Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.10.2026 18:46:07
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт

Факультет лечебный

Кафедра госпитальной терапии и послевузовского лбразования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
«25» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.39 Медицинская психология

по специальности 31.05.02 Педиатрия

квалификация выпускника Врач-педиатр

форма обучения Очная

год начала подготовки 2021

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ поспециальности 31.05.02 Педиатрия

Составители рабочей программы:

Доцент, к.м.н.	Кошанская А.Г.
(должность, ученое звание, степень)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
педиатрии

Заведующий кафедрой
«23» августа 2021г. _____ Куанова И.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «23» августа 2021 г.
Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение) _____ Куанова И.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«23» августа 2021г. _____ Намитоков Х.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«25» мая 2021 г. _____ Чудесова Н.Н..
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности) _____ Куанова А.Я.
(подпись) (Ф.И.О.)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области знаний о психологических механизмах развития и коррекции психики детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи:

медицинская деятельность:

- сбор и анализ жалоб детей и подростков, данных его анамнеза с учетом результатов экспериментально-психологического обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- осуществление наблюдения и выбор тактики ведения детей и подростков с различными нозологическими форами опираясь их индивидуальные психологические особенности;
- знание основных методов психологической коррекции (психотерапии) и участие в психологической реабилитации детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза;
- реализация этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача;

организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на больных с различными формами психического и физического дизонтогенеза;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Медицинская психология» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, Биология, Анатомия, Нормальная физиология, Общественное здоровье и здравоохранение, Неврология, Психиатрия

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

общекультурные компетенции:

- обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8);

общепрофессиональные компетенции:

- обладать способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

- обладать способностью к определению тактики ведения пациентов с различными

нозологическими формами (ПК-8);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате обучения обучающийся должен приобрести знания:

- виды и операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.), особенности развития абстрактного мышления;
- основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками;
- основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- современные методы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза;
- основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения детей и подростков с различными нозологическими формами.

В результате обучения обучающийся должен приобрести умения:

- развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.);
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий;
- использовать основные методы психологического воздействия на детей и подростков и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы;
- пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей детей и подростков;
- оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для детей и подростков с различными нозологическими формами. Оценивать тяжесть психологического состояния детей и подростков.

В результате обучения обучающийся должен приобрести навыки:

- способностью мыслить абстрактно-логически, позволяя создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде понятий суждений и умозаключений, которые выражаются словами;
- способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий;
- этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, детьми и подростками, и их родственниками;
- навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей детей и подростков;
- некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях;
- навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
		10
Контактные часы (всего)	**54,25/1,51**	**54,25/1,51**
В том числе:		
Лекции (Л)	18/0,49	18/0,49
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Самостоятельная работа преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
Клинические занятия (КЛ)	36/1,01	36/1,01
Самостоятельная работа (СР.) (всего)	**17,75/0,49**	**17,75/0,49**
В том числе:		
Реферат	6,0/0,17	6,0/0,17
Контрольная работа	6,0/0,17	6,0/0,17
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) Составление плана-конспекта Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	5,75/0,15	5,75/0,15
Контроль		
Форма промежуточной аттестации: **(зачет, экзамен)**	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	КЗ	СРП	СРС	
10 семестр							
1.	Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	По расписанию	4	8		3	Блиц-опрос
2.	Основные патопсихологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков	По расписанию	4	8		4	Блиц-опрос, курация больных, тестирование
3.	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков	По расписанию	4	8		6,75	Блиц-опрос, курация больных, тестирование
4.	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	По расписанию	4	6	1	2	Блиц-опрос, тестирование
5.	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	По расписанию	2	6		2	Блиц-опрос, тестирование
	Самостоятельная работа преподавателя				0,25		
	Форма промежуточной аттестации						зачет
	Итого:		**18**	**36**	**0,25**	**17,75**	

5.2.Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медицинская психология», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
10 семестр						
1.	Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	4/0,11	Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные и дополнительные разделы медицинской психологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	ОПК-4 ПК-8	**Знать:** современное состояние мировой и отечественной медицинской психологии; организацию психологической помощи в Российской Федерации. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при её оказании»; современные методы экспериментально-психологической диагностики и психотерапевтической коррекции психических расстройств. **Уметь:** собрать анамнез у пациента с учетом этических и деантологических принципов пофессиональной деятельности; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить обследование пациента, опираясь на результаты основных методик экспериментально-психологической оценки патологии патологии	Слайд-лекция

					познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов. **Владеть:** этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов.	
2.	Основные патологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков	4/0,11	Основные патопсихологические синдромы и их классификация. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях развития. Классификация нарушений психического развития у пациентов с ЗПР. Проблема распада психических функций в результате органического нарушения работы головного мозга. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии. Психологические особенности больных в рамках психогенно-невротического патопсихологического синдрома.	ПК-6 ПК-8	**знать:** современные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов с различной патологией психики; основные патопсихологические синдромы и симптомы для определения психологических приемов ведения пациентов с различной патологией психики. **уметь:** собрать анамнез; пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; оценивать дифференциально-диагно-стическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с патологией психической	Слайд-лекция

					деятельности и оценивать тяжесть состояния пациентов. **владеть:** методами опроса, осмотра пациентов с патологией психической деятельности**;** навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
3.	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков	4/0,11	Психологическая диагностика патологии ощущений – психическая гипестезия, анестезия, сенестопатии. Психологическая диагностика расстройства восприятия и внимания. Психологическая диагностика вариантов патологии памяти, мышления и интеллекта. Типы патологии эмоциональной и волевой сфер. Выявление форм расстройства личности.	ОК-1 ПК-6	**знать:** основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии, условия формирования личности; современные методы экспериментально-психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов. **уметь:** собрать анамнез, пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; своевременно распознавать начальные проявления при основных формах психических расстройств;	Слайд-лекция

					развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.). **владеть:** навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; способностью мыслить абстрактно-логически, позволяя создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде понятий суждений и умозаключений, которые выражаются словами.	
4.	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	4/0,11	Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), когнитивно-бихевиориальной (поведенческой), аутотренинга, психодинамической. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Принципы выбора методики. Показания при проведении психотерапии, границы терапевтической эффективности. Первичная и вторичная психопрофилактика. Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.	ОК-8 ОПК-4 ПК-8	**знать:** определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; основные этнические, конфессинальные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами. **уметь:**	Слайд-лекция

			Создание условий для положительных переживаний, общий доброжелательный настрой персонала, его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты.		использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; оценивать дифференциально-диагно-стическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с различными нозологическими формами. Оценивать тяжесть психологического состояния пациентов, разработать оптимальную схему лечения. **владеть:** использовать средства общения в психотерапевтических целях; владеть приемами психологической саморегуляции; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
5.	Основные этические и деонтологические	2/0,05	Основные положения профессиональной медицинской этики и деонтологии. Модели	ОК-8 ОПК-4 ПК-8	**знать:** психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации;	Слайд-лекция

	принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.		взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания. Техники самопомощи: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь, самоподкрепление, катарсис. Внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни.		принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основные этнические, конфессинальные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами с ученом внутренней картины болезни. **уметь:** организовыватьсобственнуюдеятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы с учетом внутренней картины болезни; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	

					владеть: способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической самопомощи при синдроме профессионального «выгорания».	
	Итого:	**18/0,49**				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
		10 семестр	
1.	Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	Тема 1. Введение в специальность. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	8/0,22
2.	Основные патопсихологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков	Тема 2.1. Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга Тема 2.2. Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии	4/0,11 4/0,11
3.	Психологическая диагностика патология познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков	Тема 3.1. Ощущение и восприятие. Симптомы патологии чувственного познания Тема 3.2. Внимание и память. Симптомы расстройства памяти и внимания. Тема 3.3. Мышление и и^{Н}телле^{К}т. С^{И}м^{П}томы патологии рационального познания. Тема. 3.4. Эмоции и воля. Симптомы аффективных и волевых нарушений, сознания и личности	2/0,06 2/0,06 2/0,06 2/0,06
4	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	Тема 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	6/0,16
5	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	Тема 5.Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	6/0,17
	Итого:		**36/1,01**

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Лабораторные занятия по дисциплине «Медицинская психология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовой проект (работа)по дисциплине «Медицинская психология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся.

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
10 - семестр				
1.	Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	3/0,08
2.	Основные патопсихологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков			
2.1	Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2/0,06
2.2	Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков при искаженном, дифицитарном и дисгармоничном развитии	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Работа на симуляционной технике. 4. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2/0,06

3.	Психологическая диагностика патология познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков			
3.1	Ощущение и восприятие. Симптомы патолоГии чувственного познания	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2/0,06
3.2	Внимание и память. Симптомы расстройства памяти и внимания.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2/0,06
3.3	Мышление и интеллект. Симптомы патологии рационального познания.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	1,75/ 0,03
3.4	Эмоции и воля. Симптомы аффективных и волевых нарушений, сознания и личности	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	1/0,02
4.	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2/0,06
5.	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль. 3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	2/0,06
	Всего по курсу:			**35,75/0,49**

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Для заочной формы обучения самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

«Медицинская психология» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрена.

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Методические указания (собственные разработки).

Учебно – методический комплекс дисциплины.

6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец, Ю.Г, Тюльпин, М.А, Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html
2. Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
3. Остренкова, М.Е. Психология [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html
4. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
5. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html ЭБС Электронная библиотека технического вуза / Консультант студента http://www.studentlibrary.ru/

Ввиду отсутствия среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями органов зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата) учебно - методические материалы для самостоятельной работы этих категорий обучающихся не разработаны.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласного учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОК-1: обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	*Физика*
1	*Математика*
3	*Медицинская информатика*
3	*Деловая коммуникация в медицинской практике*
4	*Психология и педагогика*
5	*Психология здорового и больного ребенка*
5	*Экономика*
7	*Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*

8	*Бережливое производство*
8	*Медицинская психология*
8	*Функциональная диагностика в педиатрии*
9	*Психиатрия*
B	*Клиническая фармакология*
B	*Медицина катастроф*
C	*Основы симуляционной медицины*
1	*УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)*
8	*ПП Клиническая практика (Помощник врача)*
A	*ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)*
C	*Подготовка и сдача государственного экзамена*
ОК- 08: обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1,2	*Иностранный язык*
1	*Русский язык и культура речи*
1	*История*
2	*История медицины*
3	*Правоведение*
3	*Философия*
3	*Биоэтика*
4	*Психология и педагогика*
5	*Психология здорового и больного ребенка*
6	*Основы формирования здоровья детей*
8	*Медицинская психология*
B	*Медицина катастроф*
A	*ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)*
C	*Подготовка и сдача государственного экзамена*
A	*Противодействие коррупции в профессиональной сфере*
ОПК-4: обладать способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
1	*Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля*
2	*Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля*
3	*Деловая коммуникация в медицинской практике*
3	*Биоэтика*
4	*Психология и педагогика*
5	*Психология здорового и больного ребенка*
4,5	*Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика*
5,6	*Пропедевтика детских болезней*
8	*Медицинская психология*
9	*Психиатрия*
9	*Онкология, лучевая терапия*
10	*Детская онкология*
A	*Детская онкология*
B	*Медицина катастроф*

1	*УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)*
1	*УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)*
2	*ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)*
4	*ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)*
6	*ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)*
8	*ПП Клиническая практика (Помощник врача)*
A	*ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)*
C	*Подготовка и сдача государственного экзамена*
ПК-6. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г..	
6	*Общая хирургия, лучевая диагностика*
7	*Факультетская терапия*
7	*Факультетская хирургия*
8	*Урология*
7,8,9	*Факультетская педиатрия*
8	*Детская андрология-урология*
8	*Госпитальная терапия*
8	*Неврология*
9	*Нейрохирургия*
9	*Психиатрия*
9	*Инфекционные болезни*
9	*Госпитальная хирургия*
9	*Онкология, лучевая терапия*
9	*Неврология детского возраста*
9	*Детская пульмонология*
9	*Детская кардиология*
A	*Детская эндокринология*
A	*Детская онкология*
A	*Болезни детей раннего возраста*
A	*Болезни детей старшего возраста*
9, A	*Акушерство и гинекология*
A, B, C	*Детская хирургия*
B	*Медицина катастроф*
B	*Фтизиатрия*
B	*Гематология детского возраста*
B, C	*Госпитальная педиатрия*
B, C	*Инфекционные болезни у детей*
C	*Эпилептология*
C	*Судебная медицина*
8	*ПП Клиническая практика (Помощник врача)*

C	*Государственная итоговая аттестация*
ПК-8: обладать способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
7	*Дерматовенерология*
7	*Факультетская терапия*
7	*Факультетская хирургия*
7	*Оториноларингология*
7	*Офтальмология*
8	*Детская андрология - урология*
8	*Госпитальная терапия*
8	*Неврология*
9	*Госпитальная хирургия*
9	*Нейрохирургия*
8	*Медицинская психология*
9	*Психиатрия*
9	*Инфекционные болезни*
9	*Онкология, лучевая терапия*
9	*Детская пульмонология*
9	*Детская кардиология*
A	*Болезни детей раннего возраста*
A	*Болезни детей старшего возраста*
A	*Детская эндокринология*
A	*Детская онкология*
A, B, C	*Детская хирургия*
B	*Фтизиатрия*
B	*Клиническая фармакология*
B	*Гематология детского возраста*
B	*Неотложные состояния в аллергологии*
B, C	*Госпитальная педиатрия*
C	*Неотложные состояния в педиатрии*
C	*Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия*
8	*ПП Клиническая практика (Помощник врача)*
C	*Государственная итоговая аттестация*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ОК-1 *обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*					
Знать: *Виды и операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.), особенности развития абстрактного мышления*	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	*контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.*
Уметь: *Развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.)*	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: *Способностью мыслить абстрактно-логически, позволяя создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде понятий суждений и умозаключений, которые выражаются словами.*	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-8 *- Обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*					
Знать: *Основные этнические, конфессинальные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками*	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	*контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной*
Уметь: *Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий*	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: *Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий*	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	*работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.*
ОПК-4 *- Обладать способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности*					
Знать: *Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.*	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	*контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.*
Уметь: *Использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы.*	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: *Этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками*	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК - 6. *Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра.*					
Знать: *Современные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов с различными формами психического и физического дизонтогенеза.*	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	*контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые*
Уметь: *Пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов.*	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: *Навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов.*	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	*задания, темы рефератов, докладов и другие.*
ПК-8 *Обладать способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами*					
Знать: *Основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами*	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	*контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.*
Уметь: *Оценивать дифференциально-диагно-стическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с различными нозологическими формами. Оценивать тяжесть психологического состояния пациентов.*	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: *Некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях;* *навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.*	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Характеристика оценочного средства

