Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 16:49:10
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия информационных и математических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ Р.И. Екутеч
«__» _____2023 г.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Яблоновский, 2023

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.01 Русский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
2	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
3	Орфография.	устный опрос,	З1- З5,

	Правописание безударных гласных в корнях.	тестирование, выполнение упражнений.	У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
8	Правописание суффиксов глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
10	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
12	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
15	Правописание приставок на З и С.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
16	Правописание наречий.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
17	Правописание предлогов, союзов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
19	Правописание сложных	устный опрос,	З1- З5,

	существительных, прилагательных.	тестирование, выполнение упражнений.	У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
20	Морфология. Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
21	Имя существительное	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
22	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
23	Имя прилагательное.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
31	Типы односоставных предложений.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
34	Обособленные определения,	устный опрос, тестирование,	З1- З5, У1- У6

	обстоятельства, дополнения.	выполнение упражнений.	ОК04, ОК05, ОК09
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
37	Сложноподчиненные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
38	Бессоюзные сложные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09
39	Сложные предложения с разными видами связи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	З1- З5, У1- У6 ОК04, ОК05, ОК09

1. Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Правописание суффиксов глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект,	Экзаменационные вопросы и задания.

		реферат.	
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
15	Правописание приставок на З и С.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
16	Правописание наречий.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
17	Правописание предлогов, союзов.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
20	Морфология. Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
21	Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
22	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
23	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Служебные части речи.	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные

	Предлоги, союзы, частицы.	Доклад, сообщение, проект, реферат.	вопросы и задания.
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
31	Типы односоставных предложений.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект.Составление плана - конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
34	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
37	Сложноподчиненные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
38	Бессоюзные сложные предложения.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
39	Сложные предложения с разными видами связи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.

Привести примеры.

4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый
Б. веч..вой
В. отзывч…вый
Г. алюмини…вый
1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг

2) пОняв

3) сОзыв

4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) давайте попробоваем

2) около пятисот человек

3) менее быстрый

4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.

3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.

4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

1) у вас остаётся мало времени для развлечений.

2) в значительной степени развиваются творческие способности.

3) у меня появилось много интересных знакомых.

4) я познакомился с нотной грамотой.

5. В каком слове нет суффикса –щик-?

1) табельщик

2) кровельщик

3) подлещик

4) мусорщик.

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишетсяНН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1,2, 4

2) 2,4

3) 3

4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный

2) наде...шься, раскле...вший

3) услыш...шь, просе...нный

4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно

2) тщательно

3) бессмысленно

4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.

2) Зрители приняли спектакль восторженно.

3) Спектакль вызвал восторг у публики.

4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны

2) указывая

3) домашний

4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия впредложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4

2) 2, 4

3) 2,3.4

4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.

4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.

2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**1**	**4**	**3**	**4**
Вариант 2	**4**	**1**	**3**	**4**	**3**	**4**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**3**	**3**	**4**

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

Вариант 1.

1. **Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:**

а*) к..сательная линия;*

б) прил..жить усилие;

в) выр..щенные овощи;

г) листья заг..релись.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а) неровный ш..в;

б) крикнуть гром..;

в) трущ..бные обитатели;

г) поддержать плеч..м.

3.Укажите в каких словах нужно писать *пре-:*

а) пр..забавный ребенок;

б) быстро пр..бежать;

в) пр..обрести книгу;

г) пр..уменьшить заслуги.

4.Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) наглая ложь..;

б) много задач..;

в) железных крыш..;

г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется *н:*

а) жева..ая газета;

б) накомле..ый вовремя ребенок;

в) груже..ый вагон;

г) жела..ый друг.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно.

а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.

б) Ребенок (не)достает рукой до стола.

в) Он (не)был волшебником.

г) (Не)взлюбила мачеха дочку старика.

7.Укажите, где надо писать *ни.*

а)Он н.. уехал.

б) Не слышно н.. звука.

в) Н.. зайти ли к нему?

г) Нет н.. души.

8.Определите, какие слова пишутся через дефис.

а) (пол)лимона;

б) (радио)эфир;

в) чин(чином);

г) (плащ)палатка.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

а) **(*по)январски****морозно**;

б) и ***что(бы)*** *ни говорили, все слушали*;

в) ***как (будто)*** *кто-то поступал;*

г) ***(в)одиночку*** *ничего не сделаешь.*

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова.*

б) Славный сын украинского народа Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.

в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.

г) Балагур и *весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

а) Луна осветила_равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.

б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами_ и почему-то мне становилось неловко.

в) Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться.

г)Мне приходилось ждать поезда_ и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1) *спа-ла;*
2) *дво-ю-род-ный;*
3) *шо-фер;*
4) *бар-мен.*

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14.Найдите глаголы несовершенного вида:

а) обезболивать;
б) прополоть;
в) разрушить;
г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

а) дышать;
б) читать;
в) засмотреться;
г) писать.

Вариант 2**.**

1.**Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о**:

а) отр..сль промышленности;
б) пол..гаться на друга;
в) выр..вненная площадка;
г) заг..релый юноша.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а)накрытьсярогож..й;
б) поступать хорош..;
в) ситц..вое платье;
г) ковш..вый экскаватор.

3.Укажите, в каких словах нужно писать *пре*:

а)непр..емлемый поступок;
б) непр..рывно болтать;
в) пр..скверная история;
г) пр..чудливый узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) привлеч.. к ответственности;
б) вкладыш.. в диплом;
в) старый строж..;
г) вальш.. в поведении.

5.Укажите слова, в которых пишется *н*:

а) объявления расклее..ы;
б) роль сыгра..а;
в) взволнова..ая речь;
г) тренирова..ый спортсмен.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно:

а) Я (не)буду говорить громко.
б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
в) Он (не)навидел войну.
г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать *ни.*

а)Нет н.. звука, н..шороха.
б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
в) Н.. помириться ли нам?
г) Мне это н.. к чему.

8.Определите, какие лова пишутся через дефис:

а) перво(наперво);
б) чуть(чуть);
в) (кино)фильм;
г) (микро)климат.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

*а) была **та(же)** странная тишина;*
*б) благодарность **за(то),** что помогли;*
*в) **(по)человечески** жалко;*
*г) я смотрел **(в)даль.***

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.
в) К нему *юнцу* придет со временем уважение к морщинам и сединам.
г) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей.*

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.
б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.
в)Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.
г)Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

а) ре-мень
б) гна-ла
в) и-скра
г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»
г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) мне(ли);
б) я(то);
в) какие(нибудь)
г) какой(же).

15.Укажите глаголы первого спряжения:

а) выпить;
б) отключить;
в) высидеть
г) рассмотреть.

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	В-1	В-2
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г
12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).

8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).
19. Правописание предлогов (примеры).
20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ь (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).
26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).
45. Тире в БСП (бессоюзное сложное предложение).

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.02 Литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

З1-содержание изученных литературных произведений;

З2-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв;

З3-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4-основные теоретико-литературные понятия;

З5-характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6-сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7-типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8-характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9-народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Уметь:

У1-воспроизводить содержание литературного произведения;

У2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3-определять род и жанр произведения;

У4-сопоставлять художественные произведения;

У5-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

У6-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У6-писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
Тема 1.	Русская литература второй половины 19 века.		З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
2	А.Н.Островский. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
3	«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
4	Сила и слабость Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	устный опрос тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
6	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
7	Евгений Базаров – человек нового поколения.	устный опрос, сообщения	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
8	Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Сходства и отличия героев.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
9	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
10	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
11	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
14	Петербург в изображении Достоевского.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
15	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
16	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
17	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
18	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
19	Нравственные искания князя Андрея	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09

	Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».		
20	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
21	Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
22	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
23	«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
24	А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
25	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
26	«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
27	«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
28	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
29	Особенности чеховской драматургии.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
30	Литература на рубеже веков.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
31	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
32	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
	Повесть А.С. Куприна «Олеся».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
33	Поэзия начала 20 века.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
34	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
35	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
36	Пьеса М. Горького «На дне»..	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
37	Герои пьесы М. Горького «На дне».	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
39	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
40	«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
42	Гражданская лирика в творчестве Маяковского В.В.	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
43	Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
44	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
45	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09

47	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
48	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
49	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	устный опрос, тестирование	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
50	Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
52	Тема ВОВ в литературе.		З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
53	Литература 50-80-х годов.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
54	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы».	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
55	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказы.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
56	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
57	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»..	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09
58	Литература конца 20 века и на современном этапе.	устный опрос	З1- З9, У1- У6, ОК01-ОК09

2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Наименование темы дисциплины**	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.	Русская литература второй половины 19 века.		
2	А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
3	«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
4	Сила и слабость Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
5	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
6	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
7	Евгений Базаров – человек нового поколения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

8	Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Сходства и отличия героев.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
9	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
10	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
11	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
12	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
13	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
14	Петербург в изображении Достоевского.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
15	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
16	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
17	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
18	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
19	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
20	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
21	Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

22	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
23	«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
24	А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
25	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
26	«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
27	«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
28	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
29	Особенности чеховской драматургии.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
30	Литература на рубеже веков.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
31	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
32	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
	Повесть А.С. Куприна «Олеся».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
33	Поэзия начала 20 века.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
34	Максим Горький. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
35	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
36	Пьеса М. Горького «На дне»..	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
37	Герои пьесы М. Горького «На дне».	Вопросы для текущего контроля	Задания для дифференцированного

		Доклад, сообщение	зачета
38	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
39	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
40	«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
42	Гражданская лирика в творчестве Маяковского В.В.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
43	Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
44	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
45	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
47	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
48	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
49	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
50	Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
52	Тема ВОВ в литературе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
53	Литература 50-80-х годов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
54	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

55	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
56	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
57	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»..	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
58	Литература конца 20 века и на современном этапе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные

		результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел №1

1. Россия в литературе второй половины 19века.
2. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
3. Характеристика Катерины в пьесе Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
4.Представители «темного царства» в пьесе Островского «Гроза».
5. Молодое поколение в пьесе Островского «Гроза».
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7.Евгений Базаров – главный герой романа Тургенева «Отцы и дети». (Характеристика героя).
8. Идейные споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова в романе Тургенева «Отцы и дети».
9. Евгений Базаров и А.С. Одинцова в романе Тургенева «Отцы и дети».
10. Аркадий – временный союзник Е. Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».
11. Ваше отношение к Евгению Базарову. Мотивируйте свой ответ.
12. Жизнь и творчество Ф. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».
13. Аркадий – временный союзник Е. Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
14. Суть теории Раскольникова по роману Достоевского «Преступление и наказание».
15. Р.Раскольников и С. Мармеладова. Сходство героев по роману Достоевского «Преступление и наказание».
16. От преступления к наказанию. (Психологическое состояние Раскольникова на протяжении всего романа).
17. Исповедь Раскольникова перед Соней (по роману Достоевского «Преступление и наказание».)
18. Ваше отношение к Раскольникову. Мотивируйте свой ответ.
19. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихов. «Размышления у парадного подъезда».
20. Анализ стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
21. Отрывок наизусть из стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
22. Отрывок наизусть из романа Тургенева «Отцы и дети».
23. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. История создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности романа-эпопеи.
24. Путь исканий Пьера Безухова и князя Андрея Болконского в романе Толстого «Война и мир».
25. Сравнительная характеристика Пьера Безухова и князя Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Толстого «Война и мир».

27. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

28. «Мысль семейная» на страницах романа Толстого «Война и мир».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова.

30. А.П. Чехов «Вишневый сад». «Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

31. Новый хозяин вишневого сада в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героя).

32. Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

Раздел №2

33. Литературные направления начала 20 века (характеристика).

34. Жизнь и творчество А. Блока. Раннее творчество поэта (наизусть).

35. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные мотивы в поэзии С. Есенина (наизусть).

36. Жизнь и творчество В. Маяковского. Гражданская лирика поэта (наизусть).

37. Жизнь и творчество М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». В чем подвиг Андрея Соколова?

Раздел №3

38. Тема ВОВ в творчестве Васильева, Распутина, Бондарева.

39. Жизнь и творчество М. Горького. Характеристика героев пьесы «На дне».

Раздел №4

40. Жизнь и творчество М. Зощенко. Рассказ «Аристократка».

41. Жизнь и творчество Е.З. Замятина. Роман «Мы»- антиутопия.

42. Жизнь и творчество А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».

43. Современная проза (обзор).

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

1. **Уроженцем какого города был А.Н. Островский**?
   1) Москва;
   2) Петербург;
   3) Кострома;
   4) Орёл

2. **Укажите имя и отчество Островского**
   1) Алексей Николаевич
   2) Александр Николаевич
   3) Андрей Николаевич
   4) Николай Александрович

3. **Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?**
   1) «Картина семейного счастья»
   2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
   3) «Гроза»
   4) «Не в свои сани не садись»

4. **Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?**

1) дворянство
2) крестьянство
3) купечество
4) мещанство

5. В каком году была создана «Гроза»?
1) 1859
2) 1860
3) 1861
4) 1865

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского.
1) тип «лишнего человека»
2) тип «маленького человека»
3) тип самодура
4) тип босяка

7. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:
1) заинтриговать читателя
2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
3) создать образ мира, в котором живут герои
4) замедлить сценическое время

8. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
1) Калинин
2) Калинов
3) Кострома
4) Самара

9. Какие герои являются (с точки зрения конфликт центральными в пьесе?
1) Борис и Катерина
2) Катерина и Тихон
3) Кабаниха и Катерина
4) Борис и Тихон

10. Кто из героев произносит следующий монолог?
Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!..А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать…
1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

1) расставания Катерины с Тихоном

2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу

3) прощания с Борисом

4)с ключом

2.Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н.Островский ввел этого героя в пьесу?

1)чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой

2)чтобы создать целостный образ «темного царства»

3)чтобы оживить пьесу

4)чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3.Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

1)Кулигин
2)Катерина
3)Борис
4)Марфа Игнатьевна

4.Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?

Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!..Умереть бы теперь!..а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…

1)набожность
2)поэтичность
3)решительность
4)смирение

5.Определите, кому из героев принадлежат реплики:

1)«Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее…»
2)«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали…»
3)«Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи , обороняться…»
4)«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу…»
5) Кулигин Катерина Дикой Борис

6.Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям
3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города
4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

1) чувство стыда
2) страх пред свекровью
3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом
4) желание уехать с Борисом

8.Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

1) пародия на странничество
2) углубление характеристики «темного царства»

3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9.Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н.Островского.

1) Лирика
2) Драма
3) Эпос
4) лиро-эпика

10.Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н.Островского.

1) Большой театр
2) Малый театр
3) Мариинский театр
4) Александринский театр

И.С.Тургенев

I вариант

1. И.С.Тургенев написал:
1) «Записки врача»
2) «Записки на манжетах»
3) «Записки охотника»
4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:
1) Ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым.
2) Конфликт, возникший между Е.В.Базаровым и Н.П.Кирсановым.
3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»
1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
2) Об искусстве, науке.
3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4) О положении рабочего класса.
5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против…(выберите правильное).дворянство
1) Пролетариата как передового класса.
2) Дворянства как передового класса.
3) Крестьянства как передового класса.
4) Революционных демократов как передового класса.

5. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского.
1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.

3) Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

Евгений Базаров Аркадий Кирсанов Павел Петрович Николай Петрович

6. Кому из героев романа принадлежат слова:

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

1) Аркадий Кирсанов
2) Н.П.Кирсанов
3) Е.В.Базаров
4) П.П.Кирсанов

7. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров: Калинин

1) Крестьянство
2) Дворянскую аристократию
3) Русское патриархальное дворянство.
4) Интеллигенцию

II вариант

1. И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами. Борис и Катерина

1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
2) Из-за нетипичности героя и времени.
3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:

1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

3. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности

1) Любовь к Одинцовой.
2) Разрыв с Аркадием.
3) Спор с П.П.Кирсановым.
4) Посещение родителей.

4. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:

1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали…».
2) «…Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принсипы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».

Павел Петрович Евгений Базаровим

5. **Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий**
   1) «сатанинская гордость»
   2) низкое происхождение
   3) цинизм
   4) прагматизм

6. **Автор вводит в сюжет романа дуэль Е. Базарова и П.П.Кирсанова, чтобы чувство стыда**
   1) Придать роману характер авантюрного произведения
   2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
   3) Унизить в глазах читателя Е. Базарова
   4) Подтвердить нежизнеспособность «принсипов» П.П.Кирсанова

7. **Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?**

   1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров , бесполезны
   2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
   3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
   4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М. Достоевский

I вариант

1. **Ф.М. Достоевский написал:**
   1) «Бедная Лиза».
   2) «Бедные люди».
   3) «Бедность не порок».
   4) «Бедная невеста».

2. **Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:**
   1) Денег.
   2) Оправдания своей теории.
   3) Близких ему людей: матери и сестры.
   4) Семьи Мармеладовых.

3. **Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?**
   1) Лужина.
   2) Свидригайлова.
   3) Сони.
   4) Разумихина.

4. **Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:**
   1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
   2) «Надо жить весело».
   3) «Это человек-то вошь!»
   4) Свидригайлов Лужин Соня

5. **С какого момента начинается преступление Раскольникова:**
   1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.

2) Во время убийства.
3) До убийства.
4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:
1) До убийства.
2) После убийства.
3) После признания Соне.
4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:
1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
2) Освобождение от материальной зависимости.
3) Освобождение от социального давления общества.
4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:
1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
3) Черствый и расчетливый делец.
4) Цинизм и внутренняя опустошенность
5) «Лакейство мысли».

Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. Описание чьей комнаты приведено ниже:

«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

1) Сони Мармеладовой.
2) Лужина.
3) Разумихина
4) Раскольникова.

3. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:
1) Смерть Мармеладова.
2) Сон Раскольникова.
3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. Как Ф.М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос:

«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того – пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

1) Да
2) Нет

5. Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:

1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».

Петр Петрович Порфирий Петрович

6. Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:
1) Дуня Раскольникова.
2) Девушка на мосту.
3) Соня Мармеладова.

7. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М.Достоевского:
«И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

1) Софье Семеновне.
2) Катерине Ивановне.
3) Авдотье Романовне.

Л.Н. Толстой.

I вариант

1. Л.Н. Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:
1) Поэма;
2) Рассказ;
3) Повесть;
4) Эпопея.

2. Какой временной период охватывает роман?
1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;
2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
3) Период с 1805 по 1820 гг.;
4) 1812 – 1825 гг.

3. Роман начинается с:
1) Описания Шенграбенского сражения;
2) Описания именин в доме Ростовых;
3) Описания вечера в доме А.П. Шерер;
4) Описания встречи отца и сына Болконских.

4. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):
1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
3) Интриганство, светское злоязычие;
4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
5) Паразитизм и праздность.

5. Действие романа происходит во времена правления:
1) Александра I I;
2) Николая I I;
3) Александра I;
4) Екатерины I I.

6. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?
1) Стремление к славе;

2) Представления об офицерском долге;
3) Стремление защищать Родину;
4) Желание продвинуться по служебной лестнице.

7. Что привлекло Пьера в масонстве?
1) Возможность общаться с влиятельными людьми;
2) Идея единения и братства людей;
3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.

8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.

9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?
1) Зависть Пьера к Долохову;
2) Измена Элен;
3) Случайное стечение обстоятельств;
4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.

10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным;
4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.

11. Бородинское сражение мы увидели глазами:
1) Николая Ростова;
2) Пьера Безухова;
3) Анатоля Курагина;
4) Андрея Болконского.

12. Какое событие является кульминационным центром романа?
1) Отечественная война 1812 г.;
2) Первый бал Наташи Ростовой;
3) Тильзитский мир;
4) Совет в Филях.

II вариант

1. Тихон Щербатый является символом:
1) Аристократизма;
2) Карьеризма;
3) Народного гнева;
4) Смирения.

2. Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами… с усталым, скучающим взглядом»:
1) Князь Андрей;
2) Пьер Безухов;
3) Николай Ростов;
4) Борис Друбецкой.

3. **Кому адресованы все эти характеристики: « Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):**
   1) Петр Кириллович Безухов;
   2) Андрей Николаевич Болконский;
   3) Михаил Илларионович Кутузов;
   4) Николай Ильич Ростов.

4. **Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».**
   1) Аустерлицкое сражение;
   2) Шенграбенское сражение;
   3) Бородинское сражение;
   4) Красненское сражение;

5. **Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя… прекратить несчастья Европы».**
   1) А. Болконскому;
   2) В. Денисову;
   3) Н. Ростову;
   4) П. Безухову.

6. **Что означает слово «мир» в художественной системе романа?**
   1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
   2) Вселенную, мироздание;
   3) И то, и другое.

7. **Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?**
   1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
   2) Платон Каратаев успокоил Пьера;
   3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.

8. **Каким предстает Пьер в эпилоге?**
   1) Он практически не изменился;
   2) Он обрел в жизни высокую цель;
   3) В его характере появилась твердая воля.

9. **Какова главная черта в характере Наташи?**
   1) Искренность и естественность
   2) Гордость
   3) Недовольство самой собой

10. С **точки зрения толстовской философии – кто делает историю**?
   1) Слепой случай
   2) Выдающиеся личности
   3) Миллионы отдельных воль, действующих в одном направлении

11. **Образ Наполеона в романе:**
   1) Это точный портрет исторического лица
   2) Это карикатура на реального Наполеона
   3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого

12. В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?

1) В сравнении русского и французского полководцев
2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
3) В противопоставлении истинного и ложного величия

А.П. Чехов

I вариант

1. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П. Чехова:

1) «Стрекоза»;
2) «Современник»;
3) «Отечественные записки»;
4) «Осколки».

2. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:

1) приспособленчество, угодничество
2) добровольное самоуничижение
3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:

1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.
4)

4. Подберите произведения А.П. Чехова соответственно предложенным темам:

1) Обобщающая картина деспотизма в России.
2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.

«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. Отличительными особенностями творчества А.П. Чехова являются (найдите лишнее):

1) Объективность изображаемого
2) Краткость произведений
3) Морализация, назидательность
4) Контрастность в изображении героев

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П. Чехова?

1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»
4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»

7. Пьеса – это:

1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. **С каким театром тесно сотрудничал А. П. Чехов:**
   1) Малый театр.
   2) «Современник»
   3) Художественный театр.
   4) Театр имени Станиславского.

2. Конфликт художественного произведения – это:
   1) Ссора героев.
   2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.

3. **Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:**
   1) Судьба России, ее будущее.
   2) Судьба Раневской и Гаева.
   3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

4. **Идейным пафосом комедии является:**
   1) Отражение изжившего себя дворянско-поместного строя.
   2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
   3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

5. **Найдите соответствующие героям речевые характеристики:**
   1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
   2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
   3) Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.

Петя Трофимов Гаев Раневская

6. **Кому принадлежат эти слова:**

«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

   1) Лопахин
   2) Петр Трофимов
   3) Гаев
   4) Симеонов-Пищик

7. **Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:**
   1) «Барыня моя приехала! Дождался!», «Куда прикажите, туда и пойду».
   2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

Яша *Фирс*

М.Горький «На дне»

I вариант

1. **Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».**
   1) бытовая драма
   2) социально-бытовая драма

3) трагедия
4) мелодрама

2. **Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек… и с малых лет работаю… Вылезу… Кожу сдеру, а вылезу»?**
   1) Сатин
   2) Барон
   3) Клещ
   4) Пепел

3. **Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»**
   1) Лука
   2) Клещ
   3) Сатин
   4) Бубнов

4. **По высказываниям героев определите персонажей драмы**.
   1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
   2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
   3) «Не помню, когда сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала…Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
   4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
   5) «…А то… воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

   Наташа Сатин Анна Бубнов Лука

5. **Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта**.
   1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
   2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
   3) сцена убийства Костылева
   4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. **Укажите основной драматургический конфликт пьесы.**
   1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
   2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
   3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
   4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

7. **Выразителем какой идеологии является Лука?**
   1) идеи крайнего индивидуализма
   2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
   3) идеи раболепия перед власть имущими
   4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам

8. **Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.**
   1) Лука
   2) Сатин
   3) Бубнов
   4) Барон

9. **Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.**

1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
3) убийство Костылева
4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу

10. Что является главным предметом изображения в пьесе?
1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
3) быт людей «дна»
4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?
1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
2) появление Наташи
3) появление Луки в ночлежке
4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?
1) о лечебнице для алкоголиков
2) о чистой и высокой любви
3) об избавлении от мучений
4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири

Настя Анна Васька Пепел Актер

3. Уроженцем какого города был М. Горький?
1) Москвы
2) Петербурга
3) Нижнего Новгорода
4) Саратова

4. Укажите годы жизни М. Горького:
1) 1868 –1936
2) 1870 – 0921
3) 1890 – 1940
4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М. Горький?
1) учился в гимназии
2) закончил Казанский университет
3) получил домашнее образование
4) не получил никакого систематического образования

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М. Горького не соответствует этому положению:
1) «Старуха Изергиль»
2) «Челкаш»
3) «Макар Чудра»
4) «На дне»

7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:

1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

8. 8. Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:
1) Страннику Луке
2) Обитателям ночлежки
3) Социальному устройству общества
4) Хозяевам ночлежки

9. В пьесе М. Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда я сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «А то … воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Бубнов Лука Анна

10. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.
1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
2) «В людях»
3) «Жизнь Клима Самгина»
4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:
1) В. Брюсов, Д. Мережковский, К. Бальмонт, А. Белый.
2) Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников.
3) Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам.

акмеизм футуризм символизм

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?
1) И. Северянин
2) В. Хлебников
3) З. Гиппиус

3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. Соловьева?
1) Футуристов
2) Акмеистов
3) Символистов

4. К какой группе относились поэты А. Белый, Вяч. Иванов?
1) «Старшие символисты»
2) «Младшие символисты»
3)

5. Какой из сборников не принадлежит перу А. Ахматовой?

1) «Вечер»
2) «Жемчуга»
3) «Четки»
4) «Белая стая»

6. Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки
1) Символизма
2) Акмеизма
3) Футуризма

7. Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:
1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

Символизм Акмеизм Футуризм

8. Приверженцем какого литературного направления был А. :
1) Акмеизма
2) Символизма
3) Футуризма

9. Найдите соответствие стихотворений А. Блока основным мотивам его лирики.
1) Мотив мрачной разочарованности
2) Мотив назначения поэта и поэзии.
3) Мотив «страшного мира».
4) Мотив Родины.

«Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»

10. Кому посвящен цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
1) Н.Н. Волоховой
2) Л.Д. Менделеевой
3) Л.А. Дельмас
4) Другой женщине
5)

II вариант

1. Художественной особенностью композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:
1) Сопоставления двух миров
2) Противопоставления двух миров
3) Событийности времени.

2. Образ Христа в поэме А. Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
1) Иисус Христос как символ революции.
2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

3. **Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:**
   1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердии.
   2) Тему Родины.
   3) Тему природы.
   4) Тему материнства.

4. **Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С. Есенина**.
   1) «железный конь»
   2) жеребенок, бегущий за поездом
   3) железный Миргород
   4) агитки Бедного Демьяна

5. **Какое из перечисленных стихотворений С. Есенина стало народной песней?**
   1) «Письмо к женщине»
   2) «Отговорила роща золотая…»
   3) «Собаке Качалова»
   4) «Спит ковыль, равнина дорогая…»

6. **Какое из утверждений более соответствует задачам искусство по Маяковскому:**
   1) «Искусство для искусства».
   2) «Искусство и политика несовместимы».
   3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
   4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».

7. **Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В. Маяковского:**
   1) «Левый марш»
   2) «Прозаседавшиеся»
   3) «Юбилейное»

8. **Что стало для В. Маяковского наиболее ярким предметом обличения:**
   1) Мещанство и бюрократизм.
   2) Политические враги революции.
   3) Внешние враги Советской республики.
   4) Религия и церковь.

9. **В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:**
   1) Сохранить трагическую национальную память.
   2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
   3) Петь о любви.
   4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.

10. **В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:**
    «Муж в могиле, сын в тюрьме,

    Помолитесь обо мне…»

    Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:
    1) Гражданские мотивы.
    2) Библейские мотивы.
    3) Мотив Родины.

М.А. Шолохов

I вариант

1. **Какое сословие изображает М. Шолохов в своих произведениях?**
   1) Купечество;
   2) Крестьянство;
   3) Казачество;
   4) Дворянство.

2. **Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?**
   1) 12лет;
   2) 10 лет;
   3) 20 лет;
   4) 5 лет.

3. **Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?**
   1) Петра Мелехова;
   2) Деда Гришаки;
   3) Григория Мелехова;
   4) Михаила Кошевого.

4. **Как относится автор к гражданской войне?**
   1) Как к бессмысленной, жестокой бойне
   2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
   3) Как к противному человеческому разуму явлению
   4) Как к трагическим, но неизбежным событиям

5. **В образе Григория Мелехова воплотились:**
   1) Черты себялюбца;
   2) Типичные для казачества черты;
   3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
   4) Черты, не свойственные казачеству.
   5)

6. **его не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?**
   1) Гордости
   2) Трудолюбия
   3) Сострадания
   4) Бессмысленной жестокости
   5)

7. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?
   1) Первая мировая война
   2) Первая русская революция 1905 г.
   3) Гражданская война
   4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. **Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?**
   1) Образ Аксиньи
   2) Образ Натальи
   3) Образ Ильиничны
   4) Образ Дарьи

9. **Для чего М. Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?**
   1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
   2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
   3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и

4) Сословий

II вариант

1. **Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и все претерпевающей любви**?
   1) Дарья Мелехова
   2) Наталья Мелехова
   3) Аксинья Астахова
   4) Анна Погудко

2. **Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?**
   1) Тема установления Советской власти на Дону?
   2) Тема Первой мировой войны
   3) Судьба народная во время исторических испытаний
   4) Тема гражданской войны

3. **К какой группе казаков принадлежали Мелеховы**?
   1) Казачья аристократия (кулаки)
   2) Крепкие казаки (середняки)
   3) Худородные казаки (бедняки)

4. **Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?**
   1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
   2) Потому что они были отчаянно храбры
   3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

5. **Укажите годы жизни М.А. Шолохова**:
   1) 1905 – 1984
   2) 1895 – 1950
   3) 1900 – 1985
   4) 1910 – 1991

6. **Первый сборник рассказов М.А. Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:**
   1) «Лазоревая степь»
   2) «Донские рассказы»
   3) «Чужая кровь»
   4) «Наука ненависти»

7. **Какое сословие изображает М.А. Шолохов в своих произведениях?**
   1) Купечество
   2) Крестьянство
   3) Казачество
   4) Дворянство

8. **Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?**
   1) Петра Мелехова
   2) Деда Гришаки
   3) Григория Мелехова
   4) Михаила Кошевого

9. **Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?**
   1) Аксиньи
   2) Натальи
   3) Ильиничны

4) Дарьи

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

I вариант

1. **Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе?**
   1) одну
   2) две
   3) три
   4) четыре

2. **Кто является автором эпиграфа к роману: *«… так кто ж ты, наконец? – Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо»?***
   1) Ф. Шиллер
   2) Дж. Байрон
   3) И.-В. Гете
   4) У. Шекспир

3. **Автором романа о Понтии Пилате является:**
   1) Понтий Пилат
   2) Воланд
   3) Левий Матвей
   4) Мастер

4. **Кто из перечисленных персонажей не входит в свиту Воланда?**
   1) Фагот
   2) Варенуха
   3) Гелла
   4) кот Бегемот

5. **В романе Воланд выполняет функции:**
   1) возмездия за грехи
   2) творца зла ради зла
   3) искусителя
   4) справедливости

6. **Иешуа в романе выступает как:**
   1) сумасшедший
   2) богочеловек
   3) странствующий проповедник
   4) преступник

7. **Укажите, какая сцена является кульминацией романа?**
   1) Вальпургиева ночь
   2) бал Сатаны
   3) представление в Варьете
   4) сцена на Воробьевых горах

8. **Укажите, какой проблемы нет в романе?**
   1) проблемы выбора и личной ответственности
   2) проблемы отцов и детей

3) проблемы творчества
4) проблемы положительного героя

9. Образ Маргариты – центр романа. Он является символом:
1) христианского смирения
2) мести и возмездия
3) любви, милосердия и вечной жертвенности
4) зависти и подлости

10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
1) потому что прибегнул к помощи Сатаны
2) потому что сломался и сжег свой роман
3) потому что добровольно ушел из жизни
4) потому что хочет жить и творить в стране, где это невозможно

II вариант

1. В каком городе родился М. Булгаков?
1) в Москве
2) в Петербурге
3) в Киеве
4) в Рязани

2. Укажите профессию М. Булгакова:
1) учитель
2) священник
3) врач
4) ученый

3. . Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М.А. Булгакова на Смоленщине в 1916 – 1917 гг?
1) «Записки на манжетах»
2) «Собачье сердце»
3) «Записки юного врача»
4) «Белая гвардия»

4. Чью сторону принял М. Булгаков после революции?
1) Встал в ряды Красной армии
2) Поддерживал Белую армию
3) Сочувствовал Петлюре
4) Не поддерживал ни одну из сторон

5. В 1930 г. М.А. Булгаков вынужден был обратиться с письмом к правительству, потому что:
1) необходимо было поправить здоровье и выехать за границу
2) необходимы были новые впечатления, и он хотел путешествовать
3) наступил творческий кризис
4) в периодике создавалась атмосфера травли, необъективной критики, а также все пьесы М. Булгакова были сняты с репертуара

6. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:
1) Н.В. Гоголя
2) М.Е. Салтыкова-Щедрина
3) Ф.М. Достоевского
4) Л.Н. Толстого

7. **М. Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы:**
   1) «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
   2) Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».
   3) Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.

   «Ханский огонь » «Собачье сердце» «Роковые яйца»

8. **Укажите, какой проблемы нет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита:**
   1) проблема выбора и личной ответственности
   2) проблема отцов и детей
   3) проблема творчества
   4) проблема положительного героя

9. **Соотнесите эпизоды романа и стилевые приемы, используемые автором**:
   1) История любви Мастера и Маргариты.
   2) Костюм, без владельца-бюрократа принимающий резолюции
   3) Шабаш ведьм, полеты на метле, боров-человек.
   4) Сцены с участием Коровьева, Фагота, кота Бегемота.

Гоголевская фантастика Щедринская сатира Романтика Народная буффонада

10. **Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**
    1) Потому что прибегнул к помощи Сатаны
    2) Потому что он сломался и сжег свой роман
    3) Потому что добровольно ушел из жизни
    4) Потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

3.3Зачетные вопросы

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М. Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. И.А Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.
8. Е. Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою**.**
11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.
12. Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).

14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.
15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.
17. Основные темы в поэзии СА. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
18. А.А. Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».
19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).
20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.
21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»
22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».
23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.
24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».
26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
27. Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
28. Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».
29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».
30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».
32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».
34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
36. М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.
37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.
38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
39. Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе
40. « Петр I».
41. А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.
42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».
43. А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.
44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».
45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.
46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».
47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.
48. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».
49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».
50. Современная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины
БД.03 История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**		
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01,ОК02,ОК04, ОК05,ОК06
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01,ОК02,ОК04, ОК05,ОК06
1.3	Неолитическая революция на территории современной России.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01,ОК02,ОК04, ОК05,ОК06
2	**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**		
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
2.3	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	устный опрос,	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
3	**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**		
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный оп рос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе		З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
3.4	Восток в Средние века.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
3.5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
3.6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
4	**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**		
4.1	Образование Древнерусского государства.	устный оп рос,	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06

4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	устный опрос,	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
4.4	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
4.5	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
4.6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Тестирование, устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
5	**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству**		
5.1	Россия вправление Ивана Грозного.	устный оп рос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
5.2	ПЗ.7 Образование Российского государства	Устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
5.3	Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный оп рос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
5.4	Становление абсолютизма в России.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
5.5	Внешняя политика России в XVII веке.	Устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
5.6	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
6	**Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках**		
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06

6.3	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
7	**Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи**		
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
7.2	России в середине — второй половине XVIII века.	Устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
7.3	Русская культура XVIII века.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
8	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**		
8.1	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
9	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	устный опрос,	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
9.2	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
10	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**		
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
10.2	Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
10.3	ПЗ.13 Общественные движения в России в XIX веке	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
11	**Раздел 11. От новой истории к новейшей**		

11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
11.3	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
11.4	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
11.5	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
11.6	Гражданская война в России	Устный опрос, тестирования	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
12	**Раздел 12. Между мировыми войнами**		
12.1	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
12.2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
12.3	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
13	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**		
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
13.2	Второй период Второй мировой войны	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
14	**Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века**		
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века.	Устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06

14.2	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
15	**Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.**		
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-хгодов.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
15.2	СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
15.3	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики.	Устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
16	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**		
16.1	Формирование российской государственности.	устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
16.3	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	устный опрос, тестирование	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Конституция РФ- основной закон государства		Тестирование, устный опрос	З1-З4, У1-У6 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно,

		допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1Вопросы для устного опроса

1.Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение

1.Значение изучения истории.

2.Особенности истории как науки.

3. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.

2. Родовая община.

3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.

2. Причины неолитической революции.

3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.

2. Трипольская культура.

3. Последствия неолитической революции.

2.Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация,диспотия,варна.

2. Признаки зарождения цивилизации.

3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. П31 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.

2. Города-государства Шумера.

3. Законы царя Хаммурапи.

4. Индия.

5. Китай.

6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.
2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.
3. Александр Македонский и его походы.
4. Переход республики в империю.
5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Особенности религий Древнего мира.
4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1.Великое переселение народов и образование варварских государств.(Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.
2. Причины падения Западной Римской империи.
3. Назовите варварские государства.
4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.
2. Назовите варварские королевства, возникшие в Европе.
3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.
2. Назвать причины арабских завоеваний.
3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.
2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.

1. Причины возникновения Индийского султаната.
2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.
4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6.Империя Карла Великого и его распад. Феодальная раздробленность в Европе.

1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

1. Раскол христианкой церкви, его причины.
2. Клюнийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».
4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4.От Древней Руси к Российскому государству.

4.1 Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4.Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.

1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2.Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.

1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.
2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.

1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.
3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись « Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правлении Ивана Грозного.

1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVIIв.

1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы IIОполчением.
4. Окончание интервенции.
5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

1. Последствия Смуты и начало возрождения.
2.Появление мануфактур.
3. Причины народных выступлений.
4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке.

1. Объясните смысл термина «абсолютизм».
2. Изменение в государственном управлении.
3. Реформы патриарха Никона.
4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.
5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVIIв.

6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия.

1.Великие путешественники: БартоломеуДиаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.
3.Основные открытия в науке и технике.
4.Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 П3.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIIIвеках.

1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.
2.Итоги религиозных войн.
3.Англия после «Славной революции».
4.Последствия промышленного переворота.

6.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

1.Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.
2.Последствия колониальных захватов.
3.Причины и последствия Тридцатилетней войны.
4.Участие России в Семилетней войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1.Джордж Вашингтон.
2.Конституция США 1787 г.
3.Причины и последствия революции во Франции.
4.Напалеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Реформы Петра I.
2.Причины начала Северной войны и её итог.
3.Причина народных восстаний.
4.Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2Россия в середине-второй половине XVII в.

1.Причины дворцовых переворотов.
2.Участие России в семилетней войне.
3.Причины свержения ПетраIII.
4.Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3Русская культура III века.

1.Перемены в культуре России при ПетреI.
2.Открытие Московского университета.
3.Сферы деятельности русских учёных 18 в.
4.Общие черты и различи русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4.П3.11.Внешняя политика России при Екатерины Великой.

1.Задачи внешней политики.
2.Присоединение Крыма.
3.Разделы Польши.
4.Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1Промышленые переворот и его последствия.

1.Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.
2.Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.
3.Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2Межународные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуре.

1.Причины войны начала XIX века.

2.Венская система и её значение.

3.Образование независимых государств в Латинской Америке.

4.Последствие революций в Европе.

5.Последствия Гражданской войны в США.

6.Новые течения в западноевропейской культуре.

7.Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3.П3.11.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1.Новая индустриальная эпоха.

2.Назовите главные черты индустриального общества.

3.Социальные последствия промышленной революции.

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIXв

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Завершение колониального раздела мира.

2.Восстание в Индии и его последствия.

3.Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.

4.Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1.Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.

2.Цели и методы европейцев и их методы.

3.Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10.Российская империя в XIXв

10.1Внутренняя и внешняя политика России в началеXIX в.

1. Реформы Александра I.

2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.

3.Занраничные походы русской армии.

4.Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2Движение декабристов. Внутренняя политика НиколаяI.

1.пограничные документы декабристов.

2.Восстание на Сенатской площади.

3.Значение восстания декабристов.

10.3.П34. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.

2.Западники и славянофилы.

3.В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.

1.Условия освобождения крестьян.

2.Значение отмены крепостного права.

3. Реформы 60х-70х гг.

а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5Внешняя политика России во второй половине 19 в.

1.Крымскоя война: причины начала и итог.

2.Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

3.Присоединение Казахстана и средней Азии, е8го последствия.

4.Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11.От Новой истории к Новейшей

11.1Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в.

1. Борьба за передел мира.

2. Образование военно-политических блоков.

3.Причины революции в Китае.

4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.

1. Николай II.
2. Оппозиционные организации.
3. Причины революции и её последствия.

11.3.Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Причины русско-японской войны.
2. Основные военные действия в ходе войны.
3. Последствия Портсмутского мира.

11.4.ПЗ. 14.Серебрянный век русской культуры.

1. Понятие Серебряного века.
2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».
3. Новые направления в живописи и музыке
4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).
5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.

1. Причины начала Первой мировой войны и ее итоги.
2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.
3. Причины падения монархии в России.
4. Двоевластие, причины его возникновения.
5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.

1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.
2. Первые декреты советской власти.
3. Последствия Брестского мира.
4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.
2. Основные события Гражданской войны.
3. Причины иностранной интервенции
4. Причины победы большевиков в войне.
5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.
4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.
2. Мюнхенское соглашение, его результаты.
3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.
3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.
2. Принятие первого пятилетнего плана.
3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение 1938 год.

3. Советско-германский пакт о ненападении.
4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.
2. Военные действия в Северной Африке.
3. Военные операции 1944-1945 гг.
4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины победы СССР на фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.
2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX – начале XXI века

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.
2. «Холодная война», ее причины.
3. Появление биополярного мира.
4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.
2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.
3. Кубинская революция. Карибский кризис.
4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.
2. Основные особенности внутренней политики после войны.
3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.
2. Суть экономической реформы 1965 года.
3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.
2. Результаты экономической реформы.
3. Националистические конфликты и национальные движения.
4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 ПЗ4.1.Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты

1. 1990 год – принятие декларации о государственном суверенитете России.
2. Выборы президента РФ.
3. Принятие Конституции РФ.
4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 ПЗ19. Конституция РФ – основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции.
2. Права и свободы граждан РФ.
3. Обязанности гражданина РФ.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

2.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

4.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. **Какое событие произошло в 882 г.?**
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7.**Какой год считается датой крещения Руси?**
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.

