Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.10.2025 14:47:10
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Менеджмента и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.30 Исследование систем управления**
по направлению подготовки	38.03.02 Менеджмент
по профилю подготовки (специализации)	Менеджмент
квалификация (степень) выпускника	бакалавр
форма обучения	Очная, Заочная, Очно-заочная
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры менеджмента и региональной экономики, Доцент, Кандидат экономических наук	Подписано простой ЭП 22.06.2025	Маськова Наталья Геннадьевна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Менеджмента и региональной экономики
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

22.06.2025	Подписано простой ЭП 22.06.2025	Задорожная Людмила Ивановна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

23.06.2025	Подписано простой ЭП 23.06.2025	Задорожная Людмила Ивановна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

23.06.2025	Подписано простой ЭП 23.06.2025	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в том, чтобы показать, как можно проводить исследования системы управления на основе изучения всех ее характеристик: целей, функций, управленческих решений и структуры управления. Изучение таких характеристик позволяет познать и оценить сущность и тенденции развития системы управления любой организации, предвидеть ее возможности и перспективы, своевременно и оперативно ее совершенствовать. Таким образом, основная цель освоения дисциплины – рассмотрение методологических основ исследования систем управления, методологии исследования, а также методики и практики исследования систем управления.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть предмет и объект исследования дисциплины «ИСУ»; изучить роль исследования в развитии управления;

- ознакомиться с понятием сложных систем и их классификацией;

- рассмотреть классификации, состав и типологию методов исследования;

- изучить основные подходы к исследованию систем управления;

- ознакомиться с теоретическими, логико-интуитивными, экспертными, логико-интуитивными, эмпирическими, комплексно-комбинированными методами исследования;

- рассмотреть планирование и организацию работ при исследовании систем управления, а также диагностику систем управления;

- изучить исследование и проектирование целей и функций управления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

В условиях динамичности современного производства и общества управление должно находиться в состоянии непрерывного развития, которое сегодня невозможно обеспечить без исследования тенденций и возможностей, без выбора альтернатив и направлений развития. Развитие и совершенствование предприятия базируется на тщательном и глубоком знании деятельности организации, что требует проведения исследования систем управления.

Дисциплина входит в перечень базовых дисциплин вариативной части цикла ОД. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с предметами, изученными студентами в процессе освоения дисциплин базовой части «Теория менеджмента»; «Управление человеческими ресурсами», вариативной части «Персональный менеджмент», «Коммуникационный менеджмент».

Освоению данной дисциплины должно сопутствовать изучение дисциплин базовой части «Управление изменениями», вариативной части «Исследование систем управления», «Теория систем и системный анализ».

В последующем знания, полученные в курсе «Теория организации» будут применены при изучении дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Стратегический менеджмент», «Создание и организация предприятия», «Организационное поведение», «Основы предпринимательской деятельности», «Бизнес-планирование», «Риск-менеджмент», «Управление качеством».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-1.1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической теории
ОПК-1.2	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) современного состояния и эволюции организационной и управленческой теории, основ рациональной организации документооборота, понимания роли основных управленческих ресурсов, включая управление операциями по их преобразованию
ОПК-2.1	Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 3	Сем. 6	1	1	17	34	0.35	35.65	93	**180**	5

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 7	1	1	6	6	0.35	8.65	159	**180**	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 7	1	1	24	24	0.35	35.65	96	**180**	5