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Реферат	Представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему. Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. При написании реферата преподаватель использует следующие критерии: - умение сформулировать цель работы; - умение подобрать научную литературу по теме; - полнота и логичность раскрытия темы; - самостоятельность мышления; - стилистическая грамотность изложения; - корректность выводов; - правильность оформления работы. Реферат, выполненный небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к его оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом	Тема реферата	Пятибалльная шкала

	случае реферат выполняется повторно.		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые	Комплект контрольных заданий по вариантам	Пятибалльная шкала

	доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.		
Устный опрос	Критериями оценки ответов вопросов, являются: правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично; неполный ответ, требующий дополнений - хорошо; ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно; фрагментарные знания - неудовлетворительно.	Перечень тем, вопросов и заданий к практическим занятиям	Пятибалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить	Фонд тестовых заданий	

	задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация.			

Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	Вопросы к зачету	двухбалльная «зачтено» и «не зачтено»

7.3.2. Темы рефератов:

Примерные темы реферата по теме 2. Основные патологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков

1. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности с психическим недоразвитием.
2. Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.
3. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
4. Акцентуации характера и психопатии (возбудимого, истероидного, эпилептоидного, шизоидного, астенического круга, психастения).
5. Эпилепсия, психологические особенности пациентов с эпилептоидным синдромом.
6. Психологические расстройства в острый период черепно-мозговой травмы.
7. Общие психологические признаки сосудистых заболеваний головного мозга.
8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.
9. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.
10. Невротические расстройства в виде ипохондрического, истерического невроза, неврастения).
11. Невроз навязчивых состояний и его характеристика.
12. Нервная анорексия.
13. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.
14. Психопатии, виды и их характеристика.

Примерные темы реферата по теме: 3. Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы

1. Нарушения восприятия у больных шизофренией
2. Нарушения восприятия у больных депрессией
3. Нарушения памяти при психических заболеваниях
4. Нарушения мышления при психических заболеваниях
5. Нарушения воли при психических заболеваниях
6. Нарушения воображения при психических заболеваниях
7. Нарушения эмоций при психических заболеваниях
8. Нарушения общения при психических заболеваниях
9. Психоаналитические концепции заболеваний
10. Когнитивные теории заболеваний
11. Проблема развития и регрессии психики
15.

Примерные темы реферата по теме: 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика

1. Фрейд и классический психоанализ
2. Вклад Адлера в психотерапию
3. Вклад Фромма в психотерапию
4. Вклад К. Хорни в психотерапию
5. Патогенетическая психотерапия

6. Условно-рефлекторная теория И.П. Павлова как фундамент становления бихевиоризма.
7. Вклад Торндайка и Скиннера в формирование психологии бихевиоризма.
8. Патогенетическая психология (В.Н. Мясищев)
9. К.Г.Юнг – его роль в психотерапии.
10. Психологическая защита в рамках психоанализа.
11. Механизмы психологических защит в рамках гештальт-терапии.
12. Психотерапевтическая помощь в кризисных жизненных ситуациях.
13. Психотерапия страха.
14. Ятрогенные заболевания: слово ранит, слово лечит.
15. Психотерапия в общесоматической практике.

Примерные темы реферата по теме: Тема 5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни

1. Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.
2. Понятие межличностного и внутри-личностного конфликта.
3. Понятие о психосоматических расстройствах.
4. Основные формы психосоматических заболеваний.
5. Типы личностного реагирования на болезнь.
6. Личность врача как фактор доверия к нему пациента.
7. Профессиональное «выгорание» врача.
8. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
9. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
10. Нарушения выражения эмоций и контроля над ним при соматических заболеваниях.

7.3.3. Задания для контрольных работ

1. Основные патопсихологические синдромы.
2. Биопсихосоциальный подход в лечении детей и подростков.
3. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
4. Дефицитарное развитие пациентов – клинико-психологические характеристики.
5. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием.
6. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными формами задержки психического развития.
7. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
8. Клинико-психологические особенности пациентов с дисгармонией психического развития.
9. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).
10. Психологическая характеристика пациентов с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.
11. Психологическая характеристика пациентов с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.
12. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
13. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.

14. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико- психологические характеристики.
15. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.
16. Шизофрения, виды и характеристика.
17. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.
18. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.
19. Синдром эмоционального «выгорания» врача.
20. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

7.3.4. Задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие по теме 1. Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.

Цель: освоить теоретические и практические основы медицинской психологии

Задачи:

1. Узнать современное состояние мировой и отечественной медицинской психологии;
2. Ознакомиться с особенностями организации психологической помощи в Российской Федерации;
3. Изучить закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при её оказании»;
4. Освоить основные принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.
5. Познакомиться с основными методами психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы;
6. Научиться собирать анамнез у детей и подростков с учетом этических и деантологических принципов пофессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком году В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии?
2. Охарактеризуйте основные методы медицинской психологии.
3. Какой вклад в развитие медицинской психологии внесли И.П. Павлов и В.М. Бехтерев?
4. С какими медицинскими и психологическими науками связана медицинская психология?
5. Дайте характеристику основным и дополнительным разделам медицинской психологии.
6. На какие нормативные документы в своей работе опираются медицинские психологи?
7. Каковы основные принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов?
8. Роль биопсихосоциального подхода в лечении детей и подростков.
9. Каковы критерии психического здоровья?
10. Охарактеризуйте основные системы классификаций для психических расстройств в целом.

