закончите определение «Общество – это

- а) человечество в целом*
- б) определенная группа людей объединившихся для совместной деятельности*
- в) определенный тип исторического развития человечества*

II Вариант

1. Где кастовый слой получил классическое воплощение

- а) в Китае;*
- б) в Индии;*
- в) в Греции.*

2. Понятию технологии соответствует

- а) маркетинг;*
- б) «ноу-хау»;*
- в) менеджмент.*

3. Ключом к пониманию античной (греческой) цивилизации является

- а) полис;*
- б) рациональная ориентация поведения;*
- в) закон как безличная правовая норма.*

4. День прав человека отличается во всем мире

- а) 1 мая;*
- б) 1 июля;*
- в) 10 декабря .*

5. Что такое консенсус

- а) терпимость к другим;*
- б) конкуренция идей и программ;*
- в) принятие решений на основе единства взглядов.*

6. В соответствии с Конституции РФ обязательно:

- а) основное общее образование;*
- б) среднее общее образование;*
- в) высшее образование.*

7. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы – это

- а) аристократия;*
- б) демократия;*
- в) тирания.*

8. Первоначальное значение слова «культура» - это

- а) сознание искусственных материалов;*
- б) способы обработки земли;*
- в) правила поведения в обществе.*

9. Как называется идеология, политика на идее национального превосходства и национальной исключительности

- а) расизм;*
- б) национализм;*
- в) шовинизм.*

10. Родиной промышленного переворота является

- а) Франция;*
- б) Великобритания;*
- в) США*

11. Решение национального вопроса

- а) невозможно в современных условиях;*
- б) возможно путем силового воздействия;*
- в) требует комплексного подхода, включающего в себя деятельность государства на принципах демократизма и гуманизма.*

12. Завершите фразу: «В память о разграблении Рима в 455 году людей диких, презирающих искусство и культуру называют

- а) вандалами;*
- б) готами;*
- в) гуннами.*

13. Закончите предложение: «В древнегреческой философии учения о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это

- а) йога;*
- б) Дао;*
- в) карма.*

14. Привести в соответствие:

- а) президентская республика _____ 1. Франция*
- б) парламентская республика _____ 2. США*
- в) смешанная республика _____ 3. Италия*

15. Закончите определение: «Определенная группа людей объединившихся для совместной деятельности» называется

- а) цивилизация;*
- б) общество;*
- в) нация.*

Эталон ответов на остаточный контрольный срез

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	в	а	а	б	а	б	а	в	в	б	а	в	в,а,б	в	б
В-2	б	б	а	в	в	а	а	б	б	б	в	а	в	в,а,б	б

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины БД.05 География

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.05 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

31-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

32- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

33- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

34-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
2	Раздел 1. Источники географической информации	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
4	Раздел 4. География населения мира	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
7	Раздел 7. Россия в современном мире	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК04	Подготовка сообщений, тестирование

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки

базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.
2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.

20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной деятельности.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.
3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».
4. Важнейшие международные и региональные организации.
5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.
6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.
7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.
8. Что называется природными ресурсами?
9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.
10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.
11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?
12. Демографическая политика.
13. Факторы размещения населения.
14. Миграция населения. Виды миграции.
15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.
16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.
17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.
18. Сущность понятия «мировая экономика»
19. Характерные черты современной научно-технической революции.
20. Сущность географического разделения труда.
21. Отраслевая структура мирового хозяйства.
22. Отрасли топливной промышленности.
23. Региональная география.
24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки..
25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

B1

-
1. Страны с монархической формой правления
 2. Зависимые территории.
 3. Постсоциалистические страны.
 4. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
 5. Страны , не имеющие выхода к морю.
 6. Страна, входящая в Евросоюз
 7. Страны, члены СНГ
 8. Страны-участницы НАТО.
 9. Страны члены ОПЕК.
 10. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Алжир
2. Афганистан
3. Белоруссия
4. Бельгия
5. Венесуэла
6. Гибралтар
7. Нидерланды
8. Новая Каледония
9. Россия
10. Сенегал

B-2

-
11. Страны с монархической формой правления
 12. Зависимые территории.
 13. Постсоциалистические страны.
 14. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
 15. Страны , не имеющие выхода к морю.
 16. Страна, входящая в Евросоюз
 17. Страны, члены СНГ
 18. Страны-участницы НАТО.
 19. Страны члены ОПЕК.
 20. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Бермудские острова
2. Дания
3. Ливия
4. Люксембург
5. Молдова
6. Перу
7. Реюньон
8. Тунис
9. Украина
10. Эквадор

B-3

21. Страны с монархической формой правления
22. Зависимые территории.
23. Постсоциалистические страны.
24. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
25. Страны , не имеющие выхода к морю.
26. Страна, входящая в Евросоюз

27. Страны, члены СНГ
28. Страны-участницы НАТО.
29. Страны члены ОПЕК.
30. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Армения
2. Германия
3. Грузия
4. Катар
5. Нигер
6. Пуэрто-Рико
7. Саудовская Аравия
8. Сомали
9. Токелау
10. Франция

Вопросы для контроля остаточных знаний

тесты

К какому типу относятся следующие страны? Экономически развитые страны (ЭРС)

1. Страны «большой семёрки»
2. Страны «переселенческого капитализма»
3. Малые ЭРС Западной Европы.
4. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

5. Новые индустриальные страны
6. «Нефтяные монархии»
7. «Страны оффшорного бизнеса»
8. Страны плантационного хозяйства
9. Постсоциалистические страны

Вариант-1

1. Австралия
2. Кувейт
3. Монголия
4. Норвегия
5. Панама
6. Сальвадор
7. Сингапур
8. Сомали
9. Франция
10. Эстония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

10. Страны «большой семёрки»
11. Страны «переселенческого капитализма»
12. Малые ЭРС Западной Европы.
13. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

14. Новые индустриальные страны

15. «Нефтяные монархии»
16. «Страны оффшорного бизнеса»
17. Страны плантационного хозяйства
18. Постсоциалистические страны

Вариант-2

1. Венгрия
2. Израиль
3. Ирландия
4. Италия
5. Катар
6. Кипр
7. Малайзия
8. Никарагуа
9. Туркмения
10. Эфиопия

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

19. Страны «большой семёрки»
20. Страны «переселенческого капитализма»
21. Малые ЭРС Западной Европы.
22. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

23. Новые индустриальные страны
24. «Нефтяные монархии»
25. «Страны оффшорного бизнеса»
26. Страны плантационного хозяйства
27. Постсоциалистические страны

Вариант-3

1. Австрия
2. Багамы
3. Гондурас
4. Грузия
5. Мали
6. Оман
7. Тайвань
8. Чехия
9. ЮАР
10. Япония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

28. Страны «большой семёрки»
29. Страны «переселенческого капитализма»
30. Малые ЭРС Западной Европы.
31. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

32. Новые индустриальные страны
33. «Нефтяные монархии»
34. «Страны оффшорного бизнеса»
35. Страны плантационного хозяйства
36. Постсоциалистические страны

Вариант-4

1. Афганистан
2. Бермудские острова
3. Бруней
4. Великобритания
5. Гватемала
6. Новая Зеландия
7. Узбекистан
8. Финляндия
9. Югославия
10. Южная Корея

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать: лексически минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по следующим темам:

31. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

32. Поздравить, сделать комплимент.

33. Поблагодарить, ответить на благодарность.

34. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

35. О себе.

36. Мой рабочий день.

37. Путешествие.

38. Мой друг.

39. Времена года.

310. Великобритания.

311. Лондон.

312. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

313. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

314. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

315. Повелительное наклонение

316. Спряжение глагола to be.

317. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

318. Множественное число существительных.

319. Притяжательный падеж существительных.

320. Неопределенный и определенный артикли.

321.оборот there is/ there are.

32. Степени сравнения прилагательных и наречий.

323. Предлоги.

324. Основные типы вопросов.

325. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

326. Времена английского глагола.

327. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

328. Страдательный залог.

уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности

У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Вводный курс.				31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
1	Вводный фонетический курс.	Практические упражнения в произношении.	Выучить алфавит, транскрипцию.	
2	Правила чтения.	Практические упражнения в чтении .	Выучить алфавит, транскрипцию, правила чтения.	
Основной курс				
3	Приветствие, прощание.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
4	Поздравить, сделать комплимент.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий подготовить диалог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
6	Как попросить прощения, ответить на извинения.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить диалог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
7	О себе.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
8	Мой рабочий день.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
9	Итоговое занятие.	Тестирование	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
10	Путешествие.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
11	Мой друг.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10

12	Времена года.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
13	Великобритания.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
14	Лондон.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
15	Погода в Англии.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10
16	Повторение. Итоговое занятие.	Практическое занятие	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	31-328, У1-У3 ОК01-ОК05, ОК10

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводный фонетический курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Правила чтения.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Основной курс.			
3	Приветствие, прощание.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Поздравить, сделать комплимент.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
6	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	О себе.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
8	Мой рабочий день.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Итоговое занятие.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

10	Путешествие.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
11	Мой друг.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
12	Времена года.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
13	Великобритания.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
14	Лондон.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
15	Погода в Англии.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
16	Повторение. Итоговое занятие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2.Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения.

Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных.

Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.

Лондон.

Развитие навыков устной речи: Лондон.

Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Тема №12.

Английская погода.

Развитие навыков устной речи: Английская погода.

Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

- 1. What is that? ... is my computer.**
a) They b) It c) There
- 2. My brother is ... officer.**
a) one b) a c) an
- 3. ...flowers are very beautiful.**
a) This b) These c) That
- 4. Are ... books interesting?**
a) those b) that c) there
- 5. ... a dog in the garden.**
a) It has b) It is c) There is
- 6. There aren't ... people here today.**
a) a lot b) many c) much
- 7. Our holidays are ... August.**
a) in b) at c) on
- 8. This book is**
a) my b) me c) mine
- 9. Don't help him. He will do everything**
a) myself b) himself c) yourself
- 10. ... is Bill? Very well, thanks.**
a) How b) Why c) Where

Вариант №2

- 1. ... pictures are very good.**
a) This b) These c) That
- 2. My father is ... doctor.**
a) one b) a c) an
- 3. What is that? ... is my bicycle**
a) They b) It c) There
- 4. Are ... games very interesting?**
a) those b) that c) there
- 5. ... a cat on the sofa.**
a) It has b) It is c) There is
- 6. There aren't ... people in the hall today.**
a) a lot b) many c) much
- 7. Our holidays are ... June.**
a) in b) at c) on

8. This book is

a) us b) our c) ours

9. Don't help her. She will do everything

a) myself b) herself c) himself

10. ... is your mother? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Эталонные ответы

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	b
2.	c	b
3.	b	b
4.	a	c
5.	c	c
6.	b	b
7.	a	a
8.	c	c
9.	b	b
10.	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение

9. Спряжение глагола to be.

10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

11. Множественное число существительных.

12. Притяжательный падеж существительных.

13. Неопределенный и определенный артикли.

14.оборотthereis/ thereare.

2. семестр

1. Путешествие.

2. Мой друг.

3. Времена года.

4. Великобритания.

5. Лондон.

6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

9. Повелительное наклонение

10. Спряжение глагола to be.

11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

12. Множественное число существительных.

13. Притяжательный падеж существительных.

14. Неопределенный и определенный артикли.

15.оборотthereis/ thereare.

16. Степени сравнения прилагательных и наречий.

17. Предлоги.

18. Основные типы вопросов.

19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

20. Времена английского глагола.

21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

22. Страдательный залог.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации,

		высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.
13. Образование и употребление Present Simple Active.

14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olympic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?

62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretyakov Gallery?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД.07 Химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений; типы реакций в неорганической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,;

З2- строения неорганических соединений;

З3- классификацию и номенклатуру неорганических соединений;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии			31-33, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	
2	Основные понятия и законы химии.	Устный опрос, тестирование	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
4	Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Устный опрос, тестирование	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Устный опрос, тестирование	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Устный опрос, тестирование	
9	Электролитическая диссоциация.	Устный опрос, тестирование	
10	Гидролиз солей.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 2. Неорганическая химия.			31-33, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Устный опрос, тестирование	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Устный опрос, тестирование	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Устный опрос, тестирование	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Устный опрос, тестирование	31-33, У1- У6,
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения			

18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Устный опрос, тестирование	OK01, OK02, OK07
19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Устный опрос, тестирование	
20	Азот и его соединения. Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Тестирование	
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Устный опрос, тестирование	
22	Соединения бора и алюминия.	Устный опрос, тестирование	
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Устный опрос, тестирование	
24	Соединения натрия и калия.	Устный опрос, тестирование	
25	Соединения меди и серебра.	Устный опрос, тестирование	
26	Соединения цинка и ртути.	Устный опрос, тестирование	
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Устный опрос, тестирование	
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Устный опрос, тестирование	
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Устный опрос, тестирование	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ разд ела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретиза ция знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				31-33, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Основные понятия и законы химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для	

			подготовки к зачету.	
9	Электролитическая диссоциация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
10	Гидролиз солей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				31-33, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				31-33, У1- У6, ОК01, ОК02, ОК07
18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
20	Азот и его соединения. Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
22	Соединения бора и алюминия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
24	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
25	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
26	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:

- 1) химия и физика;
- 2) физика и география;
- 3) география и биология;
- 4) биология и химия.

2. Химия – это наука о превращениях:

- 1) одних химических элементов в другие;
- 2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
- 3) одних изотопов в другие;
- 4) одних веществ в другие.

3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась ... электролитической диссоциации.

- 1) Проблема;
- 2) гипотеза;
- 3) теория;
- 4) противоречие.

4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:

- 1) твердом и газообразном;
- 2) твердом и жидком;
- 3) жидком и газообразном;
- 4) только в твердом.

5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате ... процесса.

- 1) Химического;
- 2) физического;
- 3) биологического;
- 4) физико-химического.

6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:

- 1) фильтрование;
- 2) дистилляция;
- 3) выпаривание;
- 4) центрифугирование.

7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго

при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:

- 1) кристаллическим;
- 2) амфотерным;
- 3) аморфным;
- 4) анизотропным.

8. Выпадение росы происходит в результате процесса:

- 1) испарения;
- 2) сублимации;
- 3) конденсации;
- 4) парообразования.

9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:

- 1) твердым;
- 2) жидким;
- 3) газообразным;
- 4) кристаллическим.

10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:

- 1) алюминий;
- 2) поваренная соль;
- 3) алмаз;
- 4) сероводород.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:

- 1) кефир;
- 2) стиральный порошок;
- 3) молоко;
- 4) формалин.

2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?

- 1) Состоит из атомов;

- 2) состоит из молекул;
- 3) состоит из ионов;
- 4) обычно обладает переменным составом.

3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?

- 1) Образование пара;
- 2) горение газа;
- 3) варка яиц;
- 4) полимеризация.

4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?

- 1) Ветра;
- 2) воды;
- 3) солнечного света;
- 4) питательных веществ.

5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:

- 1) водород;
- 2) кислород;
- 3) азот;
- 4) хлор.

6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:

- 1) гидроксида лития;
- 2) гидроксида калия;
- 3) гидроксида натрия;
- 4) гидроксида бария.

7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:

- 1) мяса;
- 2) жира;
- 3) крахмала;
- 4) клетчатки.

8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:

- 1) физическому, физическому;
- 2) физическому, химическому;
- 3) химическому, физическому;
- 4) химическому, химическому.

9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:

- 1) физический, физический;

- 2) физический, химический;
- 3) химический, физический;
- 4) химический, химический.

10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:

- 1) стиральный порошок;
- 2) растительное масло;
- 3) поваренная соль;
- 4) спирт.

Ключ к тестовым заданиям

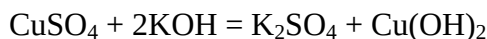
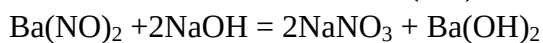
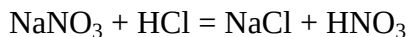
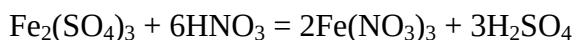
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	4	1	1	1	4	3	2	1	2

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

1. **Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид ...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:



2. **Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

гипохлорит натрия

хлорит натрия

хлорат натрия

хлорид натрия

3. **В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

больше

не зависит от

равна

меньше

4. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

CaO
CrO₃
Cr₂O₃
BeO

5. Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Оксид меди (II)
Карбонат меди (II)
Медь
Бромид меди (II)

6. Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении 1:1 являются ...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

CO
O₂
Na₂CO₃
Na₂O

7. При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

фосфор
сера
хлор
кремний

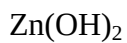
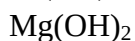
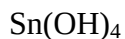
9. В схеме превращений $\text{CH}_2 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Y}$ веществами X и Y являются...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Ca(OH)₂
CaO
Ca(HCO₃)₂
CaCO₃

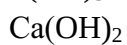
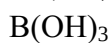
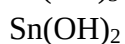
10. В избытке щелочи не растворяется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:



11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:



12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

гомологической

структурным звено

радикалом

функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой получают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

бензол

метан

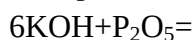
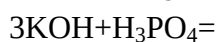
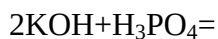
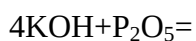
этилен

ацетилен

водород

14. Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:



15. В цепочке превращений $\text{Fe} \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{X}_2 + \dots$ веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

$\text{Fe}(\text{OH})_3$ и FeI_3

FeSO_4 и Fe

FeCl_3 и Fe_2O_3

FeCl_3 и FeI_2

ОТВЕТ:

1 – 1

2 – 1,4

3 – 3

4 – 3,4

5 – 1,2

6 – 2,3

7 – 4

8 – 4

9 – 1,3

10 – 4

11- 2

12-4

13- 4

14- 3,4

15- 3

Вариант 2

1. При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

$\text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7$

H_3PO_4

H_3PO_3

HPO_3

2. Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

$p/T = \text{const}$

$V/T = \text{const}$

$pV = \text{const}$

$pV = (m/M)RT$

$pV/T = p_0V_0/T_0$

3. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

атом натрия
атом серы
ион натрия
сульфид ион

4. Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента

Выберите один из 5 вариантов ответа:

к массе атома водорода
к массе изотопа водорода ^1H
к массе изотопа углерода ^{12}C
к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. Изотопами урана ^{235}U являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

^{235}Th
 ^{235}Pa
 ^{234}U
 ^{238}U
 ^{231}Pa

6. Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°C (плотность воды при этой температуре равна $0,990\text{ г/см}^3$)

Запишите число:

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

11,2 л
22,4 л
56,0 л
44,8 л
67,2 л

8. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

серы (VI)
железа (III)
олова (IV)
азота (III)

9. Амфотерными являются оксиды...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- бериллия
- марганца (VII)
- кальция
- алюминия

10. В ряду Na_2O - MgO - Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- основного оксида к амфотерному
- кислотного оксида к основному
- основного оксида к кислотному
- амфотерного оксида к кислотному

11. При взаимодействии избытка раствора NaOH с H_3PO_4 образуется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- NaH_2PO_4
- Na_3PO_4
- Na_2HPO_4
- Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1 моль $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и 2 моль HCl
- 1 моль $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и 2 моль H_2SO_4
- 2 моль $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и 1 моль HCl
- 1 моль $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и 1 моль HCl

13. Наиболее сильной кислотой является ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- HClO_2
- HClO
- HClO_4
- HClO_3

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- HClO

HClO_2
 HClO_3
 HClO_4

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- числом нейтронов
- числом протонов
- числом энергетических уровней
- числом относительной атомной массы
- числом нуклонов

ОТВЕТ:

- 1 – 3
- 2 – 2
- 3 – 3
- 4 – 4
- 5 – 3,4
- 6 – 55
- 7 – 3
- 8 – 1,4
- 9 – 1,4
- 10 – 1
- 11- 2
- 12- 1
- 13- 3
- 14- 4
- 15- 2

Вариант 3

1. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
- $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
- $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
- $1s^2 2s^1$

2. В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- валентность по водороду
- число энергетических уровней
- число внешних электронов
- число неспаренных электронов

3. Понятие атома появилось в

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- натурфилософском периоде
- алхимическом периоде
- XVI-XVIII вв.
- XIX в.
- XX в.

4. Количественная химия возникла в

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- натурфилософском периоде
- алхимическом периоде
- XVI-XVIII вв.
- XIX в.
- XX в.

5. Доминирующая роль биохимических проблем связана с

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- натурфилософским периодом
- алхимическим периодом
- XVI-XVIII вв.
- XIX в.
- XX в.

6. Название соли $(\text{CuOH})_2\text{SO}_4$

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- сульфат меди
- сульфат дигидромеди
- сульфат дигидроксомеди
- сульфид меди
- сульфит гидромеди

7. Название соли NaH_2PO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- гидрофосфат натрия
- дигидрофосфат натрия
- фосфат натрия
- фосфат дигидроксонатрия
- метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- гидрофосфат натрия
- дигидрофосфат натрия
- фосфат натрия
- фосфат дигидроксонатрия
- метофосфат натрия

9. Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- CaO
- CrO_3
- Al_2O_3
- ZnO
- PbO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- марганца (II)
- марганца (VII)
- меди (I)
- углерода (VI)
- серы (IV)

11. Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- бериллия
- марганца (VII)
- кальция
- алюминия
- магния

12. Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
серы (IV)

13. Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14. В ряду $K_2O-CaO-Cr_2O_3$ оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15. Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 4
5 – 5
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 3,4,5
10 – 2,4,5
11 – 3,5

- 12-2,5
13- 3,4
14- 1
15- 2,4

Вариант 4

1. Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2. Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- натурфилософский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3. Амфотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

FeO CaO

Al₂O₃ K₂O

CO₂ NO

Fe₂O₃ CO

4. В ряду N₂O₅-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

___ CrO
___ CrO₃
___ H₃BO₃
___ K₃[Fe(CN)₆]
___ KOH
___ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:

увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na₂O-PO₂-CO₂ оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

кислота
основание

основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

___ $\text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7$
___ P_2O_5
___ $\text{Ba}(\text{OH})_2$
___ ZnO
___ CaO
___ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

углерода
азота
серы
фтора

12. Наиболее энергично реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO - MgO - SO_3 оксидов происходит переход от ...

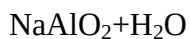
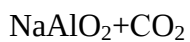
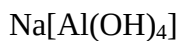
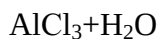
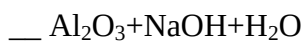
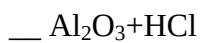
Выберите один из 4 вариантов ответа:

основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их

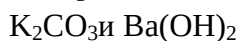
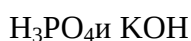
взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:



15. Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:



ОТВЕТ:

1 – 3

2 – 2

3 – 2

4 – 2

5 – 3,5,1,6,2,4

6 – 1

7 – 2

8 – 3

9 – 1,5,2,4,3,6

10 – 3

11- 2

12-4

13- 4

14- 2,4,3,5,

15- 1

нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

4. Зачетно-Зачетные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет химии. Вещества и их химические свойства.
2. Строение атома и атомного ядра.
3. Строение электронной оболочки атомов.
4. Структура периодической системы элементов Д.И. Менделеева.
5. Абсолютная и относительная молекулярные массы. Найти молекулярные относительные массы: H_2O , $NaOH$.
6. Количество вещества. Моль. Молярная масса
7. Типы связи. Электроотрицательность.
8. Ионная связь. Катионы и анионы.
9. Вещества немoleкулярного строения. Ионные кристаллические решетки.
10. Ковалентная связь полярная и неполярная.
11. Связь металлическая и водородная.
12. Чистые вещества и смеси.
13. Вода. Растворимость веществ: твердых, жидких и газообразных.
14. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли как электролиты.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Оксиды. Номенклатура и химические свойства оксидов.
17. Основания. Номенклатура и химические свойства оснований.
18. Кислоты. Номенклатура и химические свойства кислот.
19. Соли. Номенклатура и химические свойства солей.
20. Классификация химических реакций.
21. Окислительно-восстановительные реакции.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
23. Местоположение металлов в периодической таблице, строение атомов металлов.
24. Неметаллы. Физические и химические свойства неметаллов.
25. Местоположение неметаллов в периодической таблице, строение атомов неметаллов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированного зачета

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы

и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД.08 Информатика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 5	1-4
ОК 02	. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 5	1-4
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1- 5	1-4
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 5	1-4
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 5	1-4

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины БД.08 Информатика студенты должны:

уметь:

- У1 – использовать базовые системные программные продукты;
- У2 – применять антивирусные средства защиты информации;
- У3 – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и баз данных;
- У4 – работать с электронной почтой;

знать:

- З1 – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З2 – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- З3 – базовые системные программные продукты;
- З4 – пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;
- З5 – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	Информационная деятельность человека			
1.1	Информационная деятельность человека	устный опрос	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
2	Информация и информационные процессы			
2.1	Информация и информационные процессы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
3	Средства информационных и коммуникационных технологий			
3.1	Архитектура компьютеров	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
3.2	Безопасность. Защита информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов			
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
4.2	Текстовые процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
4.3	Табличные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
4.4	Презентационные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
4.5	Системы управления базами данных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
5	Телекоммуникационные технологии			
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4
5.2	Интернет	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01.- ОК 04, ОК09	31-35, У1-У4

1. Показатели, критерии оценки знаний и умений

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационная деятельность человека	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Информационная деятельность человека	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Информация и информационные процессы	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Информация и информационные процессы	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Архитектура компьютеров	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Безопасность. Защита информации	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Текстовые процессоры	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.3	Табличные процессоры	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена

4.4	Презентационные процессоры	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.5	Системы управления базами данных	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5	Телекоммуникационные технологии	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.2	Интернет	ОК 01- ОК 04, ОК09, 31-35, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информация и информационные процессы

4. Информация: определение, виды, свойства, единицы измерения.
5. Информационные объекты различных видов.
6. Классификация информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления.
8. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
9. Количественная характеристика информации.
10. Способы представления данных в памяти компьютера.
11. Системы счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

12. Основные характеристики и состав персонального компьютера
13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
14. Клавиатура.
15. Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть.
17. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
19. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
20. Сервер.
21. Сетевые операционные системы.
22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Защита информации, антивирусная защита.
25. Виды программного обеспечения.
26. Операционные системы их функции и состав.
27. Файловая система.
28. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
29. Объекты и элементы управления ОС Windows.
30. Окна Windows: структура окна, работа с окнами.
31. Система меню ОС Windows
32. Диалоговые окна
33. Ярлык. Работа с ярлыками.
34. Проводник

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов MS Word

35. Основные элементы экрана
36. Создание, открытие и сохранение документов
37. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать
38. Ввод и редактирование текста
39. Выделение фрагмента текста
40. Копирование и перемещение фрагмента текста

41. Форматирование текста. Форматирование абзаца
42. Вставка в документ таблиц. Редактирование таблиц
43. Вставка в документ рисунков

MS PowerPoint

44. Правила создания, сохранения и открытия презентаций
45. Правила работы с меню и панелью инструментов
46. Порядок работы со слайдами
47. Правила ввода, редактирования и форматирования данных
48. Добавление слайдов с диаграммами
49. Добавление слайдов с графиками
50. Режим сортировщика слайдов
51. Правила работы с анимацией

MS Excel

52. Окно приложения Excel. Структура рабочей книги Excel
53. Структура рабочего листа. Управление рабочими листами
54. Формат ячеек
55. Ввод и редактирование данных
56. Маркирование ячеек. Копирование и перемещение ячеек
57. Создание формул. Относительная и абсолютная ссылки
58. Функции в Excel
59. Диаграммы в Excel. Этапы построения диаграмм. Форматирование и редактирование диаграмм

MS Access

60. Понятие и типы информационных систем. Базы данных
61. Системы управления базами данных. СУБД Microsoft Access
62. Однотабличные базы данных
63. Работа с таблицами. Создание однотабличной БД.
64. Создание таблицы. Способы создания таблиц
65. Типы данных
66. Заполнение таблицы однотабличной БД.
67. Поиск и сортировка данных. Фильтр.
68. Формы для однотабличной БД. Ввод и просмотр данных посредством форм
69. Запросы для однотабличной БД
70. Формирование запросов на выборку
71. Формирование запросов на выборку с параметром
72. Формирование перекрестного запроса и запроса на изменение
73. Отчеты для однотабличной базы данных
74. Формирование отчетов
75. Реляционные БД
76. Типы связей между таблицами
77. Разработка и создание многотабличной БД
78. Сложные запросы
79. Сложные отчеты

5. Телекоммуникационные технологии

80. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
81. Основные характеристики каналов связи.
82. Браузеры. Виды браузеров, их функциональные возможности.
83. Сеть Интернет.
84. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

2.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

1. Текстовый процессор MSWORD

Задание 1 – Форматирование текста

НАЧЕРТАНИЕ И РАЗМЕР:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ТИП ПОДЧЁРКИВАНИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ЭФФЕКТЫ:

~~зачеркнутый шрифт, двойное зачеркивание~~, индексы: ^{верхний индекс} и _{нижний индекс},

шрифт с тенью, шрифт в виде контура,

, МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.

ИНТЕРВАЛ/МАСШТАБ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/ИНТЕРВАЛ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/СМЕЩЕНИЕ:

Образцы использования форматирования.

АНИМАЦИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Примеры использования форматирования.

Знаете ли Вы?

1. Слово «робкий» произошло от слова «робя». Так называли когда-то ребенка. От этого – **робость, робкий.**

2. До Петра I женщины на Руси носили **КИЧКИ** – высокие головные уборы. Имневольноприходилось ^{задирать голову}, **Отсюда** и пошло слово – «кичливость».

3. В древности слово «чаша» звучало как «Чъван». Человек подававший чашу царям, назывался «чъванчий». Это была очень важная должность, **ведь он мог отравить царя!** Чъванчие очень гордились

своими **обязанностями и доверием**, оказываемым им царями, важничали.
От этого и произошло слово **« ч в а н с т в о »** !

Задание 2 – Форматирование абзацев. Границы и заливка

1. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

2. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

3. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

4. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

5. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

6. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве на Патриарших прудах, появились два гражданина.

Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лысый, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

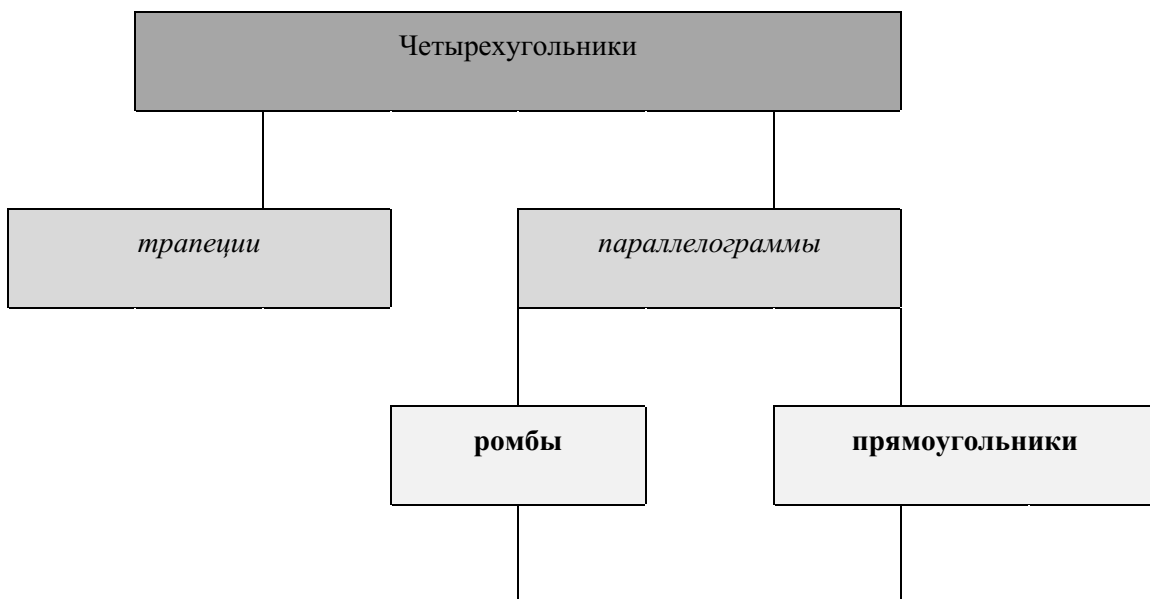
Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеванных белых брюках и черных тапочках.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,...

Задание 3 – Редактирование и форматирование таблиц

с	т	р	о	к	а
Т О Л Б Е Ц					

РАССТОЯНИЕ ДО СОЛНЦА ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				
№	Нумерованный список	планета	Расстояние (а.е.)	Расстояние (млн.км)
1.		Меркурий	0,387	58
2.		Венера	0,723	108
3.		Земля	1	150
4.		Марс	1,524	228
5.		Юпитер	5,203	778
6.		Сатурн	9,539	1427
7.		Уран	19,18	2869
8.		Нептун	30,07	4498
9.		Плутон	39,44	5900
примечание: 1 а.е.=149,6 млн.км				

[illegible]

Задание 4 – Списки. Табуляция

Программа курсов «Компьютерная грамотность».

Прочувившись на курсах, Вы сможете:

- ✓ «Общаться» с компьютером.
- ✓ Набрать текст любой сложности.
- ✓ Составить вычислительную таблицу.

Программа.

1. Основы работы с ЭВМ.
 - 1.1. ОС Windows 2000
 - 1.2. Служебные программы и антивирусные программы
2. Текстовый редактор Word.
 - 2.1. Форматирование текста и абзаца.
 - 2.2. Таблицы.
 - 2.3. Вставка рисунков и объектов.
3. Электронная таблица Excel.
 - 3.1. Форматирование таблиц.
 - 3.2. Вычисление.
 - 3.2.1. Формулы.
 - 3.2.2. Абсолютная, относительная и смешанная ссылки.
 - 3.3. Использование таблиц как базы данных.

Использование табуляции.

ЗАКАЗЧИК:

ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)

(подпись и печать)

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Первомайская, 13
Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)

(подпись и печать)

Преобразование текста в таблицу и наоборот.

ЗАКАЗЧИК:

ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)

(подпись и печать)

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Перова, 13
Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)

(подпись и печать)

Меню столовой "Парус"



Закуски		
1	Салат «Оливье»	12-00
2	Салат из свежей капусты	7-00
3	Салат овощной	15-00
Первые блюда		
1	Суп гороховый	10-00
2	Борщ украинский	15-00
3	Окрошка	12-00



Напитки		
1	Компот из сухофруктов	8-00
2	Кофе	10-00
3	Чай	5-00
Десерты и кондитерские изделия		
1	Мусс банановый	30-00
2	Желе ягодное	20-00
3	Хачапури с сыром	10-00
4	Пирожки с абрикосом	12-00
5	Пирожное «Наполеон»	10-00

Вторые блюда		
1	Котлета (мясная)	14-00
2	Треска запечённая	22-00
3	Гуляш	25-00
Гарниры		
1	Картофель фри	18-00
2	Спагетти	15-00
3	Каша гречневая	13-00

Директор столовой

(подпись)

Смолина М.А.

2. Табличный процессор MSEXCEL

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 1.1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара. Исходные данные представлены на рис. 1.1.

	А	В	С	Д
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,58	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,50	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

Рис. 1.1. Исходные данные для задания 1.1.

ЗАДАНИЕ 1.2. Создать таблицу расчета суммарной выручки. Исходные данные представлены на рис. 1.2.

	А	В	С	Д	Е
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	01 мая 2004 г.	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	02 мая 2004 г.	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	03 мая 2004 г.	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	04 мая 2004 г.	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	05 мая 2004 г.	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	06 мая 2004 г.	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	07 мая 2004 г.	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	08 мая 2004 г.	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	09 мая 2004 г.	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 мая 2004 г.	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 мая 2004 г.	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 мая 2004 г.	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 мая 2004 г.	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 мая 2004 г.	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 мая 2004 г.	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 мая 2004 г.	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 мая 2004 г.	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 мая 2004 г.	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 мая 2004 г.	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 мая 2004 г.	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

Рис. 1.2. Исходные данные для задания 1.2.

ЗАДАНИЕ 1.3. Заполнить таблицу «Выполнение производственного заказа», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.3.

	А	В	С	Д	Е
1					
2	Выполнение производственного заказа				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

Рис. 1.3. Исходные данные для задания 1.3.

ЗАДАНИЕ 1.4. Заполнить таблицу «Расчет надбавки», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.4.

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	189	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?
16						

Рис. 1.4. Исходные данные для задания 1.4.

ЗАДАНИЕ 1.5. Заполнить таблицу «Сводка о выполнении плана», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.5.

	А	В	С	Д
1	Сводка о выполнении плана			
2				
3	Наименование	План выпуска	Фактически выпущено	% выполнения плана
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	Всего:	?	?	
13				

Рис. 1.5. Исходные данные для задания 1.5.

ЗАДАНИЕ 1.6. Заполнить таблицу «Расчет заработной платы», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.6.

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Расчет заработной платы за 1 квартал					
2						
3						ЗА ЯНВАРЬ
4	Ф.И.О.	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подходный налог 13 %	Итого к выдаче
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?
10						

Рис. 1.6. Исходные данные для задания 1.6.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 2.1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений. Исходные данные представлены на рис. 2.1.

	А	В	С	Д	Е
1	Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр				
2					
3					
4	Регионы Российской Федерации	на 01.04.2003г.	на 01.05.2003г.	на 01.06.2003г.	изменение цены, % (01.06.2003 к 01.04.2003)
5	Поволжский р-н				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	7,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	среднее значение по району	?	?	?	
15					

Рис. 2.1. Исходные данные для задания 2.1.

ЗАДАНИЕ 2.2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы. Исходные данные представлены на рис. 2.2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Кто сколько работает													Среднее по стране за период
2	Среднее кол-во рабочих часов в год на работника наемного труда													
3	Годы	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	
4	Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
5	Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
6	США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
7	Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
8	Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
9														

Рис. 2.2. Исходные данные для задания 2.2.

ЗАДАНИЕ 2.3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ). Исходные данные представлены на рис. 2.3.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр)	Фактически израсходовано ГСМ (литр)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План>Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.П.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?
16						

Рис. 2.3. Исходные данные для задания 2.3.

3. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 3.1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации. Исходные данные представлены на рис. 3.1.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2		Отпускная цена одного изделия:			57,00р.
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1750,00	2150,00	2415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?
11					

Рис. 3.1. Исходные данные для задания 3.1.

ЗАДАНИЕ 3.2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации. Исходные данные представлены на рис. 3.2.

	A	B	C	D	E	F	G
1		Расчет дохода сотрудника организации					
2		Таблица констант:					
3		Необлагаемый налогом доход	400,00				
4		% подоходного налога	13,00%				
5		% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
6							
7		Таблица расчета заработной платы					
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		Итого:	?	?	?	?	?

Рис. 3.2. Исходные данные для задания 3.2.

ЗАДАНИЕ 3.3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Исходные данные представлены на рис. 3.3.

	A	B	C	D	E	F
1		Расчет квартальной и годовой прибыли				
2						
3		Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3	Квартал 4	За год
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	Таблица констант:					
12	Розничная цена	50 000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	Доход = Розничная цена * Кол-во проданных изделий					
16						
17	Себестоимость = Розничная цена * Процент себестоимости					
18						
19	Прибыль = Доход - Себестоимость - Расходы					

Рис. 3.3. Исходные данные для задания 3.3

4. ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 4.1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены на рис. 4.1.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?
16					

Рис. 4.1. Исходные данные для задания 4.1.

ЗАДАНИЕ 4.2. Построить график и диаграмму по результатам расчетов таблицы «Сводка о выполнении плана» (задание 1.5.)

ЗАДАНИЕ 4.3. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов таблицы «Расчет заработной платы» (задание 1.6.)

ЗАДАНИЕ 4.4. Построить график по данным таблицы «Количество рабочих часов наемных работников» (задание 2.2.)

5. ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 5.1. В таблице «Доход сотрудников» (задание 3.2) выполнить сортировку и фильтрацию данных:

- произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию
- постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «X» укажите фамилии сотрудников.
- произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

ЗАДАНИЕ 5.2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

- создайте таблицу по заданию (рис. 5.2).
- при наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.

- используйте автоподбор ширины ячеек
 - проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9.
- Установите формат данных:
- меньше 0 — синим цветом шрифта (полужирный),
 - равное 0 — зеленый фон, цвет шрифта — белый;
 - больше 0 — красным цветом шрифта (полужирный).

ЗАДАНИЕ 5.3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 1.2) и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

ЗАДАНИЕ 5.4. Скопировать таблицу котировки курса доллара (задание 1.1) и провести условное форматирование значений курсов покупки и продажи доллара.

- Установите формат данных:
- меньше 31,5 — зеленым цветом шрифта (полужирный),
 - больше или равно 31,5 — оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив).

3. Система управления базами данных MSACCESS

Вариант №1

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о сотрудниках вашего предприятия и назовите ее ***Сотрудники***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №2

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о книгах и назовите ее ***Библиотека***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям

9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №3

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о товарах в магазине и назовите ее **Магазин**
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
3. Информация и информационные объекты

4. Классификация информации
5. Принципы хранения и обработки информации ПК. Передача информации между ПК
6. Архитектура компьютеров
7. Основные и периферийные устройства ПК
8. Компьютерные сети
9. Безопасность. Защита информации
10. Программное обеспечение. Операционные системы
11. ОС Windows
12. Информационные системы и автоматизация информационных процессов
13. Текстовые процессоры
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные подходы к созданию и форматированию текста
15. MS Word. Основные приемы работы с таблицами
16. MS Word. Основные приемы работы с рисунками и графикой
17. Основные возможности и назначение электронных таблиц
18. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные приемы работы с рабочей книгой и рабочим листом
19. MS Excel. Основные приемы работы с формулами и функциями
20. MS Excel. Графическое представление информации
21. Презентационный процессор Microsoft PowerPoint
22. Анимация, мультимедийные объекты и гиперссылки в MS PowerPoint.
23. Базы данных. Системы управления базами данных
24. СУБД Microsoft Access. Однотабличные базы данных. Работа с таблицами
25. Формы и отчеты для однотабличной БД
26. Запросы для однотабличной БД
27. Реляционные БД
28. Сложные запросы и отчеты
29. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
30. Интернет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

БД.09 Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.09 Физическая культура является дисциплиной базового цикла.

Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины БД.09 Физическая культура должно обеспечить:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- уметь выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тематическое содержание фонда оценочных средств

Наименование тем (разделов)	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		уметь	знать		
Теоретическая часть					
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры. Здоровый образ жизни.					
Основы физической культуры Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО		У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32- основы здорового образа жизни. 33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - 34-Средства профилактики перенапряжения	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.
Практическая часть					
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки					

Легкая атлетика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	31-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни.	Практическая работа	Кроссовая подготовка Техника бега на короткие дистанции Стартовый разгон финиширования Беговые и прыжковые упражнения Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты Беговые и прыжковые упражнения Кросс на 3000, 2000 метров Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках и метании.
Баскетбол	ОК08.	У1--использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-- основы здорового образа жизни. 33--Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 34--Средства профилактики перенапряжения	Практическая работа	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре

Волейбол	OK08.8.	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>31- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32-- основы здорового образа жизни.</p> <p>33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>34-Средства профилактики перенапряжения</p>	Практическая работа	<p>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:</p> <p>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары.</p> <p>Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения</p> <p>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков</p> <p>Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке</p> <p>Учебная игра с применением изученных положений.</p>
----------	---------	---	--	----------------------------	---

Футбол	OK08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни. 33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 34-Средства профилактики перенапряжения	Практическая работа	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Сдача контрольных нормативов.
Гимнастика	OK08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики	31- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32- основы здорового образа жизни. 33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 34-Средства	Практическая работа	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук, груди, брюшного пресса, спины, ног и изучение комплекса упражнений на развитие координации движения. Сдача контрольных нормативов ОФП.

		перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	профилактики перенапряжения -		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации..
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специального учебного отделения выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов всех учебных отделений 1-4 курсов **основным критерием положительной оценки** при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3.3 Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) *

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации

01 - Общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.3	10.5	11.3	12.3	13.0					
	0	0	0	0	0					
Бег 3000м (мин., сек)						12.3	13.0	13.3	14.3	15.30
						0	0	0	0	
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-	60	50	40	30	25					

04 -Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1.Ведение мяча на 30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3курс										
1.Ведение мяча на 30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4курс										
1.Ведение мяча на 30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Раздел1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры Здоровый образ жизни.

1) Темы творческой работы (по выбору).

- 1.Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
- 2.Понятие здоровья, его содержание и критерии.
- 3.Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
- 4.Культура межличностных отношений.
- 5.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
- 6.Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного фронтального и индивидуального опроса.

Раздел1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

- 1.Дайте определение -физическая культура-это...
2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.
4. Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10. Перечислите формы занятий физической культурой.
11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Тема 2.1 Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?

12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?
16. Что такое «заслон»?
17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Футбол

21. Размеры футбольной площадки.
22. Сколько футболистов находится во время игры на поле
23. Размеры футбольных ворот.
24. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе.
25. Продолжительность и количество таймов в футболе.
26. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
27. Какие физические качества развивает игра?

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1 семестр

Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2 семестр

Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3 семестр

Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

3-4 курсы

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развития личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).

14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

1. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика"».**

1. Какой вид спорта называют королевой спорта?»

- а) гимнастику;
- б) легкую атлетику;
- в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:

- а) бег по искусственной дорожке стадиона;
- б) бег с ускорением;
- в) бег по пересеченной местности;
- г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:

- а) прыжки в длину;
- б) спортивная ходьба;
- в) прыжки с шестого;
- г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

- а) 200м, 100м;
- б) 400м, 800м;
- в) 1,500м, 3000м;
- г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?

- а) 800 м;
- б) 1500 м;
- в) 100 м;
- г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?

- а) рулеткой;
- б) на глазок;
- в) беговым шагом;
- г) ступнями.

7. Стипель-чез - это вид бега, который проводится:

- а) в естественных условиях
- б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
- г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?

- а) в 1912 году;
- б) в 1888 году;
- в) в 1896 году;
- г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?

- а) 125 см;
- б) 100 см;
- в) 90 см;
- г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от ...

- а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
- б) способа прыжка;
- в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от ...

- а) способа прыжка;
- б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
- в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит ...

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой ...

- а) по частоте дыхания;
- б) по частоте сердечных сокращений;
- в) по снижению скорости бега;
- г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к ...

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

15. Сопоставить:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) стипль-чез | а) бег на короткую дистанцию |
| 2) стайерский бег | б) бег на длинные дистанции |
| 3) спринт | в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой |
| 4) фосбери-флоп | г) способ прыжка в высоту |

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

- а) XX;
- б) XXI;
- в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

- а) 1964;
- б) 1991;
- в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

- а) Россия
- б) Франция
- в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

- а) Джордж Майкен;
- б) Д.Фрейзер;
- в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

- а) удар с лёта и мяч;
- б) удар с лёта;
- в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

- а) 18×15;
- б) 18х9;
- в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

- а) 199;
- б) 2,24 м;
- в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

- а) 280-300;
- б) 350;
- в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.

- а) фол;
- б) касание рукой соперника;
- в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

- а) 4
- б) 6;
- в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?

- а) с площадки;
- б) из-за лицевой линии;
- в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?

- а) 1
- б) 2
- в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):

- а) 2
- б) 5
- в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?

- а) против часовой;
- б) по часовой;
- в) по горизонтали

15 Либеро – это...

- а) судья;
- б) игрок;
- в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в...

- а) 7;
- б) 4;
- в) 6.

17. Что такое «Пайп»?

- а) вариант атаки;
- б) подача мяча;
- в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:

- а) 1888;
- б) 1805;
- в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:

- а) 1936;
- б) 1991;
- в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:

- а) Джордж Майкен;
- б) Д.Фрейзер;
- в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:

- а) корзина– мяч;
- б) корзина;
- в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):

- а) 27×15;
- б) 28×15 ;
- в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):

- а) 300;
- б) 305;
- в) 310.

8. Вес мяча (г):

- а) 600 – 620;
- б) 650 – 700;
- в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.

- а) фол
- б) касание рукой корзины
- в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

- а) 4
- б) 5;
- в) 6.

11. Матч состоит из:

- а) двух таймов по 20 минут;
- б) четырех таймов по 10 минут;
- в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:

- а) овертайм;
- б) фол;
- в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

- а) 15
- б) 20;
- в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага;
- б) 2 шага;
- в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
- в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

- а) 2 очка;
- б) 1 очко
- в) 3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

- а) Белов С.;
- б) Морозов В.;
- в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

- а) Испания;
- б) Франция;
- в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1. Минимальная длина площадки в мини-футболе?

- 1) 25 м
- 2) 28 м
- 3) 20 м
- 4) 24 м

2. Максимальная длина площадки в мини-футболе?

- 1)40 м
- 2)44 м
- 3)42 м
- 4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?

- 1)18 м
- 2)15 м
- 3)20 м
- 4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?

- 1)25 м
- 2)28 м
- 3)30 м
- 4)32 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?

- 1)5 см
- 2)8 см
- 3)10 см
- 4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину...

- 1)3 м
- 2)4 м
- 3)3,5 м
- 4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?

- 1)5 м
- 2)6 м
- 3)7 м
- 4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе равна?

- 1)2,05 м
- 2)2,00 м
- 3)2,10 м
- 4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе

- 1)3 м
- 2)4 м
- 3)5 м
- 4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны ...

- 1)25 – 35 x 15 – 17
- 2)24 – 34 x 26
- 3)38 – 42 x 18 – 22

4)30 – 37 x 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе равна ...

1)55 – 59

2)62 – 66

3)67 – 70

4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять ...

1)280 – 300 гр

2)310 – 330 гр

3)340 – 390 гр

4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5

2)6

3)7

4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5

2)6

3)7

4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2

2)5

3)4

4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?

1)Главный судья

2)Судья на линии

3)Судья хронометрист

4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна ...

1)2 тайма x 25 минут

2)2 тайма x 20 минут

3)2 тайма x 30 минут

4)2 тайма x 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен ...

1)10 минут

2)15 минут

3)12 минут

4)14 минут

19. На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

20. Сколько раз можно отыгаться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

21. Давление мяча для игры в мини-футбол равно ...

- 1) 0,4 – 0,6
- 2) 0,2 – 0,3
- 3) 0,7
- 4) 0,31 – 0,35

22. При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное ...

- 1) 4 м
- 2) 5 м
- 3) 6 м
- 4) 7 м

23. Какое правило действует при введении мяча из аута?

- 1) Правило «3 – секунды»
- 2) Правило «4 – секунды»
- 3) Правило «5 – секунд»
- 4) Правило «6 – секунд»

24. Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

- 1) Гол засчитан
- 2) Гол не засчитан, назначается удар от ворот
- 3) Команда имеет вторую возможность перебить
- 4) Свободный удар передается другой команде

25. Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

- 1) Свисток
- 2) Часы
- 3) Флажки
- 4) Карточки

26. На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч ... в мини-футболе?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

27.Со сколько метров бьется пенальти в мини-футболе?

- 1)5
- 2)6
- 3)7
- 4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

- 1)9 м
- 2)10 м
- 3)11 м
- 4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

- 1)Засчитать гол
- 2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
- 3)Мяч введут из аута игроки другой команды
- 4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

- 1)Показать желтую карточку и повторить удар
- 2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
- 3)Показать карточку и передать право удара другой команде
- 4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

- 1)За двойное касание при свободном ударе
- 2)За правило «4 – секунд»
- 3)При введении вратарем мяча ногой
- 4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

- 1)4
- 2)5
- 3)6
- 4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

- 1)22 июня 1960
- 2)19 июля 1974
- 3)1 марта 1981
- 4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

- 1)Бразилия
- 2)Франция
- 3)Голландия
- 4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

- 1)Испания
- 2)Бразилия
- 3)Парагвай
- 4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

- 1)Литва
- 2)Латвия
- 3)Грузия
- 4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

- 1)1970
- 2)1960
- 3)1980
- 4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

- 1)Дина
- 2)Динамо
- 3)Спартак
- 4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

6. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

7. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а) «с разбега»;
- б) «перешагиванием»;
- в) «перекатом»;
- г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а) биологический возраст;
- б) календарный возраст;
- в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а) гимнастикой;
- б) соревнованием;
- в) видом спорта.

26. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а) из зоны нападения;
- б) с любой точки площадки;
- в) из зоны защиты;
- г) с любого места внутри трех очковой линии.

27. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

28. Быстрота — это:

- а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б) способность человека быстро набирать скорость;
- в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29. Физическая работоспособность — это:

- а) способность человека быстро выполнять работу;
- б) способность разные по структуре типы работ;
- в) способность к быстрому восстановлению после работы;
- г) способность выполнять большой объем работы.

30. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Главное не победа, а участие»;
- в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;

- б) рост;
- в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а) Рим;
- б) Китай;
- в) Греция;
- г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а) переоценивают свои возможности;
- б) следуют указаниям преподавателя;
- в) владеют навыками выполнения движений;
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а) стойкость;
- б) гибкость;
- в) ловкость;
- г) бодрость;
- д) выносливость;
- е) быстрота;
- ж) сила.

24.Ловкость — это:

- а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

- а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

- а) легкой атлетике;
- б) спортивным играм;
- в) спринту;
- г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

- а) Осло;
- б) Саппоро;
- в) Сочи;
- г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а) 3 минуты;
- б) 7 минут;
- в) 5 минут;
- г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения;
- б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг

14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Билеты для проведения экзамена
Для данной дисциплины экзамен не предусмотрен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с

		нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
--	--	---

2.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из	
		Умеет:	Знает:
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1,2,3	1,2,3,4,5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У-2 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 виды потенциальных опасностей;

З3- основы военной службы и обороны государства;

З4- меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5- способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздел а	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенц ии	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная		
1	Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, У3
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, У3
1.4	Безопасное поведение в быту	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, У3
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, У3
1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, У3
1.7	Как не стать жертвой преступления	лекция	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, У3
1.8	Выживание в условиях автономного существования	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, У3
1.9	Безопасность в дорожно - транспортных ситуациях	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07К4	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, У3
2	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, У3

2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК074	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34,35 У1,У2, У3
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	лекция	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 Умть:У1,У2, У3
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
3	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34,35 Уметь:У1,У2, У3
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК07	31,32, 33, 34,35 У1,У2, У3
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	практическая работа	ОК01, ОК02, ОК03, ОК004, ОК05, ОК06, ОК07	31, 32, 33, 34,35 У1,У2, У3

3.10	Прохождение военной службы по призыву	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34,35 У1,У2, У3
3.11	Альтернативная гражданская служба	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34,35 :У1,У2, У3
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой - самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31,32, 33, 34,35 У1,У2, У3
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34,35 У1,У2, У3
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	практическая работа	OK03,OK04	31,32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	лекция	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3
	Дифференцированный зачет		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Безопасное поведение в быту	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Криминогенная ситуация, преступление личности, необходимой оборона	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Как не стать жертвой преступления	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Выживание в условиях автономного существования	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Прохождение военной службы по призыву	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для	дифференцированного зачета

3.11	Альтернативная гражданская служба	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой самоубеждение, самоприказы самовнушение.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и 'полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.
2. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
3. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
4. Назовите против лавинного профилактического мероприятия.
5. Назовите ЧС гидрологического характера.
6. По каким признакам классифицируются природные пожары?
7. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
9. ГО, история создания, цели и задачи
10. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
11. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
12. Современные средства поражения, защита от них
13. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
14. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
15. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
16. Что входит в состав биологического оружия?
17. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
18. Инженерные средства защиты населения
19. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
20. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
21. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
22. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
23. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.
- 25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники
26. Дайте определение понятия «терроризм».
27. История создания ВС России
28. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.
30. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
31. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
32. Функции и основные задачи современных ВС
33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету.
34. 34. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
35. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
36. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
37. Назовите основные части автомата Калашникова.
38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
40. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
41. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

42. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.
43. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
44. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
45. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества
47. Дни воинской славы, Дни славных побед сыгравших решительную роль в истории России и мира
48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы 49. Прохождение военной службы по призыву.
50. Альтернативная гражданская служба
51. Здоровье и здоровый образ жизни
52. Вредные привычки и их влияние на человека
53. Первая медицинская помощь при остановке сердца
54. Режим дня, труда и отдыха
55. Закаливание организма
56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.
57. Репродуктивное здоровье
58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
59. Брак и семья. Культура брачных отношений.
60. Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;
- в) осуществление социальной защиты населения.

2. Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза ее возникновения?

- а) приведение в порядок территории учебного заведения;
- б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности и уточнение места нахождения убежища (укрытия);
- в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

- а) повышать уровень подготовки специалистов;
- б) закончить среднюю школу;
- в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружием массового поражения?

- а) ядерное, химическое, биологическое оружие;
- б) высокочастотное оружие;
- в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:
а) замену военной службы по призыву на альтернативную;
б) несение гражданской службы по желанию;
в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:
а) непрямой массаж сердца;
б) искусственную вентиляцию легких;
в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:
а) траншеи, овраги;
б) навесы, штольни;
в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:
а) по телеграмме;
б) по телефону;
в) через средства массовой информации.

9. При возникновении ЧС природного характера проводится:
а) местная эвакуация;
б) упреждающая эвакуация;
в) экстренная эвакуация.

10. Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:
а) организованным; б) дисциплинированным; в) выполнять все требования эвакуопункта.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. ЧС подразделяются на:
а) локальные, местные, территориальные;
б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:
а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:
а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз; д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:
а) пограничные войска;
б) внутренние войска;
в) сухопутные войска;
г) военно-морской флот;
д) военно-воздушные силы;

е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

- а) отражение агрессии;
- б) нанесение агрессору поражения;
- в) участие в охране общественного порядка;
- г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:

- а) командира воинской части снимают с должности;
- б) воинской части вручается новое Боевое знамя;
- в) воинскую часть расформируют, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдадут под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:

- а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:

- а) средства защиты кожи;
- б) СИЗ органов дыхания;
- в) медицинские средства защиты;
- г) верхняя одежда - плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:

- а) деятельность человека, исключая вредные воздействия на окружающую среду;
- б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;
- в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:

- а) в повседневной деятельности;
- б) строгой секретности;
- в) повышенной бдительности.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,б	б	в	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

- а) передача речевой информации через СМИ;
- б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

- а) приведение в порядок территории учебного заведения;
- б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;
- в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

- а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

- а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
- г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

- а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

- а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;
- б) устраивают вдали от населенных пунктов;
- в) фильтровентиляционной камерой;
- г) системой водоснабжения и канализации;
- д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

- а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;
- б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

- а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

- а) природные; б) техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

- а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения; в) зона опасного заражения.

11. Какое самое распространенное заразное заболевание:

- а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12. Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

- а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств;
- г) огнетушитель; д) личные вещи.

13. Назовите факторы формирующее здоровье:

- а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание;
- д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14. Как обеспечить свою безопасность в квартире:

- а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;

- б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
- в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

- а) опасность механического травмирования;
- б) отравления от лекарств, продуктов;
- в) случайные падения;
- г) пожары;
- д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

И. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

- а) создание химического оружия;
- б) создание бактериологического оружия;
- в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

- а) бледная поганка;
- б) ложный опенок;
- в) красных мухомор;
- г) шампиньон;
- д) маслята;
- е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

- а) режим труда и отдыха;
- б) занятие физкультурой;
- в) вредные привычки -алкоголь, курение, наркомания;
- г) нервные стрессы;
- д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

- а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

- а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

- а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
- б) закон РФ «О гражданской обороне»;
- в) конституция РФ.

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

- а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

- а) ознакомиться с правилами пребывания;
- б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра;
- в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

- а) при Иване IV Грозном; б) при Петре I; в) при Александре II.

10. Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

- а) осознание личной ответственности гражданина за защиту Родины;
- б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;
- в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

- а) обеспечение ядерного сдерживания;
- б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;
- в) осуществление миротворческой деятельности;
- г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

- а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;
- б) в год достижения ими возраста 18 лет;
- в) при достижении 16 лет.

13. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

- а) руководитель ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор - начальник ГО.

14. Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

- а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15. Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

- а) по желанию гражданина РФ;
- б) по достижении гражданином 18 лет;
- в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине БД.03 Биология

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Биология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

31- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

32 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

33 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

34 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

34 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

35 - биологическую терминологию и символику.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретиза ция знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				31,32,У1,У2, ОК 1-ОК 3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование		
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование		
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование		
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование		32, У3,У4,У5, ОК 1-ОК 3
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование		
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование		
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Эволюция.				33, У2 , У3, У4, У5, ОК 1-ОК 3
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование		
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	33, 34, 35, У5, У6, ОК1-ОК 3
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ разд ела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретиза ция знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				31, 32, У1, У2, ОК 1-ОК 3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				31,32,У1,У2, ОК 1-ОК 3
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 3. Эволюция.				31, 32, У1,У2, ОК 1-ОК 3
16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 4. Основы экологии.				33, 34, 35, У5, У6,ОК 1-ОК 3
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.

1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:

1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.

1. Рибозы.
2. Дезоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.

1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:

1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:

1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Конъюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:

1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:

1. Кареотип.

2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

ОТВЕТ:

- 1 – 2
- 2 – 4
- 3 – 2
- 4 – 2
- 5 – 4
- 6 – 1
- 7 – 3
- 8 – 2
- 9 – 2
- 10 – 1

Вариант 2

1. Ферменты по химической природе относятся:

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидроксильная группа.

3. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.

3. Р.Броун.

4. М.Шлейден.

5. **Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.**

1. Т.Шван

2. Р.Гук

3. Р.Вихров.

4. К.Бэр.

6. **Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?**

1. Вирусы.

2. Грибы.

3. Синезеленые.

4. Бактерии.

7. **Какие организмы относятся к прокариотам?**

1. Вирусы.

2. Грибы.

3. Растения.

4. Бактерии.

8. **Какое свойство генетического кода называется триплетностью.**

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.

2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.

3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.

4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. **Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.**

1. Партеногенез.

2. Конъюгация.

3. Шизогония

4. Полиэмбриония.

10. **Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.**

1. Гастрола.

2. Бластула.

3. Нейрула.

4. Морула.

ОТВЕТ:

1 – 3

2 – 1

3 – 4

4 – 2

5 – 1

6 – 2

7 – 4

8 – 1

9 – 1

**Вопросы для контроля остаточных знаний
ВАРИАНТ – 1.**

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:
 А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;
 Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
 А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
 Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:
 А) отдельного организма; В) вида;
 Б) популяции; Г) биоценоза.

4. Гомологичными органами являются:
 А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
 Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:
 А) кроманьонца; В) питекантропа;
 Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
 А) стимулирующим; В) абиотическим;
 Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
 А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
 Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
 А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
 Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
 А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
 Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
 А) аденином В) цитозином
 Б) тиминном Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:

- А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:

- А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:

- A) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:

- А) дочерних хромосом
Б) гомологичных хромосом
В) негомологичных хромосом
Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:

- А) мышцы
Б) лёгкие
В) скелет
Г) органы чувств.

ОТВЕТ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 — Г

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:

- А) борьба за существование; В) естественный отбор;
Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:

- А) определённая; В) групповая;
Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:

- А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции;
Б) сужению прежней нормы реакции;
В) расширению прежней нормы реакции;
Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:

- А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;
Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

- А) кроманьонцы;
- Б) неандертальцы;
- В) синантропы;
- Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

- А) её суммарная биомасса;
- Б) прирост этой биомассы за единицу времени;
- В) суммарная биомасса продуцентов;
- Г) суммарная биомасса консументов.

7. В клетках прокариот имеются:

- А) ядра;
- Б) рибосомы;
- В) митохондрии;
- Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:

- А) осуществляется синтез белка;
- Б) осуществляется процесс фотосинтеза;
- В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
- Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:

- А) ковалентной;
- Б) водородной;
- В) пептидной;
- Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:

- А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК;
- Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза;
- В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;
- Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:

- А) гликолиза;
- Б) фотосинтеза;
- В) клеточного дыхания;
- Г) всех перечисленных.

12. Самой продолжительной фазой митоза является:

- А) профаза;
- Б) метафаза;
- В) анафаза;
- Г) телофаза.

13. Редукция числа хромосом происходит во время:

- А) анафазы митоза;
- Б) I деления мейоза;
- В) II деления мейоза;
- Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:

- А) генетической стабильности;
- Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме;
- В) генетической изменчивости;
- Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:

- | | |
|---------------|------------------------|
| А) эктодермы; | В) мезодермы; |
| Б) энтодермы; | Г) нет верного ответа. |

ОТВЕТ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – А

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) клеточный; | Б) молекулярный; |
| В) организменный; | Г) популяционный |

2. Наука цитология изучает:

- А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;
- Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;
- В) фенотип организмов разных царств;
- Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| А) в цитоплазме; | Б) в лизосомах; |
| В) на рибосомах; | Г) в комплексе Гольджи. |

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А) гормональную | Б) сигнальную |
| В) ферментативную | Г) информационную. |

5. Транспортная РНК – это:

- | | |
|------------|-------------------------|
| А) белок | Б) жир |
| В) фермент | Г) нуклеиновая кислота. |

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| А) оплодотворения | Б) профазы второго деления мейоза |
| В) митоза | Г) профазы первого деления мейоза |

7. Бластула состоит из полости и:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А) двух слоёв клеток | Б) соединительной ткани |
| В) одного слоя клеток | Г) эпителиальной ткани. |

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:

- | | |
|------------------|-------------|
| А) эпителиальные | Б) мышечные |
| В) гаметы | Г) нейроны. |

9. К древним людям относят:

- А) неандертальца
В) синантропа
Б) питекантропа
Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:

- А) питаются сходной пищей;
Б) имеют примерно одинаковые параметры тела
В) имеют немногочисленное потомство;
Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:

- А) смешанный лес
Б) заливной луг
В) зарастающее озеро
Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:

- А) географической изоляции
Б) взаимодействия движущих сил эволюции
В) мутационной изменчивости
Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:

- А) транспорта веществ
Б) внутренней среды
В) осуществления связи между ядром и органоидами;
Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:

- А) диффузии
Б) осмоса
В) фагоцитоза
Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?

- А) в митохондриях
Б) в лёгких
В) в пищеварительной трубке
Г) в цитоплазме.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Г, 6 – Г, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – Б, 13 – Г, 14 – В, 15 – Г

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:

- А) микроскопирования
Б) прогнозирования
В) сравнения
Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:

- А) клеточная стенка
Б) ядро
В) вакуоли
Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают:

- А) рибосомы
Б) хромосомы

В) митохондрии

Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:

- А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити
- Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить
- В) две спирально закрученные полипептидные нити
- Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:

- А) поглощается в виде тепла
- Б) выделяется в виде тепла
- В) поглощается цитоплазмой клетки
- Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:

- А) рецессивным
- Б) доминантным
- В) гомозиготным
- Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:

- А) 0%
- Б) 25%
- В) 50%
- Г) 100%

8. Изменения, которые **не передаются** по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:

- А) неопределёнными
- Б) индивидуальными
- В) мутационными
- Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:

- А) В.И. Вернадским
- Б) И.В. Мичуриным
- В) Н.И. Вавиловым
- Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:

- А) о более высоком уровне развития человека;
- Б) об их дивергентной эволюции
- В) об историческом развитии класса млекопитающих;
- Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:

- А) возбуждения и торможения
- Б) пластического и энергетического обмена
- В) роста и развития
- Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:

- А) голосеменные
- Б) травоядных животных
- В) сапрофитные бактерии
- Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:

- А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора
- Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе
- В) приспособленности организмов и искусственного отбора
- Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

- А) изменение климата
- В) изменение рельефа

- Б) хозяйственная деятельность человека
- Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

- А) глюкозы
- В) липидов

- Б) клетчатки
- Г) нуклеиновых кислот.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – В, 10 – Г, 11 – Б, 12 – А, 13 – А, 14 – Б, 15 – Г

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

- 6 – 8 ответов – «3»,
- 9 – 11 ответов – «4»,
- 12 – 15 ответов – «5».

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.
11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и геновая инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины БД. 12 Родная литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД. 12 Родная литература. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1-воспринимать и анализировать художественный текст;
- У2- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- У3-определять род и жанр литературного произведения;
- У4-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- У5-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- У6-сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- У7-выявлять авторскую позицию;
- У8-выражать свое отношение к прочитанному;
- У9-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- У10-владеть различными видами пересказа;
- У11-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- У12-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

Знать:

- 31- истоки устного народного творчества адыгов;
- 32-Нартский эпос;
- 33-роль женщины в Нартском эпосе;
- 34-мифические персонажи Нартского эпоса;
- 35-творчество адыгских писателей-просветителей 19 века;
- 36-творчество классиков адыгской литературы;
- 37-творчество писателей адыгской диаспоры за рубежом.

Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Устное народное творчество			
1	Художественный мир адыгейской литературы	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
2	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12

3	Рождение и героическая жизнь нарта Саусорук	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
4	Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
Раздел 2. Писатели просветители 19 века				
5	Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
6	Творчество писателей- просветителей 19 века. Хан Гирей. Записки о Черкесии	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
Раздел 3. Классика адыгской литературы				
7	Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
8	Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
9	Керашева Т. Произведения «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
10	Андрухаев Хусейн Борежович Жизнь и творчество - героя-поэта	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
11	Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
12	Хатков Ахмед Джанхотович	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
13	Жизненный и творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша. Стихотворения: «Адыги», «Земля», «Мосты», «О языке земли моей родной».	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
14	«Сражение возле балки Бзююк». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Раскаты далекого грома». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Жернова».	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
15	Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
16	Военная лирика Д. Б. Чуюко..	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
17	Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
18	Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбыльфыгъэ итхыд»)	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
19	Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
20	Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
21	Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
22	Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».	тестирование	Устный опрос	31-37, У1-У12
23	Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.	устный опрос	устный опрос	31-37, У1-У12

24	Н.Ю. Кук. Поэма .Ашуг.	тестировани е	Устный опрос	31-37, У1-У12
25	Н.Ю. Кук как детский поэт и писатель	устный опрос	устный опрос	31-37, У1-У12
26	Ю.Г. Чуюко. Роман. Сказание о Железном волке. Творчество Гучетля Нурбия Тугузуко Кизбеч	устный опрос,	устный опрос,	31-37, У1-У12
27	Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова. Творчество Панеша Х.М.	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
28	Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.	Устный опрос	устный опрос	31-37, У1-У12
29	Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой. Жизнь и творчество пэтессыКмук (Ачмиз) Разиет	устный опрос	устный опрос	31-37, У1-У12
30	Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12
31	Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова. Художественный мир Р.М. Паранук	устный опрос, выполнение практически х расчетов	устный опрос,	31-37, У1-У12
Раздел 4. Адыгская литературная диаспора-				
32	Шабан Идриссвич Кубов (1890—1974) Творческий путь писателя, поэта-песенника Натхо Кадир Адыгские поэты и прозаики диаспоры в других странах мира. С Родиной в Сердце: Боль и страдания черкесского народа в творчестве Ахмета Мидхата Хагура, Ахмед Нури Цаго, Омер Сейффеддин Хатко, Адыгские поэты и прозаики диаспоры в Иордании .Роман «Кавказ» /1877/ Ахмета Мидхата; Роман «Жан» /1949/ Расима Рушди /Фауко. Адыгские авторы историографических произведений :Ахмет Нури Цаго «Как мы, адыги, исчезаем», 1913;	Устный опрос	Устный опрос	31-37, У1-У12

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы
3. Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени
5. Мистические персонажи Нартского эпоса
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.