2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения

4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	*1*	4	*1*	3
2	3	*2*	2	*2*	3
3	1	*3*	1	*3*	3
4	2	*4*	1	*4*	4
5	2	*5*	3	*5*	1
6	3	*6*	3	*6*	2
7	2	*7*	3	*7*	2
8	4	*8*	2	*8*	3
9	1	*9*	4	*9*	2
10	1	*10*	1	*10*	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4 от Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей вЛюбече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. **Федеральная раздробленность Руси.**

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6.Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. **Новгород и Киев объединения князей**

   а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. **Христианство на Руси принял князь**

   а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. **В 1097 г. состоялся съезд князей в городе**

   а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. **В 1223 г. состоялась битва на реке**

   а) Калка б) Нева в) Дон

5. В 1237 г. на Русь налог поход хан

   а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. **Александр Ярославович разбил шведов на реке**

   а) Нева б) Ока в) Волга

7. **Ледовое побоище произошло в**

   а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. **В 1240 г Киев захватили**

   а) шведы б) монголы в)немецкие рыцари

9. **Князь Дмитрий разбил хана Мамая**

   а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. **Стояние на реке Угра**

    а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт

а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Полтавская битва

а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор

а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

а) Ивана IV
б) Михаила Романова
в) Петра I

7.Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

9.Восстание под предводительством Е. Пугачева

а) 1771-1773 гг.
б) 1773-1775 гг.
в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»
а) А. Н. Радищев
б) Д. Н. Фонвизин
в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I
а) 1685 г.
б) 1695 г.
в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга
а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I
а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина
а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым
а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7.Екатирина II воевала за выход к
а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России
а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета

а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10**.Открытие Академии наук**
а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II
а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2.Бородинское сражение
а) 20 августа 1812 г.
б) 25 августа 1812 г.
в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой
а) России
б) Франции
в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены
а) А. А. Аракчеевым
б) Александром I
в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является
а) П. Я. Чаадаев
б) К. С. Аксаков
в) А. С. Хомяков

6.Крымская война
а) 1843-1853 г.
б) 1853-1856 г.
в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»
а) Павел I

б) Николай I
в) Александр II

8.Морозовская Стачка
а) 1885 г.
б) 1887 г.
в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником
а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
б) Н. Н. Миклухо-Маклай
в) Н. И. Лобачевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»
а) А. А. Иванов
б) К. П. Брюллов
в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции
а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2.**Военный совет в деревне Фили**
а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. **«Битва народов» произошла в**
а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади
а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась
а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России
а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7.Убийство Александра II
а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война
а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел
а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал
а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка
в) А. П. Бородин

11. Создание тройственногосоюза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

Тест:Великая отечественная война.

1.Великая отечественная война началась:
а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:
а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:
а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:
а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:
а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6.Представителем Государственного Комитета Обороны был:
а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:
а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.

11. **Великая Отечественная закончилась победой:**
а) Германии б) СССР в) Японии

12. День Победы над фашистской Германией:
) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. Парад победы состоялся в:
а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. Деревня Хатынь была сожжена в
а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. Бабий Яр находится в городе:
а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:

а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:

а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

. Конституция Российской Федерации была принята3:

а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.

4. Автором «шоковой терапии» был:

а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. 2000 президентом РФ был избран:

а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.

а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. Президент РФ избирается на:
а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

8. Руководителем КПРФ в РФ является:
а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. Законодательным органом РФ является:
а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возращение Крыма в состав РФ:
а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:
1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XXсъезде КПСС выступал:
1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:
1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:
1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:
1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;
3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2)политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:

1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:
1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:
1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
1) В.В. Жириновский;
2) Н.Н. Рыжков;
3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:
1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:
1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	**Оценка**

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.

37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.04 Обществознание

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 Обществознание

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Знать:

З1- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4- особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Этапы формировании компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Написание плана конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Подготовка рефератов
12	Религия. Мировые религии.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Выполнение тестовых заданий
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе	ОК-01-ОК07, ОК-09	Подготовка рефератов

	общества.		
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК-01-ОК07, ОК-09	Подготовка рефератов

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности человека.
3. Способности человека.
4. Человек и культура.
5. Взаимосвязь природы и общества.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Общение. Культура общения.
8. Государство, его основные признаки. Формы правления.
9. Правовое государство, его основные признаки.
10. Право, его роль в жизни человека и общества.
11. Юридическая ответственность, ее виды.

12.Взаимосвязь природы и общества.
13.Правонарушение, виды правонарушений.
14.Права человека. Защита прав человека.
15.Малая группа. Человек в группе.
16.Религия, свобода совести, атеизм.
17.Общество, основные сферы общественной жизни.
18.Глобальные проблемы современности.
19.Экономика, ее роль в жизни общества.
20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.
21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.
22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
24.Государство и экономика.
25.Социальные группы и общности.
26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.
27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.
28.Правовые основы брака и семьи.
29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
30.Политические партии и движения. Многопартийность.
31 .Духовная жизнь человека.
32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
33.Права ребенка.
34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.
35.Федерации и субъекты.
36.Право на образование: содержание и гарантии.
37.Предпринимательская деятельность.
38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.
39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

I Вариант

1. **К какому понятию относят определение: «Определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности»**
   а) культура; б) общество; в) цивилизация.

2. **На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были**
   а) религия; б) мифология; в) философия.

3. **В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздания называется**
   а) йога; б) дао; в) карма.

4. **Книгу «Закат Европы» написал:**
   а) П. Сорокин; б) М. Вебер; в) О. Шпенглер.

5. **К глобальным проблемам относят**
   а) экологическую; б) проблему жилья; в) здравоохранения.

6. **Где кастовый строй получил классическое воплощение**
   а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

7. **Древнегреческий полис – это**
   а) столица Древней Греции;
   б) объединение метрополии и ее колоний;
   в) город – государство.

8. **В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:**
   а) математика; б) алхимия; в) теология.

9. **Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является …»**
   а*) Франция; б) США; в) Великобритания.*

10. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление – это**
    а) познание; б) наука; в) религия.

II Вариант

1. **Уровень, ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующий за варварством называется**

   а) прогрессом; б) цивилизацией; в) регрессом.

2. **Общество бывает**

   а) индустриальное; б) культурное; в) религиозное.

3. **Совокупность проблем человечества от решения которых зависит существование цивилизации называется:**

   а) духовными; б) научными; в) глобальными.

4. **Основным и решающим критерием истины является**

   а) практика; б) полезность; в) публичное признание.

5. **Гражданское общество в нашей стране представлено**

   а) Государственной Думой; б) Конституционным судом; в) политическими партиями.

6. **Кому из древних философов принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»**

   а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель.

7. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление называется**

   а) наука; б) познание; в) религия.

8. Принято считать, что демократия родилась в

а) Афинах; б) Риме; в) Спарте.

9. Древнего человека историки называют

а) питекантропом; б) неандертальцем; в) кроманьонцем.

10. Первый правовой свод под названием Двенадцать таблиц был составлен в

а) Греции; б) Риме; в) Вавилоне.

Эталон ответов на текущий контрольный срез

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В-1	б	б	в	в	а	б	в	б	в	а
В-2	б	а	в	а	в	в	б	а	а	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

I Вариант

1. **Отличительным для человека является:**
   а*) ориентирование в пространстве*
   б) способность к самозащите
   в) похороны, т.е. закапывание умерших в землю

2. **К мировым религиям относят:**
   а) ислам б) индуизм в) конфуцианство
3. **Президент Российской Федерации избирается:**

   а) на 5 лет б) на 7 лет в) на 6 лет
4. **Книгу «Закон Европы» написал:**
   а) Н.Я. Данилевский б) О. Шпенглер в) М. Вебер

5. **Падение покупательной способности денег называется:**
   а) инфляцией б) дефляцией в) эмиссией

6. **Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:**
   а) Президенту РФ б) Федеральному Собранию в) Правительству РФ

7. **К глобальным проблемам относят:**
   а) экологическую проблему б) проблему жилья в) проблему здравоохранения

8. **Какое из определений рынка можно считать самым общим:**
   а) место торговли
   б) система поддерживания конкуренции в обществе

в) институт или механизм, осуществляющий контакт между покупателем и продавцом

9. Познание это:

а) трудовая деятельность людей

б) игровая деятельность людей

в) процесс приобретения и развития знания, его постоянное расширение

10. Совесть можно определить как:

а) субъективное сознание личностью своих прав и свобод

б) внутренний голос, подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации

в) способность личности различать добро и зло

11. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному во всех сферах жизни человека и общества называется

а) прогресс б) регресс в) стагнация

12. Закончить определение: «Этнос – это

а) любая социальная группа

б) национальное меньшинство

в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры, сознания своего единства.

13. Привести в соответствие:

а) «те, кто молится» _____ 1) крестьянство

б) «те, кто воюют» _____ 2) духовенство

в) «те, кто трудится» _____ 3) рыцарство

14. Продолжить фразу: «С культурой и историей Древнего Рима связывают

а) рождение философии

б) первые Олимпийские игры

в) архитектуру, строительство общественных сооружений

15. Закончите определение «Общество – это

а) человечество в целом

б) определенная группа людей объединившихся для совместной деятельности

в) определенный тип исторического развития человечества

II Вариант

1. Где кастовый слой получил классическое воплощение

а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

2. Понятию технологии соответствует

а) маркетинг; б) «ноу-хау»; в) менеджмент.

3. Ключом к пониманию античной (греческой) цивилизации является

а) полис;

б) рациональная ориентация поведения;

в) закон как безличная правовая норма.

4. День прав человека отличается во всем мире

а) 1 мая; б)1 июля; в) 10 декабря .

5. Что такое консенсус

а) терпимость к другим;

б) конкуренция идей и программ;

в) принятие решений на основе единства взглядов.

6. В соответствии с Конституции РФ обязательно:

а) основное общее образование;

б) среднее общее образование;

в) высшее образование.

7. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы – это

а) аристократия; б) демократия; в) тирания.

8. Первоначальное значение слова «культура» - это

а) сознание искусственных материалов;

б) способы обработки земли;

в) правила поведения в обществе.

9. Как называется идеология, политика на идее национального превосходства и национальной
исключительности

а) расизм; б) национализм; в) шовинизм.

10. Родиной промышленного переворота является

а) Франция; б) Великобритания; в) США

.

11. Решение национального вопроса

а) невозможно в современных условиях;

б) возможно путем силового воздействия;

в) требует комплексного подхода, включающего в себя деятельность государства на принципах
демократизма и гуманизма.

12. Завершите фразу: «В память о разграблении Рима в 455 году людей диких, презирающих
искусство и культуру называют

а) вандалами; б) готами; в) гуннами.

13. Закончите предложение: «В древнегреческой философии учения о вечном круговороте жизни и законе воздания – это

а) йога; б) Дао; в) карма.

14. Привести в соответствие:

а) президентская республика _____ 1.Франция

б) парламентская республика _____ 2. США

в) смешанная республика _____ 3. Италия

15. Закончите определение: «Определенная группа людей объединившихся для совместной

деятельности» называется

а) цивилизация; б) общество; в) нация.

Эталон ответов на остаточный контрольный срез

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	в	а	а	б	а	б	а	в	в	б	а	в	в,а,б	в	б
В-2	б	б	а	в	в	а	а	б	б	б	в	а	в	в,а,б	б

Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины БД.05 География

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.05 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
2	Раздел 1. Источники географической информации	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
4	Раздел 4. География населения мира	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
7	Раздел 7. Россия современном мире	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК01-ОК07, ОК09	Подготовка сообщений, тестирование

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.
2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.
20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной деятельности.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.

3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».

4. Важнейшие международные и региональные организации.

5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.

6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.

7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.

8. Что называется природными ресурсами?

9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.

10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.

11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?

12. Демографическая политика.

13. Факторы размещения населения.

14. Миграция населения. Виды миграции.

15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.

16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.

17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.

18. Сущность понятия «мировая экономика»

19. Характерные черты современной научно-технической революции.

20. Сущность географического разделения труда.

21. Отраслевая структура мирового хозяйства.

22. Отрасли топливной промышленности.

23. Региональная география.

24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки..

25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

В1

---

1. Страны с монархической формой правления
2. Зависимые территории.
3. Постсоциалистические страны.
4. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
5. Страны , не имеющие выхода к морю.
6. Страна, входящая в Евросоюз
7. Страны, члены СНГ
8. Страны-участницы НАТО.
9. Страны члены ОПЕК.
10. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Алжир
2. Афганистан
3. Белоруссия
4. Бельгия
5. Венесуэла
6. Гибралтар
7. Нидерланды
8. Новая Каледония
9. Россия
10. 10Сенегал

В-2

---

11. Страны с монархической формой правления
12. Зависимые территории.

13. Постсоциалистические страны.
14. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
15. Страны , не имеющие выхода к морю.
16. Страна, входящая в Евросоюз
17. Страны, члены СНГ
18. Страны-участницы НАТО.
19. Страны члены ОПЕК.
20. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Бермудские острова
2. Дания
3. Ливия
4. Люксембург
5. Молдова
6. Перу
7. Реюньон
8. Тунис
9. Украина
10. Эквадор

В-3

21. Страны с монархической формой правления
22. Зависимые территории.
23. Постсоциалистические страны.
24. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
25. Страны , не имеющие выхода к морю.
26. Страна, входящая в Евросоюз
27. Страны, члены СНГ
28. Страны-участницы НАТО.
29. Страны члены ОПЕК.
30. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Армения
2. Германия
. Грузия
4. Катар
5. Нигер
6. Пуэрто-Рико
7. Саудовская Аравия
8. Сомали
9. Токелау
10. Франция

Вопросы для контроля остаточных знаний

тесты

К какому типу относятся следующие страны? Экономически развитые страны (ЭРС)

1. Страны «большой семёрки»
2. Страны «переселенческого капитализма»
3. Малые ЭРС Западной Европы.
4. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

5. Новые индустриальные страны
6. «Нефтяные монархии»
7. «Страны оффшорного бизнеса»
8. Страны плантационного хозяйства
9. Постсоциалистические страны

Вариант-1

1. Австралия
2. Кувейт
3. Монголия
4. Норвегия
5. Панама
6. Сальвадор
7. Сингапур
8. Сомали
9. Франция
10. Эстония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

10. Страны «большой семёрки»
11. Страны «переселенческого капитализма»
12. Малые ЭРС Западной Европы.
13. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

14. Новые индустриальные страны
15. «Нефтяные монархии»
16. «Страны оффшорного бизнеса»
17. Страны плантационного хозяйства
18. Постсоциалистические страны

Вариант-2

1. Венгрия
2. Израиль
3. Ирландия
4. Италия
5. Катар
6. Кипр
7. Малайзия
8. Никарагуа
9. Туркмения
10. Эфиопия

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

19. Страны «большой семёрки»
20. Страны «переселенческого капитализма»
21. Малые ЭРС Западной Европы.
22. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

23. Новые индустриальные страны
24. «Нефтяные монархии»
25. «Страны оффшорного бизнеса»
26. Страны плантационного хозяйства
27. Постсоциалистические страны

Вариант-3

1. Австрия
2. Багамы
3. Гондурас
4. Грузия
5. Мали
6. Оман
7. Тайвань
8. Чехия
9. ЮАР
10. Япония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

28. Страны «большой семёрки»
29. Страны «переселенческого капитализма»
30. Малые ЭРС Западной Европы.
31. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

32. Новые индустриальные страны
33. «Нефтяные монархии»
34. «Страны оффшорного бизнеса»
35. Страны плантационного хозяйства
36. Постсоциалистические страны

Вариант-4

1. Афганистан
2. Бермудские острова
3. Бруней
4. Великобритания
5. Гватемала
6. Новая Зеландия
7. Узбекистан
8. Финляндия
9. Югославия
10. Южная Корея

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.06 Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать: лексически минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по следующим темам:

З1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

З2. Поздравить, сделать комплимент.

З3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

З4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

З5. О себе.

З6. Мой рабочий день.

З7. Путешествие.

З8. Мой друг.

З9. Времена года.

З10. Великобритания.

З11. Лондон.

З12. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

З13. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

З14. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

З15. Повелительное наклонение

З16. Спряжение глагола to be.

З17. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

З18. Множественное число существительных.

З19.Притяжательный падеж существительных.

З20. Неопределенный и определенный артикли.

З21. Оборот there is/ there are.

З2 .Степени сравнения прилагательных и наречий.

З23. Предлоги.

З24. Основные типы вопросов.

З25. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

З26. Времена английского глагола.

З27. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

З28. Страдательный залог.

уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности

У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Вводный курс.				
1	Вводный фонетический курс.	Практические упражнения в произношении.	Выучить алфавит, транскрипцию.	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
2	Правила чтения.	Практические упражнения в чтении .	Выучить алфавит, транскрипцию, правила чтения.	
Основной курс				
3	Приветствие, прощание.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
4	Поздравить, сделать комплимент.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
6	Как попросить прощения, ответить на извинения.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить диалог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
7	О себе.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
8	Мой рабочий день.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
9	Итоговое занятие.	Тестирование	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-З28, У1-У3

10	Путешествие.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
11	Мой друг.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
12	Времена года.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
13	Великобритания.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
14	Лондон.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
15	Погода в Англии.	Практическое занятие	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
16	Повторение. Итоговое занятие.	Практическое занятие	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-З28, У1-У3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводный фонетический курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Правила чтения.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Основной курс.			
3	Приветствие, прощание.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Поздравить, сделать комплимент.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
6	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	О себе.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
8	Мой рабочий день.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Итоговое занятие.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

10	Путешествие.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
11	Мой друг.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
12	Времена года.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
13	Великобритания.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
14	Лондон.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
15	Погода в Англии.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
16	Повторение. Итоговое занятие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2.Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения.

Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №.4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных.

Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №.7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any,

отрицательное местоимение no**.**

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.
Лондон.
*Развитие навыков устной речи:*Лондон.
Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.
Тема №12.
Английская погода.
Развитие навыков устной речи: Английская погода.
Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? … is my computer.
a) They b) It c) There
2. My brother is … officer.
a) one b) a c) an
3. …flowers are very beautiful.
a) This b) These c) That
4. Are … books interesting?
a) those b) that c) there
5. … a dog in the garden.
a) It has b)It is c) There is
6. There aren't … people here today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … August.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) my b) me c) mine
9. Don't help him. He will do everything … .
a) myself b) himself c) yourself
10. … is Bill? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. … pictures are very good.
a) This b)These c) That
2. My father is … doctor.
a) one b) a c) an
3. What is that? … is my bicycle
a) They b) It c) There
4. Are … games very interesting?
a) those b) that c) there
5. … a cat on the sofa.
a) It has b) It is c)There is
6. There aren't … people in the hall today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … June.**
a) in b) at c) on

8. This book is … .

a) us b) our c) ours

9. Don't help her. She will do everything … .

a) myself b) herself c) himself

10. … is your mother? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Эталоныответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	b
2.	c	b
3.	b	b
4.	a	c
5.	c	c
6.	b	b
7.	a	a
8.	c	c
9.	b	b
10.	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2.Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7.Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение

9. Спряжение глагола to be.

10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

11. Множественное число существительных.

12.Притяжательный падеж существительных.

13. Неопределенный и определенный артикли.

14. Оборотthereis/ thereare.

2. семестр

1. Путешествие.
2. Мой друг.
3. Времена года.
4. Великобритания.
5. Лондон.
6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

9. Повелительное наклонение

10. Спряжение глагола to be.

11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

12. Множественное число существительных.

13.Притяжательный падеж существительных.

14. Неопределенный и определенный артикли.

15. Оборотthereis/ thereare.

16.Степени сравнения прилагательных и наречий.

17. Предлоги.

18. Основные типы вопросов.

19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.

20. Времена английского глагола.

21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

22. Страдательный залог.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации,

		высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend’s appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.

14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. Whatkinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употреблениеPast and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употреблениеPast and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?

62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.07 Химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений; типы реакций в неорганической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,;

З2- строения неорганических соединений;

З3- классификацию и номенклатуру неорганических соединений;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ Аудиторная	Конкретизация знания, умения
Раздел 1. Основные понятия и законы химии			З1-З3, У1- У6, ОК01-ОК07, ОК09
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	
2	Основные понятия и законы химии.	Устный опрос, тестирование	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
4	Строение атома.	Устный опрос, тестирование	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Устный опрос, тестирование	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Устный опрос, тестирование	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Устный опрос, тестирование	
9	Электролитическая диссоциация.	Устный опрос, тестирование	
10	Гидролиз солей.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 2. Неорганическая химия.			З1-З3, У1- У6, ОК01-ОК07, ОК09
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Устный опрос, тестирование	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Устный опрос, тестирование	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Устный опрос, тестирование	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения			З1-З3, У1- У6,

18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Устный опрос, тестирование	ОК01-ОК07, ОК09
19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Устный опрос, тестирование	
20	Азот и его соединения. Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Тестирование	
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Устный опрос, тестирование	
22	Соединения бора и алюминия.	Устный опрос, тестирование	
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Устный опрос, тестирование	
24	Соединения натрия и калия.	Устный опрос, тестирование	
25	Соединения меди и серебра.	Устный опрос, тестирование	
26	Соединения цинка и ртути.	Устный опрос, тестирование	
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Устный опрос, тестирование	
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Устный опрос, тестирование	
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Устный опрос, тестирование	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1-З3, У1- У6, ОК01-ОК07, ОК09
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Основные понятия и законы химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
4	Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
5	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
6	Строение вещества. Металлическая и водородная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Вода. Растворы. Растворение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для	

			подготовки к зачету.	
9	Электролитическая диссоциация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
10	Гидролиз солей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1-З3, У1- У6, ОК01-ОК07, ОК09
11	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
12	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
13	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
14	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
15	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
16	Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
17	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1-З3, У1- У6, ОК01-ОК07, ОК09
18	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

19	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
20	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
21	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
22	Соединения бора и алюминия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
23	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
24	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
25	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
26	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
27	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
28	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
29	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости
4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:
1) химия и физика;
2) физика и география;
3) география и биология;
4) биология и химия.