Практическое занятие по теме 2.1. Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга

Цель: выявлять основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга

Задачи:

1. Освоить современные методики экспериментально-психологической диагностики детей и подростков с психическим недоразвитием;
2. Освоить современные методики экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при органических нарушениях работы головного мозга;
3. Овладеть методами осмотра и сбора анамнеза детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга;
4. Научиться интерпретации результатов экспериментально-психологического обследования;
5. Развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.) для оценивания дифференциально-диагностической значимости патопсихологических симптомокомплексов, характерных для детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга и тяжести их состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. К какой категории относят детей и подростков с психическим недоразвитием в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?
2. К какой категории относят детей и подростков с органическими нарушениями работы головного мозга в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?
3. К какому патопсихологическому регистр-синдрому по В.М. Блейхеру относят пациентов с психическим недоразвитием и с органическим нарушением работы головного мозга?
4. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с психическим недоразвитием?
5. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с органическим нарушением работы головного мозга?
6. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у детей и подростков с психическим недоразвитием?
7. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у детей и подростков с органическим нарушением работы головного мозга?
8. Дайте характеристику классификации видов психического недоразвития (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза).
9. Каковы особенности психического развития пациентов с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза?
10. Каковы клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травм головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний?
11. Каковы психологические особенности пациентов с эпилептоидным синдромом?
12. Какие психологические расстройства возникают в острый период черепно-мозговой травмы?
13. Какие психологические расстройства возникают в отдаленный период ЧМТ (посттравматическая астения, органическое расстройство личности, эпилептический синдром, вербальный галлюциноз, деменция)?
14. Каковы общие психологические признаки сосудистых заболеваний головного мозга?
15. Дайте патопсихологическую характеристику деменции при болезни Пика и Альцгеймера.

Практическое занятие по теме 2.2: Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков при искаженном, дифицитарном и дисгармоничном развитии

Цель: выявлять основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дифицитарном и дисгармоничном развитии

Задачи:

1. Освоить особенности экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при искаженном развитии;
2. Освоить особенности экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при дифицитарном развитии;
3. Освоить особенности экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при дисгармоничном развитии;
4. Овладеть методами осмотра и сбора анамнеза детей и подростков при искаженном, дифицитарном и дисгармоничном развитии;

   Научиться интерпретации результатов экспериментально-психологического обследования детей и подростков при искаженном, дифицитарном и дисгармоничном развитии
5. Развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.) для оценивания дифференциально-диагностической значимости патопсихологических симптомокомплексов, характерных для детей и подростков при искаженном, дифицитарном и дисгармоничном развитии и тяжести их состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. К какой категории относят детей и подростков с искаженным развитием в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?
2. К какой категории относят детей и подростков с дифицитарным развитием в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?
3. К какому патопсихологическому регистр-синдрому по В.М. Блейхеру относят детей и подростков с дисгармоничным развитием?
4. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с искаженным развитием?
5. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с дифицитарным развитием?
6. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у детей и подростков с дисгармоничным развитием?
7. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у больных шизофренией и аутизмом?
8. Дайте психологическую характеристику детям и подросткам с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
9. Каково соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений?
10. Акцентуации характера: классификация и основные клинико-психологические характеристики.

Практические занятия по теме 3: Психологическая диагностика патология познавательной и эмоционально-личностной сферы

3.1. Ощущение и восприятие. Симптомы патологии чувственного познания

Цель: изучить особенности нарушений ощущений и восприятия у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Изучить расстройства ощущения: психическая гипестезия, гиперстезия, анестезия, парастезия и сенестопатии.

2. Проанализировать основные виды и свойства нарушений восприятия.
3. Овладеть основными методами экспериментально-психологической оценки чувственного познания;
4. Научиться своевременно распознавать проявления нарушений ощущений и восприятия при основных формах психических расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение ощущений и указать компоненты нервной системы, принимающие участие в сенсорном информационном процессе.
2. Охарактеризовать основные группы расстройств ощущений. Каковы главные механизмы их возникновения?
3. Какие главные характеристики отличают восприятие от ощущений?
4. Каковы механизмы возникновения зрительных и слуховых агнозий?
5. Охарактеризовать виды иллюзий по органам чувств.
6. Какие существуют виды иллюзий в зависимости от причин их возникновения?
7. Назвать основные различия истинных и псевдогаллюцинаций?
8. Что такое дереализация и при каких нарушениях возникает?
9. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».
10. Дереализация и деперсонализация и их характеристика.

3.2: Внимание и память. Симптомы расстройства памяти и внимания.

Цель: изучить особенности нарушений внимания и памяти у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Уточнить свойства внимания и особенности его нарушения.
2. Овладеть основными методиками экспериментально-психологической оценки свойств внимания.
3. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки основных свойств внимания у пациентов при различных вариантах патологии психических процессов.
4. Овладеть основными методиками экспериментально-психологического исследования памяти.
5. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки памяти и выявлять патологию памяти у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определение внимания. Перечислите его основные функции.
2. Чем отличается произвольное внимание от непроизвольного?
3. Какие причины замедления переключаемости и тугоподвижности?
4. При каких состояниях может возникнуть истощаемость психических процессов?
5. Какие заболевания могут сопровождаться сужением объёма и снижением концентрации внимания?
6. Дайте развернутое определение памяти. Какое значение имеет память для жизнедеятельности человека?
7. Какие имеются основания для классификации типов и видов памяти?
8. В чем основное различие эмоциональной памяти от других видов памяти?
9. Какие существуют классические методы исследования памяти?
10. Дайте характеристику различным видам амнезии.

3.3: Мышление и интеллект. Симптомы патологии рационального познания.

Цель: изучить особенности нарушений мышления и интеллекта у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Охарактеризовать виды мыслительных процессов и особенности его нарушения.
2. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками исследования процессов мышления.
3. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики мышления у пациентов при различных вариантах патологии психических процессов с выявлением основных нарушений мышления.
4. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками исследования вербального и невербального интеллекта.
5. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики интеллекта с выявлением основных нарушений мышления у пациентов при различных вариантах патологии психических процессов.
6. Развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определение мышления. Перечислите основные операции мышления.
2. Какие существуют методики исследования мышления?
3. Чем характеризуются нарушения подвижности мышления и при каких видах патологии психических процессов встречаются?
4. Какие главные различия существуют между сверхценными и навязчивыми идеями?
5. Охарактеризуйте различные виды бреда.
6. Какие нарушения мыслительных процессов наблюдаются при шизофрении?
7. При помощи какой методики можно выявить снижение процесса обобщения?
8. В чем отличие вербального и невербального интеллекта?
9. Какие методики исследования интеллектуальной сферы применяются в практике медицинского психолога?
10. Дайте определение коэффициента интеллектуальности. Как рассчитывают этот коэффициент в тесте Векслера?
11. Какие разновидности стойкого нарушения интеллекта выделяют?

3.4: Эмоции и воля. Симптомы аффективных и волевых нарушений

Цель: изучить особенности нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Охарактеризовать виды нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов.
2. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками выявления нарушений эмоциональной сферы: тревоги, депрессии, алекситимии, безнадежности и агрессивности.
3. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики эмоциональной сферы у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов.
4. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками исследования волевых процессов.
5. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики волевых процессов.
6. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики особенностей личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные эмоциональны состояния и реакции испытывает человек?
2. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия.

3. Существует ли зависимость эффективности деятельности врача от уровня его эмоциональной напряженности?
4. В чем отличие стресса и дистресса?
5. Охарактеризуйте основные формы расстройства личности: астеническая, психастеническая, истерическая, шизоидная, параноальная, возбудимая.
6. Дайте определение акцентуации характера.
7. Какие существуют виды психопатиии? Дайте их характеристику.
8. Охарактеризуйте обсессивный, фобический и обсессивно-компульсивный синдромы.
9. Охарактеризуйте истерический синдром и варианты диссоциативных расстройств.
10. Охарактеризуйте депрессивный (субдепрессивный) синдроми его клинические разновидности.
11. Каковы основные этапы волевого процесса?
12. Какую роль играет волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача?