8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»
10. Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов
11. Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта¹²
12. Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.
14. Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбыльфыгъэ итхыд»)
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».
23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»
24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.
25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.
26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.
27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече
28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.
29. Творчество Панеша Х.М.
30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.
31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.
32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.
33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.
34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»
35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.
36. Художественный мир Р.М. Паранук
37. Адыгская литературная диаспора

3.2 Тестовые вопросы по дисциплине БД. 09 Родная литература

1. Напишите имя и отчество следующих писателей

- А. Течеж
- Б Андрухаев
- В. Тлюстен

2. Дата рождения Цуга Теучежа

- А. 1855
- Б. 1840
- В, 1845

3. Кто автор поэмы «Восстание бжедугов»

- А. Тлюстен Ю.И.
- Б. Теучеж ЦА.
- В. Хатков А. Дж

4. Из какого произведения основные герои Дзоепш и Гошеунай

- А. Драма «Кочас»
- Б. «Бабушка Нисанор»
- В. Отрывок из романа «Знакомство»

5. Напишите фамилии следующих поэтов

- А. Цуг Алиевич
- Б. Мурат Салихович
- В. Сафер Махмудович

6. Из какого произведения эти герои

- А. Гулез
- Б. Болотоков

7. Назовите жанр этих произведений

- А. «Бабушка Нисанор»
- Б. «Бирамкуль и ласточка»
- В. «Трудовые деньги»
- Г. «Петух- хвастун»

8. Назовите главную героиню рассказа «Мать абадзеха»

- А. Гулез
- Б. Амдехан
- В. Гошеунай
- Г.Нафисет

3.3 Итоговое тестирование по дисциплине БД Родная литература (адыгейская)

1. Как правильно звучит произведение Цуга Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве

- А. Восстание шапсугов
- Б. Восстание бжедугов
- В. Восстание абадзехов

2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях

- А. Орки и тфокотли
- Б. Орки и князья
- В. Орки, князья и тфокотли

3. Чем было вызвано столкновение сословий (Самостоятельное текстовое описание)

4. В отрывке романа Ю. Тлюстена «Народное добро» автор описывает ВОВ. О сохранении чего беспокоятся люди?

- А. О сохранении жизни
- Б. О сохранении колхоза

В, О сохранении мечети

5.Какую роль играли колхозы в истории нашей Родины (Самостоятельный текстовый рассказ)

6. В отрывке из романа Юсуфа Тлюстена «В аул приходит новая жизнь» ведет борьбу

- А. За открытие школ и ликвидацию безграмотности
- Б. За строительство новой мечети
- В.За восстановление колхоза

7. Кого считали великим садоводом в ауле

- А. Сафера
- Б. Ступина
- В, Старика Молчуна

8. Кто посадил яблоню, которой более ста лет в отрывке из произведения Дмитрия Костанова «Великий садовод» стал примером для Молчуна и толчком для дальнейшей судьбы

- А, Его сосед
- Б. Его отец
- В, Его дед

9. В честь кого посадил вторую яблоню из трех самых больших и привлекающих внимание (Самостоятельно)

3.3 Контрольное тестирование

Назовите отчество писателя Керашева

- 1.Махмудович
- 2.Ибрагимович
- 3Магометович
- 4.Джанхотович

Эпиграф – это

- 1.Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.
- 2.Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.
- 3.Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

Произведения Керашева

- 1. «Дорога к счастью»
- 2. «Букварь черкесского языка»
- 3. «Одинокий всадник»

Из какого произведения этот отрывок

Княжич Болотоков поддерживал дружеские связи с некоторыми из шапсугских уорков для облегчения проезда по враждебной Шапсугии к бухтам на побережье, куда приходили турецкие парусники за живым товаром. Они также принимали участие в

разбойничьих набегах этого хищника. В своих темных делах Болотоко был связан с Шеотлуко. Княжич посредством своих лазутчиков постоянно сносился с ним, у них даже были условленные места для тайных встреч, на речке Афипс, на границе шапсугской земли.

1. «Одинокый всадник»
2. «Дорога к счастью»
3. «Дочь шапсуга»

Кем написано произведение «Одинокый всадник»

1. Тлюстен Ю.И.
2. Керашев Т.М.
3. Теучеж Ц.А.

К какому жанру относится произведение «Дорога к счастью»

1. Роман
2. Баллада
3. Пэма

3.4 Тестирование задания для проведения текущей аттестации

1. В государственную символику входят:

а) герб, флаг, песня; б) столица государства, гимн, флаг; в) герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?

- а) С. Михалков и А. Александров;
б) С. Михалков и И. Машбаш;
в) И. Машбаш и У. Тхабисимов.*

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

а) двуглавый орел; б) святой Георгий-Победоносец; в) нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? (ответов может быть несколько)

а) зеленый; б) белый; в) красный; г) желтый (золотой); д) синий.

5. Откуда эти строки?

*«... Милая сердцу страна,
Наши народы согрела
Добрым согласьем она...»*

а) из гимна РФ; б) из гимна школы; в) из гимна РА.

6. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических, начал это:

а) загадки; б) сказки; в) сказания.

7. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?

а) Светлорукая Адыиф; б) Шабатынко; в) Тлеши; г) Тхожий.

8. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?

- а) адыгейское название реки Дон;
б) наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;*

в) эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.

9. С какой целью натр Пшибадыноко в произведении «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» отправился в путь?

а) узнать новых хабар; б) погостить у Сэтэнай; в) найти нарта-соратника.

10. Какой реке посвящено стихотворение Ахмеда Хаткова «Река»?

а) Лаба; б) Белая; в) Пиши.

11. С какой целью главный герой Шумаф приехал в аул в отрывке «Песня девушки» из романа Тембота Керашева «Состояние с мечтой»?

а) найти себе невесту; б) написать роман о жизни колхозников; в) купить дом.

12. Кому принадлежат слова из сказки Мурата Паранука «Лиса и Журавль»:

«... У меня готов обед.

Есть и каша, и приправа –

Угощу тебя на славу!...»

а) Лисе; б) Журавлю; в) автору.

13. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:

а) «В руку с юными идти»; б) «В ногу с юными идти»; в) «В ногу с временем идти».

14. Какая сельскохозяйственная техника облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа, которое было разобрано на уроке?

а) трактор; б) комбайн; в) арба.

15. Кто первый встретил Асхада в произведении Юсуфа Тлюстена «Возвращение Асхада» из романа «Все началось весной»?

а) сестра Сурет; б) отец; в) мать.

16. Из-за чего возник конфликт между Асхадом и Сурет? (самостоятельно)

17. Что рассказал Асхад Сурет после ее возвращения из Майкопа?

а) сказку; б) анекдот; в) местные новости.

18. Между кем были противоречия в рассказе Дмитрия Костанова «Пшипий»?

а) между родителями и детьми; б) между аулами; в) между князьями и крестьянами.

19. Как вы понимаете значение слова «пшипий»? (самостоятельно)

20. Название какой горы упоминается в стихотворении Сафера Яхутля «Теберда»?

а) Домбай; б) Эльбрус; в) Фишт.

21. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:

«Если я рожден в ауле,

Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий...»?
а) Урал; б) Альпы; в) Кавказ.

22. Чему учат произведения Киримизе Жанэ «Бирамкуль и ласточка», «Тайна Ельмыза»?

- а) дружбе и товариществу; б) любви к детям;
в) заботливому отношению к окружающей природе.

23. Чем занимались Тембот и Джамбулат в горах из отрывка романа Исхака Машбаша «Тропы из ночи»?

- а) отдыхали в трудовом лагере;
б) пасли и ухаживали за табуном лошадей;
в) были в походе.

24. Какой героический поступок совершил Джамбулат в отрывке из романа Исхака Машбаша «Тембот и Джамбулат»? (самостоятельно)

25. Почему бабушка Нисанор все время уделяла детям аула в рассказе Хазрета Ашинова «Бабушка Нисанор»?

- а) у нее вообще не было никогда своих детей;
б) дети и муж погибли на войне;
в) она любила своих детей, и чужих.

27. В отрывке из поэмы Хаида Беретаря «Слово о Хакурате» Шаханчерий обращался к народу с призывом:

- а) бороться за свою землю; б) сдаться врагам; в) поменять место жительства.

28. О каком историческом событии говорится в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

- а) о ВОВ; б) о Бзюкской битве;
в) о строительстве Краснодарского водохранилища.

29. Кому помогал дедушка из рассказа Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

- а) жителям аула; б) партизанам; в) местным полициям.

30. Что случилось с дедушкой в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

- а) он ушел в лес к партизанам; б) его повесили немцы; в) он погиб в бою.

31. В произведении «Сонет» Нальбий Куёк признается в любви:

- а) девушке; б) заре; в) земле.

32. Как называется стихотворение Руслана Нехая, в котором есть строки:
«... Согревали всадников в горах

Бурки, ими сшитые искусно.
И огонь не гаснул в очагах,

Хлеб свежо румянился и вкусно...»

а) «У адыгов обычай такой»; б) «Адыгея моя»; в) «Адыгские девушки».

33. Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:

«... Все собой оно объемлет!

Если светлое хоть раз

Не придет на нашу землю,

Знайте, жизни минула нас...»

а) Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;

б) Руслан Нехай «Солнце»;

в) Нальбий Кук «Сонет».

34. О чем мечтала героиня стихотворения Нурбия Багова «Взойдет еще солнце»? (самостоятельно)

35. Какие доводы привел дед в стихотворении Нурбия Багова «Взойдет еще солнце», чтобы убедить внуку в ошибочности ее мечты? (самостоятельно)

3.5 Вопросы к зачету для сдачи промежуточной аттестации

1. Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.
3. Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.
5. Мистические персонажи Нартского эпоса.
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество.
10. Основной сюжет произведений Керашева «Одинокый всадник» и «Дочь шапсугов».
11. Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта.
12. Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.
14. Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбыльфыгъэ итхыд»).
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Орывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».
24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.
25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.
26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.
27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.
28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.
29. Творчество Панеша Х.М.
30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.
31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.
32. Жизнь и творчество поэтессы Кумук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.
33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.
34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».
35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.
36. Художественный мир Р.М. Паранук.
37. Адыгская литературная диаспора.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме итоговой контрольной работы.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

- У1. - анализировать сложные функции и строить их графики;
- У2. - выполнять действия над комплексными числами;
- У3. - вычислять значения геометрических величин;
- У4. - производить операции над матрицами и определителями;
- У5. - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- У6. - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

знать:

- З1. - основные математические методы решения прикладных задач;
- З2. - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- З3. - основы интегрального и дифференциального исчисления;
- З4. - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение. Цели и задачи предмета	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
2.	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
3.	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
4.	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
5.	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
6.	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
7.	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
8.	Основные понятия теории графов	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
9.	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33
10.	Комплексное число и его формы. Действия над	Устный опрос, выполнение	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,33

	комплексными числами в различных формах	практических расчетов.			
11.	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,34
12.	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,34
13.	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	тестирование	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,34
14.	Характеристики случайной величины	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,34
15.	Характеристики случайной величины	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.06	У1,31, 32,34

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Цели и задачи предмета	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
3	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
4	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
5	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
6	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
7	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отноше-	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к диффе-

	ния и их свойства			ренцированному зачету
8	Основные понятия теории графов	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
9	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
10	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
11	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
12	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
13	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
14	Характеристики случайной величины	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
15	Характеристики случайной величины	ОК.01-ОК.06	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Алгебра. (ОК.01-ОК.09)

- 1.1. Понятие комплексного числа.
- 1.2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
- 1.3. Сумма и произведение комплексного числа.
- 1.4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
- 1.5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме
- 1.6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.
- 1.7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.
- 1.8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.
- 1.9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

2.Введение в дискретную математику. (ОК.01-ОК.09)

- 2.1Размещения. Перестановки. Сочетания.

3.Дифференциальные и интегральные исчисления. (ОК.01-ОК.09)

- 3.1. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.
- 3.2. Формулы дифференцирования.
- 3.3Применение формул дифференцирования.
- 3.4. Производная тригонометрических функций.
- 3.5 Производные логарифмических функций
- 3.6. Производная второго порядка.
- 3.7 Возрастание и убывание функции.
- 3.8. Исследование функций на максимум и минимум.
- 3.9Алгоритм исследование функции $y=f(x)$ на экстремум с помощью второй производной.
- 3.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.
- 3.11Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции $y=f(x)$.
- 3.12. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.
- 3.13. Таблица неопределенного интеграла.
- 3.14. Метод замены переменной.
- 3.15 Геометрическое приложение неопределенного интеграла
- 3.16. Понятие об определенном интеграле.
- 3.17. Алгоритм нахождения определенного интеграла.
- 3.18. Основные свойства определенного интеграла.
- 3.19. Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница.

4.Математика случайного. (ОК.01-ОК.09)

4.1. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

4.2. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

4.3. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

3.2. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса.

1. Числа вида $Z=a+bi$, где a и b действительные числа, i - мнимая единица называется...

- а) рациональными числами;
- б) комплексными числами;
- в) натуральными числами.

2. Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1i$, и $Z_2=a_2+b_2i$, равными если

- а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;
- б) $a_1=a_2$ $b_1=b_2$
- в) $a_1=b_2$ $a_2=b_1$.

3. Умножение комплексных чисел, заданных в алгебраической форме выполняется по формуле: $((a_1+b_1i)(a_2+b_2i) = (a_1a_2 - b_1b_2) + (a_1b_2 + a_2b_1)i$.)

4. Сложение двух комплексных чисел выполняются по формуле:

$$((a_1+b_1i) + (a_2+b_2i) = (a_1+a_2) + (b_1+b_2)i).$$

5. Деление комплексных чисел вычисляется по формуле $\left(\frac{a_1+b_1i}{a_2+b_2i} = \frac{a_1a_2+b_1b_2}{a_2^2+b_2^2} + \frac{a_2b_1-a_1b_2}{a_2^2+b_2^2}i\right)$

Практические задания к разделу.

Вариант 1.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1 = -0,6+0,2i$, $z_2 = -0,4-0,5i$;

2. Вычислить разность комплексных чисел: $z_1 = 7/8-1/5i$, $z_2 = 3/8-1/5i$;

3. Найдите произведение комплексных чисел: $z_1 = 2/3-1/3i$, $z_2 = 1/3+4/3i$;

4. Выполнить действия: $\frac{a+bi}{a-bi} - \frac{a-bi}{a+bi}$;

Вариант 2.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
2. Вычислить разность комплексных чисел: $z_1 = 7/8 - 1/5i$, $z_2 = 3/8 - 1/5i$.
3. Найдите произведение комплексных чисел: $z_1 = 0,2 - 0,3i$, $z_2 = 0,5 + 0,4i$.
4. Выполнить действия: $\frac{1-3i}{-2+i} - \frac{1+4i}{-1+3i}$.

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса.

1. Определение матрицы.
2. Две матрицы называется равными, если....(они имеют одинаковые размеры и соответствующие элементы равны)
3. Произведением матрицы A на число α называется матрица, каждый элемент которой...(получен умножением соответствующего элемента матрицы A на число α)..
4. Транспонированием матрицы называется (замена строк матрицы на ее столбцы с сохранением их порядка)
5. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...
а) $a_1b_2 - b_1a_2$ б) $a_1a_2 + b_1b_2$ в) $a_1b_1 - b_2a_2$ г) $a_1b_2 + b_1a_2$.
6. Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны...(нулю)

Практические задания

Вариант 1.

1. Вычислить матрицу $D = AB - C^2$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.
2. Вычислить определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 6 & -2 \\ 5 & 6 \end{vmatrix} =$
а) 0; б) 46; в) -36; г) 24.
3. Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & -2 & 2 \\ 4 & 2 & 2 \\ 2 & 2 & 4 \end{vmatrix} =$
а) 40; б) -40; в) 24.

Вариант 2.

1. Найти произведение матриц ABC , если $A = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 7 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -28 & 93 \\ 38 & -128 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Вычислить определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 4 & -3 \\ 4 & -4 \end{vmatrix} =$

а) 0; б) 8; в) -4; г) -8.

3. Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 4 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 0 \end{vmatrix}$

а) -5; б) 8; в) 4; г) -3.

Тема: Методы решения систем линейных уравнений

Вариант 1.

Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ -3x_1 - x_2 + 4x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 = -3. \end{cases} \quad \text{Ответ: } (-2; 1; -1).$$

Вариант 2.

3. Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 11, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases} \quad \text{Ответ: } (4; 2; 1)$$

Тема: Производная и дифференциал

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Чему равно производная функции $f(x) = x^n$ где $n \in \mathbb{Z}$? $n \neq -1$
4. В чем состоит геометрический смысл производной?
5. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
6. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума) функции.
7. Сформулируйте правило вычисления производных.

Вариант 1.

1. Найти пределы функций

а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{(3x+1)(x+2)}{x^2+5x+6}$; б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3-x}{3-\sqrt{x+6}}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{3x}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 20x}$

2. Найдите производные функций:

а) $y = \frac{2}{x^3} - \frac{8}{\sqrt{x}} + \sqrt[3]{x^2}$;

б) $y = (x-2)\sin^2 x$;

в) $y = \frac{\ln 2x}{3^x}$;

г) $y = \arccos 5x$

3. Найдите производную функции третьего порядка $y = 6x^2 + \cos 4x$

Вариант 2.

1. Найдите пределы функций

а) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x+1}{x^2+5x+6}$; б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{4-x}{4-\sqrt{x+12}}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{3}{x})^{4x}$; г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{\sin 18x}$

2. Найдите производные функций:

а) $y = \frac{3}{x^2} + \frac{6}{\sqrt{x}} - \sqrt[4]{x^3}$;

б) $y = (x+1)\cos^2 x$;

в) $y = \frac{\ln 3x}{2^x}$;

г) $y = \arcsin 4x$

3. Найдите производную функции третьего порядка $y = 5x^4 - \sin 3x$

Раздел. Интегральные исчисления. (Определенный и неопределенный интеграл)

Вопросы для устного опроса

1. Определение первообразной.
2. Правила нахождения первообразной.
3. Определение неопределенного интеграла.
4. Формула Ньютона Лейбница.

Практические задания

Вариант 1.

1. Найдите первообразную функции $f(x) = 5x^4 - 7x + 2 + x^2$

1) $F(x) = 20x^3 - 7x - 2x + 6$

3) $F(x) = x^5 - \frac{7}{2}x^2 + 2x - \frac{x^3}{2} + 10$

2) $F(x) = \frac{5}{4}x^5 - 7x^2 + 2x - \frac{x^3}{2} + C$

4) $F(x) = x^5 - \frac{7}{2}x^2 + 2x - \frac{x^3}{2} + \cos \pi$

2. Найдите первообразную функции $f(x) = 2^x + \frac{1}{\cos^2 x} + 2$

1) $F(x) = \frac{2^x}{\ln 2} + \operatorname{tg} x + 2x + 2$

3) $F(x) = \frac{2^x}{\ln 2} - \operatorname{tg} x + 2x + 4$

2) $F(x) = 2^x \ln 2 + \operatorname{tg} x + 2x + 5$

4) $F(x) = 2^x \ln 2 + \operatorname{tg} x + 2$

3. Найдите первообразную функции $f(x) = 5 - \cos x + x^2$

1) $F(x) = 5x + \sin x + \frac{x^3}{3} + 5$

3) $F(x) = -\sin x + \frac{x^3}{3} + C$

2) $F(x) = \sin x + 2x$

4) $F(x) = 5x - \sin x + \frac{x^3}{3} + 1$

4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$, $y=0$

- 1) $16\frac{2}{3}$ 2) $15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=4-3x-x^2$, и прямой $y=-2x+2$

Вариант 2.

1. Найти первообразную функции $f(x) = 6x^3 - 5x^2 + 7$

- 1) $F(x) = \frac{3}{2}x^4 - \frac{5}{3}x^3 + 7x$ 3) $F(x) = \frac{3}{2}x^4 - \frac{5}{3}x^3 + 7x + 5$
2) $F(x) = 18x^2 + 10x + C$ 4) $F(x) = 2x^4 - \frac{5}{2}x^3 + 7x + C$

2. Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{x} - 4\sin x$

- 1) $F(x) = -\frac{1}{x^2} + 4\cos x + C$ 3) $F(x) = -\frac{1}{x^2} - 4\cos x + C$
2) $F(x) = \ln|x| + 4\cos x + C$ 4) $F(x) = \ln|x| - 4\cos x + C$

3. Для функции $f(x) = x\sqrt[3]{x^2}$ на промежутке $(0; +\infty)$ найдите первообразную $F(x)$, график которой проходит через $M(8; 66)$.

- 1) $F(x) = 3\sqrt[3]{x^4} + 18$ 3) $F(x) = \frac{3}{8}\sqrt[3]{x^8} - 30$
2) $F(x) = \frac{1}{2}x^2 + 34$ 4) $F(x) = \frac{8}{3}\sqrt[3]{x^8} - \frac{1850}{3}$

4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

- 1) 6 2) $3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$.

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=0,5x^2-2x+3$, $y=7-x$

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Вариант 1.

1. Числа вида $Z=a+bi$, где a и b действительные числа, i - мнимая единица называется...

- а) рациональными числами;
б) комплексными числами;
в) натуральными числами.

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...

- а) $a_1b_2-b_1a_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_1-b_2a_2$ г) $a_1b_2+b_1a_2$

3. Определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 6 \end{vmatrix} =$

- а) 0; б) 36; в) -36; г) 24.

4. Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0 , то их сумма дифференцируема в этой точке и ...

- а) $(u+v)' = u' + v'$
б) $(u \cdot v)' = u'v + v'u$
в) $(u-v)' = u' - v'$

5. Процесс нахождения первообразной называется...

- а) интегрированием;
- б) производной;
- в) дифференцированием.

6. Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются ...

- а) точками разрыва;
- б) критическими точками;
- в) точками минимума;
- г) точками максимума.

7. Определитель, $\Delta = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ вычисляются по формул

- а) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$
- б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$
- в) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$
- г) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

8. Если у диагональной матрицы n-го порядка все диагональные элементы равны единице, то матрица называется ...

- а) нулевой;
- б) единичной;
- в) квадратной.

9. Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$.

- а) 5;
- б) 8;
- в) -5.

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны...

- а) нулю;
- б) единице;
- в) нет правильного ответа

11. Если событие при заданных условиях должно непременно произойти, то оно называется ...

- а) случайным;
- б) достоверным;
- в) нет правильного ответа.

12. Указать количество всевозможных перестановок из элементов а, b, с.

- а) 4;
- б) 6;
- в) 3.

13. Вычислить предел:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 2x}{2x^2 - 5x}$$

- а) 2;
- б) $\frac{1}{2}$;
- в) $\frac{2}{5}$;
- г) 0

14. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-8}{2x-2}$

- а) 2;
- б) $\frac{1}{2}$;
- в) $\frac{2}{5}$;
- г) 0

15. Вычислить $\int_0^2 x^2 dx$

- а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{8}{3}$; г) 0

Вариант 2.

1. Два комплексных числа называются $Z_1 = a_1 + b_1 i$, и $Z_2 = a_2 + b_2 i$, равными если

- а) $a_1 = b_1$ $a_2 = b_2$;
 б) $a_1 = a_2$ $b_1 = b_2$
 в) $a_1 = b_2$ $a_2 = b_1$

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...

- а) $a_1 a_2 - b_1 b_2$ б) $a_1 a_2 + b_1 b_2$ в) $a_1 b_2 - b_1 a_2$ г) $a_1 b_2 + b_1 a_2$

3. Определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & -6 \end{vmatrix} =$

- а) 0; б) 8; в) 4; г) -8.

4. Процесс нахождения первообразной называется...

- а) интегрированием;
 б) производной;
 в) дифференцированием.

5. Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются ...

- а) точками разрыва;
 б) критическими точками;
 в) точками минимума;
 г) точками максимума.

6. Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0 , то их произведение дифференцируема в этой точке и ...

- а) $(u+v)' = u' + v'$
 б) $(u \cdot v)' = u'v + v'u$
 в) $(u+v)' = u' - v'$

7. Если F есть первообразная для f , а G – первообразная для g то $F + G$ есть первообразная для...

- а) $f + g$
 б) $f - g$
 в) fg

8. Определитель, $\Delta = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ вычисляются по формуле

- а) $-a_1 b_2 c_3 + b_1 c_2 a_3 + a_2 b_3 c_1 - c_1 b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$
 б) $a_1 b_2 c_3 + b_1 c_2 a_3 + a_2 b_3 c_1 + c_1 b_2 a_3 + b_1 a_2 c_3 + c_2 b_3 a_1$
 в) $a_1 b_2 c_3 - b_1 c_2 a_3 - a_2 b_3 c_1 - c_1 b_2 a_3 - b_1 a_2 c_3 - c_2 b_3 a_1$
 г) $a_1 b_2 c_3 + b_1 c_2 a_3 + a_2 b_3 c_1 - c_1 b_2 a_3 - b_1 a_2 c_3 - c_2 b_3 a_1$

9. Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 2 & 5 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

- а) -5; б) 8; в) 4; г) -8.

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль матрицей, если все ее элементы равны...

- а) нулю;
 б) единице;

в) нет правильного ответа

11. Если событие при заданных условиях может произойти или не произойти, то оно называется ...

а) случайным;

б) достоверным;

в) нет правильного ответа.

12. Указать количество всевозможных перестановок из элементов 5, 6

а) 4; б) 2; в) 3.

13. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x+3}{5x+1}$

а) $\frac{2}{5}$; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) 0.

14. Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2+x}{x}$

а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в) 2; г) 0.

15. Вычислить $\int_{-1}^3 x^3 dx$

а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в) 20; г) 0.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	б	а	б	а	а	б	а	б	а	а	б	б	в	б	в
В-2	б	в	а	а	б	б	а	г	а	а	а	б	а	б	в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Выполнение действий над комплексными числами..	ОК.01-ОК.09	1
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
5.	Матрицы и операции над матрицами	Выполнение операций над матрицами.	ОК.01-ОК.09	2

6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Решение задач на определители квадратных матриц.	ОК.01-ОК.09	2
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Решение систем линейных уравнений.	ОК.01-ОК.09	2
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Решение упражнений на вычисление производных.	ОК.01-ОК.09	2
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Решение задач на построение графиков функций.	ОК.01-ОК.09	1
11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница	Решение задач на вычисление определенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	2

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК.01-ОК.09)

1. Понятие комплексного числа.
2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
3. Сумма и произведение комплексного числа.
4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме
6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.
7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.
8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.
9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Крамера; метод Гаусса.
10. Размещения. Перестановки. Сочетания.
11. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.
12. Формулы дифференцирования.
13. Применение формул дифференцирования.

14. Производная тригонометрических функций.
15. Производные логарифмических функций
16. Производная второго порядка.
17. Возрастание и убывание функции.
18. Исследование функций на максимум и минимум.
19. Алгоритм исследования функции $y=f(x)$ на экстремум с помощью второй производной.
20. Наибольшее и наименьшее значение функции.
21. Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции $y=f(x)$.
22. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.
23. Таблица неопределенного интеграла.
24. Метод замены переменной.
25. Геометрическое приложение неопределенного интеграла
26. Понятие об определенном интеграле.
27. Алгоритм нахождения определенного интеграла.
28. Основные свойства определенного интеграла.
29. Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона-Лейбница..
30. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.
31. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.
32. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

Задачи для подготовки к итоговой контрольной работе (ОК.01-ОК.09)

1. Выполните сложение комплексных чисел.

- 1) $z_1 = 3 - 0,7i$, $z_2 = -3 + 0,7i$;
- 2) $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.

2. Найдите разность $z_1 - z_2$ комплексных чисел:

- 1) $z_1 = 7/8 - 1/5i$, $z_2 = 3/8 - 1/5i$;
- 1) $z_1 = 1,5 - 2,1i$, $z_2 = 0,5 + 0,9i$.

3. Вычислить матрицу $D = AB - C^2$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$,
 $C = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

4. Решить систему уравнений: (Метод Крамера, Метод Гаусса, Метод обратной матрицы)

а)
$$\begin{cases} x - 2y + 3z = 6, \\ 2x + 3y - 4z = 20, \\ 3x - 2y - 5z = 6. \end{cases}$$
 Ответ: (8;4;2)

$$6) \begin{cases} 3x - 2y + z = 10, \\ x + 5y - 2z = -15, \\ 2x - 2y - z = 3. \end{cases} \quad \text{Ответ: } (-1; -2; 3)$$

5. Найти значения производной функции

$$y = 3x^4 - 2x^2 + x - 1 \text{ в точке } x_0 = 1$$

- 1) 9 2) 5 3) 4 4) 6.

6. Найти значения производной функции

$$y = x^6 - \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{2}x^2 - 2 \text{ в точке } x_0 = 1$$

- 1) 6 2) 4 3) 2 4) 0.

7. Найти значения производной функции

$$y = x^3 - \frac{1}{x} \text{ в точке } x_0 = 2$$

- 1) $11\frac{3}{4}$ 2) $12\frac{1}{4}$ 3) $11\frac{1}{2}$ 4) $4\frac{1}{4}$

8. Найти значения производной функции $y = \sqrt[3]{x^4}$ в точке $x_0 = 8$

- 1) $\frac{32}{3}$ 2) $\frac{16}{3}$ 3) 16 4) $\frac{8}{3}$.

9. Найти значения производной функции $y = \operatorname{tg} x + x^2$

- 1) $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2x$ 2) $y' = -\frac{1}{\sin^2 x} + 2x$
 3) $y' = -\frac{1}{\cos^2 x} + 2x$ 4) $y' = \operatorname{ctg} x + 2x$.

10. Найти значения производной функции $y = 3^x - 3x^4$

- 1) $y' = 3x^2 \ln 3 - 12x^3$ 2) $y' = x \cdot 3^{x-1} - 12x^3$
 3) $y' = 3 \cdot 3^{x-1} - \frac{3}{4}x^3$ 4) $y' = \frac{3^x}{\ln 3} - x^3$.

11. Найти значения производной функции $y = 2^x + \cos x$

- 1) $y' = 2^x - \sin x$ 2) $y' = x2^{x-1} + \cos x$
 3) $y' = 2^x \ln 2 - \sin x$ 4) $y' = 2^x \ln 2 - \cos x$.

12. Найти значения производной функции $y = 4^x - 2 \cos x$

- 1) $y' = 4^x \ln 4 - 2 \sin x$ 2) $y' = 4^x \ln 4 + 2 \sin x$
 3) $y' = x4^{x-1} - 2 \sin x$ 4) $y' = 4^x + 2 \sin x$.

13. Найти значения производной функции $y = 2 - \ln 5x$ в точке $x_0 = \frac{1}{5}$

- 1) $-\frac{1}{5}$ 2) 1 3) -1 4) -5 .

14. Найти значения производной функции $f(x) = (10x - 4)^8$ в точке $x_0 = \frac{1}{2}$

- 1) 80 2) 8 3) 1 4) 7 .

15. Найти значения производной функции $f(x)=(3x-2)^6$

- 1) $y' = 6(3x-2)^5$ 2) $y' = 18(3x-2)^6$
3) $y' = 18(3x-2)^5$ 4) $y' = 6(3x-2)^6$

16. Найти значения производной функции $y=e^{-x} + x^2$

- 1) $y' = -e^{-x} + x^2$ 2) $y' = e^{-x} + 2x$
3) $y' = -e^{-x} + 2x$ 4) $y' = e^{-x} - 2x$

17. Найти значения производной функции $y=\ln(x-3)$ в точке $x_0=2$

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 3

18. Найти значения производной функции $y=\ln(5-2x)$ в точке $x_0=2$

- 1) 0 2) 1 3) -1 4) -2

19. Найти значения производной функции $y=\sin 4x - x^2$

- 1) $y' = 4 \cos 3x - 4x^3$ 2) $y' = 4 \sin 4x - 3x^3$
3) $y' = -4 \sin 4x - 4x^3$ 4) $y' = 4 \cos 4x - 4x^3$

20. Найти значения производной функции $y=\sin(4x-5) - x^4$

- 1) $y' = 4 \cos 4x - 4x^3$ 2) $y' = 4 \sin(4x-5) - 4x^3$
3) $y' = -4 \sin 4x - 4x^3$ 4) $y' = 4 \cos(4x-5) - 4x^3$

21. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y=3x^3-2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

- 1) 98 2) 69 3) 33 4) 93

22. Определите угол, который образует касательная, проведенная к графику функции $y=\frac{4}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-2$, с положительным направлением оси Ox .

- 1) 45° 2) 30° 3) 60° 4) 135°

23. Определите абсциссу точки, в которой касательная графику функции $y=4x^2-8x+4$ параллельна оси абсцисс.

- 1) -8 2) 1 3) 0 4) 4

24. Найдите длину промежутка убывания функции $f(x)=2x^3-15x^2+24$

- 1) 3 2) 5 3) 4 4) 1

25. Найдите все промежутки убывания функции $f(x)=\frac{1}{4}x^4+2x^3+\frac{5}{2}x^2-2$

- 1) $(-\infty; 0); (2; 5)$ 2) $(-\infty; 0); (1; 5)$
3) $(0; 1); (5; +\infty)$ 4) $(2; 5)$

26. Найдите все промежутки возрастания функции $f(x)=\frac{1}{4}x^4-\frac{5}{2}x^2-1$

- 1) $(-\infty; 0); (0; 5)$ 2) $(0; 5); (5; +\infty)$
 3) $(5; +\infty)$ 4) $(-\infty; 0); (5; +\infty)$

27. Найти количество натуральных значений, являющихся внутренними точками промежутка убывания функции $y=x^2-5x+2$

- 1) 3 2) 2 3) 5 4) 6

28. Найдите точки максимума функции $y=x^3-12x^2$

- 1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $-\frac{2}{3}$ 4) 0

29. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4-2x^2+5$ на отрезке $[-2; 0,5]$.

- 1) 4 2) 3 3) $4\frac{1}{16}$ 4) 5

30. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, где y_1 - наибольшее, а y_2 -наименьшее значение функции $y=2x^3+3x^2-36x$ на отрезке $[-5; 5]$.

- 1) 21,5 2) 37,5 3) $\frac{37}{4}$ 4) $25\frac{1}{4}$

31. Найдите точку, в которой функция $f(x)=2x^3+9x^2-60x+1$ принимает наибольшее значение на промежутке $[-6; 6]$.

- 1) -5 2) 2 3) 6 4) 0

32. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=12x-3x^2+2$ на отрезке $[1; 4]$.

- 1) 12 2) 3 3) 2 4) 15

33. Найти первообразную функции $f(x) = 6x^3 - 5x^2 + 7$

- 1) $F(x) = \frac{3}{2}x^4 - \frac{5}{3}x^3 + 7x$ 3) $F(x) = \frac{3}{2}x^4 - \frac{5}{3}x^3 + 7x + 5$
 2) $F(x) = 18x^2 + 10x + C$ 4) $F(x) = 2x^4 - \frac{5}{2}x^3 + 7x + C$

34. Найти первообразную функции $f(x) = 5x^4 - 7x + 2 + x^2$

- 1) $F(x) = 20x^3 - 7 - 2x + 6$ 3) $F(x) = x^5 - \frac{7}{2}x^2 + 2x - \frac{x^3}{2} + 10$
 2) $F(x) = \frac{5}{4}x^5 - 7x^2 + 2x - \frac{x^3}{2} + C$ 4) $F(x) = x^5 - \frac{7}{2}x^2 + 2x - \frac{x^3}{2} + \cos \pi$

35. Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{x} - 4\sin x$

- 1) $F(x) = -\frac{1}{x^2} + 4\cos x + C$ 3) $F(x) = -\frac{1}{x^2} - 4\cos x + C$
 2) $F(x) = \ln|x| + 4\cos x + C$ 4) $F(x) = \ln|x| - 4\cos x + C$

36. Найдите первообразную функции $f(x) = 2^x + \frac{1}{\cos^2 x} + 2$

- 1) $F(x) = \frac{2^x}{\ln 2} + \operatorname{tg} x + 2x + 2$ 3) $F(x) = \frac{2^x}{\ln 2} - \operatorname{tg} x + 2x + 4$
 2) $F(x) = 2^x \ln 2 + \operatorname{tg} x + 2x + 5$ 4) $F(x) = 2^x \ln 2 + \operatorname{tg} x + 2$

37. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

- 1) 6 2) $3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$

38. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$

- 1) $16\frac{2}{3}$ 2) $15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2^x$, $x=0$, $x=4$ и осью Ox

- 1) $\frac{16}{\ln 2}$ 2) $\frac{8}{\ln 2}$ 3) $16\ln 2$ 4) $\frac{15}{\ln 2}$

3. Зачетный материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Действительные числа, расширение понятия числа.
2. Комплексные числа.
3. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
4. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.
5. Показательная функция с комплексным показателем.
6. Формулы Эйлера.
7. Матрицы и операции над матрицами
8. Определители квадратных матриц.
9. Обратная матрицы.
10. Решение систем линейных уравнений.
11. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы
12. Размещения. Перестановки. Сочетания.
13. Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования
14. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
15. Неопределенный интеграл и его свойства.
16. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям
17. Определенный интеграл и его свойства.
18. Формула Ньютона- Лейбница
19. Элементы теории вероятности.
20. Предмет теории вероятности основные определения и методы.
21. Формула полной вероятности.
22. Последовательность независимых испытаний.
23. Формула Бернулли.
24. Предмет математической статистики.
25. Выборки, выборочное распределение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине.

плине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.02 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ЕН.02 Информатика студенты должны:

уметь:

У1 - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

У2 - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

У3 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У4 - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У5 - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

У6 - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

У7 - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

знать:

З1 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

З2 - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

З3 - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;

З4 - методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

З5 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З6 - общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

З7 - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дел а	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Технологии создания и преобразования баз данных				
1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК.1 – ОК.4	31, 32, 33
2	Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК.1 – ОК.4 ПК1.1 – К1.3	У1, У2, У3, У4, У5, 33, 34
3	Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК.1 – ОК.4 ПК1.1 – К1.3	У1, У2, У3, У4, У5, 33, 35
4	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных.	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК.1 – ОК.4 ПК1.1 – К1.3	У1, У2, У3, У4, У5, 33, 34
5	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord	устный опрос, выполнение практических заданий	работа за ПК; работа с конспектом лекций	ОК.1 – ОК.4 ПК1.1 – К1.3	У1, У2, У3, У4, У5, 33, 34

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Технологии создания и преобразования баз данных			
1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.	ОК.1 – ОК.4 ПК.1.1 – ПК.1.3	Вопросы для текущего контроля	дифференцированного зачета.
2	Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ.	ОК.1 – ОК.4 ПК.1.1 – ПК.1.3	Вопросы для текущего контроля	дифференцированного зачета.
3	Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц	ОК.1 – ОК.4 ПК.1.1 – ПК.1.3	Вопросы для текущего контроля	дифференцированного зачета.
4	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных.	ОК.1 – ОК.4 ПК.1.1 – ПК.1.3	Вопросы для текущего контроля	дифференцированного зачета.
5	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord	ОК.1 – ОК.4 ПК.1.1 – ПК.1.3	Вопросы для текущего контроля	дифференцированного зачета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

MS Access

1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных
2. Системы управления базами данных. СУБД Microsoft Access
3. Однотабличные базы данных
4. Работа с таблицами. Создание однотабличной БД.
5. Создание таблицы. Способы создания таблиц
6. Типы данных
7. Заполнение таблицы однотабличной БД.
8. Поиск и сортировка данных. Фильтр.
9. Формы для однотабличной БД. Ввод и просмотр данных посредством форм
10. Запросы для однотабличной БД
11. Формирование запросов на выборку
12. Формирование запросов на выборку с параметром
13. Формирование перекрестного запроса и запроса на изменение
14. Отчеты для однотабличной базы данных
15. Формирование отчетов
16. Реляционные БД
17. Типы связей между таблицами
18. Разработка и создание многотабличной БД
19. Сложные запросы
20. Сложные отчеты

3.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

Система управления базами данных MS ACCESS

Вариант №1

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о сотрудниках вашего предприятия и назовите ее **Сотрудники**
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №2

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о книгах и назовите ее **Библиотека**
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №3

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о товарах в магазине и назовите ее **Магазин**
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке

6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Практические задания для проведения дифференцированного зачета

Создание и редактирование таблицы базы данных

Создать БД и таблицу БД с названием и полями согласно варианту, установить все поля и ограничения.

Во вкладке Общие должны быть использованы все ограничения:

- формат поля,
- размер поля,
- условие на значение при помощи Построителя выражений,
- сообщение об ошибке,
- значение по умолчанию,
- индексированное поле.

Заполнить таблицу данными в соответствии с таблицей своего варианта (не менее 10 записей) и проверить реакцию системы на ввод неправильных данных. Изменить ширину каждого поля таблицы в соответствии с шириной данных. Создать форму. Создать запрос на выборку с параметром. Создать отчет с группированием данных

Варианты задания

1 вариант.		Название БД – “Книги”	Название таблицы – “Учебники”		
Код	Авторы	Название учебника	Город	Издательство	Год издания
1	Макарова Н.В.	Информатика (практикум)	Москва	Финансы и статистика	2002
2	Выгодский В.Н.	Высшая математика	Киев	Высшая школа	1989
...	...	...	...	...	...
10	Зельднер Г.А.	Программируем на Quick Basic 4.5	Москва	ABF	1996

2 вариант.		Название БД - "Клиника"		Название таблицы - "Врачи"	
Код	Фамилия И.О.	Специальность	Должность	Отделение	Заработная плата
1	Панов Н.В.	Отоларинголог	Глав. врач	Терапевтическое	6300р.
2	Перов В.Н.	Стоматолог	Зав. отделением	Стоматологическое	4850р.
...	...	...	...	...	...
10	Попов Г.А.	Хирург	Врач	Хирургическое	4200р.

3 вариант.		Название БД - "Больница"		Название таблицы - "Больные"	
Код	Ф. И.О. больного	Болезнь	№ палаты	Лечащий врач	Дата поступления
1	Ванин Н.В.	Сахарный диабет	6	Вавилова А.А.	26.03.04.
2	Петров В.Н.	Перитонит	6	Селезнёв П.П.	10.03.04
...	...	...	...	...	...
10	Попович Г.А.	Аппендицит	12	Харатьян С.Г.	22.03.04.

4 вариант.		Название БД - "ФК "Динамо"		Название таблицы - "Спортсмены"	
Код	Ф. И.О.	Вид спорта	Дата рождения	Разряд	Тренер
1	Витаанен Н.В.	Тяжёлая атлетика	06.12. 1990	МС	Власов А.А.
2	Провский В.Н.	Бокс	15.03.1998	КМС	Родин П.Э.
...	...	...	...	...	...
10	Гуревич Г.А.	Дзюдо	12.10.1997	МСМК	Второв В.Д..

5 вариант.		Название БД - "Автовокзал"		Название таблицы - "Маршруты"	
Код	Водитель	Маршрут	Дата отправления	Время отправления	Марка автобуса
1	Ветров Н.В.	Краснодар - Сочи	06.12. 04	6.40	"Икарус"
2	Вронский В.Н.	Армавир - Ростов	07.12.04	10.15	"ЛиАЗ"
...	...	...	...	...	...
10	Гуров Г.А.	Темрюк - Туапсе	12.10.04	20.35	"Мерседес"

6 вариант.		Название БД - "Аэропорт"		Название таблицы - "Рейсы"	
Борт №	№ рейса	Аэропорт назначения	Дата вылета	Время вылета	Тип самолёта
1	Ю-1138	Домодедово	06.12. 04	7.30	Як-42
2	Ю-1142	Внуково	15.03.04	15.40	Ил-62
...	...	...	...	...	...
10	Ю-1136	Домодедово	12.10.04	20.20	Ту-154

7 вариант.		Название БД - "Цех"		Название таблицы - "Работники"	
Код	Ф. И.О.	Должность	Профессия	Заработная плата	Стаж, лет
1	Витаанен Н.В.	Мастер	Токарь	8200р.	13
2	Провский В.Н.	Рабочий	Электрик	9650р.	4
...	...	...	...	...	...
10	Гуревич Г.А.	Начальник цеха	Механик	16800р.	14

8 вариант.		Название БД - "Деканат"		Название таблицы - "Штат"	
Код	Ф. И.О.	Должность	Звание	Ученая степень	Дата рождения
1	Азаров Н.В.	Декан	Профессор	Д.т.н	25.05.1949
2	Рогов В.Н.	Зам. декана	Доцент	К.т.н.	20.02.1959
...	...	...	...	...	...
10	Панова Г.А.	Секретарь	Инженер	-	22.03.1980

9 вариант.		Название БД - "ФК Кубань"		Название таблицы - "Команда"	
Код	Ф. И.О.	Специализация	Дата рождения	Разряд	Тренер
1	Витин Н.В.	Вратарь	06.12. 1990	Мастер	Власов А.А.
2	Проворский В.Н.	Нападающий	15.03.1998	ЗМС	Родин П.Э.
...	...	...	...	...	...
10	Вуйкович Г.А.	Полузащитник	12.10.1997	МСМК	Власов А.А.

0 вариант.

Название БД - "ЖД - вокзал"

Название таблицы - "Поезда"

Код	№ поезда	Пункт назначения	Время отправления	Дата отправления	Вагон, место	Стоимость билета
1	39	Москва	23.40	06.12. 04	П	520р.
2	140	Краснодар	15.30	15.03.04	СВ	1080р.
...	...	...		...	...	
10	52	Харьков	6.12	12.10.047	К	775р.

3.3.2 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Базы данных. Системы управления базами данных
2. СУБД Microsoft Access. Однотабличные базы данных. Работа с таблицами
3. Формы и отчеты для однотабличной БД
4. Запросы для однотабличной БД
5. Реляционные БД
6. Сложные запросы и отчеты

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Экология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Экология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3,4	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	3-7	1,2
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3,4	1,2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	4,5	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3,4	1,2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	3,4	1,2
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	4,5,6,7	1,2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5,6,7	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	5,6,7	
ПК1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту транспорта		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

1) применять полученные знания для характеристики и прогнозирования состояния экологических объектов;

2) использовать выработанные навыки обучения для самостоятельного получения экологических знаний и продолжения формирования экологического мировоззрения;

знать:

3) сущность и социальную значимость своей будущей профессии

4) развития и значения современной системы экологических знаний;

5) основные законы развития и функционирования экологических систем;

6) комплексные характеры действий абиотических, биотических и антропогенных факторов на живые организмы, популяции и сообщества;

7) концепции устойчивого развития;

8) основные понятия экологического менеджмента.

Этапы формирования компетенций

№ раз дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Общая экология. Введение. Структура и задачи предмета. Виды и классификация природных ресурсов.	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
2	Виды и классификация природных ресурсов.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
3	Техногенное воздействие на окружающую среду	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
4.	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
5	Охрана воздушной среды.	устный опрос, тестирование	сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
6.	Принципы охраны водной среды.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
7	Твердые отходы.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 34-38
8	Принципы размещения производств химической промышленности.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 34-38
9	Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение;	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 34-37
10	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37

11	Источники экологического права.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
12	Экологические права и обязанности.	устный опрос	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-38
13	Экология и экономика.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-38
14	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37
15	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, 33-37

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Общая экология. Введение. Структура и задачи предмета. Виды и классификация природных ресурсов.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля	Задания для промежуточной аттестации
2	Виды и классификация природных ресурсов.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации
3	Техногенное воздействие на окружающую среду	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля	Задания для промежуточной аттестации
4.	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно- аппаратных комплексов.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для промежуточной аттестации
5	Охрана воздушной среды.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
6.	Принципы охраны водной среды.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для промежуточной аттестации
7	Твердые отходы.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
8	Принципы размещения производств химической промышленности.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
9	Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
10	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации

	документацией.		Доклад, сообщение, проект	
11	Источники экологического права.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
12	Экологические права и обязанности.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
13	Экология и экономика.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации
14	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
15	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

- 1.Значение экологического образования.
- 2.Основные экологические понятия и термины.
- 3.Экологические проблемы на ранних этапах развития цивилизации.
4. Химическое загрязнение и здоровье человека.
5. Биологические загрязнения и здоровье человека.
6. Влияние звуков на человека.
7. Погода и самочувствие человека.
8. Окружающая природная среда и природа человека.
9. Законы и правила единства человечества и природы среды.
10. Рост народонаселения.
11. Продовольственная проблема.
12. Энергетическая проблема.
13. Глобальный сырьевой кризис.
14. Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.
15. Глобальное потепление, причины, особенности современного проявления и последствия.
16. Кислотные дожди – глобальная экологическая проблема.
17. Вода – основа жизни на земле.
18. Океан – обще достояние человечества.
19. Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана.
20. Качество пресной воды и здоровье человека.
21. Воздействие человека на земную кору.
22. Глобальные функции почв.
23. Современное состояние почвенного покрова земли.
24. Опустынивание – глобальная экологическая проблема.
25. Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.
26. Человек и животные в биосфере. Значение животных для человека.
27. Характерные черты кризиса здоровья в мире.
28. Развитые страны и глобальные экологические проблемы.
29. Природные условия России и их влияние на глобальную экономическую ситуацию в мире.
30. Современные экологические ситуации и принципы их возникновения.
31. Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы.
32. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

Задания для текущей аттестации

Тема: Экологические проблемы в истории цивилизации.

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений;
2. выветривание горных пород и рост сейсмичности;
3. изменение темпов круговорота отдельных элементов;
4. истончение озонового слоя и изменение климата;

5. включение в рацион человека ГМП.

2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

1. парниковый эффект;
2. кислотные осадки;
3. расширение озоновых дыр;
4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ;
5. циклические процессы на Солнце;

3. Главным парниковым газом является:

1. водяной пар;
2. углекислый газ;
3. метан;
4. окислы азота.

4. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата?

1. Арктика и Антарктика;
2. тропические леса Амазонии;
3. широколиственные леса Европы;
4. острова Океании;
5. австралийские пустыни.

5. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание?

1. амурский тигр;
2. флоридская пантера;
3. белый медведь;
4. африканский леопард;
5. бурый медведь.

6. Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности;
2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией;
3. снижение продолжительности отопительного сезона;
4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны;
5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом.

7. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:

1. парниковый эффект;
2. кислотные дожди;
3. озоновая дыра;
4. фотохимический смог;
5. северное сияние.

8. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

1. осушение болот;
2. создание искусственных водохранилищ;
3. известкование почвы;
4. эрозия и засоление;
5. увеличение пестицидного пресса.

9. Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки;
2. к увеличению пожароопасности лесных массивов;
3. к созданию условий для размножения вредителей леса;
4. к химическому загрязнению лесных массивов;
5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов.

10. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

1. закисление озер;
2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням;
3. эвтрофикация водоемов;
4. усиленное развитие планктона в морях;
5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов.

11. Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:

1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней;
2. усиление частоты наводнений и торнадо;
3. развитие врожденных аномалий у детей;
4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных;
5. интенсификация фотосинтеза у растений.

Эталон ответов по теме Экологические проблемы в истории цивилизации.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4	3	1	1	3	2	2	4	1	1	1

Тема: Глобальное загрязнение окружающей среды. Кризис редуцентов.

Вопросы для устного опроса.

1. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнителей.
2. Что относится к механическим загрязнениям?
3. Что является загрязнителем при химическом загрязнении?

Тема: Окружающая природная среда и человечество.

Вопросы устного опроса

1. Природная среда, ее компоненты.
2. Свойства природной среды

3. Понятие экологической опасности.
4. Понятие экологическая безопасность.

Тема: Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия, особенности.

1. Что вы понимаете под глобальным потеплением.
2. Причины глобального потепления.
3. Что такое парниковый эффект?
4. Какие меры принимаются, чтобы остановить глобальное потепление?

Человечество и гидросфера.

1. Гидросфера это:

- а) водная оболочка Земли;
- б) наука о воде;
- в) воздушная оболочка Земли;
- г) океаны.

2. Что происходит с температурой океанических вод от экватора к полюсам?

- а) понижается;
- б) повышается;
- в) не изменяется;
- г) сначала понижается, а потом повышается.

3. Где хранится большая часть воды?

- а) в озёрах;
- б) в ледниках;
- в) в морях и океанах;
- г) в реках и болотах.

4. Солёность – это количество солей в ____, растворённых в 1 ____ воды.

- а) море; литре;
- б) килограммах; тонне;
- в) граммах; литре;
- г) гидросфере; миллиметре.

5. Какой газ является самым важным в морской воде?

- а) углекислый газ;
- б) водород;
- в) азот;
- г) кислород.

6. Волны это:

- а) колебательные движения воды;
- б) воды на границах слоёв гидросферы;
- в) поднятие воды к земле;
- г) гигантские водяные валы.

7. Начало реки это:

- а) дельта;
- б) исток;

- в) устье;
- г) эстуарий.

8. Название главной реки со всеми притоками?

- а) речная система;
- б) бассейн реки;
- в) водораздел;
- г) пойма.

9. Какой из данных водоёмов не может быть истоком?

- а) болото;
- б) пруд;
- в) озеро;
- г) ледник.

10. Отметьте питание реки, которого не существует.

- а) подземное;
- б) снеговое;
- в) грунтовое;
- г) капельное.

11. Природное углубление, заполненное водой, на поверхности суши это:

- а) озёрная котловина;
- б) пруд;
- в) озеро;
- г) река.

12. Самое глубокое озеро в мире:

- а) Байкал;
- б) Титикака;
- в) Мёртвое;
- г) Каспийское.

13. Название просачивающихся с потолка пещеры капель воды, которые образуют столбцы?

- а) сталагмиты;
- б) сосульки;
- в) сталактиты;
- г) столбики.

14. По причине чего возникают цунами?

- а) ветра;
- б) движений земной коры;
- в) притяжением Луны.

15. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов:

- а) пролив;
- б) залив;
- в) море;
- г) река.

16.Виды волн:

- а) глубинные;
- б) верховые;
- в) ветреные;
- г) прибойные.

17. В каком море соленость воды выше?

- а) Черном;
- б) Красном;
- в) Мёртвом .

18.Какой океан имеет наименьшую площадь поверхности воды?

- а) Тихий океан;
- б) Северный Ледовитый океан;
- в) Атлантический океан;
- г) Индийский океан.

19.Назовите самую длинную реку на планете Земля.

- а) Амазонка;
- б) Нил;
- в) Волга;
- г) Миссисипи.

20.Питание реки это:

- а) это поведение реки в течение года;
- б) это каменные неровности;
- в) это крутые отвесные уступы твёрдых пород;
- г) это способ поступления в неё влаги.

Эталон ответов по теме Человечество и гидросфера

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	а	а	в	в	г	а	б	а	б	г	в	а	в	б	а	а	в	б	а	г

Тема: Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

- а) отсутствие болезней;
- б) нормальное функционирование систем организма;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

- а) наследственные
- б) социальные
- в) деятельность сети здравоохранения

г) факторы окр. Среды

3. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:

- а) Стокгольме
- б) Рио-де-Жанейро
- в) Киото
- г) Риме

4. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окружающей среды называется:

- а) медицинская география
- б) эпидемиология
- в) экология человека
- г) гигиена

5. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?

- а) биологического
- б) этнического
- в) социального
- г) экологического

6. Главным критерием биологической адаптивности служит:

- а) уровень заболеваемости
- б) естественный прирост
- в) акклиматизация
- г) смертность

7. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

- а) адаптация
- б) коадаптация
- в) акклиматизация
- г) дезадаптация

8. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:

- а) дети
- б) подростки
- в) взрослые
- г) пенсионер.

9. Организм, который может не болеть сам, но может переносить болезнь называется:

- а) возбудитель
- б) носитель инфекции
- в) переносчик инфекции
- г) зараженный реципиент

10. Ускорение темпов роста и развития детей называется:

- а) дистрофия
- б) гиподинамия
- в) акселерация
- г) гиперактивность.

Эталон ответов по теме:

Тема: Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	в	б	а	в	г	г	в	а	в	в

Тема: Экологические проблемы России и пути их решения.

1. Основные экологические проблемы человечества связаны:

- а) с нерациональным использованием природных ресурсов;
- б) с загрязнением окружающей среды;
- в) экологическим кризисом ;
- г) с ростом численности населения, истощением и деградацией природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

2. Загрязнение-изменение состава воздуха, вод, почв или пищевых продуктов, оказывающее:

- а) неприятное для восприятия человека воздействие;
- б) нежелательное для здоровья человека воздействие;
- в) нежелательное для здоровья, выживаемости и деятельности человека воздействие;
- г) нанесение ущерба растительному миру.

3. Территория с неблагоприятными природными условиями занимают в общей площади России:

- а) 10 %;
- б) 30 %;
- в) 55 %;
- г) 70 %.

4. Стихийные природные явления в литосфере

- а) землетрясения;
- б) ливни;
- в) обвалы;
- г) движения литосферных плит.

5. Стихийные природные явления в атмосфере:

- а) ветер; б) дождь; в) смерч; г) ураган.

6. Стихийные природные явления в гидросфере:

- а) засуха; б) наводнение; в) паводок; г) половодье.

7. К самым загрязненным районам России относятся:

- а) Камчатка; б) Кузбасс; в) Урал; г) Чукотка.

8. Самым экологически неблагополучным городом России ЮНЕСКО признало:

- а) Карабаш; б) Магнитогорск; в) Норильск; г) Элисту.

9. Выберите ландшафты, являющиеся природно-антропогенными по происхождению:

- а) болото; б) луг; в) карьер; г) пруд; д) лес; е) пашня.

10. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) увеличению видового разнообразия птиц;
- б) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- в) уменьшению испарения;
- г) нарушению кислородного режима.

11. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом;
- б) уменьшением объема грунтовых вод;
- в) загрязнением водоемов;
- г) засолением почв.

Эталон ответов по теме «Экологические проблемы России и пути их решения».

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	б	в	б	а, в	в, г	б	в	б	г	г	в

Задание для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Экология – наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г) взаимоотношение организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Термин «экология» предложил:

- а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

- а) техносферой; б) антропосферой; в) ноосферой; г) социосферой.

4. Популяция – это:

- а) группа организмов одного вид, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
- б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
- в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;
- г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- а) экосистемой; б) биотопом; в) биоценозом; г) биосферой.

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- а) биосферой; б) тропосферой; в) биогеоценозом; г) экосферой.

7. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

- а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

8. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

- а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные; г) абиотические и биотические.

9. Толерантность – это способность организмов:

- а) выдерживать изменения условий жизни;
б) приспосабливаться к новым условиям;
в) образовывать локальные формы;
г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

10. Наиболее чувствительны к действию шума горожане:

- а) младенческого возраста;
б) подросткового возраста;
в) среднего возраста;
г) в возрасте старше 50 лет.

11. В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:

- а) канцерогенными; б) токсичными; в) наркотическими; г) обезболивающими.

12. Основным источником шума в городе является:

- а) транспорт;
б) громкая речь людей;
в) шум промышленных предприятий;
г) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

13. В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дальше всех:

- а) бумага; б) полиэтилен; в) картон; г) ткань хлопчатобумажная.

14. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

- а) в расширении площадей специально оборудованных свалок и мусоросжигательных заводов;
б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;
в) в захоронении всех отходов в контейнерах;
г) в предотвращении образования отходов путём изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

15. Положительный экологический эффект в городах дает:

- а) крупное производство;
б) малоотходное производство;
в) энергоёмкое производство;
г) мелкое производство.

16. Один из принципов создания малоотходных технологий:

- а) замкнутые циклы;
- б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;
- в) увеличение энергоёмкости производства;
- г) нет правильного ответа.

17. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:

- а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

18. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:

- а) соблюдении правил агротехники;
- б) осушение болотных мест;
- в) рациональном внесении удобрений;
- г) интенсивной нерациональной агротехники.

19. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- а) основным хозяином;
- б) промежуточным хозяином;
- в) переносчиком;
- г) паразитоидом.

20. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

- а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

Вариант 2.

1. Положительный экологический эффект в городах дает:

- а) крупное производство;
- б) малоотходное производство;
- в) энергоёмкое производство;
- г) мелкое производство.

2. Один из принципов создания малоотходных технологий:

- а) замкнутые циклы;
- б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;
- в) увеличение энергоёмкости производства;
- г) нет правильного ответа

3. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:

- а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

4. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:

- а) соблюдении правил агротехники;
- б) осушение болотных мест;
- в) рациональном внесении удобрений;
- г) интенсивной нерациональной агротехники.

5. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- а) основным хозяином;
- б) промежуточным хозяином;
- в) переносчиком;

г) паразитоидом.

6. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

7. Устойчивость природных экосистем связана с:

а) высокой продуктивностью растений;
б) наличием массы органических веществ;
в) большим видовым разнообразием;
г) интенсивной работой микроорганизмов.

8. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:

а) биоценозом; б) биотопом; в) экосистемой; г) биогеоценозом.

9. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те другие:

а) поедают растительноядных животных;
б) живут в сходных местообитаниях;
в) имеют примерно одинаковые размеры;
г) имеют разнообразную кормовую базу.

10. Плодородие почвы определяется количеством:

а) минеральных; б) гумуса; в) живых организмов; г) воды.

11. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовых соединений) в сельском хозяйстве, потому что химикаты:

а) являются дорогостоящими;
б) разрушают структуру почвы;
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;
г) снижают продуктивность агроценоза.

12. Выпадение кислотных дождей связано с:

а) изменением солнечной радиации;
б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
в) увеличением количества озона в атмосфере;
г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

13. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

а) лесных пожаров;
б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
в) многократного увеличения численности одного из видов;
г) обработки растений пестицидами.

14. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающие у человека различные заболевания, называется:

а) радиоактивным; б) биологическим; в) химическим; г) шумовым.

15. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:

а) туберкулёзом, холерой;
б) холерой, лептоспирозом;
в) лептоспирозом, гриппом;

г) гриппом, гепатитом.

16. В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются:

а) волки, лисы; б) птицы; в) грызуны; г) человек.

17. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

а) раковые заболевания;
б) аллергические заболевания;
в) хроническое отравление;
г) инфекционные заболевания.

18. Возбудители столбняка и ботулизма обитают в:

а) воде; б) воздухе; в) почве; г) организме животных.

19. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

а) благоустроенные жилища;
б) автодороги и транспорт;
в) сферы услуг и развлечений;
г) зеленые насаждения.

20. Бактерицидными свойствами обладают:

а) лук, хлеб;
б) чеснок, клюква;
в) гранаты, мясо;
г) рыба, яблоки.

Вариант 3.

1. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:

а) повторное использование стеклотары;
б) вегетарианское питание;
в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта;
г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

2. Термин «экология» предложил:

а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

а) техносферой; б) антропосферой; в) ноосферой; г) социосферой.

4. Популяция – это:

а) группа организмов одного вида, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;
в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;
г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- а) экосистемой; б) биотопом; в) биоценозом; г) биосферой.

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- а) биосферой; б) тропосферой; в) биогеоценозом; г) экосферой.

7. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

- а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

8. Экология – наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г) взаимоотношение организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразия взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

9. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

- а) раковые заболевания;
- б) аллергические заболевания;
- в) хроническое отравление;
- г) инфекционные заболевания.

10. Возбудители столбняка и ботулизма обитают в:

- а) воде; б) воздухе; в) почве; г) организме животных.

11. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

- а) в расширении площадей специально оборудованных свалок и мусоросжигательных заводов;
- б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;
- в) в захоронении всех отходов в контейнерах;
- г) в предотвращении образования отходов путём изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

12. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

- а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

13. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:

- а) соблюдении правил агротехники;
- б) осушение болотных мест;
- в) рациональном внесении удобрений;
- г) интенсивной нерациональной агротехники.

14. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те другие:

- а) поедают растительноядных животных;
- б) живут в сходных местообитаниях;
- в) имеют примерно одинаковые размеры;
- г) имеют разнообразную кормовую базу.

15. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовых соединений) в сельском хозяйстве, потому что химикаты:

- а) являются дорогостоящими;
- б) разрушают структуру почвы;
- в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;
- г) снижают продуктивность агроценоза;

16. Плодородие почвы определяется количеством:

- а) минеральных веществ; б) гумуса; в) живых организмов; г) воды.

17. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:

- а) туберкулёзом, холерой;
- б) холерой, лептоспирозом;
- в) лептоспирозом, гриппом;
- г) гриппом, гепатитом.

18. В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются:

- а) волки, лисы; б) птицы; в) грызуны; г) человек.

19. Выпадение кислотных дождей связано с:

- а) изменением солнечной радиации;
- б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
- в) увеличением количества озона в атмосфере;
- г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

20. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

- а) лесных пожаров;
- б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
- в) многократного увеличения численности одного из видов;
- г) обработки растений пестицидами.

Вариант 4.

1. Наиболее чувствительны к действию шума горожане:

- а) младенческого возраста;
- б) подросткового возраста;
- в) среднего возраста;
- г) в возрасте старше 50 лет.

2. Основным источником шума в городе является:

- а) транспорт;
- б) громкая речь людей;
- в) шум промышленных предприятий;
- г) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

3. Толерантность – это способность организмов:

- а) выдерживать изменения условий жизни;
- б) приспосабливаться к новым условиям;
- в) образовывать локальные формы;
- г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

4. В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дальше всех:

- а) бумага; б) полиэтилен; в) картон; г) ткань хлопчатобумажная.

5. В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:

- а) канцерогенными; б) токсичными; в) наркотическими; г) обезболивающими.

6. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

- а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные; г) абиотические и биотические.

7. Один из принципов создания малоотходных технологий:

- а) замкнутые циклы;
б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;
в) увеличение энергоёмкости производства;
г) нет правильного ответа.

8. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:

- а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

9. Термин «экология» предложил:

- а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

10. Устойчивость природных экосистем связана с:

- а) высокой продуктивностью растений;
б) наличием массы органических веществ;
в) большим видовым разнообразием;
г) интенсивной работой микроорганизмов.

11. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:

- а) повторное использование стеклотары;
б) вегетарианское питание;
в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта;
г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

12. Бактерицидными свойствами обладают:

- а) лук, хлеб;
б) чеснок, клюква;
в) гранаты, мясо;
г) рыба, яблоки.

13. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

- а) благоустроенные жилища;
б) автодороги и транспорт;
в) сферы услуг и развлечений;
г) зеленые насаждения.

14. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:

- а) биоценозом; б) биотопом; в) экосистемой; г) биогеоценозом.

15. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающие у человека различные заболевания, называется:

- а) радиоактивным; б) биологическим; в) химическим; г) шумовым.

16. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- а) основным хозяином;
б) промежуточным хозяином;
в) переносчиком;
г) паразитоидом.

17. Положительный экологический эффект в городах дает:

- а) крупное производство;
б) малоотходное производство;
в) энергоёмкое производство;
г) мелкое производство.

18. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

- а) техносферой б) антропосферой в) ноосферой г) социосферой

19. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

- а) в расширении площадей универсально оборудованных свалок и мусоросжигательных заводов;
б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;
в) в захоронении всех отходов в контейнерах;
г) в предотвращении образования отходов, изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

20. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

- а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	г	б	в	а	в	а	б	в	а	г	а	а	б	г	б	а	б	а	а	а
2	б	а	б	а	а	а	в	в	а	б	в	г	а	б	б	в	а	в	г	б
3	г	б	в	а	в	а	б	г	а	в	г	а	а	а	в	б	б	в	г	а
4	г	а	а	б	а	в	а	б	б	в	г	б	г	в	б	а	б	в	г	б

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваи ваемы е компе тенци и	Объ ем в часа х
1	2	3		5
1.	Экологические проблемы на разных этапах цивилизации.	На основе краеведческой литературы изучить особенности заселения территории своего района.	ОК-6 ОК-7 ОК-8	1
2.	Глобальное загрязнение окружающей среды. Кризис редуцентов.	Работа с рекомендуемой литературой. Усвоить виды загрязнений, основные загрязнители биосферы.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	1
3.	Окружающая природная среда и человечество.	Подготовить сообщение об окружающей природной среде.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-9	1
4.	Законы и правила единства человечества и природы земли.	Подготовить сообщение о законах и правилах единства человечества и природы земли.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОК-8 ОК-9	1
5.	Социальные проблемы и среда жизни человечества.	Подготовить сообщение, раскрывающие взаимосвязь глобальных проблем человечества (рост народонаселения, энергетическая проблема человечества, сырьевая проблема, проблема войны и мира).	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
6.	Тема №2.2. Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.	Подготовить сообщение о защитных функциях атмосферы в системе «Космос - Земля».	ОК1- ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	1
7.	Тема №2.3. Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия, особенности.	Подготовить доклад по теме «Глобальное потепление»	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
8.	Тема №2.4. Кислотные дожди - глобальная экологическая проблема.	Подготовка докладов по теме «Кислотные дожди».	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
9.	Тема №2.5. Человечество и гидросфера.	Подготовка докладов «Мировой океан: охрана и рациональное использование»	ОК-1 ОК-3 ОК-4	1

			ОК-7 ОК-8	
10.	Тема №2.6. Человечество и биосфера.	Подготовить сообщения на вопросы: 1. Есть ли в нашей области виды животных, занесенных в Красную книгу? 2. Что делается для их сохранения? 3. Какие виды животных и почему в нашей области стали редкими? 4. Что можно предпринять для их охраны?	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
11.	Тема №2.7. Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния планеты.	Подготовить доклад «Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния планеты»	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
12.	Тема №2.8. Развитые страны и глобальные экологические проблемы.	Подготовить сообщение об основных направлениях решения экологических проблем развитыми странами.	ОК1- ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	1
13.	Тема №2.9. Экологические проблемы России и пути их решения.	Подготовить сообщения о природных условиях России и влияние на глобальную экологическую систему в мире. Пути решения экологических проблем в России.	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
14.	Тема №3.1. Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы. Экологическое образование- условие устойчивого развития цивилизации.	Подготовка сообщения «Всемирная стратегия охраны природы, основные принципы устойчивого развития(этические нормы)».	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
	Всего			14

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – ОК 9, ПК-1.1

1. Значение экологического образования.
2. Основные экологические понятия и термины.
3. Экологические проблемы на ранних этапах развития цивилизации.
4. Химическое загрязнение и здоровье человека.
5. Биологические загрязнения и здоровье человека.
6. Влияние звуков на человека.
7. Погода и самочувствие человека.
8. Окружающая природная среда и природа человека.
9. Законы и правила единства человечества и природы среды.
10. Рост народонаселения.
11. Продовольственная проблема.
12. Энергетическая проблема.