2. Химия – это наука о превращениях:
1) одних химических элементов в другие;
2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
3) одних изотопов в другие;
4) одних веществ в другие.

3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась … электролитической диссоциации.
1) Проблема;
2) гипотеза;
3) теория;
4) противоречие.

4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:
1) твердом и газообразном;
2) твердом и жидком;
3) жидком и газообразном;
4) только в твердом.

5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате … процесса.
1) Химического;
2) физического;
3) биологического;
4) физико-химического.

6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:
1) фильтрование;
2) дистилляция;
3) выпаривание;
4) центрифугирование.

7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго

при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:
1) кристаллическим;
2) амфотерным;
3) аморфным;
4) анизотропным.

8. Выпадение росы происходит в результате процесса:
1) испарения;
2) сублимации;
3) конденсации;
4) парообразования.

9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:
1) твердым;
2) жидким;
3) газообразным;
4) кристаллическим.

10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:
1) алюминий;
2) поваренная соль;
3) алмаз;
4) сероводород.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:
1) кефир;
2) стиральный порошок;
3) молоко;
4) формалин.

2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?
1) Состоит из атомов;

2) состоит из молекул;
3) состоит из ионов;
4) обычно обладает переменным составом.

3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?
1) Образование пара;
2) горение газа;
3) варка яиц;
4) полимеризация.

4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?
1) Ветра;
2) воды;
3) солнечного света;
4) питательных веществ.

5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:
1) водород;
2) кислород;
3) азот;
4) хлор.

6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:
1) гидроксида лития;
2) гидроксида калия;
3) гидроксида натрия;
4) гидроксида бария.

7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:
1) мяса;
2) жира;
3) крахмала;
4) клетчатки.

8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:
1) физическому, физическому;
2) физическому, химическому;
3) химическому, физическому;
4) химическому, химическому.

9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:
1) физический, физический;

2) физический, химический;
3) химический, физический;
4) химический, химический.

10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:
1) стиральный порошок;
2) растительное масло;
3) поваренная соль;
4) спирт.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	4	1	1	1	4	3	2	1	2

Вопросы для контроля остаточных знаний
Вариант 1.

1. **Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид** …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$CuSO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + Cu(OH)_2$
$Ba(NO)_2 + 2NaOH = 2NaNO_3 + Ba(OH)_2$
$NaNO_3 + HCl = NaCl + HNO_3$
$Fe_2(SO_4)_3 + 6HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2SO_4$

2. **Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является…**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
гипохлорит натрия
хлорит натрия
хлорат натрия
хлорид натрия

3. **В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
больше
не зависит от
равна
менше

4. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Cr_2O_3
BeO

5. **Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
Оксид меди (II)
Карбонат меди (II)
Медь
Бромид меди (II)

6. **Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении** 1:1 являются …
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CO
O_2
Na_2CO_3
Na_2O

7. **При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия…**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. **Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет …**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
фосфор
сера
хлор
кремний

9. **В схеме превращений $CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y$ веществами X и Y являются...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$Ca(OH)_2$
CaO
$Ca(HCO_3)_2$
$CaCO_3$

10. **В избытке щелочи не растворяется**...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$Cr(OH)_3$
$Zn(OH)_2$
$Al(OH)_3$
$Mg(OH)_2$
$Sn(OH)_4$

11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$P(OH)_3$
$Ca(OH)_2$
$B(OH)_3$
$Al(OH)_3$
$Sn(OH)_2$

12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
гомологической
структурным звено
радикалом
функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой получают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
бензол
метан
этилен
ацетилен
водород

14. **Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид**...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$6KOH+P_2O_5=$
$3KOH+H_3PO_4=$
$2KOH+H_3PO_4=$
$4KOH+P_2O_5=$

15. В цепочке превращений Fe → X_1 → $Fe(OH)_3$ → X_2 +... веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$Fe(OH)_3$и FeI_3
$FeSO_4$и Fe
$FeCl_3$и Fe_2O_3
$FeCl_3$ и FeI_2

ОТВЕТ:
1 – 1
2 – 1,4
3 – 3
4 – 3,4
5 – 1,2
6 – 2,3
7 – 4
8 – 4
9 – 1,3
10 – 4
11- 2
12-4
13- 4
14- 3,4
15- 3

Вариант 2

1. При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$H_4P_2O_7$
H_3PO_4
H_3PO_3
HPO_3

2. Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
p/T = const
V/T = const
pV = const
pV=(m/M)RT
$pV/T=p_0V_0/T_0$

3. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

атом натрия
атом серы
ион натрия
сульфид ион

4. Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента

Выберите один из 5 вариантов ответа:
к массе атома водорода
к массе изотопа водорода ^{1}H
к массе изотопа углерода ^{12}C
к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. Изотопами урана ^{235}U являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
^{235}Th
^{235}Pa
^{234}U
^{238}U
^{231}Pa

6. Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°С (плотность воды при этой температуре равна 0,990 г/см^3)
Запишите число:

_____

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

Выберите один из 5 вариантов ответа:
11,2 л
22,4 л
56,0 л
44,8 л
67,2 л

8. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
серы (VI)
железа (III)
олова (IV)
азота (III)

9. Амфотерными являются оксиды...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия

10. **Вряду Na_2O-MgO-Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

11. При взаимодействии избытка раствора $NaOHcH_3PO_4$ образуется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
NaH_2PO_4
Na_3PO_4
Na_2HPO_4
Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4

2 моль $Ca(OH)_2$ и 1 моль HCl
1 моль $Ba(OH)_2$ и 1 моль HCl

13. **Наиболее сильной кислотой является** ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO_2$
$HClO$
$HClO_4$
$HClO_3$

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO$

$HClO_2$
$HClO_3$
$HClO_4$

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
числом нейтронов
числом протонов
числом энергетических уровней
числом относительной атомной массы
числом нуклонов

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 4
5 – 3,4
6 –55
7 –3
8 –1,4
9 – 1,4
10 – 1
11- 2
12- 1
13- 3
14- 4
15- 2

Вариант 3

1. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

$1s^2 2s^1$

2. **В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
валентность по водороду
число энергетических уровней
число внешних электронов
число неспаренных электронов

3. **Понятие атома появилось в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософском периоде
алхимическом периоде
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

4. **Количественная химия возникла в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософском периоде
алхимическом периоде
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

5. **Доминирующая роль биохимических проблем связана с**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

6. **Название соли $(CuOH)_2SO_4$**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
сульфат меди
сульфат дигидромеди
сульфат дигидроксомеди
сульфид меди
сульфит гидромеди

7. **Название соли NaH_2PO_4**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

9. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Al_2O_3
ZnO
PlO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
марганца (II)
марганца (VII)
меди (I)
углерода (VI)
серы (IV)

11.Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
магния

12.Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
серы (IV)

13.Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14.В ряду K_2O-CaO-Cr_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15.Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 4
5 – 5
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 3,4,5
10 – 2,4,5
11- 3,5

12-2,5
13- 3,4
14- 1
15- 2,4

Вариант 4

1.Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2**.Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3.Амотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
FeO CaO

Al_2O_3 K_2O
CO_2 NO
Fe_2O_3CO

4.В ряду N_2O_5-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ CrO
__ CrO_3
__ H_3BO_3
__ $K_3[Fe(CN)_6]$
__ KOH
__ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na_2O-PlO_2-CO_2 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание

основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ $H_4P_2O_7$
__ P_2O_5
__ $Ba(OH)_2$
__ Zno
__ CaO
__ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:
углерода
азота
серы
фтора

12. Наиболее энергично реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO-MgO-SO_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14.Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их

взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
$NaAlO_2$
$NaAlO_2+H_2O$
$NaAlO_2+CO_2$

$Na[Al(OH)_4]$
$AlCl_3+H_2O$

__ Al_2O_3+NaOH (tсплавл.)

__ $Al_2O_3+NaOH+H_2O$
__ $Al_2O_3+Na_2CO_3$(tсплавл.)
__ Al_2O_3+HCl

15.Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
K_2CO_3и $Ba(OH)_2$
$AlCl_3$и NaOH
H_3PO_4и KOH
$MgBr_2$и Na_3PO_4

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 3,5,1,6,2,4
6 – 1
7 – 2
8 –3
9 – 1,5,2,4,3,6
10 – 3
11- 2
12-4
13- 4
14- 2,4,3,5,
15- 1

нормы оценивания работы:
6 – 8 ответов – «3»,
9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

4.Зачетно-Зачетные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет химии. Вещества и их химические свойства.
2. Строение атома и атомного ядра.
3. Строение электронной оболочки атомов.
4. Структура периодической системы элементов Д.И. Менделеева.
5. Абсолютная и относительная молекулярные массы. Найти молекулярные относительные массы: H_20, NaOH.
6. Количество вещества. Моль. Молярная масса
7. Типы связи. Электроотрицательность.
8. Ионная связь. Катионы и анионы.
9. Вещества немолекулярного строения. Ионные кристаллические решетки.
10. Ковалентная связь полярная и неполярная.
11. Связь металлическая и водородная.
12. Чистые вещества и смеси.
13. Вода. Растворимость веществ: твердых, жидких и газообразных.
14. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли как электролиты.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Оксиды. Номенклатура и химические свойства оксидов.
17. Основания. Номенклатура и химические свойства оснований.
18. Кислоты. Номенклатура и химические свойства кислот.
19. Соли. Номенклатура и химические свойства солей.
20. Классификация химических реакций.
21. Окислительно-восстановительные реакции.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
23. Местоположение металлов в периодической таблице, строение атомов металлов.
24. Неметаллы. Физические и химические свойства неметаллов.
25. Местоположение неметаллов в периодической таблице, строение атомов неметаллов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы

и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД.08 Информатика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 5	1-4
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 5	1-4
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 5	1-4

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины БД.08 Информатика студенты должны:

уметь:

У1 – использовать базовые системные программные продукты;

У2 – применять антивирусные средства защиты информации;

У3 – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и баз данных;

У4 – работать с электронной почтой;

знать:

З1 – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 – базовые системные программные продукты;

З4 – пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;

З5 – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	**Информационная деятельность человека**			
1.1	Информационная деятельность человека	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
2	**Информация и информационные процессы**			
2.1	Информация и информационные процессы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
3.1	Архитектура компьютеров	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
3.2	Безопасность. Защита информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.2	Текстовые процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.3	Табличные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.4	Презентационные процессоры	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
4.5	Системы управления базами данных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
5	**Телекоммуникационные технологии**			
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4
5.2	Интернет	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК09	З1-З5, У1-У4

1. Показатели, критерии оценки знаний и умений

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационная деятельность человека	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Информационная деятельность человека	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Информация и информационные процессы	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Информация и информационные процессы	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Архитектура компьютеров	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Безопасность. Защита информации	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Программное обеспечение. Операционные системы	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.1	Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Текстовые процессоры	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.3	Табличные процессоры	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена

4.4	Презентационные процессоры	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
4.5	Системы управления базами данных	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5	Телекоммуникационные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
5.2	Интернет	ОК 01, ОК 02, ОК09 З1-З5, У1-У4	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информация и информационные процессы

4. Информация: определение, виды, свойства, единицы измерения.
5. Информационные объекты различных видов.
6. Классификация информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления.
8. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
9. Количественная характеристика информации.
10. Способы представления данных в памяти компьютера.
11. Системы счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

12. Основные характеристики и состав персонального компьютера
13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
14. Клавиатура.
15. Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть.
17. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
19. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
20. Сервер.
21. Сетевые операционные системы.
22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Защита информации, антивирусная защита.
25. Виды программного обеспечения.
26. Операционные системы их функции и состав.
27. Файловая система.
28. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
29. Объекты и элементы управления ОС Windows.
30. Окна Windows: структура окна, работа с окнами.
31. Система меню ОС Windows
32. Диалоговые окна
33. Ярлык. Работа с ярлыками.
34. Проводник

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов MS Word

35. Основные элементы экрана
36. Создание, открытие и сохранение документов
37. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать
38. Ввод и редактирование текста
39. Выделение фрагмента текста
40. Копирование и перемещение фрагмента текста

41. Форматирование текста. Форматирование абзаца
42. Вставка в документ таблиц. Редактирование таблиц
43. Вставка в документ рисунков

MS PowerPoint

44. Правила создания, сохранения и открытия презентаций
45. Правила работы с меню и панелью инструментов
46. Порядок работы со слайдами
47. Правила ввода, редактирования и форматирования данных
48. Добавление слайдов с диаграммами
49. Добавление слайдов с графиками
50. Режим сортировщика слайдов
51. Правила работы с анимацией

MS Excel

52. Окно приложения Excel. Структура рабочей книги Excel
53. Структура рабочего листа. Управление рабочими листами
54. Формат ячеек
55. Ввод и редактирование данных
56. Маркирование ячеек. Копирование и перемещение ячеек
57. Создание формул. Относительная и абсолютная ссылки
58. Функции в Excel
59. Диаграммы в Excel. Этапы построения диаграмм. Форматирование и редактирование диаграмм

MS Access

60. Понятие и типы информационных систем. Базы данных
61. Системы управления базами данных. СУБД MicrosoftAccess
62. Однотабличные базы данных
63. Работа с таблицами. Создание однотабличной БД.
64. Создание таблицы. Способы создания таблиц
65. Типы данных
66. Заполнение таблицы однотабличной БД.
67. Поиск и сортировка данных. Фильтр.
68. Формы для однотабличной БД. Ввод и просмотр данных посредством форм
69. Запросы для однотабличной БД
70. Формирование запросов на выборку
71. Формирование запросов на выборку с параметром
72. Формирование перекрестного запроса и запроса на изменение
73. Отчеты для однотабличной базы данных
74. Формирование отчетов
75. Реляционные БД
76. Типы связей между таблицами
77. Разработка и создание многотабличной БД
78. Сложные запросы
79. Сложные отчеты

5. Телекоммуникационные технологии

80. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
81. Основные характеристики каналов связи.
82. Браузеры. Виды браузеров, их функциональные возможности.
83. Сеть Интернет.
84. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

2.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

1. Текстовый процессор MSWORD

Задание 1 – Форматирование текста

НАЧЕРТАНИЕ И РАЗМЕР:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ТИП ПОДЧЁРКИВАНИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ЭФФЕКТЫ:

~~зачеркнутый шрифт~~, ~~двойное зачеркивание~~, индексы: верхний индекс и нижний индекс, **шрифт с тенью**, шрифт в виде контура, , МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.

ИНТЕРВАЛ/МАСШТАБ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/ИНТЕРВАЛ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/СМЕЩЕНИЕ:

Образцы использования форматирования.

АНИМАЦИЯ:

Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.
Образцы использования форматирования.

Примеры использования форматирования.

Знаете ли Вы?

1. Слово *«робкий»* произошло от слова *«робя».* Так называли когда-то ребенка. От этого – **робость, робкий.**

2. До Петра I женщины *на Руси* носили **КИЧКИ** – высокие головные уборы. **Имневольноприходилось** , задирать голову. **Отсюда** и пошло слово – **«кичливость».**

3. В д р е в н о с т и слово **«чаша»** звучало как**«Чьван»**. Человек подававший чашу царям, назывался**«чьванчий»**. Это была очень важная должность, **ведьон моготравить царя!** Ч ь в а н ч и е очень гордились

своими **обязанностями и доверием**, оказываемым им царями, важничали. От этого и произошло слово **«чванство»**!

Задание 2 – Форматирование абзацев. Границы и заливка

1. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

2. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

3. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

4. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

5. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

6. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве на Патриарших прудах, появились два гражданина.

Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лысый, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

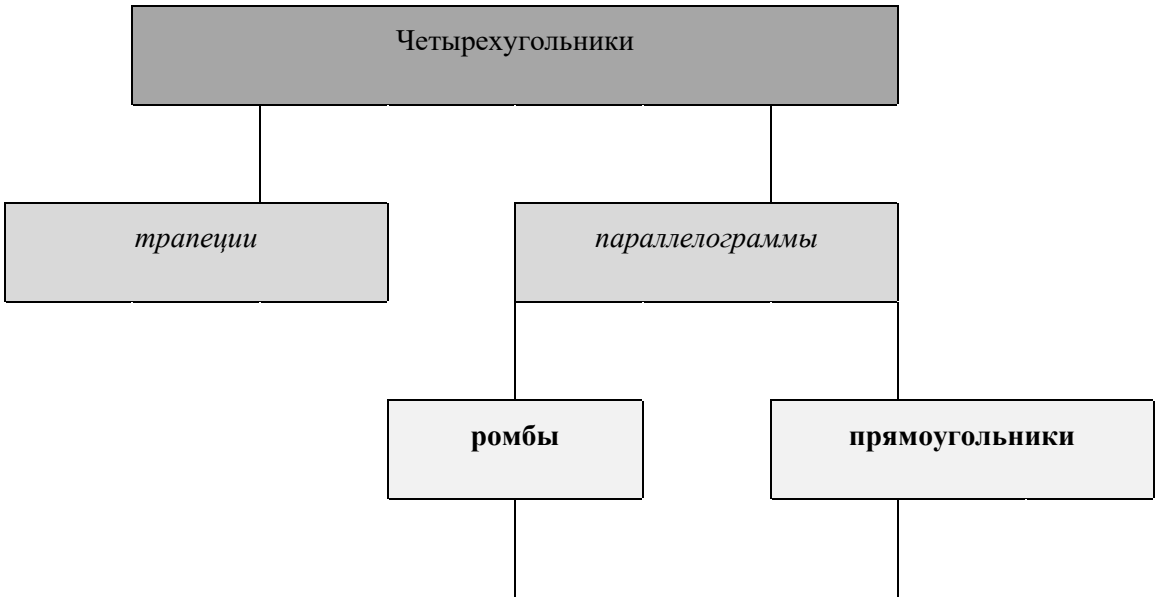
Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был вковбойке, жеванных белых брюках и черных тапочках.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,…

Задание 3 – Редактирование и форматирование таблиц

с	т	р	о	к	а
Т					
О					
Л					
Б					
Е					
Ц					

РАССТОЯНИЕ ДО СОЛНЦА ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				
№	Нумерованный список	планета	Расстояние (а.е.)	Расстояние (млн.км)
1.		Меркурий	0,387	58
2.		Венера	0,723	108
3.		Земля	1	150
4.		Марс	1,524	228
5.		Юпитер	5,203	778
6.		Сатурн	9,539	1427
7.		Уран	19,18	2869
8.		Нептун	30,07	4498
9.		Плутон	39,44	5900
примечание: 1 а.е.=149,6 млн.км				



Срочно! Продается двухкомнатная квартира по ул. Ставропольской. Недорого. Обращаться по тел 123-456									
Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456	Т. 123-456

Задание 4 – Списки. Табуляция

Программа курсов «Компьютерная грамотность».

Проучившись на курсах, Вы сможете:

- ✓ «Общаться» с компьютером.
- ✓ Набрать текст любой сложности.
- ✓ Составить вычислительную таблицу.

Программа.

1. Основы работы с ЭВМ.

1.1. ОС Windows 2000

1.2. Служебные программы и антивирусные программы

2. Текстовый редактор Word.

2.1. Форматирование текста и абзаца.

2.2. Таблицы.

2.3. Вставка рисунков и объектов.

3. Электронная таблица Excel.

3.1. Форматирование таблиц.

3.2. Вычисление.

3.2.1. Формулы.

3.2.2. Абсолютная, относительная и смешанная ссылки.

3.3. Использование таблиц как базы данных.

Использование табуляции.

ЗАКАЗЧИК:
ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)
(подпись и печать)

ИСПОЛНИТЕЛЬ:
ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Первомайская, 13
Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)
(подпись и печать)

Преобразование текста в таблицу и наоборот.

ЗАКАЗЧИК: ООО «Дети лейтенанта Шмидта» Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65 Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро» _____ (Иванов И.И.) (подпись и печать)	ИСПОЛНИТЕЛЬ: ЗАО «Рога и копыта» Адрес: г. Краснодар, ул. Перова, 13 Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита» _____ (Сидоров С.С.) (подпись и печать)

Задание 5 – Графика. WordArt

Меню столовой "Парус"





Закуски		
1	Салат «Оливье»	12-00
2	Салат из свежей капусты	7-00
3	Салат овощной	15-00
Первые блюда		
1	Суп гороховый	10-00
2	Борщ украинский	15-00
3	Окрошка	12-00

Вторые блюда		
1	Котлета (мясная)	14-00
2	Треска запечённая	22-00
3	Гуляш	25-00
Гарниры		
1	Картофель фри	18-00
2	Спагетти	15-00
3	Каша гречневая	13-00

Напитки		
1	Компот из сухофруктов	8-00
2	Кофе	10-00
3	Чай	5-00
Десерты и кондитерские изделия		
1	Мусс банановый	30-00
2	Желе ягодное	20-00
3	Хачапури с сыром	10-00
4	Пирожки с абрикосом	12-00
5	Пироженое «Наполеон»	10-00

Директор столовой _____ **Смолина М.А.**

(подпись)

2. Табличный процессор MSEXCEL

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 1.1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара. Исходные данные представлены на рис. 1.1.