Практическое занятие по теме 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.

Цель: освоить теоретические и практические основы психотерапии, психогигиены и психопрофилактики.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными направлениями психотерапевтического вмешательства: психодинамический, когнитивно - поведенческий, гуманистический, экзистенциальный и системный подходы;
2. Ознакомиться с организацией работы врача-психотерапевта и медицинского психолога в психотерапевтическом кабинете.
3. Овладеть некоторыми психотерапевтическими методиками для коррекции при психических и соматических заболеваниях;
4. Овладеть навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
5. Провести санитарно-просветительную работу среди пациентов по психогигиене и психопрофилактике заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем существенное отличие психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии?
2. Охарактеризуйте психодинамические направление в психотерапии.
3. Охарактеризуйте гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.
4. Какие ученые основали поведенческое направление в психотерапии.
5. В чем сущность личностно-ориентированного (реконструктивного) направления в психотерапии.
6. Какова роль индивидуальных и групповых методов психотерапии?
7. Каковы основные принципы первичной и вторичнойя психопрофилактики.
8. Каковы особенности помощи переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации?
9. Особенности формирования здорового образа жизни у населения, культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.
10. Каковы основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроя медицинского персонала, его терпимости и готовности помочь пациентам?

Практическое занятие по теме 5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.

Цель: освоить теоретические и практические основы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача; особенности внутренней картины болезни.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными положениями профессиональной медицинской этики и деонтологии;
2. Сформировать конструктивную модель взаимоотношения медицинского работника и пациента.
3. Ознакомиться с основными принципами профилактики эмоционального «выгорания» и научиться пользоваться основными методиками его исследования.
4. Овладеть некоторыми техниками профилактики эмоционального «выгорания»: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь и самоподкрепление.
5. Использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы с учетом внутренней картины болезни.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность понятий «этика» и «деонтология»?
2. Охарактеризуйте основные положения профессиональной медицинской этики и деонтологии.
3. Какие необходимо создавать условия для положительных переживаний, общего доброжелательного настроя персонала, его терпимости и готовности помочь пациентам?
4. Синдром эмоционального выгорания – его сущность и этапы формирования.
5. Как необходимо проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания?
6. В чем заключается психологический смысл болезни?
7. Охарактеризуйте типы личностного реагирования на болезнь (классификация А.Р.Лурия)
8. Какие существуют основные формы психосоматических заболеваний?
9. Какие возможные варианты реакций пациента на информацию о заболевании?
10. Как профодить профилактику возникновения ятрогенных заболеваний?

7.3.5. Тестовые задания.

1. Медицинская психология:

А. междисциплинарная область, участвующая в решении научных и практических задач охраны здоровья населения;

Б. фундаментальная медицинская дисциплина, использующая теорию и методы психологической науки;

В. комплекс знаний и способностей, которые использует в своей деятельности врач;

Г. глубокое объяснение нормальной психики на основе психиатрических данных;

Д. использование экспериментальных методов при изучении больного

2. Психологические характеристики и структура дефекта при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) включают:

А. нарушения мышления

Б. нарушения поведения

В. Ни один из ответов не верен

3. Общая патопсихология:

А. Область междисциплинарных исследований, направленная на изучение проблемы соотношения психики и сомы;

Б. Наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях;

В. Часть медицины, посвященная описанию и изучению симптомов и синдромов при отдельных психических болезнях;

Г. Изучение особенностей нарушения психических процессов, состояний и личности в целом при локальных поражениях мозга;

Д. Наука о закономерностях нарушенного психического развития.

4. Нейропсихологическая диагностика в медицинской психологии опирается на:

А. Учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.

Б. Теории дизонтогенеза.

В. Деятельностный подход С.Л.Рубинштейна.

5. Снижение уровня обобщения характерно для всех перечисленных расстройств, кроме одного, какого:

А. Умственная отсталость

Б. Эпилептические изменения личности

В. Постэнцефалитические расстройства

Г. Неврозы

6. Какое из утверждений передает суть «эффекта Б.В. Зейгарник»:

А. Лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершенные действия

Б. Лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершенные действия

В. Прямая значимая корреляция степени неопределенности ситуации и тревоги

Г. Улучшение дискриминации элементов фона при повышении эмоциональной значимости фигуры

7. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все признаки, кроме:

А. Трудности в распознавании правильного значения эмоциональных реакций и окружающих

Б. Низкая точность распознавания собственных эмоций

В. Нарушение опосредованного запоминания

Г. Псевдоагнозии

8. Таблицы Горбова-Шульте предназначены для исследования:

А. внимания

Б. памяти

В. мышления

Г. восприятия

9. В конце XIX века Э. Крепелин предложил две экспериментально-психологические техники, известные с тех пор как пробы Крепелина. В их число не входит:

А. Складывание в уме однозначных чисел столбиком

Б. Последовательное вычитание из 100 или 200 по 7, 13 или 17

В. Последовательное прибавление по 7, начиная с 9

10. Методика Б.В. Зейгарник «Соотношение пословиц, метафор и фраз» направлена на диагностику:

А. Осведомленности

Б. Интеллекта

В. Комбинаторики

Г. Шизофренических расстройств мышления

11. Методика Дембо—Рубинштейн представляет собой:

А. Тест изучения самооценки

Б. Медику изучения свойств темперамента

В. Методику изучения копинг-стратегий

12. В каком из предлагаемых утверждений лучше определяется основная направленность метода «Существенные признаки»:

А. Диагностика личностных черт

Б. Изучение интеллектуально-мнестических функций

В. Выявление мотивационных структур

Г. Логичность суждений

13. Экзогенно-органический патопсихологический синдром характерен для всех психических расстройств, кроме одного:

А. Деменция вследствие эпилепсии

Б. Постэнцефалитический синдром

В. Посткоммоционный синдром

Г. Деменция вследствие церебрального атеросклероза

14. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все нарушения восприятия, кроме одного:

А. Нарушение быстрого визуального охвата деталей сложных конфигураций и замаскированной информации

Б. Диффузность восприятия

В. Нарушение мотивационного компонента восприятия

15. Нарушение операциональной стороны мышления встречается при всех психических расстройствах, кроме одного:

А. Параноидная шизофрения

Б. Умственная отсталость

В. Биполярное аффективное расстройство

Г. Легкое когнитивное расстройство

16. Для исследования интеллекта используются все методы, кроме одного:

А. Последовательное и усложненное вычитание чисел

Б. Тест Векслера

В. Методика Равена

17. Разноплановость мышления характерна для:

А. Нарушения операциональной стороны мышления

Б. Нарушения личностного компонента мышления

В. Нарушения смысловой стороны мышления

18. Методика Кооса направлена на исследование:

А. Комбинаторики и конструирования

Б. Интеллекта

В. Внимания

Г. Непосредственной памяти

19. Нарушения пищевого поведения включают в себя:

