

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 15:33:23
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт**

Факультет

Послевузовского профессионального образования

Кафедра

Офтальмологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

« 26 » 10 2023 года



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.59 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ
(ОРДИНАТУРА)**

Майкоп

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Категория (группа) компетенци й	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
ОПК (общепрофе ссиональные компетенци и)	ОПК-3. способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>и ОПК-3.1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории; - общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; - компетентностно-ориентированные образовательные технологии; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней. <p>и ОПК-3.2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально-педагогической деятельности; - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся; - осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания. <p>и ОПК-3.3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - технологией проектирования образовательного процесса.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации ординаторов по дисциплине «Педагогика»

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности врача.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике врача.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности врача.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе врача.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и врача.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности врача.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы врача.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний ординаторов
по дисциплине «Педагогика»**

1. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

2. Одной из основных функций педагогики, предполагающей разработку научнообоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения, является:

- а) прогностическая;
- б) проектно-конструктивная;
- в) аналитическая;
- г) психологическая.

3. Одна из основных функция педагогики, предполагающая создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется:

- а) прогностическая;
- б) проектно-конструктивная;
- в) аналитическая;
- г) психологическая.

4. Фундаментальность образования предполагает:

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

5. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

- а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
- б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
- в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
- г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

6. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

7. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;

- в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

8. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

9. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

10. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

- а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
- г) снижает общий уровень образованности населения страны.

11. Государственный образовательный стандарт:

- а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
- б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
- в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
- г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

12. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- а) человек, учить;
- б) ребёнок, вести;
- в) знание, внушать;
- г) логика, действие.

13. Основными категориями педагогики являются:

- а) знания, умения, навыки;
- б) воспитание, развитие, обучение;
- в) задатки, способности, отношения;
- г) содержание, формы, средства обучения.

14. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- а) подражание;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) развитие.

15. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на

осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

- а) давление;
- б) воздействие;
- в) воспитание;
- г) обучение.

16. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

- а) усвоение;
- б) развитие;
- в) адаптация;
- г) воспитание.

17 Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

- а) обучение;
- б) усвоение;
- в) признание;
- г) адаптация.

18. Объектом педагогики является:

- а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- в) образовательный (или педагогический) процесс;
- г) взаимосвязь обучения и развития.

19. Педагогика как наука изучает:

- а) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем;
- б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;
- в) искусство воспитания детей и взрослых;
- г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

20. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

- а) стандарты базовых образовательных областей;
- б) примерный учебный план;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) базисный учебный план.

21. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

22. Медицинская педагогика – это:

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;

- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
- 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

23. Объектом медицинской педагогики является:

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;
- 4) врач.

24. Предметом медицинской педагогики является:

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

25. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

**Тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний ординаторов
по дисциплине «Педагогика»**

1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- а) человек, учить;
- б) ребёнок, вести;
- в) знание, внушать;
- г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) знания, умения, навыки;
- б) воспитание, развитие, обучение;
- в) задатки, способности, отношения;
- г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- а) подражание;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) развитие.

4. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

- а) давление;
- б) воздействие;
- в) воспитание;
- г) обучение.

5. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

- а) усвоение;
- б) развитие;
- в) адаптация;
- г) воспитание.

6. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

- а) обучение;
- б) усвоение;
- в) признание;
- г) адаптация.

7. Объектом педагогики является:

- а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- в) образовательный (или педагогический) процесс;
- г) взаимосвязь обучения и развития.

8. Педагогика как наука изучает:

- а) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем;
- б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;

- в) искусство воспитания детей и взрослых;
- г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

9. Одной из основных функций педагогики, предполагающей разработку научнообоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения, является:

- а) прогностическая;
- б) проектно-конструктивная;
- в) аналитическая;
- г) психологическая.

10. Одна из основных функция педагогики, предполагающая создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется:

- а) прогностическая;
- б) проектно-конструктивная;
- в) аналитическая;
- г) психологическая.

11. Фундаментальность образования предполагает:

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

12. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

- а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
- б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
- в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
- г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

13. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

14. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

15. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;

- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

16. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

17. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

- а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
- г) снижает общий уровень образованности населения страны.

18. Государственный образовательный стандарт:

- а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
- б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
- в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
- г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

19. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

- а) стандарты базовых образовательных областей;
- б) примерный учебный план;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) базисный учебный план.

20. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

21. Целью образовательного процесса является:

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

22. Медицинская педагогика – это:

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;
- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его

воспитания;

3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

23. Объектом медицинской педагогики является:

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;
- 4) врач.

24. Предметом медицинской педагогики является:

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

25. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.