	A	B	C	D
1	**Таблица подсчета котировок курса доллара**			
2				
3	**Дата**	**Курс покупки**	**Курс продажи**	**Доход**
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,58	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,50	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

Рис. 1.1. Исходные данные для задания 1.1.

ЗАДАНИЕ 1.2. Создать таблицу расчета суммарной выручки.Исходные данные представлены на рис. 1.2.

	A	B	C	D	E
1		Расчет суммарной выручки			
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	01 мая 2004 г.	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	02 мая 2004 г.	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	03 мая 2004 г.	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	04 мая 2004 г.	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	05 мая 2004 г.	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	06 мая 2004 г.	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	07 мая 2004 г.	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	08 мая 2004 г.	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	09 мая 2004 г.	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 мая 2004 г.	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 мая 2004 г.	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 мая 2004 г.	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 мая 2004 г.	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 мая 2004 г.	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 мая 2004 г.	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 мая 2004 г.	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 мая 2004 г.	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 мая 2004 г.	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 мая 2004 г.	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 мая 2004 г.	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

Рис. 1.2. Исходные данные для задания 1.2.

ЗАДАНИЕ 1.3. Заполнить таблицу «Выполнение производственного заказа», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.3.

	A	B	C	D	E
2	Выполнение производственного заказа				
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

Рис. 1.3. Исходные данные для задания 1.3.

ЗАДАНИЕ 1.4. Заполнить таблицу «Расчет надбавки», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.4.

	A	B	C	D	E	F
1			Расчет надбавки			
2						
3	**Месяц**	**Таб. номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	189	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. 1.4. Исходные данные для задания 1.4.

ЗАДАНИЕ 1.5. Заполнить таблицу «Сводка о выполнении плана», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.5.

	A	B	C	D
1		Сводка о выполнении плана		
2				
3	**Наименование**	**План выпуска**	**Фактически выпущено**	**% выполнения плана**
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	**Всего:**	?	?	

Рис. 1.5. Исходные данные для задания 1.5.

ЗАДАНИЕ 1.6. Заполнить таблицу «Расчет заработной платы», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.6.

	A	B	C	D	E	F
1			Расчет заработной платы за 1 квартал			
2						
3						*ЗА ЯНВАРЬ*
4	**Ф.И.О.**	**Оклад**	**Премия 20%**	**Итого начислено**	**Подоходный налог 13 %**	**Итого к выдаче**
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?

Рис. 1.6. Исходные данные для задания 1.6.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 2.1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.Исходные данные представлены на рис. 2.1.

	A	B	C	D	E
1	**Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр**				
2					
3					
4	**Регионы Российской Федерации**	**на 01.04.2003г.**	**на 01.05.2003г.**	**на 01.06.2003г.**	**изменение цены, % (01.06.2003 к 01.04.2003)**
5	**Поволжский р-н**				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	7,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	***среднее значение по району***	?	?	?	

Рис. 2.1. Исходные данные для задания 2.1.

ЗАДАНИЕ 2.2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы.Исходные данные представлены на рис. 2.2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	**Кто сколько работает**													Среднее по стране за период
2	Среднее кол-во рабочих часов в год на работника наемного труда													
3	**Годы**	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	
4	Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
5	Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
6	США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
7	Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
8	Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Рис. 2.2. Исходные данные для задания 2.2.

ЗАДАНИЕ 2.3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).Исходные данные представлены на рис. 2.3.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр)	Фактически израсходавано ГСМ (литр)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План>Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.П.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?
16						

Рис. 2.3. Исходные данные для задания 2.3.

3. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 3.1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.Исходные данные представлены на рис. 3.1.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2		**Отпускная цена одного изделия:**			**57,00р.**
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1750,00	2150,00	2415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?
11					

Рис. 3.1. Исходные данные для задания 3.1.

ЗАДАНИЕ 3.2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Исходные данные представлены на рис. 3.2.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Расчет дохода сотрудника организации***					
2		**Таблица констант:**					
3		Необлагаемый налогом доход	**400,00**				
4		% подпходного налога	**13,00%**				
5		% отчисления в благотворительный фонд	**3,00%**				
6							
7		**Таблица расчета заработной платы**					
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		**Итого:**	?	?	?	?	?

Рис. 3.2. Исходные данные для задания 3.2.

ЗАДАНИЕ 3.3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Исходные данные представлены на рис. 3.3.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет квартальной и годовой прибыли**					
2						
3		**Квартал 1**	**Квартал 2**	**Квартал 3**	**Квартал 4**	**За год**
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	**Таблица констант:**					
12	Розничная цена	50 000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	**Доход = Розничная цена * Колв-во проданных изделий**					
16						
17	**Себестоимость = Розничная цена * Процент себестоимости**					
18						
19	**Прибыль = Доход - Себестоимость - Расходы**					

Рис. 3.3. Исходные данные для задания 3.3

4. ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MSEXCEL

ЗАДАНИЕ 4.1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.
Исходные данные представлены на рис. 4.1.

	A	B	C	D	E
1	**Расчет удельного веса документально проверенных организаций**				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков па 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными ивестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?
16					

Рис. 4.1. Исходные данные для задания 4.1.

ЗАДАНИЕ 4.2. Построить график и диаграмму по результатам расчетов таблицы «Сводка о выполнении плана» (задание 1.5.)

ЗАДАНИЕ 4.3. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов таблицы «Расчет заработной платы» (задание 1.6.)

ЗАДАНИЕ 4.4. Построить график по данным таблицы «Количество рабочих часов наемных работников» (задание 2.2.)

5. ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 5.1. В таблице «Доход сотрудников» (задание 3.2) выполнить сортировку и фильтрацию данных:

– произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию

– постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «Х» укажите фамилии сотрудников.

– произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

ЗАДАНИЕ 5.2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

– создайте таблицу по заданию (рис. 5.2).

– при наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.

– используйте автоподбор ширины ячеек
– проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9.

Установите формат данных:
меньше 0 — синим цветом шрифта (полужирный),
равное 0 — зеленый фон, цвет шрифта — белый;
больше 0 — красным цветом шрифта (полужирный).

ЗАДАНИЕ 5.3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 1.2) и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

ЗАДАНИЕ 5.4. Скопировать таблицу котировки курса доллара (задание 1.1) и провести условное форматирование значений курсов покупки и продажи доллара.

Установите формат данных:
меньше 31,5 — зеленым цветом шрифта (полужирный),
больше или равно 31,5 — оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив).

3. Система управления базами данных MSACCESS

Вариант №1

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о сотрудниках вашего предприятия и назовите ее ***Сотрудники***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №2

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о книгах и назовите ее ***Библиотека***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям

9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Вариант №3

1. Создайте новую базу данных со своей фамилией
2. Создайте таблицу, где будут храниться основные сведения о товарах в магазине и назовите ее ***Магазин***
3. Для одного из полей вашей таблицы задайте Значение по умолчанию
4. Для одного из полей вашей таблицы задайте Условие на значение (5 значений) и проверьте реакцию системы на ввод непредусмотренных данных
5. Задайте текст сообщения об ошибке
6. Занесите в таблицу 10 записей
7. Отфильтруйте записи с помощью фильтра по выделенному
8. Отсортируйте записи по одному, двум и нескольким полям
9. Произведите замену данных в некотором поле
10. Произведите поиск данных в некотором поле
11. Для таблицы создайте автоформы: табличную, ленточную и в столбец
12. Создайте простой запрос на выборку, отображающий любые 3 поля вашей таблицы
13. Создайте запрос на выборку с параметром, отображающий любые 5 полей вашей таблицы. В качестве параметра задайте любые два поля
14. На основе своей таблицы создайте отчет с группированием данных по некоторому полю

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, есливыполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3Материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
3. Информация и информационные объекты

4. Классификация информации
5. Принципы хранения и обработки информации ПК. Передача информации между ПК
6. Архитектура компьютеров
7. Основные и периферийные устройства ПК
8. Компьютерные сети
9. Безопасность. Защита информации
10. Программное обеспечение. Операционные системы
11. ОС Windows
12. Информационные системы и автоматизация информационных процессов
13. Текстовые процессоры
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные подходы к созданию и форматированию текста
15. MS Word. Основные приемы работы с таблицами
16. MS Word. Основные приемы работы с рисунками и графикой
17. Основные возможности и назначение электронных таблиц
18. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные приемы работы с рабочей книгой и рабочим листом
19. MS Excel. Основные приемы работы с формулами и функциями
20. MS Excel. Графическое представление информации
21. Презентационный процессор MicrosoftPowerPoint
22. Анимация, мультимедийные объекты и гиперссылки в MSPowerPoint.
23. Базы данных. Системы управления базами данных
24. СУБД MicrosoftAccess. Однотабличные базы данных. Работа с таблицами
25. Формы и отчеты для однотабличной БД
26. Запросы для однотабличной БД
27. Реляционные БД
28. Сложные запросы и отчеты
29. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
30. Интернет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

БД.09 Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.09 Физическая культура является дисциплиной базового цикла.

Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины БД.09 Физическая культура должно обеспечить:

– содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

– формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

– дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;

– формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;

– закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

– формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

– дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляции.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

–готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

–освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

–владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Тематическое содержание фонда оценочных средств

Наименование тем (разделов)	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		уметь	знать		
Теоретическая часть **Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры. Здоровый образ жизни.**					
Основы физической культуры Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО		У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профес-сиональной деятель-ности и зоны риска физического здоровья для профессии - З4-Средства профилактики перенапряжения	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.
Практическая часть **Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**					

Легкая атлетика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	З1-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни.	**Практическая работа**	Кроссовая подготовка Техника бега на короткие дистанции Стартовый разгон финиширования Беговые и прыжковые упражнения Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты Беговые и прыжковые упражнения Кросс на 3000, 2000 метров Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках и метании.
Баскетбол	ОК08.	У1--использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3--Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4--Средства профилактики перенапряжения	**Практическая работа**	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре

Волейбол	ОК08.8.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения -	**Практическая работа**	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.

Футбол	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2-основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства профилактики перенапряжения -	**Практическая работа**	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Сдача контрольных нормативов.
Гимнастика	ОК08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики	З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2- основы здорового образа жизни. З3-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) З4-Средства	**Практическая работа**	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук, груди, брюшного пресса, спины, ног и изучение комплекса упражнений на развитие координации движения. Сдача контрольных нормативов ОФП.

		перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	профилактики перенапряжения -		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации..
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специального учебного отделения выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов всех учебных отделений 1-4 курсов **основным критерием положительной оценки** при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально- прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3.3 Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) *

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации
01 - Общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-	60	50	40	30	25					

во раз)										

***** для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

02 - Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Ведениемячана20м(сек)	9,	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3курс										
1.Ведение мяча на 20м(сек)	9,	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4курс										
1.Ведение мячана20м (сек)	9,	9.2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски:10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - Волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3курс										
1.Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

04 -Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4курс										
1.Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Раздел1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры Здоровый образ жизни.

1) Темы творческой работы (по выбору).

1.Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья. 2.Понятие здоровья, его содержание и критерии.

3.Здоровый образ жизни студента и его составляющие.

4.Культура межличностных отношений.

5.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

6.Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного фронтального и индивидуального опроса.

Раздел1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1.Дайте определение -физическая культура-это…

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.
4.Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10.Перечислите формы занятий физической культурой.
11.Дайте определение понятию «здоровье».
12.Факторы, влияющие на здоровье.
13.Основные элементы ЗОЖ.
14.Режим дня студента.
15.Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17.Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19.Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки
Тема 2.1Легкая атлетика.
1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3.Спринтерские дистанции.
4.На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка.
1. Как называется бег по пересеченной местности? 2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Тема 2.3. Спортивные игры. *Волейбол.*
1.Размеры волейбольной площадки.
2.Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3.Как осуществляется переход?
4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7.Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10.Какие физические качества развивает игра?
Баскетбол.
11. Размеры баскетбольной площадки?

12.Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13.Сколько длится баскетбольный матч?
14.Что такое тайм-аут?
15.Что такое «фол»?
16.Что такое «заслон»?
17.Что такое «дриблинг»?
18.Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19.Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»
Футбол
21.Размеры футбольной площадки.
22.Сколько футболистов находится во время игры на поле
23.Размеры футбольных ворот.
24С какого расстояния пробивается пенальти в футболе.
25.Продолжительность и количество таймов в футболе.
26.Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
27. Какие физические качества развивает игра?

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1 семестр

Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2 семестр

Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3 семестр

Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

3-4 курсы

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).

14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.

15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.

16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

1. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а)в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …
а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …
а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.

а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США
4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?

1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22

4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?

1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а) гимнастикой;
б) соревнованием;
в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а) из зоны нападения;
б) с любой точки площадки;
в) из зоны защиты;
г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:
а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.Быстрота — это:
а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
б) способность человека быстро набирать скорость;
в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:
а) способность человека быстро выполнять работу;
б) способность разные по структуре типы работ;
в) способность к быстрому восстановлению после работы;
г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Главное не победа, а участие»;
в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...
а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;
в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
а) зарядка;
б) сила;
в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
а) гибкость;
б) растяжение;
в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:
а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействию вешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.Первая помощь при обморожении:
а) растереть обмороженное место снегом;
б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
а) акробатика;
б) тяжелая атлетика;
в) гребля;
г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
а) борьба;
б) бег на короткие дистанции;
в) бег на средние дистанции;
г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:
а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:
а) отказом от работы;
б) временным снижением работоспособности организма;
в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г) не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг

14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из	
		Умеет:	Знает:
ОК0I.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	1,2,3	1,2,3,4,5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У-2 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

УЗ - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2виды потенциальных опасностей;

З3- основы военной службы и обороны государства;

З4- меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5- способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная		
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.4	Безопасное поведение в быту	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.7	Как не стать жертвой преступления	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
1.8	Выживание в условиях автономного существования	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
1.9	Безопасность в дорожно - транспортных ситуациях	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ

2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 Умть:У1,У2, УЗ
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, УЗ
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ

3.10	Прохождение военной службы по призыву	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
3.11	Альтернативная гражданская служба	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 :У1,У2, УЗ
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой - самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4,З5 У1,У2, УЗ
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1,З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	лекция	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	лекция	ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ
	Дифференцированный зачет		ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	З1, З2, З3, З4, З5 У1,У2, УЗ

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Безопасное поведение в быту	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Необходимая оборона - основа самозащиты.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Как не стать жертвой преступления	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Выживание в условиях автономного существования	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений - дни воинской славы России	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Прохождение военной службы по призыву	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для	дифференцированного зачета

3.11	Альтернативная гражданская служба	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой самоубеждение, самоприкази самовнушение.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и ' полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к дифференцированному зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.

2.Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.

3.Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

4.Назовите против лавинного профилактического мероприятия.

5.Назовите ЧС гидрологического характера.

6.По каким признакам классифицируются природные пожары?

7.Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

9. ГО, история создания, цели и задачи

10.Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».

11.Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

12. Современные средства поражения, защита от них

13.Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

14.Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?

15.Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.

16.Что входит в состав биологического оружия?

17.Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?

18. Инженерные средства защиты населения

19.Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?

20.Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

21.Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

22.Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.

23.Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.

24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.

25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники

26.Дайте определение понятия «терроризм».

27. История создания ВС России

28.Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».

29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.

30.Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

31. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

32. Функции и основные задачи современных ВС

33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету.

34. 34.Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

35.Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

36.Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

37.Назовите основные части автомата Калашникова.

38.Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

40.Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

41.Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

42.Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

43.Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

44.Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

45.Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными

нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества

47. Дни воинской славы, Дни славных побед сыгравших решительную роль в истории России и мира

48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы 49.Прохождение военной службы по призыву.

50. Альтернативная гражданская служба

51. Здоровье и здоровый образ жизни

52. Вредные привычки и их влияние на человека

53. Первая медицинская помощь при остановке сердца

54. Режим дня, труда и отдыха

55. Закаливание организма

56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.

57. Репродуктивное здоровье

58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

59. Брак и семья. Культура брачных отношений.

60.Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний
Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;

в) осуществление социальной защиты населения.

2.Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза еевозникновения?

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности и уточнение места нахождения убежища (укрытия);

в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3.Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;

б)закончить среднюю школу;

в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружиям массового поражения?

а) ядерное, химическое, биологическое оружие;

б) высокочастотное оружие;

в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:

а) замену военной службы по призыву на альтернативную;

б) несение гражданской службы по желанию;

в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

а) непрямой массаж сердца;

б) искусственную вентиляцию легких;

в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

а) траншеи, овраги;

б) навесы, штольни;

в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:

а) по телеграмме;

б) по телефону;

в) через средства массовой информации.

9. При возникновении ЧС природного характера проводится:

а) местная эвакуация;

б) упреждающая эвакуация;

в) экстренная эвакуация.

10.Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:

а) организованным; б) дисциплинированным; в) выполнять все требования эвакопункта.

Указать правильный вариант ответа:

П. Вариант

1. ЧС подразделяются на:

а) локальные, местные, территориальные;

б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:

а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз; д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

а) пограничные войска;

б) внутренние войска;

в) сухопутные войска;

г) военно-морской флот;

д) военно-воздушные силы;

е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

а) отражение агрессии;

б) нанесение агрессору поражения;

в) участие в охране общественного порядка;

г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:

а) командира воинской части снимают с должности;

б) воинской части вручается новое Боевое знамя;

в) воинскую часть расформировывают, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдают под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:

а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:

а) средства защиты кожи;

б) СИЗ органов дыхания;

в) медицинские средства защиты;

г) верхняя одежда - плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:

а) деятельность человека, исключающая вредные воздействия на окружающую среду;

б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;

в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:

а) в повседневной деятельности;

б) строгой секретности;

в) повышенной бдительности.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	**8**	9	10
В-1	а,б	**б**	**в**	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

а) передача речевой информации через СМИ;

б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;
б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;
в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;
б) устраивают вдали от населенных пунктов;
в) фильтровентиляционной камерой;
г) системой водоснабжения и канализации;
д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;
б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10.Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения; в) зона опасного заражения.

11.Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12.Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13.Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14.Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;

б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования;
б) отравления от лекарств, продуктов;
в) случайные падения;
г) пожары;
д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

И. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия;
б) создание бактериологического оружия;
в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка;
б) ложный опенок;
в) красных мухомор;
г) шампиньон;
д) маслята;
е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха;
б) занятие физкультурой;
в) вредные привычки -алкоголь, курение, наркомания;
г) нервные стрессы;
д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
б) закон РФ «О гражданской обороне»;
в) конституция **РФ.**

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания;
б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра;
в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:
а) при Иване IVГрозном; б) при Петре I; в) при Александре П.

10.Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:
а) осознание личной ответственности гражданина за защиту РодиньР,
б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;
в) морально-психологические качества гражданина.

11.Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:
а) обеспечение ядерного сдерживания;
б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;
в) осуществление миротворческой деятельности;
г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12.Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:
а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;
б) в год достижения ими возраста 18 лет;
в) при достижении 16 лет.

13.Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:
а) руководитель ОБЖ; б) замдиректора по АХЧ; в) директор - начальник ГО.

14.Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:
а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15.Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:
а) по желанию гражданина РФ;
б) по достижении гражданина 18 лет;
в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний **по** дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
БД.11 Биология

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1-З5,У1 -У12, ОК01-ОК 05, ОК07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование		
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование		
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование		
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1-З5,У1 -У12, ОК01-ОК 05, ОК07
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование		
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование		
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Эволюция.				З1-З5,У1 -У12, ОК01-ОК 05, ОК07
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование		
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З1-З5,У1 -У12, ОК01-ОК 05, ОК07
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1-З5,У1 - У12, ОК01-ОК 05, ОК07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1-З5,У1 - У12, ОК01-ОК 05, ОК07
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 3. Эволюция.				З1-З5,У1 - У12, ОК01-ОК 05, ОК07
16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	З1-З5,У1 - У12, ОК01-ОК 05, ОК07
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.

1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:

1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.

1. Рибозы.
2. Дизоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.

1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:

1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:

1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Коньюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:

1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:

1. Кареотип.

2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

ОТВЕТ:

1 – 2
2 – 4
3 – 2
4 – 2
5 – 4
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Вариант 2

1**. Ферменты по химической природе относятся:**

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидгоксильная группа.

3**. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.**

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.

3. Р.Броун.
4. М.Шлейден.

5. **Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.**

1. Т.Шван
2. Р.Гук
3. Р.Вихров.
4. К.Бэр.

6. Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Синезеленые.
4. Бактерии.

7. Какие организмы относятся к прокариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Бактерии.

8. Какое свойство генетического кода называется триплетностью.

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.
2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.
3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.
4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.

1. Партеногенез.
2. Коньюгация.
3. Шизогония
4. Полиэмбриония.

10. Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.

1. Гаструла.
2. Бластула.
3. Нейрула.
4. Морула.

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 4
8 – 1
9 – 1

10 – 1

Вопросы для контроля остаточных знаний
ВАРИАНТ – 1.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:
А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;
Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:
А) отдельного организма; В) вида;
Б) популяции; Г) биоценоза.

4.Гомологичными органами являются:
А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:
А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
А) аденином В) цитозином
Б) тимином Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:
А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:
А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:
А) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:
А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом
Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:
А) мышцы В) скелет
Б) лёгкие Г) органы чувств.