А. Невротическое расстройство личности

Б. Нервную анорексию

В. Метафизическую интоксикацию

20. Отрасли клинической психологии все кроме:

А. Патопсихология;

Б. Нейропсихология;

В. Психофармакология;

Г. Возрастная психология;

Д. Психология взаимоотношений врач - больной

21. Основная задача экспериментально-психологических исследований в изучении природы аномалий развития личности и недоразвития психики:

А. Выявление основных компонентов психической деятельности, которые обуславливают формирование общей патологической структуры психики;

Б. Изучение структуры и индивидуально-типологических особенностей личности;

В. Исследование функционально-динамических нарушений нервной деятельности;
Г. Исследование психических процессов и свойств личности;
Д. Анализ психопатологических проявлений

22. Варианты задержанного психического развития все кроме:
А. Соматогенная;
Б. Психогенная;
В. Церебрально-органическая;
Г. Искаженная;
Д. Конституциональная

23. Выбор методов исследования зависит от всех факторов, кроме одного:
А. От актуального состояния исследуемого
Б. От образования исследуемого
В. От квалификации психолога
Г. От задачи патопсихологического исследования

24. Назовите группу наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по своей природе, в основе которых лежит непродуктивно и нерационально разрешаемое противоречие между личностью и значимыми сторонами действительности:
А) психоз;
Б) невроз;
В) психастения;
Г) психогении.

25. Основной метод психоанализа, который заключается в том, что клиенту предлагается высказывать мысли и переживания, не сдерживая, не анализируя и не контролируя этот процесс:
А) анализ сновидений
Б) анализ ошибочных действий
В) свободные ассоциации
Г) анализ сопротивления

26. В аналитической психологии К.Г. Юнга этим термином обозначается хранилище латентных следов памяти человечества и даже человеческих предков, которое содержит духовное наследие эволюции человека, зародившееся в структуре мозга каждого индивида:
А) архетипы
Б) личное бессознательное
В) коллективное бессознательное
Г) персона

27. Образы, из которых состоит коллективное бессознательное, называются:
А) архетипы
Б) личное бессознательное
В) самость
Г) персона

28. Направление западной психологии, ориентировавшее исследователей на изучение не общественного сознания людей, их разума и эмоций, а различных форм их поведения, понимаемых как совокупность реакций организма человека на стимулы внешней среды:
А) психодинамическое направление
Б) бихевиористское направление
В) гуманистическое направление
Г) интегративная психотерапия

29. Выделите позицию психотерапевта в бихевиоральной психотераии:
А) позиция «над», отстраненная, наблюдатель
Б) позиция «учитель – ученик»
В) партнерская позиция на равных
Г) контрактная партнерская основа

30. Психодрама как психотерапевтический метод разработана:
А) Я. Морено
Б) Р. Ассаджиоли
В) Н. Пезешкианом
Г) А.Адлером
31. Как в психологии и психотерапии называют совпадение того, что говорит человек с тем, что сообщается языком тела:
А) подлинность
Б) эмпатия
В) конгруэнтность
Г) открытость
32. Перенесение на психоаналитика чувств, которые клиент ранее испытывал по отношению к другим людям, прежде всего к родителям
А) трансфер
Б) сопротивление
В) проработка
Г) распознание
33. Назовите вид невроза, который Ж.М. Шарко назвал «великой симулянткой», так как ее его симптомы могут напоминать проявления самых разнообразных болезней
А) психастения
Б) истерия
В) неврастения
Г) навязчивые состояния и действия
34. Какой тип тревоги был описан не З. Фрейдом
А) личностная
Б) реалистическая
В) невротическая
Г) моральная
35. В.М.Бехтерев является создателем
А) возрастной психологии
Б) медицинской психологии
В) инженерной психологии
Г) юридической психологии
36. Основной вклад в развитие отечественной патопсихологии был сделан
А) А.Р.Лурия
Б) А.Н.Бернштейн
В) В.М.Бехтерев
Г) Б.В.Зейгарник
37. Основной вклад в развитие отечественной нейропсихологии был сделан?
А) А.Р.Лурия
Б) А.А.Ухтомский
В) П.К.Анохин
Г) А.Н.Бернштейн
38. В каком разделе клинической психологии решается задача изучения «внутренней картины болезни»?
А) патопсихология
Б) нейропсихология
В) психосоматика
Г) психология аномального развития
39. К признакам психической болезни относятся все, кроме одного:
А) Акцентуация характера
Б) Неадекватность

В) некритичность
Г) непродуктивность деятельности

40. Расстройства психической деятельности, не сопровождающиеся изменениями отношения к происходящим событиям, характеризующиеся сохранением правильной оценки собственного состояния как болезненного, правильным поведением и наличием расстройств в сфере вегетативных, сенсомоторных и аффективных проявлений соответствуют:
А) Психотическому уровню психических нарушений
Б) Невротическому уровню психических нарушений
В) Психопатическому уровню психических нарушений

41. Психические нарушения, для которых характерна стойкая дисгармония личности, выражающаяся в нарушении адаптации к окружающей среде из-за чрезмерной аффективности или аффективной оценки окружающего, соответствуют:
А) Психотическому уровню психических нарушений
Б) Невротическому уровню психических нарушений
В) Психопатическому уровню психических нарушений

42. Одним из наиболее значимых диагностических критериев невротического уровня психических расстройств является:
А) Дереализация
Б) Некритичность к расстройствам
В) Длительность расстройств
Г) Расстройства в сфере вегетативных, сенсомоторных и аффективных проявлений

43. Для задержки психического развития с микросоциальной и педагогической запущенностью характерно все нижеперечисленное, кроме одного:
А) Здоровая нервная система
Б) Нормальные предпосылки интеллектуального развития
В) Социальная незрелость личности
Г) Пограничный уровень IQ

44. Классический физиологический аффект состоит из:
А) Трех фаз
Б) Четырех фаз
В) Двух фаз
Г) Пяти фаз

45. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:
А) Психопатологичским синдромом
Б) Патопсихологическим симптомом
В) Патопсихологическим феноменом
Г) Патопсихологическим синдромом

46. Симптомы распада мыслительных процессов, диссоциации личностно-мотивационной и операционно-процессуальной сфер мышления, проявляющиеся в нецеленаправленности мыслительной деятельности, эмоционально выхолощенном резонерстве, ригидном схематизме, символике, искажении процесса обобщения с разноплановым подходом к выделению ведущих признаков, в актуализации латентных признаков предметов и явлений, а также феномене патологического полисемантизма представляют собой симптомокомплекс:
А) Органический
Б) Олигофренический
В) Шизофренический
Г) Психопатический

47. Неспособность к обучению, формированию понятий, абстрагированию, дефицит общих сведений и знаний, примитивность и конкретность мышления, повышенная внушаемость и эмоциональные расстройства соответствуют симптомокомплексу:

А) Органическому
Б) Шизофреническому
В) Психопатическому
Г) Олигофреническому

48. К основным симптомам олигофренического патопсихологического симптомокомплекса НЕ относится:

А) Неспособность к абстрагированию
Б) Искажение процессов обобщения понятий
В) Примитивность и конкретность мышления,
Г) Повышенная внушаемость и эмоциональные расстройства

49. Какое психическое расстройство обусловлено преимущественно экзогенными факторами?

