Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 01:17:44
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a973e6f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет лечебный

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
_____ Г.А. Овсянникова
«24» 12 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.2.3 Методика обучения высшей школы

(наименование дисциплины)

3.1. Клиническая медицина

(шифр и наименование группы специальностей)

3.1.18. Внутренние болезни

(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения
Очная

Майкоп, 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Методика обучения высшей школы»

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» ФГБОУ ВО «МГТУ» от 29.03.2017г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ФГТ не предусмотрены

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Оценочные средства (ОС) – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики).

ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств (ОС):

 обеспечение необходимого объёма и содержания образования по дисциплине основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;

 контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания,

умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);

 достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников университета российскими и зарубежными работодателями.

ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

 валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;

 надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;

 эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ФОС

Форма контроля (оценивания)	**Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств**	**Представление оценочного средства в ФОС**
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины
Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа	Вопросы для

	преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	собеседования по темам, разделам, всей дисциплине
Дискуссия	Форма контроля, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем для проведения дискуссии
Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам еѐ выполнения объективно измерить уровень подготовленности обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование может проводиться в письменной и компьютерной форме	Банк тестовых задач
Эссе	Небольшая по объѐму самостоятельная письменная работа (сочинение - размышление), направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чѐткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведѐнный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, собственного опыта, общественной практики, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.	Темы эссе

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлет-ворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования

Вопрос 1. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.

Вопрос 2. Компетентностная модель выпускника высшей школы.

Вопрос 3. Образовательные программы в высшем образовании.

Вопрос 4. Непрерывное профессиональное образование.

Вопрос 5. Формы организации образовательного процесса.

Вопрос 6. Лекционно-семинарская система обучения.

Вопрос 7. Структура учебных занятий в высшей школе.

Вопрос 8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.

Вопрос 9. Виды лекций. Требования к современной лекции.

Вопрос 10. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Вопрос 11. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

Вопрос 12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации

каждого из видов контроля.

Вопрос 13. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.

Вопрос 14. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика

организации каждого этапа занятия.

Вопрос 15. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.

Вопрос 16. Педагогические технологии, понятие, классификация.

Вопрос 17. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Вопрос 18. Принципы интерактивного обучения.

Вопрос 19. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения

дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

Вопрос 20. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.

Вопрос 21. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика

существенных элементов модерации.

Вопрос 22. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.

Вопрос 23. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы

создания кейса. Этапы работы с кейсом.

Вопрос 24. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Вопрос 25. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.

Вопрос 26. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном

процессе.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

3. Компетентностная модель выпускника.

4. Типы и виды компетенций.

5. Образовательные программы.

6. Специфика педагогической деятельности в высшей школе.

7. Непрерывное профессиональное образование.

8. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.

Тема 2.

1. Формы организации образовательного процесса.

2. Индивидуальная форма обучения.

3. Групповая форма обучения.

4. Фронтальная форма обучения.

5. Коллективная форма обучения.

6. Лекционно-семинарская система обучения.

7. Структура учебных занятий в высшей школе.

8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной вышей школе.

Тема 3.

1. Виды лекций.

2. Классификация лекций в зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе.

3. Вводные, установочные, текущие, заключительные, обзорные лекции, их характеристика.

4. Классификация лекций в зависимости от способа проведения.

5. Информационные, проблемные, визуальные, бинарные лекции, их характеристика.

6. Лекции-провокации, лекции-конференции, лекции-консультации, их характеристика.

7. Требования к современной лекции.

8. Структура лекции.

9. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.

10. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

Тема 4.

1. Типы и виды контроля.

2. Текущий, периодический, тематический, итоговый , отсроченный контроль, их характеристика.

3. Устный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.

4. Письменный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.

5. Практический контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.

6. Современные требования к тестовому контролю.

7. Правила разработки и оценивания тестов.

8. Фонды оценочных средств по дисциплине.

Тема 5.

1. Виды семинарских занятий и их характеристика: просеминар, тематический, проблемный и др.

2. Структура семинарского занятия в высшей школе.

3. Структура практического занятия в высшей школе.

4. Структура лабораторного занятия в высшей школе.

5. Специфика организации каждого этапа занятия.

6. Требования к методическому обеспечению занятий.

7. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.

Тема 6.

1. Педагогические технологии, понятие, классификация.

2. Активное обучение, уровни активности.

3. Особенности активного обучения.

4. Принципы интерактивного обучения.

5. Дискуссия как технология интерактивного обучения.

6. Методика проведения дискуссии.

7. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

Тема 7.

1. Понятие деловой игры.

2. Принципы организации учебной деловой игры: проблемности, имитационного моделирования, ролевого взаимодействия и др.

3. Методическое сопровождение деловой игры.

4. Понятие о модерации.

5. Принципы работы модерации: систематичность, структурированность, прозрачность.

6. Этапы работы модерации.

7. Характеристика существенных элементов модерации.

Тема 8.

1. Цели технологии анализа ситуаций.

2. Ситуационный анализ и его виды.

3. Понятие о кейс-технологии.

4. Виды кейсов.

5. Источники формирования и этапы создания кейса.

6. Этапы работы с кейсом.