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	Цель и задачи дисциплины «Исследования систем управления». Роль исследования в развитии управления	1	1		2				7		Дискуссия
6	Понятие сложных систем. Классификация систем	2	1		2				7		Обсуждение докладов
6	Классификация, состав и типология методов исследования	3-4	2		4				7		Обсуждение докладов
6	Основные подходы к исследованию	5	1		2				7		Обсуждение докладов
6	Теоретические методы исследования	6-7	2		4				7		Обсуждение докладов
6	Экспертные методы исследования систем управления	8	1		2				7		Обсуждение докладов
6	Обзор логико-интуитивных методов	9	1		2				7		Обсуждение докладов
6	Эмпирические методы исследования систем управления	10	1		2				7		Обсуждение докладов
6	Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления	11	1		2				7		Обсуждение докладов , контрольная работа
6	Требования к менеджерам исследовательского типа	12	1		2				7		Обсуждение докладов
6	Научная и практическая эффективность исследования систем управления Планирование и организация работ при исследовании систем управления	13-14	2		4				7		Обсуждение докладов
6	Диагностика систем управления	15	1		2				6		Обсуждение докладов
6	Исследование и проектирование целей и функций управления	16	1		2				5		Обсуждение докладов, тест
6	Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	17	1		2				5		Обсуждение докладов, контрольная работа
6	Промежуточная аттестация						0.35	35.65			
	ИТОГО:		**17**		**34**		**0.35**	**35.65**	**93**		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Цель и задачи дисциплины «Исследования систем управления». Роль исследования в развитии управления	0.25		0.25					
7	Понятие сложных систем. Классификация систем	0.25		0.25				13	
7	Классификация, состав и типология методов исследования	0.25		0.25					
7	Основные подходы к исследованию	0.25		0.25				13	
7	Теоретические методы исследования	0.5		0.5					
7	Экспертные методы исследования систем управления	0.5		0.5				12	
7	Обзор логико-интуитивных методов	0.5		0.5				12	
7	Эмпирические методы исследования систем управления	0.5		0.5				13	
7	Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления	0.5		0.5					
7	Требования к менеджерам исследовательского типа	0.5		0.5				13	
7	Научная и практическая эффективность исследования систем управления Планирование и организация работ при исследовании систем управления	0.5		0.5				13	
7	Диагностика систем управления	0.5		0.5					
7	Исследование и проектирование целей и функций управления	0.5		0.5				24	
7	Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	0.5		0.5				46	
7	Промежуточная аттестация					0.35	8.65		
	ИТОГО:	**6**		**6**		**0.35**	**8.65**	**159**	