13. Глобальный сырьевой кризис.
14. Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.
15. Глобальное потепление, причины, особенности современного проявления и последствия.
16. Кислотные дожди – глобальная экологическая проблема.
17. Вода – основа жизни на земле.
18. Океан – общее достояние человечества.
19. Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана.
20. Качество пресной воды и здоровье человека.
21. Воздействие человека на земную кору.
22. Глобальные функции почв.
23. Современное состояние почвенного покрова земли.
24. Опустынивание – глобальная экологическая проблема.
25. Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.
26. Человек и животные в биосфере. Значение животных для человека.
27. Характерные черты кризиса здоровья в мире.
28. Развитые страны и глобальные экологические проблемы.
29. Природные условия России и их влияние на глобальную экономическую ситуацию в мире.
30. Современные экологические ситуации и принципы их возникновения.
31. Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы.
32. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

3.4. Перечень тем рефератов.

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития.
6. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
7. Основные экологические приоритеты современного мира.
8. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
9. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
10. Популяция как экологическая единица.
11. Причины возникновения экологических проблем в городе.
12. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
14. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
15. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
16. Система контроля за экологической безопасностью в России.
17. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
18. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
19. Структура экологической системы.

20. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
21. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

3.5 Билеты для проведения экзамена

По данной дисциплине экзамен не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

	и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11	. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Философия, ее значение и место в культуре	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9.	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
2	Предмет и метод философии	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2

3	Философия Древнего Востока	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
4	Философия Древнего Китая	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
5	Античная философия и ее представители	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
6	Философия эллинизма	устный опрос		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
7	Философия Средневековья	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
8	Философия эпохи Возрождения	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
9	Философия природы Ренессанса	устный опрос		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
10	Философия Нового времени	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
11	Представители Европейской философии Нового времени	устный опрос		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	устный опрос		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
13	Немецкая классическая философия	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
14	Особенности древнерусской философии.	устный опрос		ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	устный опрос, тестирование	Тестирование	ОК1-ОК13	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия, ее значение и место в культуре	OK1-OK13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2	Предмет и метод философии	OK1-OK13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3	Философия Древнего Востока	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
4	Философия Древнего Китая	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
5	Античная философия и ее представители	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6	Философия эллинизма	OK1-OK13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
7	Философия Средневековья.	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
8	Философия эпохи Возрождения	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9	Философия природы Ренессанса	OK1-OK13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Философия Нового времени	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Представители Европейской философии Нового времени	OK1-OK13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	OK1-OK13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Немецкая классическая философия	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
14	Особенности древнерусской философии.	OK1-OK13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода	OK1-OK13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие «философия», его различные интерпретации в истории культуры.
2. Дофилософские мировоззренческие системы, их роль в формировании философии.
3. Философия как научное мировоззрение. Человек и его бытие-центральная проблема философии.
4. Основной вопрос философии, его две стороны. Постановка основного вопроса философии в учениях Ф. Бэкона, И. Канта, Ф. Энгельса, А. Камю.
5. Исторические формы материализма (стихийный, атомистический, вульгарный, метафизический, антропологический, диалектический) и идеализма (объективный, субъективный)
6. Философия как наука. Специфика философского знания. Соотношение философии и частных наук.

7. Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры.
8. История философии: предмет и значение.
9. Исторические этапы развития мировой философской мысли, их характеристика.
10. Основные принципы культуры (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, диалектический монизм, глобальный эволюционизм) и их проявление в философии.
11. Исторические типы философствования (умозрительный, созерцательный, деятельностный, социально-экологический). Критерии типологизации философских систем.
12. Общие черты характерные для восточной философии (единство человека и вселенной, антропологизм, культ природы).
13. Особенности общественной жизни и культуры Древней Индии. Значение «Вед», «Упанишад» и влияние религиозных систем (буддизм, брахманизм, индуизм) на формирование философских представлений.
14. Характерные черты и общие направления в философской мысли Древней Индии (астика, настика). Решение основного вопроса философии в рамках философских систем: чарвака-локаята, веданта, санкхья, йога.
15. Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре.
16. Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии.
17. Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания).
18. Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма.
19. Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая. Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность.
20. Особенности общественной жизни и культуры античного общества.
21. Становление античной философии: этапы развития (досократовский, классический, период эллинизма, римский) и характерные черты (космоцентризм, рациональность, поиск единой основы бытия, формирование основных философских направлений: материализма и идеализма).
22. Ранняя античная философия (досократовский период); ее натурофилософия, стихийный материализм и космоцентризм. Первые греческие мыслители (Милетская школа, Гераклит, Пифагор и Пифагорейцы, Элеаты).
23. Атомистический материализм Демокрита.
24. Классический период античной философии. Сократ и сократические школы. Значение учения Сократа в развитии античной философии.
25. Философия Платона – формирование системы объективного идеализма: Учение о мире, познании, человеке и государстве.
26. Дуалистический характер философии Аристотеля. Учения о “сущности”, “материи”, “форме”, “душе”. Вклад Аристотеля в развитие мировой философской культуры и науки.
27. Философия эпохи эллинизма как отражение кризиса полисной демократии. Поиск смысла жизни.
28. Характеристика основных философских направлений: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
29. Влияние античной философии на развитие естествознания и медицины.
30. Значение античной философии в развитии мировой философской культуры.
31. Условия формирования западно-европейской философии в средние века. Роль

христианства в развитии духовной культуры и философии.

32. Основные этапы развития (апологетика, патристика, схоластика) и характерные черты (теоцентризм, теизм, креационизм, дидактика, экзегетика) средневековой философии. Учение об универсалиях (понятиях) в средневековой философии: номинализм и реализм.

33. Философские представления отцов церкви. Философия Августина Аврелия (Блаженного): проблема Бога и свободы воли.

34. Схоластическая философия. Фома Аквинский о соотношении веры и разума (томизм).

35. Арабская средневековая философия (Авицена, Аль Фараби, Ибн Рушд, Аль Бируни), ее влияние на европейскую культуру.

Тест по теме: «Философия Древнего Востока».

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:

- A. Древнем Египте;
- B. Древнем Риме, Греции;
- C. Древней Индии, Китая, Греции;
- D. Европе;
- E. Древнем Вавилоне.

2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:

- A. классические;
 - B. неклассические;
 - C. Астика, нестики;
 - D. конфуцианство;
 - E. даосизм.
3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
- A. классических школ Древней Индии;
 - B. джайнизма;
 - C. буддизму;
 - D. легизма;
 - E. моизму.

4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:

- A. Астика;
- B. буддизма;
- C. миманса;
- D. даосизма;
- E. Вайшешика.

5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:

- A. джайнизм, чарвака-локаята;
- B. Вайшешика, миманса, йога;
- C. даосизм, моизм, конфуцианство;
- D. милетская школа;
- E. стоицизм.

6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:

- A. сущности человека;
- B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
- C. соотношения духовного и материального;
- D. организации общества;
- E. воспитания молодежи.

7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:

- A. буддизм;
- B. конфуцианство;
- C. легизм;

- D. йога;
- E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:

- A. Ян – Чжу;
- B. Лао-цзы;
- C. Ван Чун;
- D. Будда;
- E. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:

- A. этический и религиозный;
- B. натурфилософия и антропоцентризм;
- C. патристика и схоластика;
- D. эмпиризм и рационализм;
- E. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:

- A. Пифагор;
- B. Сократ;
- C. Фалес, Демокрит;
- D. Конфуций;
- E. Гиппократ.

11. Понятия «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:

- A. что такое человек;
- B. смысла человеческой жизни;
- C. мироздания, миропорядка;
- D. происхождения общества;
- E. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:

- A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
- B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
- C. верховенство мифологии;
- D. нравственность;
- E. воспевание человека.

Ответы на тестовые задания

1 – C	7 – B
2 – C	8 – в
3 – A	9 – B
4 – B	10 – C
5 – C	11 – C
6 – B	12 – A

Тест по теме: «Античная философия»

1 вариант

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- *в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- *г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- *а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- *д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- *а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- *г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- *а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- *б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- *а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. Основоположителем античного атомизма является:

- а) Сократ;
- *б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

2 вариант

1. Онтология Демокрита строится на принципе:

- *а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;

- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- *а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- *д) другие не знают и этого.

4. Майевтика — это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- *д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

5. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- *б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

6. Истинное познание по Платону есть:

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;
- *в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

7. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- *в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

8. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- *г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- *в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

10. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не

вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недо-
развитое в нравственном отношении...»

- *а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

Тест по теме: «Средневековая философия»

1 вариант

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- *а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- *д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- *в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- *б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- *г) человек — «венiec творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- *в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- *б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- *в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;

*г) теодицея;

д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

а) отвергала полностью античную философию;

б) продолжала традиции античных философов;

*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;

г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;

б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;

в) история есть прогресс науки и техники;

г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;

д) история есть развертывание классовой борьбы.

2 вариант

1. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

*а) дух;

б) душа;

в) разум;

г) тело;

д) воля.

2. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

а) человека;

*б) Бога;

в) природу;

г) логику;

д) математику.

3. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

а) разум;

б) воля;

в) переживание;

*г) вера;

д) страсть.

4. Высший критерий истины в концепции Августина:

а) опыт;

б) разум;

*в) откровение;

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

*в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

6. В схоластике провозглашалось различие между:

*а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

7. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

а) религия и философия несовместимы;

б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;

*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;

г) философия должна быть упразднена;

д) религия должна быть упразднена.

8. Фома Аквинский придерживался концепции:
- а) о несовместимости веры и знания;
 - б) о превосходстве знания над верой;
 - в) о гармонии веры и знания;
 - *г) о превосходстве веры над знанием.
9. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
 - *б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
 - в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
 - г) полагал, что Бог — это и есть природа;
 - д) считал, что Бог — это перводвигатель.
10. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
- а) Августин Блаженный;
 - *б) Фома Аквинский;
 - в) Ансельм Кентерберийский;
 - г) Альберт Великий;
 - д) Тертуллиан.

Тест по темам: «Философия Возрождения» и «Философия Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
- а) «О причине, начале и едином»;
 - б) «О достоинстве и приращении наук»;
 - *в) «Об ученом незнании»;
 - г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
 - д) «О величии души».
2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
- а) абсолютной истины;
 - б) относительной истины;
 - в) недостижимой истины;
 - г) конвенциональной истины;
 - *д) двойственной истины.
3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
- а) идеализма и стоицизма;
 - б) объективизма и скептицизма;
 - *в) эмпиризма и материализма;
 - г) рационализма;
 - д) панматематизма.
4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона — это:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) дедукция;
 - *г) индукция;
 - д) диалектика.
5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
- а) рода;
 - б) пещеры;
 - в) рынка;
 - *г) театра.
6. Исходный принцип философствования Декарта:
- *а) сомнение;
 - б) диалектика;
 - в) интуиция;

г) озарение;

д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

а) «верую, потому что нелепо»;

*б) «во всем должно сомневаться»;

в) «любовь движет солнца и светила»;

г) «знание — сила»;

д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

а) находятся в тесной взаимосвязи;

*б) существуют независимо друг от друга;

в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;

г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;

д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

а) одной субстанции — материи;

б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;

в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;

*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;

д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

а) делимость;

*б) протяженность (распространенность);

в) вечность;

г) изменчивость;

д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

а) созерцательный анализ;

б) эмпирическую индукцию;

*в) рациональную дедукцию;

г) спекулятивный синтез;

д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

*а) картезианством;

б) сенсуализмом;

в) реализмом;

г) деизмом;

д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

а) логический;

б) эмпирический;

*в) геометрический;

г) семантический;

д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

а) внешняя причина;

б) множество конечных вещей;

*в) мышление и протяжение;

г) воздействие и связь;

д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

а) космос — это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);

б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;

*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);

г) космос — пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;

д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Тест по теме: «Немецкая классическая философия»

1 вариант

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- *а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- *в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- *д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- *в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- *а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- *б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- *а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- *б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;

- *б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- *в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- *д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- *а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

2 вариант

1. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- *г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

2. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- *б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

3. Диалектика в философской системе Гегеля:

- *а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

4. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- *в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

5. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- *а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

6. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
- а) все, что существует — разумно;
 - б) все, что существует — действительно;
 - в) все, что разумно — существует;
 - *г) все, что разумно — действительно.
7. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
- а) прогрессивное развитие науки;
 - б) самоцельное становление бога;
 - *в) развитие мирового духа во времени;
 - г) развитие мирового духа в пространстве;
 - д) нравственный прогресс.
8. Философия Л. Фейербаха — это:
- *а) материализм;
 - б) идеализм;
 - в) рационализм;
 - г) натурализм;
 - д) эмпиризм.
9. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:
- а) стихийный материализм;
 - б) наивный материализм;
 - в) механистический материализм;
 - г) диалектический материализм;
 - *д) антропологический материализм.
10. Фейербах главным объектом познания считал:
- а) природу;
 - б) бога;
 - *в) человека;
 - г) познание;
 - д) общество.
11. Фейербах считал религию:
- а) нелепым суеверием;
 - б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
 - *в) приписыванием Богу атрибутов человека;
 - г) реализацией свободы;
 - д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
12. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
- а) права;
 - б) государства;
 - в) абсолюта;
 - *г) любви;
 - д) бога.

Тест по теме «Русская философия»

1. Дата принятия православия на Руси:
- а) 862 г.
 - б) 944 г.
 - в) 988 г. +
 - г) 1024 г.
2. Какие труды из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
- а) Иоанна Дамаскина+
 - б) Пьера Абеляра
 - в) Фомы Аквинского
 - г) Августина Блаженного

3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
- а) Хазарского каганата
 - б) Византии+
 - в) Франции
 - г) Золотой Орды
4. Центры распространения культуры на Руси:
- а) первые университеты
 - б) монастыри+
 - в) княжеские библиотеки
 - г) церковно-приходские школы
5. Что написал митрополит Киевский Илларион?
- а) «Слово о полку Игореве»
 - б) «Поучение детям»
 - в) «Домострой»
 - г) «Слово о законе и благодати»+
6. Что такое ересь?
- а) отрицание осмысленности человеческого существования
 - б) отрицание возможности познания мира
 - в) отклонение от догматического учения+
 - г) отрицание существования Бога
7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
- а) иосифляне
 - б) никониане
 - в) раскольники
 - г) нестяжатели+
8. Автор теории «Москва – третий Рим»:
- а) Иван Грозный
 - б) монах Филофей+
 - в) Иосиф Волоцкий
 - г) Василий III
9. Момент начала обособления философии от богословия:
- а) в конце 14 в.
 - б) в конце 16 в.
 - в) в конце 17 в. +
 - г) в конце 18 в.
10. Основатель русского материализма:
- а) Ф. Прокопович.
 - б) М. Ломоносов+
 - в) В. Татищев
 - г) А. Кантемир
11. Отметьте факторы зарождения русской философии:
- а) Влияние Золотой Орды.
 - б) Восточная святоотеческая мысль.+
 - в) Влияние светской литературы.+
 - г) Деятельность славянских просветителей.+
 - д) Широкие связи с Европой.
12. Отметьте представителей западничества:
- а) Герцен+
 - б) Хомяков
 - в) Кавелин+
 - г) Киреевский
 - д) Грановский+
 - е) Братья Аксаковы
12. Отметьте представителей славянофильства:
- а) Герцен
 - б) Хомяков+

- в) Кавелин
- г) Киреевский+
- д) Грановский
- е) Братья Аксаковы +

13. Значение понятия “соборность”:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности?

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:

«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

- 1. Плотин
- 2. Гегель
- 3. Платон
- 4. Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

- 1. постоянная духовная неудовлетворенность
- 2. знание о неизбежности смерти
- 3. процесс познания мира
- 4. жизнь человека в обществе

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- 1. реализма
- 2. рационализма
- 3. сенсуализма
- 4. скептицизма

4. Греческое слово «филео» означает любовь:

- 1. братскую
- 2. стремление
- 3. страсть
- 4. половую

5. В современной философии человек рассматривается как:

- 1. венец природы
- 2. раб божий и червь земной
- 3. космобиопсихоинформационное существо
- 4. микрокосм общества
- 5. главная тайна мироздания

6. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

- 1. ориентации в обыденной жизни
- 2. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни
- 3. по определенным правилам
- 4. разложения целостных объектов на составные части
- 5. согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

7. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:

- 1. они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
- 2. одновременно
- 3. мышление
- 4. язык

8. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

- 1. онтология
- 2. антропология

3. метафизика
4. философия истории
5. социальная философия
9. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
 1. просвещенный
 2. мудрый
 3. просветленный
 4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
10. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
 1. любви
 2. государства
 3. Абсолюта
 4. права
11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
 1. гносеология
 2. политология
 3. культурология
 4. социальная философия
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
 1. Аврелий Августин
 2. Дж. Беркли
 3. Фома Аквинский
 4. Ж. П. Сартр
13. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
 1. мышление
 2. разум
 3. ум
 4. рассудок
14. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности; совокупность обобщённых научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей это-

15. Метафизика – это _____

Вариант 2

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
 1. любовь
 2. желание
 3. надежду
 4. страдание
2. Субъект познания в современной гносеологии – это:
 1. мыслительный коллектив
 2. реальный ученый или философ
 3. технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
 4. абстрактный индивид
3. Философское рассмотрение религии – это:
 1. мировоззрение, основанное на вере в бога
 2. вера в бога
 3. учение о боге и сверхъестественном

4. единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии
5. особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного
4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
 1. медицине
 2. математике
 3. астрономии
 4. астрологии
5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
 1. Ж. П. Сартр
 2. Дж. Беркли
 3. Фома Аквинский
 4. Аврелий Августин
6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
 1. метод
 2. механизм
 3. методология
 4. методика
7. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
 1. отчуждение
 2. произвол
 3. предопределение
 4. фатум (рок)
8. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
 1. математики
 2. истории
 3. естественных наук
 4. религии
9. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
 1. постмодернизм
 2. марксизм
 3. философия жизни
 4. французский экзистенциализм
 5. первый позитивизм
10. В философии миф – это:
 1. фантастический рассказ, предание
 2. целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
 3. специфическое образное синкретическое мировоззрение
 4. сказка, выдумка, заведомый обман
11. В развитии философии нет:
 1. преемственности
 2. научных достижений
 3. ценностной составляющей
 4. устаревших идей
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
 1. Ж. П. Сартр
 2. Дж. Беркли
 3. Аврелий Августин
 4. Фома Аквинский

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

1. мировосприятие

2. мироощущение

3. мировоззрение

4. миропонимание

14. Учение о бытии – это _____

15. Дедукция – это _____

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по основам философии)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	2	2	3	2	3,4,5	2	2	1,2,3	3	1	4	3	2	Мировоззрение	
Вариант 2	4	1	1,3,5	4	4	3	1	4	1,2,4	2,3	4	1	3	Онтология	

Вариант 1

15. Метафизика-это метод, рассматривающий каждое явление изолировано, вне связи явлений друг с другом. Не признает возможности появления принципиально нового, т.к. считает, что всё движется по кругу, а источник движения и изменения находится во внешних силах.

Вариант 2

15. Дедукция-это метод познания, опирающийся на рациональное осмысление действительности. Выводит знание на основе общей рациональной теории, получая конкретные данные.

Задание для тестированного контроля по промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. В отличие от науки философия...

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) опирается на факты
- 3) внутренне непротиворечива
- 4) является систематизированным знанием

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- 1) первоначала бытия
- 2) смысла жизни
- 3) Бога
- 4) познания Космоса

3. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

- 1) патристики
- 2) схоластики
- 3) апологетики
- 4) софистики

4. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) гуманизмом
- 2) космизмом
- 3) утилитаризмом
- 4) персонализмом

5. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- 1) античности
- 2) Просвещения
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- 1) взаимодействие
- 2) жизнь
- 3) бытие
- 4) сущность

7. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) античности
- 2) конце XVIII-сер. XIX вв.
- 3) средние века
- 4) эпоху Возрождения

8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- 1) аналитической философией
- 2) немецкой классической философией
- 3) философией Просвещения
- 4) философией Возрождения

9. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание

- 1) обыденное
- 2) научное
- 3) паранаучное
- 4) квазинаучное

10. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) то, что признается таковым большинством
- 2) правда
- 3) соответствие знаний объективной реальности
- 4) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

11. Согласно древнегреческой философии природа есть...

- 1) неживые предметы
- 2) Космос
- 3) все, что обладает способностью самодвижения

4) живые существа

12. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- 1) неотомизмом
- 2) фрейдизмом
- 3) персонализмом
- 4) марксизмом

13. Культура становится предметом философского изучения в...

- 1) немецкой классической философии
- 2) философии Просвещения
- 3) античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философии характеризует:

- 1) отказ от религиозных ценностей;
- 2) практическая ориентированность;
- 3) опора на научные теории;
- 4) отказ от мифологической картины мира.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии:

- 1) инь;
- 2) дао;
- 3) ян;
- 4) ци.

Вариант 2

1. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) гуманизмом
- 2) космизмом
- 3) утилитаризмом
- 4) персонализмом

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- 1) первоначала бытия
- 2) смысла жизни
- 3) Бога
- 4) познания Космоса

3. Точка зрения на историю и судьбы людей как предопределенных волей Бога:

- 1) провиденциализм;
- 2) нигилизм;
- 3) волюнтаризм;
- 4) фатализм.

4. Создатель религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии:

- 1) Н.Ф. Федоров;
- 2) М.А. Бакунин;
- 3) В.С. Соловьев;
- 4) А.Ф. Лосев.

5. Философ, автор учения о множественности субстанций:

- 1) Г. Лейбниц;
- 2) Дж. Бруно;
- 3) Августин;
- 4) Фома Аквинский.

6. Представители философского направления, утверждающие, что вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь факт отражения нашей собственной сущности:

- 1) материалисты;
- 2) интуитивисты;
- 3) дуалисты;
- 4) идеалисты.

7. Этическая позиция, связывающая смысл жизни с наслаждением:

- 1) альтруизм;
- 2) гедонизм;
- 3) эвдемонизм;
- 4) стоицизм.

8. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется:

- 1) культурными традициями;
- 2) социальными нормами;
- 3) самим человеком;
- 4) философскими учениями.

9. В постиндустриальном обществе на первый план выступает:

- 1) производство товаров массового спроса;
- 2) машиностроение и металлургия;
- 3) сельское хозяйство;
- 4) сфера услуг, образования и науки.

10. Цивилизационный подход к истории предполагает:

- 1) деление истории на формационные этапы;
- 2) признание множества равнозначных по уровню достигнутой зрелости культур;
- 3) установления общих закономерностей развития общества;
- 4) евроцентризм.

11. Автором книги «Рассуждение о методе» является:

- 1) Фома Аквинский;
- 2) Р. Декарт;
- 3) Г. Лейбниц;
- 4) Б. Спиноза.

12. Называя «идолами» причины заблуждений, выделяет четыре вида этих «идолов»:

- 1) Р. Декарт;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) Ф. Бэкон;
- 4) И. Кант.

13. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- 1) аналитической философией
- 2) немецкой классической философией
- 3) философией Просвещения
- 4) философией Возрождения

14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- 1) неотомизмом
- 2) фрейдизмом
- 3) персонализмом
- 4) марксизмом

15. Культура становится предметом философского изучения в...

- 1) немецкой классической философии
- 2) философии Просвещения
- 3) античности
- 4) эпоху Возрождения

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по основам философии)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2
Вариант 2	1	1	1	3	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоя- тельного изучения	Перечень домашних заданий и других во- просов для самостоя- тельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		5
1.	Философия, ее значение и место в культуре	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10	2
2.	Предмет и метод философии	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10	1
3.	Философия Древнего Востока	Реферат	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10	1
4.	Философия Древнего Китая	Реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10	1
5.	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Тестирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10	1
	Итого			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Мировоззрение: сущность и формы. Мировоззрение и философия.
2. Предмет и метод философии.
3. Философия Древнего Востока. Проблема генезиса философии.
4. Философия Древней Индии. Система йоги.
5. Неортодоксальные школы индийской философии: джайнизм, буддизм.
6. Развитие древнекитайской философии.
7. Школы китайской философии: Конфуцианство, Даосизм.
8. Школа имен в китайской философии. Моизм. Легизм.
9. Античная философия. Ранняя греческая философия.
10. Милетская школа. Пифагоризм.
11. Диалектика Гераклита. Философия Элеатов.
12. Античный атомизм и его эволюция (Демокрит, Эпикур).
13. Софисты. Сократ и сократические школы.
14. Философия Платона.
15. Философия Аристотеля.
16. Особенности средневековой философии.
17. Учение Ф. Бекона о познании и науке (Новый Органон).
18. Рене Декарт – основоположник рационализма.
19. Проблема субстанции в учениях Спинозы и Лейбница.
20. Философские взгляды Д.Ж. Беркли и Дюма.
21. Французский материализм 18 в. о природе, обществе и человеке.
22. Теория познания и этика И. Канта (Критика чистого разума. введение)
23. Философия Гегеля (философия права или феноменология духа).
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Основные направления русской философии 19-нач. 20 в.
26. Проблема человека в философии марксизма. Понятие отчуждения.
27. Позитивизм и его эволюция.
28. Философия экзистенциалистов (Камю. «Миф и Сизифе Эссе об абсурде», Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм»).
29. Философская герменевтика.
30. Становление и развитие философской категории «Материя».
31. Философские познания о движении. Концепция ее развития в природе и обществе. Понятие прогресса.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Проблема противоречия в философии и логике.
34. Причина и следствие. Детерминизм, индетерминизм, телеология.
35. Философские познания о сущности и явлении.
36. Общее и единичное в философии.
37. Случайность и необходимость.
38. Категория закон. Законы природы, общества и познания.
39. Понятие практики в философии.
40. Философские концепции истины.
41. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм.
42. Рациональная (логическая) ступень познания. Рационализм и иррационализм.
43. Формы и методы научного исследования.
44. Общество. Основные философские концепции развития общества.
45. Проблемы взаимодействия общества и природы.
46. Эстетическое сознание. Искусство как предмет философского анализа.
47. Религия и философия.
48. Мораль и право.
49. Личность: общая характеристика и типология. Свобода ответственность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование следующих компетенций:

- 31- сущность и значимость своей будущей профессии;
 - 32- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
 - 33- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;
 - 34- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - 35- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - 36- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - 37- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Уметь:**
- У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

№ разд ела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ		Конкретиза ция компетенц ий (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введения. Человечество на рубеже новой эры	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
	Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны		-	
2.	Тема 1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение	У1, У2, 31-37
3.	Тема 1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Написать конспект	У1, У2, 31-37
	Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.		-	У1, У2, 31-37
4.	Тема 2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
5.	США во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		У1, У2, 31-37
6.	Тема 2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
7.	Германия: раскол и объединение.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля		У1, У2, 31-37
	Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.			У1, У2, 31-37
8.	Тема 3.1 Восточная Европа во второй половине XX в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
9.	Тема 3.2 Демократические революции в Восточной Европе.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
10.	Тема 3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.	устный опрос	-	У1, У2, 31-37

	Раздел 4 Тема 4.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки		-	
11.	Тема 4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
12.	Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	устный опрос	-	У1, У2, 31-37
	Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.		-	
13.	Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
14.	Тема 5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
	Раздел 6. Международные организации.			
15.	Тема 6.1 Организация объединенных наций. НАТО, ОБСЕ.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37
16.	Тема 6.2 Международные документы.	устный опрос	Рефераты доклады	У1, У2, 31-37
17.	Тема 6.3 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение презентация	У1, У2, 31-37
18.	Тема 6.4 Складывание новой системы международных отношений.	устный опрос	-	У1, У2, 31-37
19.	Между народные организации. ООН, НАТО, ОБСЕ, Европейский союз	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	У1, У2, 31-37

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Введения. Человечество на рубеже новой эры.

- 1.Основные вопросы новейшей истории.
- 2.Изменения мира после Второй мировой войны.
- 3.Новые проблемы человечества в начале 21 века.

Раздел 1.Международные отношения после второй мировой войны.

1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

- 1.Последствия Второй мировой войны.
- 2.причины образование ООН.
- 3.Главные признаки холодной войны.

1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.

- 1.От конфронтации к разрядке.
- 2.Цели движение неприсоединения.
- 3.Общеввропейская интеграция: цели и задачи.
- 4.Причины обострение международных отношений.

Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.

2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.

1. Понятие «атлантизм» и государство Евроатлантической цивилизации.
2. Причины формирования смещенной экономики.
3. Подмена авторитарных режимов европейских странах.

2.2 Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

1. Лейбористы у власти «Триумф и трагедия».
2. «Третий путь» Э.Блэра.
3. Основные принципы тэтчеризма и его результаты.
4. Выход Великобритании из Европейского союза.
5. Президент Франции Шарль де Голль.
6. Роль Франции на международной арене.

2.3 Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканская интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

ПЗ 1. Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканская интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.

3.1 Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века.

1. Становление коммунистических режимов.
2. Общие черты «строительства социализма».
3. Основные причины кризиса «коммунистических режимов».

3.2 Демократические революции в Восточной Европе.

1. Причины революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы и их последствия.

2. Главные направления реформ и «шоковой терапии».
3. Причины этнических конфликтов.

3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.

1. Интеграция в рамках СНГ.
2. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
3. Российская федерация – как член СНГ.

ПЗ 2. Государства СНГ в мировом сообществе

1. Страны – участники СНГ.
2. Конфликты на территории СНГ и роль России в их урегулировании.
3. Причины «цветных революций» в странах СНГ.
4. Трудности во взаимоотношениях между государствами СНГ.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.
2. Особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.
3. Особенности модернизации в Азиатско – Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

4.2 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Результаты Кубинской революции.
3. Правительство Народного единства в Чили.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура

1. Развитие науки и техники.
2. Начало информационной эпохи. Интернет.

3. Формирование новых ценностей.
4. Влияние массовой культуры в повседневной жизни.

5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

ПЗ 3. Новое направление в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

Раздел 6. Международные организации

6.1 Организация объединенных наций

1. Причины создания ООН.
2. Цели и задачи ООН в современном мире.

6.2 НАТО. ОБСЕ.

1. Причины создания НАТО и его задачи в 21 веке.
2. Цели и задачи ОБСЕ на современном этапе.

6.3 Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина (1948г.)
2. Конвенция по правам ребенка.

6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

1. Главные черты процесса глобализации в начале 21 в.
2. Основные глобальные проблемы человечества.

6.5 Складывание новой системы международных отношений

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Цели Движения неприсоединения.
3. Причины международных и региональных конфликтов.

ПЗ 4. Международные организации

1. Организации объединенных наций.
2. Европейский союз.
3. НАТО, ОБСЕ.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.
14. Новые левые.

15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.
23. Достижения и противоречия европейской интеграции.
24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.
29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.
48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

- а) 1945 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

- а) Сталина;

б) Трумэна;

в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;

б) 1949 г.;

в) 1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;

б) 1948 г.;

в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;

б) Джон Кеннеди;

в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;

б) 1962 г.;

в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;

б) 1971;

в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;

б) 2000 г.;

в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;

б) Б.Н. Ельцин;

в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;

б) 1990 г.;

в) 1991 г.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;

б) 1949 г.;

в) 1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;

б) Трумэна;

в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;

б) 1949 г.;

в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;

- б) 1958 г.;
в) 1960 г.
- 5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:**
а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.
- 6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:**
а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.
- 7. Террористический акт 2001 года в США произошел:**
а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.
- 8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:**
а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;
- 9. Валюта евро введена в оборот в:**
а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.
- 10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:**
а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
1 ва ри ан т	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в
2 ва ри ан т	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

- а) 1945 г.;

б) 1949 г.;

в) 1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;

б) Трумэна;

в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;

б) 1949 г.;

в) 1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;

б) 1948 г.;

в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;

б) Джон Кеннеди;

в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;

б) 1962 г.;

в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;

б) 1971;

в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;

б) 2000 г.;

в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;

б) Б.Н. Ельцин;

в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;

б) 1990 г.;

в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:

а) Украины;

б) Беларуси;

в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:

а) Мао Цзэдун;

б) Дэн Сяопин;

в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:

а) 15 государств;

б) 20 государств;

в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:

- а) высокие налоги;
- б) высокие доходы;
- в) национализация.

15. Причины кризисов в развитых странах:

- а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
- б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
- в) оба утверждения верны.

2 вариант

1. Образование НАТО:

- а) 1945 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

- а) Сталина;
- б) Трумэна;
- в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

- а) 1945 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

- а) 1953 г.;
- б) 1958 г.;
- в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

- а) Н.С. Хрущев;
- б) Л.Н. Брежнев;
- в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

- а) Рональда Рейгана;
- б) Маргарет Тэтчер;
- в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

- а) 1 августа;
- б) 11 сентября;
- в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

- а) 1985 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

- а) 2000 г.;
- б) 2002 г.;
- в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

- а) 1953 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1958 г.

11. Распад Югославии:

- а) 1990 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 2000 г.

12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):

- а) 1989 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.

13. Индия получила независимость в:

- а) 1945 г.;
- б) 1947 г.;
- в) 1950 г.

14. Истоки японского «экономического чуда»:

- а) снижение расходов на военные цели;
- б) выполнение военных заказов Америки;
- в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».

15. Роспуск ОВД и СЭВ:

- а) 1990 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5
1вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в
2вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б	б	в	б	в	б

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
1.	Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	ОК3, 31,32,33,34, У1,У2,У3,У4.
2.	Средства массовой информации.	Практическое занятие	ОК2, ОК9,31,33,34, У1,У2,У3,У4.
3.	Что такое компьютер?	Практическое занятие	ОК2 , ОК3, 31,32,33,34, У1,У2,У4,У5.
4.	WINDOWS XP	Практическое занятие	ОК2 , ОК3,31,33,34, У1,У2,У4У5.
5.	WWW и Интернет.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,31,33,34, У1,У2,У4.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Практическое занятие	ОК2, ОК5 ,31,33,34, У1,У2,У4,У6.
7.	США.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,31,33,34, У1,У2,У4,У6
8.	Вашингтон.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,31,33,34, У1,У2,У4,У6.
9.	Нью-Йорк	Практическое занятие	ОК3,ОК5,31,33,34, У1,У2,У4,У6.
10.	Москва.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,31,33,34, У1,У2,У4,У6.
11.	Россия.	Практическое занятие	ОК5,31,33,34, У1,У2,У4,У6.
12.	Образование в России.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК431,33,34, У1,У2,У4,У6.
13.	Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК431,33,34, У1,У2,У4,У6.
14.	Университеты Англии.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,31,33,34, У1,У2,У4,У6..
15.	Чарльз Дарвин.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,31,33,34, У1,У2,У4,У6
16.	Английский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,31,33,34, У1,У2,У4,У6
17.	Американский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,31,33,34, У1,У2,У4,У6
18.	Охрана окружающей среды.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК4,31,33,34, У1,У2,У4,У6
19.	Моя будущая профессия.	Практическое занятие	ОК9, ОК10,31,33, У1,У3.
20.	Устройство на работу.	Практическое занятие	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК531,33,34,У3,У4.
21.	Деловое общение.	Практическое занятие	ОК3,ОК4, ОК5, ОК10, 31,33,34,35 У1,У2,У3,У4
22.	Повторение.	Практическое занятие	
23.	Экономика.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,33,34,35, У2,У4,У6.
24.	Банки.	Практическое занятие	ОК5, ОК6,31,33,34,35,У2,У3.
25.	Банковские документы.	Практическое занятие	ОК3, ОК5, 33,34, У2,У6.

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Изучение иностранных языков.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Средства массовой информации.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Что такое компьютер?	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	WINDOWS XP	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	WWW и Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	США.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Вашингтон.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Нью-Йорк	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Москва.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Россия.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Образование в России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Система образования в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Университеты Англии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

15.	Чарльз Дарвин.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Английский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Американский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Охрана окружающей среды.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Моя будущая профессия.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Устройство на работу.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Деловое общение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Повторение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Экономика.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Банки.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	Банковские документы.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Итоговое занятие.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 17.

Американский характер.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 18.

Охрана окружающей среды.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 19

Моя будущая профессия.

Уметь переводить тексты по специальности

Тема № 20.

Устройство на работу.

Уметь переводить тексты по специальности

Тема № 21.

Деловое общение.

Уметь переводить тексты по специальности

Тема № 22.

Экономика.

Уметь переводить тексты по специальности

Тема № 23.

Банки.

Уметь переводить тексты по специальности

Тема № 24.

Банковские документы.

Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных

		ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	--

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.
a) местоимение b) глагол c) существительное
2. Our college has a big building.
a) существительное b) прилагательное c) глагол
3. Newton was an outstanding scientist.
a) наречие b) прилагательное c) глагол
4. Your son work well.
a) существительное b) прилагательное c) наречие
5. I go ... the college ... bus.
a) at in b) to by c) in by
6. Our holidays are ... July.
a) in b) at c) on
7. Yesterday was the ... day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him ... than you.
a) best b) better c) good
9. You ought ... at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want ... the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b) наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное
3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b) прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin ... nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are ... January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the ... day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him ... than you?
a) better b) best c) good
9. We must ... at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able ... a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	c
2.	a	c
3.	b	a
4.	c	c
5.	b	b
6.	a	b
7.	a	c
8.	b	a
9.	b	a
10.	c	a

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

<i>Правильно ли это?</i>	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

<i>Правильно ли это?</i>	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	

3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания		
	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да
11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые знания и	Объем в
-----	---	---	----------------------	---------

\п	изучения	самостоятельного изучения	умения	часах
1.	Изучение иностранных языков.	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК3, 31,32,33,34, У1,У2,У3,У4.	-
2.	Средства массовой информации.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2, ОК9,31,33,34, У1,У2,У3,У4.	-
3.	Что такое компьютер?	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2 , ОК3, 31,32, 33,34, У1,У2,У4,У5.	-
4.	WWW и Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2 , ОК3,31,33,34, У1,У2,У4У5.	-
5.	WINDOWS XP	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2, ОК3, 31,33,34, У1,У2,У4.	-
6.	Праздники в англоязычных странах.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2, ОК5 ,31,33,34, У1,У2,У4,У6.	-
7.	США.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6	-
8.	Вашингтон.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6.	-
9.	Нью-Йорк	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6.	-
10.	Москва.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6.	-
11.	Россия.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК5,31,33,34, У1,У2,У4,У6.	-
12.	Образование в России.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 31,33,34, У1,У2,У4,У6.	-
13.	Система образования в Великобритании.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 31,33,34, У1,У2,У4,У6.	-
14.	Университеты Англии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6..	-
15.	Чарльз Дарвин.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6	-
16.	Английский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6	-
17.	Американский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,31,3 3,34, У1,У2,У4,У6	-
18.	Охрана окружающей среды.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 31,33,34, У1,У2,У4,У6	-

19.	Моя будущая профессия.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	OK9, OK10, 31,33, У1,У3.	-
20.	Устройство на работу.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	OK1, OK2,OK3, OK4, OK5 31,33,34, У3,У4.	-
21.	Деловое общение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	OK3,OK4, OK5, OK10, 31,33,34,35 У1,У2,У3,У4	-
22.	Повторение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.		-
23.	Экономика.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	OK2, OK3,OK4, OK 9,33,34, 35, У2,У4,У6.	-
24.	Банки.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	OK5, OK6, 31,33,34,35, У2,У3.	-
25.	Банковские документы.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	OK3, OK5, 33,34, У2,У6.	-

4.2

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

3 семестр

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP

4 семестр

6. Праздники в англоязычных странах.
7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк
10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.
15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Охрана окружающей среды..

грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

5 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Моя будущая профессия.

Устройство на работу.

Деловое общение.

6 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Экономика.

Банки.

Банковские документы.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	---

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У9-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; 31-33
1.	Основы спортивной ходьбы.		У1-У9; 31-33
2.	Обучение технике низкого старта.		У1-У9; 31-33
3.	Бег на короткие дистанции		У1-У9; 31-33
4.	Обучение технике высокого старта		У1-У9; 31-33
5.	Бег на средние дистанции		У1-У9; 31-33
6.	Бег на выносливость		У1-У9; 31-33
7.	Бег на длинные дистанции.		У1-У9; 31-33
8.	Эстафетный бег.		У1-У9; 31-33
9.	Техника прыжка в длину.		У1-У9; 31-33
10.	Комплекс упражнений на выносливость.		У1-У9; 31-33
11.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.		У1-У9; 31-33
12.	Комплекс упражнений на развитие быстроты		У1-У9; 31-33
13.	Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)		У1-У9; 31-33
14.	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)		У1-У9; 31-33
15.	Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)		У1-У9; 31-33
16.	Контрольно-зачетные нормативы прыжка в длину		У1-У9; 31-33
17.	Контрольно зачетные нормативы бег (60 м)		У1-У9; 31-33
	Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	Тестирование	У1-У9; 31-33
18.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У9; 31-33
19.	Комплекс гимнастических упражнений на матах.		У1-У9; 31-33
20.	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.		У1-У9; 31-33
21.	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.		У1-У9; 31-33
22.	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.		У1-У9; 31-33
23.	Лазание на канат		У1-У9; 31-33

24.	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		У1-У9; 31-33
25.	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		У1-У9; 31-33
26.	Развитие силовой выносливости.		У1-У9; 31-33
27.	Комплекс силовых упражнений.		У1-У9; 31-33
28.	Выполнение ОРУ.		У1-У9; 31-33
29.	Комплекс ОРУ с набивными мячами.		У1-У9; 31-33
30.	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		У1-У9; 31-33
31.	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.		У1-У9; 31-33
32.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У9; 31-33
	Раздел 3. Тема 1. Спортивные игры. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	Тестирование	
33.	Исходное положение (стойки), перемещения,		У1-У9; 31-33
34.	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости		У1-У9; 31-33
35.	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.		У1-У9; 31-33
36.	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.		У1-У9; 31-33
37.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У9; 31-33
38.	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.		У1-У9; 31-33
39.	Передача, подача, нападающий удар,		У1-У9; 31-33
40.	Прием мяча снизу двумя руками,		У1-У9; 31-33
41.	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,		У1-У9; 31-33
42.	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		У1-У9; 31-33
43.	Блокирование.		У1-У9; 31-33
44.	Тактика нападения, тактика защиты.		У1-У9; 31-33
45.	Пляжный волейбол 2х2		У1-У9; 31-33
46.	Двусторонняя игра по правилам		У1-У9; 31-33
	Тема 2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры	Тестирование	
47.	Общие сведения, судейство, размеры площадки.		У1-У9; 31-33
48.	Сведения, передвижения по площадке.		У1-У9; 31-33
49.	Стрит-бол 3х3 человек.		У1-У9; 31-33
50.	Ловля и передача мяча,.		У1-У9; 31-33
51.	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		У1-У9; 31-33

52.	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),		У1-У9; 31-33
53.	Прием техники защиты - перехват		У1-У9; 31-33
54.	Приемы, применяемые против броска, накрывание.		У1-У9; 31-33
55.	Тактика нападения. Тактика защиты		У1-У9; 31-33
56.	Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; 31-33
57.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		У1-У9; 31-33
58.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		У1-У9; 31-33
59.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		У1-У9; 31-33
60.	Зонная защита.		У1-У9; 31-33
61.	Игра по правилам.		У1-У9; 31-33
	Тема 3. Мини - футбол	Тестирование	
62.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У9; 31-33
63.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У9; 31-33
64.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У9; 31-33
65.	Ввод мяча – вбрасывание.		У1-У9; 31-33
66.	Жонглирование и финты.		У1-У9; 31-33
67.	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.		У1-У9; 31-33
68.	Стандартные и условные удары		У1-У9; 31-33
69.	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.		У1-У9; 31-33
70.	Тактика игры в защите и в нападении		У1-У9; 31-33
71.	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.		У1-У9; 31-33
72.	Двусторонняя игра в мини футбол.		У1-У9; 31-33
73.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		У1-У9; 31-33
	Силовая подготовка	Тестирование	
74.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		У1-У9; 31-33
75.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		У1-У9; 31-33
76.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		У1-У9; 31-33
77.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		У1-У9; 31-33
78.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		У1-У9; 31-33
79.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У9; 31-33
80.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У9; 31-33

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Легкая атлетика	У1-У9; 31-33; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	Раздел 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	У1-У9; 31-33; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	Раздел 3. Спортивные игры.	У1-У9; 31-33; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	Раздел 4. Силовая подготовка	У1-У9; 31-33; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".**

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?

- а) гимнастику;
- б) легкую атлетику;
- в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:

- а) бег по искусственной дорожке стадиона;
- б) бег с ускорением;
- в) бег по пересеченной местности;

г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:

- а) прыжки в длину;
- б) спортивная ходьба;
- в) прыжки с шестого;
- г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

- а) 200м, 100м;
- б) 400м, 800м;
- в) 1,500м, 3000м;
- г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?

- а) 800 м;
- б) 1500 м;
- в) 100 м;
- г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?

- а) рулеткой;
- б) на глазок;
- в) беговым шагом;
- г) ступнями.

7. Стипель-чез - это вид бега, который проводится:

- а) в естественных условиях
- б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
- г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?

- а) в 1912 году;
- б) в 1888 году;
- в) в 1896 году;
- г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?

- а) 125 см;
- б) 100 см;
- в) 90 см;
- г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от ...

- а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
- б) способа прыжка;
- в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от ...

- а) способа прыжка;
- б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
- в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит ...

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой ...

- а) по частоте дыхания;
- б) по частоте сердечных сокращений;
- в) по снижению скорости бега;
- г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к ...

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

15. Сопоставить:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) стипль-чез | а) бег на короткую дистанцию |
| 2) стайерский бег | б) бег на длинные дистанции |
| 3) спринт | в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с |
| водой | |
| 4) фосбери-флоп | г) способ прыжка в высоту |

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

- а) XX;
- б) XXI;
- в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

- а) 1964;
- б) 1991;
- в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

- а) Россия
- б) Франция
- в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

- а) Джордж Майкен;
- б) Д.Фрейзер;
- в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

- а) удар с лёта и мяч;
- б) удар с лёта;
- в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

- а) 18×15 ;
- б) 18×9 ;
- в) 17×16 .

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

- а) 199;
- б) 2,24 м;
- в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

- а) 280-300;
- б) 350;
- в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.

- а) фол;
- б) касание рукой соперника;
- в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

- а) 4
- б) 6;
- в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?

- а) с площадки;
- б) из-за лицевой линии;
- в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?

- а) 1
- б) 2
- в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):

- а) 2
- б) 5
- в) 3.

14. Как выполняется переход команды на площадке?

- а) против часовой;
- б) по часовой;
- в) по горизонтали

15 Либоро – это...

- а) судья;
- б) игрок;
- в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в...

- а) 7;
- б) 4;
- в) 6.

17. Что такое «Пайп»?

- а) вариант атаки;
- б) подача мяча;
- в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:

- а) 1888;
- б) 1805;
- в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:

- а) 1936;
- б) 1991;
- в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:

- а) Джордж Майкен;
- б) Д.Фрейзер;
- в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:

- а) корзина– мяч;
- б) корзина;
- в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):

- а) 27×15;
- б) 28×15 ;
- в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):

- а) 300;

- б) 305;
- в) 310.

8. Вес мяча (г):

- а) 600 – 620;
- б) 650 – 700;
- в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.

- а) фол
- б) касание рукой корзины
- в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

- а) 4
- б) 5;
- в) 6.

11. Матч состоит из:

- а) двух таймов по 20 минут;
- б) четырех таймов по 10 минут;
- в) трех таймов по 15 минут.

12. Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:

- а) овертайм;
- б) фол;
- в) аут

13. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

- а) 15
- б) 20;
- в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага;
- б) 2 шага;
- в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
- в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

- а) 2 очка;
- б) 1 очко
- в) 3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

- а) Белов С.;
- б) Морозов В.;
- в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

- а) Испания;
- б) Франция;
- в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОТВ	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1. Минимальная длина площадки в мини-футболе?

- 1) 25 м
- 2) 28 м
- 3) 20 м
- 4) 24 м

2. Максимальная длина площадки в мини-футболе?

- 1) 40 м
- 2) 44 м
- 3) 42 м
- 4) 46 м

3. Минимальная ширина площадки в мини-футболе?

- 1) 18 м
- 2) 15 м
- 3) 20 м
- 4) 22 м

4. Максимальная ширина площадки в мини-футболе?

- 1) 25 м
- 2) 28 м
- 3) 30 м
- 4) 32 м

5. Ширина разметки в мини-футболе?

- 1) 5 см
- 2) 8 см
- 3) 10 см
- 4) 12 см

6. Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину...

- 1) 3 м
- 2) 4 м
- 3) 3,5 м

4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?

1)5 м

2)6 м

3)7 м

4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе равна?

1)2,05 м

2)2,00 м

3)2,10 м

4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе

1)3 м

2)4 м

3)5 м

4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны ...

1)25 – 35 x 15 – 17

2)24 – 34 x 26

3)38 – 42 x 18 – 22

4)30 – 37 x 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе равна ...

1)55 – 59

2)62 – 66

3)67 – 70

4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять ...

1)280 – 300 гр

2)310 – 330 гр

3)340 – 390 гр

4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5

2)6

3)7

4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5

2)6

3)7

4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2

- 2)5
- 3)4
- 4)6

16. Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?

- 1) Главный судья
- 2) Судья на линии
- 3) Судья хронометрист
- 4) Судья информатор

17. Продолжительность игры в мини-футболе равна ...

- 1) 2 тайма х 25 минут
- 2) 2 тайма х 20 минут
- 3) 2 тайма х 30 минут
- 4) 2 тайма х 15 минут

18. Перерыв между таймами в мини-футболе равен ...

- 1) 10 минут
- 2) 15 минут
- 3) 12 минут
- 4) 14 минут

19. На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

20. Сколько раз можно отыгаться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

21. Давление мяча для игры в мини-футбол равно ...

- 1) 0,4 – 0,6
- 2) 0,2 – 0,3
- 3) 0,7
- 4) 0,31 – 0,35

22. При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное ...

- 1) 4 м
- 2) 5 м
- 3) 6 м
- 4) 7 м

23. Какое правило действует при введении мяча из аута?

- 1) Правило «3 – секунды»
- 2) Правило «4 – секунды»
- 3) Правило «5 – секунд»
- 4) Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

- 1)Гол засчитан
- 2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
- 3)Команда имеет вторую возможность перебить
- 4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

- 1)Свисток
- 2)Часы
- 3)Флажки
- 4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч ... в мини-футболе?

- 1)3
- 2)4
- 3)5
- 4)6

27.Со сколько метров бьется пенальти в мини-футболе?

- 1)5
- 2)6
- 3)7
- 4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

- 1)9 м
- 2)10 м
- 3)11 м
- 4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

- 1)Засчитать гол
- 2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
- 3)Мяч введут из аута игроки другой команды
- 4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

- 1)Показать желтую карточку и повторить удар
- 2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
- 3)Показать карточку и передать право удара другой команде
- 4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

- 1)За двойное касание при свободном ударе
- 2)За правило «4 – секунд»
- 3)При введении вратарем мяча ногой
- 4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

- 1)4
- 2)5
- 3)6
- 4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

- 1)22 июня 1960
- 2)19 июля 1974
- 3)1 марта 1981
- 4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

- 1)Бразилия
- 2)Франция
- 3)Голландия
- 4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

- 1)Испания
- 2)Бразилия
- 3)Парагвай
- 4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

- 1)Литва
- 2)Латвия
- 3)Грузия
- 4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

- 1)1970
- 2)1960
- 3)1980
- 4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

- 1)Дина
- 2)Динамо
- 3)Спартак
- 4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2

7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

6. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

7. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;

- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а) «с разбега»;
- б) «перешагиванием»;
- в) «перекатом»;
- г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а) биологический возраст;
- б) календарный возраст;
- в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а) гимнастикой;
- б) соревнованием;
- в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а) из зоны нападения;
- б) с любой точки площадки;
- в) из зоны защиты;
- г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

- а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б) способность человека быстро набирать скорость;
- в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

- а) способность человека быстро выполнять работу;
- б) способность разные по структуре типы работ;
- в) способность к быстрому восстановлению после работы;
- г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Главное не победа, а участие»;
- в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;

- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

10. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение

11. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

12. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

13. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

16. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

17. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

18. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

19. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в

15	г	30	а	15	б	30	в
----	---	----	---	----	---	----	---

Билеты для проведения экзамена

Для данной дисциплины экзамен не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

уметь:

У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - организовывать работу коллектива и команды;

У3 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

знать:

31 – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

32 – основы проектной деятельности;

33 – роли и ролевые ожидания в общении;

34 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения

35 – механизмы взаимопонимания в общении;

36 – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

37 – этические принципы общения.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранных языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия.	устный опрос, тестирование	Составление плана - конспекта	ОК1-ОК11	Знать: 31- 37 Уметь: У1-У3
2	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
3	Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения.	устный опрос, тестирование	Составление докладов	ОК1-ОК11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
4	Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения.	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
5	Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение.	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	ОК1-ОК11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
6	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2

	отношения к нам.				
7	Средства, используемые в процессе передачи информации. Коммуникативные барьеры.	устный опрос, тестирование	Составление докладов	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
8	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса.	устный опрос, тестирование	Тестирование	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
9	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
10	Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.	устный опрос, тестирование	Тестирование	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
11	Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента.	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
12	Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса.	устный опрос, тестирование	Тестирование	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
13	Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Толерантность как принцип культурного общения.	устный опрос, тестирование	Тестирование	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
14	Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса.	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1-У3
15	Понятие конфликта. Правила поведения в условиях конфликта.	устный опрос, тестирование	Тестирование	OK1-OK11	Знать: 31- 37 Уметь: У1-У3

16	Конфликты: виды, структура, протекания.	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	OK1-OK11	Знать: 31- 37 Уметь: У1-У3
17	Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	OK1-OK11	Знать: 31- 37 Уметь: У1-У3
18	Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	OK1-OK11	Знать: 31- 37 Уметь: У1-У3
19	Конфликты в личностно – эмоциональной сфере.	устный опрос, тестирование	Тестирование	OK1-OK11	Знать: 31- 37 Уметь: У1-У3
20	Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.	устный опрос, тестирование	Тестирование	OK1-OK11	Знать: 31- 37 Уметь: У1-У3

1. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3	Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
4	Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
5	Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

	ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение.			
6	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
7	Средства, используемые в процессе передачи информации. Коммуникативные барьеры.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
8	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Толерантность как принцип культурного общения.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
14	Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
15	Понятие конфликта. Правила поведения в условиях конфликта.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
16	Конфликты: виды, структура,	OK1-OK11	устный опрос,	Задания для

	стадии протекания.		тестирование	дифференцированного зачета
17	Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
18	Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
19	Конфликты в личностно – эмоциональной сфере.	OK1-OK11	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
20	Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.	OK1-OK11	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие общения.
2. Функции и структура общения.
3. Стратегии, тактики общения.
4. Виды общения.
5. Виды слушания.
6. Общение как взаимодействие.
7. Этапы общения.
8. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
9. Формы межличностного взаимодействия.
10. Психологическое воздействие: формирование, изменение установок.
11. Средства и методы воздействия.
12. Деловая беседа как основная форма делового общения.
13. Психологические закономерности аргументации при ведении деловой беседы.
14. Психологические особенности деловых переговоров.
15. Психологические особенности ведения деловой дискуссии.
16. Психологические особенности деловых совещаний.
17. Деловое общение по телефону.
18. Деловая переписка.
19. Психологические приемы влияния на партнера.
20. Культура речи делового партнера.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

транзакция

ролевые ожидания

социальная роль

психологический контакт

2. Основные качества манипулятора

недоверие к себе и другим

лживость

примитивность чувств

все ответы верны

3. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ...

функции общения.

прагматической

управленческой

терапевтической

4. Особенность невербального общения:

его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания

отсутствие возможности подделать эти импульсы

все ответы верны

его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

5. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это общение.

светское

ролевое

деловое
примитивное

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ...
общение.

деловое
манипулятивное
светское
формально-ролевое

7. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

аттракция
аффилиация
гипноз

8. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ...

края
первичности
ореола
бумеранга

9. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

самоактуализация
стереотипизация
идентификация
обобщение

10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

незавершенного действия
бумеранга
новизны
ореола

11. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...

...
стереотипизация
абстракция
проецирование

12. Манипулирующее воздействие проявляется в ...

использовании человека в корыстных целях
демонстрации своей позиции
в покровительственном отношении к человеку

13. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это

...

эмпатия

рефлексия

экспрессивность

14. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

совместная деятельность

все ответы верны

«помогающее поведение»

сходство характеристик общающихся

сходство ситуации, в которой находятся партнеры

15. Подражание – это _____

Вариант 2

1. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

проявление тревожности

демонстрацию креативного поведения

процесс формирования образа другого человека

2. Человеческая речь характеризуется:

наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции

определенной логикой построения фраз

возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях

все ответы верны

3. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

смысловые

эмоциональные

физические

4. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

идентификации

эмпатии

рефлексии

5. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ...

общением.

личностным

деловым

ролевым

6. Существенный признак внушения:
некритическое восприятие информации
недоверие
критичность

7. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...
психическое заражение
конформность
убеждение
подражание

8. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...
убеждение
психическое заражение
эмпатия

9. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:
понимание целей партнера
все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
знание индивидуальных особенностей партнера

10. Формы реализации делового общения
оперативка
переговоры
брифинг
совещания
беседа
видеоконференция

11. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...
комплимент
лесть
критика

12. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.
примитивное
закрытое
ролевое
открытое

13. Последовательность этапов делового общения:
установление контакта
выявление мотивов общения
взаимодействие
завершение общения

14. Основные механизмы познания другого человека:
эмпатия
все ответы верны

рефлексия
идентификация

15. Аттракция – это _____

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по психологии общения)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	3	4	3	3	2	2	1	2	2	4	1	1	1	2	Подражание
Вариант 2	3	4	1	1	3	1	2	2	2	2	2	4	1234	2	Аттракция

Подражание – это способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе начинает следовать образу мыслей или поступкам воздействующего на него субъекта, зачастую даже не знающего об этом.

Аттракция – это восприятие привлекательности, притягательности одного человека перед другим.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

2. Опосредствованное общение – это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредствованное невербальной коммуникацией;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

3. Опосредствованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

4. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

- а) цель общения;
- б) уровень общения;
- в) количество участников общения;
- г) социальная значимость общения;

д) полезность общения;

е) продолжительность общения.

5. Специфика межличностного информационного обмена определяется

а) наличием процесса психологической обратной связи;

б) возникновением коммуникативных барьеров;

в) многоуровневостью передачи информации;

г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;

д) верны ответы А и Б;

е) все ответы верны.

6. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;

б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;

в) вследствие разного уровня развития и владения речью;

г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;

д) верны только ответы Б и В;

е) все ответы верны.

7. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

а) фонетический;

б) семантический;

в) стилистический;

г) логический;

д) верны только ответы Б и Г;

е) все ответы верны.

8. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

а) в процессе контакта возникают негативные чувства;

б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;

в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;

г) если участники общения являются носителями разных субкультур;

д) все ответы верны;

е) верны ответы А и Б.

9. К невербальным видам коммуникации относятся:

а) оптико-кинетическая система знаков;

б) паралингвистическая система знаков;

в) экстралингвистическая система знаков;

- г) верны ответы Б и В;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

10. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

11. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

12. Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются:

- а) деятель, «другой», нормы, ценности, ситуация;
- б) потребность, мотив, цель, операции;
- в) транзакционный стимул, реакция, ситуация;
- г) вербальная информация, невербальная информация, контекст;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы В и Г.

13. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что:

- а) личность формируется в общении и механизмом ее становления является интериоризация;
- б) личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизмом этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих;
- в) личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие;
- г) важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное принятие;
- д) основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация;
- е) все ответы не верны.

14. Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

15. Интеракция-это_____

Вариант 2

1. Опосредствованное общение – это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредствованное невербальной коммуникацией;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

2. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

3. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
- в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
- г) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;
- д) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;
- е) все ответы верны.

4. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

5. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

6. Генетически более ранней потребностью человека является потребность в...

- а) уважении;
- б) любви;
- в) внимании;
- г) общении;
- д) безопасности.

7. Ведущей деятельностью ребенка в младенческом возрасте является...

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение с матерью;
- в) игровая деятельность;
- г) опосредствованное общение с матерью;

д) учебная деятельность.

8. Система знаков, служащих средством человеческого общения, мышления и выражения - ...

а) язык;

б) речь;

в) коммуникация;

г) жесты;

д) мимика.

9. Процесс непосредственного или опосредствованного воздействия субъектов друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность - ...

а) общение;

б) диалог;

в) взаимодействие;

г) привязанность;

д) влияние.

10. Общение включает в себя - ...

а) обмен информацией между субъектами деятельности;

б) выработку совместной стратегии деятельности;

в) восприятие и понимание людьми друг друга;

г) выработка решения, которое устраивало бы все стороны;

д) рефлексия действий и результата.

11. Отношения, строящиеся на основе деловых и эмоциональных оценок, а также предпочтений людей друг друга - ...

а) социальные;

б) рабочие;

в) межличностные;

г) публичные;

д) интимные.

12. Привычные упрощенные представления о других группах людей, о которых человек располагает скудной информацией - ...

а) стереотипы;

б) предубеждения;

в) установки;

г) привычки;

д) драйвы.

- а) эффект проецирования;
- б) наличие стереотипа;
- в) эффект «первичности»;
- г) наличие предрассудков;
- д) эффект «ореола».

- а) эффект проецирования;
- б) наличие стереотипа;
- в) эффект «первичности»;
- г) наличие предрассудков;
- д) эффект «ореола».

15. Аттракция – это _____

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Вариант 1	г	е	д	е	д	е	е	д	е	б	е	а	б	в	Интеракция
Вариант 2	е	е	а	е	е	б	б	а	в	а	в	а	а	в	Аттракция

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по психологии общения)

Интеракция – это взаимодействие двух субъектов, либо объекта и субъекта управления, предполагающее определенную форму организации их совместной деятельности.

Аттракция – это восприятие привлекательности, притягательности одного человека перед другим.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 Адыгейский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос, тестирование		31,33, 34, У1, У2, У3 ОК 04
2	Адыгейский алфавит	устный опрос, доклад		31,33, 34, У1, У2, У3 ОК 05
3	Гласные звуки	устный опрос		31,33, 34, 35 У1, У2, У3 ОК 09
4	Согласные звуки	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 04
5	Способы образования слов	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 05
6	Лексическое значение слова	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 04
7	Имя существительное	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 04
8	Имя прилагательное	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 04
9	Имя числительное	устный опрос		31,33, 34, У1, У2, У3
10	Р.р."Выбор профессии"	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3
11	Местоимение	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3
12	Глагол	устный опрос, доклад		31,33, 34,35 У1, У2, У3
13	Наречие	устный опрос, доклад		31,33, 34,35 У1, У2, У3
14	Р.р." Моя семья"	устный опрос, доклад		31,33, 34,35 У1, У2, У3
15	Послелог	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3
16	Частица	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3
17	Союз	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3

18	Р.р. "Республика Адыгея"	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3
19	Словосочетание	устный опрос, доклад		31,33, 34,35 У1, У2, У3
20	Простое предложение	устный опрос, доклад		31,33, 34,35 У1, У2, У3
21	Главные члены предложения	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3
22	Второстепенные члены предложения	устный опрос		31,33, 34,35 У1, У2, У3
23	Сложное предложение	устный опрос, доклад		31,33, 34,35 У1, У2, У3
24	Р.р. "Майкоп".	устный опрос		31,33, 34,35
25	Зачет	устный опрос		У1, У2, У3

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Символы Р А. Описать флаг, герб, гимн наизусть
2. Попытки создания адыгейского алфавита. Слова знакомства
3. Русско – Кавказская война в литературе. М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и Русско – Кавказская война. Согласный звук (л).
4. И. Машбаш “Жернова”. Отрывки из романа
5. Х. Беретарь об адыгах. Гласные (ы), (и).
6. Социальная борьба адыгского народа в литературе
7. Битва при Ощн1у. Гласные (а), (э).
8. Слова С. Броневского об адыгах
9. Название месяцев и дней недели. Согласный (кІ).
10. Мафоко Урысбий – народный герой адыгов
11. Хатх Магамет, Хатх Кочас – народные герои шапсугов. Согласные (цІ), (дз).
12. Счет до 10. Согласные (чІ), (чъ).
13. Айдемиркан – народный герой кабардинцев. Согласные (гу), (го).
14. Счет до 20. Согласные (кІу), (кІо).
15. Счет до 30. Согласные (къ) (къу), (къо).
16. Слова А. Марлинского об адыгах
17. Писатели Адыгеи. Согласные (Іу), (Іо).
18. Поэты Адыгеи. Согласные (жъ) (шъ), (шІ).
19. Танцы адыгов. Согласные (лъ) (лІ).
20. Город Майкоп. Согласные (тІу), (тІо)
21. Композиторы Адыгеи. Согласные (гъу) (гъо).
22. Слова Н. Дубровина об адыгах
23. Художники Адыгеи

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:
А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;
В. герб, флаг, гимн.
2. Кто являются авторами гимна РФ?
А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.
3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.
4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.
5. Откуда эти строки? «... Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она...»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	А,Г
5	В

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Народные герои. МафокоУрысбий.
4. ХатхКочас. ХатхМагамет.
5. Айдемиркан.
6. Писатели Адыгеи. КерашевТембот.

7. Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
8. Композиторы Адыгеи.
9. Художники Адыгеи.

Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.
4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.
6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэIу.
7. Гласные (ы), (о).
Бзююкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).
8. Согласный (дж).
Война с князьями и дворянами.
9. Согласный (кI). Название месяцев и дней недели
10. Согласные (чI), (чъ).
Счет до 10.
11. Согласные (тI), (пI). Суффикс – щт.
12. Народные герои. МафокоУрысбий.
13. Согласные (цI), (дз).
ХатхКочас.
ХатхМагамет.
14. Согласные (гу), (го).
Айдемиркан.
15. Составление простых предложений о семье
16. Обобщающий урок
17. Согласные (кIу), (кIо).
Счет до 20.
18. Согласные (къ) (къу), (къо).
Счет до 30.
19. Согласные (Iу), (Iо).
Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
20. Согласные (жъ) (шъ), (шI). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
21. Согласные (лъ) ((лI).
Танцы адыгов.
22. Согласные (тIу), (тIо).
Город Майкоп.
23. Согласные (гъу) (гъо).
Композиторы Адыгеи.
Слова А. Марлин-ского (цитата №3).
24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)
25. Художники Адыгеи.
Кат Т.

4. Темы для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельног о изучения	Перечень домашних заданий других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах
1	Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3). .	1) Написать сообщение по теме «Композиторы Адыгеи»	2
2	Художники Адыгеи. Кат Т.	1) Написать сообщение по теме «Художники Адыгеи»	2
	Итого		4

5. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.07 История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать важнейшие исторические события и явления;

У2 - извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;

У3 - давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

знать:

З1 - основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;

З2 - основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-11);

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить следующие компетенции:

Этапы формирования знаний и умений

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная работа	
1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.).	Устный опрос	З 1,3 2,У 1 ОК2.ОК5
2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные	Устный опрос	ОК3, ОК5

	связи адыгов в эпоху Средневековья.		
3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	Устный опрос	У 2, У 3
4.	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов.	Устный опрос	ОК4. ОК3, ОК5
5.	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	устный опрос	ОК5, ОК 6.
6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	Устный опрос	ОК5, ОК 6.
7.	Гостеприимство. Покровительство. Аталычество.	Устный опрос	ОК5, ОК 6.
8.	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	Устный опрос	З 1, ОК4. ОК3,
9.	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	Устный опрос	ОК4. ОК3,
10	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	Устный опрос	ОК 09.
11	Система традиционной культуры. Материальная культура. Фольклор	Устный опрос	ОК4. ОК3, ОК5
12.	Реформы 60-70х гг. в Кубанской области	Устный опрос	ОК 09.
13	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	Устный опрос	З 1
14	Адыгские просветители XIX в.	Устный опрос	ОК4. ОК3,
15	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).	Устный опрос	У 3
16.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос	У 3
17	Республика Адыгея.	Устный опрос	ОК4. ОК3, ОК5
18	Конституция. Флаг. Герб. Гимн.	Устный опрос	З 1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

1. Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера
2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.
3. Теория пассионарности
4. Критика теории этногенеза Л.Н. Гумилева

Тема3. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

1. Адыги и древнейший средиземноморский мир.

2. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

4. **Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.**

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

2. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

5. **Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.**

1. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4 - 11 вв.)

2. История черкесских мамлюков.

3. Культура адыгов эпохи средневековья.

4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

6. **Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII**

1. Объединение касожских племен

2. Поединок Мстислава и Редедя за владения территориями

2. Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеды и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редее в устном народном творчестве адыгов.

7. **Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв**

1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.

2. Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально – экономическое развитие Зихии.

8. **Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана**

1. 15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.

2. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.

3. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

9. **Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты**

1. Владения Черкесии

2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии

3. Освободительная борьба жанеевских черкес в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

10. **Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX**

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона к XVI-XVII вв.

2. Земледелие в Черкесии.

3. Внешняя торговля адыгов.

4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

11. **Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы**

1. Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIII в.

2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа

12. **Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)**

1. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

13. **Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.**

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов

2. Мухаммед-Амин – наиб Шамиля

14. **Герои Кавказской войны**

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 века.

2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

15. Духовная культура: адыгский нартский эпос

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания
- 4 Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

16. Социокультурная система адыгов

17. Писатели и просветители XIX века

3. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика.

- 1.Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
- 2.Устное народное творчество адыгов

19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

1. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
2. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
- 3.Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в

20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России

- 1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области.

1. Утверждение советской власти в регионе
2. Военная интервенция в Адыгее.
3. Установление советской власти, гражданская война и иностранная

23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г

3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
4. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в

25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

**Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»**

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
4. Дольмены Западного Кавказа.
5. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
6. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
7. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

8. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
9. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
10. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
11. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
12. История черкесских мамлюков.
13. Культура адыгов эпохи средневековья.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
16. Классовая борьба в Черкесии: Бзюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
17. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
18. Древние языческие верования адыгов.
19. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
20. Этапы распространения ислама среди адыгов.
21. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 века.
22. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
23. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
24. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
25. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
26. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
27. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
29. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 века.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и

особенности.

36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.

37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.

38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

39. Установление советской власти в Адыгее.