ОТВЕТ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 — Г

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:
А) борьба за существование; В) естественный отбор;
Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:
А) определённая; В) групповая;
Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:
А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции; В) расширению прежней нормы реакции;
Б) сужению прежней нормы реакции; Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:
А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;
Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

А) кроманьонцы;
Б) неандертальцы;
В) синантропы;
Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

А) её суммарная биомасса;
Б) прирост этой биомассы за единицу времени;
В) суммарная биомасса продуцентов;
Г) суммарная биомасса консументов.

7.В клетках прокариот имеются:

А) ядра;
Б) рибосомы;
В) митохондрии;
Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:

А) осуществляется синтез белка;
Б) осуществляется процесс фотосинтеза;
В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:

А) ковалентной;
Б) водородной;
В) пептидной;
Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:

А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК;
Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза;
В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;
Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:

А) гликолиза;
Б) фотосинтеза;
В) клеточного дыхания;
Г) всех перечисленных.

12.Самой продолжительной фазой митоза является:

А) профаза;
Б) метафаза;
В) анафаза;
Г) телофаза.

13.Редукция числа хромосом происходит во время:

А) анафазы митоза;
Б) I деления мейоза;
В) II деления мейоза;
Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:

А) генетической стабильности;
Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме;
В) генетической изменчивости;
Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:

А) эктодермы; В) мезодермы;

Б) энтодермы; Г) нет верного ответа.

ОТВЕТ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13 – Б, 14 – В, 15 – А

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:

А) клеточный; Б) молекулярный;

В) организменный; Г) популяционный

2. Наука цитология изучает:

А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;

Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;

В) фенотип организмов разных царств;

Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:

А) в цитоплазме; Б) в лизосомах;

В) на рибосомах; Г) в комплексе Гольджи.

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

А) гормональную Б) сигнальную

В) ферментативную Г) информационную.

5. Транспортная РНК – это:

А) белок Б) жир

В) фермент Г) нуклеиновая кислота.

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:

А) оплодотворения Б) профазы второго деления мейоза

В) митоза Г) профазы первого деления мейоза

7. Бластула состоит из полости и:

А) двух слоёв клеток Б) соединительной ткани

В) одного слоя клеток Г) эпителиальной ткани.

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:

А) эпителиальные Б) мышечные

В) гаметы Г) нейроны.

9. К древним людям относят:

А) неандертальца Б) питекантропа
В) синантропа Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:
А) питаются сходной пищей; Б) имеют примерно одинаковые параметры тела
В) имеют немногочисленное потомство; Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:
А) смешанный лес Б) заливной луг
В) зарастающее озеро Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:
А) географической изоляции Б) взаимодействия движущих сил эволюции
В) мутационной изменчивости Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:
А) транспорта веществ Б) внутренней среды
В) осуществления связи между ядром и органоидами; Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:
А) диффузии Б) осмоса
В) фагоцитоза Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?
А) в митохондриях Б) в лёгких
В) в пищеварительной трубке Г) в цитоплазме.

<u>Ответы</u>: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Г, 6 – Г, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – Б, 13 – Г, 14 – В, 15 – Г

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:
А) микроскопирования Б) прогнозирования
В) сравнения Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:
А) клеточная стенка Б) ядро
В) вакуоли Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают:
А) рибосомы Б) хромосомы

В) митохондрии Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:
А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити
Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить
В) две спирально закрученные полипептидные нити
Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:
А) поглощается в виде тепла Б) выделяется в виде тепла
В) поглощается цитоплазмой клетки Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:
А) рецессивным Б) доминантным
В) гомозиготным Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0% Б) 25% В) 50% Г) 100%

8. Изменения, которые **не передаются** по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:
А) неопределёнными Б) индивидуальными
В) мутационными Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:
А) В.И. Вернадским Б) И.В. Мичуриным
В) Н.И. Вавиловым Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:
А) о более высоком уровне развития человека; Б) об их дивергентной эволюции
В) об историческом развитии класса млекопитающих; Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:
А) возбуждения и торможения Б) пластического и энергетического обмена
В) роста и развития Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:
А) голосеменные Б) травоядных животных
В) сапрофитные бактерии Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:
А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора
Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе
В) приспособленности организмов и искусственного отбора
Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

А) изменение климата Б) хозяйственная деятельность человека

В) изменение рельефа Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

А) глюкозы Б) клетчатки

В) липидов Г) нуклеиновых кислот.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – В, 10 – Г, 11 – Б, 12 – А, 13 – А, 14 – Б, 15 – Г

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.
11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и генная инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в

		решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
БД. 12 Родная литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД. 12 Родная литература. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-воспринимать и анализировать художественный текст;

У2- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

У3-определять род и жанр литературного произведения;

У4-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

У5-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

У6-сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

У7-выявлять авторскую позицию;

У8-выражать свое отношение к прочитанному;

У9-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

У10-владеть различными видами пересказа;

У11-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

У12-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

Знать:

З1- истоки устного народного творчества адыгов;

З2-Нартский эпос;

З3-роль женщины в Нартском эпосе;

З4-мифические персонажи Нартского эпоса;

З5-творчество адыгских писателей-просветителей 19 века;

З6-творчество классиков адыгской литературы;

З7-творчество писателей адыгской диаспоры за рубежом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Устное народное творчество			
1	Художественный мир адыгейской литературы	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
2	Устное народное творчество-основа художественной мысли народа. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
3	Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
4	Образ женщиныв Нартскомэпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
	Раздел 2. Писатели просветители 19 века			
5	Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
6	Творчество писателей- просветителей 19 века. Хан Гирей. Записки о Черкесии	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
	Раздел 3. Классика адыгской литературы			
7	Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
8	Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
9	Керашева Т. Произведения «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
10	Андрухаев Хусейн Борежович Жизнь и творчество - героя-поэта	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
11	Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06,

				ОК09
12	Хатков Ахмед Джанхотович	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
13	Жизненный и творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша. Стихотворения: «Адыги», «Земля», «Мосты», «О языке земли моей родной».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
14	«Сражение возле балки Бзиюк». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Раскаты далекого грома». Отрывок из романа И.Ш. Машбаша «Жернова».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
15	Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
16	Военная лирика Д. Б. Чуяко..	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
17	Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
18	Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»)	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
19	Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
20	Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
21	Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
22	Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».	тестирование	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
23	Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.	устный опрос	устный опрос	ОК01-ОК06, ОК09
24	Н.Ю. Куек. Поэма .Ашуг.	тестирование	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
25	Н.Ю. Куек как детский поэт и писатель	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06,

				ОК09
26	Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке. Творчество Гучетля Нурбия Тугузуко Кизбеч	устный опрос,	устный опрос,	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
27	Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова. Творчество Панеша Х.М.	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
28	Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.	Устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
29	Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой. Жизнь и творчество пэтессыКмук (Ачмиз) Разиет	устный опрос	устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
30	Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
31	Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова. Художественный мир Р.М. Паранук	устный опрос, выполнение практических расчетов	устный опрос,	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09
	Раздел 4. Адыгская литературная диаспора-			
32	Шабан Идриссвич Кубов (1890—1974) Творческий путь писателя, поэта-песенника Натхо Кадир Адыгские поэты и прозаики диаспоры в других странах мира. С Родиной в Сердце: Боль и страдания черкесского народа в творчестве Ахмета Мидхата Хагура, Ахмед Нури Цаго, Оме рСейффеддин Хатко, Адыгские поэты и прозаики диаспоры в Иордании .Роман «Кавказ» /1877/ Ахмета Мидхата; Роман «Жан» /1949/ Расима Рушди /Фауко. Адыгские авторы историографических произведений :Ахмет Нури Цаго «Как мы, адыги, исчезаем», 1913;	Устный опрос	Устный опрос	З1-З7, У1-У12 ОК01-ОК06, ОК09

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.

2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы

3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко

4.Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени

5. Мистические персонажи Нартского эпоса

6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.

7.Жизь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.

8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество

9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество»

10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов

11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12

12.Военая тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.

13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своеговремени.

14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.

15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».

16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».

17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.

18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»)

20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».

21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь»

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец»

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук

37.Адыгская литературная диаспора

3.2 Тестовые вопросы по дисциплине БД. 09 Родная литература

1. Напишите имя и отчество следующих писателей

А. Течеж

Б Андрухаев

В. Тлюстен

2. Дата рождения Цуга Теучежа

А. 1855

Б. 1840

В, 1845

3. Кто автор поэмы «Восстание бжедугов»

А. Тлюстен Ю.И.

Б. Теучеж ЦА.

В. Хатков А. Дж

4. **Из какого произведения основные герои Дэоепщ и Гощеунай**

А. Драма «Кочас»

Б. «Бабушка Нисанор»

В. Отрывок из романа «Знакомство»

5. Напишите фамилии следующих поэтов

А. Цуг Алиевич

Б. Мурат Салихович

В. Сафер Махмудович

6. Из какого произведения эти герои

А. Гулез

Б. Болотоков

7. Назовите жанр этих произведений

А. «Бабушка Нисанор»

Б. «Бирамкуль и ласточка»

В. «Трудовые деньги»

Г. «Петух- хвастун»

8. Назовите главную героиню рассказа «Мать абадзеха»

А. Гулез

Б. Амдехан

В. Гощеунай

Г.Нафисет

3.3 Итоговое тестирование по дисциплине БД Родная литература (адыгейская)

1. Как правильно звучит произведение Цуга Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве

А. Восстание шапсугов

Б, Восстание бжедугов

В. Восстание абадзехов

2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях

А. Орки и тфокотли

Б. Орки и князья

В. Орки, князья и тфокотли

3.Чем было вызвано столкновение сословий (Самостоятельное текстовое описание)

4. В отрывке романа Ю. Тлюстена «Народное добро» автор описывает ВОВ. О сохранении чего беспокоятся люди?

А. О сохранении жизни

Б. О сохранении колхоза
В, О сохранении мечети

5.Какую роль играли колхозы в истории нашей Родины (Самостоятельный текстовый рассказ)

6. В отрывке из романа Юсуфа Тлюстена «В аул приходит новая жизнь» ведет борьбу

А. За открытие школ и ликвидацию безграмотности
Б. За строительство новой мечети
В.За восстановление колхоза

7. Кого считали великим садоводом в ауле

А. Сафера
Б. Ступина
В, Старика Молчуна

8. Кто посадил яблоню, которой более ста лет в отрывке из произведения Дмитрия Костанова «Великий садовод» стал примером для Молчуна и толчком для дальнейшей судьбы

А, Его сосед
Б. Его отец
В, Его дед

9. В честь кого посадил вторую яблоню из трех самых больших и привлекающих внимание (Самостоятельно)

3.3 Контрольное тестирование

Назовите отчество писателя Керашева

1.Махмудович
2.Ибрагимович
3Магометович
4.Джанхотович

Эпиграф – это

1.Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.

2.Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.

3.Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

Произведения Керашева

1. «Дорога к счастью»
2. «Букварь черкесского языка»
3. «Одинокий всадник»

Из какого произведения этот отрывок

Княжич Болотоков поддерживал дружеские связи с некоторыми из шапсугских уорков для облегчения проезда по враждебной Шапсугии к бухтам на побережье, куда

приходили турецкие парусники за живым товаром. Они также принимали участие в разбойничьих набегах этого хищника. В своих темных делах Болотоко был связан с Шеотлуко. Княжич посредством своих лазутчиков постоянно сносился с ним, у них даже были условленные места для тайных встреч, на речке Афипс, на границе шапсугской земли.

1. «Одинокий всадник»
2. «Дорога к счастью»
3. «Дочь шапсуга»

Кем написано произведение «Одинокий всадник»

1. Тлюстен Ю.И.
2. Керашев Т.М.
3. Теучеж Ц.А.

К какому жанру относится произведение «Дорога ксчастью»

1.Роман
2. Баллада
3.Пэма

3.4 Тестирование задания для проведения текущей аттестации

1. В государственную символику входят:
а) герб, флаг, песня; б) столица государства, гимн, флаг; в) герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
а) С. Михалков и А. Александров;
б) С. Михалков и И. Машбаш;
в) И. Машбаш и У. Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

а) двуглавый орел; б) святой Георгий-Победоносец; в) нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
а) зеленый; б) белый; в) красный; г) желтый (золотой); д) синий.

5. Откуда эти строки?
«… Милая сердцу страна,
Наши народы согрела
Добрым согласьем она…»
а) из гимна РФ; б) из гимна школы; в) из гимна РА.

6. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических, начал это:
а) загадки; б) сказки; в) сказания.

7. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?
а) Светлорукая Адыиф; б) Шабатынко; в) Тлепш; г) Тхожий.

8. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?
а) адыгейское название реки Дон;

б) наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;
в) эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.

9. С какой целью натр Пшибадыноко в произведении «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» отправился в путь?
а) узнать новых хабар; б) погостить у Сэтэнай; в) найти нарта-соратника.

10. Какой реке посвящено стихотворение Ахмеда Хаткова «Река»?
а) Лаба; б) Белая; в) Пшиш.

11. С какой целью главный герой Шумаф приехал в аул в отывке «Песня девушки» из романа Тембота Керашева «Состязание с мечтой»?
а) найти себе невесту; б) написать роман о жизни колхозников; в) купить дом.

12. Кому принадлежат слова из сказки Мурата Паранука «Лиса и Журавль»:
«… У меня готов обед.
Есть и каша, и приправа –
Угощу тебя на славу!...»
а) Лисе; б) Журавлю; в) автору.

13. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:
а) «В руку с юными идти»; б) «В ногу с юными идти»; в) «В ногу с временем идти».

14. Какая <u>сельскохозяйственная техника</u> облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа, которое было разобрано на уроке?
а) трактор; б) комбайн; в) арба.

15. Кто первый встретил Асхада в произведении Юсуфа Тлюстена «Возвращение Асхада» из романа «Все началось весной»?
а) сестра Сурет; б) отец; в) мать.

16. Из-за чего возник конфликт между Асхадом и Сурет? *(самостоятельно)*
_____
_____
_____
_____

17. Что рассказал АсхадСурет после ее возвращения из Майкопа?
а) сказку; б) <u>анекдот</u>; в) местные новости.

18. Между кем были противоречия в рассказе Дмитрия Костанова «Пшипий»?
а) между родителями и детьми; б) между аулами; в) между князьями и крестьянами.

19.* Как вы понимаете значение слова «пшипий»? *(самостоятельно)
_____
_____

20. Название какой горы упоминается в стихотворении Сафера Яхутля «Теберда»?
а) Домбай; б) Эльбрус; в) Фишт.

21. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:

«Если я рожден в ауле,
Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий…»?
а) Урал; б) Альпы; в) Кавказ.

22. Чему учат произведения Киримизе Жанэ «Бирамкуль и ласточка», «Тайна Ельмыза»?
а) дружбе и товариществу; б) любви к детям;
в) заботливому отношению к окружающей природе.

23. Чем занимались Тембот и Джамбулат в горах из отрывка романа Исхака Машбаша «Тропы из ночи»?
а) отдыхали в трудовом лагере;
б) пасли и ухаживали за табуном лошадей;
в) были в походе.

24. **Какой героический поступок совершил Джамбулат в отрывке из романа Исхака Машбаша «Тембот и Джамбулат»?** *(самостоятельно)*
_____
_____
_____
_____

25. Почему бабушка Нисанор все время уделяла детям аула в рассказе Хазрета Ашинова «Бабушка Нисанор»?
а) у нее вообще не было никогда своих детей;
б) дети и муж погибли на войне;
в) она любила своих детей, и чужих.

_____
_____
_____

27. В отрывке из поэмы Хамида Беретаря «Слово о Хакурате» Шаханчерий обращался к народу с призывом:
а) бороться за свою землю; б) сдаться врагам; в) поменять место жительства.

28. О каком историческом событии говорится в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?
а) о ВОВ; б) о Бзиюкской битве;
в) о строительстве Краснодарского водохранилища.
29. Кому помогал дедушка из рассказа Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?
а) жителям аула; б) партизанам; в) местным полицаям.

30. **Что случилось с дедушкой в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»**?
а) он ушел в лес к партизанам; б) его повесили немцы; в) он погиб в бою.

31. **В произведении «Сонет» Нальбий Куёк признается в любви:**
а) девушке; б) заре; в) земле.

32. **Как называется стихотворение Руслана Нехая, в котором есть строки:**
«… Согревали всадников в горах
Бурки, ими сшитые искусно.

И огонь не гаснул в очагах,
Хлеб свежо румянился и вкусно…»
а) «У адыгов обычай такой»; б) «Адыгея моя»; в) «Адыгские девушки».

33. **Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:**
«… Все собой оно объемлет!
Если светлое хоть раз
Не придет на нашу землю,
Знайте, жизни минула нас…»
а) Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;
б) Руслан Нехай «Солнце»;
в) Нальбий Куек «Сонет».

34. **О чем мечтала героиня стихотворения Нурбия Багова «Взойдет еще солнце»?** ***(самостоятельно)***
_____
_____
_____

35. **Какие доводы привел дед в стихотворении Нурбия Багова «Взойдет еще солнце», чтобы убедить внучку в ошибочности ее мечты?** ***(самостоятельно)***_____

3.5 Вопросы к зачету для сдачи промежуточной аттестации

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.
3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.
5. Мистические персонажи Нартского эпоса.
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7.Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество».
10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов.
11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта12.
12.Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.
14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зыбзылъфыгъэ итхыд»).
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31.Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кумук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук.

37.Адыгская литературная диаспора.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ЕН.01 Элементы высшей математики

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины НЕ.01 Элементы высшей математики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

уметь:

У1–выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений

У2–решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости

У3–применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

У4 – решать дифференциальные уравнения;

У5 - пользоваться понятиями теории комплексных чисел;

. знать:

З1 –основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

З2 - основы дифференциального и интегрального исчисления;

З3 - основы теории комплексных чисел.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	**Элементы линейной алгебры**			
1.1	Матрицы и действия над ними	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
1.2	Определители, свойства и вычисление	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
1.3	Системы линейных уравнений	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
2	**Аналитическая геометрия на плоскости**			
2.1	Векторы. Операции над векторами	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
2.2	Прямая на плоскости	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3

2.3	Кривые второго порядка	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
3	**Основы математического анализа**			
3.1	Предел функции	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
3.2	Неопределенности и их виды	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
3.3	Непрерывность функции	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
4	**Основы дифференциального исчисления**			
4.1	Понятие производной и ее геометрический смысл	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
4.2	Производная сложной функции	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
4.3	Исследование функций	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
4.4	Производная функции нескольких переменных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
4.5	Экстремум функции двух независимых переменных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
5	**Основы интегрального исчисления**			
5.1	Неопределенный интеграл. Методы вычисления неопределенного интеграла	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
5.2	Определенный интеграл	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
5.3	Приложения определённого интеграла в геометрии	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
6	**Дифференциальные уравнения**			
6.1	Дифференциальные уравнения первого порядка	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
6.2	Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
6.3	Однородные дифференциальные уравнения	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
6.4	Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3
7	**Основы теории комплексных чисел**			
7.1	Комплексные числа	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3

7.2	Переход от одной формы комплексного числа к другой	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК05	У1-У5, З1-З3

1. Показатели, критерии оценки компетенций

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Элементы линейной алгебры	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.1	Матрицы и действия над ними	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Определители, свойства и вычисление	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Системы линейных уравнений	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Элементы аналитической геометрии	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Векторы. Операции над векторами	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Прямая на плоскости	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Кривые второго порядка	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы математического анализа	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Предел функции	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Неопределенности и их виды	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Непрерывность функции	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы дифференциального исчисления	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Понятие производной и ее геометрический смысл	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Производная сложной функции	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Исследование функций	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Производная функции нескольких переменных	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Экстремум функции двух независимых переменных	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

5	Основы интегрального исчисления	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	Неопределенный интеграл. Методы вычисления неопределенного интеграла	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Определенный интеграл	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Приложения определённого интеграла в геометрии	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Дифференциальные уравнения	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
6.1	Дифференциальные уравнения первого порядка	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Однородные дифференциальные уравнения	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Основы теории комплексных чисел	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.1	Комплексные числа	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Переход от одной формы комплексного числа к другой	ОК01, ОК05	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Элементы линейной алгебры

1. Понятие матрицы.
2. Сложение, вычитание матриц.
3. Умножение матрицы на число. Умножение матриц.
4. Обратная матрица.
5. Минор. Алгебраическое дополнение.
6. Определители второго порядка.
7. Определители третьего порядка.
8. Определители n-го порядка.
9. Системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений.
10. Правило Крамера.
11. Метод Гаусса.
12. Матричное решение систем линейных уравнений (метод обратной матрицы).

2. Элементы аналитической геометрии

13. Понятие вектора и линейные операции над векторами.
14. Скалярное произведение векторов.
15. Векторное произведение векторов.
16. Смешанное произведение векторов.
17. Уравнения прямой на плоскости:общее уравнение прямой.
18. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
19. Уравнение прямой с данным угловым коэффициентом и проходящей через данную точку.
20. Уравнение прямой в отрезках.
21. Уравнение прямой проходящей через две точки.
22. Взаимное расположение прямых.
23. Угол между двумя прямыми.
24. Расстояние от точки до прямой.
25. Уравнение окружности.
26. Каноническое уравнение эллипса.
27. Каноническое уравнение гиперболы.
28. Каноническое уравнение параболы.

3. Основы математического анализа

29. Числовая последовательность.
30. Предел числовой последовательности.
31. Бесконечно малые величины и их свойства.
32. Бесконечно большие величины.
33. Сравнение бесконечно малых.
34. Связь между бесконечно малыми и бесконечно большими величинами.
35. Предел функции.
36. Основные теоремы о пределах.
37. Неопределенности и их виды.
38. Первый замечательные предел, его следствия.
39. Второй замечательные предел, его следствия.