5.3.Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Цель и задачи дисциплины «Исследования систем управления». Роль исследования в развитии управления	1		1					
7	Понятие сложных систем. Классификация систем	1		1				12	
7	Классификация, состав и типология методов исследования	2		2					
7	Основные подходы к исследованию	1		1				12	
7	Теоретические методы исследования	2		2					
7	Экспертные методы исследования систем управления	1		1				12	
7	Обзор логико-интуитивных методов	1		1				12	
7	Эмпирические методы исследования систем управления	1		1				12	
7	Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления	1		1					
7	Требования к менеджерам исследовательского типа	1		1				12	
7	Научная и практическая эффективность исследования систем управления Планирование и	2		2				12	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	организация работ при исследовании систем управления								
7	Диагностика систем управления	1		1					
7	Исследование и проектирование целей и функций управления	1		1				13	
7	Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	1		1				13	
7	Промежуточная аттестация					0.35	35.65		
	ИТОГО:	**24**		**24**		**0.35**	**35.65**	**96**	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Исследование систем управления», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6/7/7	Цель и задачи дисциплины «Исследования систем управления». Роль исследования в развитии управления	1	0.25	1	Цель и задачи дисциплины «ИСУ» Понятие исследования. Роль исследования в развитии управления Объект и предмет исследования Характеристики, отражающие специфику исследований	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: цель и задачи дисциплины ИСУ, сущность исследования и его роль в научной и практической деятельности, объект и предмет исследования, характеристики исследования. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: терминологией по исследованию систем управления, навыками сбора и анализа информации	Слайд-лекция
6/7/7	Понятие сложных систем. Классификация систем	1	0.25	1	Понятие системы. Классификация систем Признаки системы, свойства системы Система управления как объект исследования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: понятие системы, ее признаки и свойства, классификацию систем, принципы построения и функционирования систем управления Уметь: определять свойства и признаки системы, классифицировать системы, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, терминологией теории систем	Слайд-лекция
6/7/7	Классификация, состав и типология методов исследования	2	0.25	2	Методология, методика, организация исследования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: методологию, методику, и организацию исследования; типологию	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Классификация объектов исследования Состав методов исследования. Типология методов исследования		объектов исследования; методы исследования систем управления Уметь: классифицировать объекты исследования и методы исследования, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, Владеть: навыками сбора и анализа информации, методологией, методикой, организацией исследования.	
6/7/7	Основные подходы к исследованию	1	0.25	1	Диалектический подход к исследованию Процессный подход к исследованию Ситуационный подход к исследованию Функциональный подход к исследованию Рефлексивный подход к исследованию Системный подход к исследованию	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: основные подходы к исследованию систем управления Уметь: применять подходы при исследовании систем управления, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, базовыми подходами к исследованию	Слайд-лекция
6/7/7	Теоретические методы исследования	2	0.5	2	Метод формализации Методы аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Этапы процесса построения моделей	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: основные теоретические методы исследования Уметь: применять метод формализации, методы аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, метод моделирования, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							информации, построения математических моделей, теоретическими методами исследования	
6/7/7	Экспертные методы исследования систем управления	1	0.5	1	Сущность экспертных методов ИСУ. Преимущества и недостатки экспертных методов. Процедуры проведения экспертных методов. Состав экспертной группы. Формы сбора мнений экспертов. Правила проведения экспертных работ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: основные экспертные методы, процедуры проведения экспертиз, принципы формирования экспертной группы Уметь: формировать экспертную группу, применять экспертные методы, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями проведения экспертных работ.	Слайд-лекция
6/7/7	Обзор логико-интуитивных методов	1	0.5	1	Сущность логических методов Сущность интуитивных методов Выбор стратегий интуитивного поиска Метод ранжирования и непосредственного оценивания Метод тестирования Метод «дерева целей» Метод морфологического анализа	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: логико-интуитивные методы Уметь: применять методы выбора стратегий интуитивного поиска, ранжирования и непосредственного оценивания, тестирования, «дерева целей», морфологического анализа, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, логико-интуитивными методами	Слайд-лекция
6/7/7	Эмпирические методы исследования систем управления	1	0.5	1	Сущность основных базовых методов Методы наблюдения Метод изучения документации. Классификация документации Метод	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: эмпирические методы исследования систем управления Уметь: применять методы наблюдения, изучения документации, сравнения,	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					сравнения Метод измерений. Сущность метода и классификация измерений Метод эксперимента. Сущность, виды и преимущества метода		измерений, эксперимента, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, эмпирическими методами исследования систем управления	
6/7/7	Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления	1	0.5	1	Методы абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Методы системного анализа и синтеза Метод факторного и корреляционного анализа Метод функционально-стоимостного анализа	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: комплексно-комбинированные методы исследования систем управления Уметь: применять методы абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции, системного анализа и синтеза, факторного и корреляционного анализа, функционально-стоимостного анализа, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, комплексно-комбинированными методами исследования систем управления	Слайд-лекция
6/7/7	Требования к менеджерам исследовательского типа	1	0.5	1	Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследования систем управления. Основные требования к менеджерам исследовательского типа.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: функции менеджеров при проведении исследования систем управления, требования к менеджерам исследовательского типа. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Слайд-лекция
6/7/7	Научная и практическая	2	0.5	2	Оценка уровня качества	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: методологические	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	эффективность исследования систем управления Планирование и организация работ при исследовании систем управления				исследования. Общие методологические подходы и принципы определения эффективности. Виды и основные источники эффектов.		подходы и принципы определения эффективности. виды и основные источники эффектов. Уметь: оценивать уровень качества исследования, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами определения эффективности исследования, навыками сбора и анализа информации.	
6/7/7	Диагностика систем управления	1	0.5	1	Задачи планирования ИСУ Этапы планирования ИСУ Организация процесса ИСУ	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: задачи и этапы планирования исследования систем управления, организацию процесса исследования. Уметь: определять задачи исследования, планировать этапы исследования и проводить исследование, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями планирования и организации работ при исследовании систем управления	Слайд-лекция
6/7/7	Исследование и проектирование целей и функций управления	1	0.5	1	Понятие диагностики. Цель, задачи и принципы диагностики. Фактологическое обеспечение исследования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: сущность, цель, задачи и принципы диагностики, информационное обеспечение исследования. Уметь: определять цель и задачи диагностики, организовать свою	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации для проведения диагностики	
6/7/7	Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	1	0.5	1	Исследование и проектирование целей управления Исследование и проектирование функций управления	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;	Знать: сущность социологических исследований систем управления, социально-экономического экспериментирования Уметь: проводить социологические исследования систем управления, с помощью социально-экономического экспериментирования, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками социологического исследования, социально-экономического экспериментирования, сбора и анализа информации	Слайд-лекция
	ИТОГО:	**17**	**6**	**24**				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
6/7/7	Цель и задачи дисциплины «Исследования систем управления». Роль исследования в развитии управления	Исследования и их роль в научной и практической деятельности. Дискуссия на тему: Роль исследования в развитии управления	2	0.25	1
6/7/7	Понятие сложных систем. Классификация систем	Сложные системы и их классификация	2	0.25	1
6/7/7	Классификация, состав и типология методов исследования	Классификация и состав методов исследования	4	0.25	2
6/7/7	Основные подходы к исследованию	Методологические подходы к исследованию систем управления	2	0.25	1
6/7/7	Теоретические методы исследования	Обзор теоретических методов исследования систем управления	4	0.5	2
6/7/7	Экспертные методы исследования систем управления	Содержание экспертных методов исследования систем управления	2	0.5	1
6/7/7	Обзор логико-интуитивных методов	Логико-интуитивные методы исследования систем управления	2	0.5	1
6/7/7	Эмпирические методы исследования систем управления	Особенности эмпирических методов исследования систем управления	2	0.5	1
6/7/7	Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления	Сущность комплексно-комбинированных методов исследования систем управления	2	0.5	1
6/7/7	Требования к менеджерам исследовательского типа	Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследования	2	0.5	1
6/7/7	Научная и практическая эффективность исследования систем управления Планирование и организация работ при исследовании систем управления	Общие методологические подходы и принципы определения эффективности	4	0.5	2
6/7/7	Диагностика систем управления	Методика диагностики систем управления	2	0.5	1
6/7/7	Исследование и проектирование целей и функций управления	Основные положения исследования и проектирования целей и функций управления	2	0.5	1
6/7/7	Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	Социологические исследования систем управления	2	0.5	1
	ИТОГО:		**34**	**6**	**24**