40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.

43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).

45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.

46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.

47. Общественно-политическая жизнь.

48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.

49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 08 «Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-6	1-6
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1-6	1-6
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1-6	1-6
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-6	1-6
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1-6	1-6
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-6	1-6
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1-6	1-6
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повы-	1-6	1-6

	шение квалификации.		
ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1-6	1-6
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1-6	1-6
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1-6	1-6
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1-6	1-6

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У₁- Использовать нормы позитивного социального поведения;

У₂- Использовать свои права адекватно законодательству;

У₃ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У₄-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У₅ - Составлять необходимые заявительные документы;

У₆ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

З₁ - Механизмы социальной адаптации;

З₂ - Основополагающие международные документы по правам человека;

З₃ - Основы гражданского и семейного законодательства;

З₄-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З₅-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З₆- Функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ разде- ла	Раздел/тема дис- циплины	Виды работ		Код компе- тенции	Конкретиза- ция компе- тенций (зна- ния, умения, практический опыт)
		Ауди тор- ная	СРС		
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении досту- па инвалидов к объектам и услугам					
1.1	Тема 1.1 Конвен- ция ООН о пра- вах инвалидов- основные поло- жения, касающи- еся обеспечения доступности для	устный опрос, те- стирование		ОК1-ОК12	31-6, У1-6

	инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.				
1.2.	Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	OK1-OK12	31-6, У1-6
1.3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	Устный опрос		OK1-OK12	31-6, У1-6
1.4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.			OK1-OK-12	31-6, У1-6
1.5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.		Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	OK-1-OK12	31-6, У1-6
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов					
2.1	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг.	устный опрос, тестирование	Реферативная работа.	OK-1-OK-12	31-6, У1-6
2.2	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	OK1-OK12	31-6, У1-6
2.3	Обеспечение доступности для	устный опрос, вы-	Ознакомление с основными фе-	OK1-OK12	31-6, У1-6

	инвалидов участия в выборах и референдуме	полнение практических расчетов, тестирование	федеральными законами о социальной защите инвалидов .		
2.4	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	устный опрос, тестирование		OK1-OK12	31-6, У1-6
2.5	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	устный опрос, тестирование		OK1-OK12	31-6, У1-6
2.6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	устный опрос, тестирование	Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	OK1-OK12	31-6, У1-6
2.7	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	устный опрос, тестирование		OK1-OK12	31-6, У1-6
2.8	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	устный опрос, тестирование		OK1-OK12	31-6, У1-6
2.9	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.			OK1-OK12.	31-6, У1-6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам

Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Принципы, на которых базируются все ее остальные положения Конвенции.
2. В чем заключается понятие «Разумное приспособление»?
3. В чем заключается понятие «Универсальный дизайн»?

Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

1. Что такое ограничение жизнедеятельности?
2. Понятие «психологический возраст» .
3. Понятие дезадаптации поведения.
4. Что относят к социальным факторам, влияющим на формирование внутренней картины болезни, можно отнести объективные условия жизни больного?

Тема 1.3 Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами

1. Понятие этики.
2. Понятие профессиональной или деловой этики.
3. Понятие философии независимой жизни.
4. Перечислить правила этики при общении с инвалидами.

Тема 1.4 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Чему равно максимальное время ожидания в очереди получателем государственной услуги при обращении в бюро, главное бюро, Федеральное бюро?
2. Перечислить требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга
3. Иные требования, в том числе учитывающие особенности предоставления государственной услуги в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг и особенности предоставления государственной услуги в электронной форме

Тема 1.5 Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Что такое тактильная плитка
2. Автоматическая система открывания дверей
3. Понятие «Стационарный пандус».
4. Телескопический пандус.
5. Откидной панду .
6. Стационарные лестничные подъемники.

Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов

Тема 2.1 Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг

1. Понятие государственные услуги
2. Понятие муниципальные услуги
3. Кому предоставляются Государственные услуги
4. Кто является получателями государственных и муниципальных услуг?
5. Кто является заявителем?
6. Что такое административный регламент?

Тема 2.2 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 мая 2018 г. № 201н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка». Какие группы показателей выделены?

2. Понятие «Доступности услуг для инвалидов».

3. Оборудование территории, прилегающей к медицинской организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

4. Перечислить типичные ограничения доступности медицинских организаций для МГН, согласно независимой оценки.

Тема 2.3 Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме

1. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.

2. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.

2. Условия выдвижения кандидатов.

3. Информирование избирателей и участников референдума.

4. Помещение для голосования

5. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Тема 2.4 Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом

1. Где оговаривается доступность транспорта для инвалидов?

2. Какие права есть у инвалидов на железнодорожном транспорте?

3. Какие права есть у инвалидов в аэропортах?

4. Как воспользоваться услугами социального такси?

5. Чем грозит нарушение транспортных прав инвалидов?

6. Какие есть льготы на проезд инвалидам?

Тема 2.5 Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.

1. Обязанности операторов связи.

2. Правила оказания универсальных услуг связи.

3. Требования к системам и техническим средствам связи.

Тема 2.6 Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг

1. Как обследуются помещения и составляется план мероприятий?

2. Что является результатом проверки?

3. Понятие «Разумное приспособление».

4. Классификация форм инвалидности .

Тема 2.7 Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания

1. Содержание социальной программы «Доступная среда 2011-2020 г.».

2. К чему должен иметь доступ гражданин в учреждениях социального обслуживания?

3. Путем чего осуществляется приспособление зданий к потребностям маломобильных групп населения?

4. Какие приспособления предусматриваются для предотвращения травматизма граждан, пользующихся учреждениями социального обслуживания?

Тема 2.8 Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.

1. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Задание для тестированного контроля по разделу

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- А.) Конституция РФ;
- Б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
- В) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями зрения;

Б) для лиц с нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к инвалиду (правильный ответ);

В) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

А) громко крикнуть;

Б) хлопнуть в ладоши;

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да (правильный ответ);

Б) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А) от 2 до 3 тысяч рублей;

Б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);

В) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная

маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- А) белыми кругами на черном фоне;
- Б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- В) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- А) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- Б) мобильные лестничные подъемники;
- В) наклонные подъемники.

11. Муниципальные услуги оказываются:

- А) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- Б) органами местного самоуправления;
- В) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- А) органами местного самоуправления;
- Б) органами государственных внебюджетных фондов;
- В) многофункциональными центрами (правильный ответ).

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);
- Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- А) голубой, зеленый и красный цвета;
- Б) красный, красно-оранжевый цвета;
- В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- А) допускается;
- Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
- В) не допускается.

16. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- А) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
- Б) не должно превышать 30 минут;
- В) не установлено.

17. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- А) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- Б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- В) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

Г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

18. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

А) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

Б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

В) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

Г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

19. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

В) услуги интернет-кафе.

20. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

А) пандусами;

Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

Г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

Д) специальными кабинами в общественных туалетах;

Е) всем (правильный ответ).

21. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

23. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях

розничной торговли и организациях общественного питания:

- А) да (правильный ответ);
- Б) нет;
- В) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

24 Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- А) верно;
- Б) не верно (правильный ответ);
- В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

25. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- А) наружные двери не могут иметь пороги;
- Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

26. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

- А) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- Б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
- В) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

27. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
- Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

28. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

- А) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- Б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- В) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- Г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

29. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- А) тифлосурдопереводчика;
- Б) сурдопереводчика;
- В) собак-проводников;
- Г) всех (правильный ответ).

30. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- А) не менее 1,1 метра;
- Б) не менее 2,3 метра;
- В) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

31. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- А) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- Б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- В) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- Д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

32. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
- Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

33. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- А) нет (правильный ответ);
- Б) да.

34. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- А) да (правильный ответ);
- Б) нет;
- В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- В) такие сведения запрашивает образовательная организация.

35. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- А) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
- Б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
- В) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

36. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
- Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом гос-

ударственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;

В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);

Г) не менее 10 мест.

37. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

38. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

39. универсальный дизайн – это:

А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);

В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

40. Параметры доступности:

А) досягаемость, безопасность;

Б) информативность, комфортность;

В) все перечисленное (правильный ответ).

41. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

А) 4,0х2,5 м;

Б) 4,0х3,5 м;

В) 6,0х2,5 м;

Г) 6,0х3,6 м (правильный ответ).

42. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине (правильный ответ).

43. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

А) на пандус;

Б) внутрь помещения;

В) в противоположную сторону от пандуса (правильный ответ).

44. Информирование обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м.

(правильный ответ).

45. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

- А) на каждую ступеньку;
- Б) на подступеньки;
- В) на каждую ступеньку и подступеньки;
- Г) на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;
- Д) на первую и последнюю ступеньки (правильный ответ).

46. Визуальная информация должна располагаться на высоте

- А) 1,2 м. от пола;
- Б) не более 1,5 м от пола;
- В) не менее 1,5 м и не более 4,5 м (правильный ответ).

47. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

- А) на входной двери;
- Б) на входной площадке со стороны двери;
- В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы) (правильный ответ).

48. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:

А) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;

Б) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м (правильный ответ).

49. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:

- А) должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;
- Б) рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);
- В) оборудование главного входа звуковым маяком;
- Г) все перечисленное (правильный ответ).

50. Создание условий доступности услуг предусматривает:

А) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них;

Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (правильный ответ);

В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (правильный ответ);

Г) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

Д) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (правильный ответ);

Е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтура в регистратуре;

Ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией (правильный ответ).

51. В отношении действующих объектов, введенных в строй до 01.07.2016 г., руководителями учреждений для обеспечения доступа инвалидов и маломобильных

групп населения к месту предоставления услуги:

А) должны приниматься меры по обеспечению исполнения обязательных требований доступности, предусмотренных документами в проектировании и строительстве (вступившими в силу 1.07.2015);

Б) должны быть организованы возможные, с точки зрения разумного приспособления, ремонтные мероприятия, нацеленные на решение вопросов доступности, с учетом положений документов в проектировании и строительстве (правильный ответ);

В) должна быть организована помощь на объекте силами персонала, включая сопровождение маломобильных граждан на объекте и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг на объекте (правильный ответ);

Г) должно быть организовано должное информационное обеспечение (правильный ответ).

52. Перечислите составляющие по организации работы на объекте по оказанию помощи инвалидам:

Ответ следует формулировать так: организация работы на объекте в организации предусматривает следующие составляющие:

А) разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов учреждения (организации) о порядке оказания помощи инвалидам и другим МГН;

Б) закрепление в должностных инструкциях персонала конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим МГН;

Г) систематическое обучение (инструктаж) персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим МГН;

Д) наличие доступной информации для обслуживаемых граждан (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении (организации) услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте.

53. Перечислите варианты обустройства объекта:

Ответ: «универсальный» дизайн (проект) или разумное приспособление.

54. Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения:

Ответ: основные категории маломобильных граждан (К,О,С,Г,У):

А) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на креслах-колясках (эта категория условно обозначена буквой «К»);

Б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата («О») – 2 форм:
с нарушениями функций нижних конечностей («О-н»), которые используют при передвижении иные технические средства (опоры, трости, костыли),
с нарушениями функций верхних конечностей («О-в»);

В) с нарушениями зрения («С»), также 2 вариантов:

слепые,

слабовидящие;

Г) с нарушениями слуха («Г»):

глухие;

слабослышащие,

Д) с нарушениями умственного развития («У»).

55. Максимальный уклон пандуса должен составлять:

А) 5%;

Б) 8% (правильный ответ по старым требованиям);

В) 10%.

56. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять:

А) 0,01 м.

Б) 0,03 м.

В) 0,05 м. (правильный ответ).

57. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:

- А) 0,01 м.
- Б) 0,014 м. (правильный ответ).
- В) 0,03 м.
- 0,05 м.

58. Информирование обозначения внутри здания должны:

- А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;
- Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 -1,4 м.;
- В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м. (правильный ответ).

59. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери:

А) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (правильный ответ);

Б) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки;

В) на полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку расположенную на уровне 1,2 м -1,5м от пола прямоугольник 10 x 20 см или круг диаметром 15 см желтого цвета, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки (правильный ответ).

60. К визуальным устройствам и средствам информации относятся:

- А) цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования (правильный ответ);
- Б) щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи (правильный ответ);
- В) звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства;
- Г) тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки (правильный ответ).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- 1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- 2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- 3. Последовательное изложение материала курса;
- 4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- 5. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- 6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
2. Неумение решать задачи;
3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета и экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	2
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	2,3	4
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		3
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5	4
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5	1
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	6	5
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	4	6
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3	5
ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	6	6
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	4	6

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	3	5
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	4	6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1. - Использовать нормы позитивного социального поведения;

У2. - Использовать свои права адекватно законодательству;

У3 - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4. -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5. - Составлять необходимые заявительные документы;

У6 - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

З1. - Механизмы социальной адаптации;

З2. - Основополагающие международные документы по правам человека;

З3. - Основы гражданского и семейного законодательства;

З4. -Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5. -Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6. - Функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ разде- ла	Раздел/тема дисци- плины	Виды работ		Код компе- тенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная	СРС		
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
1.	Введение. Меха- низмы социальной адаптации	устный опрос, те- стирование	Работа с кон- спектом лекции	ОК1-ОК-12	Знать: Меха- низмы социальной адаптации. Уметь: Исполни- вать нормы по- зитивного соци- ального поведе- ния;
2.	Виды социально- психологической адаптации Условия нормальной адап- тации.	устный опрос, те- стирование	Проработка конспектов за- нятий, работа с литературой	ОК1-ОК-12	Знать: Меха- низмы социальной адаптации. Уметь: Исполни- вать нормы по- зитивного соци- ального поведе-

					ния;
2. Конвенция ООН о правах инвалидов					
3	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов.			OK1-OK-12	Знать: Основопологающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
4	Основные статьи конвенции				
3. Основы гражданского и семейного законодательства.					
5	Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	OK1-OK-12	Знать: Основопологающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
6	Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство				
7	Заключение и прекращение брака.				
7	Права и обязанности родителей и детей	устный опрос, тестирование		OK1-OK-12	Знать: Основопологающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
8	Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица.	устный опрос, тестирование		OK1-OK-12	Знать: Основопологающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.					
9	Понятие труда, предмет и метод трудового права.	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей.	OK1-OK-12	Знать: Основы гражданского законодательства.
10	Понятие и виды трудового правоотношения.		Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.		Уметь: Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

11	Понятие, стороны и виды трудового договора. Особенности регулирования труда инвалидов	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Решение ситуационных задач по вопросам семейного права.	ОК1-ОК-12	Знать: Основы семейного законодательства. Уметь: Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
12	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. Заполняем трудовой договор. Пишем заявление на принятие на работу.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК-12	Знать: Основы семейного законодательства. Уметь: заполнять трудовой договор
5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.					
13 14	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.	устный опрос, тестирование	Работа с учебником	ОК1-ОК-12	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
15	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	устный опрос, тестирование	Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».	ОК1-ОК-12	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
6. Медико-социальная экспертиза.					
16 17	Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы.	устный опрос, тестирование	Подготовка реферата	ОК1-ОК-12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

					Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
7.Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.					
18	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1-ОК-12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
19	Профессиональная и трудовая реабилитация	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК-12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
8.Трудоустройство инвалидов					
20	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК1-ОК-12	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания ос-

		новых вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5балло в	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия ОК1-ОК-9

- 1.Понятие «социальная адаптация» и её виды.
- 2.Этапы и стадии социализации.
- 3.Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

- 1.Основополагающие международные документы по правам человека
- 2.Основополагающие международные документы по правам инвалидов
- 3.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
- 4.Основы конституционного строя РФ
- 5.Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

- 1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
- 2.Основы наследственного права.
- 3.Законодательство о защите прав потребителей.
- 4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
- 5.Составление претензии.
- 6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.

7. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
8. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
9. Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1. Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
2. Изменение и прекращение трудового договора
3. Рабочее время и время отдыха
4. Трудовой распорядок. Дисциплина труда
5. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
6. Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

1. Реабилитационные услуги для инвалидов.
2. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.
2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?
3. Каков порядок организации производства экспертизы временной нетрудоспособности?
4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?
5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?
6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Что такое реабилитация инвалидов?
2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?
4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?
5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?
6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?
7. Какова роль человека с инвалидностью при формировании для него ИПР?
8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?
10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

2.2 Темы для контрольных работ ОК1-ОК-9

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды
2. Этапы и стадии социализации
3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация
4. Основополагающие международные документы по правам человека
5. Основополагающие международные документы по правам инвалидов
6. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод

7. Основы конституционного строя РФ
8. Конституционные права и свободы граждан
9. Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор
10. Основы наследственного права
11. Законодательство о защите прав потребителей
12. Решение ситуационных задач по основам наследственного права
13. Составление претензии
14. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака
15. Права и обязанности супругов. Брачный договор
16. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства
17. Составление брачного договора
18. Оформление исковых заявлений в брачно-семейных спорах
19. Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
20. Изменение и прекращение трудового договора
21. Рабочее время и время отдыха
22. Трудовой распорядок. Дисциплина труда
23. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
24. Трудовые споры

2.3 Задание для тестированного контроля по разделу

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Социальная адаптация – это:
 - а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
 - б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
 - в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?
 - а) да б) нет
3. Процесс социализации личности включает в себя:
 - а) накопление новых знаний, умений и навыков;
 - б) признание социальных норм и правил поведения;
 - в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.
4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это: а) экономическая адаптация;
 - б) психологическая адаптация;
 - в) управленческая адаптация.
5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.
 - а) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - б) ответ на вызов среды;
 - в) адаптационный шок.
6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.
7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды;

- б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.
8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?
а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.
9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?
а) уровень образования;
б) уровень развития психики;
в) социальный статус;
г) темперамент.
10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?
а) социальная адаптация;
б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г
5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в
8. в
9. а, б, в
10.б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)

А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Б «О специальной оценке условий труд».

В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Укажите основные категории этики

А добро и зло

Б свобода

В пространство и время

Г совесть

Ответы:

1. А

2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. Каноничные правила представления:

А. Женщина первая представляется мужчине

В Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким

С Младшие по возрасту представляются старшим

Д Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

А уровень образования

Б социальный статус

В темперамент

Ответы:

1. С, D
2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

- А ответ на вызов среды;
- В мобилизация адаптивных ресурсов;
- С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

- А да
- В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

- А ответ на вызов среды;
- В мобилизация адаптивных ресурсов;
- С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

- А да
- В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида :

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4.абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г
2. Б
3. А
4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это
2. Сильные аргументы лучше приводить:

Ответы:

1. Социальная адаптация – это *процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;*
2. Сильные аргументы лучше приводить *в начале и конце диалога.*

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

- А. компромисс
- Б. сотрудничество
- В соперничество
- Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

- А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- Б. стечения обстоятельств.
- В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

- А. процесс снятия стрессовых нагрузок;
- Б. приспособление организмов к условиям существования
- В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

- 1. Б
- 2. В
- 3. Б

Задание № 7: Вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных *прав*, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, *уважая* достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу3 Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Общение - это:

- А Все ответы верны
- В Процесс передачи информации
- С Процесс установления контактов между людьми

2. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

А вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

В 2 группа

С 3 группа

3. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

- А. характеристика;
- Б. рекомендации;
- В. резюме;
- Г. паспорт.

Задание 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- А преувеличивать свои заслуги;

- В обрушивать на партнера множество претензий;
- С исходить из добрых намерений партнера;
- Д видеть все только со своей позиции.

2. Процесс социализации личности включает в себя:

- А накопление новых знаний, умений и навыков;
- В признание социальных норм и правил поведения;
- С желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

Задание 3. Подчеркните правильный ответ

1. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

- А трудовая пенсия по инвалидности;
- В социальная пенсия;
- С право на пенсию отсутствует.

2. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

- А социальная адаптация;
- В социализация.

3. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
- С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.
- Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

- А простой письменный;
- В Нотариальный;
- С Устный.

Задание 5 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и

Задание 6. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

- А Отрицательно
- В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

- А Отрицательно
- В Положительно

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

- 1. А
- 2. А
- 3. В

Задание 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа

- 1. А; В; D

2. А; В; С

Задание 9. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;

2. социализация.

3. все ответы верны.

4 нотариальный;

Задание 10. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и *обязанностей*.....

Раздел 3 Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это....

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опекa устанавливает над.....

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность....

а) исковую и несудебную;

б) договорную и внедоговорную;

в) религиозную и нравственную;

г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть....

а) собственноручно подписано наследником

б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;

в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается ____ ответственность....

а) уголовная;

б) личная;

в) гражданская;

г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ____ с даты, когда они должны были быть исполнены...

а) 10 лет;

б) трёх дней;

в) трёх месяцев;

г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются...

а) физические и юридические лица

- б) работник и работодатель
- в) предприниматель и налоговый инспектор
- г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся...

- а) объединения людей
- б) лица без гражданства
- в) лица с двойным гражданством
- г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина...

- а) исполнять гражданские обязанности
- б) создавать для себя гражданские обязанности
- в) нести ответственности за свои действия
- г) иметь гражданские права и нести обязанности

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

- а) рождения человека
- б) достижения человеком 16 лет
- в) достижения человеком 18 лет
- г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается...

- а) по достижении совершеннолетия
- б) в момент смерти гражданина
- в) по достижению 16-летнего возраста
- г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность...

- а) нести ответственность за преступления
- б) иметь обязанности и нести ответственность
- в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
- г) иметь права

13. Дееспособностью обладает...

- а) каждый человек
- б) человек, имеющий права
- в) человек, имеющий собственность
- г) не каждый человек

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся...

- а) лица с двойным гражданством
- б) лица без гражданства
- в) объединения людей
- г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится...

- а) органами опеки и попечительства
- б) администрацией Президента РФ
- в) судом
- г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит...

- а) финансовое страхование
- б) залоговое обязательство
- в) бюджетная система
- г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

- а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав

- б) наличие обособленного имущества
- в) единоличный неменяемый руководитель
- г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента...

- а) возникновения деликтоспособности
 - б) государственной регистрации
 - в) нотариальной регистрации
- возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами...

- а) арендованным имуществом
- б) только имуществом, используемым в предпринимательской деятельности
- в) всем своим имуществом
- г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что...

- а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество
- б) обладание организацией вещным правом на свое имущество
- в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В) содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

26. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

27. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регулирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

А) Семейном кодексе РФ;

Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

- А) одна треть заработка;
- Б) одна четвертая заработка;
- В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а) лицам пенсионного возраста
- б) военнообязанным
- в) инвалидам
- г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 6 месяцев
- г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?

2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.

3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

- а) организация филиала предприятия
- б) сокращение численности штатов
- в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

- а) о выполняемой работе
- б) о дисциплинарном взыскании
- в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

- а) условия об испытательном сроке
- б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя

в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

- а) по производственной необходимости
- б) с согласия работника
- в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

- а) уменьшается на 30 минут;
- б) уменьшается на один час;
- в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;
- в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

- а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- а) срочный, бессрочный.
- б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

- а) паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- а) последний день работы
- б) следующий за последним днем работы
- в) день выдачи трудовой книжки
- г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительных причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П., зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

- 1. А 8. А
- 2. Б 9. А
- 3. В 10. Б
- 4. Б 11. Г
- 5. А 12. А
- 6. А

7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

14. 1. 24 часа в неделю
2. 31 день
3. В любое удобное время

Вариант 2

1. Б 8. Б
2. Б 9. А
3. Б,В 10. А
4. А 11. Б
5. Б 12. А
6. Б
7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в общество:

А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.

С. Не имеет значения в современное время.

Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.

Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и ауто-тренинга.

С. Множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).

Д. Всё выше перечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

А. Профессиональной подготовки и переподготовки.

Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.

С. Всё выше перечисленное.

Д. Здравоохранения.

4. Инвалид-это:

А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.

Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

А. Импровизации с помощью голоса

Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А. всё выше перечисленное

Б. программы профессиональной диагностики

С. программы профориентационной работы

Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

А. Психическая.

Б. Библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

Б. Все ответы верны

С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

А. Социально -психологическая реабилитация

Б. Психологическая реабилитация

С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

С. Всё выше перечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

А. Педагогических.

Б. Медицинских.

С. Экономических.

Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

А. Рефлексия собственных ощущений.

Б. Установление доверия между ними.

С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.

Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

А. Иппотерапия.

Б. Всё выше перечисленное.

С. Игротерапия.

Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

А. Профессиональной адаптации.

Б. Профессиональной информации.

С. Профессиональной консультации.

Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

А. Пенсионный возраст.

Б. Инвалидность.

С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

А. всё выше перечисленное

Б. профессиональная и трудовая

С. социально-медицинская

Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

А. сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки

Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)

С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)

Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

Б. всё выше перечисленное

А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания

С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

А. к здоровому образу жизни

Б. все ответы верны

С. духовно- нравственным ценностям

Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1..... — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2..... — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3..... — невозможность выполнения человеком работы вообще или по

конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4..... - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5..... - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6..... – это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении фактапринимают участие врачи лечебно-профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7..... – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведению лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8..... - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9..... — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10..... - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11.....- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12..... - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13..... - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным

расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14..... - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)
2. Экспертиза временной нетрудоспособности
3. Временная нетрудоспособность
4. Полная временная нетрудоспособность
5. Частичная временная нетрудоспособность
6. Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности
7. Агgravация
8. Симуляция
9. Инвалид
10. Ограничение жизнедеятельности , до 18 лет
11. Медико-социальная экспертиза
12. Социальная защита инвалидов
13. I гр. инвалидности
14. III гр. инвалидности
15. II гр. инвалидности

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

- 1) может быть указано
- 2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

- 1) да
- 2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

- 1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.
- 2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования .

3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

- 1) по их желанию.
- 2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

- 1) сложные урологические.

- 2) сложные гинекологические.
- 3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.
- 4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

- 1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся временной нетрудоспособности,
- 2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

- 1) выдается на общих основаниях;
- 2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

- 1) на время лечения ;
- 2) на время лечения и проезда к месту лечения;
- 3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

- 1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;
- 2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

- 1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;
- 2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

- 1) но не менее чем на 24 календарных дня;
- 2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

- 1) весь период лечения ;
- 2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

- 1) лицам, работающим по трудовым договорам;
- 2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;
- 3) лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации,

государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;

4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его деятельности;

5) священнослужителям;

6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

1) лечения и проезда;

2) долечивания и проезда;

3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

1) да;

2) нет.

16. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

1) один;

2) два.

17. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

1) один;

2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;

2) за хроническими больными в период ремиссии;

3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;

4) в период отпуска по беременности и родам;

5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;

6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

1) лечащим врачом на весь период карантина ;

2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является :

1) оценка состояния здоровья пациента;

2) определение сроков и степени нетрудоспособности ;

3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой прогноз);

4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;

5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании,

травме, а также по другим причинам;

2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;

3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;

4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности :

1) общедоступность;

2) коллегиальность ;

3) профилактический подход ;

4) все перечисленное .

23. Временная утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность ;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер .

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения :

1) только государственные (муниципальные);

2) ЛПУ с любой формой собственности ;

3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;

4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;

2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический

3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический

4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический

Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед. работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;

2) педагоги, социальные работники;

3) психологи, юристы, социологи

4) врачи, юристы, экономисты.

Правильный ответ: 1

4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

Правильный ответ :1

5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

Правильный ответ: 2

6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
- 3) трудовая адаптация больного в коллективе.
- 4) профилактика рецидивов болезни.

Правильный ответ: 4

7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

Правильный ответ: 1

8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Правильный ответ: 4

9. Инвалидность - это:

- 1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- 2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
- 3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- 4) потребность в медико-социальной помощи.

Правильный ответ: 2

10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
- 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- 4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Правильный ответ: 3

11. Инвалид - это:

- 1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
- 2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

- 3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
- 4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

Правильный ответ: 2

12. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

- 1) способность к сохранению здоровья;
- 2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- 3) способность к воспроизводству;
- 4) способность к ориентации.

Правильный ответ: 4

13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

- 1) I;
- 2) II;
- 4) IV.

Правильный ответ: 3

14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

- 1) способность к самообслуживанию II степени;
- 2) способность к передвижению и ориентации III степени;
- 3) способность к ориентации I степени;
- 4) способность к занятиям легкими видами спорта.

Правильный ответ: 2

15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

- 1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
- 2) способность к обучению в общих учебных заведениях;
- 3) способность к ориентации I степени;
- 4) способность к общению I степени.

Правильный ответ: 1

19. Критерии для определения III группы инвалидности:

- 1) способность к передвижению и обучению I степени;
- 2) способность к обучению II степени;
- 3) способность к общению III степени.

Правильный ответ: 1

16. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

- 1) лечение и реабилитация инвалидов;
- 2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
- 3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
- 4) социальная защита инвалидов.

Правильный ответ: 2

17. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- 1) Правительство РФ;
- 2) МЗ РФ;
- 3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- 4) агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: 3

18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

- 1) научно - технический прогресс;
- 2) неблагоприятные условия труда женщины;
- 3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
- 4) рост младенческой смертности.

Правильный ответ: 3

19. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

Правильный ответ: 1

20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

- 1) всеобщий охват населения;
- 2) медицинское обслуживание хронических больных;
- 3) медицинское обслуживание острых больных;
- 4) диагностические мероприятия.

Правильный ответ: 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основополагающие международные документы по правам человека.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Конституционные права и свободы граждан.
4. Основы наследственного права.
5. Законодательство о защите прав потребителей.
6. Семейное законодательство РФ.
7. Заключение трудового договора.
8. Изменение и прекращение трудового договора.
9. Рабочее время и время отдыха.
10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12. Формы самозащиты прав работника.
13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и

- профессиональной деятельности.
16. Вредные привычки и их последствия для здоровья
 17. Здоровый образ жизни.
 18. Содержание процесса целеполагания личностного развития
 19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
 20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
 21. Креативность и творчество.
 22. Особенности творческого процесса.
 23. Личностные и профессиональные ценности.
 24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
 25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
 26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
 27. Конституционные предпосылки толерантности.
 28. Правовой механизм реализации толерантности.
 29. Особенности управления коллективом.
 30. Различия между командой и коллективом.
 31. Приемы саморегуляции.
 32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Инженерная графика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У2 - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

У3 – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

У4 – выполнять детализацию сборочного чертежа;

У5 –решать графические задачи.

знать:

З1 –основные правила построения чертежей и схем;

З2 - способы графического представления объектов, пространственных объектов, технологического оборудования и схем;

З3 –возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

З4 – основные положения конструкторской, технологической документаций, нормативных правовых актов;

З5 – основы строительной графики.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3	ЗЗ,У1
2	АксонOMETрические проекции.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3	ЗЗ,ЗЗ, У1 , У2
3	Изображения, виды, разрезы, сечения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	ЗЗ,ЗЗ, У1 , У2, У3
4	Деталирование и порядок выполнения сборочных чертежей	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	ЗЗ, ЗЗ, ЗЗ, У1,У3
5	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	ЗЗ, ЗЗ,У1 , У2, У3
6	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	ЗЗ,ЗЗ,У1,У2,У3

2.

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	АксонOMETрические проекции.	ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Изображения, виды, разрезы, сечения	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Деталирование и порядок выполнения	ПК 1.3	Вопросы для	Вопросы для

	сборочных чертежей	ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	текущего контроля	экзамена
5	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1-6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для текущего контроля

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ
2. Аксонометрические проекции.
2. Оформление чертежей. Линии чертежа. Графическая работа №1. Композиция из линий чертежа, формат А4.
3. Чертежный шрифт Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
4. Выполнение титульного листа альбома графических работ. Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
5. Деление на равные части. Нанесение размеров. Графическая работа №3, формат А3. Плоский контур детали на деление.
6. Сопряжение прямых и кривых линий. Графическая работа №4, формат А3.
7. Лекальные кривые. Графическая работа №5, формат А3.
8. Комплексный чертеж геометрических тел. Графическая работа №6, формат А3.
9. Комплексный чертеж усеченных геометрических тел. Графическая работа №7, формат А3.
10. Развертки геометрических тел. Графическая работа №8, формат А3
11. Пересечение поверхностей геометрических тел. Графическая работа №9, формат А3.
12. Аксонометрические изображения геометрических тел. Графическая работа №10, формат А3.
13. Аксонометрические изображения пересекающихся геометрических тел. Графическая работа №11, формат А3.
14. Изображения, виды, разрезы, сечения
15. Деталирование и порядок выполнения сборочных чертежей
16. Виды основные. Графическая работа №12, формат А3.
17. Разрезы простые. Графическая работа №13, формат А3
18. Разрезы сложные. Графическая работа №14, формат А3
19. Соединение части вида и части разреза. Графическая работа №15, формат А3
20. Сечения вынесенные и наложенные. Графическая работа №16, формат А3
21. Аксонометрические проекции деталей с вырезом $\frac{1}{4}$ части. Графическая работа №17, формат А3
22. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. Графическая работа №18, формат А3
23. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой. Графическая работа №19, формат А3
24. Неразъемные соединения. Сварные соединения. Графическая работа №20, формат А3
25. Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №21, формат А3
26. Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №22, формат А3
27. Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 23, формат А3.
28. Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 24, формат А3
29. Выполнение чертежа 1 детали по эскизу. Графическая работа № 25, формат А3

30. Выполнение чертежа 2 детали по эскизу. Графическая работа № 26, формат А3
31. Выполнение чертежа 3 детали по эскизу. Графическая работа № 27, формат А3
32. Выполнение чертежа 4 детали по эскизу. Графическая работа № 28, формат А3
33. Спецификация сборочного чертежа. Графическая работа № 29, формат А3
34. Выполнение сборочного чертежа. Графическая работа № 30, формат А1
35. Деталирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1. Графическая работа № 31, формат А3
36. Деталирование. Чертеж детали №2. Графическая работа № 32, формат А3
37. Деталирование. Чертеж детали №3. Графическая работа № 33, формат А3
38. Деталирование. Чертеж детали №4. Графическая работа № 34, формат А3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Теническая механика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Теническая механика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;

У2- выбирать рациональные формы поперечных сечений;

У3 - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;

У4 - производить проекторочный и проверочный расчеты валов;

У5 - производить подбор и расчет подшипников качения;

знать:

З1 - основные понятия и аксиомы теоретической механики;

З2 - условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;

З3 - методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;

З4 - методику проведения прочностных расчетов деталей машин;

З5 - основы конструирования деталей и сборочных единиц.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Ауди-торная	СРС		
1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	33,У1
2	Плоская система сходящихся сил.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	32,33, У1 , У2
3	Пара сил и момент силы относительно точки.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3	33,34, У1 , У2, У3
4	Плоская система произвольно расположенных сил.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33, 34, 35, У1,У3
5	Трение.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33, 34,У1 , У2, У3
6	Пространственная система сил.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	32,33,У1,У2,У3
7	Центр тяжести.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	31,33,У1,У2
8	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	32,33,У2,У3
9	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
10	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,34,3У1,У2
11	Антифрикционные сплавы, припой.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
12	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
13	Практические расчеты на срез и смятие.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3	33,33,35,У2,У3

		опрос	лекций	ПК 3.3	
14	Геометрические характеристики плоских сечений	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
15	Кручение	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
16	Изгиб	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
17	Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
18	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
19	Основные положения. Общие сведения о передачах	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
20	Фрикционные передачи.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
21	Передача винт-гайка	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
22	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
23	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
24	Ременные передачи.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
25	Цепные передачи	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
26	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы	устный	работа с конспектом	ПК 1.1 ПК 1.3	33,33,35,У2,У3

	и оси	опрос	лекций	ПК 3.3	
27	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3
28	Муфты. Соединения деталей машин.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	33,33,35,У2,У3

2.

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Плоская система сходящихся сил.	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Пара сил и момент силы относительно точки.	ПК 1.1 ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Плоская система произвольно расположенных сил.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Трение.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Пространственная система сил.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Центр тяжести.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Антифрикционные сплавы, припои.	ПК 1.1 ПК 1.3	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

		ПК 3.3	контроля	
12	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Практические расчеты на срез и смятие.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Геометрические характеристики плоских сечений	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Кручение	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Изгиб	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Основные положения. Общие сведения о передачах	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Фрикционные передачи.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Передача винт-гайка	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Ременные передачи.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Цепные передачи	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

26	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	Муфты. Соединения деталей машин.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1 Вопросы для текущего контроля

1. Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы.
2. Плоская система сходящихся сил
3. Пара сил и момент силы относительно точки.
4. Плоская система произвольно расположенных сил
5. Трение
6. Пространственная система сил
7. Центр тяжести
8. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.
9. Сложное движение точки и твердого тела
10. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.
11. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.
12. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.
13. Практические расчеты на срез и смятие.
14. Геометрические характеристики плоских сечений.
15. Кручение.
16. Изгиб.
17. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней
18. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.
19. Основные положения. Общие сведения о передачах.
20. Фрикционные передачи.
21. Передача винт-гайка.
22. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).
23. Червячные передачи.
24. Ременные передачи.
25. Цепные передачи.
26. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. 9. Валы и оси
27. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).
28. Муфты. Соединения деталей машин.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять по заданным условиям расчёты несложных электрических цепей постоянного и переменного тока, магнитных цепей,
- собирать несложные электрические цепи по заданным принципиальным схемам;
- находить неисправности в электрических цепях;
- выбирать и пользоваться аппаратурой и контрольно-измерительными приборами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные электрические и магнитные явления, их физическую сущность и возможность практического использования;
- физические законы, на которых основана электротехника и вытекающие из этих законов следствия;
- правила и методы расчёта различных электрических цепей;
- наиболее употребительные термины и определения теоретической электротехники;
- условные графические обозначения элементов электрических цепей, применяемых в электрических расчётных схемах;
- единицы измерения и буквенные обозначения электрических и магнитных величин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и

ремонту автотранспорта.

- ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
- ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
- П.К.2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

«Постоянный электрический ток»

1. Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

- а) 484 Ом
- б) 486 Ом
- в) 684 Ом
- г) 864 Ом

2. Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока?

- а) Медный
- б) Стальной
- в) Оба провода нагреваются одинаково
- г) Никакой из проводов не нагревается

3. Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

- а) Не изменится
- б) Уменьшится
- в) Увеличится
- г) Для ответа недостаточно данных

4. В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

- а) 1 %
- б) 2 %
- в) 3 %
- г) 4 %

5. Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

- а) 19 мА
- б) 13 мА
- в) 20 мА
- г) 50 мА

6. Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

- а) Оба провода нагреваются одинаково;
- б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;
- в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;
- г) Проводники не нагреваются;

7. В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

- а) в стальных
- б) в алюминиевых
- в) в стальалюминиевых
- г) в медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

- а) 20 Ом
- б) 5 Ом

в) 10 Ом

г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД?

а) КПД источников равны.

б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.

в) Источник с большим внутренним сопротивлением.

г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10. В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если $R_1 = 100 \text{ Ом}$; $R_2 = 200 \text{ Ом}$?

а) 10 В

б) 300 В

в) 3 В

г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.

б) Ток во всех ветвях одинаков.

в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы

г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) Амперметры

б) Ваттметры

в) Вольтметры

г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

а) Последовательное соединение

б) Параллельное соединение

в) Смешанное соединение

г) Никакой

14. Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А

б) 5 А

в) 0,02 А

г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

а) 40 А

б) 20 А

в) 12 А

г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

а) 0,8

б) 0,75

в) 0,7

г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

а) Ток во всех элементах цепи одинаков.

б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участках.

- в) напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.
г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

- а) Амперметром
б) Вольтметром
в) Психрометром
г) Ваттметром

19. Что называется электрическим током?

- а) Движение разряженных частиц.
б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.
в) Равноускоренное движение заряженных частиц.
г) Порядочное движение заряженных частиц.

20. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС.

- а) Электронно-динамическая система
б) Электрическая движущая система
в) Электродвижущая сила
г) Электронно действующая сила.

«Переменный электрический ток»

1. Заданы ток и напряжение: $i = I_{\max} \cdot \sin(\omega t)$ $u = u_{\max} \cdot \sin(\omega t + 30^\circ)$. Определите угол сдвига фаз.

- а) 0°
б) 30°
в) 60°
г) 150°

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением $R=220$

Ом. Напряжение на её зажимах $u = 220 \cdot \sin 628t$. Определите показания амперметра и вольтметра.

- а) $I = 1 \text{ A}$ $u = 220 \text{ B}$
б) $I = 0,7 \text{ A}$ $u = 156 \text{ B}$
в) $I = 0,7 \text{ A}$ $u = 220 \text{ B}$
г) $I = 1 \text{ A}$ $u = 156 \text{ B}$

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 B , начальная фаза $\varphi = -60^\circ$, частота 50 Гц . Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

- а) $u = 100 \cdot \cos(-60t)$
б) $u = 100 \cdot \sin(50t - 60)$
в) $u = 100 \cdot \sin(314t - 60)$
г) $u = 100 \cdot \cos(314t + 60)$

4. Полная потребляемая мощность нагрузки $S = 140 \text{ кВт}$, а реактивная мощность $Q = 95 \text{ кВАр}$. Определите коэффициент нагрузки.

- а) $\cos \varphi = 0,6$
б) $\cos \varphi = 0,3$
в) $\cos \varphi = 0,1$
г) $\cos \varphi = 0,9$

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

- а) При пониженном
б) При повышенном
в) Безразлично
г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6. Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: $u = 100 \sin(314t + 30^\circ)$. Определите закон изменения тока в цепи, если $R = 20 \text{ Ом}$.

а) $I = 5 \sin 314 t$

б) $I = 5 \sin(314t + 30^\circ)$

в) $I = 3,55 \sin(314t + 30^\circ)$

г) $I = 3,55 \sin 314t$

7. Амплитуда значения тока $I_{\max} = 5 \text{ А}$, а начальная фаза $\psi = 30^\circ$. Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) $I = 5 \cos 30 t$

б) $I = 5 \sin 30^\circ$

в) $I = 5 \sin(\omega t + 30^\circ)$

г) $I = 5 \sin(\omega t + 30^\circ)$

8. Определите период сигнала, если частота синусоидального тока 400 Гц.

а) 400 с

б) 1,4 с

в) 0,0025 с

г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R , электрический ток.

а) Отстает по фазе от напряжения на 90°

б) Опережает по фазе напряжение на 90°

в) Совпадает по фазе с напряжением

г) Независим от напряжения.

10. Обычно векторные диаграммы строят для:

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11. Амплитудное значение напряжения $u_{\max} = 120 \text{ В}$, начальная фаза $\psi = 45^\circ$. Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

а) $u = 120 \cos(45t)$

б) $u = 120 \sin(45t)$

в) $u = 120 \cos(\omega t + 45^\circ)$

г) $u = 120 \cos(\omega t + 45^\circ)$

12. Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

а) Уменьшится в два раза

б) Увеличится в два раза

в) Не изменится

г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока $I = 16 \sin 157 t$. Определите амплитудное и действующее значение тока.

а) 16 А; 157 А

б) 157 А; 16 А

в) 11,3 А; 16 А

г) 16 А; 11,3

14. Каково соотношение между амплитудным и действующим значение синусоидального тока.

а) $I = \frac{I_{\max}}{\sqrt{2}}$

б) $I = I_{\max} * \sqrt{2}$

в) $I = I_{\max}$

г) $I = \frac{\sqrt{2}}{I_{\max}}$

15. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

- а) магнитного поля
- б) электрического поля
- в) тепловую
- г) магнитного и электрического полей

16. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

- а) Действующее значение тока
- б) Начальная фаза тока
- в) Период переменного тока
- г) Максимальное значение тока

17. Какое из приведённых соотношений электрической цепи синусоидального тока содержит ошибку?

- а) $\omega = 2\pi\nu$
- б) $u = \frac{u_{\max}}{\sqrt{2}}$
- в) $\nu = \frac{1}{t}$
- г) $u = \frac{u_{\max}}{2}$

18. Конденсатор ёмкостью C подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

- а) Уменьшится в 3 раза
- б) Увеличится в 3 раза
- в) Останется неизменной
- г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

19. Как изменится период синусоидального сигнала при уменьшении частоты в 3 раза?

- а) Период не изменится
- б) Период увеличится в 3 раза
- в) Период уменьшится в 3 раза
- г) Период изменится в $\sqrt{3}$ раз

20. Катушка с индуктивностью L подключена к источнику синусоидального напряжения. Как изменится ток в катушке, если частота источника увеличится в 3 раза?

- а) Уменьшится в 2 раза
- б) Увеличится в 32 раза
- в) Не изменится
- г) Изменится в $\sqrt{2}$ раз

«Трёхфазный ток»

1. Чему равен ток в нулевом проводе в симметричной трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду?

- а) Номинальному току одной фазы
- б) Нулю
- в) Сумме номинальных токов двух фаз
- г) Сумме номинальных токов трёх фаз

2. Симметричная нагрузка соединена треугольником. При измерении фазного тока амперметр показал 10 А. Чему будет равен ток в линейном проводе?

- а) 10 А
- б) 17,3 А
- в) 14,14 А
- г) 20 А

3. Почему обрыв нейтрального провода четырехпроводной системы является аварийным режимом?

- а) На всех фазах приёмника энергии напряжение падает.
- б) На всех фазах приёмника энергии напряжение возрастает.

в) Возникает короткое замыкание

г) На одних фазах приёмника энергии напряжение увеличивается, на других уменьшается.

4. Выберите соотношение, которое соответствует фазным и линейным токам в трехфазной электрической цепи при соединении звездой.

а) $I_L = I_\phi$

б) $I_L = \sqrt{3} I_\phi$

в) $I_\phi = \sqrt{3} I_L$

г) $I_\phi = \sqrt{2} I_L$

5. Лампы накаливания с номинальным напряжением 220 В включают в трехфазную сеть с напряжением 220 В. Определить схему соединения ламп.

а) Трехпроводной звездой.

б) Четырехпроводной звездой

в) Треугольником

г) Шестипроводной звездой.

6. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями при соединении потребителей электроэнергии треугольником.

а) $U_L = U_\phi$

б) $U_L = \sqrt{3} * U_\phi$

в) $U_\phi = \sqrt{3} * U_L$

г) $U_L = \sqrt{2} * U_\phi$

7. В трехфазной цепи линейное напряжение 220 В, линейный ток 2 А, активная мощность 380 Вт. Найти коэффициент мощности.

а) $\cos \varphi = 0.8$

б) $\cos \varphi = 0.6$

в) $\cos \varphi = 0.5$

г) $\cos \varphi = 0.4$

8. В трехфазную сеть с линейным напряжением 380 В включают трехфазный двигатель, каждая из обмоток которого рассчитана на 220 В. Как следует соединить обмотки двигателя?

а) Треугольником

б) Звездой

в) Двигатель нельзя включать в эту сеть

г) Можно треугольником, можно звездой

9. Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой.

а) 2,2 А

б) 1,27 А

в) 3,8 А

г) 2,5 А

10. В симметричной трехфазной цепи линейный ток 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если нагрузка соединена треугольником.

а) 2,2 А

б) 1,27 А

в) 3,8 А

г) 2,5 А

11. Угол сдвига между тремя синусоидальными ЭДС, образующими трехфазную симметричную систему составляет:

а) 150°

б) 120°

в) 240°

г) 90°

12. Может ли ток в нулевом проводе четырехпроводной цепи, соединенной звездой, быть равным нулю?

а) Может

б) Не может

в) Всегда равен нулю

г) Никогда не равен нулю.

13. Нагрузка соединена по схеме четырехпроводной цепи. Будут ли меняться фазные напряжения на нагрузке при обрыве нулевого провода: 1) симметричной нагрузки 2) несимметричной нагрузки?

а) 1) да 2) нет

б) 1) да 2) да

в) 1) нет 2) нет

г) 1) нет 2) да

«Техника безопасности»

1. По степени безопасности, обусловленной характером производства и состоянием окружающей среды, помещения с повышенной опасностью...

а) Это помещения сухие, отапливаемые с токонепроводящими полами и относительной влажностью не более 60 %

б) это помещения с высокой влажностью, более 75 %, токопроводящими полами и температурой выше + 30

в) это помещение с влажностью, близкой к 100 %, химически активной средой

г) все перечисленные признаки

2. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?

а) Воздушные

б) Кабельные

в) Подземные

г) Все перечисленные

3. Какие электрические установки с напряжением относительно земли или корпусов аппаратов и электрических машин считаются установками высокого напряжения?

а) Установки с напряжением 60 В

б) Установки с напряжением 100 В

в) Установки с напряжением 250 В

г) Установки с напряжением 1000 В

4. Укажите величины напряжения, при котором необходимо выполнять заземление электрооборудования в помещениях без повышенной опасности.

а) 127 В

б) 220 В

в) 380 В

г) 660 В

5. Для защиты электрических сетей напряжением до 1000 В применяют:

а) автоматические выключатели

б) плавкие предохранители

в) те и другие

г) ни те, ни другие

6. Какую опасность представляет резонанс напряжений для электрических устройств?

а) Недопустимый перегрев отдельных элементов электрической цепи

б) Пробой изоляции обмоток электрических машин и аппаратов

в) Пробой изоляции кабелей и конденсаторов

г) Все перечисленные аварийные режимы

7. Электрические цепи высокого напряжения:

- а) Сети напряжением до 1 кВ
б) сети напряжением от 6 до 20 кВ
в) сети напряжением 35 кВ
г) сети напряжением 1000 кВ

8. Какое напряжение допустимо в особо опасных условиях?

- а) 660 В
б) 36 В
в) 12 В
г) 380 / 220 В

9. В соответствии с требованиями к защите от воздействий окружающей среды электродвигатели выполняются:

- а) защищенными
б) закрытыми
в) взрывобезопасными
г) все перечисленными

10. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?

- а) Постоянный
б) Переменный с частотой 50 Гц
в) Переменный с частотой 50 мГц
г) Опасность во всех случаях

11. Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?

- а) 660 В
б) 36 В
в) 12 В
г) 180 / 220 В

12. Укажите наибольшее и наименьшее напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешнего условия:

- а) 127 В и 6 В
б) 65 В и 12 В
в) 36 В и 12 В
г) 65 В и 6 В

13. Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей) ...

- а) не находящихся под напряжением
б) Находящихся под напряжением
в) для ответа на вопрос не хватает данных

14. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

- а) От силы тока
б) от частоты тока
в) от напряжения
г) От всех перечисленных факторов

15. Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?

- а) Воздушные
б) Кабельные
в) Подземные
г) Все перечисленные

16. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя: 1) в трехпроводной 2) в четырехпроводных сетях трехфазного тока?

- а) 1) да 2) нет
б) 1) нет 2) нет
в) 1) да 2) нет
г) 1) нет 2) да

17. Какие части электротехнических устройств заземляются?

- а) Соединенные с токоведущими деталями
- б) Изолированные от токоведущих деталей
- в) Все перечисленные
- г) Не заземляются никакие

18. Опасен ли для человека источник электрической энергии, напряжением 36 В?

- а) Опасен
- б) Неопасен
- в) Опасен при некоторых условиях
- г) Это зависит от того, переменный ток или постоянный.

«Трансформаторы»

1. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

- а) измерительные
- б) сварочные
- в) силовые
- г) автотрансформаторы

2. Измерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков 2 и 100. Определить его коэффициент трансформации.

- а) 50
- б) 0,02
- в) 98
- г) 102

3. Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора тока?

- а) Амперметр
- б) Вольтметр
- в) Омметр
- г) Токовые обмотки ваттметра

4. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе 6000 В, на выходе 100 В. Определить коэффициент трансформации.

- а) 60
- б) 0,016
- в) 6
- г) 600

5. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы

- а) $k > 1$
- б) $k > 2$
- в) $k \leq 2$
- г) не имеет значения

6. почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Укажите неправильный ответ.

- а) Для повышения величины сварочного тока при заданной мощности.
- б) Для улучшения условий безопасности сварщика
- в) Для получения крутопадающей внешней характеристики
- г) Сварка происходит при низком напряжении.

7. Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

- а) Закон Ома
- б) Закон Кирхгофа

в) Закон самоиндукции
индукции

г) Закон электромагнитной

8. На какие режимы работы рассчитаны трансформаторы 1) напряжения, 2) тока?

а) 1) Холостой ход 2) Короткое замыкание

б) 1) Короткое замыкание 2)

Холостой ход

в) оба на режим короткого замыкания

г) Оба на режим холостого хода

9. Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?

а) Сила тока увеличится

б) Сила тока уменьшится

в) Сила тока не изменится

г) Произойдет короткое

замыкание

10. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $I_1 = 100 \text{ A}$; $I_2 = 5 \text{ A}$?

а) $k = 20$

б) $k = 5$

в) $k = 0,05$

г) Для решения недостаточно

данных

11. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (ТТ) и трансформаторы напряжения (ТН). Указать неправильный ответ:

а) ТТ в режиме короткого замыкания

б) ТН в режиме холостого хода

в) ТТ в режиме холостого хода

г) ТН в режиме короткого

замыкания

12. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?

а) К короткому замыканию

б) к режиму холостого хода

в) К повышению напряжения

г) К поломке трансформатора

13. В каких режимах может работать силовой трансформатор?

а) В режиме холостого хода

б) В нагрузочном режиме

в) В режиме короткого замыкания

г) Во всех перечисленных

режимах

14. Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?

а) Силовые трансформаторы

б) Измерительные

трансформаторы

в) Автотрансформаторы

г) Сварочные трансформаторы

15. Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?

а) Режим нагрузки

б) Режим холостого хода

в) Режим короткого замыкания

г) Ни один из перечисленных

16. Первичная обмотка трансформатора содержит 600 витков, а коэффициент трансформации равен 20. Сколько витков во вторичной обмотке?

а) Силовые трансформаторы

б) Измерительные

трансформаторы

в) Автотрансформаторы

г) Сварочные трансформаторы

17. Чем принципиально отличаются автотрансформаторы от трансформатора?

а) Малым коэффициентом трансформации

б) Возможностью изменения коэффициента трансформации

в) Электрическим соединением первичной и вторичной цепей

г) Мощностью

18. Какие устройства нельзя подключать к измерительному трансформатору напряжения?

а) вольтметр

б) амперметр

в) обмотку напряжения ваттметра

г) омметр

«Асинхронные машины»

1. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

а) 50

б) 0,5

в) 5

г) 0,05

2. Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

а) Частотное регулирование

б) Регулирование изменением числа пар полюсов

в) Реостатное регулирование

г) Ни один из выше перечисленных

3. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

а) Для получения максимального начального пускового момента.

б) Для получения минимального начального пускового момента.

в) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток

г) Для увеличения КПД двигателя

4. Определите частоту вращения магнитного поля статора асинхронного короткозамкнутого двигателя, если число пар полюсов равно 1, а частота тока 50 Гц.

а) 3000 об/мин

б) 1000 об/мин

в) 1500 об/мин

г) 500 об/мин

5. Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трехфазного двигателя?

а) Достаточно изменить порядок чередования всех трёх фаз

б) Достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх

в) Достаточно изменить порядок чередования одной фазы

г) Это сделать не возможно

6.Какую максимальную частоту вращения имеет вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя при частоте переменного тока 50 Гц?

- а) 1000 об/мин
- б) 5000 об/мин
- в) 3000 об/мин
- г) 100 об/мин

7.Перегрузочная способность асинхронного двигателя определяется так:

- а) Отношение пускового момента к номинальному
- б) Отношение максимального момента к номинальному
- в) Отношение пускового тока к номинальному току
- г) Отношение номинального тока к пусковому

8.Чему равна механическая мощность в асинхронном двигателе при неподвижном роторе? ($S=1$)

- а) $P=0$
- б) $P>0$
- в) $P<0$
- г) Мощность на валу двигателя

9.Почему магнитопровод статора асинхронного двигателя набирают из изолированных листов электротехнической стали?

- а) Для уменьшения потерь на перемагничивание
- б) Для уменьшения потерь на вихревые токи
- в) Для увеличения сопротивления
- г) Из конструктивных соображений

10.При регулировании частоты вращения магнитного поля асинхронного двигателя были получены следующие величины: 1500; 1000; 750 об/мин. Каким способом осуществлялось регулирование частоты вращения?

- а) Частотное регулирование.
- б) Полюсное регулирование.
- в) Реостатное регулирование
- г) Ни одним из выше перечисленного

11.Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

- а) Статор
- б) Ротор
- в) Якорь
- г) Станина

12.Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой 50 Гц, вращается с частотой 1440 об/мин. Чему равно скольжение?

- а) 0,56
- б) 0,44
- в) 1,3
- г) 0,96

13.С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

- а) Для соединения ротора с регулировочным реостатом
- б) Для соединения статора с регулировочным реостатом
- в) Для подключения двигателя к электрической сети
- г) Для соединения ротора со статором

14. Уберите несуществующий способ регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

- а) Частотное регулирование пар полюсов
- б) Регулирование изменением числа полюсов
- в) Регулирование скольжением
- г) Реостатное регулирование

15. Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1 кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

- а) Не более 200 Вт
- б) Не более 700 Вт
- в) Не менее 1 кВт
- г) Не менее 3 кВт

16. Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

- а) Электрической энергии в механическую
- б) Механической энергии в электрическую
- в) Электрической энергии в тепловую
- г) Механической энергии во внутреннюю

17. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя

- а) Режимы двигателя
- б) Режим генератора
- в) Режим электромагнитного тормоза
- г) Все перечисленные

18. Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?

- а) Внешняя характеристика
- б) Механическая характеристика
- в) Регулировочная характеристика
- г) Скольжение

19. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

- а) Увеличится
- б) Уменьшится
- в) Останется прежней
- г) Число пар полюсов не влияет на частоту

вращения

20. определить скольжение трехфазного асинхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора отстает от частоты магнитного поля на 50 об/мин. Частота магнитного поля 1000 об/мин.

- а) $S=0,05$
- б) $S=0,02$
- в) $S=0,03$
- г) $S=0,01$

21. Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

- а) Сложность конструкции
- б) Зависимость частоты вращения от момента на валу
- в) Низкий КПД
- г) Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

22. С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

- а) Для уменьшения тока в обмотках
- б) Для увеличения вращающего момента
- в) Для увеличения скольжения
- г) Для регулирования частоты вращения

«Синхронные машины»

1. Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

- а) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.
- б) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.
- в) Эти моменты равны
- г) Вопрос задан некорректно

2. Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?

- а) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя
- б) Воздействуя на ток возбуждения двигателя
- в) В обоих этих случаях
- г) Это сделать не возможно

3. Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока 50 Гц, если ротор вращается с частотой 125 об/мин?

- а) 24 пары
- б) 12 пар
- в) 48 пар
- г) 6 пар

4. С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?

- а) С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора
- б) Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора
- в) Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора
- г) Скорость вращения ротора определяется заводом - изготовителем

5. С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?

- а) Для увеличения вращающего момента
- б) Для уменьшения вращающего момента
- в) Для раскручивания ротора при запуске
- г) Для регулирования скорости вращения

6. У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в 3 раза. Изменится ли частота вращения ротора?

- а) Частота вращения ротора увеличилась в 3 раза
- б) Частота вращения ротора уменьшилась в 3 раза
- в) Частота вращения ротора не зависит от нагрузки на валу
- г) Частота вращения ротора увеличилась

7. Синхронные компенсаторы, использующиеся для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети

- а) индуктивный ток
- б) реактивный ток
- в) активный ток
- г) емкостный ток

8. Каким должен быть зазор между ротором и статором синхронного генератора для обеспечения синусоидальной формы индуцируемой ЭДС?

- а) Увеличивающимся от середины к краям полюсного наконечника
- б) Уменьшающимся от середины к краям полюсного наконечника
- в) Строго одинаковым по всей окружности ротора
- г) Зазор должен быть 1- 1,5 мм

9. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой 50Гц, а индуктор имеет четыре пары полюсов?

- а) 3000 об/мин
- б) 750 об/мин
- в) 1500 об/мин
- г) 200 об/мин

10. Синхронные двигатели относятся к двигателям:

- а) с регулируемой частотой вращения
- б) с нерегулируемой частотой вращения
- в) со ступенчатым регулированием частоты вращения
- г) с плавным регулированием частоты вращения

11. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?

- а) К источнику трёхфазного тока
- б) К источнику однофазного тока
- в) К источнику переменного тока
- г) К источнику постоянного тока

12. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:

- а) вращающим
- б) тормозящими
- в) нулевыми
- г) основной характеристикой

13. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?

- а) Генераторы
- б) Двигатели
- в) Синхронные компенсаторы
- г) Всех перечисленных

14. Турбогенератор с числом пар полюсов $p=1$ и частотой вращения магнитного поля 3000 об/мин. Определить частоту тока.

- а) 50 Гц
- б) 500 Гц
- в) 25 Гц
- г) 5 Гц

15. Включения синхронного генератора в энергосистему производится:

- а) В режиме холостого хода
- б) В режиме нагрузки
- в) В рабочем режиме
- г) В режиме короткого замыкания

«Электроника»

1.Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока?

- а) Плоскостные
- б) Точечные
- в) Те и другие
- г) Никакие

2.В каких случаях в схемах выпрямителей используется параллельное включение диодов?

- а) При отсутствии конденсатора
- б) При отсутствии катушки
- в) При отсутствии резисторов
- г) При отсутствии трёхфазного трансформатора

3.Из каких элементов можно составить сглаживающие фильтры?

- а) Из резисторов
- б) Из конденсаторов
- в) Из катушек индуктивности приборов
- г) Из всех вышеперечисленных

4.Для выпрямления переменного напряжения применяют:

- а) Однофазные выпрямители
- б) Многофазные выпрямители
- в) Мостовые выпрямители
- г) Все перечисленные

5. Какие направления характерны для совершенствования элементной базы электроники?

- а) Повышение надежности мощности
- б) Снижение потребления
- в) Миниатюризация
- г) Все перечисленные

6.Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа р-п-р.

- а) плюс, плюс
- б) минус, плюс
- в) плюс, минус
- г) минус, минус

7.Каким образом элементы интегральной микросхемы соединяют между собой?

- а) Напылением золотых или алюминиевых дорожек через окна в маске
- б) Пайкой лазерным лучом
- в) Термокомпрессией
- г) Всеми перечисленными способами

8. Какие особенности характерны как для интегральных микросхем (ИМС) , так и для больших интегральных микросхем(БИС)?

- а) Миниатюрность
- б) Сокращение внутренних соединительных линий
- в) Комплексная технология
- г) Все перечисленные

9.Как называют средний слой у биполярных транзисторов?

- а) Сток
- б) Исток

в) База

г) Коллектор

10. Сколько р-п переходов содержит полупроводниковый диод?

а) Один

б) Два

в) Три

г) Четыре

11. Как называют центральную область в полевом транзисторе?

а) Сток

б) Канал

в) Исток

г) Ручей

12. Сколько р-п переходов у полупроводникового транзистора?

а) Один

б) Два

в) Три

г) Четыре

13. Управляемые выпрямители выполняются на базе:

а) Диодов

б) Полевых транзисторов

в) Биполярных транзисторов

г) Тиристоров

14. К какой степени интеграции относятся интегральные микросхемы, содержащие 500 логических элементов?

а) К малой

б) К средней

в) К высокой

г) К сверхвысокой

15. Электронные устройства, преобразующие постоянное напряжение в переменное, называются:

а) Выпрямителями

б) Инверторами

в) Стабилитронами

г) Фильтрами

16. Какими свободными носителями зарядов обусловлен ток в фоторезисторе?

а) Дырками

б) Электронами

в) Протонами

г) Нейтронами

«Электропривод»

1. Механическая характеристика двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.

а) Мягкая

б) Жесткая

в) Абсолютно жесткая

г) Асинхронная

2. Электроприводы крановых механизмов должны работать при:

а) Переменной нагрузке

б) Постоянной нагрузке

в) Безразлично какой

г) Любой

3. Электроприводы насосов, вентиляторов, компрессоров нуждаются в электродвигателях с жесткой механической характеристикой. Для этого используются двигатели:

а) Асинхронные с контактными кольцами

б) Короткозамкнутые

асинхронные

в) Синхронные

г) Все перечисленные

4. Сколько электродвигателей входит в электропривод?

- а) Один
- в) Несколько
зависит от

- б) Два
- г) Количество электродвигателей

типа электропривода

5. В каком режиме работают электроприводы кранов, лифтов, лебедок?

- а) В длительном режиме
- б) В кратковременном режиме
- в) В повторно- кратковременном режиме
- г) В повторно- длительном режиме

6.Какое устройство не входит в состав электропривода?

- а) Контролирующее устройство
- б) Электродвигатель
- в) Управляющее устройство
- г) Рабочий механизм

7.Электроприводы разводных мостов, шлюзов предназначены для работы:

- а) В длительном режиме
- б) В повторно- кратковременном режиме
- в) В кратковременном режиме
- г) В динамическом режиме

8. Какие функции выполняет управляющее устройство электропривода?

- а) Изменяет мощность на валу рабочего механизма
- б) Изменяет значение и частоту напряжения
- в) Изменяет схему включения электродвигателя, передаточное число, направление вращения
- г) Все функции, перечисленные выше

9.При каком режиме работы электропривода двигатель должен рассчитываться на максимальную мощность?

- а) в повторно- кратковременном режиме
- б) в длительном режиме
- в) в кратковременном режиме
- г) в повторно- длительном режиме

10. Какие задачи решаются с помощью электрической сети?

- а) Производство электроэнергии
- б) Потребление электроэнергии
- в) Распределение электроэнергии
- г) Передача электроэнергии

6.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Электропроводность веществ
2. Понятие об электрическом токе
3. Понятие об электрическом сопротивлении и проводимости проводника
4. Понятие об электрической цепи. Элементы электрической цепи
5. Источник электрической энергии. Мощность источника
6. Потребитель электрической энергии. Закон Джоуля-Ленца. Мощность потребителя
7. Закон Ома для участка и всей цепи.
8. Баланс мощностей

9. Работа источника в режиме генератора и потребителя
10. Режимы работы электрических цепей
11. Потери напряжения в проводах
12. Законы Кирхгофа
13. Неразветвленная цепь постоянного тока
14. Разветвленная цепь постоянного тока
15. Расчет электрических цепей при произвольном соединении элементов и одним источником
16. Соединение резисторов «звездой» и «треугольником»
17. Расчет цепей с помощью электрического потенциала. Построение потенциальной диаграммы
18. Метод наложения
19. Метод узловых и контурных уравнений
20. Метод контурных токов
21. Метод узлового напряжения при расчете цепей с двумя узлами
22. Метод эквивалентного генератора
23. Электростатическое поле. Закон Кулона
24. Напряженность электрического поля. Электрический потенциал
25. Наглядное изображение электрического поля
26. Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса
27. Применение теоремы Гаусса для расчета полей заряженных тел
28. Электрическая емкость в системе заряженных тел
29. Конденсатор. Емкость конденсатора
30. Расчет электростатических цепей
31. Магнитное поле как вид материи
32. Характеристики и параметры магнитного поля (напряженность, магнитное напряжение, намагничивающая сила, магнитная индукция, магнитный поток)
33. Магнитная постоянная
34. Изображение магнитного поля
35. Закон полного тока
36. Магнитные свойства вещества
37. Магнитный гистерезис
38. Первоначальная и основная кривая намагничивания
39. Магнито-мягкие и магнито-твердые материалы
40. Проводник с током в магнитном поле
41. Закон Ампера
42. Сила Лоренца
43. Работа электромагнитных сил
44. Явление электромагнитной индукции
45. Техническое использование явления электромагнитной индукции
46. Принцип действия генератора и электродвигателя
47. Явление самоиндукции. Индуктивность. Потокосцепление. ЭДС самоиндукции
48. Явление взаимной индукции. Коэффициент взаимной индуктивности, коэффициент связи.
49. Индуктивно-связанные катушки
50. ЭДС взаимной индукции
51. Конструкция и принцип действия трансформатора
52. Вихревые токи и борьба с ними
53. Энергия электрического поля
54. Выражение энергии через характеристики конденсатора
55. Энергия магнитного поля
56. Выражение энергии через характеристики катушки с током

57. Понятие переменного электрического тока
58. Уравнение и графики синусоидальных величин, их характеристики
59. Получение синусоидального тока
60. Фаза, начальная фаза
61. Среднее и действующее значение переменного синусоидального тока
62. Выражение синусоидальных величин в прямоугольной системе координат.
Векторные диаграммы
63. Анализ цепи с активным сопротивлением
64. Анализ цепи с катушкой индуктивности
65. Анализ цепи с емкостью
66. Неразветвленная цепь переменного тока
67. Резонанс напряжений
68. Неразветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов
69. Разветвленная цепь переменного тока
70. Резонанс токов
71. Разветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов
72. Расчет цепи со смешанным соединением активных и реактивных элементов
73. Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение
74. Основные понятия и определения трехфазной системы ЭДС, напряжений и токов
75. Получение трехфазного тока
76. Волновая, векторная диаграмма
77. Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником»
78. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «звездой»
79. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «треугольником»
80. Расчет несимметричной трехфазной системы
81. Расчет мощности в трехфазной системе
82. Нелинейные элементы. Основные понятия и определения.
83. Статическое и динамическое сопротивление нелинейного элемента
84. Аналитический расчет нелинейных цепей
85. Графический расчет нелинейных цепей
86. Общие сведения о нелинейных цепях переменного тока

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Материаловедение направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	31-5	У1-3
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	31-5	У1-3
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	31-5	У1-3
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	33	У1-3
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	33	У1-3
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	31-5	У1-3
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	31-5	У1-3
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.	33	У3-3
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	31-4	У1-3
ПК 6.2.	ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	32-4	У1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- 31- строение и свойства машиностроительных материалов;
- 32- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- 33- области применения материалов;
- 34- классификацию и маркировку основных материалов;
- 35- методы защиты от коррозии.