4. Основы дифференциального исчисления

40. Задачи, приводящие к понятию производной.
41. Определение производной.

42. Правила дифференцирования.
43. Производные элементарных функций.
44. Дифференциал и производная сложной функции.
45. Правила дифференцирования сложной функции
46. Возрастание и убывание функций.
47. Максимумы и минимумы функции.
48. Асимптоты функции.
49. Выпуклость/вогнутость графика функции.
50. Точки перегиба функции.
51. Исследование функции
52. Производные и дифференциалы функции нескольких переменных.
53. Частные производные первого порядка.
54. Частные производные второго порядка
55. Экстремум функции двух независимых переменных.
56. Необходимое условие экстремума функции двух независимых переменных.
57. Достаточные условия наличия или отсутствия экстремума функции двух независимых переменных.
58. Наибольшее и наименьшее значение функции двух независимых переменных

5. Основы интегрального исчисления

59. Первообразная функции.
60. Неопределенный интеграл.
61. Основные свойства неопределенного интеграла.
62. Таблица неопределенных интегралов элементарных функций.
63. Методы вычисления неопределенного интеграла: метод замены переменной.
64. Методы вычисления неопределенного интеграла: метод интегрирования по частям.
65. Понятие об определенном интеграле;
66. Алгоритм нахождения определенного интеграла.
67. Основные свойства определенного интеграла.
68. Вычисление определенного интеграла методом замены переменной.
69. Вычисление определенного интеграла методом интегрирования по частям
70. Приложения определённого интеграла в геометрии: вычисление площади плоской фигуры.
71. Приложения определённого интеграла в геометрии: вычисление объема тела вращения.
72. Приложения определённого интеграла в геометрии: вычисление площади поверхности вращения.

6. Дифференциальные уравнения

73. Дифференциальные уравнения первого порядка.
74. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.
75. Общее и частное решения дифференциальных уравнений первого порядка.
76. Дифференциальные уравнения с разделенными переменными.
77. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
78. Однородные дифференциальные уравнения.
79. Линейные дифференциальные уравнения.
80. Линейные однородные и неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами
81. Дифференциальные уравнения, приводящиеся к однородным.
82. Уравнение Бернулли.
83. Уравнение в полных дифференциалах.

7. Основы теории комплексных чисел

Алгебраическая форма комплексного числа.

84. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
85. Переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической форме.
86. Тригонометрическая форма комплексного числа.
87. Действия над комплексными числамив тригонометрической форме.
88. Переход от тригонометрической формы комплексного числа к алгебраической форме.

2.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ
по дисциплине **Элементы высшей математики**

1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ
Вариант 1

1. Найти матрицу C=A+3B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = 1 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найти матрицу C=2A-B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7 \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Найти матрицу C=3A+B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4 \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Найти матрицу C=A-4B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3 \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Найти матрицу C=4A-B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

2.ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Вариант 1

№1. Составить уравнение прямой, проходящей через т. A(1;3) и имеющей направляющий вектор $\vec{n}=(4;2)$.

№2. Найти углы треугольника, стороны которого заданы уравнениями $18x+6y-17=0$, $14x-7y+15=0$, $5x+10y-9=0$.

№3. Найти угол между прямыми, если одна из них проходит через точки $A_1(1;3)$, $B_1(4;-4)$, а вторая – через точки $A_2(2;1)$, $B_2(7;3)$.

Вариант 2

№1. Известны т. $M_1(3;-7)$ и нормальный вектор прямой $\vec{n}=(-3;1)$.Составить уравнение прямой.

№2. Найти углы треугольника, стороны которого заданы уравнениями $2x+3y-5=0$, $2x-y-1=0$, $2x-3y+13=0$.

№3. Найти угол между прямыми, если одна из них проходит через точки $A_1(2;-2)$, $B_1(4;-3)$, а вторая – через точки $A_2(1;3)$, $B_2(3;4)$.

3. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Вариант 1

Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2-4}{3x^2+x-10}$; б) $\lim\limits_{x\to -6}\dfrac{x^2+2x-24}{2x^3+15x+18}$;

в) $\lim\limits_{x\to -5}\dfrac{x^2-x-30}{x^3+125}$ г) $\lim\limits_{x\to -4}\dfrac{2x^2+7x-4}{x^3+64}$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-9x+10}{x^2+3x-10}$; б) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{3x^2-3x+2}{x^2-x-12}$;

в) $\lim\limits_{x\to -3}\dfrac{2x^2+5x-3}{3x^2+10x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2-x-2}{x^3+1}$.

Вариант 3

Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2+5x-7}{3x^2+x+1}$; б) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{8x^2+4x-5}{4x^2-3x+2}$;

в) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{-3x^4+x^2+x}{x^4+3x-2}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4x^3-2x^2+5x}{3x^2+7x}$.

Вариант 4

Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{4x^2+5x-7}{2x^2-x+10}$; б) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2+5x-7}{3x^2+x+1}$;

в) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{8x^2+4x-5}{4x^2-3x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^4-2x^2-7}{3x^4+3x+5}$.

4. ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ

1 вариант

Найти промежутки монотонности функции

$y=3x^3-9x$

$y=2x^3-5x^2+4$

Найти точки максимума и минимума функции

$y=(x-3)^2$

$y=x^3-27x$

Исследовать функцию и построить ее график

$y=3x^2+4x+2$

2 вариант

Найти промежутки монотонности функции

$y=x^3-12x$

$y=x^4-2x^2$

Найти точки максимума и минимума функции

$y=(x-5)^2$

$y=2x^3+2x^2-2x$

Исследовать функцию и построить ее график

$y=x^2+x-2$

3 вариант

Найти промежутки монотонности функции

$y=x^3-3x^2$

$y = x^3 - x^2 - 4x$

Найти точки максимума и минимума функции

$y = (x+8)^2$

$y = 6x^5 + 15x^4 + 10x^3$

Исследовать функцию и построить ее график

$y = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 4$

4 вариант

Найти промежутки монотонности функции

$y = 3x^3 - 9x^2$

$y = -x^2 + 6x - 9$

Найти точки максимума и минимума функции

$y = (2x+1)^2$

$y = 2x^3 - 18x^2$

Исследовать функцию и построить ее график

$y = -3x^2 + 5x + 2$

5 вариант

Найти промежутки монотонности функции

$y = -x^3 + 3x^2 - 9x + 2$

$y = x^4 - 16x^2$

Найти точки максимума и минимума функции

$y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x - 4{,}5$

$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 11$

Исследовать функцию и построить ее график

$y = x^3 - x$

6 вариант

Найти промежутки монотонности функции

$y = x^4 - 12x^3$

$y = -x^3 + 6x^2 - 17$

Найти точки максимума и минимума функции

$y = \frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 2x - 2$

$y = x + \frac{1}{x}$

Исследовать функцию и построить ее график

$y = 3x^4 - 3x^2 + 5$

5.ОСНОВЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ

Вариант 1

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

1. $\int\left(5\cos x-3x^2+\frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{3x^8-x^5+x^4}{x^5}dx$.
3. $\int\left(6^x\cdot 3^{2x}-4\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x}+\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{1+16x^2}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

6. $\int(8x-4)^3dx$.
7. $\int\frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.
8. $\int x^5\cdot e^{x^6}dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$\int(x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

1. $\int\left(6\sin x+4x^3-\frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{x^9-3x^7+2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int\left(7^x\cdot 2^{2x}+5\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2}+\frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

6. $\int(7x+5)^4dx$.
7. $\int\frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8}dx$.
8. $\int x^7\cdot e^{x^8}dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$\int(x-2)\sin x dx$.

6. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Вариант 1

№1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений

1. $y=c_1e^{-5x}+c_2e^x,\quad y''+4y'-5y=0$.
2. $y=c_1e^x+c_2xe^x,\quad y''+2y'+y=0$.
3. $y=\frac{8}{x},\quad y'=-\frac{1}{8}y^2$.
4. $y=e^{4x}+2,\quad y'=4y$.

№2. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка

6. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$.
7. $y' = -6y$.
8. $y' = \frac{x-1}{y^2}$.
9. $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$.
10. $y' - 3y + 5 = 0$.
11. $y'' - 7y' + 10y = 0$.
12. $y'' + 4y' + 4y = 0$.

Вариант 2

№1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}$, $y'' + 4y' + 4y = 0$.
2. $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^{x}$, $y'' - y' - 6y = 0$.
3. $y = e^{3x} - 5$, $y' = 3y + 15$.
4. $y = \frac{5}{x}$, $y' = -y^2$.

№2. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка

6. $y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7$.
7. $y' = 8y$.
8. $y' = \frac{2x}{y^2}$.
9. $y' = \frac{y}{1+x^2}$.
10. $y' + 8y - 3 = 0$.
11. $y'' + 8y' + 16y = 0$.
12. $y'' - y' - 12y = 0$.

7. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

№1. Вычислить: $\frac{5}{1+2i}$.

№2. Выполнить действия: $\frac{(1+2i)(2+i)}{3-2i}$.

№3. Решите уравнение: $x^2 + 2x + 2 = 0$.

№4. Представьте числа $z_1 = -2 + 2i\sqrt{3}$, $z_2 = -\sqrt{3} - i$ в тригонометрической форме и найдите $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$.

№5. Представьте числа $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$ в показательной форме.

Вариант 2

№1. Вычислить: $\frac{2i-3}{1+i}$.

№2. Выполнить действия: $\frac{2+3i}{(4+i)(2-2i)}$.

№3. Решите уравнение: $x^2+6x+34=0$.

№4. Представьте числа $z_1=-1-i$, $z_2=\sqrt{2}-\sqrt{2}i$ в тригонометрической форме и найдите $z_1\cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$.

№5. Представьте числа $z_1=\sqrt{3}+i$ и $z_2=2-2i$ в показательной форме.

Вариант 3

№1. Вычислить: $-\frac{2i}{5-i}$.

№2. Выполнить действия: $\frac{(3+2i)(2-i)}{(2+3i)(1+i)}$.

№3. Решите уравнение: $x^2+4x+29=0$.

№4. Представьте числа $z_1=-3+3i$, $z_2=1-i\sqrt{3}$ в тригонометрической форме и найдите $z_1\cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$.

№5. Представьте числа $z_1=\sqrt{3}+i$ и $z_2=\sqrt{2}+i\sqrt{2}$ в показательной форме.

Вариант 4

№1. Вычислить: $\frac{2-3i}{5+2i}$.

№2. Выполнить действия: $\frac{1-3i}{i-2}+\frac{4i+1}{3i-1}$.

№3. Решите уравнение: $4x^2-8x+13=0$.

№4. Представьте числа $z_1=2\sqrt{2}-2i\sqrt{6}$, $z_2=1+i$ в тригонометрической форме и найдите $z_1\cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$.

№5. Представьте числа $z_1=\sqrt{3}+i$ и $z_2=3+i\sqrt{3}$ в показательной форме.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, есливыполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.4 Экзаменационный материал для промежуточной аттестации

3.4.1Теоретический материал

1. Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Обратная матрица. Минор. Алгебраическое дополнение.
2. Определители второго, третьего и n-го порядка. Свойства. Способы их вычисления
3. Системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений (метод обратной матрицы)
4. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов
5. Уравнения прямой на плоскости: Уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой, уравнение прямой с данным угловым коэффициентом и проходящей через данную точку. Уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой проходящей через две точки. Взаимное расположение прямых. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой.
6. Уравнение окружности. Каноническое уравнение эллипса, гиперболы, параболы.
7. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых.. Предел функции. Основные теоремы о пределах.
8. Неопределенности и их виды. Первый и второй замечательные пределы, их следствия.
9. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.
10. Дифференциал и производная сложной функции. Правила дифференцирования
11. Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Асимптоты. Выпуклость графика функции. Точки перегиба Исследование функции
12. Производные и дифференциалы функции нескольких переменных. Частные производные первого порядка. Частные производные второго порядка
13. Экстремум функции двух независимых переменных. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия наличия или отсутствия экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции
14. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла; таблица неопределенного интеграла.
15. Методы вычисления неопределенного интеграла: метод замены переменной; метод интегрирования по частям.
16. Понятие об определенном интеграле; алгоритм нахождения определенного интеграла; основные свойства определенного интеграла; определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной и методом интегрирования по частям
17. Приложения определённого интеграла в геометрии: вычисление площади плоской фигуры, объема тела и площади поверхности вращения
18. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами. Переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической форме.
19. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами. Переход от тригонометрической формы комплексного числа к алгебраической форме.
20. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решения.
21. Дифференциальные уравнения с разделенными переменными. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
22. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения.
23. Линейные однородные и неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

24. Дифференциальные уравнения, приводящиеся к однородным. Уравнение Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах

3.4.2 Практический материал

1. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 3 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & 4 \\ -2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$
2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 0 & 2 \\ -2 & 1 & 1 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ 4 & -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$
3. Решить систему уравнений методом Гаусса $\begin{cases} 2x-4y+3z=1, \\ x-2y+4z=3, \\ 3x-y+5z=2. \end{cases}$
4. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} 2x-4y+3z=1, \\ x-2y+4z=3, \\ 3x-y+5z=2. \end{cases}$
5. Решить систему уравнений методом обратной матрицы $\begin{cases} x+2y+3z=5 \\ 2x-y-z=1 \\ x+3y+4z=6 \end{cases}$
6. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $M(-2;-5)$ и параллельной прямой $3x+4y+2=0$.
7. Даны стороны треугольника: $x+y-6=0(AB)$, $3x-5y+14=0(BC)$ и $5x-3y-14=0(AC)$. Составить уравнение любой высоты и любой медианы.
8. Даны вершины треугольника: $A(0;0)$, $B(-1;-3)$ и $C(-5;-1)$. Составить уравнения прямых, проходящих через вершины треугольника и параллельных его сторонам.
9. Определить расстояние от точки $M(2;-1)$ до прямой, отсекающей на осях координат отрезки a=8, b=6.
10. Даны вершины треугольника: $A(1;1)$, $B(4;5)$ и $C(13;-4)$. Составить уравнения медианы, проведенной из вершины B, и высоты, опущенной из вершины C.
11. Даны вершины треугольника ABC: $A(0;2)$, $B(7;3)$ и $C(1;6)$. Определить $\angle BAC$.
12. Даны координаты точек $A=(1,1,-3)$, $B=(4,-1,1)$, $C=(-1,1,7)$, $D=(-3,-5,0)$. Найти:
    а) $\overrightarrow{AB}\cdot\overrightarrow{DC}$; б) $\overrightarrow{AD}\times\overrightarrow{BC}$; в) $(\overrightarrow{AC}\,\hat{}\,\overrightarrow{BD})$
13. Найти векторное произведение векторов $\bar{a}(3;4;7)$ и $\bar{b}(2;-5;2)$
14. Найти скалярное произведение векторов $\bar{a}(3;4;7)$ и $\bar{b}(2;-5;2)$
15. Найти угол между векторами $\bar{a}(1;4;-1)$ и $\bar{b}(2;0;3)$
16. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to x_0}\dfrac{x^2-3x+2}{14-x-3x^2}$, где $x_0=1, x_0=2$
17. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x^2-25}{x-5}$
18. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^5+x-12}{3x^3-4x-15}$

19. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to -3}\dfrac{\sqrt{3x+18}-3}{x^2-9}$

20. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{x\cos 5x}{\sin 8x}$

21. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 0}\left(\dfrac{2x^3-4x^4}{2x^3}\right)^{\frac{1}{2x}}$

22. Найти производную функции $y=\ln\sqrt{x^4+1}$

23. Найти производную функции $y=\sqrt{2x^3\left(x^2+\sqrt{x}\right)}$

24. Найти производную функции $y=\left(7\sqrt{x}-5x^8\right)^4$

25. Найти производную функции $y=\dfrac{\ln x}{\sin x}+x\cdot ctgx$

26. Исследовать функцию и построить ее график $y=x^3-x$

27. Исследовать функцию $y=\dfrac{x^4}{4}-2x^2$

28. Исследовать функцию $y=x^3-3x$

29. Найти точки экстремума и промежутки монотонности функции $y=\dfrac{x^4}{4}-2x^2$

30. Найти точки экстремума и промежутки монотонности функции $y=\dfrac{x^3}{3}+x^2$

31. Найти точки перегиба и промежутки выпуклости/вогнутости $y=12x-x^3$

32. Найти точки перегиба и промежутки выпуклости/вогнутости $y=\dfrac{x}{x^2-4}$

33. Вычислить неопределенный интеграл (метод подстановки) $\int\dfrac{e^{arctgx}}{1+x^2}dx$

34. Вычислить неопределенный интеграл (методом подстановки) $\int e^{\sin x}\cos x dx$

35. Вычислить неопределенный интеграл (методом интегрирования по частям) $\int x\ln(3x+2)dx$

36. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_{-1}^{1}xe^{-x^2}dx$

37. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_{0}^{\pi/4}\dfrac{x^2}{1+x^2}dx$

38. Решить дифференциальное уравнение $xy'-y=0$

39. Решить дифференциальное уравнение $y'=\dfrac{y}{x}$

40. Выполнить действия: $\dfrac{(3+2i)(2-i)}{(2+3i)(1+i)}$.

41. Вычислить: $\dfrac{2i-3}{1+i}$

42. Выполнить действия $(3-i2)^2$

43. Выполнить действия $(2+i3)(3-i2)$

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-5	1,2
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-5	1,2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-5	1,2
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-5	1,2
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-5	1,2
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-5	1,2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

уметь:

У1- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.;

У2 - Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

знать:

З1 –Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.

З2 - Формулы алгебры высказываний.

З3 - Методы минимизации алгебраических преобразований.

З4 - Основы языка и алгебры предикатов.

З5 – Основные принципы теории множеств

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком-петенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Раздел 1.**Основы математической логики**.			
1.1	Понятие высказывания. Основные логические операции.	устный опрос	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
1.2	Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
1.3	Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
1.4	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
1.5	Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
2.	Раздел 2. **Элементы теории множеств**.			
2.1	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств.	карточки	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
2.2	Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
2.3	Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
2.4	Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
2.5	Проверка булевой функции на принадлежность к классам Т0, Т1, S, L, M. Полнота множеств.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
3.	**Раздел 3. Логика предикатов.**			
3.1	Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2

	кванторные операции.			
3.2	Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
4.	Раздел 4.**Элементы теории графов**.			
4.1	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
4.2	Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.	карточки	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
4.3	Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
4.4	Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов. Построение графов	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
5.	Раздел 5. **Элементы теории алгоритмов**.			
5.1	Основные определения. Машина Тьюринга.	тестирование	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2
5.2	Работа машины Тьюринга.	карточки	ОК01, ОК02,ОК 04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1, У2

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие множества. Приведите примеры множеств. Как обозначаются множества и их элементы? Какие существуют способы задания множеств?
2. Отношения между двумя множествами. Перечислите операции над множествами с приведением соответствующих диаграмм Эйлера – Венна.
3. Понятие множества. Перечислите тождества алгебры множеств.
4. Понятие множества. Сформулируйте теорему о количестве подмножеств конечного множества.
5. Понятие множества. Запишите формулы количества элементов в объединении двух и трех множеств
6. Булевы функции. Таблицы истинности.
7. Проанализируйте формы представления логических функций. Приведите примеры.
8. Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание. Свойства. Правила поглощения, Блейка.
9. Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание. Свойства. Правила поглощения, де Моргана.
10. ДНФ, СДНФ. Представление булевой функции (по таблице истинности) в виде СДНФ .
11. КНФ, СКНФ. Представление булевой функции (по таблице истинности) в виде СКНФ.
12. Логические операции. Приоритет выполнения логических операций.
13. Перечислите законы алгебры логики. Какие следствия из законов алгебры логики Вы знаете?
14. Проанализируйте законы алгебры логики, которые наиболее часто используются при упрощении сложных логических выражений?
15. Синтез и анализ логических функций и схем. Переход от логической функции к логической схеме.
16. Синтез и анализ логических функций и схем. Переход от логической схемы к логической функции.
17. В чём заключается задача минимизации логической функции? Основная операция, используемая при минимизации логической функции? Приведите примеры минимизации.
18. Проанализируйте известные Вам методы минимизации логических функций.
19. Проанализируйте в чём заключается смысл метода карт Карно. Пример карты Карно для функции 3-х, 4-х переменных.
20. Функционально полные системы логических функций. Многочлен Жегалкина.
21. Функционально полные системы логических функций. Проанализируйте понятие «Замкнутые классы».
22. Функционально полные системы логических функций. Теорема Поста.
23. Алгебра высказываний. Формулы алгебры высказываний.
24. Алгебра высказываний. Понятие высказывания. Операции над высказываниями.
25. Основные понятия теории графов. Виды графов. Способы задания графов.
26. Основные понятия теории графов. Задача коммивояжера.
27. Основные понятия теории графов. Составление турнирной таблицы.
28. Основные понятия теории графов. Понятие плоского графа. Применение.
29. Основные понятия теории графов. Раскраска графа.
30. Основные понятия теории графов. Цикломатическое число графа. Определение числа ребер в графе.
31. Комбинаторика. Общие правила комбинаторики.
32. Комбинаторика. Упорядоченные множества. Перестановки. Перестановка с повторением.
33. Комбинаторика. Упорядоченные множества. Перестановки Перестановки предметов, расположенных в круг.