А) Эндогенная депрессия
Б) Шизофрения
В) Посттравматическое стрессовое расстройство
Г) Олигофрения

50. Нарушения зрительного восприятия в виде агнозий возникают при:

А) органической деменции
Б) шизофрении
В) маниакально-депрессивном психозе
Г) психопатиях

51. Расстройства восприятия с проявлением тактильных, зрительных, слуховых или каких-либо иных образов, возникающие без наличия раздражителя – это:

А) дереализация
Б) иллюзии
В) агнозии
Г) галлюцинации

52. Искажения восприятия, когда действительно существующие предметы или явления воспринимаются не в полном соответствии с действительностью, а в измененном виде – это:

А) дереализация
Б) иллюзии
В) агнозии
Г) галлюцинации

53. Гипнагогические галлюцинации возникают обычно:

А) при засыпании
Б) в бодрствующем состоянии
В) под воздействием психической травмы
Г) при воздействии внешнего раздражителя

54. Галлюцинации, возникающие при засыпании – это:

А) Гипнагогическими
Б) Функциональными
В) псевдогаллюцинациями
Г) императивными галлюцинациями

55. Методика «классификация предметов» используется для оценки:

А) памяти
Б) внимания
В) мышления
Г) восприятия

56. Основная задача психотерапии в психоанализе состоит в том, чтобы
А) осознать бессознательные процессы
Б) заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
В) обучить новым способам мышления
Г) восстановить личностный рост
57. К какому направлению современной психотерапии относится использование техники десенсибилизации?
А) Психодинамическое
Б) Когнитивно-поведенческое
В) Гуманистическое
58. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:
А) вниманию
Б) памяти
В) эмоциям
Г) мышлению
Д) воле
59. Средний объем внимания человека составляет:
А) 1-3 единиц информации
Б) 3-5 единиц информации
В) 5-7 единиц информации
Г) 7-9 единиц информации
Д) 9-11 единиц информации
60. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:
А) нарушениям динамики мыслительных процессов
Б) нарушениям операционной стороны мышления
В) нарушениям личностного компонента мышления
Г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
Д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности
61. Алекситимией называется:
А) неспособность испытывать яркие переживания
Б) неспособность сопереживать
В) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
Г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
Д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние
62. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства ЗА исключением:
А) анорексии
Б) аутизма
В) булимии
Г) пиромании
Д) дипсомании
63. Понятие «объективная тяжесть болезни», в первую очередь, включает критерий:
А) летальности
Б) психологической значимости
В) болевой характеристики болезни
Г) внутренней картины болезни
Д) нозологии
64. Субъективное отношение к заболеванию называется:
А) анозогнозией
Б) внутренней картиной болезни
В) ипохондрией
Г) рефлексией
Д) эгоцентризмом

65. При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза:
А) обсессивно-фобическом
Б) тревожном
В) апатическом
Г) сенситивном
Д) эгоцентрическом
66. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. «бегство в работу» относится к: -
А) ипохондрическому типу
Б) эгоцентрическому типу
В) эргопатическому типу
Г) истерическому типу
Д) истероидному типу
67. Логофобия встречается при:
А) шизофрении
Б) сахарном диабете
В) заикании
Г) гиперкинетическом синдроме
Д) аутизме
68. Выделяют все нижеследующие типы психологической установки в процессе лечебного взаимодействия за исключением:
А) позитивная
Б) негативная
В) адекватная
Г) неадекватная
Д) кататимная
69. Плацебо-эффект связан с:
А) параметрами лекарственного вещества
Б) психологической установкой
В) длительностью предъявления раздражителя
Г) наркотической зависимостью
Д) фактором неожиданности
70. Пациент, как правило, расценивает «идеального врача» как лицо:
А) одного с ним возраста и пола
Б) более младшего возраста и одного с ним пола
В) более старшего возраста и одного с ним пола
Г) более младшего возраста и противоположного пола
Д) более старшего возраста и противоположного пола
71. Посттравматическое стрессовое расстройства связано, в первую очередь, с:
А) стрессом повседневной жизни
Б) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта
В) семейно-бытовыми конфликтами
Г) событиями, сочетающими психологическое воздействие и черепно-мозговую травму
Д) событиями, затрагивающими карьеру человека
72. Агорафобия — это
А) навязчивый страх замкнутых помещений
Б) навязчивый страх гор
В) навязчивый страх высоты
Г) навязчивый страх открытых пространств
Д) навязчивый страх движущихся предметов
73. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

А) острых психических травм
Б) хронических психических травм
В) неожиданных психических травм
Г) внутриличностного конфликта

74. Увлеченность азартными играми называется:
А) трудоголизмом
Б) фетишизмом
В) картингом
Г) серфингом
Д) гемблингом

75. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?
А) Чиж;
Б) Бехтерев;
В) Корсаков;
Г) Россолимо.

76. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
А) аутотопагнозией;
Б) тактильной агнозией;
В) дермолексией;
Г) соматоагнозией.

77. Аграфия — это:
А) потеря способности к рисованию;
Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
В) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
Г) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

78. Акалькулия часто сочетается с:
А) семантической афазией;
Б) кинестетической апраксией;
В) соматоагнозией;
Г) эмоциональными расстройствами.

79. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:
А) устойчивость;
Б) разноплановость;
В) переключаемость;
Г) концентрация.

80. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
А) «классификации»;
Б) «исключения предметов»;
В) методики Выготского-Сахарова;
Г) «10 слов».

81. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:
А) Александером;
Б) Джеллиффе;
В) Фрейдом;
Г) Адлером.

82. Общее психическое недоразвитие, это:
А) психопатия;
Б) олигофрения;
В) акцентуация характера;
Г) педагогическая запущенность.

83. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее

функций обозначаются термином:

А) педагогическая запущенность;

Б) психопатия;

В) задержка психического развития;

Г) олигофрения.

84. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

А) задержка психического развития;

Б) олигофрения;

В) психопатия;

Г) акцентуация характера.

85. Термин «перенос» обозначает:

А) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;

Б) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;

В) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;

Г) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

86. Эмпатия — это:

А) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию;

Б) склонность к повышенному настроению;

В) склонность испытывать чувство вины;

Г) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей.

87. Тревога — это эмоция:

А) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач;

Б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач;

В) связанная с переживанием прошлых обид и потерь;

Г) сопровождающая переживание любого негативного события

88. Эффект «плацебо» — это:

А) эффективность фармакологически нейтральных «лекарственных форм»;

Б) отсутствие ожидаемого действия лекарственного препарата;

В) появление противоположного ожидаемому действия лекарственного препарата;

Г) усиление ожидаемого действия лекарственного препарата.

89. Поведение аггравации характеризуется:

А) сознательным изображением симптомов отсутствующего заболевания;

Б) преуменьшением симптомов болезни;

В) преувеличением симптомов болезни;

90. Диссимуляция — это:

А) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;

Б) сознательное сокрытие симптомов болезни;

В) сознательное преувеличение симптомов болезни;

Г) сознательное преуменьшение симптомов заболевания.