уметь:

У1- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;

У2- выбирать способы соединения материалов;

У3 - обрабатывать детали из основных материалов.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Предмет материаловедения. Основы материаловедения. Тенденция развития материаловедения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	33,У1
2	Общая характеристика металлов и сплавов.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1	32,33, У1 , У2
3	Свойства металлов и сплавов. Упругая и пластическая деформация	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2	33,34, У1 , У2, У3
4	Факторы, определяющие характер разрушения. Хрупкое и вязкое разрушение. Методы исследования и испытаний материалов	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	33, 34, 35, У1,У3
5	Диаграмма состояния системы железо-углерод.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	33, 34,У1 , У2, У3
6	Чугуны. Стали. Маркировка стали	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	32,33,У1,У2,У3
7	Углеродистые, легированные, конструкционные стали. Инструментальные стали и сплавы	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	31,33,У1,У2
8	Основы теории термической обработки. Технология термической обработки стали.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	32,33,У2,У3
9	Поверхностное упрочнение стальных изделий.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	33,33,35,У2,У3
10	Магний, алюминий, титан, медь и их сплавы.	устный опрос	работа с конспектом	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	33,34,3У1,У2

			лекций	ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	
11	Антифрикционные сплавы, припой.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	33,33,35,У2,У3
12	Основы литейного производства.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	33,33,35,У2,У3
13	Полимеры. Пластические массы. Резина.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	33,33,35,У2,У3
14	Керамические, композиционные, порошковые материалы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	33,33,35,У2,У3
15	Материалы для сварки сталей. Сварные конструкции.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	33,33,35,У2,У3
16	Материалы для сварки чугуна и цветных металлов. Пайка металлов.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	33,33,35,У2,У3
17	Коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Хладостойкие стали.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	33,33,35,У2,У3
18	Стали и сплавы с особыми физическими свойствами. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сплавы с памятью формы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	33,33,35,У2,У3
19	Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	33,33,35,У2,У3
20	Основные понятия и положения нанотехнологии. Графен, углеродные нанотрубки и	устный опрос	работа с конспектом	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	33,33,35,У2,У3

	фуллерены.		лекций	ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.2	
--	------------	--	--------	--------------------------	--

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет материаловедения. Основы материаловедения. Тенденция развития материаловедения	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Общая характеристика металлов и сплавов.	ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Свойства металлов и сплавов. Упругая и пластическая деформация	ПК 1.1 ПК 1.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Факторы, определяющие характер разрушения. Хрупкое и вязкое разрушение. Методы исследования и испытаний материалов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Диаграмма состояния системы железо-углерод.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Чугуны. Стали. Маркировка стали	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Углеродистые, легированные, конструкционные стали. Инструментальные стали и сплавы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Основы теории термической обработки. Технология термической обработки стали.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Поверхностное упрочнение стальных изделий.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Магний, алюминий, титан, медь и их сплавы.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Антифрикционные сплавы, припой.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

12	Основы литейного производства.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Полимеры. Пластические массы. Резина.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Керамические, композиционные, порошковые материалы.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Материалы для сварки сталей. Сварные конструкции.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Материалы для сварки чугуна и цветных металлов. Пайка металлов.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Хладостойкие стали.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Стали и сплавы с особыми физическими свойствами. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сплавы с памятью формы.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Основные понятия и положения нанотехнологии. Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены.	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2-3.3 ПК 6.1-6.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных

		вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для текущего контроля

I вариант.

1. Как называется вещество, которое состоит из атомов одного химического элемента?

- а) химически чистым;
- б) химически простым;+
- в) химическим соединением.

2. Отметьте основные характеристики структуры материала:

- а) концентрация носителей заряда;
- б) степень упорядоченности расположения микрочастиц;+

- в) наличие и концентрация дефектов;+
- г) электропроводность.

3. Как называется способность некоторых твердых веществ образовывать несколько типов кристаллических структур, устойчивых при различных температурах и давлениях?

- а) полиморфизмом;+
- б) поляризацией;
- в) анизотопией;

4. Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании это

- а) Теплоемкостью
- б) Плавлением
- в) Тепловое (термическое) расширение+ изотропией.

5. У какого металла удельный вес больше?

- а) Свинца+
- б) Железа
- в) Олова

6. Что такое латуни?

- а) Сплавы магния с алюминием
- б) Сплавы алюминия с кремнием
- в) Сплавы меди с цинком+

7. Как называется тип химической связи, который обеспечивает максимальную концентрацию носителей заряда без приложения внешних энергетических воздействий?

- а) ионная;
- б) ковалентная;
- в) металлическая;+
- г) водородная.

8. Выберите механические свойства металлов:

- а) Кислотостойкость и жаростойкость
- б) Жаропрочность и пластичность+
- в) Теплоемкость и плавление

9. Какое название носит способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил?

- а) Упругостью
- б) Пределом прочности
- в) Пластичностью+

10. Как называется способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого либо тела?

- а) Твердостью+
- б) Пластичностью
- в) Упругостью

11. В сером чугуна углерод находится:

- а) В виде графита+
- б) В виде цементита

12. Для переработки на сталь идет (возможно несколько ответов):

- а) Литейный чугун
- б) Перелельный чугун+
- в) Доменные ферросплавы+

13. Вес одного кубического сантиметра металла в граммах это:

- а) Удельный вес+
- б) Теплосмкость
- в) Тепловое (термическое) расширение

14. Какие материалы обладают способностью сопротивляться внедрению в поверхностный слой другого более твердого тела?

- а) хрупкие материалы;
- б) твердые материалы;+
- в) пластичные материалы;
- г) упругие материалы.

15. В каком виде углерод находится в сером чугуне?

- а) В виде графита+
- б) В виде цементита

16. К проявлению какого вида свойств материалов относится стойкость к термоударам?

- а) механических;
- б) химических;
- в) теплофизических;+
- г) химических.

17. Как называется вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов?

- а) Металлом
- б) Сплавом+
- в) Кристаллической решеткой

18. Как называется сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%?

- а) Чугун
- б) Сталь+
- в) Латунь

19. Выберите «вредные» примеси в сталях:

- а) Сера и фосфор+
- б) Марганец и кремний
- в) Железо и углерод

20. Что такое нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды?

- а) Закалка+
- б) Отжиг
- в) Нормализация

II вариант.

1. Что такое нагревостойкость?

- а) способность хрупких материалов выдерживать без разрушения резкие смены температуры;

- б) способность материалов сохранять без изменения химический состав и структуру молекул при повышении температуры;+
- в) способность материалов отводить тепло, выделяющееся при работе электронного компонента.

2. Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется

- а) Нормализация
- б) Ликвация+
- в) Обезуглероживание

3. Как называется способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил?

- а) Упругостью
- б) Пределом прочности
- в) Пластичностью+

4. Какие материалы обладают наибольшей коррозионной устойчивостью?

- а) медь;
- б) хром;+
- в) никель;+
- г) железо.

5. Какие вещества относят к проводникам второго рода:

- а) металлические расплавы;
- б) электролиты;+
- в) твердые металлы;
- г) естественно жидкие металлы.

6. Как называется сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%?

- а) Чугун
- б) Сталь+
- в) Латунь

7. Что такое нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуре и медленное охлаждение?

- а) Закалка
- б) Нормализация
- в) Отжиг+

8. Одновременное насыщение поверхности стального изделия углеродом и азотом, это

- а) Цианирование+
- б) Цементация
- в) Азотирование

9. Как называется явление, в котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства?

- а) Аллотропией+
- б) Кристаллизацией
- в) Сплавом

10. Как называется вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов?

- а) Металлом

- б) Сплавом+
- в) Кристаллической решеткой

11. Какое название носит вес одного кубического сантиметра металла в граммах?

- а) Удельным весом+
- б) Теплоемкостью
- в) Тепловое (термическое) расширение

12. Как называется способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании?

- а) Теплоемкостью
- б) Плавлением
- 3 Тепловое (термическое) расширение+

13. Выберите, какого металла удельный вес больше?

- а) Свинца+
- б) Железа
- в) Олова

14. Определите название способности металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева?

- а) Кислотостойкостью
- б) Жаростойкостью+
- в) Жаропрочностью

15. Чем обусловлены магнитные свойства материалов?

- а) вращением электронов вокруг собственной оси;+
- б) взаимным притяжением ядра атома и электронов;
- в) орбитальным вращением электронов. +

16. Что такое силумины?

- а) Сплавы алюминия+
- б) Сплавы магния
- в) Сплавы меди

17. Как называется самопроизвольное разрушение твердых материалов, вызванное химическими или электрохимическими процессами, развивающимися на их поверхности при взаимодействии с внешней средой?

- а) коррозией;+
- б) диффузией;
- в) эрозией;
- г) адгезией.

18. Как называется явление разрушения металлов под действием окружающей среды?

- а) Жаростойкостью
- б) Жаропрочностью
- в) Коррозией+

19. Выберите название способности металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур:

- а) Жаростойкостью
- б) Плавлением
- в) Жаропрочностью+

20. Сталь более высокого качества получается в:

- а) электропечах+
- б) доменных печах
- в) мартеновских печах

3.2 Вопросы для дифференцированного зачета
Тест по предмету «Материаловедение»

(эталон)

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:	1.Аллотропией 2.Кристаллизацией 3.Сплавом	1
2.	Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:	1.Металлом 2.Сплавом 3.Кристаллической решеткой	2
3.	Вес одного кубического сантиметра металла в граммах, называется:	1.Удельным весом 2.Теплоемкостью 3.Тепловое (термическое) расширение	1
4.	Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:	1.Теплоемкостью 2.Плавлением 3.Тепловое (термическое) расширение	3
5.	Какого металла удельный вес больше?	1.Свинца 2.Железа 3.Олова	1
6.	Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева, называется:	1.Кислотостойкостью 2.Жаростойкостью 3.Жаропрочностью	2
7.	Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется:	1.Жаростойкостью 2.Жаропрочностью 3.Коррозией	3
8.	Механические свойства металлов это:	1.Кислотостойкость и жаростойкость 2.Жаропрочность и пластичность 3.Теплоемкость и плавление	2
9.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок, называется:	1.Упругостью 2.Прочностью	2

		3.Пластичностью	
10.	Какой греческой буквой обозначается предел прочности?	1.σ («сигма») 2.ψ («пси») 3.τ («тау»)	1
11.	Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:	1.Упругостью 2.Пределом прочности 3.Пластичностью	3
12.	Мерой пластичности служат две величины, какие?	1.σ и τ 2.ψ и δ 3.φ и ρ	2
13.	Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого либо тела, называется:	1.Твердостью 2.Пластичностью 3.Упругостью	1
14.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур, называется:	1.Жаростойкостью 2.Плавлением 3.Жаропрочностью	3
15.	В сером чугуне углерод находится в	1.В виде графита 2.В виде цементита	1
16.	Для переработки на сталь идет:	1.Литейный чугун 2.Передельный чугун 3.Доменные ферросплавы	2,3
17.	Сталь более высокого качества получается:	1.В электропечах 2.В доменных печах 3.В мартеновских печах	1
18.	Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%, называется:	1.Чугун 2.Сталь 3.Латунь	2
19.	«Вредные» примеси в сталях, это:	1.Сера и фосфор 2.Марганец и кремний 3.Железо и углерод	1
20.	Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:	1.Сталь 85 2.Ст.7 3.У8А	2

21.	Что обозначает цифра в этой марке стали Ст.4?	1.Количество углерода 0,4% 2.Номер стали	2
22.	Какая из этих сталей легированная?	1.У7А 2.Сталь 45сп 3.38ГН2Ю2	3
23.	Какая из этих сталей имеет 0,42% углерода, марганца менее 2%, кремния 2%, алюминия 3%?	1.42Мц2СЮ 2.42МцС2Ю3 3.42С2Ю3	2
24.	Какая из этих сталей полуспокойная?	1.Сталь 85пс 2.Сталь 45сп 3.Сталь 55кп	1
25.	Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:	1.У7А 2.Сталь 45 пс 3.Ст.1	1
26.	Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?	1.9ХС 2.Р18 3.55С2	2
27.	Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуре и медленное охлаждение, это	1.Закалка 2.Нормализация 3.Отжиг	3
28.	Нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды, это	1.Закалка 2.Отжиг 3.Нормализация	1
29.	Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется	1.Нормализация 2.Ликвация 3.Обезуглероживание	2
30.	Закалка и последующий отпуск, это	1.Термическая обработка 2.Прокаливаемость 3.Термическое улучшение	3
31.	Нагревание стального изделия в среде легко отдающей углерод (древесный уголь), это	1.Азотирование 2.Цементация 3.Алитирование	2
32.	Одновременное насыщение поверхности стального	1.Цианирование	

	изделия углеродом и азотом, это	2.Цементация 3.Азотирование	1
33.	Силумины - это	1.Сплавы алюминия 2.Сплавы магния 3.Сплавы меди	1
34.	Бронзы - это	1.Сплавы алюминия 2.Сплавы меди 3.Сплавы магния	2
35.	Латуни - это	1.Сплавы магния с алюминием 2.Сплавы алюминия с кремнием 3.Сплавы меди с цинком	3
36.	Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?	1.БрОЦС5-6-5 2.БрОЦС5-5-6 2.БрОЦФ5-6-5	1
37.	Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинца и 38% цинка?	1.ЛМцС58-2 2.ЛМцС58-2-2 3.ЛМцС38-2-2	2
38.	Слоистая пластмасса на основе фенолоформальдегидной смолы и листов бумаги это:	1.Целлулоид 2.Текстолит 3.Гетинакс	3
39.	Полипропилен, полистирол относят к:	1.Термопластичным пластмассам 2.Термореактивным пластмассам	1
40.	По способу получения связующего вещества пластмассы классифицируют:	1.Термопластичные и термореактивные 2.Полимеризационные и поликонденсационные 3.Электроизоляционные и теплоизоляционные	2

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:	1.Аллотропией 2.Кристаллизацией 3.Сплавом	
2.	Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:	1.Металлом 2.Сплавом 3.Кристаллической решеткой	
3.	Вес одного кубического сантиметра металла в граммах, называется:	1.Удельным весом 2.Теплоемкостью 3.Тепловое (термическое) расширение	
4.	Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:	1.Теплоемкостью 2.Плавлением 3.Тепловое (термическое) расширение	
5.	Какого металла удельный вес больше?	1.Свинца 2.Железа 3.Олова	
6.	Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева, называется:	1.Кислотостойкостью 2.Жаростойкостью 3.Жаропрочностью	
7.	Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется:	1.Жаростойкостью 2.Жаропрочностью 3.Коррозией	
8.	Механические свойства металлов это:	1.Кислотостойкость и жаростойкость 2.Жаропрочность и пластичность 3.Теплоемкость и плавление	
9.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок, называется:	1.Упругостью 2.Прочностью 3.Пластичностью	
10.	Какой греческой буквой обозначается предел прочности?	1. σ («сигма») 2. ψ («пси»)	

		3.т («тау»)	
11.	Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:	1.Упругостью 2.Пределом прочности 3.Пластичностью	
12.	Мерой пластичности служат две величины, какие?	1.σ и τ 2.ψ и δ 3.φ и ρ	
13.	Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого либо тела, называется:	1.Твердостью 2.Пластичностью 3.Упругостью	
14.	Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур, называется:	1.Жаростойкостью 2.Плавлением 3.Жаропрочностью	
15.	В сером чугунае углерод находится в	1.В виде графита 2.В виде цементита	
16.	Для переработки на сталь идет:	1.Литейный чугун 2.Передельный чугун 3.Доменные ферросплавы	
17.	Сталь более высокого качества получается:	1.В электропечах 2.В доменных печах 3.В мартеновских печах	
18.	Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%, называется:	1.Чугун 2.Сталь 3.Латунь	
19.	«Вредные» примеси в сталях, это:	1.Сера и фосфор 2.Марганец и кремний 3.Железо и углерод	
20.	Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:	1.Сталь 85 2.Ст.7 3.У8А	
21.	Что обозначает цифра в этой марке стали Ст.4?	1.Количество углерода 0,4% 2.Номер стали	
22.	Какая из этих сталей легированная?	1.У7А	

		2.Сталь 45сп 3.38ГН2Ю2	
23.	Какая из этих сталей имеет 0,42% углерода, марганца менее 2%, кремния 2%, алюминия 3%?	1.42Мц2СЮ 2.42МцС2Ю3 3.42С2Ю3	
24.	Какая из этих сталей полуспокойная?	1.Сталь 85сп 2.Сталь 45сп 3.Сталь 55кп	
25.	Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:	1.У7А 2.Сталь 45 пс 3.Ст.1	
26.	Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?	1.9ХС 2.Р18 3.55С2	
27.	Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуре и медленное охлаждение, это	1.Закалка 2.Нормализация 3.Отжиг	
28.	Нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды, это	1.Закалка 2.Отжиг 3.Нормализация	
29.	Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется	1.Нормализация 2.Ликвация 3.Обезуглероживание	
30.	Закалка и последующий отпуск, это	1.Термическая обработка 2.Прокаливаемость 3.Термическое улучшение	
31.	Нагревание стального изделия в среде легко отдающей углерод (древесный уголь), это	1.Азотирование 2.Цементация 3.Алитирование	
32.	Одновременное насыщение поверхности стального изделия углеродом и азотом, это	1.Цианирование 2.Цементация 3.Азотирование	
33.	Силумины - это	1.Сплавы алюминия	

		2.Сплавы магния 3.Сплавы меди	
34.	Бронзы - это	1.Сплавы алюминия 2.Сплавы меди 3.Сплавы магния	
35.	Латуни - это	1.Сплавы магния с алюминием 2.Сплавы алюминия с кремнием 3.Сплавы меди с цинком	
36.	Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?	1.БрОЦС5-6-5 2.БрОЦС5-5-6 2.БрОЦФ5-6-5	
37.	Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинца и 38% цинка?	1.ЛМцС58-2 2.ЛМцС58-2-2 3.ЛМцС38-2-2	
38.	Слоистая пластмасса на основе фенолоформальдегидной смолы и листов бумаги это:	1.Целлулоид 2.Текстолит 3.Гетинакс	
39.	Полипропилен, полистирол относят к:	1.Термопластичным пластмассам 2.Термореактивным пластмассам	
40.	По способу получения связующего вещества пластмассы классифицируют:	1.Термопластичные и термореактивные 2.Полимеризационные и поликонденсационные 3.Электроизоляционные и теплоизоляционные	

0-2 ошибке – оценка «5»

3-8 ошибок – оценка «4»

9-12 ошибок – оценка «3»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и рабочей программой учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация в части овладения следующими знаниями

Знать:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации;

Уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- определять износ соединений

2 Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация предусмотрено формирование следующих компетенции

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

2.2 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация являются сформированные компетенции,

расписанные по отдельным разновидностям. Формирование этих компетенций происходит в течение всего учебного года по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Раздел 1. Основы стандартизации				
Роль стандартизации в народном хозяйстве. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов. Порядок разработки государственных стандартов. Государственный контроль за стандартизацией.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции		
Система предпочтительных чисел. Принципы стандартизации. Методы стандартизации. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).	ПК-1.1 ПК-1.2	Проверка правильности ведения конспекта		
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости.				
Общие термины и определения. Отклонения и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Зависимый и независимый допуски формы и расположения.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности выполнения измерения, опрос		
Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3	Проверка правильности ведения конспекта		

Основные параметры метрической крепежной резьбы. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Допуски и посадки резьбы с зазором. Допуски резьбы с натягом и с переходными посадками.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных цилиндрических передач.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений с прямобочным и эвольвентным профилем зубьев.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения.				
Законодательная база метрологии. Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Классы точности средств измерений. Метрологическая надежность средств измерений.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Российская система калибровки. Методы поверки (калибровки) и поверочные схемы. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Сертификация средств измерений	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		

Метрологические службы. Государственный метрологический контроль и надзор. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Рычажно-зубчатые приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности выполнения расчета, опрос		
Контроль размеров высоты и глубины. Измерения, формы и расположения поверхностей. Контроль и измерение шероховатости. Контроль и измерение резьбы	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности выполнения расчета и построения, опрос		
Основные понятия, цели и объекты сертификации. История развития сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3		Письменные ответы на вопросы КТ - 1	
Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей. Обязательная и добровольная сертификация. Схемы сертификации. Органы сертификации, испытательные лаборатории и центры по сертификации.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		
Механизм подтверждения соответствия. Сертификация услуг. Аккредитация органов по сертификации. Международная сертификация.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.3-5.4 ПК-6.2-6.3	Проверка правильности ведения конспекта лекции, опрос		

2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий. Оценки освоения программы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек. Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач
- выполнение и защита практических работ; -выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всех семестров, после изучения новой темы.

Защита практических производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

3 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация

1. Вопросы контрольной точки № 1

1. Основные термины и определения метрологии.
2. Основы теории измерений.
3. Технический контроль.
4. Средства измерения и контроля.
5. Универсальные средства измерения и контроля.
6. Штангенинструменты и микрометры.
7. Рычажные приборы
8. Автоматизированные системы и комплексы.
9. Основные понятия в области стандартизации.
10. Государственная система стандартизации, взаимозаменяемость.
11. Основные понятия о допусках и посадках.
12. Принципы построения системы допусков и посадок.
13. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений
14. Методы выбора посадок.
15. Расчет посадки с зазором, натягом и переходной посадки.
16. Назначение полей допусков для вала и отверстия корпуса при установке подшипников качения.

Вопросы контрольной точки № 2

1. Шероховатость поверхностей.

2. Размерные цепи.
3. Основные параметры крепёжных цилиндрических метрических резьб.
4. Предельные отклонения метрической резьбы.
5. Допуски резьбовых соединений
6. Методы и средства измерения углов. Допуски угловых размеров
7. Расчет допусков и посадок шпоночных соединений.
8. Соединения шлицевые с прямобочным профилем зубьев.
9. Соединения шлицевые эвольвентные.
10. Показатели качества продукции и методы их оценки.
11. Испытания и контроль продукции.
12. Системы качества.
13. Основные определения в области сертификации.
14. Системы сертификации.
15. Порядок и правила сертификации.
16. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.

Итоговый контроль

Вопросы экзамена

1. Понятие стандартизации, метрологии и сертификации.
2. История развития стандартизации, метрологии и сертификации.
3. Международные организации по стандартизации, метрологии и сертификации.
4. Что такое метрология? Основные задачи метрологии.
5. Перечислите три составляющие современной метрологии
6. Дайте определение законодательной метрологии.
7. Назовите основные единицы измерения СИ.
8. Классификация измерений
9. Перечислите методы измерений.
10. Что такое «Единство измерений».
11. Как делятся измерения по способу получения результатов.
12. Как делятся измерения по условиям, определяющим точность результата.
13. Что такое метод и погрешность измерений?
14. Назовите виды погрешностей измерений.
15. Как осуществляется государственный метрологический надзор?
16. Каковы правила пользования штангенциркулем?
17. Как провести замер при помощи микрометра?
18. Основные понятия сертификации. 19. Цели и принципы сертификации. 20. Формы сертификации. Обязательная сертификация. 21. Что такое добровольная сертификация.
22. Что такое сертификат соответствия?
23. Сравнительная характеристика обязательной добровольной сертификации.
24. Российская система по сертификации. 25. Порядок проведения сертификации продукции. 26. Схемы сертификации продукции 27. Виды операций соответствия сертификации.
28. Применение схемы 1-4.
29. Применение схемы 5 и 6.
30. Сущность и основные понятия стандартизации.
31. Что такое стандарт?
32. Цели и задачи стандартизации.
33. Назовите составные элементы стандартизации.
34. Объекты стандартизации и их характеристика
35. Назовите объекты государственной стандартизации
36. Принципы стандартизации. Научный принцип.
37. Дайте определение основным нормативным документам по стандартизации

38. Назовите категории и виды стандартов
39. Разработка и применение стандартов предприятия (СТП).
40. Что такое отраслевые стандарты (ОСТ).
41. Что такое технические условия (ТУ).
42. Цели международной организации по сертификации (ИСО). Органы ИСО.
43. Какие элементы включает модель «петли качества»?
44. Понятие штрихового кодирования. Коды некоторых стран.
45. Штриховое кодирование в России.
46. Объясните, что значит отклонения и допуски линейных размеров?
47. Перечислите виды посадок.
48. Приведите схему полей допусков посадки с зазором.
49. Приведите схему полей допусков посадки с натягом.
50. Что такое номинальный и действительные размеры?
51. Что значит Единая Система Допусков и Посадок?
52. Приведите пример обозначения на чертеже соединения «отверстие – вал».

Самостоятельная работа. Виды самостоятельной работы:

- составление конспектов
- вычерчивание схем
- чтение таблиц, расшифровка условных обозначений на чертежах
- построение схем полей допусков
- подготовка докладов.

Шкалы оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля знаний. **Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий: собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на лекционные и практические занятия; тестирование;

составление конспектов лекций, построение схем, подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение; выполнение индивидуального задания (контрольная работа).

При проведении промежуточной аттестации знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточная аттестация осуществляется два раза в семестр (R1, R2) по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Критерии оценки знаний при выполнении практических работ

Оценка «5» - выставляется, если студент дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «4» - выставляется, если студент удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя. Оценка «3» - выставляется, если студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно.

Оценка «2» - выставляется, если студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается 	3 2 1 0
Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно 	2 1 0
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; 	3 2
	- не может четко ответить на вопросы	1
Владение научным и специальным аппаратом	<ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом 	3 2 1

Четкость выводов	<ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны 	3 2 1
------------------	--	-------------

Максимальная оценка

14 баллов

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Информационные технологии в техническом сервисе направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	32-7	У1-3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	32-9	У1-3
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	32, 34	У1-2
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	33, 34	У1-3
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	37	У3-7
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	34-8	У2-8
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	32, 34	У1-3
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	32, 34	У1-2
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	33, 34	У1-3
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	37	У3-7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- 32 - назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- 35 - технологию поиска информации в Интернет;
- 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
- 39 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

уметь:

- У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У3 - использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- У4 - создавать презентации;
- У5 - применять антивирусные средства защиты информации;
- У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У9 - применять методы и средства защиты информации.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1	31
2	Информационные системы в профессиональной деятельности	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1	32
3	Графический редактор Компас 3D	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	У6, 34
4	Система проектирования	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	36, 37, 39 У5, У9
5	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	34, У6
6	Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	31 У2, У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2 ОК 9 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Информационные системы в профессиональной деятельности	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Графический редактор Компас 3D	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Система проектирования	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	ОК 2 ОК 9 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

- 1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
- 2) символами разных алфавитов;
- 3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
- 4) символами и клавишами.
- 5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы j в таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn ...

- 1) 110 107 104 111;
- 2) 74 98 120 66;
- 3) 132 112 90 140;
- 4) 102 105 108 101;
- 5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов...»:

- 1) не могут быть буквы русского алфавита;
- 2) не могут быть буквы латинского алфавита;
- 3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
- 4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
- 5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

- 1) 4;
- 2) 40;
- 3) 160;
- 4) 256;
- 5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

- 1) Копировать, Вставить;
- 2) Вырезать;
- 3) Вырезать, Вставить;
- 4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

- 1) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья, крыши, провода.
- 2) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
- 3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья, крыши, провода.
- 4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
- 5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

- 1) копирование фрагментов текста;
- 2) исправление опечаток;
- 3) проверка орфографии;
- 4) изменение размера полей
- 5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

- 1) изменить кодировку;
- 2) изменить начертание шрифта;
- 3) уменьшить размер полей страницы;
- 4) уменьшить гарнитуру шрифта;
- 5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4;
- 5) 6;

В10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

- 1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
- 2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
- 3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
- 4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
- 5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

- 1) сохранение файлов;
- 2) загрузка файлов;
- 3) форматирование текста;
- 4) работа с графикой;
- 5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

- 1) Backspace, Delete, Insert;
- 2) Home, End, Insert;
- 3) Home, End;
- 4) Backspace, Delete;
- 5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

- 1) раздел оперативной памяти;
- 2) раздел жесткого магнитного диска;
- 3) часть устройства ввода;
- 4) раздел ПЗУ;
- 5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов...»:

- 1) не могут быть буквы русского алфавита;
- 2) не могут быть буквы латинского алфавита;
- 3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
- 4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
- 5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы **h** в таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову «open»? Алфавит латинских букв: **abcdefghijklmnopqrstuvwxyz ...**

- 1) 132 112 90 140;
- 2) 74 98 120 66;
- 3) 111 112 101 110;
- 4) 102 105 108 101;
- 5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

- 1) Копировать, Вставить;
- 2) Вырезать;
- 3) Вырезать, Вставить;
- 4) Сохранить, Вставить;
- 5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20x50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

- 1) 20;
- 2) 200;
- 3) 100;
- 4) 500;
- 5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

- 1) 9;
- 2) 10;
- 3) 11;
- 4) 12;
- 5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

- 1) 32;
- 2) 64;
- 3) 128;
- 4) 256;
- 5) 512.

В10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

- 1) в меню текстового процессора;
- 2) в словаре текстового процессора;
- 3) в строке состояния текстового процессора;
- 4) в окне текстового процессора;
- 5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

A1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

- 1) 2;
- 2) 5;
- 3) 8;
- 4) 16;
- 5) 13.

A2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

- 1) ячейка видна на экране;
- 2) в ней находится информация;
- 3) ячейка является пустой;
- 4) ячейка содержит формулу;
- 5) в ней находится курсор.

A3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

- 1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
- 2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
- 3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
- 4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
- 5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

A4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

- 1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
- 2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
- 3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- 4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- 5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

A5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

- 1) $(4^5 + 3/6 * 7) / 2/14 * 23/8$;
- 2) $4^{(5 + 3)/6} * 7/2/14 * 23/8$;
- 3) $4^{(5 + 3)/6} * 7/2 * 8/14 * 23$;
- 4) $4^{(5 + 3)/6} * 7/2 * 8/14/23$;
- 5) $4^{((5 + 3)/6)} * 7/2 * 8/14/23$.

A6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий $B2 < 5$ и $B3 = 0$:

- 1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);
- 2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);
- 3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);
- 4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);
- 5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

A7. В электронной таблице записано арифметическое выражение

$\frac{2}{3} \wedge 2 - (13-6)/2/4$. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

A8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

- 1) 1230;
- 2) 123;
- 3) 123000;
- 4) 12,3000;
- 5) 0,00123

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

- 1) в ячейку D4 введена формула $(A1 + B2 + C3)/3$
- 2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2: B3);
- 3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);
- 4) в ячейку D3 введена формула $C3 * C4 - (C1 - C2)/5$;
- 5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1: C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

- 1) 30 и 30;
- 2) 50 и 70;
- 3) 30 и 50;
- 4) 50 и 30;
- 5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + \$A\$2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

- 1) 35;
- 2) 60;
- 3) 55;
- 4) 45;
- 5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

- 1) значение D3 больше значения B3;
- 2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					

5	4				
---	---	--	--	--	--

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

- 1) значение E1 больше значения A3;
- 2) значения E1 меньше значения A3;
- 3) значения E1 и A3 равны;
- 4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

- 1) значение E2 больше значения E3;
- 2) значения E2 меньше значения E3;
- 3) значения E2 и E3 равны;
- 4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках A3 и B3, если в клетку A3 скопирована ячейка B2, а в клетку B3- ячейка A2?

- 1) $A3 = A2 + 1$, $B3 = 2 * B2$;
- 2) $A3 = 2 * A2$, $B3 = B2 + 1$;
- 3) $A3 = 2 * A1$, $B3 = B1 + 1$;
- 4) $A3 = 2 * B1$, $B3 = A1 + 1$;
- 5) $A3 = 2 * B2$, $B3 = A2 + 1$.

A18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

- 1) BZ10000: IA9999;
- 2) GC8000: GC8001;

- 3) JA1000: JC2000;
 4) A12000: B15000;
 5) HD100: IA200;

A19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- 1) = 2A*8;
 2) = B+Y8/5;
 3) =D3:3;
 4) = 8B3+9;
 5) H7+СУММ (B8:C9).

A20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

- 1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
6. Локальные компьютерные сети.
7. Сеть Интернет и сетевые информационные технологии.
8. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
9. Создание и оформление таблиц в тексте
10. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.
11. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки
12. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
13. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы.
14. Порядок применения формул и стандартных функций.
15. Построение диаграмм и графиков.
16. Сводные таблицы в профессиональной деятельности.
17. Консолидация в MS Excel
18. Макросы.
19. Решение задач оптимизации: подбор параметра, поиск решения.
20. Внешние устройства ПК и их характеристики.
21. Программное обеспечение ПК.
22. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.

23. Вставка в презентацию эффектов анимации.
24. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
25. Способы поиска информации в электронной таблице.
26. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
27. Основные элементы базы данных в СУБД Access.
28. Реляционные базы данных. Однотабличные и многотабличные базы данных
29. Способы сортировки информации.
30. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
31. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
32. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.
33. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
34. Способы защиты информации.
35. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1.- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

У2. -использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;

У3. -использовать необходимые нормативно-правовые документы.

знать:

З1-права и обязанности служащих;

З2-законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;

З3-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;

З4-основные требования к подготовке и опубликованию нормативных правовых актов;

З5-гражданско - правовой договор в профессиональной деятельности;

36-правовое регулирование стандартизации и унификации в делопроизводстве и архивном деле;

37-документационное обеспечение предпринимательской деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная			
1	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
2	Правовое регулирование экономических отношений.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Устный опрос		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
4	Экономические споры.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
5	Трудовое право, как отрасль права.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
6	Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
7	Трудовой договор (контракт).	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
8	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
9	Система заработной платы: сдельная и повременная.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
10	Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
11	Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
12	Социальное обеспечение граждан	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3
13	Понятие и субъекты административного права.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11	Знать: 1-5 Уметь: 1-3

	Административные правонарушения и административная ответственность.			ПК5.3	
14	Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК06 ОК09-ОК11 ПК5.3	Знать: 1-5 Уметь: 1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Финансирование охраны здоровья граждан.
2. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств.
3. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Основные понятия, принципы осуществления лицензирования.
4. Полномочия осуществления лиц лицензирующих органов. Действие лицензии.
5. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса. Физические лица. Юридические лица. Представительство.
6. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Гражданско-правовая ответственность. Понятие обязательства.
8. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Отдельные виды обязательств.
9. Гражданско-правовой договор. Общая характеристика Закона РФ «О защите прав потребителей». Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей».
10. Подача претензии. Исковое заявление. Федеральный закон «О рекламе».
11. Арбитражное процессуальное право: понятие, источники.
12. Субъекты и объекты арбитражного процессуального права.
13. Процедура обращения в арбитраж.
14. Признаки банкротства. Предупреждение банкротства. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
15. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
16. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Организация занятости и трудоустройства населения в России.
17. Правовое положение безработных граждан.
18. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.
19. Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени.
20. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и значение трудовой дисциплины.
21. Трудовые споры. Общие положения. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры.
22. Понятие оплаты труда и заработной платы. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы.
23. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей.
24. Компенсация морального вреда.

- 25. Административная ответственность. Признание тяжести вреда здоровью. Состав преступления.
- 26. Преступления в сфере здравоохранения и ответственность за них.
- 27. Обоснованный риск. Профессиональная ошибка.

2.2. Задание для тестированного контроля по разделам

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

2. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

9. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

19. Форма трудового договора:

- а) нотариальная

- б) устная
- в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав

- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф

- б) строгий выговор
- в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица

- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

23. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

25. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 1

- 1- в 16-в
- 2- а 17-б
- 3- в 18-в
- 4- а 19-в
- 5- б 20-в
- 6- а 21-б
- 7- в 22-б
- 8- б 23-в
- 9- а 24-б
- 10-а 25-б
- 11-б 26-в
- 12-б 27-в
- 13-б 28-в
- 14-б 29-в
- 15-в 30-в

Вариант 2

- 1-а 16-в
- 2-а 17-в
- 3-а 18-б
- 4-б 19-в
- 5-а 20-а
- 6-б 21-б
- 7-б 22-б
- 8-а 23-в
- 9-в 24-б
- 10-в 25-в
- 11-б 26-б
- 12-б 27-в
- 13-в 28-б
- 14-в 29-в
- 15-в 30-в

ВАРИАНТ 3

1. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

3. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

5. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

7. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

10. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

12. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГКРФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

20. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

21. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

22. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

24. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

26. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

27. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

29. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

ВАРИАНТ 4

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

2. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

5. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

7. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

20. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

21. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

22. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

24. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

26. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

27. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:

- а) сертификат
- б) стандарт
- в) лицензия

Ключ к тестам

Вариант 3

- 1-в 16-в
- 2-б 17-в
- 3-в 18-б
- 4-б 19-б
- 5-в 20-в
- 6-в 21-в

7-а 22-а
8-б 23-б
9-б 24-б
10-в 25-в
11-б 26-в
12-в 27-а
13-в 28-а
14-в 29-а
15-б 30-б

Вариант 4

1-в 16-в
2-а 17-в
3-б 18-а
4-б 19-б
5-в 20-б
6-б 21-в
7-в 22-а
8-в 23-а
9-в 24-а
10-б 25-б
11-в 26-в
12-б 27-в
13-в 28-б
14-б 29-б
15-в 30-в

Тест по разделу административное право

Вариант 1

Вопрос 1. Административная ответственность наступает с:

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 18 лет.

Вопрос 2. Конституция России была принята в:

- А. 1993 году
- Б. 2004 году
- В. 2007 году

Вопрос 3. Субъекты права:

- А Физические лица, Юридические лица
- Б.Муниципальные образования. Государство
- В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Юридические лица это:

- А. Организации, учреждения, предприятия.
- Б. Граждане
- В. Учредители.

Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица:

- А.Присоединение, слияние.
- Б. Выделение, разделение.
- В.Оба варианта ответов верны.

Вопрос 6. Способы ликвидации юридического лица:

- А. По решению суда, банкротство
- Б.По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 7. Виды собственности:

- А.Частная, коллективная, юридическая.
- Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 8. Способы возникновения права собственности:

- А.Первичный
- Б.Производный
- В. Оба варианта верны

Вопрос 9. Оферта это:

- А. Ответ
- Б. Предложение.
- В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров:

- А. Письменная, устная.
- Б. С помощью мимики и жестов.
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 11. Претензионный период составляет:

- А. 1 год
- Б. 2 года
- В. 3 года.

Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора:

- А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.
- Б. Соблюдение формы договора
- В. Оба варианта ответа верны

13. Вопрос 13. Иск это:

- А. Официальное обращение в суд с просьбой
- Б.Акт о совершенном проступке.
- В. Законодательный документ

Вопрос 14. Трудовой договор бывает:

- А. Индивидуальный.
- Б. Коллективный.
- В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели:

- А.40 ч
- Б. 48 ч
- В. 44 ч

Вопрос 16. Публичный договор это -

- А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
- Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
- В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании:

- А. Распоряжения
- Б. Поручения
- В. Доверенности

Вопрос 18. Виды трудового договора:

- А. Срочный
- Б. На неопределенный срок
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ ... со дня обнаружения проступка:

- А. 1 мес
- Б. 3 мес
- В. 6 мес

Вопрос 20 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

- А. 28 дней
- Б. 31 день
- В. 24 дня

Ответы

- 1-Б
- 2-А
- 3-В
- 4-А
- 5-В
- 6-А
- 7-Б
- 8-В
- 9-Б
- 10-В
- 11-Б
- 12-В
- 13-А
- 14-В
- 15-А
- 16-В
- 17-В
- 18-В
- 19-В
- 20-Б

Вариант 2

Вопрос 1. Конституция это:

- А. Основной закон РФ
- Б. Правоприменительный акт
- В. Юридический факт

Вопрос 2. Индивидуальный предприниматель это:

- А. Организация
- Б. Магазин
- В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 3. Юридические лица бывают:

- А. Коммерческие
- Б. Некоммерческие
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 4. Банкротство это:

- А. Финансовая несостоятельность
- Б. Нет доходов, прибыли
- В. Не умение управлять предприятием

Вопрос 5. Исковой период составляет

- А. 1 год
- Б. 2 года
- В. 3 года

Вопрос 6. Учредительные документы

- А. Устав
- Б. Учредительный договор
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 7. Акцепт это:

- А. Ответ
- Б. Предложение.
- В. Сделка

Вопрос 8. Торги проводятся в виде:

- А. Аукцион, конкурс.
- Б. Распродажа

Вопрос 9. Прекращение прав собственности:

- А. Национализация.
- Б. Добровольная.
- В. Оба ответа верны

Вопрос 10. Объекты права это:

- А. Животные, люди, вещи.
- Б. Движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги.

Вопрос 11. Документы необходимые при устройстве на работу:

- А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство

- Б. Характеристика, справка с места жительства.
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 12. Испытательный срок составляет:

- А. 1мес
- Б. 2 мес
- В. 3 мес.

Вопрос13. Сверхурочная работа это:

- А. Работа по новому трудовому договору.
- Б. После нормы рабочего времени, по тому же договору , что и основная работа.

Вопрос 14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет:

- А. 28 дней
- Б. 30 дней
- В.36 дней

Вопрос 15. Прекращение трудовых отношений может быть:

- А. По инициативе работодателя или работника
- Б.По соглашению сторон
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 16. Заработная плата это:

- А. Оплата труда
- Б. Вознаграждение за труд с учетом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учетом всех надбавок и компенсаций

Вопрос 17. Виды дисциплинарного взыскания:

- А. Выговор, замечание, увольнение.
- Б. Строгий выговор. Замечание

Вопрос 18 Материальная ответственность работника виды:

- А.Полная
- Б. Ограниченная
- В.Оба варианта ответа верны

Вопрос 19. Прогул это:

- А. Отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд
- Б. Отсутствие на рабочем месте в течение целого дня
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 20. Договоры с недвижимым имуществом требуют:

- А. Нотариального удостоверения
- Б. Государственной регистрации
- В. Оба варианта верны

- 1-А
- 2-В
- 3-В
- 4-А
- 5-В
- 6-В
- 7-А

8-А
9-В
10-Б
11-А
12-В
13-Б
14-А
15-В
16-Б
17-А
18-В
19-В
20-В

2.3 Решение ситуационных задач

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания. Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. При рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа. Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

Задача 2

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу «Невский пятачок». После митинга, возложения венков и экскурсии часть работников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии. Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности. Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул. Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбкин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбкина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды. Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его. Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО «Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Дайте правовую оценку приказу руководителя ЗАО «Тюменьнефть».

Задачи по теме Трудовое право

Задача 1

В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2

В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не

выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5

Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6

При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7

Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа,

отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9

По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10

Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (зарботной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11

В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации. Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12

Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13

К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правмерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14

В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения заработной платы, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15

Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16

Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18

Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное предсе-

дателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19

Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на который общим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался. СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было. Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор?

Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

Задача 20

В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Задача 21

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участие. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности. Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 22

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование?

2.4 Примерные темы сообщений и электронных презентаций:

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.

5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не-

удовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

У2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

У1 - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У2 - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У3 - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;

У4 - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У5 - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У6 - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У7 - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

знать:

31- системы управления охраной труда в организации;

32 - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

33 - обязанности работников в области охраны труда;

34 - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

35 - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

36 - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

37 - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
2	Законодательство в области охраны труда	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
3	Основные направления государственной политики в области охраны труда.	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
4	Обеспечение охраны труда	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
5	Организация охраны труда на предприятиях	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
6	Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
7	Способы и средства защиты от вредных производственных факторов	устный опрос, тестирование		ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
8	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7
9	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током.	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК7, ОК9, ОК10.	31-37 У1-У7

10	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения	устный опрос, тестирование	Реферат	OK1, OK2, OK7, OK9, OK10.	31-37 У1-У7
11	Пожарная безопасность	устный опрос		OK1, OK2, OK7, OK9, OK10.	31-37 У1-У7
12	Требования безопасности к производственному оборудованию	устный опрос	Составление плана - конспекта	OK1, OK2, OK7, OK9, OK10.	31-37 У1-У7
13	Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности	устный опрос, тестирование	Реферат	OK1, OK2, OK7, OK9, OK10.	31-37 У1-У7

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли	OK1-OK2	устный опрос	Задания для экзамена
2	Законодательство в области охраны труда	OK1-OK2	устный опрос	Задания для экзамена
3	Основные направления государственной политики в области охраны труда.	OK1-OK2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
4	Обеспечение охраны труда	OK1-OK2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
5	Организация охраны труда на предприятиях	OK1-OK2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
6	Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	OK1-OK2	устный опрос	Задания для экзамена
7	Способы и средства защиты от вредных производственных факторов	OK1-OK2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
8	Производственный травматизм и профессиональные заболевания	OK1-OK2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена

9	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током.	OK1-OK2	устный опрос	Задания для экзамена
10	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения	OK1-OK2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
11	Пожарная безопасность	OK1-OK2	устный опрос	Задания для экзамена
12	Требования безопасности к производственному оборудованию	OK1-OK2	устный опрос	Задания для экзамена
13	Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности	OK1-OK2	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что входит в понятие «охрана труда».
2. Какая ответственность предусмотрена в случаях нарушения по охране труда?
3. Микроклимат.
4. Несчастные случаи и их расследование.
5. Опасные и вредные производственные факторы .
6. Инструктажи.
7. Функции охраны труда.
8. Виды контроля.
9. Электробезопасность.
10. Пожарная безопасность.
11. Освещенность.
12. Аттестация рабочих мест.
13. Классификация вредных факторов.
14. Виды огнетушителей.
15. Мероприятия по защите от воздействия на человека электрического тока.
16. Виды травм от воздействия на человека электрического тока.
17. Производственные травмы.
18. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
19. Причины пожаров на предприятии.
20. Как проходит проверка технического состояния автомобилей и агрегатов.
21. Какие требования предъявляются при работе с газобаллонными автомобилями.
22. Какие требования предъявляются при работе с эксплуатационными материалами.
23. Классификация опасных грузов. Требования к перевозке длинномерных грузов.
24. Каким правилом необходимо воспользоваться при оказании первой медицинской помощи при ударе электрическим током?
25. Правила хранения подвижного состава.
26. Кто допускается к управлению подъемно-транспортным оборудованием?
27. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при ТО и ТР автомобилей?
28. Влияние освещенности на безопасность труда.
29. Какие виды вентиляции применяются в производственных помещениях АТП.
30. Классификация вредных факторов. Их воздействие на работающих.

Тест для итоговой аттестации

Вариант 1.

1. Что входит в понятие охрана труда:

- а) трудовое законодательство;
- б) техника безопасности;
- в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
- г) все выше названное.

2. Могут ли отдельные показатели освещения являться вредными факторами производственной среды?

- а) да, если они превышают установленные нормы;
- б) да, если они ниже или выше установленных норм;
- в) нет, показатели освещения обеспечивают только комфортные условия труда

3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса:

- а) вводный;
- б) внеплановый;
- в) первичный на рабочем месте;
- г) текущий(целевой);
- д) повторный.

4. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:

- а) вводный;
- б) внеплановый;
- в) первичный на рабочем месте;
- г) текущий(целевой);
- д) повторный.

5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:

- а) легкие травмы;
- б) с инвалидностью;
- в) смертельные;
- г) групповые.

6. Что следует понимать под требованиями ОТ:

- а) это требования которые содержатся в законах и в нормативных технических документах;
- б) это требования, содержащиеся в федеральных законах, законов субъектов РФ и иных нормативных правовых актах ТБ ОТ, которые устанавливает правила, процедуры и критерии направленные на сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- г) это требования которые содержатся в «основных правилах ОТ».

7. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:

- а) справочник;
- б) инструкция;
- в) техническая документация;
- г) отраслевые правила и нормы.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:

- а) не может;
- б) может;
- в) может отказаться от работы до устранения опасности;
- г) только по решению руководителя работ.

9. Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?

- а) оба понятия равнозначны;
- б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
- в) нет, т.к. ТБ шире понятия ОТ;
- г) да, т.к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.

10. Какой единицей измеряют освещенность:

- а) люкс;
- б) кандела;
- в) люмен;
- г) нит.

11. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- а) 24 ч;
- б) 28 ч;
- в) 32ч;
- г) 35ч.

12. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- а) анемометр;
- б) термометр;
- в) термограф;
- г) психрометр.

13. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:

- а) дисциплинарной;
- б) общественной;
- в) административной;
- г) материальной.

14. Освещение подразделяется на:

- а) естественное, искусственное и совмещенное;
- б) естественное, искусственное и комбинированное;
- в) естественное, искусственное, боковое и верхнее.

15. По способу передачи человеку вибрацию подразделяют на:

- а) постоянную и непостоянную;
- б) локальную и общую;
- в) низкочастотную, среднечастотную и высокочастотную.

16. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

- а) целевой;
- б) внеплановый;
- в) первичный;
- г) вводный.

17. К местным электротравмам относятся:

- а) электрические ожоги и знаки, а также электроофтальмия;
- б) электрические ожоги, электрические знаки и металлизация кожи;
- в) электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения и электроофтальмия.

18. В помещениях без естественной вентиляции подача воздуха на одного человека должна составлять не менее:

- а) 30 м³;
- б) 40 м³;
- в) 50м³;
- г) 60м³.

19. Субъектами страхования являются:

- а) страховщик и страхователь;

- б) застрахованный, страхователь и страховщик;
 в) застрахованный и страховщик.
 20. Незамедлительно расследуются такие профзаболевания, как:
 а) со смертельным исходом;
 б) групповые и с особо опасными инфекциями;
 в) профзаболевания, отмеченные в пунктах, а) и б).

Эталон ответов.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
г б г а б в г в б а
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
а г б а б а в г б в

Вариант 2

1. Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов:
 - а) техника безопасности;
 - б) охрана труда;
 - в) гигиена труда;
 - г) пожарная безопасность.
2. Воздействие опасного производственного фактора на работника приводит:
 - а) к его заболеванию;
 - б) его отравлению;
 - в) его травме.
3. За величину электрического тока (в мА), приводящую к смертельному исходу принимают:
 - а) 8;
 - б) 20;
 - в) 50;
 - г) 75;
 - д) 100.
4. Соотнесите параметры микроклимата, приборы, измеряющие их и единицы измерения:

Параметр микроклимата	Прибор	Единица измерения
1 Температура	А Анемометр	1 %
2 Влажность	Б Термометр	11 м/сек
3 Скорость движения воздуха	В Психрометр	111 °C

5. Длительность работы в дисплейных классах преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, составляет:
 - а) не более 4 часов в день;
 - б) не более 6 часов в день;
 - в) 8 часов в день с установлением дополнительных перерывов.
6. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:
 - а) 2-х экземпляров;
 - б) 3-х экземпляров;

- в) 1 экземпляра;
- г) 5 экземпляров.

7. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы – это:

- а) первичный инструктаж;
- б) повторный инструктаж;
- в) вводный инструктаж;
- г) целевой инструктаж.

8. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

- а) вводного инструктажа;
- б) текущего инструктажа;
- в) первичного инструктажа;
- г) внепланового инструктажа.

9. При врачебной обработке раны следует:

- а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;
- б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем;
- в) на чистую тряпочку накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать.

10. Ожог – это:

- а) баротравма;
- б) термическая травма;
- в) механическая травма.

11. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ:

- а) не может;
- б) может отказаться от работы до устранения опасности;
- в) только по решению руководителя работ.

12. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:

- а) Температуры, влажности, освещенности;
- б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
- в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.

13. Прибор для измерения влажности:

- а) Барометр;
- б) Гигрометр;
- в) Люксметр.

14. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:

- а) комплексная механизация производственных процессов;
- б) система кондиционирования воздуха;
- в) система вентиляции.

15. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности:

- а) оба понятия равнозначны;
- б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
- в) нет, так как ТБ шире понятия ОТ.

16. Производственная травма –это:

- а) неожиданное и незапланированное событие;
- б) травма, сочетающая несколько видов травм;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

17. На чем основывается законодательство по охране труда РФ:

- а) на Трудовом кодексе РФ;
- б) на Конституции РФ;
- в) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах.

18. Параметры микроклимата нормируются в зависимости от:

- а) степени тяжести физической работы;
- б) местоположения рабочего места;
- в) наличия СИЗ.

19. Субъектами страхования являются:

- а) страховщик и страхователь;
- б) застрахованный, страхователь и страховщик;
- в) застрахованный и страховщик.

20. Незамедлительно расследуются такие профзаболевания, как:

- а) со смертельным исходом;
- б) групповые и с особо опасными инфекциями;
- в) профзаболевания, отмеченные в пунктах а) и б).

Эталон ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	д	1б	11, 2в	1,3а	11 а	б	а	а б б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	в	б	б	б	в

Задание № 2. Решить ситуационные задачи.

Вариант 1.

Ситуация № 1

Алексеев А. А. работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по охране труда. Требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбой в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности. Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Ситуация № 2

При погрузочно-разгрузочных работах каменщик Шульгин А. В. неоднократно нарушал требования охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб Иванов П. И. решил провести Шульгину А. В. инструктаж по безопасности труда. К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен провести прораб

вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте его в журнале регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

Ситуация № 3

Автомеханик Макаров Иван Иванович прибыл в автотранспортную организацию ООО «Северавтотранс», цех №2, где проходил производственную практику, обучаясь в «ГГПК».

Какие виды инструктажей необходимо провести практиканту? Каков порядок допуска к работе? Дайте развернутый ответ. Зарегистрируйте инструктажи в журналах (дата инструктажа текущая).

Вариант 2.

Ситуация № 1

Машинист конвейера Конев А.А. следовал на работу на автобусе предприятия.

Произошло ДТП, в результате которого Конев получил стойкую утрату трудоспособности.

Относится ли данный случай к несчастному случаю на производстве? Как классифицируется данный случай по степени тяжести? Каков порядок расследования данного несчастного случая? Обоснуйте ответ.

Ситуация № 2

При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников автотранспортной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней.

Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.

Ситуация № 3

Автомеханик Потапов А.И., после окончания колледжа устроился на работу, где проходил производственную практику.

Какие виды инструктажей необходимо ему провести? Зарегистрируйте в соответствующих журналах? Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

33 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

34 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
1.1					
1.2.	Терроризм-угроза обществу. Создание МЧС России, структура, органы управления.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
1.3.	Цели и задачи МЧС России. Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
1.4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
1.5	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	устный опрос, тестиро-	Написание рефератов	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8

		вание			
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
1.7.	Обеспечение устойчивости объектов экономики Перевод объектов на аварийный режим работы	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.2.1.	2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек) Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Составление плана - конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.4.	Помощь при кровотечениях	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.5.	Помощь при переломах	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.7.	Помощь при отравлениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.8.	Помощь при шоке	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.9.	Помощь при ожоге	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8

	дыхания.				
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	устный опрос	Подготовка доклада	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	устный опрос	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.1.	3. Основы военной службы (для юношей) Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	устный опрос, тестирование		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Военская обязанность и воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.3.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.4.	Суточный наряд и его состав и обязанности	устный опрос	Подготовка доклада.	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.5.	Строевые приемы и движение без оружия	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.6.	Выполнение строевых приемов	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.7.	Строй подразделения.	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.8.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8

3.9.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.10.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.11.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.12.	Перемещение солдата в бою	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.13.	Обязанности наблюдателя	устный опрос п\з		ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.14.	Средства индивидуальной защиты	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8
3.15.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	устный опрос	Составление плана-конспекта.	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3	Знать: 31 – 39 Уметь: У1 – У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	ОК1- ОК8, ОК9, ПК 5.3 2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.2.	Терроризм-угроза обществу. Создание МЧС России, структура, органы управления.	ОК 2,3,4	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.3.	Цели и задачи МЧС России. Гражданская оборона, цели и задачи.	ОК 2,3,5	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрез-	ОК 4	устный опрос	Задания для дифференцированного

	вычайных ситуациях			зачета
1.5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	ОК 2,6,7	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.6.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	ОК 1-9	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости объектов экономики Перевод объектов на аварийный режим работы	ОК 1-9	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.	2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)	ОК 1-9	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.			
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Помощь при кровотечениях	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Помощь при переломах	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Помощь при отравлениях.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Помощь при шоке	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Помощь при ожоге	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3. 3.1.	3. Основы военной службы (для юношей) Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Воинская обязанность и воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.3.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.4.	Суточный наряд и его состав и обязанности	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.5.	Строевые приемы и движение без оружия	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

		2.3		
3.6.	Выполнение строевых приемов	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.7.	Строй подразделения.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.8.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.9.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.10.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.11.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.12.	Перемещение солдата в бою	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.13.	Обязанности наблюдателя	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
3.14.	Средства индивидуальной защиты	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
3.15.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

- 1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.
- 2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.
- 3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.
- 4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).
- 6.Перечислите задачи гражданской обороны.
- 7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?
- 8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.
9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.
11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.
13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.
- 14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.
15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.
16. Воинский учет и его организация.
- 17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.
- 19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.
21. Военная служба и ее особенности.
22. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
23. Статус военнослужащих.
24. Общие воинские Уставы и их предназначение.
25. Устав внутренней службы и что он определяет.
26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
27. Текст военной присяги.
28. Время призыва на военную службу.
29. Военная служба по контракту.
30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32. Основные обязанности военнослужащих.
33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.
34. Как подразделяются воинские должности?
35. Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36. Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою.
40. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42. Способы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47. Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50. Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:
- а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
 - б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
 - в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
 - г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:
- а) министр МЧС России;

- б) министр МВД России;
- в) Председатель Правительства России;
- г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
- б) передача информации от человека к человеку;
- в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
- г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;
- г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

- а) отделы ГО и ЧС;
- б) группы ГО и ЧС;
- в) штабы ГО и ЧС;
- г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:

- а) государственный комитет по статистике;
- б) аварийно-спасательные формирования;
- в) федеральная служба геодезии и картографии России;
- г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности

по:

- а) снабжению населения;
- б) продовольственному снабжению населения;
- в) вопросам ГО и ЧС;
- г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

- а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
- б) проветривание и уборка помещений;
- в) уничтожение одежды больного;
- г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

- а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
- б) посоветоваться с соседями;
- в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
- г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

- а) заместитель директора школы по безопасности;
- б) директор школы;
- в) председатель профсоюзного комитета школы;

г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

- а) проведения комплекса мероприятий;
- б) правильного поведения граждан;
- в) благоприятных природных и погодных условий;
- г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:

- а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
- б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
- в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
- г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий;
- в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
- г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:

- а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
- б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
- в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
- г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасательными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

- а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
- в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
- г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
- б) кожу лица и волосистой покров;
- в) органы дыхания;
- г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

- а) подобрать противогаз по размеру очков;
- б) измерить ширину и высоту лба;
- в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
- г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

- а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;

- б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
- в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
- г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

- а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
- б) очищения зараженных участков кожи;
- в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
- г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

- а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
- б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
- в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
- г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

- | | |
|-------|-------|
| 1. Г | 11. А |
| 2. В | 12. Б |
| 3. Г | 13. В |
| 4. Г | 14. В |
| 5. В | 15. А |
| 6. Б | 16. Г |
| 7. В | 17. В |
| 8. А | 18. В |
| 9. В | 19. В |
| 10. Б | 20. Б |

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.

.....- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?

- А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?

- А) 2000 человек;
- Б) до 600 человек;
- В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?

.....

5. Как разделяются щели по конструкции?

- А) открытые и перекрытые;
- Б) открытые и не перекрытые;
- В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?

- А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?

.....

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?

Два примера: ...

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это.....?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?

- А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- А) временная остановка кровотечения
- Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
- В) борьба с терроризмом
- Г) тушение горячей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:

- А) резанные раны
- Б) укусы
- В) ушибы
- Г) стресс
- Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?

А) рана от сдавливания

В) термический ожог

Б) ножевая или осколочная рана

Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?

А) колотая рана

В) укусы животных

Б) рубленая рана

Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?

А) артериальное

В) венозное

Б) капиллярное

Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

А) 40-60 минут

В) 60-90 минут

Б) 30-40 минут

Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих

В) перелом

Б) токсикоз

Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости

В) наложение тугй бинтовой повязки

Б) соединение обломков кости

Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

В) ожоги

Б) отравление ядовитыми парами и газами

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

В) гипоксия

Б) гиперемия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела

В) 3 бутылки водки

Д) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1

Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- 1) наложить стерильную повязку
- 2) остановить кровотечение
- 3) обработать рану
- 4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2

Соотнесите вид повреждения и его характеристику.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) повреждение костей
- 2) повреждение связок
- 3) повреждение сустава

___ перелом

___ растяжение

___ вывих

Задание 3

Для чего при переломах человеку накладывают шину?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) шина уменьшает кровотечение
- 2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
- 3) шина предохраняет от смещения обломков кости
- 4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4

... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
- 2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
- 3) наложить шину
- 4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
- 5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6

При переломах кости необходимо наложить:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) холодный компресс
- 2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
- 3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустава
- 4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

Что такое вывих?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) смещение костей в суставе
- 2) растяжение и разрыв связок
- 3) появление трещины в кости
- 4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

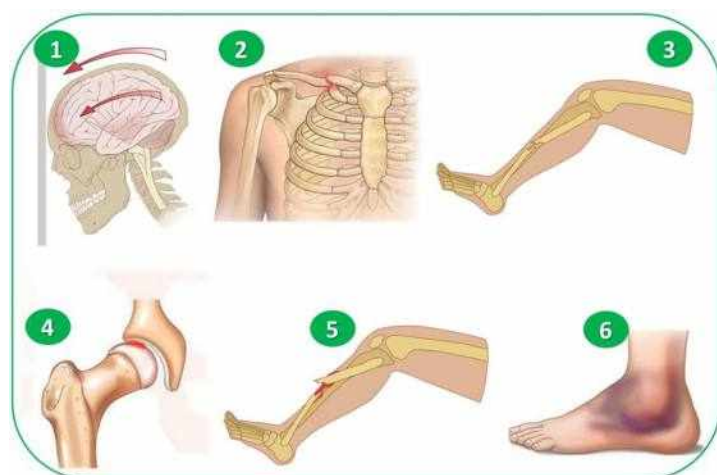
В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) закрытый перелом костей голени
- 2) вывих
- 3) растяжение связок
- 4) закрытый перелом костей предплечья
- 5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены: а) закрытый перелом, б) вывих, в) закрытый перелом ключицы, г) ушиб головы, д) открытый перелом, е) растяжение. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) наложить холод
- 2) наложить шину
- 3) сделать согревающий компресс
- 4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:

- 1) снижение температуры тела
- 2) нервное возбуждение
- 3) холодный пот
- 4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:

- 1) отсутствие пульса на сонной артерии
- 2) окоченение конечностей
- 3) отсутствие слуха
- 4) отсутствие реакции зрачков на свет
- 5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

- 1) определить наличие отека нижних и верхних конечностей
- 2) убедиться в отсутствии дыхания
- 3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
- 4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
- 5) убедиться в отсутствии сознания
- 6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- 1) произвести прекардиальный удар в области грудины
- 2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
- 3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
- 4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти

- 5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудной вышине мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудной вышине мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

- 1) отсутствует сердцебиение и дыхание
- 2) отсутствует координация и речь
- 3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:

- 1) отсутствие реальной оценки своего состояния
- 2) нервное возбуждение
- 3) угнетенное сознание
- 4) сбивчивая речь

2. Признаки клинической смерти:

- 1) отсутствие пульса на сонной артерии
- 2) окоченение конечностей
- 3) отсутствие слуха
- 4) отсутствие реакции зрачков на свет
- 5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

- 1) определить наличие отека нижних и верхних конечностей
- 2) убедиться в отсутствии дыхания
- 3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
- 4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
- 5) убедиться в отсутствии сознания
- 6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:

- 1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5
- 2) нанести прекардиальный удар
- 3) проверить проходимость дыхательных путей
- 4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии

5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность

5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только

прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:

- 1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
- 2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
- 3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1 вариант.

1. Ожог – это:

- а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
- б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.) +
- в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:

- а) на 2 степени
- б) на 3 степени
- в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?

- а) химические и термические ожоги
- б) термические и солнечные ожоги
- в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?

- а) солнечный ожог (лучевой) +
- б) химический ожог
- в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:

- а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедленно снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.
- б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором пищевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +
- в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:

- а) химические ожоги
- б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
- в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?

- а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
- б) пламя, жидкость, пар +
- в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?

- а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
- б) пламя, жидкость, пар
- в) световое и ионизирующее излучение

9. Первая медицинская помощь?

- а) разрезать и снять одежду
- б) устранить источник +
- в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это...

- а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
- б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
- в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают

- а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже $-10 \dots -20 \text{ }^{\circ}\text{C}$ +
- б) осенью при температуре $0 \dots -4 \text{ }^{\circ}\text{C}$
- в) весной при температуре $+5 \dots +10 \text{ }^{\circ}\text{C}$

12. Какие различают степени обморожения

- а) лёгкую и тяжёлую
- б) лёгкую, среднюю и тяжёлую +
- в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:

- а) температура тела $29-32 \text{ }^{\circ}\text{C}$, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
- б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
- в) температура тела ниже $31 \text{ }^{\circ}\text{C}$. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?

- а) состояние теплоизоляции конечности
- б) погодные условия +
- в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:

- а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
- б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
- в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:

- а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
- б) голова
- в) колени

17. Контактное обморожение возникает ...

- а) при воздействии низких температур
- б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
- в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:

- а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
- б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
- в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:

- а) взрослые
- б) старики
- в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?

- а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
- б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
- б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?

- а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
- б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.) +
- в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают

- а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже $-10 \dots -20 \text{ }^{\circ}\text{C}$ +
- б) осенью при температуре $0 \dots -4 \text{ }^{\circ}\text{C}$
- в) весной при температуре $+5 \dots +10 \text{ }^{\circ}\text{C}$

3. Какие различают степени обморожения

- а) лёгкую и тяжёлую
- б) лёгкую, среднюю и тяжёлую +
- в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?

- а) II
- б) III +
- в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:

- а) некроз всей толщи кожи
- б) обратимая сосудистая реакция

- в) мраморность кожи
- г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?

- а) нарушение дыхания
- б) интоксикация
- в) болевой фактор+
- г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:

- а) ввести спазмолитики
- б) наложить асептическую повязку
- в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
- г) ввести эфиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электро-травме:

- а) эуфиллин
- б) седуксен+
- в) кордиамин
- г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:

- а) 105 мм рт. ст.
- б) 100 мм рт. ст.
- в) 85 мм рт. ст.+
- г) 75 мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?

- а) большая площадь
- б) отравление угарным газом+
- в) ожог дыхательных путей+
- г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:

- а) некроз кожи и подкожной клетчатки
- б) побеление кожи
- в) некроз всей толщи кожи
- г) некроз глубже лежащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIA степени:

- а) обугливание тканей
- б) некроз до сосочкового слоя+
- в) некроз всей толщи кожи
- г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:

- а) падение артериального давления+
- б) потеря сознания
- в) кровотечение
- г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:

- а) апатия+
- б) возбуждение
- в) судороги
- г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:

- а) образование пузырей
- б) гиперемия кожи

в) колликвационный некроз

г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:

а) 7%

б) 9%

в) 27%

г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:

а) химические ожоги

б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +

в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:

а) 9%+

б) 10%

в) 12%

г) 11%

19. Признак термического ожога III степени:

а) обугливание тканей

б) некроз до сосочкового слоя

в) некроз всей толщи кожи+

г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:

а) удаление пузырей

б) наложение термоизолирующей повязки+

в) растирание снегом

г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

а) Правительство РФ

б) Президент РФ

в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:

а) непредсказуемы +

б) предсказуемы

в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:

а) в лесах

б) за чертой города

в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:

а) совещательный орган Президента РФ

б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России

в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:

а) Президент РФ

б) Министр обороны РФ +

в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:

- а) его граждан +
- б) транспорт
- в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:

- а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
- б) Конституция Российской Федерации +
- в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:

- а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
- б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
- в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:

- а) решение Правительства РФ
- б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
- в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:

- а) имеет достаточные запасы валюты
- б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
- в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

- а) от 20 до 25 б) от 18 до 27 в) от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?

- а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
- в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
- г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
- д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?

- а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
- в) имеющие более одного ребёнка;
- г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?

- а) да
- б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ...

- а) 12 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

- а) указов губернаторов;
- б) приказов командиров воинских частей;

в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

- а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
- б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
- в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
- г) имеющим двух и более детей;
- д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
- е) поступившим на службу охранником.

8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

- а) обучающиеся в очной форме обучения;
- б) обучающиеся в заочной форме обучения;
- в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
- г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:

- а) секретарь;
- б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
- г) представитель соответствующего органа управления образованием;
- д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
- е) родители (законные представители) одного из призывников.

10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:

- а) о призыве на военную службу;
- б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
- в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
- г) об освобождении от призыва на военную службу;
- д) о зачислении в запас;
- е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
- ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»

1- б

2- а, б, г, д

3- а, б, г

4- а

5- а

6- в

7- а, б, в, г, д

8- а

9- а, б, в, г, д

10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу
Физическая и психологическая подготовка
Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации

Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ

Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм

Национализм

Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы

Чувство патриотизма

Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки

Совесть

Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества

Самостоятельно приходить в военную часть

Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек

Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества

Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством

Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести

Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности

Воспитанием родителей

Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. «Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
 - а) Военная присяга – клятва воина на верность.
 - б) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.
2. «Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
 - а) От письменного заявления дружинников Святослава.
 - б) От устного заявления дружинников Святослава.
3. «В чем смысл военной присяги?»
 - а) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
 - б) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4. «Кто приводится к Военной присяге?»
 - а) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
 - б) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5. «В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
 - а) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
 - б) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?»
 - а) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
 - б) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7. «Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
 - а) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
 - б) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.
8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
 - а) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
 - б) При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
 - а) от действия обычного оружия
 - б) от действия ядерного оружия
 - в) от действия ОВ
 - г) от действия БС
 - д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
 - а) общевойсковой защитный комплект
 - б) противогаз
 - в) аптечка АИ-1, АИ-2
 - г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
 - д) вентилируемый блиндаж

3. К средствам коллективной защиты относятся:
- а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
- а) любая ткань, носовой платок
 - б) противогаз
 - в) ватно-марлевая повязка
 - г) противопыльная тканевая маска
5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
- а) респиратор
 - б) ватно-марлевая повязка
 - в) индивидуальная аптечка
 - г) противогаз
 - д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
- а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
 - б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
 - в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
 - г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
 - д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
- а) сильно пахнущие вещества
 - б) принадлежности туалета
 - в) продукты питания
 - г) громоздкие вещи
 - д) приводить животных
8. Клапанная коробка – составная часть:
- а) Противогаза
 - б) Респиратора
 - в) ПТМ
 - г) Л – 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
- а) фильтрующие и изолирующие
 - б) общевойсковые и специальные
 - в) индивидуальные и коллективные
 - г) средства защиты органов дыхания и кожи
 - д) индивидуальные и специальные
10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
- а) для очистки воздуха от БС
 - б) для очистки воздуха от РВ
 - в) для очистки воздуха от пыли
 - г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
 - д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
- а) малую вместимость
 - б) среднюю вместимость
 - в) большую вместимость г
 -) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
- а) средства защиты кожи
 - б) средства защиты слизистых оболочек
 - в) средства защиты органов дыхания
 - г) химические средства защиты

д) медицинские средства защиты

13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

а) один

б) два

в) три

г) четыре

д) пять

14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?