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
6/7/7	Цель и задачи дисциплины «Исследования систем управления». Роль исследования в развитии управления	Написание реферата, составление эссе	1 неделя	7		
6/7/7	Понятие сложных систем. Классификация систем	Написание реферата, составление эссе	2 неделя	7	13	12
6/7/7	Классификация, состав и типология методов исследования	Написание реферата, составление эссе	3-4 неделя	7		
6/7/7	Основные подходы к исследованию	Написание реферата, составление эссе	5 неделя	7	13	12
6/7/7	Теоретические методы исследования	Написание реферата, составление эссе	6-7 неделя	7		
6/7/7	Экспертные методы исследования систем управления	Написание реферата, составление эссе, дискуссия	8 неделя	7	12	12
6/7/7	Обзор логико-интуитивных методов	Написание реферата, составление эссе	9 неделя	7	12	12
6/7/7	Эмпирические методы исследования систем управления	Написание реферата, составление эссе	10 неделя	7	13	12
6/7/7	Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления	Написание реферата, составление эссе	11 неделя	7		
6/7/7	Требования к менеджерам исследовательского типа	Написание реферата, составление эссе	12 неделя	7	13	12
6/7/7	Научная и практическая эффективность исследования систем управления Планирование и организация работ при исследовании систем управления	Написание реферата, составление эссе	13-14 неделя	7	13	12
6/7/7	Диагностика систем управления	Написание реферата, составление эссе	15 неделя	6		
6/7/7	Исследование и проектирование целей и функций управления	Написание реферата, составление эссе	16 неделя	5	24	13
6/7/7	Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	Написание реферата, составление эссе	17 неделя	5	46	13
6/7/7	Промежуточная аттестация					
	ИТОГО:			**93**	**159**	**96**

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2029 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Роль исследования в развитии управления	Лекция-презентация	Маськова Н.Г.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие по курсу «Исследование систем управления» [Электронный ресурс] / [сост. Н.Г. Маськова]. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 50 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002272

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Жуков, Б.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - М.: Дашков и К, 2023. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/document?id=431481
Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 309 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a66df75845075.12590697. - ISBN 978-5-16-016191-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856730	https://znanium.ru/catalog/document?id=392019
Алферова, Л.В. Исследование систем управления : учебное пособие / Алферова Л.В., Григорьева Н.М. ; Южно-Уральский институт управления и экономики. - 2-е эл. изд., стереотип. - Челябинск : ЮУИУиЭ, 2019. - 560 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81477.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0650-2	https://www.iprbookshop.ru/81477.html
Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560295	https://urait.ru/bcode/560295
Мельников, В. П. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8384-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535888	https://urait.ru/bcode/535888