Эталоны ответов на тестовые задания

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	Б	Б	Б	А	Г	Б	А	А	В	Г	А	Г	А	В	В
Вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	А	Б	Б	Б	Г	А	Г	В	Б	В	В	А	Б	Б	А
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ответы	В	А	Б	А	Б	Г	А	В	А	Б	В	Г	Г	А	Г
Вопросы	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответы	В	Г	Б	В	А	Г	Б	А	А	В	А	Б	Б	В	Б
Вопросы	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
Ответы	Д	Б	А	Б	Г	В	В	Д	Б	В	Б	Г	Г	Д	Б
Вопросы	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Ответы	Б	Г	А	Б	Г	В	Б	В	В	В	А	Б	А	В	Б

7.3.6. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи медицинской психологии.
2. Место клинической психологии в системе медицинских знаний.
3. Основные и дополнительные методы исследования, используемые медицинской психологией.
4. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
5. Основные системы классификации для психических расстройств в целом.
6. Основы законодательства в сфере медицинской психологии и психиатрии.
7. Основные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.
8. Основные патопсихологические синдромы.
9. Биопсихосоциальный подход в лечении детей и подростков.
10. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
11. Дефицитарное развитие детей и подростков – клинико-психологические характеристики.
12. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием.
13. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными формами задержки психического развития.
14. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
15. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
16. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков, перенесших менингоэнцефалит.
17. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
18. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.

19. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).
20. Проблема распада психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
21. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
22. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения и слуха.
23. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.
24. Психологическая характеристика детей и подростков с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.
25. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
26. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.
27. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.
28. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико- психологические характеристики.
29. Психическая травматизация.
30. Дифференциальная диагностика неврозов.
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Неврастения.
34. Психотерапия неврозов.
35. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.
36. Шизофрения, виды и характеристика.
37. Ощущения и восприятие, виды и их характеристика.
38. Нарушения ощущений и их характеристика.
39. Нарушения восприятия и их характеристика.
40. Охарактеризовать истинные и ложные галлюцинации. Варианты галлюцинаций по условиям возникновения, содержанию и по проекции.
41. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».
42. Дереализация и деперсонализация и их характеристика.
43. Сознание, норма сознания.
44. Виды нарушения сознания.
45. Внимание, свойства и их характеристика.
46. Основные характеристики процесса внимания.
47. Патология внимания.
48. Определение и функции памяти.
49. Виды памяти и их характеристика.
50. Варианты патологии памяти.
51. Мышление, виды и их характеристика. Основные мыслительные операции.
52. Варианты патологии мышления.
53. Определение интеллекта и динамика его развития с возрастом. Оценка уровня развития интеллектуальных способностей.
54. Нарушения интеллекта.
55. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.
56. Классификация эмоциональных состояний, эмоциональные особенности и свойства личности.
57. Типы патологии эмоциональной сферы.

58. Психология сознания и бессознательного личности.
59. Синдромы нарушенного сознания.
60. Определение акцентуации характера.
61. Психопатиии, виды и их характеристика.
62. Неврозы, виды и их характеристика.
63. Депрессивный (субдепрессивный) и его клинические разновидности.
64. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.
65. Симптомы волевых нарушений.
66. Понятие личности. Структура и свойства личности (темперамент и характер).
67. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико- психологические характеристики.
68. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.
69. Психотерапия, определение и основные виды психотерапии.
70. Психодинамические направления в психотерапии.
71. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.
72. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
73. Личностно-ориентированное (реконструктивное) направление в психотерапии.
74. Роль индивидуальных и групповых методов психотерапии.
75. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.
76. Принципы выбора направления психотерапии. Показания и границы терапевтической эффективности.
77. Первичная и вторичная психопрофилактика.
78. Основы психогигиены.
79. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.
80. Основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроя персонала, его терпимости и готовности помочь.
81. Характеристика эстетики помещений и внешнего вида медицинских работников.
82. Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.
83. Понятие межличностного и внутри-личностного конфликта.
84. Понятие о психосоматических расстройствах. Основные формы психосоматических заболеваний.
85. Типы личностного реагирования на болезнь. Психологический смысл болезни.
86. Умирание и смерть. Психологическая помощь терминальному больному.
87. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Особенности профессионального общения врача.
88. Синдром эмоционального «выгорания» врача.
89. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Перенос и противоперенос.
90. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования и критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец, Ю.Г, Тюльпин, М.А, Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html

б) дополнительная литература

1. Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
2. Остренкова, М.Е. Психология [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html
3. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html ЭБС Электронная библиотека технического вуза / Консультант студента http://www.studentlibrary.ru/

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. http://www.psychology.ru/library/ - Сетевая библиотека психологической литературы
2. https://med-explorer.ru/sitemap - Информационный медицинский портал Med Explorer

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Краткие теоретические и учебно – методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
10 семестр				
Тема 1. Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОПК-4 ПК-8
Тема 2. Основные патологические симптомы и синдромы	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ПК-6 ПК-8
Тема 3. Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОК-1 ПК-6

	применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	и коррекция знаний		
Тема 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствова-ние умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОК-8 ОПК-4 ПК-8
Тема 5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствова-ние умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОК-8 ОПК-4 ПК-8

9.2 Вопросы, выносимые на клинические (практические) занятия, ситуационные задачи, задания для контрольных работ, задания к клиническим занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену показаны в разделе 7.3.4 настоящей программы.

9.3. Учебно - методические указания к клиническим занятиям

Клинические занятия, как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно – познавательной деятельности, так как в ходе занятия углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

На клиническое занятие выносятся не более 4-6 основных вопросов темы. Для подготовки к занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план клинических занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы призваны помочь обучающемуся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Клинические занятия, как

ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки врачей – лечебников и проводятся в виде: семинара – беседы, семинара – заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, семинара – диспута.

На клинических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач по организации и осуществлению задач медико – психологического сопровождения пациентов различных нозологических групп.

Для облегчения подготовки к клиническим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания по изучаемой тематики, и необходимое программное обеспечение, необходимые информационно – справочные Интернет- ресурсы.

Основная цель клинических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях, в ходе самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

9.4. Учебно – методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории.

Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
-автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ

Наименование программного обеспечения, производитель	**Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)**
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
OCWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Open Office 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows	Свободно распространяемое ПО Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF)
AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид Производитель: Google	Свободно распространяемое ПО

.

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru
4. Консультант Плюс – справочная правовая система http://consultant.ru
5. Научная электронная библиотека (НЗБ) http://www.elibrary.ru
6. Киберленинка http://cyberleninka.ru
7.Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search/?q=Медицинская+психология

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа*: № ауд. адрес* Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: *№ауд. адрес* Компьютерный класс: *№ ауд, адрес*	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами *Pentium* с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: *№ ауд. адрес* В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее

компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.	Pentium с выходом в Интернет	лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на _____/_____ учебный год.

В рабочую программу_____

для направления (специальности) _____
(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения: (перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____
_____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
Госпитальной терапии и последипломного образования
(наименование кафедры)

«_____»_____ 20_____г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)