а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона

б) лицевой части, противогазовой коробки и дыхательного мешка

в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки

г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона

д) лицевой части и регенеративного патрона

15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие

б) общевойсковые и специальные

в) индивидуальные и коллективные

г) средства защиты органов дыхания и кожи

д) индивидуальные и специальные

Ответы

1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестирования контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС

2. природным ЧС

3. экологическим ЧС

4. социальным ЧС

5. нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем

2. региональных и местных подсистем

3. краевых и областных подсистем

4. территориальных и функциональных подсистем

5. все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:

1. угроза американо-иракского конфликта

2. угроза распространения СПИДа

3. угроза подъема уровня Мирового океана

4. угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

1. 20, но не более 90 человек

2. 15, но не более 70 человек

3. 30, но не более 100 человек

4. 10, но не более 50 человек

5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

1. принцип защиты населения

2. основной способ защиты населения

3. защитное мероприятие

4. средство защиты населения

5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

1. 100, но не более 500 человек

2. 50, но не более 500 человек

3. 10, но не более 50 человек

4. 10 человек

5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

1. 50, но не более 500 человек

2. 10, но не более 50 человек

3. 20, но не более 50 человек

4. 10 человек

5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно сма-
чивать:

1. 2% раствором питьевой соды

2. 5% раствором уксусной или лимонной кислоты

3. слабым раствором марганцовки

4. любой жидкостью

5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.

1. 1,2,3,4,5

2. только 1,2,3

3. только 4,5

4. только 1,2,3,4

5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-
энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС

2. природным ЧС

3. экологическим ЧС

4. социальным ЧС

5. нет верного ответа

Вариант 2

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:

1. ссылку на авторитетное мнение

2. использование ложной информации

3. отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации

4. смещение фокуса внимания манипулятором

5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС

2. природным

3. экологическим

4. социальным

5. все не верно

3. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем

2. региональных и местных подсистем

3. краевых и областных подсистем

4. территориальных и функциональных подсистем

5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:

1. неизбежность

2. глобальность

3. ветвление

4. гистерезис

5. непрерывность

6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:

1. расслоением общества

2. сокращением ВВП

3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих

4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:

1. оповещение населения, локализация районов ЧС

2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ

3. проведение спасательных работ, тушение пожаров

4. оказание мед. помощи, разбор завалов

5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС

2. природным ЧС

3. экологическим ЧС

4. социальным ЧС

5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:

1. землетрясения

2. извержение вулкана

3. социальный взрыв

4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

1. хлор

2. аммиак

3. формальдегид

4. тетраэтилсвинец

5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

1. принцип защиты населения

2. защитное мероприятие

3. средство защиты населения

4. способ защиты населения

5. способ защиты территорий

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ вопро- са Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	3	4	4	4	2	2	1	1	4	1	2,3	3	3	2	2,4
Вариант 2	3	2	4	4	1,5	2	2	1,2	2	4	3	2	3	3	1

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		
1.	Цели и задачи МЧС России	Составление плана-конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
2.	Инженерная защита насе-	Написание рефератов	ОК	2

	ления в чрезвычайной ситуации.		1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	
3.	<i>(для девушек)</i> Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	Составление плана - конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
4.	Помощь при кровотечениях.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
5.	Помощь при переломах.	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	Составление плана-конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
7.	Помощь при отравлениях.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
8.	Помощь при шоке.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
9.	Помощь при ожоге.	Составление плана-конспекта	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2

13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
	Всего		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	28
15.	<i>(для юношей)</i> Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил	Подготовка доклада	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	4
16.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	6
17.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	Подготовка доклада.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	8
18.	Средства индивидуальной защиты.	Написание реферата	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	2
19.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	Составление плана-конспекта.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3	4
	Всего			28

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.
- 2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.
- 3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему

преступление.

4. С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6. Перечислите задачи гражданской обороны.

7. Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8. Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14. Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Военная обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Военный учет и его организация.

17. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на военный учет, его цели и организация.

19. Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23. Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28. Время призыва на военную службу.

29. Военная служба по контракту.

30. Военная дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32. Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34. Как подразделяются воинские должности?

35. Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36. Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42. Способы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46. Правила непрямого массажа сердца.

47. Правила искусственной вентиляции легких.

48. Правила сердечно-легочной реанимации.

49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

50. Разновидности черепно-мозговых травм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Правила безопасности дорожного движения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися:

- входной контроль знаний;
- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Назначение фонда оценочных средств – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «Правила безопасности дорожного движения» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по программе базовой подготовки.

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с ФГОС

СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является тестирование.

Формами текущей аттестации является проведение в форме тестирования.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Количество вариантов для обучающихся - 40

Количество заданий – 20

Время выполнения – 20 минут.

Условия выполнения: кабинет, задания в виде тестовой программы.

Инструкция по выполнению тестовой программы:

Вам необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в тесте вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

2. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить профилактическую работу по предупреждению ДТП;

У2 - обобщать практику должностных лиц и общественности по предупреждению ДТП;

У3 - решать практические задачи, обеспечивающие безопасность дорожного движения;

У4 - управлять транспортным средством;

У5 - соблюдать Правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной ситуации предупреждать ДТП;

У6- оказывать самопомощь и первую помощь при несчастных случаях соблюдать требования транспортировки пострадавшего.

знать:

З1 - руководящие документы по обеспечению безопасности дорожного движения;

З2 - основные направления решения проблемы безопасности движения;

З3 - содержание Правил дорожного движения Российской Федерации и принципы обеспечения безопасности, заложенные в требованиях этого документа;

З4 - основы дорожной терминологии;

З5 - основы безопасного управления автотранспортным средством;

З6 - причины возникновения дорожно – транспортных происшествий;

З7 - основы законодательства об ответственности водителя за нарушением Правил дорожного движения;

З8 - общие принципы организации работы по предупреждению дорожно–транспортных происшествий.

Реализация программы направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

3. Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретиза ция знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Общие положения правил дорожного движения				31, У2,
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
2	Общие положения.	Устный опрос, тестирование		
3	Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 2. Дорожные знаки и их применения.				33,34, У3,У4,У5
4	Предупреждающие знаки.	Устный опрос, тестирование		
5	Знаки приоритета.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Запрещающие знаки.	Устный опрос, тестирование		
7	Предписывающие знаки.	Устный опрос, тестирование		
8	Информационные знаки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

9	Знаки особых предписаний.	Устный опрос, тестирование		
10	Знаки сервиса и дополнительной информации.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Дорога, дорожная разметка и регулирование дорожного движения				31, 33, 34, У2, У3, У4, У5
11	Дороги и их виды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Горизонтальная и вертикальная разметка.	Устный опрос, тестирование		
13	Применение аварийной сигнализации, знаки аварийной остановки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
14	Сигналы светофора и регулировщика.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 4. Порядок движения, обгон, остановка и стоянка транспорта				У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35
15	Начало движения, Маневрирование транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
16	Расположение транспортных средств по проезжей части.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Скорость движения транспортных средств.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
18	Обгон. Встречный разъезд транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Остановка и стоянка транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Проезд перекрестков.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 5. Проезд пешеходных переходов и железнодорожных переездов				33, 34, 35,

21	Пешеходные переходы и остановки транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	У5,
22	Движение транспортных средств через железнодорожные пути.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 6. Особые условия движения.				33, 34, У2 , У3, У4, У5
23	Движение по автомагистрали и в жилых зонах.	Устный опрос, тестирование		
24	Приоритет маршрутных транспортных средств. Учебная езда.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
26	Буксировка механических транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
27	Перевозка людей.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
28	Перевозка грузов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
29	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, и гужевых повозок.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
30	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
31	Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 7. Правовые основы организации дорожного движения и первая медицинская помощь.				31,32, 33, 35, 36, У1,У2, У3, У5, У6
32	Государственная система обеспечения безопасности движения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
33	Дорожно-транспортное происшествие.	Устный опрос,	Работа с конспектами,	

		тестирование	учебной литературой.	
Раздел 8. Безопасность транспортных средств.				У1, У2, У3,У4,У5,У6 , 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
34	Свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
35	Параметры, влияющие на безопасность.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
36	Средства активной и пассивной безопасности автомобилей.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
37	Система ЧАДС.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ТЕСТ

Вопрос1.



На каком рисунке изображена дорога с разделительной полосой?

1. Только на правом.
2. На обоих.
3. Ни на одном.

В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение на грузовом

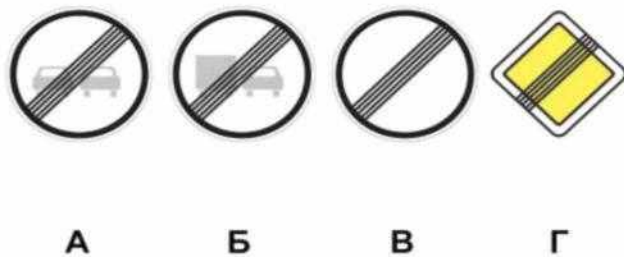
Вопрос 2.



автомобиле с разрешенной максимальной массой 3 т?

1. Только прямо.
2. Только налево или направо.
3. В любых.

Вопрос 3.



Какой из знаков отменяет все ограничения, введенные ранее запрещающими знаками?

1. Только А и Б.
2. Только В и Г.
3. Только В.
4. Все.

Вопрос 4.



Этот знак указывает, что:

1. Вы должны повернуть направо или налево.
2. На пересекаемой дороге организовано реверсивное движение.
3. На пересекаемой дороге организовано одностороннее движение.

Вопрос 5.



Какой маневр запрещает Вам данная линия разметки?

1. Только обгон.

2. Только объезд.
3. Только разворот.
4. Ничего не запрещает.

Вопрос 6.

На какие транспортные средства распространяются сигналы такого светофора?

1. Только на трамваи.
2. На трамваи, а также другие маршрутные транспортные средства, движущиеся по выделенной для них полосе.

Вопрос 7.



Обязаны ли Вы включить указатели поворота в данной ситуации?

1. Да.
2. Нет.
3. Да, но только при наличии на перекрестке других транспортных средств.

Вопрос 8.



Кто должен уступить дорогу?

1. Водитель легкового автомобиля.
2. Водитель грузового автомобиля.

Вопрос 9.

Вы случайно проехали поворот на перекрестке. Разрешено ли Вам в этой ситуации использовать задний ход, чтобы затем продолжить движение налево?



1. Да.
2. Нет.

Водитель какого автомобиля, поворачивая налево, не нарушает Правила?

Вопрос 10.



1. Только легкового.
2. Только грузового.
3. Оба не нарушают.

Вопрос 11.



Разрешен ли Вам обгон?

1. Да, если скорость грузового автомобиля менее 30 км/ч.
2. Да.
3. Нет.

Вопрос 12.



Разрешена ли Вам остановка в указанном месте?

1. Разрешена.
2. Разрешена, но только при отсутствии пешеходов на переходе.
3. Не разрешена.

Вопрос 13.

Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?

1. Знаков приоритета.
2. Запрещающих знаков.
3. Предписывающих знаков.
4. Всех перечисленных.

Вопрос 14.

При повороте направо Вы должны уступить дорогу:



1. Только велосипедистам.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедистам.
4. Никому.

Вопрос 15.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только легковому автомобилю.
2. Легковому автомобилю и автобусу.
3. Никому.

Вопрос 16.



Как Вы должны действовать в данной ситуации?

1. Проехать железнодорожный переезд без остановки перед знаком.
2. Остановиться перед знаком и продолжить движение сразу же после проезда поезда.
3. Остановиться перед знаком и продолжить движение, только убедившись в отсутствии приближающегося поезда.

Вопрос 17.

Как Вы можете в светлое время суток привлечь внимание водителя обгоняемого автомобиля при движении в населенном пункте?

1. Только звуковым сигналом.
2. Только кратковременным переключением фар с ближнего света на дальний.
3. Любым из перечисленных способов, включая совместную подачу этих сигналов.

Вопрос 18.**В каком случае Вам запрещается эксплуатация автомобиля?**

1. Не работает указатель уровня топлива.
2. Нарушена регулировка угла опережения зажигания.
3. Затруднен пуск двигателя.
4. Не работает звуковой сигнал.

Вопрос 19.**Считаете ли Вы безопасным движение на легковом автомобиле в темное время суток с ближним светом фар по неосвещенной загородной дороге со скоростью 90 км/ч?**

1. Да, так как предельная допустимая скорость соответствует требованиям Правил.
2. Нет, так как остановочный путь превышает расстояние видимости.

Вопрос 20.**Как остановить кровотечение при ранении вены?**

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов тестовых заданий для обучающихся – 3 (один вариант предусматривает 20 вопросов):

Время выполнения теста – 20 мин.

Условия выполнения заданий:

Оборудование: тестовая программа либо текст задания, лист бумаги, ручка.

Максимальное количество баллов – 20. Ключ к тестам по дисциплине «Правила безопасности дорожного движения»

№ Теста	ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	2	4	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	4	2	1
2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3
4	1	2	1	4	2	2	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1
5	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	5	2	2	2	2
6	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1

7	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
8	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	4	1	3	3
9	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	4	2	4	1	1
10	2	1	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	4	3

Тестирование по предмету: «Правила безопасности дорожного движения»

Студента группы

Дата: _____

Фамилия _____ Имя

_____ Отчество _____

№ теста	ОТВЕТЫ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Номера ответов																				
Отметки преподавателя																				

Литература для подготовки к промежуточной аттестации:

Основные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 10 мая 2016 года. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 316 от 10 мая 2016 года. Введены в действие с 20 ноября 2012 г.

2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ)

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52289– 2012. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».

2. ГОСТ Р 52290 – 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования».

3. ГОСТ Р 51256 – 99. «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».

4. ГОСТ Р 50597-93. «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».

3.2 Оценочные материалы для текущей аттестации

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины Правила безопасности дорожного движения.

Знания и умения, подлежащие контролю и оценке в процессе текущей аттестации.

Тест № 1. Безопасность дорожного движения.

1. При управлении автомобилем необходимо наблюдать за всем, что происходит:

- 1) впереди вашего автомобиля;
- 2) сзади вашего автомобиля;
- 3) сбоку от вашего автомобиля;
- 4) вокруг вашего автомобиля.

2. По мере того, как вы увеличиваете скорость движения, очень важно:

- 1) включить фары;
- 2) смотреть дальше вперед по дороге;
- 3) держать ногу на педали тормоза;
- 4) закрыть все окна.

3. Вероятность того, что вы попадете в происшествие увеличится, если:

- 1) вы будете часто смотреть в зеркало заднего вида;
- 2) проверять свое расположение на проезжей части;
- 3) наблюдать только за обстановкой непосредственно вокруг вашего автомобиля;
- 4) наблюдать обстановку на достаточно большом расстоянии впереди.

4. При управлении автомобилем необходимо:

- 1) давать отдых своим глазам, периодически закрывать их на короткое время;
- 2) не смотреть на один и тот же объект больше чем 1-2 с;
- 3) смотреть вперед строго по центру дороги и не обращать внимания на обстановку

4) смодать в зеркалах заднего вида столько же, сколько вы смотрите за обстановкой впереди и
5. При движении в городе надо:
1) набаботать за самым важным ж

ными, с точки зрения безопасности движения, объектами и событиями с помощью быстрых и непродолжительных взглядов;

2) выдерживать дистанцию не более 2-3 м;

3) увеличивать скорость при проезде мимо стоящих автомобилей;

4) как можно чаще менять полосу движения.

6. Для того, чтобы избежать попутного столкновения, надо:

1) почаще смотреть в зеркало заднего вида;

2) всегда двигаться с включенными габаритными огнями;

3) подавать предупредительный сигнал поворота не менее чем за 1 км;

4) двигаться со скоростью большей средней скорости транспортного потока.

7. При движении по многополосной дороге надо:

1) постоянно менять полосу движения, чтобы двигаться с большей скоростью;

2) постоянно наблюдать за транспортными средствами, движущимися по соседним полосам;

3) подавать предупреждающий сигнал поворота в момент начала маневра;

4) стараться "вклиниться" в любой промежуток в транспортном потоке

8. При движении в плотном транспортном потоке надо остерегаться водителей, которые:

1) подают сигнал рукой перед снижением скорости;

2) двигаются с постоянной скоростью;

3) часто меняют полосу движения;

4) соблюдают дистанцию.

9. При движении в колонне необходимо:

1) перестраиваться в соседний ряд, чтобы не снижать скорость движения;

2) уменьшить дистанцию;

3) внимательно следить за водителями, автомобили которых резко и часто останавливаются;

4) не подавать предупредительных сигналов перед началом маневра.

10. При движении в плотном транспортном потоке вы не должны:

1) отвлекать свое внимание на пассажиров, находящихся в вашем автомобиле;

2) регулировать громкость радиоприемника;

3) наблюдать за обстановкой сзади;

4) следить за пешеходами, стоящими у проезжей части дороги.

11. Наиболее лучшим способом обнаружения поворота дороги является:

1) как можно более частое обращение к карте;
2) оставка автомобиля и получение нужной информации у прохожих;
3) внимательное наблюдение за дорожными знаками и изменением скорости транспортных средств, движущихся вперед

и.

12. Перед выездом на перекресток необходимо осмотреть обстановку на всех подъездах к перекрестку:

- 1) когда движение на перекрестке очень интенсивное;
- 2) только когда имеется знак "СТОП";
- 3) только когда имеется светофор;
- 4) всегда.

13. Если вы хотите выполнить левый поворот на перекрестке, вы должны внимательно следить за пешеходами и транспортными средствами, находящимися слева от вас:

- 1) после того, как начали поворот;
- 2) примерно за 200 м до начала поворота;
- 3) непосредственно перед выполнением поворота;
- 4) только когда движение очень интенсивное.

14. Если вы хотите выполнить левый поворот на перекрестке, когда водитель движущегося навстречу автомобиля также подает сигнал левого поворота:

- 1) выполняйте поворот как можно быстрее, чтобы не мешать транспортному средству, движущемуся во встречном направлении;
- 2) подождите, пока встречный автомобиль закончит левый поворот, и только после этого начинайте свой маневр;
- 3) проезжайте перекресток в прямом направлении и поворачивайте на следующем;
- 4) снизьте скорость и внимательно наблюдайте за автомобилями, которые движутся в прямом направлении по встречной полосе.

15. При движении на повороте дороги:

- 1) слегка притормаживайте;
- 2) держитесь как можно левее;
- 3) смотрите прямо в направлении вашего движения;
- 4) выключите сигнал поворота.

16. Перед сменой полосы движения на многорядной дороге надо:

- 1) подать предупреждающий сигнал светом и звуком;
- 2) приблизиться к автомобилю, движущемуся впереди;
- 3) проверить наличие ТС, перемещающихся в тот же ряд слева и сзади вас.

17. После смены полосы движения надо:

- 1) посмотреть назад и проверить наличие автомобилей, движущихся на большой скорости, и водителей, собирающихся обогнать вас;
- 2) увеличить скорость движения на 20 км/ч;

3) резко
о
снизит
ь
скорос
ть
движе
ния.
18.

**При
няв
реш
ени
е о
сме
не
ряд
а
дви
жен
ия,
над
о
осм
отр
еть
обст
ано
вку
в
это
м
ряд
у,
что
бы
обн
ару
жит
ь
авт
омо
бил
и:**

1) кот
орые
сворач
ивают
с

дороги;

2) выезжают на дорогу;

3) находятся на пути вашего предполагаемого маневра;

4) которые замедляют скорость движения.

19. При движении в легковом автомобиле вы сможете осмотреть обстановку в зоне невидимости, если:

1) посмотрите в левое боковое зеркало;

2) посмотрите в правое боковое зеркало;

3) посмотрите в зеркало заднего вида;

4) повернете голову влево.

20. Лучшим способом улучшить видимость при запотевании окон автомобиля в жаркую погоду является следующий:

1) включить обогреватель;

2) включить "дворники";

3) протереть окно внутри руками;

4) протереть окно сухой тряпкой.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: -5. Время выполнения каждого задания и максимальное время: Тестовые задания - 20 мин.

Критерии оценки выполнения ситуационных заданий:

«5» – все задания выполнены правильно;

«4» – наблюдались неточности при выполнении работы;

«3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;

«2» – работа выполнена менее 50 %.

Ключ к тестам

Тест №1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	4	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4

Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине определяются учебным планом соответствующей специальности СПО.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Система автоматизированного проектирования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

У2 - применять программное обеспечение (AutoCad и Компас) в профессиональной деятельности;

У3 - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров;

У4 - устанавливать программное обеспечение (AutoCad и Компас);

У5 - пользоваться учебной системой AutoCad и Компас машинной графики с элементами расчета;

У6 - выполнять построения детали любой конфигурации, чертеж любой сложности в системе AutoCad и Компас;

знать:

З1 - основные понятия машиной графики;

З2 - основные операции редактирования изображения;

З3 - назначение САПР;

З4 - правила техники безопасности при работе с плоттером;

З5 - конструкторскую документацию при построении и проектировании в системе AutoCad и Компас;

З6 - особенности применения систем AutoCad и Компас.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Основы компьютерной графики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	33,У1, У2,У3
2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	32,33, У1 , У2, У3
3	Основы проектирования в «КОМПАС 3D»	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	33,34, 35, У1 , У2, У3, У4
4	Основы проектирования в «AutoCAD»	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	33, 34, 35, 36 У4,У5,У6

1. Показатели, критерии оценки компетенций

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы компьютерной графики.	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы проектирования в «КОМПАС 3D»	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы проектирования в «AutoCAD»	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ОК 10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными

		документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

1. Основы компьютерной графики.
2. Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.
3. Рисование правила, требования к созданию нового рисунка
4. Изображение: виды комбинаций, способы цветового оформления.
5. Форматирование и трансформация изображений.
6. Использование графических объектов, выполненных в других форматах
7. Правила и приемы использования созданных файлов в других редакторах.
8. Основы проектирования в «КОМПАС 3 D»
9. Запуск программы. Рассмотреть интерфейс программы.
10. Использовать контекстное меню.
11. Настроить интерфейс, профили пользователя, инструментальные панели.
12. Произвести анализ управления документами управление курсором, отмена и повтор действий.
13. Рассмотреть привязки, системные клавиши ускорители, параметры объектов, редактирование параметров объектов.
14. Использовать различные способы выбора объектов. Пользование фильтрами объектов. Работа с деревом построений. Произвести ориентацию модели в пространстве. Отображение модель с учетом перспективы.
15. Создать основания детали с помощью формообразующих элементов. Использовать дополнительные конструктивные элементы. Произвести редактирование детали.
16. Создать основания детали с помощью формообразующих элементов. Использовать дополнительные конструктивные элементы. Произвести редактирование детали.
17. Использовать параметрический эскиз. Проследить прямые и косвенные
18. Использовать стили при создании объекта. Изменить стиль существующего объекта. Создать, удалять, изменять параметры, произвести настройку и переключение слоев.
19. Использовать геометрический калькулятор. Использовать буфер обмена и локальные системы координат. Применить виды при оформлении чертежа.
20. Основы проектирования в «AutoCAD»
21. Настройка системы AutoCAD
22. Приемы работы с программой.
23. Работа с панелями инструментов и комбинацией клавиш
24. Создание шаблонов чертежа
25. Первый чертеж детали
26. Слои и свойства объекта.
27. Штриховка и сплошная заливка
28. Нанесение однострочного и многострочного текста
29. Нанесение и редактирование размеров в чертеже
30. Блоки и их атрибуты. Внешние ссылки

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Автотранспортное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

- применять на практик нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по автотранспортной тематике;
- применять нормативно-правовые акты при оформлении транспортных договоров, претензий и исков;

знать:

- понятие, принципы, систему, основные источники автотранспортного права;
- основы управления автомобильным транспортом;
- порядок лицензирования деятельности перевозчиков;

- порядок сертификации услуг;
- внутриорганизационное планирование перевозочного процесса;
- содержание договора перевозки грузов;
- содержание договора перевозки пассажиров и багажа;
- претензионный порядок урегулирования споров;
- виды ответственности за нарушение автотранспортного законодательства;
- правовое регулирование международных перевозок.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Понятия, принципы, система автотранспортного права	устный опрос, тестирование		OK1-OK11 ПК 5.3	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
2	Источники автотранспортного права	устный опрос, тестирование	Составление плана - конспекта	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
3	Государственное управление в сфере автотранспортных отношений.	устный опрос, тестирование	Реферат	ПК 5.3	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
4	Правовое положение автотранспортных организаций	устный опрос, тестирование	Реферат	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
5	Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса	устный опрос, тестирование	Тестирование	ПК 5.3	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
6	Договор перевозки грузов	устный опрос, тестирование	Составление докладов	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
7	Договор перевозки пассажиров и багажа	устный опрос, тестирование	Реферат	ПК 5.3	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
8	Ответственность перевозчиков, фрахтовщиков, грузоотправителей, грузополучателей, пассажиров, фрахтователей	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2
9	Акты, претензии, иски	устный опрос, тестирование	Составление докладов	ПК 5.3	Знать: 31,32,33,34,35,36,37

					Уметь: У1,У2
10	Правовое регулирование международных перевозок	устный опрос, тестирование	Реферат	OK1-OK11	Знать: 31,32,33,34,35,36,37 Уметь: У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятия, принципы, система автотранспортного права	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос	Задания для экзамена
2	Источники автотранспортного права	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос	Задания для экзамена
3	Государственное управление в сфере автотранспортных отношений.	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
4	Правовое положение автотранспортных организаций	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
5	Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
6	Договор перевозки грузов	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос	Задания для экзамена
7	Договор перевозки пассажиров и багажа	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
8	Ответственность перевозчиков, фрахтовщиков, грузоотправителей, грузополучателей, пассажиров, фрахтователей	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена
9	Акты, претензии, иски	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос	Задания для экзамена
10	Правовое регулирование международных перевозок	OK1-OK11 ПК 5.3	устный опрос, тестирование	Задания для экзамена

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1 Вопросы для текущего контроля

1. Понятие, предмет и метод транспортного права.
2. Система источников транспортного права.
3. Понятие системы транспортных договоров.
4. Государственное регулирование транспортной деятельности.
5. Понятие, предмет и краткая характеристика договора перевозки грузов.
6. Субъекты обязательств по перевозке грузов.
7. Форма и порядок заключения договора перевозки грузов.
8. Элементы договора перевозки грузов. Права и обязанности сторон договора и третьих лиц.
9. Ответственность перевозчиков и грузоотправителей.
10. Претензии и иски, вытекающие из перевозки грузов
11. Понятие договора о подаче транспортных средств под погрузку и порядок его заключения.
12. Права и обязанности сторон по договору о подаче транспортных средств под погрузку.
13. Ответственность за неисполнение обязательств по подаче транспортных средств и предъявлению грузов.
14. Понятие и краткая характеристика договоров об организации систематических перевозок грузов.
15. Договоры об осуществлении систематических перевозок и систематической подаче транспортных средств под погрузку на путях общего пользования.
16. Договоры о систематической подаче и уборке транспортных средств на путях не-общего пользования.
17. Договор перевозки груза в прямом смешанном сообщении.
18. Соглашения между транспортными организациями.
19. Договоры на централизованный завоз (вывоз) грузов.
20. Договор фрахтования. Предмет договора. Права и обязанности сторон.
21. Ответственность по договору фрахтования.
22. Понятие и виды договора перевозки пассажира
23. Заключение и прекращение договора перевозки пассажира.
24. Содержание договора перевозки пассажира.
25. Ответственность по договору перевозки пассажира.
26. Понятие договора буксировки и его соотношение с договором перевозки и иными договорами.
27. Права и обязанности сторон по договору буксировки
28. Ответственность по договору буксировки
29. Понятие договора транспортной экспедиции и его соотношение со смежными договорами.
30. Предмет договора транспортной экспедиции
31. Форма и содержание договора транспортной экспедиции
32. Ответственность за нарушение договора транспортной экспедиции.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, не-

		уверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки знаний студентов на экзамен

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.13 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	31-5	У1-3
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	31-5	У1-3
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	31-5	У1-3
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	33	У1-3
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	33	У1-3
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	31-5	У1-3
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	31-5	У1-3
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	33	У3-3
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	31-4	У1-3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	32-4	У1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

У2- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, приборов электрооборудования, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

У3- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, ходовой части и механизмов управления автомобилей, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

У4- Использовать технологическую документацию на диагностику, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.

У5- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, определять по результатам диагностических процедур неисправности агрегатов и систем автомобиля, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

У6- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

У7- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

знать:

31- Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Устройство и принцип действия агрегатов и систем автомобиля, их технические параметры исправного состояния, основные внешние признаки неисправностей.

32- Основные неисправности, их признаки, причины, способы их выявления и устранения.

33- Методы инструментальной диагностики, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, агрегатов трансмиссии, электрических и электронных систем, ходовой части и механизмов управления автомобилей.

34- Технологии проведения компьютерной диагностики. Коды неисправностей, диаграммы электронного контроля работы автомобильных двигателей, агрегатов трансмиссии, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок узлов, агрегатов, их деталей и сопряжений.

35- Методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.

36- Перечни и особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Структуру и содержание диагностических карт.

37- Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Общие сведения о системе компьютерной диагностики автомобиля.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33, У1
2	Методика проведения компьютерной диагностики. Технические средства компьютерной диагностики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	32,33, У1 , У2
3	Стендовые диагностические системы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,34, У1 , У2, У3

4	Бортовое диагностическое программное обеспечение.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33, 34, У1, У2, У3
5	Считывание диагностических кодов.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4	32,33,У1,У2,У3
6	Проверка на рациональность.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 6.1-6.4	32,33,У2,У3
7	Стандарты компьютерной диагностики.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,34,3У1,У2
8	Диагностические режимы работы системы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
9	Удаление кодов неисправности.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4	33,33,35,У2,У3
10	Анализ отработавших газов бензиновых и газобензиновых двигателей (газоанализаторы).	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
11	Анализ отработавших газов дизелей (дымомеры).	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
12	Виды стендов компьютерной диагностики и методы испытаний тормозных систем.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
13	Принцип действия стендов и особенности проверки тормозных систем.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
14	Тормозные стенды для проверки полноприводных автомобилей.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4	33,33,35,У2,У3
15	Измерители эффективности тормозных систем автомобилей дорожным методом.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
16	Электрогидравлический стенд (детектор) зазоров ходовой части.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
17	Стенды для проверки амортизаторов и подвески.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3

18	Стенды экспресс-диагностики положения колес.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
19	Стенды для проверки тахографов.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
20	Стенды для проверки спидометров.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
21	Приборы для диагностики и регулировки света фар.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3
22	Электронный прибор для измерения суммарного люфта рулевого управления.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	33,33,35,У2,У3

2.

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие сведения о системе компьютерной диагностики автомобиля.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Методика проведения компьютерной диагностики. Технические средства компьютерной диагностики.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Стендовые диагностические системы.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Бортовое диагностическое программное обеспечение.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Считывание диагностических кодов.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Проверка на рациональность.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Стандарты компьютерной диагностики.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Диагностические режимы работы системы.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

9	Удаление кодов неисправности.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10	Анализ отработавших газов бензиновых и газобензиновых двигателей (газоанализаторы).	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Анализ отработавших газов дизелей (дымомеры).	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
12	Виды стендов компьютерной диагностики и методы испытаний тормозных систем.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Принцип действия стендов и особенности проверки тормозных систем.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Тормозные стенды для проверки полноприводных автомобилей.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Измерители эффективности тормозных систем автомобилей дорожным методом.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Электрогидравлический стенд (детектор) зазоров ходовой части.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Стенды для проверки амортизаторов и подвески.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Стенды экспресс-диагностики положения колес.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Стенды для проверки тахографов.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Стенды для проверки спидометров.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Приборы для диагностики и регулировки света фар.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
22	Электронный прибор для измерения суммарного люфта рулевого управления.	ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для текущего контроля

- 1.Общие сведения о системе компьютерной диагностики автомобиля.
- 2.Методика проведения компьютерной диагностики. Технические средства компьютерной диагностики.

1.Общие сведения о системе компьютерной диагностики автомобиля.
2.Методика проведения компьютерной диагностики. Технические средства компьютерной диагностики.
3.Стендовые диагностические системы.
4.Бортовое диагностическое программное обеспечение.
5.Считывание диагностических кодов.

6.Проверка на рациональность.
7.Стандарты компьютерной диагностики.
8.Диагностические режимы работы системы.
9.Удаление кодов неисправности.
10.Анализ отработавших газов бензиновых и газобензиновых двигателей (газоанализаторы).
11.Анализ отработавших газов дизелей (дымомеры).
12.Виды стендов компьютерной диагностики и методы испытаний тормозных систем.
13.Принцип действия стендов и особенности проверки тормозных систем.
14.Тормозные стенды для проверки полноприводных автомобилей.
15.Измерители эффективности тормозных систем автомобилей дорожным методом.
16.Электрогидравлический стенд (детектор) зазоров ходовой части.
17.Стенды для проверки амортизаторов и подвески.
18.Стенды экспресс-диагностики положения колес.
19.Стенды для проверки тахографов.
20.Стенды для проверки спидометров.
21.Приборы для диагностики и регулировки света фар.
22.Электронный прибор для измерения суммарного люфта рулевого управления.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Экономика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

У2-использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

У3-строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

У4-анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

У5-распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

У6-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Знать:

З1-генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

З2-ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

33-рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

34-роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

35-задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

36-закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.14 «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

-формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной – среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать представления об экономической науке – как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

-генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

-сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества – как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

-понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

-понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

-сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

-владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

-умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать – и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

-умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

-способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической – деятельности, в том числе в области предпринимательства;

-знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

-понимание места и роли России в современной мировой экономике;

-умение – ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мир

2. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Предмет экономической науки	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
2.	Функции и методы экономики	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
3.	Потребности. Свободные и экономические блага.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
4.	Экономические отношения и их структура	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
5.	Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
6.	Современные факторы производства	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
7.	Факторные доходы	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
8	Выбор и альтернативная стоимость	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	ОК1-ОК2, ОК6-ОК7, ОК9-ОК10	31- 36 У1- У6
9	Производственные возможности общества	Устный опрос,	Доклад. Составление плана	ОК1-ОК2,	31- 36

		тестирование	конспекта. Сообщение.	OK6-OK7, OK9-OK10	У1- У6
10	Теория потребительского поведения	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
11	Организация в условиях рынка.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
12	Организация и характеристика производственного процесса.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
13	Производственная и организационная структура организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
14	Формы организации производства	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
15	Внутрифирменное планирование.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
16	Маркетинговая деятельность предприятия.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
17	Основной капитал и его роль в производстве	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
18	Оборотный капитал организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
19	Показатели эффективности использования оборотных средств	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6

20	Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
21	Кадры организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
22	Нормирование труда.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
23	Менеджмент и принципы делового общения.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
24	Организация оплаты труда.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
25	Сущность, принципы и формы оплаты труда.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
26	Планирование годового фонда заработной платы организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
27	Издержки производства.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
28	Цена и ценообразование.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
29	Прибыль и рентабельность.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6
30	Финансы организации.	Устный опрос, тестирование	Доклад. Составление плана конспекта. Сообщение.	OK1-OK2, OK6-OK7, OK9-OK10	31- 36 У1- У6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

Раздел 1. Предмет и история экономики

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

- 1.Предмет, структура и методология экономики
- 2.Исторические этапы развития экономической теории.
- 3.Микроэкономика и макроэкономика.
- 4.Методы познания экономической теории

Раздел 2. Основные понятия рыночной экономики

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1. Экономические потребности общества.
- 2.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
- 3.Производство. Структура производства. .
- 4.Экономический выбор. Альтернативная стоимость..
- 5.Факторы производства и факторные доходы.
- 6.Цена труда. Понятие заработной платы.
- 7.Рынки земли. Экономическая рента. Земельная рента..
- 8.Общественное разделение труда и экономическая интеграция
- 9.Собственность как основа производственных отношений
10. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство.
- 11.Деньги. Сущность и функции денег.
- 12.Банки и банковская система.
- 13.Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж.

Раздел 3. Микроэкономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

- 1.Рынок. Классификация рынков. Структура рынка.
- 2.Спрос, величина спроса, закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене.
- 3.Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.
- 4.Рыночное равновесие, равновесная цена. Воздействие внешних факторов на рыночное равновесие.
- 5.Теория поведения потребителя.
- 6.Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
- 7.Предпринимательство, его виды и мотивы. Бизнес- план.

8. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
9. Доход предприятия. Выручка. Прибыль. Структура прибыли. Виды прибылей.
10. Рыночные структуры. Конкуренция и ее влияние на рынок
11. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.

Раздел 4. Макроэкономика

(ОК-2, ОК-3, ОК-4)

1. Особенности макроэкономического анализа..
2. Валовой внутренний продукт (ВВП)
3. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика
4. Экономические циклы. Циклические колебания экономики. Типы экономического цикла.
4. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Безработица.
5. Роль государства в рыночной экономике. Функции государства.
6. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Сущность государственного регулирования
7. Кредитно-денежная политика государства
8. Фискальная политика государства.
9. Налоги. Виды налогов. Система налогообложения.
10. Сущность социальной политики.
11. Принцип всеобщности социальной политики. Функции социальной политики.

Раздел 5. Мировая экономика

(ОК-2, ОК-3, ОК-4)

1. Международная торговля. Мировой рынок. Международное разделение труда.
2. Глобальные экономические проблемы. Демографическая проблема. Проблемы продовольствия и ресурсов. Глобальная экологическая проблема.
3. Международные валютные отношения

Раздел 6. Экономика России.

(ОК-2, ОК-3, ОК-4)

1. Особенности современной экономики России.
- Инвестиционный климат в современной России.
2. Россия и мировая экономика. Особенности перехода России к рынку.
3. Теневая экономика России: понятие, причины, специфика.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Предмет и история экономики

(ОК-2, ОК-3, ОК-4)

1. Предмет, структура и методология экономики
2. Исторические этапы развития экономической теории.
3. Микроэкономика и макроэкономика.
4. Методы познания экономической теории

Раздел 2. Основные понятия рыночной экономики

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

1. Экономические потребности общества.
- 2.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
- 3.Производство. Структура производства. .
- 4.Экономический выбор. Альтернативная стоимость..
- 5.Факторы производства и факторные доходы.
- 6.Цена труда. Понятие заработной платы.
- 7.Рынки земли. Экономическая рента. Земельная рента..
- 8.Общественное разделение труда и экономическая интеграция
- 9.Собственность как основа производственных отношений
10. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство.
- 11.Деньги. Сущность и функции денег.
- 12.Банки и банковская система.
- 13.Ценные бумаги. Виды и деятельность бирж.

Раздел 3. Микроэкономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

- 1.Рынок. Классификация рынков. Структура рынка.
- 2.Спрос, величина спроса, закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене.
- 3.Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.
- 4.Рыночное равновесие, равновесная цена. Воздействие внешних факторов на рыночное равновесие.
- 5.Теория поведения потребителя.
- 6.Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
- 7.Предпринимательство, его виды и мотивы. Бизнес- план.
- 8.Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
- 9.Доход предприятия. Выручка. Прибыль. Структура прибыли. Виды прибылей.
10. Рыночные структуры. Конкуренция и ее влияние на рынок
- 11.Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.

Раздел 4. Макроэкономика

(ОК-2,ОК-3,ОК-4)

- 1.Особенности макроэкономического анализа..
- 2.Валовой внутренний продукт (ВВП)
- 3.Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика
- 4.Экономические циклы. Циклические колебания экономики. Типы экономического цикла.
- 4.Инфляция и дефляция; виды инфляции. Безработица.
5. Роль государства в рыночной экономике. Функции государства.
- 6.Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Сущность государственного регулирования
- 7.Кредитно-денежная политика государства

8. Фискальная политика государства.
9. Налоги. Виды налогов. Система налогообложения.
10. Сущность социальной политики.
11. Принцип всеобщности социальной политики. Функции социальной политики.

Раздел 5. Мировая экономика

(ОК-2, ОК-3, ОК-4)

1. Международная торговля. Мировой рынок. Международное разделение труда.
2. Глобальные экономические проблемы. Демографическая проблема. Проблемы продовольствия и ресурсов. Глобальная экологическая проблема.
3. Международные валютные отношения

Раздел 6. Экономика России.

(ОК-2, ОК-3, ОК-4)

1. Особенности современной экономики России.
Инвестиционный климат в современной России.
2. Россия и мировая экономика. Особенности перехода России к рынку.
3. Теневая экономика России: понятие, причины, специфика.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Назовите типы факторов производства

- А) все перечисленное
- В) труд
- С) земля
- Д) капитал
- Е) предпринимательство

2. Назовите существующие в экономической теории виды ресурсов

- А) все перечисленное
- В) природные
- С) трудовые
- Д) финансовые
- Е) материальные

3. Основными факторами производства являются

- А) труд, земля, капитал, предпринимательские способности
- В) земля, люди, воздух, идеи людей
- С) зарплата, капитал, прибыль, процент

- D) макроэкономика и микроэкономика
- E) деньги, валюта, проценты, рента

4. Транспорт, торговля, коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание относятся

- A) к отраслям, оказывающим материальные услуги
- B) к отраслям оказывающим нематериальные услуги
- C) к отраслям, создающим нематериальные блага
- D) к отраслям, создающим материальные блага
- E) к нематериальному производству

5. В предложенных соответствиях определите неверное

- A) земля – заработная плата
- B) предпринимательские способности – прибыль
- C) земля – рента
- D) труд – заработная плата
- E) капитал – проценты

6. Что не характерно для натурального хозяйства

- A) разделение труда и специализация
- B) замкнутость экономической системы
- C) непосредственная связь производства и потребления
- D) специфический характер труда
- E) отсутствие мобильности рабочей силы

7. Отношения по поводу производства, обмена, потребления и присвоения жизненных благ – это

- A) экономические отношения
- B) экономическая потребность
- C) производственные отношения
- D) экономические рычаги
- E) экономические интересы

8. Представленная на рынке потребность в товарах и услугах, обеспеченная покупательной способностью

- A) спрос
- B) производство
- C) предложение
- D) обмен
- E) торговля

9. Функция рынка, заключающаяся в соединении продавцов

- A) посредническая
- B) ценообразующая
- C) стимулирующая
- D) регулирующая

Е)оздоравливающая

10.Затраты на приобретение факторов производства - это

- А)издержки
- В)прибыль
- С)эффективность
- Д)цена
- Е)доход

Вариант 2

1.Фактор производства, основной целью которого является получение максимальной прибыли

- А)предпринимательство
- В)труд
- С)земля
- Д)капитал
- Е)человек

2.Три важных вопроса экономического развития

- А)что, как, для кого производить
- В)что, зачем производить
- С)как, зачем производить
- Д)почему, с какой целью производить
- Е)как, для кого производить

3.Воспроизводство- это

- А)непрерывно возобновляющийся процесс производства
- В)само производство
- С)производство и обмен
- Д)производство и распределение
- Е)производство и потребление

4.Здравоохранение и образование относятся

- А)к отраслям оказывающим нематериальные услуги
- В)к отраслям, оказывающим материальные услуги
- С)к отраслям , создающим нематериальные блага
- Д)к отраслям , создающим материальные блага
- Е)нет верного ответа

5.Факторы, воздействующие на объем предложения товара на рынке

- А)все перечисленное
- В)цена товара
- С)технология производства

- D)налоги и субсидии
- E)количество товаропроизводителей

6.В предложенных соответствиях определите неверное

- A)труд – рента
- B)предпринимательские способности – прибыль
- C)земля – рента
- D)труд – заработная плата
- E)капитал – проценты

7.Создание полезных продуктов

- A)производство
- B)распределение
- C)обмен
- D)потребление
- E)приобретение

8.Отношения людей друг к другу в процессе производстве называются

- A)производственные отношения
- B)экономические отношения
- C)экономические интересы
- D)экономические рычаги
- E)гуманистические отношения

9.Способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека

- A)полезность
- B)производство
- C)предложение
- D)обмен
- E)торговля

10.Функция рынка, заключающаяся в том, что на основе спроса и предложения на рынке формируется цена товара

- A) ценообразующая
- B) посредническая
- C) стимулирующая
- D) регулирующая
- E) оздоравливающая

Вариант 3**1.Экономическая категория, обозначающая уже реально вовлеченные в процесс производства ресурсы**

- A)факторы производства
- B)предмет производства
- C)метод производства
- D)объект производства
- E)субъект производства

2.Промышленность, сельское хозяйство , строительство относятся

- A)к отраслям, создающим материальные услуги
- B)к отраслям, оказывающим материальные услуги
- C)к отраслям оказывающим нематериальные услуги
- D)к отраслям создающим нематериальные блага
- E)к нематериальному производству

3.Экономическая категория, характеризующая результативность производства, полноту и оптимальность применения имеющихся ресурсов

- A)эффективность
- B)экономия
- C)ресурсообразность
- D)объективность
- E)субъективизм

4.Укажите, что характеризует экономику централизованного планирования

- A)плановое распределение ресурсов и капиталовложений
- B)действие рыночных регуляторов
- C)многообразие форм собственности
- D)свободный перелив капитала
- E)свободная конкуренция

5.Что характеризует товарное производство

- A)разделение труда и открытость хозяйства
- B)непосредственная связь производства и потребления
- C)натуральная форма продукта
- D)универсальный характер труда
- E)отсутствие мобильности рабочей силы

6.В дословном переводе с латинского языка «экономика»- это

- A)правила ведения домашнего хозяйства
- B)рациональность
- C)умение считать
- D)умение экономить
- E)эффективность

7.Что относится к факторам производства

- А)земля, труд, капитал и предпринимательская деятельность
- В)земля и время
- С)экология
- Д)информация
- Е)время

8.Назовите функции рынка

- А)все перечисленное
- В)посредническая
- С)ценообразующая и регулирующая
- Д)стимулирующая
- Е)оздоравливающая

9.Функция рынка заключается в том ,что из менее выгодных отраслей капиталы перетекают в более выгодные

- А)регулирующая
- В)стимулирующая
- С)оздоравливающая
- Д)ценообразующая
- Е)посредническая

10.Затраты фирмы, которые она несет вне зависимости от объема своей производственной деятельности

- А)постоянные издержки
- В)альтернативные издержки
- С)бухгалтерские издержки
- Д)экономические издержки
- Е)финансовые издержки

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

- 1.Содержание дисциплины и её задачи.
- 2.Понятие экономики. Экономические потребности общества.
- 3.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
- 4.Факторы производства.
- 5.Прибыль. Структура прибыли
- 6.Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
- 7.Традиционная экономика.
- 8.Административно-командная экономика.

9. Основные государственные функции при рыночной экономике.
10. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.
11. Собственность как основа социально-экономических отношений.
12. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
13. Конкуренция и ее виды.
14. Понятие экономической свободы.
15. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
16. Суверенитет потребителя.
17. Кругооборот производства и объема продукции в экономической системе.
18. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
19. Эластичность спроса по цене.
20. Эластичность предложения .
21. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
22. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.
23. Классификация предприятий.
24. Организационно-правовые формы предприятий.
25. Общая производственная структура предприятия.
26. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда
27. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
28. Ценные бумаги и их виды.
29. Понятие заработной платы.
30. Безработица и ее виды.
31. Деньги: сущность и функции.
32. Роль денег в экономике.
33. Понятие банковской системы.
34. Понятие и функции коммерческих банков.
35. Инфляция и ее типы.
36. Государственная система антиинфляционных мер.
37. Государство как рыночный субъект.
38. Принципы и цели государственного регулирования.
39. Общественные блага и спрос на них.
40. Система налогообложения.
41. Понятие налогов. Виды налогов.
42. Понятие о государственном бюджете.
43. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
44. Понятие ВВП.
45. Основные факторы экономического роста.
46. Понятие кредитно-денежной политики.
47. Цели и задачи кредитно-денежной политики.
48. Международная торговля и мировой рынок.
49. Государственная политика в области международной торговли.
50. Понятие валюты.
51. Валютный курс и его характеристики.
52. Глобальные экономические проблемы.
53. Экономические реформы в России.
54. Экономический рост.
55. Инвестиционный климат в современной России.
56. Россия и мировая экономика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.15 Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	У1 - принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. У2 - определять исправность и функциональность инструментов,
--------------	--

	<p>оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.</p> <p>УЗ - безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>31 - марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>32 - виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники.</p> <p>33 - устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с</p>

	<p>электрооборудованием и электрическими инструментами. Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части, и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
--	--

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
2	Современное состояние системы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
3	Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
4	Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
5	Обеспечение запасными частями.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
6	Организационная структура.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
7	Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
8	Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
9	Парк легковых автомобилей,	устный	работа с	ОК 1-ОК 3,	31-33,У1-У3

	принадлежащих населению.	опрос	конспектом лекций	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	
10	Система снабжения запасными частями. Персонал.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
11	Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
12	Хранение автомобилей.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
13	Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
14	Керамические, композиционные, порошковые материалы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
15	Материалы для сварки сталей. Сварные конструкции.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
16	Материалы для сварки чугуна и цветных металлов. Пайка металлов.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
17	Коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Хладостойкие стали.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
18	Стали и сплавы с особыми физическими свойствами. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сплавы с памятью формы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
19	Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
20	Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
21	Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3

22	Методика определения остаточной стоимости автомобилей.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
23	Инфраструктура предприятий автосервиса	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
24	Методика технологического расчета.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
25	Методика технологического расчета.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
26	Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
27	Технологическое оборудование.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
28	Технологическое оборудование.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
29	Особенности организации работ на СТОА.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
30	Особенности организации работ на СТОА.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
31	Приемка и выдача автомобилей.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
32	Приемка и выдача автомобилей.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
33	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3
34	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	31-33,У1-У3

2.

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Современное состояние системы.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.	ОК 1-ОК 3, К 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Обеспечение запасными частями.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Организационная структура.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Система снабжения запасными частями. Персонал.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Хранение автомобилей.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2,	Вопросы для	Вопросы для

		ПК 2.2, ПК 3.2	текущего контроля	дифференцированного зачета
14	Керамические, композиционные, порошковые материалы.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Материалы для сварки сталей. Сварные конструкции.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Материалы для сварки чугуна и цветных металлов. Пайка металлов.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Хладостойкие стали.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Стали и сплавы с особыми физическими свойствами. Тугоплавкие металлы и сплавы. Сплавы с памятью формы.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
20	Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
21	Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно- кузовные работы.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
22	Методика определения остаточной стоимости автомобилей.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
23	Инфраструктура предприятий автосервиса	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
24	Методика технологического расчета.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
25	Методика технологического расчета.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
26	Общая характеристика и	ОК 1-ОК 3,	Вопросы для	Вопросы для

	технологическая совместимость производственных участков.	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	текущего контроля	дифференцированного зачета
27	Технологическое оборудование.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
28	Технологическое оборудование.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
29	Особенности организации работ на СТОА.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
30	Особенности организации работ на СТОА.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
31	Приемка и выдача автомобилей.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
32	Приемка и выдача автомобилей.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
33	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
34	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	ОК 1-ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает

		неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для текущего контроля

1. Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.
2. Современное состояние системы.
3. Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.
4. Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.
5. Обеспечение запасными частями.
6. Организационная структура.
7. Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения.
8. Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.
9. Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению.
10. Система снабжения запасными частями. Персонал.
11. Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации.
12. Хранение автомобилей.
13. Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.

14. Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.
15. Механизм формирования рынка услуг.
16. Государственное регулирование развития технического сервиса.
17. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.
18. Законодательные акты.
19. Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.
20. Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».
21. Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.
22. Методика определения остаточной стоимости автомобилей.
23. Инфраструктура предприятий автосервиса.
24. Методика технологического расчета.
25. Методика технологического расчета.
26. Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.
27. Технологическое оборудование.
28. Технологическое оборудование.
29. Особенности организации работ на СТОА.
30. Особенности организации работ на СТОА.
31. Приемка и выдача автомобилей.
32. Приемка и выдача автомобилей.
33. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.
34. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.17 Единая система конструкторской документации

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.17 Единая система конструкторской документации направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

У2 - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими стандартами.

знать:

З1 - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

З2 - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;

З3 - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

Этапы формирования компетенций

№	Раздел дисциплины	Виды работ	Код	Конкретизация
---	-------------------	------------	-----	---------------

раз-дела		Аудиторная	СРС	компетенции	компетенций (знания, умения)
1	Введение	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	31-33, У1-У2
2	Определение и назначение ЕСКД.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	31-33, У1-У2
3	Область распространения стандартов ЕСКД. Состав и классификация стандартов ЕСКД.	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	31-33, У1-У2
4	Требования к текстовым документам содержащим в основном сплошной текст	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	31-33, У1-У2
5	Требования к оформлению титульного листа и листа утверждений. Требования к построению таблиц	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	31-33, У1-У2
6	Основы проекционного черчения и технического рисования.	устный опрос, тестирование	работа с конспектом лекций	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	31-33, У1-У2

2.

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Определение и назначение ЕСКД.	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Область распространения стандартов ЕСКД. Состав и классификация стандартов ЕСКД.	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Требования к текстовым документам содержащим в основном сплошной текст	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Требования к оформлению	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3,	Вопросы для текущего	Вопросы для

	титульного листа и листа утверждений. Требования к построению таблиц	ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	контроля	дифференцированного зачета
6	Основы проекционного черчения и технического рисования.	ОК 1-ОК 2, ПК 1.3, ПК 6.2-6.23, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.Материал для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для текущего контроля

1. Понятия ЕСКД.
2. Область распространения стандартов ЕСКД.
3. Классификационный принцип обозначения стандартов ЕСКД.
4. Основные виды конструкторских документов.
5. Основные надписи, содержание граф.
6. Масштабы уменьшения и увеличения.
7. Линии. Наименование и начертание.
8. Типы и размеры шрифта.
9. Основные требования нанесения размеров.
- 10.Нанесение размеров.
- 11.Правила оформления текстовой части документов.
- 12.Правила оформления иллюстраций.
- 13.Правила оформления таблиц.
- 14.Правила оформления формул.
- 15.Правила оформления приложений.
- 16.Содержание чертежа общего вида.
- 17.Разделы пояснительной записки.
- 18.Содержание сборочного чертежа.
- 19.Что допускается не показывать на сборочном чертеже.
- 20.Требования, предъявляемые к номерам позиций.
- 21.Наименование разделов спецификации.
- 22.Содержание граф спецификации.
- 23.Что означает термин «шероховатость»? Перечислите параметры шероховатости.
- 24.Что представляет собой шероховатость по «Ra».
- 25.Что представляет собой шероховатость по «Rz».
- 26.Изобразите обозначение шероховатости поверхности без указания способа обработки, обозначение шероховатости поверхности при образовании которой обязательно удаление слоя материала, без удаления слоя материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ПД.01 Математика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

31 - основные законы действий над рациональными числами, представление рациональных чисел десятичными дробями, модуль действительного числа;

32 - геометрическую интерпретацию комплексных чисел; сложение и вычитание, умножение, деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме, возведение комплексных чисел в степень;

33 - вычисление границы абсолютной погрешности; относительной погрешности; округление и погрешность округления; действия над приближенными значениями чисел;

34 - определение корня n -ой степени из числа; арифметического корня n -ой степени из числа; основные свойства корней;

35 - определение степени с действительным и рациональным показателем; свойства степени с рациональным показателем;

36 - определение логарифма; основное логарифмическое тождество; основные свойства логарифмов; переход к новому основанию логарифма; десятичный логарифм;

37 - формулу перехода от градусного измерения к радианному; определение числовой окружности; расположение четвертей числовой окружности на координатной прямой;

38- определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблицу значений тригонометрических функций;

39 - основные тригонометрические тождества; зависимость между тангенсом и котангенсом; периодичность тригонометрических функции;

310 - способ запоминания формул приведения; формулы сложения; формулы двойного и половинного аргумента;

311 - определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса; решение простейших тригонометрических уравнений;

312 - определение функции, области определения функции, независимой и зависимой переменной, области значений функции; основные способы задания функции; основные свойства функции;

313 - свойства и графики функции $y=x^n$, $y=a^x$; виды преобразований графиков функции; способы растяжения (сжатия) графика функции;

314- свойства и графики функции $y=\log_a x$; виды преобразований графиков функции; способы растяжения (сжатия) графика функции;

315 - свойства тригонометрических функции; виды преобразований; способы растяжения (сжатия) графиков функции;

316 - определения равносильных уравнений; теоремы о равносильности уравнений; основные способы решения рациональных и иррациональных уравнений.;

317 - основные способы решения показательных уравнений, неравенств и систем уравнений;

318 - основные способы решения логарифмических уравнений и их систем;

319 - основные способы решения логарифмических неравенств и их системы;

320 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

321 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

322 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

323 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

324 – формулу числа перестановок; определения числа размещений и числа сочетаний из n элементов по 2, числа размещений и числа сочетаний из n элементов по k ; теоремы о размещении и сочетаниях; формулу бинома Ньютона.

325- определения произведения событий, независимых событий; теоремы о сумме вероятностей двух событий, о вероятности суммы двух событий.

Уметь:

У1 - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

У2 - вычислять корень n -ой степени из действительного числа; решать уравнения вида $x^n=a$;

У3 - представлять корень n -ой степени в виде степени с рациональным показателем; степень в виде корня n -ой степени; упрощать выражения, содержащие степени с рациональным показателем и находить их значения;

У4 - вычислять логарифмы; доказывать и применять свойства логарифмов;

У5 - определять радианную меру углов; выражать радианы в градусах и наоборот; определять координаты точек числовой окружности; находить на числовой окружности точки с заданными координатами и определять, каким числам они соответствуют;

У6 - находить числовые значения тригонометрических функций;

У7 - вычислять арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс; решать простейшие тригонометрические уравнения;

У8 - применять различные способы задания функции; исследовать функции и строить их графики;

У9 - строить графики функции; описывать свойства функции по графикам; выполнять преобразования графиков функций; применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ;

У10 - решать рациональные и иррациональные уравнения; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики;

У11 - решать показательные уравнения и систем уравнений;

У12 - решать логарифмические уравнения и их системы;

У13 - решать тригонометрические уравнения и неравенства;

У14 - применять полученные знания, умения и навыки на практике; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики;

У15 - находить производные функций, решать задачи, приводящие к понятию производной; применять формулы и правила дифференцирования; составлять уравнение касательной к графику функции;

У16 - исследовать функции строить их графики с помощью производных;

У17-находить первообразные функций; вычислять площади фигур, ограниченных линиями; вычислять определенные интегралы; применять изученные формулы на практике;

У18 - вычислять число сочетаний и размещений по формулам; пользоваться треугольником Паскаля; решать простейшие комбинаторные задачи;

У19- вычислять вероятность событий; применять изученные определения, понятия и теоремы при решении задач;

У20- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У21 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У22- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У23 - изображать многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

У24 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

У25 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин углов, площадей, объемов);

У26 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У27 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У28 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

У29- вычислять число сочетаний и размещений по формулам; пользоваться треугольником Паскаля; применять формулу бинома Ньютона;

У30- вычислять вероятность событий; применять изученные определения, понятия и теоремы при решении задач.

Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Вид работы	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
Раздел 1. Алгебра			ОК 01, ОК 02, 31, 32, 33, У1, У14
1.1	Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства	устный опрос тестирование	
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме	устный опрос тестирование	
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа и его свойства	устный опрос проверочная работа	
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества	устный опрос тестирование	
Раздел 2. Основы тригонометрии			ОК 02, ОК 03, ОК 04 34, 35, 36, У2, У3, У4, У14
2.1	Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента	устный опрос	

2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента	устный опрос тестирование	
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции	устный опрос тестирование	
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла	устный опрос	
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот	проверочная работа	
2.6	Обратные тригонометрические функции	устный опрос тестирование	
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений		
Раздел 3. Функции, их свойства и графики			ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 321, У20, У21, У22, У25, У26, У28
3.1	Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция	устный опрос	
3.2	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики	устный опрос тестирование	
3.3	Тригонометрические функции, свойства и графики	устный опрос тестирование	
3.4	Простейшие преобразования графиков функции	устный опрос	
Раздел 4. Начала математического анализа			ОК 06, ОК 07, ОК 09 321, У25, У26, У27, У28
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности	устный опрос	
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность	устный опрос	
4.3	Правила дифференцирования: производная, суммы, разности, произведения, частного	устный опрос	
4.4	Производные основных элементарных функций	устный опрос тестирование	
4.5	Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	устный опрос проверочная работа	
4.6	Производная сложной функции	устный опрос проверочная работа	

4.7	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба	устный опрос тестирование	
4.8	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции, его геометрический смысл	устный опрос проверочная работа	
4.9	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование	устный опрос проверочная работа	
4.10	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница	устный опрос тестирование	
4.11	Определенный интеграл как предел интегральной суммы	устный опрос проверочная работа	
4.12	Геометрический смысл определенного интеграла	устный опрос проверочная работа	
4.13	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	устный опрос тестирование	
4.14	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	устный опрос проверочная работа	
Раздел 5. Уравнения и неравенства			ОК 03, ОК 07, ОК 09 37, 38, 39, 310, 311, У5, У6, У7, У28
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы	устный опрос тестирование	
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	устный опрос	
5.3	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	устный опрос, проверочная работа	
5.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	устный опрос тестирование	
5.6	Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств	устный опрос проверочная работа	

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			ОК 01, ОК 02, 312, 313, 314, 315, У8, У9. У16
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание	устный опрос	
6.2	Выбор нескольких элементов. Сочетания	устный опрос тестирование	
6.3	Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности	устный опрос тестирование	
6.4	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения	устный опрос проверочная работа	
6.5	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки	устный опрос тестирование	
Раздел 7. Геометрия			ОК 03, ОК 04, ОК 06 320, 321, У20, У23, У24, У25, У27, У28
7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми	устный опрос	
7.2	Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей	устный опрос	
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	устный опрос	
7.4	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	устный опрос, тестирование	
7.5	Теорема о трех перпендикулярах	устный опрос проверочная работа	
7.6	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей	устный опрос	
7.7	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	тестирование	ОК 06, ОК 07, ОК 09 320, 321, 322, У14, У15, У16, У28
7.8	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности	устный опрос, проверочная работа	
7.9	Поверхность вращения. Тела вращения. Цилиндр и конус	устный опрос, проверочная работа	

7.10	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса	устный опрос	
7.11	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы	устный опрос проверочная работа	
7.12	Понятие объема геометрического тела. Объемы многогранников	тестирование	
7.13	Объемы тел вращения	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 06, 320, 321, У14, У15, У16, У17, У28
7.14	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве	устный опрос	
7.15	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами	устный опрос проверочная работа	
7.16	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Проекция вектора на ось	тестирование	ОК 06, ОК 07, ОК 09 320, 321, 322, 324, У14, У18, У29
7.17	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения	проверочная работа	

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
2.	Раздел 2. Основы тригонометрии	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
3.	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
4.	Раздел 4. Начала математического анализа	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
5.	Раздел 5. Уравнения и неравенства	Проверочная работа	Вопросы к экзамену
6.	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Проверочная работа	Вопросы к экзамену
7.	Раздел 7. Геометрия	Проверочная работа	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства

1. Какие числа называются натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
2. Какие числа входят в множество целых чисел? Какое обозначение принято для этого множества?
3. Какое множество называется множеством рациональных чисел и как это множество обозначается?
4. Перечислите основные законы действий над рациональными числами.
5. Какие обыкновенные дроби обращаются в конечные десятичные?
6. Какие обыкновенные дроби выражаются только приближенными десятичными?
7. Какие десятичные дроби называются бесконечными периодическими?
8. Что называется периодом бесконечной периодической десятичной дроби?
9. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно их записываются?
10. Как записываются целые числа и конечные десятичные дроби в виде бесконечных периодических дробей?
11. Любая ли бесконечная периодическая десятичная дробь является рациональным числом?
12. Как обратить чистую периодическую десятичную дробь в обыкновенную?
13. Как обратить смешанную периодическую десятичную дробь в обыкновенную?
14. Какое исключение представляет собой бесконечная периодическая десятичная дробь с периодом 9?
15. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
16. Какие числа называются действительными и какое обозначение принято для этого множества?
17. Какими свойствами обладает множество действительных чисел?
18. Что называется абсолютной погрешностью приближенного числа?
19. Что называется границей абсолютной погрешности?
20. Какие цифры приближенного числа называются верными в широком смысле и в строгом смысле?
21. Какие цифры приближенного числа называются значащими?
22. Что называется относительной погрешностью приближенного числа?
23. Что называется границей относительной погрешности приближенного числа?
24. Как связаны границы абсолютной и относительной погрешностей?
25. Что называется округлением десятичной дроби?
26. Что называется погрешностью округления?
27. Как производится округление с недостатком?
28. Как производится округление с избытком?
29. Как вычисляется граница абсолютной погрешности суммы приближенных значений чисел?
30. Как вычисляется граница относительной погрешности суммы приближенных значений чисел?
31. Как вычисляется граница абсолютной погрешности разности двух приближенных значений чисел?
32. Как вычисляется граница относительной погрешности разности двух

приближенных значений чисел?

33. Как вычисляется граница относительной погрешности произведения и частного приближенных значений чисел?

34. Как вычисляется граница относительной погрешности степени приближенного значения числа?

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме

1. Что такое мнимая единица? Как вычисляют степени мнимой единицы?

2. Какое число называют комплексным?

3. Какие комплексные числа называются равными, сопряженными?

4. Как геометрически изображаются комплексные числа?

5. Как записывается комплексное число в алгебраической форме?

6. Как выполняется сложение, вычитание, умножение комплексных чисел?

7. Как выполняется деление комплексных чисел?

8. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?

9. Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?

10. Как записывается комплексное число в показательной форме?

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа и его свойства

1. Сформулировать определение степени с рациональным показателем.

2. Перечислить свойства степени с рациональным показателем.

3. Что называется арифметическим корнем n-ой степени?

4. Каким методом можно доказать единственность арифметического корня из неотрицательного числа?

5. Какое равенство связывает корень нечетной степени из отрицательного числа и арифметический корень из противоположного ему числа?

6. Перечислить свойства арифметического корня натуральной степени.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества

1. Что называется логарифмом числа a по основанию b ?

2. Сформулировать основное тригонометрическое тождество.

3. Сформулировать основные свойства логарифмов.

4. Дать определение десятичного логарифма

5. Дать определение натурального логарифма

6. Записать формулу перехода от логарифма числа k по основанию q к логарифмам по основанию p . При каких значениях k , p , q имеет смысл эта формула?

Раздел 2. Основы тригонометрии

2.1 Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента

1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс.

1. Какие величины принимаются за единицу при градусном и радианном измерении дуг (углов)?

2. При решении каких задач удобнее применять радианное измерение дуг (углов) по сравнению с градусным?

3. Чему равна градусная мера в 1 рад?

4. Чему равна радианная мера дуги в 1° ?

5. По какой формуле вычисляется длина дуги, измеренная в радианах?

6. По какой формуле вычисляется площадь сектора, центральный угол которого измерен в радианах?

7. Дайте определения тригонометрических функций числового аргумента и укажите

области их определения.

8. Какие тригонометрические функции являются ограниченными, какие - неограниченными?

9. Как определяются знаки тригонометрических функций по четвертям?

10. Какие тригонометрические функции являются четными и какие нечетными? Почему?

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента

1. Как изменяются основные тригонометрические функции с возрастанием аргумента от 0 до 2π (по четвертям)?

2. Какие тригонометрические выражения называются тождественно равными?

3. Докажите основные тригонометрические тождества. При каких допустимых значениях аргумента тождества справедливы?

4. Выразите тригонометрические функции через синус, косинус, тангенс и котангенс.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции

1. Какие формулы называются формулами приведения?

2. При каких вычислениях необходимо знание формул приведения?

3. Сформулируйте правила названий тригонометрических функций при составлении формул приведения

4. Сформулируйте правила знаков при составлении формул приведения.

5. Какие тригонометрические функции называются четными, какие – нечетными? Почему?

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла

1. Выведите формулы сложения для основных тригонометрических функций.

2. Приведите простейшие примеры применения формул сложения.

3. Выведите формулы тригонометрических функций удвоенного аргумента.

4. Выведите формулы тригонометрических функций половинного аргумента.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот

1. Выведите формулы для преобразования алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.

2. При каких значениях аргумента формулы для суммы $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta$ не имеют смысла?

2.6 Обратные тригонометрические функции

1. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.

2. Что такое арккосинус? Область определения арккосинуса.

3. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.

4. Что такое арккотангенс? Область определения арккотангенс

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений

1. Запишите в общем виде решение уравнения $\sin \alpha = a$. Приведите пример решения такого уравнения.

2. Запишите в общем виде решение уравнения $\cos \alpha = a$. Приведите пример решения такого уравнения.

3. Запишите в общем виде решение уравнения $\operatorname{tg} \alpha = a$. Приведите пример решения такого уравнения.

4. Запишите в общем виде решение уравнения $\operatorname{ctg} \alpha = a$. Приведите пример решения такого уравнения.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

3.1 Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция

1. Сформулируйте определение функции.
2. Что называется областью определения функции?
3. Что называется областью изменения функции?
4. Какими способами может быть задана функция?
5. Какие функции называются четными и как они исследуются на четность?
6. Какие функции называются нечетными и как они исследуются на нечетность?
7. Приведите примеры функций, которые не являются ни четными, ни нечетными.
8. Какие функции называются возрастающими? Приведите примеры.
9. Какие функции называются убывающими? Приведите примеры.
10. Какие функции называются обратными?
11. Как расположены графики прямой и обратной функций?

3.2 Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики

1. Приведите определения степенной, показательной и логарифмической функций.
2. Приведите определение логарифма числа по данному основанию.
3. Как связаны между собой графики показательной и логарифмической функций?
4. Укажите области определения и области изменения показательной и логарифмической функций.
5. Перечислите основные свойства показательной функции.
6. Перечислите основные свойства логарифмической функции.
7. Как расположены графики показательной и логарифмической функций?

3.3 Тригонометрические функции, свойства и графики

1. Что такое $\arcsin x$, $\arccos x$, $\arctg x$, $\text{arcctg} x$?
2. На каком промежутке изменений аргумента задается функция $y = \arcsin x$?
3. Дайте определение функции $y = \arcsin x$.
4. Укажите область значений функции $y = \arcsin x$.
5. Постройте график функции $y = \arcsin x$.
6. Охарактеризуйте таким же образом функции $y = \arccos x$, $y = \arctg x$, $y = \text{arcctg} x$.

Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности

1. Какая последовательность называется числовой последовательностью?
2. Перечислить способы задания числовой последовательности.
3. Какая последовательность называется сходящейся?
4. Какая последовательность называется монотонной?
5. Привести пример функции, имеющей вертикальную (горизонтальную) асимптоту.
6. Дайте определение бесконечно малой переменной. Приведите примеры бесконечно малых величин.
7. Какую переменную называют бесконечно большой?
8. Какая связь существует между бесконечно малой и бесконечно большой величинами?
9. Перечислите теоремы о пределах.
10. Перечислите основные свойства бесконечно малых.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность

1. Какая последовательность называется числовой последовательностью?
2. Перечислить способы задания числовой последовательности.
3. Какая последовательность называется сходящейся?
4. Какая последовательность называется монотонной?
5. Привести пример функции, имеющей вертикальную (горизонтальную) асимптоту.
6. Дайте определение бесконечно малой переменной. Приведите примеры бесконечно малых величин.
7. Какую переменную называют бесконечно большой?
8. Какая связь существует между бесконечно малой и бесконечно большой величинами?
9. Перечислите теоремы о пределах.
10. Перечислите основные свойства бесконечно малых.