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической теории			
5	6	6	Управление изменениями
7	8	8	Основы предпринимательской деятельности
5	5	6	Теория систем и системный анализ
6	7	7	Исследование систем управления
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	7	7	Стратегический менеджмент
ОПК-1.2 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) современного состояния и эволюции организационной и управленческой теории, основ рациональной организации документооборота, понимания роли основных управленческих ресурсов, включая управление операциями по их преобразованию			
56	56	56	Методы принятия управленческих решений
34	34	34	Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)
5	6	6	Управление изменениями
7	8	8	Основы предпринимательской деятельности
5	5	6	Теория систем и системный анализ
6	7	7	Исследование систем управления
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9	8	Инвестиционный анализ
ОПК-2.1 Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач			
56	56	56	Методы принятия управленческих решений
34	34	34	Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)
5	5	6	Теория систем и системный анализ
6	7	7	Исследование систем управления
7	7	7	Стратегический менеджмент
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Выполнение и защита

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории					
ОПК-1.2 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) современного состояния и эволюции организационной и управленческой теории, основ рациональной организации документооборота, понимания роли основных управленческих ресурсов, включая управление операциями по их преобразованию					
Знать: основные положения и этапы развития экономической, организационной и управленческой теории, применимые к методике развития практик управления; основы рациональной организации документооборота	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, эссе, контрольная работа, экзамен
Уметь: решать профессиональные задачи, используя методики обобщения и критического анализа, распределения управленческих ресурсов в реализации мероприятий по преобразованию организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения организационно-управленческих задач, распределения управленческих ресурсов, управления операциями	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем					
ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач					
Знать: основные официальные интернет ресурсы и источники	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, эссе, контрольная работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
литературы для решения профессиональных задач					
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием различных источников информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска источников информации с целью нахождения решений стандартных профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории					
ОПК-1.1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории					
Знать: основные положения и этапы развития экономической теории	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, эссе, контрольная работа, экзамен
Уметь: решать профессиональные задачи, используя методики обобщения и критического анализа в реализации мероприятий инновационного развития организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами критического анализа альтернативных вариантов решения организационно-управленческих задач для принятия обоснованных управленческих решений в рамках реализации эффективных инновационных проектов и программ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Классификация систем.

2. Системный подход к исследованию.

3. Методы наблюдения. Метод эксперимента

4. Требования к менеджерам исследовательского типа

5. Научная и практическая эффективность исследования систем управления

Темы для написания эссе

1. Фактологическое обеспечение исследования

2. Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования

Дискуссии

Тема «Формы сбора мнений экспертов. Правила проведения экспертных работ».

Тема «Сущность интуитивных методов. Метод тестирования».

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Вопросы к контрольной работе №1

1. Цель и задачи дисциплины «ИСУ». Роль исследования в развитии управления
2. Понятие сложных систем. Классификация систем
3. Классификация, состав и типология методов исследования
4. Основные подходы к исследованию
5. Теоретические методы исследования
6. Обзор логико-интуитивных методов

7. Эмпирические методы исследования систем управления

Вопросы к контрольной работе №2

1.Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления
2. Требования к менеджерам исследовательского типа.
3. Научная и практическая эффективность исследования систем управления.
4. Планирование и организация работ при исследовании систем управления
5. Диагностика систем управления
6.Исследование и проектирование целей и функций управления
7.Социологические исследования систем управления и исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования

Тесты по дисциплине «Исследование систем управления»

Выберите правильные ответы:

1. Основные функции управления - это:

a) коммуникация, исследование и оценка;

b) планирование, организация, мотивация и контроль;

c) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное управление и достижение его результатов;

d) подбор персонала, ведение переговоров, исследование, мотивация.

2. Экономико-математическая модель:

a) представляет исследуемый объект — аналог, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит таковым;

b) представляет то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы в том или ином масштабе;

c) представляет объект в формализованном виде, она позволяет на базе количественного анализа выявить количественные соотношения элементов объекта;

d) условный образ объекта, построенный для упрощения его исследования.

3. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

a) анализа систем управления;

b) оптимизации систем управления;

c) изменения штатного расписания;

d) диагностики систем управления.

4.Что является главным в системном подходе к управлению?

a) возможность рассмотрения объекта управления как сложной системы с многообразными внутрисистемными связями между ее отдельными элементами и внешними связями с другими системами;

b) знание предмета исследования;

c) возможность имитационного моделирования процесса управления;

d) установление условий появления проблемы, ограничений и последствий решения.