7. Методическое оформление ситуаций.

Тема 9.

1. Понятие о самостоятельной работе, ее цели.

2. Уровни выполнения самостоятельной работы.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа.

4. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы.

5. Методическое руководство самостоятельной работой.

6. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

Тематика дискуссий

1. Качество высшего образования. Пути совершенствования.

2. Непрерывное образование: идеалы и реалии.

3. Преподаватель в современном вузе, каким он должен быть.

4. Современный аспирант, ценности и цели.

5. Профессиональное мастерство преподавателя в современных условиях: миф или реальность.

6. Медицинское образование в России: оно какое?

7. Личностноориентированный подход в высшем образовании как он реализуется на практике.

8. Интерактивные методы обучения: их преимущества и недостатки.

9. Оценка и отметка в педагогической деятельности.

10. Личность педагога в высшем образовании.

11. Инклюзивное образование: цели и реалии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО ПРИНЦИП

1-коллегиальности

2- ограниченности

3- целостности

4- демократизации

5- обобщенности

Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБРАЗОВАННОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МЕНТАЛИТЕТ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОБРАЗОВАНИЕ КАК

1- ценность

2- систему

3- достижение

4- результат

5- процесс

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ

1- дошкольное

2- среднее

3- общее

4- дополнительное

5- профессиональное

Задание 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ЭТО

ПРОГРАММА

1-профессиональной переподготовки

2- повышения квалификации

3- среднего образования

4- дошкольного образования

5- семейного воспитания

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

ПРОГРАММА

1 – повышения квалификации

2 – профессиональной переподготовки

3 – среднего образования

3 – начального образования

4 – основного образования

5 –дошкольного образования

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- гностический

2- конструктивный

3- проектировочный

4- организаторский

5- коммуникативный

Задание 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В

СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИЛИ ДИСЦИПЛИНЕ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- гностический

2- конструктивный

3- проектировочный

4- организаторский

5- коммуникативный

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УМЕНИИ РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО КОМПОНЕТ

1-гностический

2-конструктивный

3-проектировочный

4-организаторский

5-коммуникативный

Задание 9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ –

ЭТО КОМПОНЕНТ

1-гностический

2-конструктивный

3-проектировочный

4-организаторский

5-коммуникативный

Задание 10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ СЛУЖИТ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ЭТО КОМПОНЕНТ

1 – гностический

2 – конструктивный

3 – проективный

4- организаторский

5 – коммуникативный

Профессионально ориентированные ситуационные задачи

Задача 1. Преподаватель в методических рекомендациях на самоподготовку следующие

рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой аспирантов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 2. Преподаватель в методических рекомендациях для самостоятельной внеаудиторной работы представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой аспирантов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 3. Преподаватель не пускает на занятие аспиранта, опоздавшего на 10 минут и не желает выслушивать его объяснения. Аспирант жалуется в деканат на поведение преподавателя.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешени

Задача 4. Преподаватель на заседании кафедры заявляет об отказе выполнения требований

заведующего по разработке учебных рабочих программ по новым требованиям. Он заявляет,

что это бюрократия и что целесообразнее тратить силы и время на совершенствование учебного

процесса, а не на бюрократическую составляющую.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 5. Аспирант обвиняет преподавателя в систематическом занижении ему отметок. Он

говорит о субъективизме и о низкой педагогической компетентности преподавателя. Все недовольства аспирант высказывает в присутствии всей группы. Преподаватель никак не реагирует.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 6. Преподаватель допускает на занятии ошибку в фактическом содержании материала. Аспиранты этого не замечают, т.к. содержание касается ранее не знакомой информации. На

следующем занятии преподаватель сообщает аспирантам о своей ошибке и приносит извинения.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 7. На занятии аспиранты начинают спор по поводу содержания учебного материала.

Преподаватель в этот спор не вмешивается. Аспиранты уходят с занятия, так и не выяснив истину.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 8. Преподаватель в методических рекомендациях для чтения лекций представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

Оцените уровень методической грамотности преподавателя. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 9. Аспирант предложил свою тему самостоятельной внеаудиторной работы.

Преподаватель отказал аспиранту в выполнении этой работы, объяснив отказ тем, что тематика уже

определена, и он ничего менять не собирается. Аспирант ответил, что не намерен выполнять не

интересную ему работу.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 10. Аспиранты 1-го курса просят преподавателя разъяснить им, что такое стандарт высшего образования, и что это за компетентностный подход, о котором все говорят. Преподаватель отвечает, что не обязан давать им такие пояснения и советует обратиться в деканат.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Тематика эссе

1. Мой путь в педагогической деятельности. Какой он может быть?
2. Пример моих педагогов.
3. Что значить любить свою профессию?
4. Как я буду совмещать врачебную деятельность и педагогическую.
5. Врач-педагог в современном мире.
6. Наши аспиранты наше продолжение или нет?
7. Ошибки наших педагогов. Как нам избежать подобных?
8. Преданность профессии: в чем она проявляется?
9. Личность преподавателя в моей жизни.
10. Мои студенческие годы: чтобы я хотел изменить в них?

Преподаватель

д-р мед. наук, профессор _____ Е.А. Лялюкова

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению _____ Е.А. Лялюкова