4.3 Правила дифференцирования: производная, суммы, разности, произведения, частного

1. Дайте определение производной функции.
2. Сформулируйте общее правило нахождения производной функции.
3. Какая связь существует между непрерывностью функции и ее производной?
4. Что называется угловым коэффициентом прямой?
5. Записать уравнение прямой с угловым коэффициентом k , проходящей через точку $(x_0; y_0)$.
6. Объясните геометрический смысл производной.
7. Что называется мгновенной скоростью?
8. В чем состоит физический смысл производной?

4.4 Производные основных элементарных функций

1. Чему равна производная постоянной? Приведите доказательство.
2. Чему равна производная аргумента? Приведите доказательство.
3. Как вычисляется производная алгебраической суммы, разности, произведения и частного?
4. Таблица производных.

4.5 Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке

1. Какие функции называются возрастающими и убывающими?
2. Объясните, как применяется производная для нахождения промежутков возрастания и убывания функции.
3. Сформулируйте правило исследования функции на возрастание и убывание.
4. Приведите примеры функций, не имеющих ни максимума, ни минимума.
5. Укажите необходимые и достаточные признаки максимума и минимума функции.
6. Укажите признаки существования максимума и минимума функции.
7. В каких случаях функция не имеет ни максимума, ни минимума.
8. Как находятся наибольшее и наименьшее значения функции?

4.6 Производная сложной функции

1. Какую функцию называют сложной? Приведите примеры сложных функций.
2. Как вычисляется производная сложной функции?
3. Таблица производных

4.7 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба

1. Что называется производной второго порядка?
2. Что называется средним ускорением?
3. Что называется ускорением прямолинейного движения точки?
4. Как по закону движения точки находится ускорение точки?

4.8 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции, его геометрический смысл

1. Какие функции называются возрастающими и убывающими?
2. Объясните, как применяется производная для нахождения промежутков возрастания и убывания функции.
3. Сформулируйте правило исследования функции на возрастание и убывание.
4. Приведите примеры функций, не имеющих ни максимума, ни минимума.
5. Укажите необходимые и достаточные признаки максимума и минимума функции.
6. Укажите признаки существования максимума и минимума функции.
7. В каких случаях функция не имеет ни максимума, ни минимума.
8. Дайте определение дифференциала функции.
9. Как обозначается дифференциал функции?
10. Чему равен дифференциал аргумента?
11. Что называется дифференциалом второго порядка?
12. Объясните геометрический смысл дифференциала функции.

4.9 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование

1. Какое действие называется интегрированием?
2. Какая функция называется первообразной для данной функции?
3. Чем отличаются друг от друга различные первообразные функции для данной функции?
4. Дайте определение неопределенного интеграла.
5. Дайте определение подынтегральной функции и подынтегрального выражения.
6. Какой геометрический смысл неопределенного интеграла.
7. Как проверяется результат интегрирования?
8. Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла.
9. Таблица интегралов.
10. В чем заключается метод замены переменной при отыскании неопределенного интеграла.

4.10 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница

1. Что такое определенный интеграл от функции по отрезку?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. В чем состоит физический смысл определенного интеграла?
4. С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?
5. Каковы основные свойства определенного интеграла?
6. Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)
7. Какова схема решения физических задач с помощью интеграла.

4.11 Определенный интеграл как предел интегральной суммы

1. Выпишите формулу Ньютона-Лейбница и объясните ее смысл.
2. Приведите основные свойства определенного интеграла.
3. Объясните, в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла.

4. В чем заключается соответствие между пределом интегральной суммы и определенным интегралом?

4.12 Геометрический смысл определенного интеграла

1. Выпишите формулу Ньютона-Лейбница и объясните ее смысл.
2. Приведите основные свойства определенного интеграла.
3. Объясните, в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла.

4.13 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции

1. Что такое определенный интеграл от функции по отрезку?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. В чем состоит физический смысл определенного интеграла?
4. С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?
5. Каковы основные свойства определенного интеграла?
6. Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)

Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Что называется корнем уравнения?
3. Что называется неравенством?
4. Что называется решением неравенства?
5. Какие неравенства называются равносильными?
6. Перечислите основные свойства неравенств.
7. Какое уравнение называется показательным?
8. На основании какого свойства степени решается уравнение $7^x = 7^{2,5}$?
9. На основании какого свойства показательной функции решается неравенство $0,4^x < 0,4^5$?
10. На основании какого свойства показательной функции можно утверждать, что $0,5^x > 0$?
11. Обосновать, почему уравнение $a^x = 5$ ($a > 0$, $a \neq 1$) имеет единственный корень.
12. Что называется логарифмом числа a по основанию b ?
13. Сформулировать основное тригонометрическое тождество.
14. Сформулировать основные свойства логарифмов.
15. Дать определение десятичного логарифма
16. Дать определение натурального логарифма
17. Записать формулу перехода от логарифма числа k по основанию q к логарифмам по основанию p . При каких значениях k , p , q имеет смысл эта формула?
18. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.
19. Что такое арккосинус? Область определения арккосинуса.
20. Что такое арктангенс? Область определения арктангенса.
21. Что такое арккотангенс? Область определения арккотангенса.
22. Записать формулы для нахождения корней уравнений $\sin \alpha = a$, $\cos \alpha = a$, $\operatorname{tg} \alpha = a$, $\operatorname{ctg} \alpha = a$.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

5.3 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Что называется корнем уравнения?
3. Что называется неравенством?
4. Что называется решением неравенства?
5. Какие неравенства называются равносильными?
6. Перечислите основные свойства неравенств.
7. Какое уравнение называется показательным?
8. На основании какого свойства степени решается уравнение $7^x = 7^{2,5}$?
9. На основании какого свойства показательной функции решается неравенство $0,4^x < 0,4^5$?
10. На основании какого свойства показательной функции можно утверждать, что $0,5^x > 0$?
11. Обосновать, почему уравнение $a^x = 5$ ($a > 0$, $a \neq 1$) имеет единственный корень.
12. Что называется логарифмом числа a по основанию b ?

5.4 Тригонометрические уравнения и неравенства

1. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.
2. Что такое арккосинус? Область определения арккосинуса.
3. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.
4. Что такое арккотангенс? Область определения арккотангенс.
5. Записать формулы для нахождения корней уравнений $\sin \alpha = a$, $\cos \alpha = a$, $\operatorname{tg} \alpha = a$, $\operatorname{ctg} \alpha = a$.

5.6 Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств

1. Какие тригонометрические уравнения называются простейшими?
2. Что понимается под решением тригонометрического уравнения (неравенства)?
3. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание

1. Решением каких задач занимается комбинаторика?
2. Сформулировать правило произведения
3. Какие соединения называются размещениями?
4. Написать формулу для числа размещения из n элементов по m .
5. Какие соединения называются перестановками?
6. Написать формулу для числа перестановок из n элементов.
7. Какие соединения называются сочетаниями?
8. Написать формулу для числа сочетаний из n элементов по m .

6.2 Выбор нескольких элементов. Сочетания

1. В чем заключается задача математической статистики?
2. Что называется выборкой?
3. дайте определение генеральной совокупности и объема совокупности.
4. Как различаются выборка с возвращением и выборка без возвращения?
5. Охарактеризуйте возможные способы выбора.

6.3 Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности

1. Какие случайные события называются достоверными и какие невозможными?
2. Какие события называются несовместными?
3. Какие события называются совместными?
4. Какие события называются противоположными?
5. Какие события в совокупности называются независимыми?
6. Сформулируйте теорему умножения вероятностей независимых событий.
7. Сформулируйте теорему умножения вероятностей зависимых событий.
8. Дайте классическое определение вероятности.
9. Сформулируйте теорему сложения вероятностей несовместных событий.
10. Сформулируйте теорему сложения вероятностей совместных событий.
11. Чему равна сумма вероятностей двух противоположных событий?
12. Что называется условной вероятностью?
6. Написать формулу Бернулли и пояснить ее смысл.

6.4 Формула полной вероятности. Формула Бернулли.

Дискретная случайная величина. Законы ее распределения

1. Формула полной вероятности.
2. Формула Бернулли.
3. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения.

6.5 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения.

Числовые характеристики выборки

1. В чем заключается задача математической статистики?
2. Что называется выборкой?
3. дайте определение генеральной совокупности и объема совокупности.
4. Как различаются выборка с возвращением и выборка без возвращения?
5. Охарактеризуйте возможные способы выбора.

Раздел 7. Геометрия

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми

1. Какой раздел геометрии называется стереометрией?
2. Какие предложения называются аксиомами?
3. Какие предложения называются теоремами?
4. Сформулируйте аксиомы плоскости и следствия из них.
5. Назовите возможные варианты взаимного расположения прямых в пространстве.
6. Перечислите возможные варианты расположения прямой и плоскости в пространстве.
7. Приведите возможные варианты взаимного положения двух плоскостей в пространстве.

7.2 Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей

1. Каково может быть взаимное расположение двух прямых в пространстве?
2. Как через точку А, заданную вне данной прямой а, провести прямую, параллельную а?
3. Сколько таких параллельных прямых (к а через А) можно провести?
4. Какие прямые называются прямыми?
5. Какие прямые называются скрещивающимися?
6. Прямые АВ и CD пересекаются. Могут ли прямые АС и ВD быть скрещивающимися?
7. Сформулируйте аксиому параллельных и теорему о параллельных на плоскости. (В

чем разница между ними?)

7. Как через данную точку в пространстве построить прямую, параллельную данной прямой?

8. Докажите, что если плоскость пересекает одну из двух параллельных прямых, то она пересекает и другую.

9. Как можно доказывать параллельность прямых в пространстве?

10. Сформулируйте признак параллельности прямых в пространстве.

11. Каково может быть расположение прямой и плоскости в пространстве?

12. В каком случае прямая и плоскость называются параллельными?

13. Как через данную точку провести какую-нибудь прямую, параллельную данной?

14. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

15. Что можно сказать о прямой пересечения плоскостей α и β , если плоскость β проходит через прямую a , параллельную плоскости α ?

16. Каково может быть взаимное расположение двух плоскостей в пространстве?

17. В каком случае две плоскости называются параллельными?

18. Как через данную точку провести плоскость, параллельную данной плоскости?

19. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

20. Существенно ли в признаке параллельности плоскостей, что две прямые пересекаются?

21. Сформулируйте теорему о пересечении двух параллельных плоскостей третьей плоскостью.

22. Может ли прямая (или плоскость) пересекать одну из двух параллельных плоскостей, но не пересекать другую?

23. Что можно сказать о двух различных плоскостях, параллельных третьей плоскости?

24. Сформулируйте теорему об отрезках параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями.

25. Сформулируйте теорему о (существовании и единственности) параллельной плоскости.

7.3 Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

1. Что такое перпендикулярные прямые на плоскости?

2. Как определяется перпендикулярность прямых в пространстве?

3. Сформулируйте теорему о прямых, параллельных перпендикулярным прямым.

4. Сформулируйте определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве.

5. Сформулируйте теорему о существовании и единственности перпендикуляра к данной прямой через данную точку на плоскости. Справедливы ли утверждения о существовании и единственности, если рассматривать прямые в пространстве?

6. Докажите, что через любую точку прямой в пространстве можно провести две различные перпендикулярные ей прямые.

7. Докажите, что через любую точку плоскости можно провести перпендикулярную ей прямую.

8. Докажите, что через точку, не лежащую в данной плоскости, нельзя провести более одной прямой, перпендикулярной плоскости.

9. Докажите, что через точку данной прямой можно провести только одну прямую перпендикулярную ей плоскость.

10. Докажите, что через точку вне данной прямой можно провести перпендикулярную плоскость, и притом только одну.

7.4 Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью

1. Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?
2. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?
3. Какова связь между длинами двух наклонных, проведенных из одной точки, и длинами их проекций?
4. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
5. Какие плоскости называются перпендикулярными?
6. Что такое общий перпендикуляр скрещивающихся прямых?
7. Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?
8. Как определяется расстояние от точки до плоскости в пространстве?
9. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.

7.5 Теорема о трех перпендикулярах

1. Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?
2. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?
3. Какова связь между длинами двух наклонных, проведенных из одной точки, и длинами их проекций?
4. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
5. Какие плоскости называются перпендикулярными?
6. Что такое общий перпендикуляр скрещивающихся прямых?
7. Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?
8. Как определяется расстояние от точки до плоскости в пространстве?
9. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.
10. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

7.6 Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей

1. Что такое двугранный угол (грань угла, ребро угла)?
2. Что такое линейный угол двугранного угла?
3. Почему мера двугранного угла не зависит от выбора линейного угла?
4. Объясните, что такое трехгранный угол.
5. Дайте определение угла между плоскостями.
6. Какие плоскости называются перпендикулярными?
7. Докажите признак перпендикулярности плоскостей.

7.7 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности

1. Что такое трехгранный угол (грани и ребра трехгранного угла)?
2. Объясните, что такое плоские и двугранные углы трехгранного угла.
3. Что такое многогранник?
4. Какой многогранник называется выпуклым?
5. Что называется гранями, ребрами, вершинами многогранника?
6. Какие многогранники называются правильными?
7. Сколько существует видов правильных многогранников? Охарактеризуйте их.
8. Что называется пирамидой? Ее вершиной? Основанием? Высотой?
9. Что называется диагональным сечением пирамиды?

10. Какая пирамида называется правильной?
11. Сформулируйте теорему о свойстве параллельных сечений пирамиды.
12. Что называется усеченной пирамидой?
13. Что называется правильной усеченной пирамидой?
14. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды.

7.8 Поверхность вращения. Тела вращения. Цилиндр и конус

1. Какое тело называется цилиндром?
2. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.
3. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?
4. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру?
5. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?
6. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.
7. Какое тело называется конусом?
8. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности конуса.
9. Какое сечение называется осевым сечением конуса?
10. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу?
11. Что принимают в качестве площади боковой поверхности конуса?
12. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.
13. Какое тело называют усеченным конусом?
14. Дайте определение высоты усеченного конуса.
15. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?

7.9 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса

1. Какое тело называется цилиндром?
2. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.
3. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?
4. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру?
5. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?
6. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.
7. Какое тело называется конусом?
8. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности конуса.
9. Какое сечение называется осевым сечением конуса?
10. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу?
11. Что принимают в качестве площади боковой поверхности конуса?
12. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.
13. Какое тело называют усеченным конусом?
14. Дайте определение высоты усеченного конуса.
15. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?

7.10 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы

1. Дайте определения сферы и шара.
2. Какое сечение называется большим кругом сферы?
3. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
4. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента.
5. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
6. Что называется высотой шарового слоя?
7. Дайте определение шарового сектора.
8. что принимают в качестве высоты шарового сектора?
9. Площадь поверхности сферы.

10. Объем шара.

7.11 Понятие объема геометрического тела. Объемы многогранников

1. Что называется объемом тела?
2. Как определяется действие вычисления объема тела?
3. Перечислите свойства объема тела.
4. Формула для определения объема прямоугольного параллелепипеда.
5. Формула для определения объема прямой призмы.
6. Можно ли применить формулу объема прямой призмы для вычисления объема прямого параллелепипеда?
7. Как вычисляется объем наклонной призмы?
8. Объем пирамиды.
9. Объем усеченной пирамиды.

7.12 Объемы тел вращения

1. Дайте определения сферы и шара.
2. Какое сечение называется большим кругом сферы?
3. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
4. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента.
5. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
6. Что называется высотой шарового слоя?
7. Дайте определение шарового сектора.
8. что принимают в качестве высоты шарового сектора?
9. Площадь поверхности сферы.
10. Как вычисляется объем тела вращения?
11. Выведите формулу объема полного и усеченного конусов.
12. Выведите формулу объема конуса.
13. Выведите формулы объема шарового сегмента и шарового слоя.

7.13 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве

1. Как вводится декартова система координат в пространстве? Из чего она состоит?
2. Как определяются координаты точки в пространстве?
3. Для любой ли тройки чисел (x, y, z) существует точка с этими координатами? Как ее построить?
4. Укажите координаты проекций (оснований перпендикуляров, проведенных из) данной точки $A(x, y, z)$ на координатные оси x, y, z и плоскости xy, yz, xz .
5. Чему равно расстояние между двумя точками с заданными координатами?
6. Чему равно расстояние от начала координат до данной точки $A(x, y, z)$?
7. Чему равны координаты середины отрезка с данными концами?
8. Как по координатам четырех точек A, B, C, D установить, является ли четырехугольник $ABCD$ параллелограммом?
9. Что называется вектором в пространстве? Что такое нулевой вектор? Абсолютная величина вектора? Направление вектора?
10. В каком случае векторы называются равными?
11. Как сформулировать условие равенства двух векторов через их абсолютные величины и направление?
12. Как определяются координаты вектора? Как в координатах записать условие равенства векторов?
13. Как в координатах записать абсолютную величину вектора?

14. Как определяется сумма двух векторов? Как записывается правило треугольника отыскания суммы двух векторов?
15. Как определяется произведение вектора на число?
16. В каком случае векторы называются коллинеарными? Как записать условие коллинеарности двух векторов в координатах?
17. Как записать в координатах условие принадлежности трех точек одной прямой?
18. Что такое скалярное произведение двух векторов?
19. Что такое скалярный квадрат? По каким формулам вычисляются скалярные квадраты суммы векторов? Разности векторов?

7.14 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами

1. Что называется вектором в пространстве? Что такое нулевой вектор? Абсолютная величина вектора? Направление вектора?
2. В каком случае векторы называются равными?
3. Как сформулировать условие равенства двух векторов через их абсолютные величины и направление?
4. Как определяются координаты вектора? Как в координатах записать условие равенства векторов?
5. Как в координатах записать абсолютную величину вектора?
6. Как определяется сумма двух векторов? Как записывается правило треугольника отыскания суммы двух векторов?
7. Как определяется произведение вектора на число?
8. В каком случае векторы называются коллинеарными? Как записать условие коллинеарности двух векторов в координатах?
9. Как записать в координатах условие принадлежности трех точек одной прямой?
10. Что такое скалярное произведение двух векторов?
11. Что такое скалярный квадрат? По каким формулам вычисляются скалярные квадраты суммы векторов? Разности векторов?

Задания для тестированного контроля Тест по теме «Развитие понятия о числе»

1. **Какие числа называются комплексными?**
 - а) употребляемые при счете предметов и ноль
 - б) числа вида $z=a+bi$, где $i^2=-1$
 - в) дробные и числа
2. **Вычислить:** $\frac{1}{3} + \frac{1}{2}$.
 - а) $\frac{2}{5}$
 - б) $\frac{5}{6}$
 - в) $\frac{7}{6}$
3. **Записать число в виде бесконечной десятичной дроби:** $\frac{1}{3}$.
 - а) 0, 03
 - б) 0,0(3)
 - в) 0,(3)
4. **Вычислить:** $-115+23$.
 - а) -92
 - б) 93
 - в) 94
5. **Какие числа называются действительными?**

- а) дробные и целые числа
 б) рациональные + иррациональные
 в) употребляемые при счете и ноль

6. Какие числа называются натуральными?

- а) употребляемые при счете и ноль
 б) дробные
 в) употребляемые при счете предметов

7. Вычислить: $\frac{1}{4} \cdot \frac{8}{3}$.

- а) $\frac{2}{3}$ б) $\frac{2}{6}$ в) $\frac{1}{3}$

8. Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

- а) $2 - 3i$ б) $1 + 3i$ в) $1 - 3i$

9. Найти произведение комплексных чисел: $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = -4 + i$.

- а) $-5 + 14i$ б) $-2 + 5i$ в) $6 - 3i$

10. Вычислить: $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$.

- а) -2 б) -1 в) 2

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	а	б	в	а	в	а	б

Тест по теме «Логарифмы»

№	Задания	Варианты ответов
1	$\log_4 64$	1) 16 2) 3 3) 4 4) -3
2	$2\log_{19} 1$	1) 19 2) 1 3) 0 4) 8
3	$\log_3 135 - \log_3 5$	1) 130 2) 3 3) 27 4) 0,2
4	$\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$	1) 3 2) 2 3) 0,5 4) $\frac{1}{3}$
5	$\log_2(m \cdot n)$, если $\log_2 m = 9$, $\log_2 n = 5$	1) 4 2) 1,8 3) 14 4) 45
6	$\log_3 \frac{m}{9n}$, если $\log_3 m = 13$, $\log_3 n = 7$	1) 4 2) $\frac{13}{63}$ 3) 6 4) 20
7	$(\log_2 16) \cdot (\log_6 36)$	1) 8 2) 9 3) 10 4) 11
8	$\log_5 60 - \log_5 12$	1) -1 2) 0 3) 0,9 4) 1
9	$\log_4 \log_5 25$	1) 2) 0,5 3) 3 4) 5
10	$(5^{\log_5 3})^2$	1) 9 2) 3) 4)

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	2	3	2	1	4	2	1

Тест по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

1. В пространстве даны три точки: А, В, С, такие что АВ=14см, ВС=16см, АС=18см. Найдите площадь треугольника АВС.

- а) $48\sqrt{5}$ б) $49\sqrt{5}$ в) $50\sqrt{5}$ г) $51\sqrt{5}$

2. В плоскости α лежат точки В и С, точка А лежит вне плоскости α . Найдите расстояние от точки А до отрезка ВС, если $AB=5\text{см}$, $AC=7\text{см}$, $BC=6\text{см}$.
 а) $\sqrt{2}$ б) $\sqrt{3}$ в) $2\sqrt{6}$ г) 5
3. Плоскость α пересекает стороны АВ и ВС треугольника ABC в точках D и E соответственно, причем AC параллельна α . Найдите AC, если $BD:AD=3:4$ и $DE=10\text{см}$.
 а) 12,5 б) 3,6 в) 5 г) $23\frac{1}{3}$
4. CDEK- квадрат со стороной, равной 2см. $BD \perp (CDE)$. Найдите расстояние от точки В до плоскости CDE, если $BK=\sqrt{72}\text{ см}$.
 а) 3 б) 8 в) 10 г) 12
5. Ребро куба ABCDA₁B₁C₁D₁ равно 16 см. Найдите расстояние между прямыми A₁B и B₁C₁.
 а) $6\sqrt{3}$ б) 12 в) 14 г) $8\sqrt{3}$

Ответы:

1	2	3	4	5
а	в	г	б	а

Тест по теме: «Координаты и векторы»

1. А(3; -2; -4). Найдите сумму расстояний от тлчки А до оси Щу и от точки А до плоскости xOz.
 а) 5 б) 6 в) 7 г) 8
2. Известны координаты вершин треугольника ABC: А(2; -1; -3), В(-3; 5; 2) ,
3. С(-2; 3; -5). ВМ- медиана треугольника ABC. Найдите длину ВМ.
 а) $\sqrt{61}$ б) 3 в) $3\sqrt{46}$ г) 10
3. Даны координаты точек: С(3; -2; 1), D(-1, 2, 1), М(2; -3; 3), N(-1; 1;-2). Найдите косинус угла между векторами CD и MN.
 а) 0,75 б) 0,6 в) 0, 7 г) 0,9
4. При каком значений к векторы $\vec{a}(6-k; k; 2)$ и $\vec{b}(-3; 5+5k; -9)$ перпендикулярны?
 а) 2; -3 б) 4; 5 в) -5;-7 г) 3; -2,4

Ответы:

1	2	3	4
в	а	в	г

Проверочная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$, $\pi < \alpha < 90^\circ$.
2. Упростите выражение: $\cos^2 \alpha - \cos^4 \alpha + \sin^4 \alpha$.
3. Вычислите: $2 \arcsin(-\frac{\sqrt{3}}{2}) + \arctg(-1) + \arg \cos \frac{\sqrt{2}}{2}$.
4. Решите уравнения:
 а) $\sqrt{2} \sin x + 1 = 0$;
 б) $\cos(-2x) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

5. Докажите тождество: $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) = \cos\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$.

Вариант 2

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если $\sin \alpha = -0,8$, $\pi < \alpha < 270^\circ$.
2. Упростите выражение: $(\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \operatorname{ctg} \alpha$.
3. Вычислите: $3 \arcsin \frac{1}{2} + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - \operatorname{arccctg}(-\sqrt{3})$.
4. Решите уравнения:
а) $2 \sin x + \sqrt{3} = 0$;
б) $\operatorname{tg}(-4x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.
5. Докажите тождество: $(\sin^2 x + 2 \sin x \cdot \cos x - \cos^2 x)^2 = 1 - \sin 4x$.

Проверочная работа по теме «Функции и их графики»

Вариант 1

1. Найдите значения функции $y = \sqrt{5x - x^2}$ в точках 0, 1, 2.
2. Докажите, что функция $y = 4x^6 - x^2$ является четной.
3. Найдите область определения функции $y = \log_8(4 - 5x)$.
4. Решите графически уравнение: $3^x = 4 - x$.
5. Построить график функции $y = 2 \cos(x + \pi/4)$.

Вариант 2

1. Найдите значения функции $y = \sqrt{3x - x^3}$ в точках 0, 1, 2.
2. Докажите, что функция $y = x \cdot (5 - x^2)$ является нечетной.
3. Найдите область определения функции $y = \log_8(10 - 5x)$.
4. Решите графически уравнение: $0,5^x = x + 3$.
5. Построить график функции $y = 1,5 \cos(\pi/6 - x)$.

Проверочная работа по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:
а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625}$;
б) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[6]{9}$.
2. Разложите на множители: $(3x)^{\frac{1}{2}} - (5x)^{\frac{1}{2}}$.
3. Решите уравнения:
а) $6^{x-5} = 36$;
б) $25^{x-2} = 125^{x+3}$;
в) $3^x + 3^{x+1} = 4$;
г) $\log_2(3 - x) = 0$;
д) $\lg^2 x - \lg x^2 + 1 = 0$.
4. Решите неравенства:

$$a) \left(\frac{1}{3}\right)^x \geq 27;$$

$$5. б) 2^{x^2} > \left(\frac{1}{2}\right)^{2x-3};$$

$$в) \log_4(x-2) < 2.$$

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x+y=0, \\ \lg x + \lg y = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

$$a) \sqrt[5]{32 \cdot 243};$$

$$б) \sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}.$$

2. Разложите на множители: $a - a^{\frac{1}{2}}$.

3. Решите уравнения:

$$a) 4^{x-5} = 64;$$

$$б) 16^{x-2} = 64^{x+3};$$

$$в) 2^x + 2^{x+3} = 9;$$

$$г) \log_{0,3}(5+2x) = 1;$$

$$д) \log_5^2 x - \log_5 x = 2.$$

4. Решите неравенства:

$$a) \left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{64};$$

$$б) 3^{4x+3} \leq \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{x^2}{2}};$$

$$в) \log_4(x-2) < 2.$$

5. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x+y=34, \\ \log_2 x + \log_2 y = 6. \end{cases}$$

Проверочная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнение:

$$\frac{x+2}{x-8} - \frac{x-1}{x-8} = \frac{3}{2}.$$

2. Решите иррациональное неравенство:

$$\sqrt{x+12} < x.$$

3. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{6-x} = x.$$

4. Решите показательное уравнение:

$$7^{2x} - 6 \cdot 7^x + 5 = 0.$$

5. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,5}(3x-5) > \log_{0,5}(x+1).$$

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 4^{x+y} = 16, \\ 4^{x+2y-1} = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите уравнение:

$$\frac{4x}{x+5} - \frac{x}{x-1} = 3.$$

2. Решите иррациональное неравенство:

$$\sqrt{2x+9} < 3-x.$$

3. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x+2} = 3x-4.$$

4. Решите показательное уравнение:

$$2^{3-2x} - 3 \cdot 2^{1-x} + 1 = 0.$$

5. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_{0,5} x > \log_2(3-2x).$$

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 6^{3x-y} = \sqrt{6}, \\ 2^{y-2x} = \frac{1}{\sqrt{2}}. \end{cases}$$

Проверочная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Концы отрезка длиной 50см отстоят от плоскости на 30см и 44см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Найдите расстояние от вершины куба до плоскости противоположной грани, если длина его диагонали равна d .
3. Диагонали ромба равны 60 и 80. В точке пересечения диагоналей к плоскости ромба проведен перпендикуляр длиной 45. Вычислите расстояние от конца перпендикуляра до стороны ромба.
4. Внутри двугранного угла, равного 120° , дана точка М, удаленная от каждой из граней на расстояние m . Найдите расстояние от этой точки до ребра двугранного угла.
5. Площадь плоского многоугольника равна 150см^2 . Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол, равный 60° .

Вариант 2

1. Отрезок длиной 15см пересекает плоскость, концы его отстоят от плоскости на 3см и 6см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами, равными 15 и 20, проведен перпендикуляр к плоскости треугольника длиной 16. Вычислите расстояние от концов перпендикуляра до гипотенузы.
3. Точка М находится на расстоянии 11см от каждой стороны равнобедренной трапеции с основаниями, равными 16см и 30см. Вычислите расстояние от точки М до плоскости трапеции.
4. На грани двугранного угла, равного 60° , дана точка, удаленная от ребра на расстояние m . Найдите расстояние от этой точки до другой грани.

5. Вычислите площадь плоского многоугольника, если площадь его проекции равна 20см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 45° .

Проверочная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12, 16, 21.
2. Найдите площадь поверхности куба по его диагонали d .
3. В наклонной треугольной призме расстояния между боковыми ребрами составляют 10, 10, 12, боковое ребро -15. Вычислите площадь боковой поверхности призмы.
4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной треугольной пирамиды.
5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды.

Вариант 2

1. Найдите диагонали прямого параллелепипеда, каждое ребро которого равно a , а угол в основании равен 60° .
2. Площадь поверхности куба S . Найдите длину его ребра.
3. В прямой треугольной призме стороны основания 34, 50, 52. Площадь сечения, проведенного через боковое ребро и большую высоту основания, равна 480. Вычислите площадь ее боковой поверхности.
4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной четырехугольной пирамиды.
5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной шестиугольной пирамиды.

Проверочная работа по теме «Цилиндр и конус»

Вариант 1

1. Радиус основания цилиндра $R=3\text{см}$, высота $h=8\text{см}$. Найдите длину диагонали осевого сечения и острый угол ее наклона к плоскости основания.
2. Площадь осевого сечения цилиндра равна S . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 48 см^2 , его образующая составляет с плоскостью основания угол α . Вычислите площадь основания конуса.
4. Площадь осевого сечения равностороннего конуса равна P . Найдите площадь его полной поверхности.
5. Сфера проходит через точку $(-3; 4; -2)$, а ее центр находится в начале координат. Составьте уравнение сферы.

Вариант 2

1. Диагональ осевого сечения цилиндра $a=26\text{ см}$, высота $h=24\text{ см}$. Вычислите площадь основания цилиндра.
2. Образующая равностороннего цилиндра равна l . Вычислите площадь боковой поверхности цилиндра.
3. Радиус основания конуса $R=6\text{см}$, его высота $h=12\text{ см}$. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси конуса на расстоянии 2 см от нее.
4. Площадь основания конуса составляет S_0 , а площадь его осевого сечения – S_c . Вычислите площадь его боковой поверхности.
5. Найдите центр и радиус R сферы $x^2-6x+y^2+8y+z^2-4z+4=0$.

Проверочная работа по теме «Объемы тел»

Вариант 1

1. Основание прямого параллелепипеда – параллелограмм со сторонами 8 и 32 и острым углом $\alpha=60^\circ$. Большая диагональ параллелепипеда равна 40. Найдите объем параллелепипеда.

2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной треугольной пирамиды.

3. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна S . Найдите объем цилиндра.

4. Основание пирамиды – ромб со стороной 15 см, каждая грань наклонена к основанию под углом 45° . Найдите объем пирамиды, если площадь ее боковой поверхности равна 300см^2 .

5. Высота правильной шестиугольной призмы составляет 8см, а диагональ боковой грани – 13см. Найдите радиус описанного шара.

Вариант 2

1. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 17 и 25, одна из диагоналей основания 26. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30° . Найдите объем параллелепипеда.

2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной четырехугольной пирамиды.

3. Радиус шара равен R , угол в осевом сечении шарового сектора – 120° . Найдите объем шарового сегмента.

4. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с катетами a и b и прилежащим к нему углом 30° . Боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 60° . Найдите объем пирамиды.

5. Ребро куба равно a . Найдите радиусы вписанного в куб и описанного около него шаров.

Проверочная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. На оси OX найти точку, равноудаленную от точек $A(2; -4; 5)$ и $B(-3; 2; 7)$.
2. Найти длину вектора $a=20i+30j-60k$ и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов $a=3i+4j+7k$ и $b=2i-5j+2k$.
4. При каком значении m векторы $a=mi+3j+4k$ и $b=4i+mj-7k$ перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами $A(2; 2; 2)$, $B(4; 0; 3)$ и $C(0; 1; 0)$.

Вариант 2

1. На оси OZ найти точку, равноудаленную от точек $A(2; 4; 1)$ и $B(-3; 2; 5)$.
2. Найти длину вектора $a=3i+4j-12k$ и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов $a=i-j+k$ и $b=i+j+k$.
4. При каком значении m векторы $a=mi+3j+4k$ и $b=4i-mj-7k$ перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами $A(1; 1; 1)$, $B(2; 3; 4)$ и $C(4; 3; 2)$.

Проверочная работа по теме «Начала математического анализа»

Вариант 1

1. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{x^2-9}$.
2. Найдите производную функции:
 - а) $y = \sqrt[3]{x^3}$;
 - б) $y = (x^2 + 2x - 1)^4$.
3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y = -x^2 + x$ в точке $x = -2$.
4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^2 - 6x + 5$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^2 - 6x + 3$ на $[0; 5]$.

Вариант 2

1. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x}$.
2. Найдите производную функции:
 - а) $y = \sqrt[3]{8x}$;
 - б) $y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.
3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y = x^2 - 3x + 2$ в точке $x = 3$.
4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x^2 - 4x + 5$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^2 - 8x + 4$ на $[-2; 2]$.

Проверочная работа по теме «Интегралы»

Вариант 1

1. Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int 3x^2 dx$;

б) $\int (\sin x - 5) dx$;

в) $\int (x^{-4} - x^{-3} - 3x^{-2} + 1) dx$.

2. Вычислите определенные интегралы:

а) $\int_0^2 x^4 dx$;

б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$

Вариант 2

1. Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int x^4 dx$;

б) $\int (4 - 3\cos x) dx$;

в) $\int (3x^{-4} + 8x^{-5}) dx$.

2. Вычислите определенные интегралы:

$$a) \int_1^2 x^3 dx;$$

$$б) \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$$

Проверочная работа по теме «Элементы теории вероятности»

1. В ящике с деталями оказалось 300 деталей I сорта, 200 деталей II сорта и 50 деталей III сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь I, II, III сорта?
2. Найти вероятность того, что наудачу взятое двузначное число окажется кратным либо 3, либо 5, либо тому и другому одновременно.
3. В урне находятся 20 белых и 15 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказывается белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар тоже окажется белым.
4. Вероятность попадания в цель при одном выстреле составляет $p=0,8$. Найти вероятность четырех попаданий при шести выстрелах.

Задания контрольной работы

Контрольная работа по математике за 1 семестр

Вариант 1

1. Выполните сложение комплексных чисел: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.
1) $1 - 2i$ 2) **$-1 - 2i$** 3) $1 + 2i$ 4) $1 + 3i$
2. Найти область определения функции $y = \log_2(6 - 4x)$.
1) **$(-\infty; 1,5)$** 2) $(-\infty; -1,5)$ 3) $(-\infty; 1)$ 4) $(1,5; +\infty)$
3. Найдите корень уравнения: $5^{x-11} = 25$.
1) 10 2) 11 3) 12 4) **13**
4. Найдите значение выражения $9^{2+\log_9 2}$.
1) 123 2) 132 3) **162** 4) 152
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{10} \cdot \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{2}}$.
1) **5** 2) 15 3) 25 4) 10
6. Вычислить $\sin 135^\circ$.
1) 0 2) $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{1}{2}$ 4) **$\frac{\sqrt{2}}{2}$**
7. Найдите значение выражения $16^{\frac{5}{4}}$.
1) 8 2) 16 3) 20 4) **32**
8. Чему равно расстояние между точками $A(1, 1, -1)$ и $B(-1, 1, 1)$?
1) $\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $2\sqrt{3}$ 4) 4
9. При каком значении n векторы $\vec{a}(n, -2, 1)$ и $\vec{b}(n, -n, 1)$ перпендикулярны?
1) **-1** 2) -4 3) 4 4) 5
- 10) Наклонная длиной 20 см образует с плоскостью угол 30° . Чему равна длина соответствующего этой наклонной перпендикуляра?
1) 4 2) 12 3) **10** 4) 15
11. Решить уравнение: $\sin^2 x + 2\sin x \cdot \cos x - 3\cos^2 x = 0$.

12. Решить уравнение: $\log_2^2 x - 4\log_2 x + 3 = 0$.

13. Решить неравенство: $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$.

14. Решить уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$.

15. Решить неравенство: $\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$.

Вариант 2

1. Выполните сложение комплексных чисел: $z_1 = 3,6 + 0,2i$, $z_2 = 1,4 - 0,2i$.

- 1) 2 2) -5 3) 1 **4) 5**

2. Найти область определения функции $y = \log_2(5-2x)$.

- 1) $(-\infty; 1,5)$ 2) $(-\infty; -1,5)$ 3) $(-\infty; 2,5)$ **4) $(1,5; +\infty)$**

3. Найдите корень уравнения: $5^{x-10} = 125$.

- 1) 10 2) 11 3) 12 **4) 13**

4. Найдите значение выражения $3^{2+\log_3 2}$.

- 1) 12 **2) 18** 3) 16 4) 15

5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[3]{32}}{\sqrt[3]{2}}$.

- 1) 2 2) 3 **3) 4** 4) 6

6. Вычислить $\cos 240^\circ$.

- 1) 0 **2) $-\frac{1}{2}$** 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

7. Найдите значение выражения $8^{\frac{4}{3}}$.

- 1) 8 **2) 16** 3) 20 4) 32

8. Какая из указанных точек М является серединой отрезка АВ, где А(-1, -1, 1), В(1, -1, -1)?

- 1) М(0, -2, 0)** 2) М(0, 2, 0) 3) М(0, -1, 0) 4) М(1, 0, -1)

9. При каком значении n векторы $\vec{a}(n, -2, 1)$ и $\vec{b}(n, 2n, 4)$ перпендикулярны?

- 1) -1 2) -4 **3) 2** 4) 5

10. Угол между перпендикуляром и наклонной равен 30° , длина перпендикуляра 20 см. Чему равна длина проекции наклонной?

- 1) $20\sqrt{2}$ 2) $\frac{10}{\sqrt{3}}$ **3) $\frac{20}{\sqrt{3}}$** 4) 40

11. Решить уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x \cdot \cos x + 3 \cos^2 x = 0$.

12. Решить уравнение: $2\log_5^2 x + 5\log_5 x + 2 = 0$.

13. Решить неравенство: $\log_{0,4}(12x+2) > \log_{0,4}(10x+16)$.

14. Решить уравнение: $3^{2x} - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$.

15. Решить неравенство: $\sqrt{2}^{-1} \cdot \sqrt{2^{x^2-7,5}} \geq 2^{-7}$.

Ответы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	4	3	1	4	4	2	1	3

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	4	2	3	2	2	1	3	3

Контрольная работа за 2 семестр

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625}$;

б) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[5]{9}$.

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 34, \\ \log_2 x + \log_2 y = 6. \end{cases}$$

3. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x}$.

4. Найдите производную функции:

а) $y = \sqrt[3]{8x}$;

б) $y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.

5. Основание прямого параллелепипеда – параллелограмм со сторонами 8 и 32 и острым углом $\alpha = 60^\circ$. Большая диагональ параллелепипеда равна 40. Найдите объем параллелепипеда.

6. Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int 3x^2 dx$;

б) $\int (\sin x - 5) dx$;

в) $\int (x^{-4} - x^{-3} - 3x^{-2} + 1) dx$.

7. В ящике с деталями оказалось 300 деталей I сорта, 200 деталей II сорта и 50 деталей III сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь I, II, III сорта?

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$;

б) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$.

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 6^{3x-y} = \sqrt{6}, \\ 2^{y-2x} = \frac{1}{\sqrt{2}}. \end{cases}$$

3. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x}$.

4. Найдите производную функции:

а) $y = \sqrt[3]{8x}$;

б) $y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.

5. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 17 и 25, одна из диагоналей основания 26. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30° . Найдите объем параллелепипеда.

6. Вычислите неопределенные интегралы:

$$a) \int x^4 dx;$$

$$б) \int (4 - 3\cos x) dx;$$

$$в) \int (3x^{-4} + 8x^{-5}) dx.$$

7. В урне находятся 20 белых и 15 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказывается белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар тоже окажется белым.

3.2.1 Темы индивидуальных проектов

1. Интеграл и его применение.
2. Комплексные числа и их роль в математике.
3. Показательные уравнения и неравенства.
4. Логарифмические уравнения и неравенства.
5. Построение графиков функций, содержащих модуль.
6. Методы решения уравнений и неравенств с параметрами.
7. Алгоритм решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
8. Великие математики древности.
9. Загадки пирамиды.
10. История развития тригонометрии.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Экзаменационные вопросы

1 семестр

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Арифметические действия над числами.
3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами
4. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел.
5. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства..
6. Степени с рациональными показателями, их свойства.
7. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.
8. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
9. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий над логарифмами.
10. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.
11. Параллельность плоскостей.
12. Перпендикулярность прямой и плоскости.
13. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.
14. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.
15. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.
16. Уравнение сферы, плоскости и прямой
17. Уравнение окружности, сферы, плоскости.
18. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
19. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
20. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс.

21. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения
22. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.
23. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

2 семестр

1. Функции. Свойства функции, график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
2. Степенные, показательные, логарифмические функции. Определение функций, их свойства и графики.
3. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.
4. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
5. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.
6. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера
7. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед
8. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
9. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание и высота, боковая поверхность, образующая, развертка.
10. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
11. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
12. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.
13. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
14. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.
15. Уравнение касательной к графику функции.
16. Производные основных элементарных функций. Правила вычисления производных.
17. Первообразная и интеграл
18. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
19. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
20. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
21. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятности. Понятие о независимости событий.
22. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.
23. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.
24. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения.
25. Показательные и логарифмические неравенства.
26. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

	Знать
31	смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика. Вселенная;
32	смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
33	смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
34	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
	Уметь
У1	описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте;

	взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
У2	приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
У3	описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
У4	применять полученные знания для решения физических задач;
У5	определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
У6	измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
У7	приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
У8	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
У9	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	OK01-OK03, OK07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	Механика			
1.1	Механическое движение.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Движение по окружности.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Закон сохранения механической энергии.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для	Вопросы для экзамена

	и упругости.		практических расчетов. Конспект	
1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.	Основы молекулярной физики и термодинамики			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Испарение и конденсация.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Кипение.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.11	Механические свойства твердых тел.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.	Электродинамика			
3.1	Электрические заряды.	OK01-OK03,	Вопросы для	Вопросы для

	Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	OK07	текущего контроля. Конспект	экзамена
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Конденсаторы.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.8	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.	Колебания и волны			
4.1	Колебательное движение.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Трансформаторы.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	Оптика			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.7	Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	Элементы квантовой физики			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Расчет максимальной	OK01-OK03,	Вопросы для	Вопросы для

	кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	OK07	текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	экзамена
7.	Эволюция Вселенной			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	OK01-OK03, OK07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)				
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	OK01-OK03, OK07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	OK01-OK03, OK07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	OK01-OK03, OK07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Сдача индивидуального проекта.	ОК01-ОК03, ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Введение. Механика

1. Механическое движение. Относительность. Характеристика движения.
2. Виды движения. Равномерное, ускоренное движение и их графическое описание.
3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. II закон Ньютона.
5. Силы в природе: тяжести, веса, упругости, трения всемирного тяготения.

6. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.
7. Механическая работа и мощность.
8. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеристики.
9. Механические волны. Свойства, виды, характеристики.

Основы молекулярной физики и термодинамики

10. М.К.Т. Основные положения М.К.Т. и их опытное обоснование.
11. Работы М.В. Ломоносова по определению массы, размеров и числа молекул.
12. Особенности молекулярного движения и взаимодействия в твердых телах, жидкостях и газах.
13. Идеальный газ, его отличия от реального. Основное уравнение М.К.Т. идеального газа.
14. Термодинамика. Термодинамические параметры. Тепловое равновесие, шкала абсолютных температур.
15. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
16. Газовые законы. Изопроцессы.
17. Внутренняя энергия и способы ее изменения.
18. Работа газа по расширению.
19. Закон термодинамики, его применение к изопроцессам.
20. Кипение и испарение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическая температура.
21. Влажность, ее характеристика. Приборы для измерения. Области, где учет влажности необходим.
22. Общая характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Капилляры, учет их в технике.
23. Общая характеристика твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Полукристаллы.
24. Деформации, их виды, основные характеристики.

Электродинамика

25. Электрические заряды. Электризация тел, состав атома. Закон сохранения зарядов.
26. Электростатика. Закон Кулона.
27. Электрическое поле, напряженность, графическое изображение полей.
28. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение.
29. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
30. Емкость. Конденсаторы, их типы, зарядка, применение.
31. Электрический ток, его величина, условия существования.
32. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольт-амперная характеристика проводника. Закон Ома.
33. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
34. Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.
35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
36. Полная электрическая цепь. Роль источника, его основная характеристика. Способы соединения источников.
37. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

Электродинамика

1. Электрический ток, его величина, условия существования.

2. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

3. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

4. Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

6. Полная электрическая цепь. Э.Д.С. источника. Способы соединения источников.

7. Элементы полной электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

8. Опыты по доказательству электронной проводимости металлов.

9. Электрический ток в жидкости. Электролиз в жидкости.

10. Законы Фарадея для электролиза.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

12. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод.

13. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

14. Контакт полупроводников с разными типами проводимости. Полупроводниковый диод.

15. Полупроводниковый транзистор. Сравнение свойств вакуумных и полупроводниковых диодов.

16. Магнитное поле. Опыты по доказательству его существования. Основные характеристики магнитного поля.

17. Действие магнитного поля на электрический ток и заряд.

18. Магнитные свойства вещества. Учет их в технике.

19. Открытие электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

20. Закон электромагнитной индукции. Опыты и правило Ленца.

21. Самоиндукция и индуктивность.

Колебания и волны

22. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеризующие.

23. Электромагнитные колебания и их виды. Колебательный контур и процессы в нем.

24. Переменный электрический ток. Индукционный генератор. Максимальное и действующее значение электрического тока.

25. Преобразование переменного тока. Трансформатор.

26. Производство, передача и использование электроэнергии. Типы электростанций.

27. Механические волны, их виды и особенности.

28. Электромагнитное поле и его материальность.

29. Электромагнитная волна, ее особенности, ее свойства и их наблюдение.

30. Опыты Герца по изучению электромагнитных волн. Открытый контур.

Оптика

31. Скорость света. Развитие взглядов на природу света.

32. Отражение света. Законы отражения.

33. Преломление света. Законы преломления.

34. Полное отражение света, наблюдение, применение. Поляризация света.

35. Интерференция, когерентность. Условия максимума и минимума.

36. Интерференция света. Теория Юнга. Применение интерференции.

37. Дифракция света. Дифракционная решетка.

38. Дисперсия света.

39. Спектры и их виды. Спектральный анализ.

40. Шкала электромагнитных колебаний. Свойства низкочастотных колебаний.

41. Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны.

42. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи.
43. Шкала электромагнитных излучений. Видимый свет.
44. Шкала электромагнитных излучений. Рентгеновские лучи, их свойства, применение.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

45. Виды излучений. Распределение энергии в спектре. Гипотеза Планка.
46. Открытие фотоэффекта Столетовым. Законы фотоэффекта.
47. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Масса и импульс фотона.
48. Внешний и внутренний фотоэффект и его применение. Давление света, химическое действие.
49. Первая модель атома. Опыты Резерфорда.
50. Планетарная модель атома. Ее противоречия с классической физикой.
51. Постулаты Бора. Их опытное обоснование.
52. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.
53. Открытие естественной радиоактивности.
54. Опыты Резерфорда по открытию и изучению свойств радиоактивных излучений.
55. Шкала электромагнитных излучений. Свойства γ -излучений.
56. Открытие нейтрона. Состав атомных ядер. Удельная энергия связи.
57. Деление ядер урана. Механизм деления. Нарботка ядерного горючего.
58. Ядерный реактор. Управление реакцией, коэффициент размножения нейтронов.
59. Термоядерный синтез, условия его осуществления.
60. Период полураспада. Активность элемента.

Тестовые задания для текущей аттестации

Тест "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж
2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.
3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.
а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт
4. Единица измерения работы
а). Ватт б). Джоуль в) килограмм
5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?
а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж
6. Запишите формулу для нахождения импульса тела
7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.
а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

- а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения

- а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

- а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.

- а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии

- а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

- а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.

- а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.

- а). 10 м/с^2 б). 160 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности

- а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Тест Основы МКТ

1. Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, сохраняющая его химические свойства.

- А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

2. Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, из которых состоят молекулы.

- А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

3. Процесс выравнивания концентрации молекул, какого-либо вещества в пространстве, обусловленный хаотическим движением молекул.

- А) диффузия Б) броуновское движение
В) испарение Г) конденсация

4. Процесс взаимного проникновения веществ сквозь пористые перегородки

- А) кипение Б) осмос В) деформация Г) плавление

5. Из нижеприведённых высказываний, укажите одно, которое не относится к основным положениям МКТ.

- А) все тела состоят из атомов и молекул;
Б) частицы непрерывно хаотически движутся;
В) частицы взаимодействуют между собой;
Г) между частицами действуют гравитационные силы.

6. Броуновское движение может наблюдаться

- А) только в газах; Б) только в твёрдых телах;
В) только в жидкостях; Г) только в жидкостях и газах.

7. Броуновское движение обусловлено

- А) столкновением молекул друг с другом;
Б) столкновением взвешенных частиц друг с другом;
В) наличием посторонних вибраций;
Г) хаотическим движением молекул жидкости (газа) сталкивающихся со взвешенными частицами

8. Последовательность и продолжительность явлений природы определяет...

- А) плавление; Б) температура; В) деформация; Г) время

9. Сравните количество молекул в 3 моль водорода и 3 моль углекислого газа.

- А) молекул водорода больше;
Б) молекул углекислого газа больше;
В) одинаковое количество;
Г) для ответа надо сравнить температуру газа.

10. Чем, в основном, определяется скорость распространения запахов духов в комнате?

- А) броуновское движение; Б) диффузия;
В) конденсация; Г) испарение.

11. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если увеличится концентрация молекул?

- А) увеличится; Б) уменьшится;
В) увеличится в 2 раза; Г) не изменится.

12. Какие явления доказывают, что молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении?

- А) испарение; Б) диффузия;
В) изменение объёма при нагревании; Г) Броуновское движение.

13. Какие явления доказывают, что между молекулами существуют силы притяжения?

- А) газ оказывает давление на стенки сосуда;
Б) диффузия; В) существование жидких и твёрдых тел;
Г) Броуновское движение.

14. Как зависит скорость диффузии от температуры для данного агрегатного состояния вещества?

- А) не зависит;
- Б) увеличивается с повышением температуры;
- В) уменьшается с повышением температуры;
- Г) уменьшается в 4 раза.

15. Основное свойство материи

- А) магнитная индукция; Б) напряжённость; В) молярная масса; Г) движение

16. Молекулы в жидкостях располагаются...

- А) беспорядочно;
- Б) упорядоченно в определённых областях;
- В) упорядоченно по всему объёму вещества;
- Г) среди ответов нет правильного.

17. Объективная реальность, существующая помимо нашего сознания и данная нам в ощущениях – это

- А) конденсация Б) радиация В) материя Г) кристаллизация.

18. Броуновское движение впервые наблюдал

- А) Максвелл; Б) Попов; В) Герц; Г) Броун.

19. Дым в воздухе со временем исчезает, потому что происходит явление...

- А) испарение; Б) кипение; В) диффузия; Г) кристаллизация.

20. Давление газа на стенки сосуда обусловлено

- А) взаимодействием молекул; Б) ударами молекул о стенки сосуда;
- В) весом газа; Г) взаимными соударениями молекул

21. Молярная масса вещества в системе СИ имеет размерность

- А) $\text{кг} \cdot \text{моль}$; Б) кг/моль ; В) кг/м^3 ; Г) $\text{кг} \cdot \text{м} / \text{моль}$.

22. Молекулы в твёрдых веществах располагаются...

- А) беспорядочно; Б) упорядоченно в определённых областях;
- В) упорядоченно по всему объёму вещества; Г) среди ответов нет правильного.

23. Формы существования материи

- А) вещество Б) газ В) плазма Г) физическое поле

24. Как движутся молекулы газа в воздухе?

- А) молекулы, в основном колеблются;
- Б) молекулы, в основном вращаются;
- В) молекулы, в основном движутся поступательно;
- Г) молекулы движутся беспорядочно, хаотично.

25. Взаимное расположение тел и частиц друг относительно друга определяет...

- А) конденсатор; Б) пространство; В) генератор; Г) диффузия.

Эталоны ответов:

1. Б 2. Г 3. Б 4. Б 5. Г 6. Г 7. Г 8. Б 9. В 10. Б 11. А 12. Г 13. В 14. А 15. Г
16. Б 17. В 18. Б 19. В 20. Г 21. А 22. Б. 23 В 24. А 25.

Тест «Уравнение состояния идеального газа»

Вариант 1

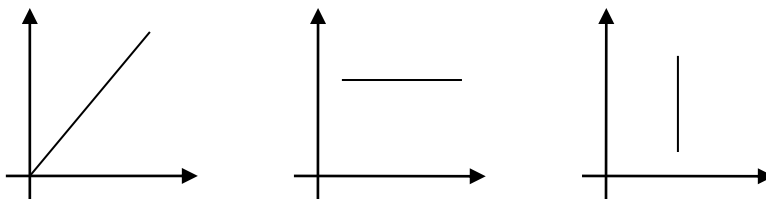
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянной температуре называется:

А) изотермический процесс; Б) изобарный процесс; В) изохорный процесс.

2. Формула $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта; Б) закон Гей-Люссака; В) закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Для данной массы газа при постоянной температуре произведение объема газа на соответствующее ему давление есть величина постоянная. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт; Б) Гей-Люссак; В) Шарль

Вариант 2

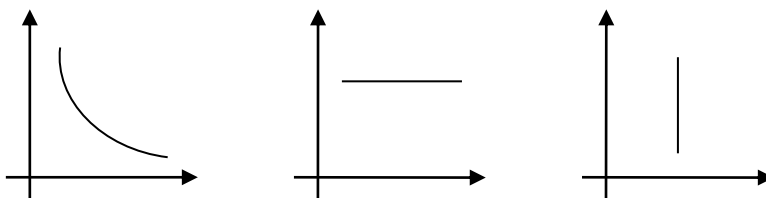
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянном давлении называется:

А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

2. Формула $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта;
Б) закон Гей-Люссака; В) закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Объем данной массы газа при постоянном давлении зависит от температуры по линейному закону. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт; Б) Гей-Люссак; В) Шарль

Эталоны ответов

В-1 1. А 2. Б 3. В 4. А

В-2 1. Б 2. В 3. А 4. Б

Тест Фазовые переходы Температура.

1. За нулевую точку в шкале Цельсия принимается температура...

А) кипения воды;

Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;

Г) среди ответов нет правильного.

2. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном давлении?

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

3. Температура воздуха в помещении 23 градуса Цельсия. Сколько это Кельвин?

А) -250K; Б) 296K; В) 23K; Г) 300K.

4. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянной температуре?

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

5. Как изменится температура жидкости при её испарении?

А) не изменится;

Б) увеличится;

В) уменьшится;

Г) нет правильного ответа.

6. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном объёме?

А) изотермический;

Б) изобарный;

В) изохорный;

Г) адиабатный.

7. Какая температура принята за вторую опорную точку в шкале Цельсия?

А) кипения воды;

Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;

Г) среди ответов нет правильного.

8. Как изменится температура тела, если увеличится скорость движения молекул?

А) уменьшится;

Б) увеличится;

В) не изменится;

Г) уменьшится в 100 раз.

9. Термодинамическое равновесие тела с окружающей средой, это состояние, при котором

- А) давление во всех частях системы одинаково;
- Б) температура во всех частях системы "тело-среда" одинаково;
- В) происходит теплообмен между телом и средой;
- Г) на систему не действуют внешние силы.

10. Температура тела составила 300 Кельвин. Сколько это градусов Цельсия?

- А) 10; Б) 30; В) 27; Г) 300.

11. За нулевую точку в шкале Кельвин принимается температура

- А) кипения воды;
- Б) таяния льда;
- В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
- Г) среди ответов нет правильного

12. Как изменится температура кипения жидкости при повышении давления?

- А) увеличится;
- Б) уменьшится;
- В) не изменится;
- Г) уменьшится в 3 раза.

13. Что такое "сухой полив"?

- А) рыхление почвы, чтобы разрушить капилляры;
- Б) набрасывание земли на поверхность после полива;
- В) разбрасывание льда под растения;
- Г) среди данных ответов нет правильного.

14. Процесс превращения веществ в газообразное состояние

- А) диссоциация;
- Б) парообразование;
- В) деформация;
- Г) электризация.

15. При какой температуре происходит парообразование при испарении?

- А) только при отрицательной температуре;
- Б) только при положительной температуре;
- В) при любой температуре;
- Г) среди данных ответов нет правильного.

16. Процесс возврата молекул пара в жидкость называется

- А) конденсация;
- Б) испарение;
- В) электризация;
- Г) плавление.

17. Какую форму принимает жидкость, предоставленная самой себе?

- А) куба; Б) призмы; В) конуса; Г) шара.

18. Способность жидкости подниматься или опускаться в узких трубках-капиллярах

- А) смачивание;

- Б) кристаллизация;
- В) капиллярное явление;
- Г) электролиз.

19. Какое из перечисленных явлений (свойств) указывают на существование сил отталкивания между молекулами?

- А) диффузия;
- Б) броуновское движение;
- В) испарение;
- Г) практическая не сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.

20. На каком явлении основано применение полотенец, салфеток, гигроскопической ваты, марли, промокательной бумаги?

- А) смачивание;
- Б) кристаллизация;
- В) капиллярное явление;
- Г) электролиз.

Эталоны ответов:

1. В 2.А 3. В 4. В 5.А 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.Б 11.В 12.Б 13.В 14.А 15.Г 16.В 17.В 18.В 19.Г 20.Г

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

1. Источником электрического поля является:

- а) *заряд* б) частица в) молекула г) материя

2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

- а) убывает б) возрастает в) *остаётся неизменной* г) изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза
- б) уменьшится в 2 раза
- в) увеличится в 4 раза
- г) *уменьшится в 4 раза*

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

- а) напряжением б) *напряжённостью* в) работой г) ёмкостью

5. Вещества, содержащие свободные заряды, называются

- а) диэлектрики
- б) полупроводники
- в) *проводники*
- г) таких веществ не существует

6. Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

- а) *увеличится в 3 раза* б) уменьшится в 3 раза
- в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7. Какая величина является энергетической характеристикой электрического

поля?

- а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8. Какая сила действует на заряд 10 нКл , помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3 кН/Кл ?

- а) $3 \cdot 10^{-5}\text{ Н}$ б) $3 \cdot 10^{-11}\text{ Н}$ в) $3 \cdot 10^{11}\text{ Н}$ г) $3 \cdot 10^5\text{ Н}$

9. Как изменится емкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

- а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной
в) *уменьшится в 2 раза* г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а емкость останется прежней?

- а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

Тест Основы электростатики

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз

- А) увеличится в 5 раз;
Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз;
Г) увеличится в 25 раз.

2. За единицу сопротивления в СИ принимается

- А) Кулон;
Б) Вебер;
В) Ом;
Г) Ампер.

3. Укажите силовую характеристику электрического поля.

- А) кулоновская сила;
Б) напряжённость;
В) напряжение;
Г) потенциал.

4. Почему энергию электростатического поля считают потенциальной?

- А) потому что работа кулоновских сил не зависит от формы траектории движения зарядов;
Б) потому что существует разность потенциалов;
В) потому что в этой энергии заложены колоссальные возможности;
Г) потому что энергия измеряется в джоулях.

5. За единицу напряжения в СИ принимается

- А) Кулон; Б) Вольт; В) Ом; Г) Ампер.

6. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4 А , а напряжение на концах участка 2 В ?

- А) 0.5 Ом ; Б) 8 Ом ; В) 2 Ом ; Г) 1 Ом .

7. Сторонние силы действуют...

- А) внутри источника тока;
Б) на всех участках цепи;
В) на внешних участках цепи;
Г) среди ответов нет правильных.

8. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза?

- А) увеличится в 4 раза;
- Б) увеличится в 16 раз;
- В) уменьшится в 4 раза;
- Г) уменьшится в 16 раз.

9. Прибор для накопления зарядов и электрической энергии.

- А) трансформатор;
- Б) генератор;
- В) конденсатор;
- Г) камера Вильсона.

10. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если увеличить площадь пластин?

- А) уменьшится;
- Б) увеличится;
- В) не изменится;
- Г) зависит от вида диэлектрика.

11. За единицу электроёмкости в СИ принимается

- А) Кулон; Б) Вебер; В) Фарад; Г) Ампер.

12. Процесс перераспределения электронов между взаимодействующими телами называется

- А) электризация;
- Б) деформация;
- В) диссоциация;
- Г) диффузия.

13. Тела, в которых заряженные частицы перемещаются свободно.

- А) диэлектрики;
- Б) проводники;
- В) полупроводники;
- Г) среди ответов нет правильного.

14. За единицу мощности в СИ принимается

- А) Кулон;
- Б) Вольт;
- В) Н/Кл;
- Г) Ватт.

15. Тела, в которых заряженные частицы не перемещаются.

- А) диэлектрики;
- Б) проводники;
- В) полупроводники;
- Г) среди ответов нет правильного.

16. За единицу электрического заряда в СИ принимается

- А) Кулон;
- Б) Вебер;
- В) Фарад;
- Г) Ампер.

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз

- А) увеличится в 5 раз;
- Б) уменьшится в 5 раз;
- В) уменьшится в 25 раз;
- Г) увеличится в 25 раз.

18. Какие параметры из ниже перечисленных являются характеристиками электростатического поля?

- А) заряд;
- Б) потенциал;
- В) напряжённость;
- Г) температура..

19. За единицу напряжённости в СИ принимается

- А) Кулон; Б) Вольт; В) Н/Кл; Г) Ампер.

20. Тела, в которых движение зарядов несколько затруднено (при определённых условиях движение свободно, при других - нет)

- А) диэлектрики;
- Б) проводники;
- В) полупроводники;
- Г) среди ответов нет правильного

Эталоны ответов:

1.В 2.В 3. Б 4. А 5.Б 6.В 7.Б 8.Б 9.В 10.Б 11.В 12.А 13.Б 14.Г 15.А 16.А
17.Г 18.А, Б, В 19.В 20.В

Тест Электромагнитная индукция

1. Какими носителями создаётся электрический ток в металлах?

- А) электронами и положительными ионами;
- Б) положительными и отрицательными ионами;
- В) только электронами;
- Г) положительными, отрицательными ионами и электронами.

2. Электроны в вакууме образуются в результате явления...

- А) фотоэффекта;
- Б) ионизации;
- В) термоэлектронной эмиссии;
- Г) рекомбинации.

3. За единицу индуктивности в СИ принимается

- А) Генри;
- Б) Тесла;
- В) Фарад;
- Г) Вебер.

4. Какими носителями создаётся электрический ток в полупроводниках?

- А) положительными и отрицательными ионами;
- Б) электронами и положительными ионами;
- В) положительными и отрицательными ионами и электронами.
- Г) электронами и дырками.

5. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с

донорными примесями?

- А) в основном электронным;
- Б) в основном дырочным;
- В) не проводят ток;
- Г) в равной мере электронным и дырочным.

6. За единицу магнитного потока в СИ принимается

- А) Ампер;
- Б) Тесла;
- В) Фарад;
- Г) Вебер.

7. Как изменится масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита?

- А) уменьшится в 2 раза;
- Б) уменьшится в 4 раза;
- В) увеличится в 2 раза;
- Г) увеличится в 4 раза.

8. Ионизация газа - это...

- А) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
- Б) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
- В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя;
- Г) насыщение газа свободными электронами.

9. Рекомбинация - это..

- А) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
- Б) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
- В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя.
- Г) среди ответов нет правильных.

10. Как изменится сопротивление проводника, если увеличится его длина?

- А) не изменится;
- Б) увеличится;
- В) уменьшится;
- Г) зависит от материала из которого изготовлен проводник.

11. На какие движущиеся частицы будет действовать магнитное поле?

- А) на электрон и ион;
- Б) на электрон и атом;
- В) на атом и ион;
- Г) на электрон, атом и ион.

12. Магнитное поле обнаруживается по действию на ...

- А) прямой проводник с током;
- Б) рамку с током;
- В) магнитную стрелку;
- Г) верны все названные ответы

13. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекает ток в одном направлении?

- А) ответ неоднозначен;
- Б) притягиваются;

- В) не взаимодействуют;
- Г) отталкиваются.

14. Укажите условия возникновения магнитного поля.

1.Нужен движущийся электрический заряд;

2.Нужен проводник с током

- А) достаточно или 1, или 2;
- Б) только 1;
- В) Только 2;
- Г) обязательно и 1, и 2.

15. Как изменится сила Лоренца, действующая на заряженную частицу, если скорость частицы уменьшится в 3 раза?

- А) уменьшится в 3 раза;
- Б) уменьшится в 9 раз;
- В) увеличится в 3 раза;
- Г) увеличится в 9 раз.

16. За единицу магнитной индукции в СИ принимается

- А) Ампер; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.

17. Вещества, в которых внешнее магнитное поле ослабляется

- А) парамагнетики;
- Б) диамагнетики;
- В) ферромагнетики;
- Г) среди ответов нет правильного.

18. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током

- А) Сила Ампера;
- Б) Сила Лоренца;
- В) Сила тока; Г) Сила притяжения

19. Вещества, которые значительно усиливают внешнее магнитное поле

- А) парамагнетики;
- Б) диамагнетики;
- В) ферромагнетики;
- Г) среди ответов нет правильного.

20. Явление возникновения электрического тока в проводящем контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, называется

- А) электризация;
- Б) электролиз;
- В) электромагнитная индукция;
- Г) термоэлектронная эмиссия.

21. Какими носителями создаётся электрический ток в электролитах?

- А) электронами;
- Б) ионами обоих знаков;
- В) электронами и ионами;
- Г) атомами.

примесей?

- А) в основном дырочной;
Б) в основном электронным;
В) в равной мере электронным и дырочным;
Г) не проводит ток.

электролит

- А) электролиз;
Б) газовый разряд;
В) электризация;
Г) деформация.

24. Вещества, которые незначительно усиливают внешнее магнитное поле.

- А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

акцепторными примесями?

- А) в основном электронным;
Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным

Эталоны ответов:

1.Б 2.Б 3. А 4. Г 5.А 6.Г 7.Б 8.Б 9.Б 10.Б 11.А 12.Г 13.Б 14.А 15.А 16.Б
17.Б 18.А 19.Б 20.Б 21.Б 22.Б 23.А 24.А 25.Б

Тест Волновая оптика

1. Корпускулярную теорию света предложил

- А, Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

2. Волновую теорию света предложил

- А) Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

3. Скорость света равна

- А) 5000км/с; Б) 334км/с В) 300000км/с; Г) 1500км/с.

падения луча к границе раздела двух сред, лежат

- А) в одной плоскости;
Б) в разных плоскостях;
В) в параллельных плоскостях;
Г) в пересекающихся плоскостях.

5. Угол падения равен

- А) углу преломления;
Б) углу отражения;

- В) нулю;
- Г) среди ответов нет правильного.

6. Если пучок параллельных лучей после отражения не изменяет своей параллельности, то отражение называется...

- А) диффузным;
- Б) зеркальным;
- В) рассеянным;
- Г) среди ответов нет правильного.

7. Если пучок параллельных лучей после отражения рассеиваются по разным направлениям, и параллельность лучей после отражения не сохраняется, то отражение называется...

- А) диффузным;
- Б) зеркальным;
- В) рассеянным;
- Г) среди ответов нет правильного.

8. Падающий луч, луч преломленный и перпендикуляр, восстановленный в точке падения, лежат

- А) в параллельных плоскостях;
- Б) в пересекающихся плоскостях;
- В) в одной плоскости;
- Г) среди ответов нет правильного.

9. Прозрачное для света тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями

- А) математический маятник;
- Б) физический маятник;
- В) линза;
- Г) среди ответов нет правильного.

10. Если лучи, пройдя сквозь линзу, собираются в одной точке, то линза является

1. собирающей 2. рассеивающей
- А) только 1;
 - Б) только 2;
 - В) и 1 и 2;
 - Г) ни 1 ни 2.

11. Если лучи, пройдя сквозь линзу, рассеиваются в разных направлениях, то линза является

1. собирающей
2. рассеивающей
- А) только 1;
 - Б) только 2;
 - В) и 1 и 2;
 - Г) ни 1 ни 2.

12. Почему мыльные пузыри имеют разноцветную окраску?

- А) происходит интерференция света в тонкой мыльной плёнке;
- Б) происходит отражение разноцветных окружающих предметов;
- В) плёнка получается из кусков мыла разных цветов;
- Г) среди ответов нет правильного

13. Почему тонкая бензиновая плёнка на поверхности лужи окрашена разными

цветами?

- А) это происходит из-за интерференции света;
- Б) при отражении света возникает поляризация;
- В) происходит отражение окружающих предметов;
- Г) среди ответов нет правильного.

14. Явление огибания светом малых препятствий, размеры которых близки к длине световой волны

- А) интерференция;
- Б) дифракция;
- В) поляризация;
- Г) дисперсия.

15. Зависимость показателя преломления света от его цвета это

- А) интерференция;
- Б) дифракция;
- В) поляризация;
- Г) дисперсия.

16. Наиболее сильное преломление в призме испытывают

- А) фиолетовые лучи;
- Б) красные лучи;
- В) оранжевые лучи;
- Г) жёлтые лучи.