5.Что является управляющей подсистемой управления?

a) Ситуация.

b) Объект исполнения решения.

c) Субъект принятия решения.

d) Проблема.

6. Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

a) Временным регулированием работы исследовательской группы.

b) Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.

c) Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.

d) Подбором исследовательской группы.

7. Что такое методология исследования?

a) Логическая схема исследования.

b) Методические положения исследования.

c) Совокупность методов и принципов исследования.

d) Соответствие целей, средств и методов исследования.

8. Что представляют собой методы исследования?

a) Исследовательские способности менеджера.

b) Определение состава проблем.

c) Способы проведения исследования.

d) Средства оптимизации исследования.

9. Какое определение более полно соответствует термину «система управления»?

a) Совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

b) Организационная структура управления.

c) Организационно-правовая форма.

d) Комплекс показателей, определяющих состояние управления.

10. Что позволяет исследователю проведение классификации исследования?

a) Удачно формировать коллектив исследователей.

b) Группировать объекты исследования по классификационному признаку.

c) Дает возможность объективно оценить проблемы.

d) Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.

11. Что позволяет сделать диалектический подход?

a) Учитывать человеческий фактор.

b) Найти связанные между собой противоречия.

c) Отрицать использование других подходов к исследованию.

d) Давать количественные оценки.

12. Что представляет собой цель исследования?

a) Выбор предмета исследования

b) Соразмерность использованных ресурсов.

c) Желаемый результат исследования.

d) Противоречие, требующее разрешения.

13. Какое определение соответствует термину «качество исследования»?

a) Совокупность свойств исследования.

b) Успешное решение проблем.

c) Практическое содержание и значимость исследования.

d) Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы

14. Каково наибольшее преимущество использования методов тестирования в управлении?

a) Глубина раскрытия проблемы

b) Простота и доступность, не требует специальных знаний.

c) Оперативное количественное обобщение высказываний.

d) Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.

15. Почему исследовательские функции становятся необходимостью для современных менеджеров?

a) Повысился образовательный уровень менеджеров.

b) Обостряется конкуренция.

c) Расширились возможности технических средств управления и науки в целом.

d) Повысилась сложность решаемых проблем.

16. Какое из определений исследования наиболее полное?

a) Способ получения дополнительной информации.

b) Способ использования знаний.

c) Навыки анализа и проектирования.

d) Познание законов общества и природы.

17. Что такое принцип исследования?

a) Элемент систем управления.

b) Функция системы управления.

c) Правило, руководящая идея проведения исследования.

d) Желаемый результат исследования.

18. Что представляет собой методика исследования?

a) Последовательных операций по использованию методов исследования.

b) Совокупность методов и принципов исследования.

c) Комплекс методологических положений, используемых при исследовании.

d) Система взглядов, идей и принципов исследования.

19 . Какие виды «деревьев» целей наиболее часто используются при разработке целей?

a) Прямые и разветвленные.

b) Нециклические и циклические.

c) Сложные и ординарные.

d) Ортодоксальные и гибкие.

20. Что представляет собой проблема в системе управления?

a) Направление исследования системы управления.

b) Совокупность информации о состоянии системы управления.

c) Признак системы управления.

d) Противоречие, требующее разрешения.

Ключи: 1b, 2c, 3b, 4a, 5c, 6c, 7 c, 8 c, 9 a, 10 b, 11 b, 12 c, 13 a, 14 c, 15 b, 16d, 17 c, 18 a, 19 b, 20 d.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов

1. Предмет и задачи дисциплины «ИСУ»

2. Понятие исследования. Роль исследования в развитии управления

3. Объект и предмет исследования

4. Характеристики, отражающие специфику исследований

5. Понятие системы. Классификация систем

6. Признаки системы, свойства системы

7. Система управления как объект исследования

8. Методология, методика, организация исследования

9. Классификация объектов исследования

10. Состав методов исследования. Типология методов исследования

11. Диалектический подход к исследованию

12. Процессный подход к исследованию

13. Ситуационный подход к исследованию

14. Функциональный подход к исследованию

15. Рефлексивный подход к исследованию

16. Системный подход к исследованию

17. Метод формализации

18. Методы аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному

19. Метод моделирования. Этапы процесса построения моделей

20. Сущность экспертных методов ИСУ. Преимущества и недостатки экспертных методов.

21. Процедуры проведения экспертных методов. Состав экспертной группы.

22. Формы сбора мнений экспертов. Правила проведения экспертных работ.

23. Сущность логических методов

24. Сущность интуитивных методов

25. Выбор стратегий интуитивного поиска

26. Метод ранжирования и непосредственного оценивания

27. Метод тестирования

28. Метод «дерева целей»

29. Метод морфологического анализа

30. Сущность основных базовых методов

31. Методы наблюдения

32. Метод изучения документации. Классификация документации

33. Метод сравнения

34. Метод измерений. Сущность метода и классификация измерений

35. Метод эксперимента. Сущность, виды и преимущества метода

36. Методы абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции.

37. Методы системного анализа и синтеза

38. Метод факторного и корреляционного анализа

39. Метод функционально-стоимостного анализа

40. Задачи планирования ИСУ

41. Этапы планирования ИСУ

42. Организация процесса ИСУ

43. Понятие диагностики. Цель, задачи и принципы диагностики.

44. Фактологическое обеспечение исследования

45. Исследование и проектирование целей управления

46. Исследование и проектирование функций управления

47. Требования к менеджерам исследовательского типа

48. Научная и практическая эффективность исследования систем управления

49. Социологическое исследование систем управления

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение бакалавра письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 7 стр., шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе: **:**	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию эссе: владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета; представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с использованием научных понятий в контексте раскрытия темы эссе, аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе.
«хорошо»	Основные требования к эссевыполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недостатки в оформлении.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; анализ проблемы не полный,отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, концепции и аналитический инструментарий использованы в недостаточном объеме
«неудовлетво-рительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению дискуссии

Оценочное средство, позволяющее включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценки знаний при проведении дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	

7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
Итоговая сумма баллов	

Перевод баллов в двухбалльную/четырехбалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76-100	Отлично	Зачтено
51-75	Хорошо	Зачтено
26-50	Удовлетворительно	Зачтено
0-25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Бакалавр не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Жуков, Б.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - М.: Дашков и К, 2023. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com»	https://znanium.ru/catalog/document?id=431481
Алферова, Л.В. Исследование систем управления : учебное пособие / Алферова Л.В., Григорьева Н.М. ; Южно-Уральский институт управления и экономики. - 2-е эл. изд., стереотип. - Челябинск : ЮУИУиЭ, 2019. - 560 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81477.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0650-2	https://www.iprbookshop.ru/81477.html
Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560295	https://urait.ru/bcode/560295
Мельников, В. П. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8384-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535888	https://urait.ru/bcode/535888

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие по курсу «Исследование систем управления» [Электронный ресурс] / [сост. Н.Г. Маськова]. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 50 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002272
Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 309 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a66df75845075.12590697. - ISBN 978-5-16-016191-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856730	https://znanium.ru/catalog/document?id=392019

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - . – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки письменной работы (курсовой работы, реферата, эссе, контрольной работы) студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в университете знаний, избранной темы письменной работы;

- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;

- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;

- подготовка плана написания работы;

- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа – 25-30 стр.; реферат – 10-15 стр.; эссе – 7-8 стр.; контрольная работа – 3-5 стр.

- оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие литературные источники, так и на предшествующие последних 5-15 лет.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц. Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал или в квадратных скобках в тексте работы. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм., правое –10 мм., верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок внизу страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в

Название
течении суток. – URL: https://www.economy.gov.ru/. - Текст: электронный. https://www.economy.gov.ru/
ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsocman.hse.ru/. - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/
Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: https://www.cfin.ru/ (Дата обращения) – Текст электронный.На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. https://www.cfin.ru/
Экономика и жизнь : [сайт]. – Москва. – URL: https://www.eg-online.ru/eg/about/ (Дата обращения). – Текст: электронный.Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. https://www.eg-online.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском

Название
языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: https://www.economy.gov.ru/. - Текст: электронный. https://www.economy.gov.ru/
ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: http://ecsocman.hse.ru/. - Текст: электронный.Цель проекта – создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. http://ecsocman.hse.ru/
Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL: https://www.cfin.ru/ (Дата обращения) – Текст электронный.На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. https://www.cfin.ru/
Экономика и жизнь : [сайт]. – Москва. – URL: https://www.eg-online.ru/eg/about/ (Дата обращения). – Текст: электронный.Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. https://www.eg-online.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ауд. 5-5-21, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5.	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами, ауд. 5-5-22, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: 1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765