17. Тела, излучающие свет в окружающее пространство, называются

- А) источниками звука;
- Б) источниками света;
- В) источниками электрического тока;
- Г) источниками гамма-излучения.

18. Какой из перечисленных источников света не является тепловым?

- А) солнце;
- Б) пламя;
- В) северное сияние;
- Г) среди ответов нет правильного.

19. Свечение газа при газовом разряде называется

- А) электролюминесценция;
- Б) катодолуминесценция;
- В) фотолюминесценция;
- Г) хемилюминесценция.

20. Свечение твердых тел, вызванное бомбардировкой их электронами.

- А) электролюминесценция;
- Б) катодолуминесценция;
- В) фотолюминесценция;
- Г) хемилюминесценция.

21. Свечение тел при некоторых химических реакциях, идущих с выделением энергии

- А) электролюминесценция;
- Б) катодолуминесценция;
- В) фотолюминесценция;

Г) хемилюминесценция.

22. Свечение тел непосредственно под действием падающего на него излучения.

- А) электролюминесценция;
- Б) катодолюминесценция;
- В) фотолюминесценция;
- Г) хемилюминесценция.

23. Тела, находящиеся в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы, нагретые до высокой температуры дают

- А) непрерывный спектр;
- Б) линейчатый спектр;
- В) полосатый спектр;
- Г) среди ответов нет правильного.

24. Сплошная разноцветная полоска это

- А) непрерывный спектр;
- Б) линейчатый спектр;
- В) полосатый спектр;
- Г) среди ответов нет правильного.

25. Метод определения химического состава вещества по его спектру называется

- А) толстослойных фотоэмульсий;
- Б) спектральный анализ;
- В) УЗИ;
- Г) перкуссия.

26. Каким из перечисленных свойств не обладает инфракрасное излучение?

- А) электромагнитное излучение, лежащее за красной границей спектра;
- Б) вызывает сильное нагревание предметов;
- В) сильно поглощается парами воды;
- Г) среди ответов нет правильного.

27. Каким из перечисленных свойств не обладает ультрафиолетовое излучение?

- А) вызывает сильное нагревание предметов;
- Б) электромагнитное излучение, лежащее за фиолетовой областью спектра.
- В) не проходит через обычное стекло;
- Г) не наблюдается глазом.

28. Какое из перечисленных излучений используют для диагностики переломов костей?

- А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
- В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

29. Какое из перечисленных излучений используют для сушки овощей, фруктов и лакокрасочных изделий?

- А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
- В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

30. Какое из перечисленных излучений вызывает пигментацию кожи?

- А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
- В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

Эталонные ответы

1.В 2.А 3.В 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.А 14.Б 15.Г

16.А 17.Б 18. В 19.А 20.Б 21. Г 22.В 23.А 24.А 25.В 26.Б 27.А 28. В 29. А 30. Б

Тест Квантовая оптика

1. Вылет электронов из вещества под действием падающего на него излучения называется

- А) внешним фотоэффектом;
- Б) внутренним фотоэффектом;
- В) диффузия;
- Г) конденсация.

2. Какое из перечисленных излучений не вызывает внешний фотоэффект?

- 1.инфракрасное;
- 2.ультрафиолетовое;
- А) только 1;
- Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

3. Фотоэффект бывает..

- А) внутренним;
- Б) внешним;
- В) и внешним и внутренним;
- Г) вакуумным.

4. Фотоэффект наблюдается...

- А) в отсутствии взаимодействия света и вещества;
- Б) только при взаимодействии света и вещества;
- В) и при взаимодействии света с веществом, и при отсутствии такого взаимодействия;
- г) при взаимодействии двух излучений.

5. Кинетическая энергия фотоэлектронов

- А) прямо пропорциональна длине волны;
- В) прямо пропорциональна частоте света;
- Г) прямо пропорциональна интенсивности света;
- Д) обратно пропорциональна частоте и интенсивности света.

6. Фотоэффект - это

- А) физическая величина;
- Б) физическое явление;
- В) свойство химического тела;
- Г) химический процесс.

7. Внешний фотоэффект не наблюдается если

- А) энергия фотоэлектронов света больше работы выхода электронов из вещества;
- Б) энергия фотонов света меньше работы выхода электронов из вещества;
- В) мощность излучения меньше 100Вт;
- Г) красная граница смещена в область ультрафиолета.

8. Энергия фотона

- А) не зависит от длины волны света;
- Б) не связана с длиной волны света;
- В) зависит от длины волны;
- Г) не зависит от частоты света.

9. Законы фотоэффекта открыл

- А) Н.Бор;
В) А.Столетов;

- Б) М.Складовская-Кюри;
Г) А.Ампер.

10. Число электронов, выбиваемых светом с поверхности металла в единицу времени

- А) прямо пропорционально интенсивности светового потока;
Б) обратно пропорционально интенсивности светового потока;
В) не зависит от интенсивности светового потока;
Г) среди ответов нет правильного.

11. Наибольшая длина волны (или минимальная частота излучения), при которой еще можно наблюдать фотоэффект, называется

- А) фиолетовой границей фотоэффекта;
Б) красной границей фотоэффекта;
В) зелёной границей фотоэффекта;
Г) среди ответов нет правильного.

12. Минимальная работа, которую должен совершить электрон за счёт своей кинетической энергии для того, чтобы выйти из металла, называют

- А) работа выхода;
Б) диффузия;
В) электролиз;
Г) среди ответов нет правильного.

13. Генерация свободных носителей зарядов в полупроводнике, происходящая вследствие облучения полупроводника, называется

- А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) электролиз;
Г) газовый разряд.

14. Эксперимент по измерению давления света провёл

- А) А.Попов; Б) П.Лебедев; В) А.Столетов; Г) М.Фарадей.

15. При измерении давления света, возникли трудности:

- 1-невозможность выкачать из сосуда весь воздух;
2-неодинаковый нагрев сторон кружков.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

16. Действием множества ударов потока квантов света, бомбардирующих облучаемую поверхность, объясняется

- А) давление света;
Б) реакция деления ядра;
В) кристаллизация;
Г) газовый разряд.

17. Какой из перечисленных примеров, не является следствием химического действия света

- А) фотосинтез;
Б) выгорание тканей;
В) пигментация кожи;
Г) повышение температуры вещества.

18. Выражение "Каждый фотон имеет свой импульс, попадая на тело, они

передают свой импульс. Т.е импульс тела будет равен импульсу поглощённых фотонов. Поэтому покоящееся тело приходит в движение" объясняет причину

- А) давления света;
- В) плавления;
- Б) термоядерной реакции
- Г) испарения.

19. Выражение " Энергия порции света идёт на совершение работы выхода и на сообщение электрону кинетической энергии" описывает

- А) уравнение Клапейрона - Менделеева;
- Б) уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;
- В) закон Кулона;
- Г) закон Ома для замкнутой цепи.

20. Световую частицу называют

1. фотоном; 2. квантом электромагнитного излучения.

- А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

Эталоны ответов

1. А 2. А 3. В 4. Б 5. Б 6. Б 7. Б 8. В 9. В 10. А 11. Б 12. А 13. Б 14. Б 15. В
16. А 17. Б 18. А 19. Б 20. В

Тест Физика атома и атомного ядра

1. В недрах Солнца температура достигает десятка миллионов градусов. Это объясняют...

- А) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси;
- Б) делением тяжёлых ядер;
- В) термоядерным синтезом легких ядер;
- Г) реакцией горения водорода в кислороде.

2. Нейтрон – это частица,

- А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;
- Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;
- В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;
- Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

3 Изотопы – это...

- А) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой;
- Б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой;
- В) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой.
- Г) среди ответов нет правильного

4. В ядре атома неона $Z=10$, $A=17$ содержится

- А) 27 нейтронов; Б) 7 нейтронов;
- В) 10 нейтронов; Г) 17 нейтронов.

5. Ядерные силы притяжения действуют,

- 1. между протоном и протоном;
- 2. между нейтроном и протоном;
- 3. между нейтроном и нейтроном.
- А) только в 1; Б) только во 2;
- В) только в 3; Г) действуют во всех трех случаях.

6. Альфа излучение – это...

- А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;

- Б) электромагнитное излучение большой частоты;
- В) ядро гелия.
- Г) среди ответов нет правильного

7. Для того чтобы реакция деления ядер урана шла стационарно, необходимо...

- А) коэффициент размножения нейтронов равен единице;
- Б) коэффициент размножения нейтронов меньше единицы;
- В) коэффициент размножения нейтронов больше единицы;
- Г) среди ответов нет правильного.

8. Почему радиоактивные препараты хранят в толстостенных свинцовых контейнерах?

- А) свинец поглощает заряженные частицы;
- Б) свинец отражает заряженные частицы;
- В) свинец вступает в химическую реакцию с заряженными частицами.
- Г) среди ответов нет правильного.

9. Ядро состоит из..

- А) электронов и протонов;
- Б) протонов и нейтронов;
- В) нейтронов и электронов;
- Г) электронов и ионов.

10. Как изменится заряд ядра атома радиоактивного элемента, когда оно испустит альфа частицу?

- А) увеличится на 2;
- Б) не изменится;
- В) уменьшится на 2;
- Г) уменьшится на 4.

11. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

- А) альфа – излучение;
- Б) гамма – излучение;
- В) бета – излучение;
- Г) все три одинаково опасны.

12. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителя. Что они должны замедлять и зачем?

- А) Замедляют нейтроны. Для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
- Б) Замедляют нейтроны. Для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
- В) Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва.
- Г) Замедляют осколки ядер для практического использования их кинетической энергии.

13. Бета излучение – это...

- А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
- Б) электромагнитное излучение большой частоты;
- В) ядро гелия.
- Г) среди ответов нет правильного

14. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации перенасыщенного пара на ионах?

- А) в счетчике Гейгера-Мюллера;

- Б) в сцинтилляционном счетчике;
- В) в камере Вильсона;
- Г) среди ответов нет правильного.

15. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов?

- А) 20; Б) 37;
- В) 17; Г) 3.

16. Что называется, критической массой в урановом ядерном реакторе?

- А) Минимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.
- Б) Минимальная масса урана в реакторе, при которой может быть осуществлена цепная реакция.
- В) Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.
- Г) Дополнительная масса вещества, вносимая в реактор для его остановки в критических случаях.

17. Гамма излучение – это...

- А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
- Б) электромагнитное излучение большой частоты
- В) ядро гелия.
- Г) среди ответов нет правильного

18. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

- А) в пузырьковой камере;
- Б) в счетчике Гейгера-Мюллера;
- В) в камере Вильсона.
- Г) среди ответов нет правильного.

19. Ядро состоит из 90 протонов и 144 нейтронов. После испускания двух бета частиц, а затем одной альфа частицы, это ядро будет иметь:

- А) 85 протонов, 140 нейтронов; Б) 87 протонов, 140 нейтронов;
- В) 90 протонов, 140 нейтронов; Г) 87 протонов, 144 нейтронов.

20. Какой порядковый номер в таблице Менделеева у элемента, который получается в результате альфа - распада ядра, порядковый номер элемента Z?

- А) $Z + 2$; Б) $Z - 2$; В) $Z - 4$; Г) $Z - 1$.

21. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?

- А) альфа – распад; Б) бета – распад;
- В) гамма – распад; Г) протон.

22. Изменяются ли массовое число, масса и порядковый номер элемента при испускании ядром гамма кванта?

- А) Z изменяется, массовое число, и масса не изменяются;
- Б) Z, массовое число и масса не изменяются;
- В) Z не изменяется, массовое число и масса уменьшаются;
- Г) Z и массовое число не изменяются, масса изменяется на массу гамма излучения.

23. Какое из перечисленных радиоактивных излучений не отклоняется электрическим и магнитным полем?

- А) альфа излучение; Б) бета излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

24. Протон – это частица,

- А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;
- Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;
- В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;
- Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

25. Естественное радиоактивное превращение ядер, происходящее самопроизвольно называется...

- А) радиоактивным распадом; Б) электролизом;
- В) деформацией; Г) газовым разрядом.

26. Реакция слияния легких ядер при очень высокой температуре называется

- А) цепная ядерная реакция; Б) термоядерная реакция;
- В) реакция деления ядра;
- Г) среди ответов нет правильного.

27. Изменения атомных ядер при взаимодействии их с элементарными частицами или друг с другом называются

- А) ядерными реакциями;
- Б) изо процессами;
- В) броуновским движением;
- Г) среди ответов нет правильного.

28. Устройство, в котором осуществляется управляемая цепная ядерная реакция

- А) генератор; Б) трансформатор;
- В) конденсатор; Г) ядерный реактор.

29. Какое из перечисленных радиоактивных излучений обладает самой большой проникающей способностью?

- А) альфа излучение; Б) бета излучение;
- В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.Г 3.В 4.Б 5.Б 6.В 7.А 8. А 9.Б 10.В 11.Б 12. В 13.А 14.В 15.А
16.Б 17.Б 18. Б 19.В 20.Б 21. А 22.Б 23.В 24. А 25. А 26.Б 27. А 28. Г 29.В

Задачи для подготовки к экзамену

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю. Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону $S = 0,2 \sin 62,8 t$, распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30° к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20°C закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдет $2 \cdot 10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе $P_1 = 10$ Н, а в воде $P_2 = 6$ Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 дм^3 при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4 \cdot 10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6 \cdot 10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4 \cdot 10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гирия, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$. Удельное сопротивление алюминия равно $0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.

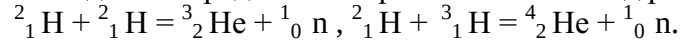
17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние $F_1 = -20$ см, а другая – оптическую силу $D_2 = 2$ дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6 \cdot 10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6} Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза



22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27°C и концентрации $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16 \cdot 10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9 \cdot 10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1 А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 10 \text{ мТл}$. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н ?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. <hr/> Прогнозирование результатов модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;
ПК 3.2. Планировать взаимозаменяемость	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью

<p>узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p>	<p>улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>
<p>ПК 3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей;</p> <p>Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>
<p>ПК 3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей</p>

	<p>производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</p> <p>Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>
--	---

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым

	умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. В сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;

ПО2. В проведении испытаний производственного оборудования; общении с представителями торговых организаций

уметь:

У1. Проводить контроль технического состояния транспортного средства;

У2. Составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;

У3. Определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств

У4. Производить сравнительную оценку технологического оборудования;

У5. Организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

знать:

З1. Конструктивные особенности автомобилей;

З2. Особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;

З3. Типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;

З4. Особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;

З5. Перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;

З6. Требования безопасного использования оборудования;

З7. Особенности эксплуатации однотипного оборудования;

З8. Правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	дифференцированный зачет, 4 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ. Оценка выполнения проверочных заданий.
МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	дифференцированный зачет, 7 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ. Оценка выполнения проверочных заданий.
МДК 03.03. Тюнинг автомобилей	дифференцированный зачет, 7 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ. Оценка выполнения проверочных заданий.
МДК 03.04. Производственное оборудование	Дифференцированный зачет, 7 семестр	Устные опросы. Контроль выполнения практических работ. Оценка выполнения тестовых

		<p>заданий.</p> <p>Оценка выполнения проверочных и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения проверочных заданий.</p>
<p>Производственная практика организации процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>Дифференцированный зачет, 7 семестр</p>	<p>Контроль и оценивание выполнения практических заданий.</p>
<p>ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>Экзамен (квалификационный), 7 семестр</p>	

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний, которые формируют профессиональные компетенции, а также динамики формирования общих компетенций.

3.1. Оценка освоения МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств.

3.1.1 Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Самостоятельная работа	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств					
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	Устный опрос по теме Практическая работа № 1: Практическая работа № 2:		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36	экзамен	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	Устный опрос по теме Практическая работа № 3 Практическая работа № 4::		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36	дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36
Тема 1.3. Особенности	Устный опрос по теме		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1,	дифференцирова	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1,

конструкций современных подвесок	Практическая работа № 5:		У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36	нный зачет	У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36
Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления	Устный опрос по теме		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36	диффере нцирова нный зачет	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36
Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	Устный опрос по теме		ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36	диффере нцирова нный зачет	ОК1, ОК2, ОК9, ПК3.1, У1, У2, У3, 31, 33, 34, 36

3.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01.

Особенности конструкций автотранспортных средств. в текущем контроле.

Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей

Устный опрос по теме

Вопросы:

1. Особенности конструкций VR-образных двигателей
2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях
3. Особенности конструкций W-образных двигателей
4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем

Вопросы:

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.2, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК, ПО 1, У1-2, У7, У14, 31-9, 3 11.*

Раздел 1. Особенности конструкций современных двигателей.

Тема 1.1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.

Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

Тема 1.2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.

Процесс работы VR-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового VR-образного.

Тема 1.3. Особенности конструкций W-образных двигателей

Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

Тема 1.4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.

Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W -образного двигателя.

Раздел 2. Особенности конструкций современных трансмиссий.

Тема 2.1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.

Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.

Тема 2.2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.

Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода. Работа основных узлов и агрегатов.

2.3. Устройство и работа АКПП (автоматической коробки передач).

Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение принцип работы, виды, достоинства и недостатки, отличия в устройстве АКПП заднеприводных и переднеприводных.

Тема 2.4. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.

Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии, основные типы гибридных трансмиссий, кинематика различных типов гибридных трансмиссий.

2.5. Вариаторные гибридные трансмиссии.

Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора с гибкой связью и непосредственным контактом.

Раздел 3. Особенности конструкций современных подвесок.

Тема 3.1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.

Устройство и работа гидропневматической подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

3.2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.

Устройство и работа пневматической регулируемой подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, пневмоподвески грузовых и легковых автомобилей достоинства, недостатки.

Тема 3.3 Пневматическая подвеска автомобиля с регулируемым дорожным просветом.

Общее устройство, принцип работы. Конструкция основных элементов подвески (пневматический упругий элемент, амортизатор PDC, клапан PDC).

Тема 3.4. Особенности конструкции задней многорычажной подвески

Устройство и работа задней многорычажной подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

Раздел 4. Особенности конструкций рулевого управления.

Тема 4.1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.

Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей, достоинства.

Тема 4.2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.

Устройство и работа рулевого управления с активным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей интегральное рулевое управление достоинства и недостатки.

Раздел 5. Особенности конструкций тормозных систем.

Тема 5.1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.

Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD, их характеристики, особенности работы и конструкции, возможности использования на различных автомобилях.

Тема 5. 2. Вспомогательные тормозные системы.

Виды и устройство вспомогательной тормозной системы, моторный или горный тормоз, гидравлический тормоз-замедлитель, электрический тормоз-замедлитель.

Тема 5.3. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.

Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, электромеханический стояночный.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Тестирование

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.2, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК, ПО 1, У1-2, У7, У14, З1-9, З 11.*

Критерии оценивания тестирования:

На выполнение зачетного теста дается 40 мин. Тест включает в себя 40 вопросов. На каждый вопрос задания даны четыре варианта ответов, вам необходимо выбрать один правильный и записать нужную цифру в контрольный лист под соответствующим вопросу номером.

Задания выполнять в том порядке, в котором даны вопросы. Для экономии времени пропускайте вопрос, на который не удаётся ответить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным вопросам и постараться найти правильный ответ. Постарайтесь ответить на как можно большее количество вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, подсчитывается количество правильных ответов и выставляется оценка. Для оценивания работы разработана шкала с указанием количества правильных ответов. Оценка выставляется согласно критериям.

Количество правильных ответов:

«отлично» 35-40

«хорошо» 30-34

«удовлетворительно» 25-29

«неудовлетворительно» менее 25.

Особенности устройства рулевого управления автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2.Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы охлаждения

1. Дополнительное преимущество электрического привода вентилятора по сравнению с механическим:

- наличие следящего действия;

- удобство компоновки при продольном расположении двигателя;
- отсутствие реле и датчика температуры охлаждающей жидкости;
- удобство компоновки при поперечном расположении двигателя.

2. В водяных насосах, где имеется ручная регулировка натяжения ремня она производится:

- перемещением корпуса насоса по дуговой прорези;
- изменением сечения ручья;
- поворотом корпуса насоса в гнезде блока цилиндров;
- удалением регулировочных шайб.

3. Смазка подшипникового узла водяного насоса осуществляется следующим способом:

- закладывается на заводе-изготовителе;
- закладывается при ТР в ходе сборки;
- через пресс-масленку;
- через канал системы смазки.

4. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность равна норме, что указывает:

- на выкипание жидкости;
- на внешнюю негерметичность;
- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;
- на внешнюю негерметичность.

5. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность выше нормы, что указывает:

- на выкипание жидкости;
- на внешнюю негерметичность;
- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;

- на внешнюю негерметичность.

6. Предохранительный клапан в системах охлаждения большинства иномарок отрегулирован на давление:

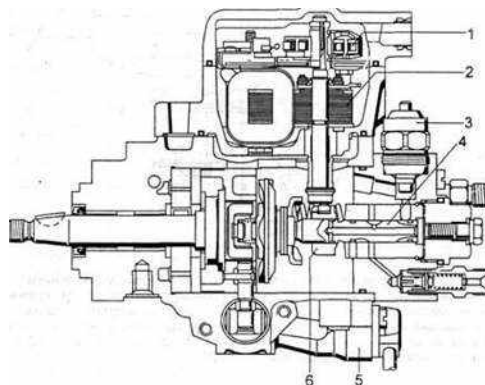
- 0.1-0.2 бар;
- 1.2-1.5 бар;
- 1.2-1.5 МПа;
- 15-16.5 Мпа.

Особенности устройства, ТО и ТР систем питания дизельных двигателей.

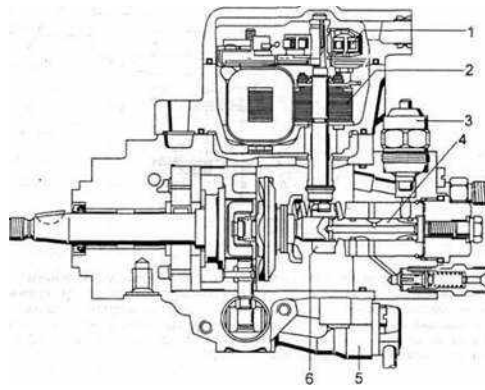
1. Тест. В ТНВД распределительного типа:

- один плунжер обслуживает одну форсунку;
- один плунжер обслуживает все форсунки;
- установлены насос-форсунки;
- установлены обмотки подъема игла.

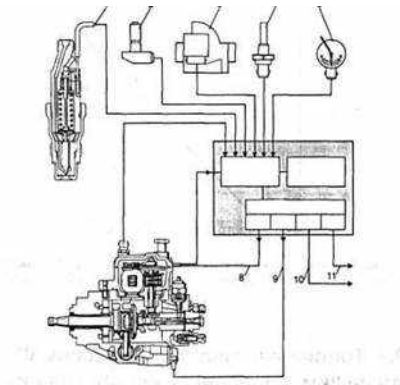
2. Укажите плунжер в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



3. Укажите соленоид управления цикловой подачей в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



4. Укажите датчик расхода воздуха в системе КСУД дизельного двигателя:



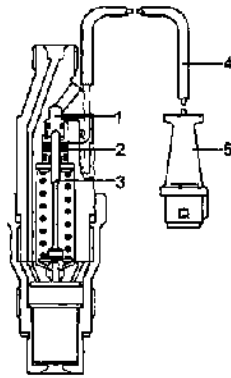
5. Подача части отработавших газов на впуск для снижения токсичности и жесткости работы ДВС называется:

- рекуперацией;
- рециркуляцией;
- интоксикацией;
- рекультивацией.

6 - Тест. Для КСУД дизеля с ТНВД фирмы "Bosch" серии VE управляемыми параметрами является:

- цикловая подача и давление начала подъема иглы;
- цикловая подача и угол опережения впрыска топлива;
- частота вращения и мощность ДВС;
- момент и мощность ДВС.

7. Указанный элемент форсунки это:



- соленоид подъёма иглы распылителя;
- соленоид датчика подъёма иглы распылителя;
- дополнительная (компенсационная) пружина иглы;
- клемма датчика.

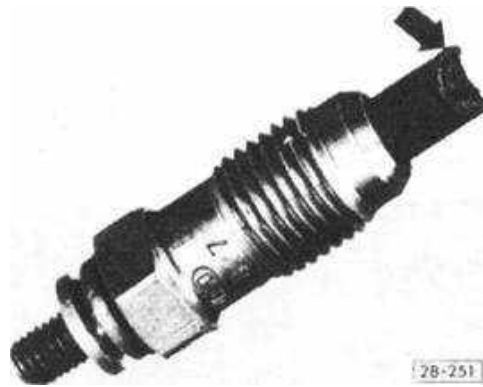
8.Тест. В форсунке закрытого типа системе питания BOSCH автомобиля BMW регулировочным элементом давления начала подъёма иглы является:

- эксцентрик;
- регулировочный винт с контргайкой;
- набором шайб с калиброванной толщиной;
- закручиванием корпуса форсунки.
- давление задаётся заводом изготовителем при сборке и не регулируется.

8. В системе питания дизелей автомобиля OPEL удаление воздуха производится из:

- топливного бака;
- отверстия в верхней части кронштейна корпуса топливного фильтра;
- отверстия в нижней части корпуса топливного фильтра;
- перепускного клапана дренажной магистрали.

9. На рисунке представлен элемент системы питания дизельного двигателя:



- свеча накаливания для прогрева камеры сгорания;
- свеча накаливания предпускового обогревателя;
- свеча зажигания;
- свеча прикуривателя.

10. В системе питания дизелей автомобиля OPEL элементы электрооборудования топливного фильтра включает:

- топливный фильтр не обслуживаемый;
- терморезистор подогрева;
- терморезистор подогрева и датчик воды;
- терморезистор подогрева, датчик уровня топлива и датчик воды.

Особенности устройства тормозных систем автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

5 - Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.

- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства трансмиссии автомобилей иностранного производства.

Тест Особенности устройства сцепления

1. Тест. В сцеплениях легковых автомобилей преимущественно применяются:

- цилиндрические периферийные пружины;

- диафрагменная лепестковая пружина;
- масляное охлаждение;
- водяное охлаждение.

2. В ходе эксплуатации и износа фрикционных накладок свободный ход педали сцепления:

- увеличивается;
- уменьшается;
- не изменяется.

3. Контроль нажимного диска при сборке сцепления осуществляется:

- визуально;
- визуально и на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой;
- на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой и дисбаланс;
- на дисбаланс и радиальное биение;

Особенности устройства ходовой части легковых автомобилей

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2 Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы смазки двигателей

1. Международная классификация моторных масел по вязкости имеет аббревиатуру:

- API;
- DIN;
- SAE;
- ISO.

2.Тест. Международная классификация моторных масел по эксплуатационным свойствам имеет аббревиатуру:

- API;
- DIN;
- SAE;
- ISO.

3. Укажите неверное утверждение для классификации API:

- используется два буквенных индекса;
- первый индекс имеет значение S для бензиновых и C для дизельных двигателей;
- цифровой индекс указывает на тактность ДВС;
- цифровой индекс указывает на степень сжатия ДВС.

4. Всесезонное масло можно отличить:

- по индексу A;
- по индексу W;
- двойному индексу;
- по круглому значку.

5. Штатная работа датчика измерителя уровня масла на автомобиле Mercedes начинается:

- при включении зажигания;
- при температуре масла более 30 С;
- при температуре масла более 60 С;
- при замене масла.

6. Достоинством зубчатого насоса с внутренним зацеплением не является:

- соосность ведомой и ведущей шестерен;
- меньшие габариты при равном числе зубьев в сравнении с внешним;
- меньшая пульсация давления при равных габаритах с внешним.

7. Привод зубчатого насоса с внутренним зацеплением осуществляется:

- от вала привода прерывателя-распределителя;
- от шестерни распределительного вала;
- с носка коленвала;
- с косозубой шестерни коленвала.

8. Тест. При проверке датчика падения давления с помощью манометра:

- при росте давления до 5-7 бар контрольная лампа гаснет;
- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа гаснет;
- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа загорается;
- при росте давления до 0.05-0.15 бар контрольная лампа загорается.

9. Обязательное условие при замене масла на иномарках:

- пробег свыше 20000 км;
- замена масляного фильтра;
- промывка системы смазки;
- опрессовка системы смазки.

Задание 3. Экспертное наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.2, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПО 1, У1-2, У7, У14, З1-9, З11.*

Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.

Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.

Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий.

Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий

Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески.

Инструкционно-технологическая карта №1.

По учебной дисциплине **МДК 03.01. Особенности конструкций** автотранспортных средств

СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Вид занятия: лабораторная работа № 1.

Тема: Особенности конструкций VR-образных двигателей

Наименование работы: Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.

Цель занятия: Закрепление теоретических знаний по устройству, работе КШМ, двигателя. Выработка умений и навыков по разборке, комплектованию и сборке КШМ и производить замеры деталей и определить зазоры в сопряжениях деталей.

Норма времени: 2 часа

Оснащение рабочего места:

Монтажный двигатель, ЗМЗ-511, ЗИЛ-130 набор слесарного инструмента, приспособления для разборки и сборки двигателя, микрометр, щуп, учебные плакаты.

Основные правила по технике безопасности.

Содержать рабочее место в чистоте и порядке, пользоваться только исправным инструментом. Надежно располагать снимаемые с двигателя детали на верстаке. Разрешается переносить груз до 20 кг. Вдвоем до 50 кг.

Литература.

1. Стуканов В.А, Леонтьев К.Н Устройство автомобилей: Учебное пособие– М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА–М, 2017 – 496 с.
2. Стуканов В.А Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум– М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 304 с.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1. Рассмотреть назначение кривошипно-шатунного механизма и состав деталей, входящих в него.

2.2. Изучить конструкцию деталей корпуса дизельных и бензиновых, рядных и V - образных двигателей.

2.2.1. Конструкция и материал блок -картера.

2.2.2. Цилиндры двигателя, гильзы цилиндров, материалы и обработка.

2.2.3. Головки цилиндров, материал, уплотнение.

2.2.4. Крышка распределительных шестерен, картер маховика, поддон. Расположение и крепление.

2.3. Изучить конструкцию деталей кривошипно-шатунного механизма дизельных и карбюраторных двигателей.

2.3.1. Конструкция и материал поршня, поршневых пальцев, поршневых колец.

2.3.2. Конструкция шатуна, шатунные подшипники.

2.3.3. Коленчатый вал, его элемент. Материал и обработка. Фиксация в осевом и радиальном направлениях.

2.3.4. Крепление маховика, его конструктивное исполнение и назначение.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Изучение данной темы должно базироваться на знании общего устройства и принципа действия автомобильных двигателей. Характеристики и конструктивные особенности двигателей увязываются с назначением транспортного средства, его массой, габаритами. При анализе конструктивных деталей необходимо обратить внимание на различие в их исполнении для дизельных и карбюраторных двигателей. Это различие, в первую очередь, обусловлено большими величинами нагрузок на поршни и кривошипно-шатунную группу для дизелей. Степень сжатия у дизельных двигателей достигает 16...21, тогда как у бензиновых она не превышает 10. Кроме того, у дизельного двигателя более сложные условия для равномерного перемешивания воздуха с топливом, что определяет соответствующие формы камер сгорания, днище поршней.

Особенное внимание следует обратить на материалы и покрытие основных деталей, которые, с одной стороны, должны быть прочными и твердыми, с другой - износостойкими и создающими небольшие силы трения. Например, верхнее компрессионное кольцо покрывается пористым хромом, что обеспечивает износоустойчивость и хорошее удержание смазки.

Основное изучение темы - это привязка изучаемого материала к конкретным конструкциям базовых моделей отечественных автомобилей, т.е. необходимо знать конкретное конструктивное исполнение двигателей у автомобилей

4. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

4.1. Привести схемы кривошипно-шатунного механизма рядного и V - образного двигателей.

4.2. Дать описание конструкции деталей шатунно-поршневой группы любого выбранного автомобиля.

4.3. Привести поперечный разрез поршня автомобильного двигателя с подробным описанием его элементов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. *Каким образом фиксируется коленчатый вал относительно блок - картера?*

2. *Какова роль противовесов коленчатого вала?*

3. *Какими способами улучшают прирабатываемость поршневых колец, исключают заедание поршня в цилиндре?*

4. Как фиксируются коренные подшипники от осевого смещения?
5. С какой целью нижняя головка шатуна выполнена с косым разъемом?
6. В скольких точках осуществляется крепление двигателя в автомобиле ЗМЗ–511, ЗИЛ–130.

Оформление отчётов по практическим работам

Основные требования к оформлению отчета:

Отчет по практической работе должен содержать:

1. Номер и тему практической работы;
2. Номер задания для выполнения отчета;
3. Подробное выполнение задания с использованием необходимых схем, рисунков, таблиц;
4. Полный и оформленный отчет по каждой практической работе..

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

Деятельность преподавателя:

- предоставляет методическое руководство по выполнению практических работ;
- определяет информационные источники (конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ);
- устанавливает сроки сдачи отчётов по практическим работам
- консультирует при затруднениях;
- оценивает предоставленные отчёты.

Деятельность студентов:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;
- изучает информационные материалы;
- проводит мини-исследование;
- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёты в срок.

Вопросы для подготовки к экзамену

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 6.1, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 2-4, У2-6, У8-13, У15-17, З10-19*

Раздел 6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.

Тема 6.1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

Варианты перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

1 вариант- сбор и оформление документов по переоборудованию без сопровождения интересов собственника в ГИБДД.

Тема 6.2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.

Оценка технического состояния транспортного средства. Факторы, влияющие на скорость износа узлов и механизмов, конструктивные особенности.

Тема 6.3. Результаты модернизации автотранспортных средств.

Прогнозирование результатов от модернизации транспортных средств.
Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

Раздел 7. Модернизация двигателей.

Тема 7.1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.

Правила подбора ДВС по типу двигателя, максимальной мощности, частоте вращения коленчатого вала, типу системы охлаждения, по эксплуатационно-техническим показателям: экономичности, токсичности, виброакустических характеристик, пусковых качеств, обеспечение условий зимней эксплуатации и надежности.

Тема 7.2. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.

Назначение скоростной характеристики их виды, условия снятия, параметры, оборудование, характерные точки характеристики, результаты снятия и анализ.

Раздел 8. Модернизация подвески автомобиля.

Тема 8.1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.

Способы изменения грузоподъемности автомобиля (переоборудование транспортного средства, заявительный принцип, контрольное.

Тема 8.2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.

Устройство принцип работы системы динамической стабилизации (ESP), основные элементы системы, режимы работы, неисправности.

Тема 8.3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.

Способы улучшения мягкости подвески, преимущества, недостатки, замена шин на более мягкие, уменьшении давления, замена, подрезка пружин, замена амортизаторов, установка пневматической подвески, уменьшение веса движителя (колеса).

Раздел 9. Дооборудование автомобиля.

Тема 9.1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Тема 9. 2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Тема 9. 3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Раздел 10. Переоборудование автомобилей.

Тема 10.1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.

Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию

Тема 10. 2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.

Способы увеличения объема грузовой платформы грузового автомобиля.
Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Тестирование

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 2-4, У2-6, У8-13, У15-17, 310-19*

Критерии оценивания тестирования:

На выполнение зачетного теста дается 20 мин. Тест включает в себя 20 вопросов. На каждый вопрос задания даны четыре варианта ответов, вам необходимо выбрать один правильный и записать нужную цифру в контрольный лист под соответствующим вопросу номером.

Задания выполнять в том порядке, в котором даны вопросы. Для экономии времени пропускайте вопрос, на который не удаётся ответить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным вопросам и постараться найти правильный ответ. Постарайтесь ответить на как можно большее количество вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, подсчитывается количество правильных ответов и выставляется оценка. Для оценивания работы разработана шкала с указанием количества правильных ответов. Оценка выставляется согласно критериям.

Количество правильных ответов:

«отлично» 18-20

«хорошо» 14-17

«удовлетворительно» 10-13

«неудовлетворительно» менее 10.

Тест №1 Модернизация ДВС.

1. Как называется деталь, отвечающая за поджигание топлива в двигателе?



1. Пламягаситель
2. Свеча
3. Топливный насос
4. Замок зажигания

2. Как в простонародье называется приемная труба выпускного коллектора?



1. Шорты
2. Штаны
3. Юбка
4. Брюки

3. Двигатель состоит из нескольких основных частей. Как называется часть, находящаяся сверху?



- 1. Головка
- 2. Коробка
- 3. Блок
- 4. Картер

4. Как в простонародье называется турбина в двигателе?



- 1. паук
- 2. улитка
- 3. крендель
- 4. завитушка

5. Что вырезают из выхлопной системы, чтобы увеличить мощность двигателя?

1. Резонатор
2. Катализатор
3. Глушитель
4. Коллектор

6. Как называется деталь, с помощью которой искусственно обогащают топливную смесь в старых двигателях?



1. Насос
2. Свеча
3. Подсос
4. Турбина

7. Как называется деталь, в которой находится парафиновый наполнитель, который отвечает за распределение охлаждающей жидкости по двигателю?

1. Реостат
2. Термостат
3. Радиатор
4. Интеркулер

8. Как называется деталь, отвечающая за подачу топлива в цилиндр?



1. Маслоуловитель
2. Шатун
3. Поршень
4. Форсунка

9. Какого элемента нет в современных двигателях?



1. Радиатор
2. Клаксон
3. Карбюратор
4. Вариатор

10. Как называется тип двигателя, в котором цилиндры расположены параллельно поверхности земли?



1. Рядный
2. V-образный
3. Оппозитный
4. Роторный

Тест №2 Модернизация ходовой части, подвески.

1. Как в простонародье называется стойка стабилизатора в подвеске?



1. Стойка
2. Торец
3. Косточка
4. Колокольчик

2. Какая деталь подвески автомобиля отвечает за сохранение горизонтального положения колеса при повороте?



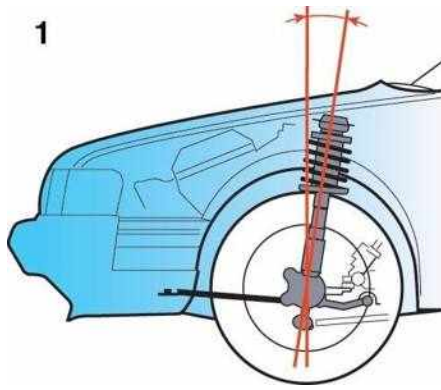
1. Рычаг нижний
2. Рычаг верхний
3. Шаровая опора
4. Граната

3. Какая деталь отвечает за плавность кручения колеса автомобиля?



1. Подшипник коленчатого вала
2. Ступичный подшипник
3. Кардан
4. Чернение резины

4. Как называется угол между вертикалью и наклоном амортизатора по направлению движения?



1. Развал
2. Сход
3. Торсион
4. Кастор

5. Как называется угол между вертикалью и плоскостью вращения колеса?



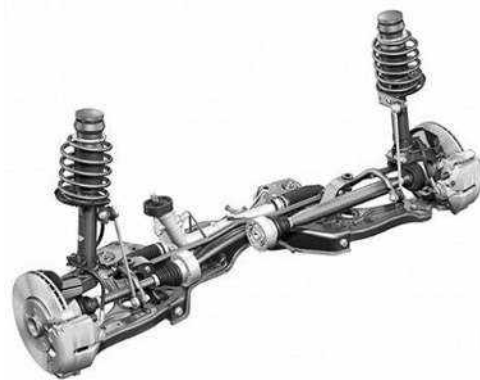
1. Сход
2. Развал
3. Кастор
4. Торсион

6. Какую деталь ставят только в зависимую подвеску сзади?

1. Рычаг

2. Граната
3. Балка
4. Катафот

7. Кто первый создал независимую подвеску рычажного типа?



1. Порше
2. Макферсон
3. Генри Форд
4. Феррари

8. Какая деталь отвечает за отбой колеса от кузова автомобиля, что необходимо для лучшего сцепления с дорогой?



1. Пружина
2. Амортизатор

3. Шаровая опора

4. Рычаг

9. Как называется деталь, соединяющая рычаг подвески с рамой/лонжероном автомобиля?



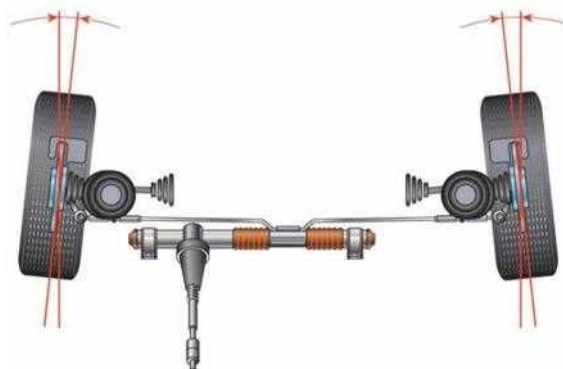
1. Болт

2. Сварка

3. Сайленблок

4. Подшипник

10. Как называется угол между плоскостью вращения колеса и направлением движения?



1. Развал

2. Кастор

3. Схождение

4. Гиперэкстензия

Вопросы для подготовки к экзамену

3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.3, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 5-7, У8-13, У18-27, 320-33.*

Раздел 11. Тюнинг легковых автомобилей.

Тема 11. 1. Понятие и виды тюнинга.

Понятие о тюнинге автомобиля, история возникновения, особенности современного тюнинга. Виды тюнинга.

Тема 11. 2. Тюнинг двигателя.

Основы тюнинга двигателя, способы тюнинга двигателя (установка нагнетателя, изменение степени сжатия).

Тема 11. 3. Тюнинг подвески.

Особенности тюнинга подвески, виды тюнинга подвески (занижение подвески, повышение подвески).

Тема 11.4. Тюнинг трансмиссии.

Виды и особенности тюнинга трансмиссии (сцепления, коробки передач, дифференциала).

Тема 11.5. Тюнинг тормозной системы.

Варианты модернизации тормозной системы, особенности выбора тормозных агрегатов для тюнинга тормозной системы автомобиля, тормозные диски и суппорта, тормозные шланги, тормозные.

Тема 11.6. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.

Способы тюнинга системы выпуска отработавших газов, насадки на трубу, создание прямотока, внутренний и внешний.

Тема 11. 7. Внешний тюнинг автомобиля.

Способы внешнего тюнинга автомобиля (спойлеры, антикрыло, аэродинамические обвесы, виниловые наклейки).

Тема 11. 8. Тюнинг салона автомобиля.

Виды тюнинга салона автомобиля (тюнинг интерьера, обивка салона, тюнинг сидений).

Тема 11. 9. Функциональный тюнинг.

Дооборудование автомобиля повышающего комфорт, дооборудование автомобиля повышающего безопасность.

Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля.

Тема 2.2.1. Автомобильные диски.

Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей, основные элементы конструкции автомобильных дисков, маркировка дисков.

Тема 2.2.2. Диодный и ксеноновый свет.

Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп, преимущества и недостатки.

Тема 2.2.3. Современные разработки головного освещения автомобиля.

Направления в развитии головного освещения автомобиля (лазерные и матричные фары).

Тема 2.2.4. Аэрография.

Что такое аэрография, история появления аэрографии, виды аэрографии.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.3, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 5-7, У8-13, У18-27, 320-33.*

1. Какие основные типы и виды тюнинга существуют?
2. Какими способами можно изменить коэффициент наполнения цилиндров?
3. В чем заключается модернизация двигателя внутреннего сгорания?
4. Какие основные параметры двигателя изменяются в процессе модернизации?
5. Какие виды тюнинга можно провести для увеличения объёмной мощности двигателя?
6. Как влияет на двигатель параметр «отношение длины шатуна к ходу поршня»?
7. В чем заключается тюнинг кривошипно-шатунного механизма?
8. В чем заключается тюнинг газораспределительного механизма?
9. Какие основные параметры важны для карбюраторных двигателей?
10. В чем заключается модернизация системы охлаждения?
11. Как устроены и какой принцип работы турбонаддува. Какие неполадки могут возникнуть в процессе эксплуатации?
12. В чем заключается тюнинг системы смазки?
13. Как устроена система и какой принцип работы интеркулера?
14. В чем заключается тюнинг системы питания бензиновых двигателей?
15. Как устроена и какой принцип работы системы питания двигателя от газобаллонной установки?
16. Какой порядок настройки двигателя различными типами глушителей?
17. В чем заключается тюнинг системы выхлопа. Воздушные фильтры нулевого сопротивления?
18. Как проводится модернизация сцепления?
19. Для какой цели применяют оксид азота?
20. В чем заключается модернизация КПП? Опишите наиболее часто применяемые способы тюнинга КПП.
21. В чем заключается тюнинг дизельного двигателя?
22. Какими способами и в каком порядке можно изменить жесткость кузова автомобиля?
23. В чем заключается тюнинг трансмиссии?
24. Какими параметрами должна обладать подушка безопасности? Опишите ее устройством?

25. В чем заключается принцип работы систем распределения крутящего момента по осям?
26. Как устранить неисправность в ремне безопасности инерционного типа, если блокировка не срабатывает при резком его вытягивании?
27. Как устроены и какой принцип тюнинга колесных дисков?
28. В чем заключается тюнинг коробки передач?
29. Как проводится модернизация карданной передачи?
30. Как работает гидроусилитель? Опишите принцип действия.
31. Как проводится модернизация мостов, тюнинг колёс, шин?
32. Как работает электроусилитель? Опишите принцип действия.
33. В чем заключается тюнинг рамы?
34. Как проводится модернизация переднего управляемого моста?
35. Для какой цели проводят замену стандартного рулевого колеса?
36. Как устроены и какой принцип работы системы впрыска NO_2 ?
37. Для какой цели устанавливают спойлеры и антикрылья?
38. Для какой цели устанавливают неоновую подсветку?

Критерии оценки:

Неудовлетворительно- Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.04 Производственное оборудование.

Задание 1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37, 334-58.*

Задание 1. Раздел 13.Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.

Тема 13.1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.

Назначение и классификация стендов, устройство и работа динамических и барабанных стендов.

Тема 13.2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.

Назначение и классификация стендов, методы проверки, выбор диагностического оборудования, Технические характеристики оборудования.

Тема 13.3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.

Назначение и классификация стендов, параметры оценки технического состояния рулевого управления.

Тема 13.4. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Тема 13.5. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Раздел 14.Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.

Тема 14. 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с электрогидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

Тема14.2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с гидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

Тема 14.3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.

Назначение и классификация канавных подъемников, принцип работы и эксплуатация.

Раздел 15. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования.

Тема 15.1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Тема 15.2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Тема 15.3. Особенности эксплуатации кран-балок.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации, меры техники безопасности.

Раздел 16. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля.

Тема 16.1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

Тема 16.1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Тема 16.2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Тема 16.3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Тема 16.4. Особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Раздел 17. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.

Тема 17.1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Тема 17.2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Раздел 18. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.

Тема 18.1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37, 334-58.*

По каким признакам классифицируется оборудование для ТО и ТР автомобилей.

Оборудование для диагностирования подвески автомобилей.

Оборудование для балансировки шин, правила эксплуатации.

Оборудование для разборки колес, правила эксплуатации.

Оборудование для ремонта камер и шин автомобилей.

Дать характеристику площадочных средств диагностики тормозной системы автомобиля.

Дать характеристику роликовых средств диагностики тормозной системы автомобиля.

Приспособления и устройства для диагностирования рулевого управления автомобилей.

Стенды с беговыми барабанами, предназначенные для измерения боковых сил в местах контакта управляемых колёс, дать характеристику.

Средства технического диагностирования двигателя, мтор-тестеры.

Средства диагностирования тяговых качеств двигателя.

Средства проверки токсичности отработавших газов.

Средства диагностирования систем электроснабжения автомобиля.

Средства диагностирования системы зажигания.

Средства диагностирования системы питания карбюраторных двигателей.

Средства диагностирования системы питания дизельных двигателей.

Средства диагностирования системы питания инжекторных двигателей.

Приборы диагностирования ЦПГ.

Классификация подъемников.

Классификация подъемников по типу привода.

Типы и особенности работы домкратов.

Гидравлические прессы классификация, особенности работы.

Гаражные краны, правила эксплуатации.

Для чего предназначено гаражное оборудование.

На какие виды подразделяется гаражное оборудование.

Привести примеры технологической оснастки

Привести примеры технологической оснастки

Привести примеры организационной оснастки

Перечислить какие существуют виды технологического оборудования, в зависимости от вида выполняемых работ

Критерии оценки:

Неудовлетворительно- Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

4. Оценка учебной и/или производственной практики

Целью оценки учебной и/или производственной практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка результатов учебной и/или производственной практики выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с учетом с указанием видов работ, выполненным обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации (предприятия), где проводилась практика.

Содержание производственной практики ПП.03.01 Производственная практика

(по профилю специальности)

Определение необходимого объема используемого материала

Определение возможности изменения интерьера

Определение качества используемого сырья

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09,

ОК 10, ПО 2-4, У2-6, У8-13, У15-17.

Установка различных аудиосистем

Установка освещения и

программных продуктов

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09,

ОК 10, ПО 5-7, У8-13, У18-27.

Выполнение арматурных работ

Определение необходимого объем используемого материала.

Определение возможности изменения экстерьера.

ПК 3.1-3.4,, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 2-4, У2-6, У8-13, У15-17.

Установка дополнительного оборудования.

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37

Визуальное определение технического состояния производственного оборудования.

ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.

Подбор инструмента и материала для оценки технического состояния производственного оборудования;

ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.

Определение потребности в новом технологическом оборудовании

ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.

Составление графиков обслуживания производственного оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.

Подбор инструмента и материала для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.

Настройка производственного оборудования и проведение необходимых регулировок

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37

Прогнозирование интенсивности изнашивания деталей и узлов оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.

Определение степени загруженности и степени интенсивности использования производственного оборудования

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.

Диагностирование оборудования, используя встроенные и внешние средства диагностики

ПК 3.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37

Типовые задания для оценки производственной практики

Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПО 5-7, У8-13, У18-27.*

Текст задания.

1. Определение необходимого объема используемого материала.
2. Определение возможности изменения интерьера.
3. Определение качества используемого сырья.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1-3.4, ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПО 5-7, У8-13, У18-27.*

Текст задания.

1. Выполнение арматурных работ
2. Определение необходимого объем используемого материала.
3. Определение возможности изменения экстерьера

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения *ПК36.1-3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37.*

Текст задания.

1. Установка дополнительного оборудования.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Визуальное определение технического состояния производственного оборудования.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Подбор инструмента и материала для оценки технического состояния производственного оборудования;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Определение потребности в новом технологическом оборудовании;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 7.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Составление графиков обслуживания производственного оборудования

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Подбор инструмента и материала для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 9.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1.Настройка производственного оборудования и проведение необходимых регулировок.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 10.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Прогнозирование интенсивности изнашивания деталей и узлов оборудования

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 11.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Определение степени загруженности и степени интенсивности использования производственного оборудования

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Задание 12.

Проверяемые результаты обучения *ПК 3.1- 3.4, ОК 01-04 ОК 07, ОК 09, ОК10, ПО 8-9, У28-37*

Текст задания.

1. Диагностирование оборудования, используя встроенные и внешние средства диагностики;

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Экзамен включает выполнение комплексного задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

5.1. Выполнение комплексного задания

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов (заданий) и другие оценочные средства для итоговой аттестации по ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Контрольные вопросы и примерные задания для подготовки экзамену:

1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.
2. Процесс работы VR-образного двигателя.
3. Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя.
4. Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W -образного двигателя.
5. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.
6. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода.
7. Работа основных узлов и агрегатов (сцепление, КПП, ведущие мосты).
8. Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение.
9. Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии.
10. Устройство и работа гидропневматической подвески.
11. Устройство и работа пневматической регулируемой подвески.
12. Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем
13. Устройство и работа рулевого управления с активным управлением.
14. Устройство и работа рулевого управления с подруливающей задней осью
15. Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD в тормозной системе.
16. Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением.
17. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

18. Оценка технического состояния транспортного средства.
19. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.
20. Правила подбора ДВС по типу двигателя.
21. Правила подбора ДВС по эксплуатационно-техническим показателям.
22. Назначение скоростной характеристики их виды.
23. Способы изменения грузоподъемности автомобиля.
24. Способы улучшения мягкости подвески.
25. Правила установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.
26. Правила установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.
27. Правила переоборудования грузовых фургонов в автобусы.
28. Правила увеличения объема грузовой платформы автомобиля.
29. Понятие о тюнинге автомобиля, виды тюнинга.
30. Основы тюнинга двигателя.
31. Особенности тюнинга подвески.
32. Варианты модернизации тормозной системы.
33. Внешний тюнинг автомобиля.
34. Виды тюнинга салона автомобиля.
35. Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей.
36. Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп.
37. Что такое аэрография, виды аэрографии.
38. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.
39. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.
40. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.
41. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.
42. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.
43. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.
44. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.
45. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.
46. Назначение и классификация, особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.
47. Назначение и классификация, особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.
48. Назначение и классификация, особенности эксплуатации кран-балок.

49. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.
50. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.
51. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.
52. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.
53. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть (примеры заданий).

1. Объяснить принцип работы VR-образных двигателя на примере двигателя КАКМАЗ-740, ЗМЗ-511.
2. Объяснить принцип работы механической трансмиссии на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ГАЗ-3307.
3. Объяснить принцип работы зависимой и независимой подвески на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ВАЗ 2106.
4. Объяснить правила построения регулировочной характеристики по углу опережения зажигания, сделать выводы.
5. Объяснить правила построения скоростной характеристики карбюраторного двигателя, сделать выводы.
6. Объяснить правила построения скоростной характеристики дизельного двигателя.
7. Определить геометрические параметры ДВС из условий требуемой мощности.
8. Объяснить правила расчета элементов подъемного механизма самосвальной платформы.
9. Определить мощность двигателя на основании заданных параметров.
10. Объяснить правила расчета турбонаддува двигателя.
11. Объяснить правила расчета элементов подвески автомобилей.
12. Объяснить правила расчета элементов тормозного привода.
13. Объяснить правила подбора колесных дисков по типу транспортного средства.
14. Объяснить порядок замены головного освещения автомобиля.
15. Объяснить технологию подготовки деталей автомобиля к нанесению рисунков.

- 16.Объяснить технологию обслуживания подъемников с электрогидравлическим приводом.
- 17.Объяснить технологию обслуживания гаражных кранов и электротельферов.
- 18.Настроить оборудование для мойки автомобилей.
- 19.Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740.
- 20.Объяснить работу приспособления для снятия гильз цилиндров и произвести выпрессовку гильзы цилиндров из блок-картера двигателя КАМАЗ-740.
- 21.Настроить стенд для проверки топливной аппаратуры на проверку ТНВД (на производительность каждой секции).
- 22.Настроить стенд для проверки сходимости и развала передних колес автомобиля.
- 23.Подготовить прибор для проверки фар к работе.
- 24.Настроить стенд и произвести замену шин на колесах легкового автомобиля.
- 25.Настроить стенд и произвести балансировку колес легкового автомобиля.
- 26.Закрепить автомобиль и произвести подъем легкового автомобиля на двухстоечном подъемнике.
- 27.Настроить стенд для проверки генераторной установки.
- 28.Закрепить двигатель легкового автомобиля на стенде для разборки двигателей.

5.2 Материалы к экзамену

Пример экзаменационного билета

_____ 202_ -202_ уч.год

очная форма обучения

Отделение среднего профессионального образования

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Курс _____ Семестр

Дисциплина: ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Билет № 1.

Вопросы

Теоретическая часть:

1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.

2. Назначение и классификация, особенности эксплуатации

оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть:

1. Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740.

Председатель комиссии _____

Член комиссии _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

условия выполнения:

Количество вариантов заданий для экзаменуемого 30

Время выполнения задания 45 мин.

Оборудование:

- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Литература:

Основные источники:

1. Стуканов В.А. Устройство автомобилей : учеб. пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 496 с. (ЭБС Знаниум).
2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 376 с. (ЭБС Знаниум).
3. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 286 с. (ЭБС Знаниум).

Дополнительные источники:

1. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 432 с. (ЭБС Знаниум).
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. (ЭБС Знаниум).
3. Электрооборудование автомобилей : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. (ЭБС Знаниум).
4. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. (ЭБС Знаниум).

5. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. (ЭБС Знаниум).
6. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. (ЭБС Знаниум).

Интернет–ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/
5. <http://autoustroistvo.ru/sistemi-upravleniya/>
6. <http://avtolegko.ru/ustroistvo/obshchee-ustroistvo-avtomobilya>

5.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК.3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

Рациональность в организации работы по модернизации и модификации автотранспортных средств, в соответствии с законодательной базой РФ.

Точность в оценке технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации.

Точность прогнозирования результатов от модернизации Т.С.

Умение определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств.

Правильность подбора необходимого инструмента и оборудования для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием;

ПК.3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

Рациональность и обоснованность в подборе взаимозаменяемых узлов и агрегатов с целью улучшения эксплуатационных свойств.

Умение осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.

Умение читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля.

Точность определения основных геометрических параметров деталей, узлов и агрегатов.

Точность определения технических характеристик узлов и агрегатов транспортных средств.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием.

ПК.3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

Умение проводить работы по тюнингу автомобилей, дизайну и дооборудованию интерьера автомобиля.

Умение осуществлять стайлинг автомобиля.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Умение выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля.

Умение работать с электронными системами автомобилей.

Правильность подбора материалов для изготовления элементов тюнинга.

Правильность проведения стендовых испытаний автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;

Умение выполнять работы по тюнингу кузова.

ПК.3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Умение осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.

Своевременность проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

Умение определять интенсивность изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

Умение применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК.

Правильность определения степени загруженности, степени интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;

Умение визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;

Правильность подбора инструмента и материалов для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования.

Определение установленных сроков эксплуатации производственного оборудования

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Умение определять порядок и последовательность выполняемой работы; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; умение анализировать ход выполнения работы; эффективность и качество ее результатов; использование в практической работе полученных знаний и умений; рациональное распределение времени при выполнении работ.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

рациональность организации деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Рациональность организации деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.

рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.

Точность выполнения обязанностей при работе,

соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.

Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального личностного развития

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.

Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результативность и широта использования информационно технологий при решении профессиональных задач.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Эффективность использования в профессиональной деятельности
необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

5.4 ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Ф.И.О.

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

код наименование

освоил(а) программу профессионального модуля **ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**

наименование профессионального модуля

в объёме _____ час с «____» _____ 202____ г. по
«____» _____ 202____ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств

дифференцированный зачет

МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств

дифференцированный зачет

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей

дифференцированный зачет

МДК.03.04 Производственное оборудование

дифференцированный зачет

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

дифференцированный зачет

Итоговая оценка по ПМ 03.

Экзамен по модулю

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

Итоги экзамена по профессиональному модулю

ПК.3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

Рациональность в организации работы по модернизации и модификации автотранспортных средств, в соответствии с законодательной базой РФ.

Точность в оценке технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации.

Точность прогнозирования результатов от модернизации Т.С.

Умение определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств.

Правильность подбора необходимого инструмента и оборудования для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием

ПК.3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

Рациональность и обоснованность в подборе взаимозаменяемых узлов и агрегатов с целью улучшения эксплуатационных свойств.

Умение осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.

Умение читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля.

Точность определения основных геометрических параметров деталей, узлов и агрегатов.

Точность определения технических характеристик узлов и агрегатов транспортных средств.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Правильность подбора оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием.

ПК.3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

Умение проводить работы по тюнингу автомобилей, дизайну и дооборудованию интерьера автомобиля.

Умение осуществлять стайлинг автомобиля.

Умение подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Умение выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля.

Умение работать с электронными системами автомобилей.

Правильность подбора материалов для изготовления элементов тюнинга.

Правильность проведения стендовых испытаний автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;

Умение выполнять работы по тюнингу

ПК.3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Умение осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.

Своевременность проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

Умение определять интенсивность изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

Умение применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК.

Правильность определения степени загруженности, степени интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;

Умение визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;

Правильность подбора инструмента и материалов для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования.

Определение установленных сроков эксплуатации производственного оборудования

1. Паспорт фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработан на основании следующих положений:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
- программы учебной дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**

студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и **общими компетенциями**:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов

автомобильных двигателей

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Умения:

У1. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

У2. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией;

У3. Проводить проверку работы двигателя;

У4. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления;

У5. Разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;

У6. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;

У7. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;

У8. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова;

Знания:

З1. Правила сборки и разборки автомобилей, дефектовки и ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов;

З2. Устройство и принцип работы ремонтируемого оборудования, способы восстановления изношенных деталей;

- 33.** Технические условия на испытания, регулировку и приемку узлов, механизмов и оборудования после ремонта;
- 34.** Устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов автомобилей различных марок;
- 35.** Технические условия на сборку, ремонт и регулировку агрегатов, узлов и приборов;
- 36.** Назначение и правила применения используемого слесарного инструмента и контрольно- измерительных приборов;
- 37.** Правила ремонта и способы регулировки и тарировки диагностического оборудования;
- 38.** Устройство испытательных стендов;
- 39.** Наименование, маркировку и назначение металлов, масел, топлива, тормозной и охлаждающих жидкостей, моющих составов;
- 310.** Методы выявления и способы устранения дефектов, обнаруженных в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов и приборов;
- 311.** Правила и режимы испытаний, технические условия на испытания и сдачу агрегатов и узлов;
- 312.** Назначение и правила применения сложных испытательных установок;
- 313.** Периодичность и объемы технического обслуживания электрооборудования и основных узлов и агрегатов автомобилей;
- 314.** Приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования, электрические и монтажные схемы автомобилей;
- 315.** Приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов, типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения;
- 316.** Причины износа сопряженных деталей и способы их выявления и устранения, способы восстановления и упрочнения изношенных деталей;
- 317.** Способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;
- 318.** Правила применения пневмо- и электроинструмента;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы контроля

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Самостоятельная работа	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
МДК 07.01 Слесарь по ремонту автомобилей					
Тема 1.1. Технологический процесс слесарной обработки	Практическая работа №1 Приобретение навыков демонтажа деталей автомобиля. Практическая работа №2 Приобретение навыков демонтажа деталей автомобиля. Практическая работа №3 Приобретение навыков выбора инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля. Практическая работа №4 Организация рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля . Практическая работа №5 Приобретение навыков разборки карданной передачи. Практическая работа №6 Приобретение навыков сборки карданной передачи. Практическая работа №7 Приобретение навыков разборки генераторов. Практическая работа №8 Приобретение навыков сборки генераторов. Практическая работа № 9 Приобретение навыков разборки стартеров. Практическая работа №10 Приобретение навыков сборки стартеров.		ОК2, ОК4, ОК9, 31-318,		ОК2, ОК4, ОК9, 31-318,
Тема 1.2. Допуски, посадки и технические измерения	Практическая работа №11 Изучение устройств измерительных приборов Практическая работа №12 Измерение деталей штангенциркулями и микрометрами		ОК2, ОК4, ОК9, 31-318,		ОК2, ОК4, ОК9, 31-318,

	<p>разных типов, калибрами, резьбомерами, индикаторами, щупами, шаблонами</p> <p>Практическая работа №13 Приобретение навыков измерения тепловых зазоров с помощью щупа</p> <p>Практическая работа №14 Приобретение навыков измерения продольных люфтов с помощью индикаторного микрометра.</p> <p>Практическая работа №15 Приобретение навыков измерения поршневой группы с помощью индикаторного внутромера</p> <p>Практическая работа №16 Приобретение навыков измерения шеек коленвала с помощью микрометра</p> <p>Практическая работа №17 Приобретение навыков измерения волнистости поверхности головки цилиндров</p> <p>Практическая работа №18 Приобретение навыков измерения соосности коренных постелей блока цилиндров</p> <p>Практическая работа №19 Приобретение навыков измерения коленвала на изгиб с помощью стрелочного индикатора</p> <p>Практическая работа №20 Приобретение навыков регулировки зазора между кулачками трамблера.</p>				
<p>Тема 1.3. Основы слесарной обработки</p>	<p>Практическая работа №21 Организация и содержание рабочего места слесаря</p> <p>Практическая работа №22 Выполнение операций паяния и лужения</p> <p>Практическая работа №23 Преобретение навыков разметки при восстановлении деталей.</p> <p>Практическая работа №24 Преобретение навыков рубки при восстановлении деталей.</p> <p>Практическая работа №25 Преобретение навыков правки и гибки металлов при ремонте агрегатов.</p> <p>Практическая работа №26 Преобретение</p>		<p>OK2, OK4,OK9, 31-318,</p>		<p>OK2, OK4,OK9, 31-318,</p>

	<p>навыков опилования при ремонте агрегатов.</p> <p>Практическая работа №27 Преобретение навыков шабрения при восстановлении деталей.</p> <p>Практическая работа №28 Преобретение навыков притирки и доводки различных поверхностей при ремонте агрегатов.</p> <p>Практическая работа №29 Преобретение навыков слесарной обработки отверстий при ремонте деталей.</p> <p>Практическая работа №30 Преобретение навыков нарезания резьбы при восстановлении деталей</p>				
--	---	--	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в текущем контроле.

МДК 04.01 Слесарь по ремонту автомобилей

Тема 1.1. Технологический процесс слесарной обработки

Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Что такое техническом процессе при ремонте агрегатов.?
2. Что такое выбор базирующих поверхностей и методов обработки при ремонте агрегатов?
3. Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента?
4. Устройство защитного экрана при диагностике и ремонте?
5. Правила выбора инструментов для различных видов слесарных работ для ремонта агрегатов?
6. Применения инструментов для различных видов слесарных работ для ремонта агрегатов?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №1

Приобретение навыков демонтажа деталей автомобиля.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по приобретению навыков демонтажа деталей автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести демонтаж деталей автомобиля.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №2

Приобретение навыков демонтажа агрегатов автомобиля.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по демонтажу агрегатов автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести демонтаж агрегатов автомобиля.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №3

Приобретение навыков выбора инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по выбору инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести выбор инструмента для монтажа и демонтажа деталей автомобиля.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №4

Организация рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля .

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по организации рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля .

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести организацию рабочего поста по ремонту агрегатов автомобиля .

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №5**Приобретение навыков разборки карданной передачи.****Цель:**

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по разборке карданной передачи.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести разборку карданной передачи.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №6**Приобретение навыков сборки карданной передачи.****Цель:**

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по сборке карданной передачи.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести сборку карданной передачи.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №7

Приобретение навыков разборки генераторов.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по разборке генераторов.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести разборку генератора.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №8

Приобретение навыков сборки генераторов.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по сборке генераторов.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести сборку генератора.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №9

Приобретение навыков разборки стартеров.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по разборке стартеров.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести разборку стартеров.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №10
Приобретение навыков сборки стартеров.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по сборке стартеров.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести сборку стартеров..

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.2.
Допуски, посадки и технические измерения

Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы технических измерений деталей?
2. Что такое допуски и посадки ?
3. Что такое натяг?
4. Что такое посадка с зазором?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №11

Изучение устройств измерительных приборов

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по изучению устройств измерительных приборов.

Задание

На основе измерительного инструмента изучить устройство измерительных приборов для измерения коленвала.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №12

Устройства и работы коробок передач

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по диагностике коробки перемены передач автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику работы шестерен коробки перемены передач.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №8

Устройства и работы карданных передач

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по замене крестовин карданной передачи.

Задание

На основе карданного вала автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену крестовины .

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №9 Устройства и работы ведущих мостов.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по регулировке пятна контакта шестерен редуктора автомобиля.

Задание

На основе редуктора заднего моста автомобиля ВАЗ – 2107 произвести регулировку пятна контакта солнечной и ведущей шестерни.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.3. Несущая система,подвеска, колеса. Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы подвески автомобиля?
2. Принцип работы рессорной подвески?
3. Принцип работы независимой подвески?

4. Устройство поворотного механизма полноприводного автомобиля?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №10 **Устройства и работы управляемых мостов**

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по регулировке схода – развала колес переднего моста автомобиля.

Задание

На основе переднего моста автомобиля ВАЗ – 2107 произвести регулировку схода – развала колес

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №11 **Устройства и работы подвесок**

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками по замене сайлентблоков передней подвески автомобиля.

Задание

На основе переднего моста автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену сайлентблоков независимой подвески.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №12

Устройства и работы автомобильных колес и шин

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками расшифровки маркировки шин автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести расшифровку шин и подобрать шины для сезонной эксплуатации..

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №13

Устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них.

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками ремонта амортизаторов.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику и ремонт амортизаторов.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.4.

Системы управления.

Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы системы управления автомобилем?

2. Принцип работы трапеции автомобиля?
3. Принцип работы реечной системы управления автомобилем?
4. Устройство поворотного редуктора автомобиля?
5. Устройство гидроусилителя автомобиля?
6. Устройство электроусилителя автомобиля?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №14 **Изучение устройства и работы рулевого управления.**

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками ремонта рулевых наконечников.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику и ремонт рулевых наконечников.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №15 **Изучение устройства и работы тормозных систем**

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками замены тормозных колодок автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену тормозных колодок.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Тема 1.5.
Электрооборудование автомобилей
Устный опрос по теме.

Вопросы:

1. Элементы электрооборудования автомобилей?
2. Принцип работы генератора автомобиля?
3. Принцип работы аккумуляторной батареи?
4. Принцип работы стартера автомобиля?
5. Устройства электронного управления работы двигателя?
6. Устройства электроизмерительных и осветительных приборов?

Оценивание: при оценивании ответов учитываются следующие критерии:

1. точность ответа;
2. полнота ответа;
3. логичность и последовательность высказывания;
4. ответы на дополнительные вопросы по теме.

Практическая работа №16
Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками диагностики аккумуляторных батарей и генераторных установок.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику аккумуляторной батареи и генераторной установки.

.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №17
Изучение устройства и работы систем зажигания

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками регулировки угла подачи искры зажигания.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести регулировку угла подачи искры зажигания.

.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №18 Изучение устройства и работы стартера

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками ремонта электростартера автомобиля.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести диагностику и ремонт электростартера.

.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №19 Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов

Цель:

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками замены лампочек осветительных приборов.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену лампочек осветительных приборов.

.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.

Практическая работа №20**Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателями****Цель:**

Закрепление полученных знаний студентов. Овладение практическими навыками замены датчиков системы управления двигателем.

Задание

На основе автомобиля ВАЗ – 2107 произвести замену датчиков системы управления двигателем.

Оценивание работы:

5(отлично) – работа выполнена рациональным способом, в логических рассуждениях и решении задач нет ошибок

4 (хорошо) - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но задачи решены нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

3 (удовлетворительно) – в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах.

2 (неудовлетворительно) – имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует решение или ответ на задание.