34. Комбинаторика. Упорядоченные подмножества. Размещения.
35. Комбинаторика. Размещения с повторением.
36. Комбинаторика. Сочетания с повторениями.
37. Комбинаторика. Свойства сочетаний. Сумма степенных рядов.
38. Комбинаторика. Правила суммы и произведений.
39. Формальные системы. Логика предикатов.
40. Формальные системы. Исчисление высказываний.
41. Умозаключения как форма мышления. Непосредственные умозаключения по логическому квадрату. Простые категорические силлогизмы.
42. Умозаключения как форма мышления. Энтимемы. Умозаключения из сложных суждений.
43. Индуктивные умозаключения и их виды. Виды индукции. Методы установления причинных связей.
44. Индуктивные умозаключения и их виды. Формальная аксиоматическая теория для арифметики натуральных чисел. Метод математической индукции. Статистические обобщения.
45. Индуктивные умозаключения и их виды. Виды аналогии. Моделирование как метод. Гипотезы.
46. Конечные автоматы. Определение конечных автоматов. Способы задания конечных автоматов.
47. Общие задачи теории автоматов. Задача синтеза
48. Общие задачи теории автоматов. Задача анализа
49. Общие задачи теории автоматов. Задача декомпозиции
50. Методы научного познания.

3.2. Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Тест по разделу «Теория множеств»

1 ВАРИАНТ

1.	Множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В, называется а) разностью множеств в) объединением множеств б) симметрической разностью множеств г) пересечением множеств
2.	Множество, состоящее из всех тех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из множеств А или В, называется а) пересечением множеств в) объединением множеств б) симметрической разностью множеств г) разностью множеств
3.	Объединением множеств А={-5;-1;0;1;2} и В={-7;-1;0;1;7} является множество а) {-1;0;1} в) {-7;-5;-1;0;1;2;7} б) {-5;-1;0;1;2;-7;-1;0;1;7} г) {-7;-5;2;7}
4.	Пересечением множеств А={-5;-1;0;1;2} и В={-7;-1;0;1;7} является множество а) {-1;0;1} в) {-7;-5;-1;0;1;2;7} б) {-5;-1;0;1;2;-7;-1;0;1;7} г) {-7;-2;2;7}
5.	Разностью А-В множеств А={-5;-1;0;1;2} и В={-7;-1;0;1;7} является множество а) {-7;-5;2;7} в) {-1;0;1} б) {-5;-1;0;1;2;-7;-1;0;1;7} г) {-5;2}
6.	Разностью В-А множеств А={-5;-1;0;1;2} и В={-7;-1;0;1;7} является множество а) {-5;-1;0;1;2;-7;-1;0;1;7} в) {-1;0;1} б) {-7;7} г) {-7;-5;2;7}
7.	Множество всевозможных упорядоченных пар элементов множества М называется а) подмножеством множества М в) отношением множества М б) квадратом множества М г) парой множества М
8.	Отношение *R* называется … на множестве *M*, если для каждой пары элементов *a* и*b* из множества *M* из отношения *aRb*следует отношение *bRa* а) полным в) транзитивным б) рефлексивным г) симметричным
9.	Отношение *R* называется … на множестве *M*, если ни для какого элемента *a* из множества *M* не

	выполняется отношение *aRa*			
	а)	симметричным	в)	рефлексивным
	б)	антисимметричным	г)	антирефлексивным
10.	Отношение *R* называется … на множестве *M*, если для любых трех элементов *a, bиc* из множества *M* из отношений *aRbи bRc* следует отношение не *aRc*			
	а)	антитранзитивным	в)	антирефлексивным
	б)	транзитивным	г)	неполным
11.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно рефлексивно, симметрично и транзитивно называется			
	а)	отношением строгого порядка	в)	отношением полного порядка
	б)	отношением порядка	г)	отношением эквивалентности
12.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично, транзитивно и полное называется			
	а)	отношением неполного порядка	в)	отношением строго порядка
	б)	отношением полного порядка	г)	отношением нестрого порядка
13.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично, транзитивно и антирефлексивно называется			
	а)	отношением строго порядка	в)	отношением неполного порядка
	б)	отношением полного порядка	г)	отношением нестрого порядка
14.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично, транзитивно, антирефлексивно и полное называется			
	а)	отношением полного нестрого порядка	в)	отношением полного строго порядка
	б)	отношением неполного строго порядка	г)	отношением неполного нестрого порядка
15.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично, транзитивно, рефлексивно и полное называется			
	а)	отношением неполного нестрого порядка	в)	отношением неполного строго порядка
	б)	отношением полного строго порядка	г)	отношением полного нестрого порядка

2 ВАРИАНТ

1.	Множество, состоящее из тех и только тех элементов множества A, которые не содержатся в B, называется
	а) разностью множеств A-B б) разностью множеств B-A в) объединением множеств г) пересечением множеств
2.	Дополнением множества A до универсального множества U называется множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые
	а) не принадлежат U и не принадлежат A б) принадлежат U и принадлежат A в) не принадлежат U, но принадлежат A г) принадлежат U, но не принадлежат A
3.	Объединением множеств A={-2;-1;0;1;2} и B={-3;-1;0;1;3} является множество
	а) {-3;-2;2;3} б) {-2;-1;0;1;2;-3;-1;0;1;3} в) {-1;0;1} г) {-3;-2;-1;0;1;2;3}
4.	Пересечением множеств A={-2;-1;0;1;2} и B={-3;-1;0;1;3} является множество
	а) {-3;-2;-1;0;1;2;3} б) {-2;-1;0;1;2;-3;-1;0;1;3} в) {-1;0;1} г) {-3;-2;2;3}
5.	Разностью A-B множеств A={-2;-1;0;1;2} и B={-3;-1;0;1;3} является множество
	а) {-2;-1;0;1;2;-3;-1;0;1;3} б) {-2;2} в) {-1;0;1} г) {-3;-2;2;3}
6.	Разностью B-A множеств A={-2;-1;0;1;2} и B={-3;-1;0;1;3} является множество
	а) {-3;3} б) {-2;-1;0;1;2;-3;-1;0;1;3} в) {-1;0;1} г) {-3;-2;2;3}
7.	Элементы a и b некоторого множества, взятые в определенном порядке, называют
	а) упорядоченной парой б) неупорядоченной парой в) координатами г) парой
8.	Отношение *R* называется … на множестве *M*, если для всякого элемента *a* из множества *M* выполняется отношение *aRa*
	а) симметричным б) рефлексивным в) транзитивным г) полным
9.	Отношение *R* называется … на множестве *M*, если для несовпадающих элементов *a* и*b* из множества *M* из отношения *aRb*следует отношение не *bRa*
	а) симметричным б) антирефлексивным в) антисимметричным г) рефлексивным
10.	Отношение *R* называется … на множестве *M*, если для любых трех элементов *a, b*и*c* из множества *M* из отношений *aRb*и *bRc* следует отношение *aRc*
	а) симметричным б) полным в) транзитивным г) рефлексивным
11.	Отношение *R* называется … на множестве *M*, если для всякой пары несовпадающих элементов *a* и*b* из множества *M,* по меньшей мере, одно из отношений *aRb*или *bRa*имеет место
	а) полным б) неполным в) транзитивным г) симметричным
12.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично и транзитивно называется
	а) отношением эквивалентности б) отношением порядка в) отношением симметричности г) отношением рефлексивности
13.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично, транзитивно и неполное называется
	а) отношением строго порядка б) отношением полного порядка в) отношением неполного порядка г) отношением нестрого порядка
14.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично, транзитивно и рефлексивно называется
	а) отношением полного порядка б) отношением строго порядка в) отношением неполного порядка г) отношением нестрого порядка
15.	Отношение *R* на множестве *M*, которое одновременно антисимметрично, транзитивно, антирефлексивно и неполное называется
	а) отношением неполного нестрого порядка б) отношением полного строго порядка в) отношением неполного строго порядка г) отношением полного нестрого порядка

ОТВЕТЫ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	г	в	в	а	г	б	б	г	г	а	г	б	а	в	г
2 вариант	а	г	г	в	б	а	а	б	в	в	а	б	в	г	в

Самостоятельная работа по разделу «Алгебра логики»

1 ВАРИАНТ

1. Высказыванием называется _____

2. Конъюнкцией двух высказываний a и b называется _____

3. Дизъюнкцией двух высказываний a и b называется _____

4. Импликацией двух высказываний a и b называется _____

5. Эквиваленцией двух высказываний a и b называется _____

6. Отрицанием высказывания a называется _____

7. Конъюнктивной нормальной формой называется _____

8. Совершенной дизъюнктивной нормальной формой называется _____

9. Законы де Моргана _____

10. Закон противоречия и закон исключенного третьего _____

11. Законы констант _____

12. Закон дистрибутивности конъюнкции относительно дизъюнкции _____

13. Построить таблицу истинности выражения $x \wedge y \vee z \rightarrow x \wedge z \leftrightarrow y$

14. Получить СДНФ и СКНФ формулы $f(x,y,z)=(x \vee y) \wedge z \rightarrow x \wedge z$ с помощью таблицы истинности

15. Привести к СКНФ формулу $f(a,b,c)=b \vee c \rightarrow a \wedge c$

2 ВАРИАНТ

1. Конъюнкцией двух высказываний a и b называется _____

2. Дизъюнкцией двух высказываний a и b называется _____

3 Импликацией двух высказываний a и b называется _____

4. Эквиваленцией двух высказываний a и b называется _____

5. Отрицанием высказывания a называется _____

6. Две формулы алгебры логики называются равносильными, если _____
_____
_____

7. Дизъюнктивной нормальной формой называется _____
_____
_____

8. Совершенной конъюнктивной нормальной формой называется _____
_____
_____

9. Законы де Моргана _____
_____
_____

10. Закон противоречия и закон исключенного третьего _____
_____
_____

11. Законы констант _____
_____
_____

12. Закон дистрибутивности дизъюнкции относительно конъюнкции _____
_____
_____

13. Построить таблицу истинности $b \to c \leftrightarrow a \vee b \wedge c$
_____

14. Получить СДНФ и СКНФ формулы $f(x,y,z)=x \wedge z \vee y \to x$ с помощью таблицы истинности
_____

15. Привести к СКНФ формулу $f(a,b,c)=(a \to b) \wedge c$
_____
_____

Задание для письменного ответа:

1) Заполните пропуски:

а) Логика (от греческого слова «logos» - _____) – совокупность наук о _____ и _____ мышления, о наиболее общих законах _____.

б) Начало исследования в области формальной логики было положено работами _____ в _____

в) Логика оперирует _____

г) Математическая логика применяет для анализа рассуждений _____

д) Основоположник алгебры логики _____

е) Высказывание — повествовательное предложение, о котором можно сказать, _____ оно или _____

ж) Алгебра логики занимается исследованием _____ _____

2) Закончите предложения:

а) Суждение – это _____
_____

б) Умозаключение – это_____
_____

в)Логическое выражение – это _____
_____

3) Какие из приведенных высказываний являются истинными, а какие ложными? Перечислите через запятую в строках таблицы.

а) Земля – это звезда

б) 5>3

в) 4-1=10

г) Париж – это столица Англии

д) Москва – столица России

е) Корова – млекопитающее.

Истинные	Ложные

4) Поставить в соответствие определение логических операций и их названий:

а) Логическая операция, ставящаяся в соответствии каждым двум простым высказываниям составное высказывание, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе ложно.

б) Сложное высказывание ложно тогда и только тогда, когда А и В ложны одновременно.

в) Если высказывание А истинно, то В ложно, и наоборот.

г) Сложное высказывание $A \wedge B$ истинно тогда и только тогда, когда оба высказывания истинны одновременно.

д) Логическая операция, ставящая в соответствие каждым двум простым высказываниям, составное высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны или ложны одновременно.

Дизъюнкция	Конъюнкция	Инверсия (отрицание)	Импликация	Эквивалентность

Задание 3 для письменного ответа:

Максимально упростите выражение, с помощью равносильных преобразований Затем, с помощью таблицы истинности, сравните Ваше упрощенное выражение с исходным:

1)
2)
3)
4)
5)

Тема :Булевы функции

Тест

1. Булевой функцией от n переменных называют

А)Набор ,где)функциюА, принимающую значения 0 и 1

В) функцию А, принимающую одно из двух значений 0 или 1

Г) функцию А

2. Обозначение операции Штрих Шеффера

А)

Б) x+y

В)

Г) ( )

3. Одночлен от некоторых переменных называется *совершенным*, если

А) они входят в него точно один раз либо со знаком отрицания, либо без него.

Б) каждая из этих переменных входит в него либо со знаком отрицания, либо без него.

В) каждая из этих переменных входит в него точно один раз либо со знаком отрицания, либо без него.
Г) каждая из этих переменных входит в него точно один раз

4. Полином Жигалкина- это
А) представление булевой функции с помощью констант, операции конъюнкции и двоичного сложения
Б) представление булевой функции с помощью констант, операции дизъюнкции и двоичного сложения
В) представление булевой функции с помощью операции дизъюнкции и двоичного сложения
Г) представление булевой функции с помощью констант, операции конъюнкции

5. Для того, чтобы система булевых функций была полной необходимо и достаточно, чтобы для каждого из классов T_0, T_1, S,L,M нашлась функция, не принадлежащая этому классу
А) важное свойство суммы Жигалкина
Б) теорема о замкнутых классах
В) теорема Буля
Г) теорема Поста

6. Основные замкнутые классы булевых функций
А) T_0, T_1, S,K,M
Б) T_0, T, S,L,M
В) T_0, S,L,N, M

7. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция 
А) T_1, S,M
Б) T_0, T_1
В) T_1, L,M
Г) T_1,M

8. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция 
А) T_0, T_1
Б) T_1, S,M
В) T_1,M
Г) T_1, L,M

9. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция 0
А) T_0,L,M
Б) T_1, S,M
В) T_1, S,L
Г) T_0,S,M

10. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция 1
А) T_1, S,M
Б) T_1, L,M
В) T_1,M
Г) T_1, L,S

11. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция x
А) T_0, T_1,L,M
Б) T_0, S,L,M
В) T_0, T_1, S,L,M
Г) T_0, T_1, S,L

12. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция 

А) T_0, S
Б) T_0, T_1, S
В) S,L,M
Г) S,L

13. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция x+y
А) T_0, L
Б) ни к какому
В) ко всем
Г) S,L,M

2. Теория множеств.
Задания для письменного ответа:

1. **Закончите предложения:**

а) Множество- это любая определенная _____ _____.
б) Объекты, из которых состоит множество, называются его _____ или _____.
в) Если а элемент множества А, то пишут _____
г) Если А и В состоят из одних и тех же элементов, то говорят, что они _____, и пишут _____.
д) Подмножеством множества А называется такое множество В, каждый элемент которого _____ _____.

2. **Вставьте пропущенное слово:**

а) _____ множества А называется такое множество В, каждый элемент которого принадлежит множеству А
б) _____ множеств А и В называется множество, содержащее все элементы множества А и множества В, которые принадлежат хотя бы одному из множеств
в) _____ множеств А и В называется множество, содержащее те элементы множества *A* и множества *B,* которые входят одновременно в оба множества,
г) _____ множеств А и В называется множество, состоящее из тех элементов, которые лежат в *A*, но не лежат в *B*.
д) _____ множества А называется множество ____, состоящее из всех элементов, которые не принадлежат *A*

3.Закончите запись:

а) Пусть *A* и *B* множества, а A, b B, запишем их в определенные пары и обозначим *(a,b)*, такая пара элементов называется _____.
б) Множество всех упорядоченных пар множеств *A* и *B* называется _____.
в) Любое подмножество прямого произведения *A·B* называется _____.
г) Если А=В, то прямое произведение [?][?][?][?][?][?] называется _____.

Тема Отношения. Бинарные отношения и их свойства.
Тест
1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:
а) пустым

б) конечным
в) нулевым

2. Множество решений уравнения записывается:
а) {-2,3}
б) (2;-3)
в) {2,-3}

3. Мощность множества B={0,1,2,3,5,9,27,38} равна:
а) 8
б) 18
в) 4

4. Правильная запись предложения «Y – множество действительных чисел, больших 3» – это:
а) Y={y/yєR, y>3}
б) Y={R/ y>3}
в) Y={yєR/y>3}

5. Декартово произведение множеств A={0,-3} и B={-1,2} – это:
а) AB={(0,-1),(-3,2)}
б) AB={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)}
в) AB={0,-1}

6. Не пересекаются множества чисел:
а) простых и четных
б) простых и нечетных
в) простых и составных

7. Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:
а) пустое множество
б) равнобедренных
в) прямоугольных

8. Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:
а) параллелограммов
б) прямоугольников
в) квадратов

9. Пересекаются множества чисел:
а) четных и нечетных
б) простых и четных
в) простых и составных

10. Мощность множества A={-3,0,2,5,13} равна:
а) 5
б) 15
в) 2

Задание для письменного ответа:
Вставьте пропущенные слова:

1) Бинарное отношение p, заданное на множестве A, называется _____, если a A,(a,a)□p

2) Бинарное отношение p, заданное на множестве A, называется _____, если для любых элементов a,b A,(a,b)∧(b,a) p®a=b;(a,b) pэa≠b□®(a,b)□p

3) Бинарное отношение p, заданное на множестве A, называется _____, если для любых элементов a, b, c Авыполняется (a,b) p∧(b,c) p

4) Бинарное отношение p, заданное на множестве A, называется _____, если для любых элементов a, b Аиз того, что (a,b) p® (b,a) p

5) Бинарное отношение p, заданное на множестве A, называется _____, если для любых элементов a,b A,a=b((a,b) p((b,a) p

6) Бинарное отношение p, заданное на множестве A, называется _____, если элемент этого множества находится в данном отношении сам с собой

Тест

Установите соответствие между отношением, заданным на множестве, и его свойствами:

1. Два целых числа a и b находятся в отношении ρ тогда и только тогда, когда разность a−b делится нацело на 5

Данное отношение обладает следующими свойствами:

Варианты ответов

1. Транзитивность
2. Симметричность
3. Антисимметричность
4. Антирефлексивность
5. Рефлексивность

2. Два целых числа a и b находятся в отношении ρ тогда и только тогда, когда a меньше или равно b

Данное отношение НЕ ОБЛАДАЕТ следующими свойствами:

Варианты ответов

1. Антисимметричность
2. Рефлексивность
3. Транзитивность
4. Симметричность
5. Антирефлексивность

3. Каковы свойства отношения "больше в 2 раза", заданного на множестве M={2; 4; 6; 8; 12} ?

Варианты ответов

1. Симметричность
2. Транзитивность
3. Антисимметричность
4. Рефлексивность
5. Антирефлексивность

4. На множестве K={1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10} задано отношение "иметь один и тот же остаток при делении на 3".

Какими свойствами НЕ ОБЛАДАЕТ данное отношение, заданное на этом множестве?
Варианты ответов

1. Антисимметричность
2. Антирефлексивность
3. Симметричность
4. Рефлексивность
5. Транзитивность

5. На множестве окружностей плоскости задано отношение " окружность x лежит внутри окружности y"
Варианты ответов

1. Транзитивность
2. Симметричность
3. Антисимметричность
4. Антирефлексивность
5. Рефлексивность

6. На множестве B={213; 37; 21; 87; 82} задано отношение "иметь в записи одинаковые цифры". Какими свойствами обладает это отношение?
Варианты ответов

1. Рефлексивность
2. Транзитивность
3. Антирефлексивность
4. Антисимметричность
5. Симметричность

Задание 2 для письменного ответа:

Выберите из перечисленных свойств бинарных отношений те, которые необходимы (возможны неоднократные повторения)

(Рефлексивно, антирефлексивно, симметрично, антисимметрично, транзитивно, связано, не связанное.)

1) Бинарное отношение R, заданное на множестве A, называется отношением эквивалентности, если оно _____, _____, _____.

2) Бинарное отношение R, заданное на множестве A, называется отношением порядка, если оно _____, _____

3) Бинарное отношение R, заданное на множестве A, называется отношением строгого порядка, если оно _____, _____, _____.

4) Бинарное отношение R, заданное на множестве A, называется отношением не строгого порядка, если оно _____, _____, _____.

5) Бинарное отношение R, заданное на множестве A, называется отношением линейного порядка, если оно _____, _____, _____.

6) Бинарное отношение R, заданное на множестве A, называется отношением частичного порядка, если оно _____.

Тема Предикаты.

Вопросы для устного ответа:

1. Что такое предикат?
2. Примеры 1, 2, 3 местных предикатов.
3. Область определения предиката.
3. Множество истинности предиката.
4. Является ли линейное уравнение предикатом?
5. Является ли линейное неравенство предикатом?
6. Область определения предиката $x + 2 < 3x - 4$?
7. $\square$ - как читается квантор?
8. $\square$- как читается квантор?
9. Множество истинности предиката $x + 5 = 1$?

Тема Основы теории графов
Тест
1) Кто считается родоначальником теории графов?
а) Куратовский
б) Леонард Эйлер
в) Аппель

2) Кто решил задачу о трех колодцах?
а) Куратовский
б) Леонард Эйлер
в) Аппель

3) Совокупность конечного числа точек, называемых вершинами, и попарно соединяющих некоторые из этих вершин линий, называемых ребрами, это –
а) инцидентность
б) смежность
в) граф

4) Если ребра – упорядоченные пары, то такой граф называется:
а) псевдографом
б) ориентированным
в) неориентированным

5) В каком графе могут быть кратные ребра?
а) псевдографом
б) мультиграфом
в) неориентированным

6) Смежными в графе называются вершины:
а) совпадающие
б) изоморфные
в) инцидентные одному ребру

7) Ребра, инцидентные одной вершине, называются:
а) смежными;
б) совпадающими;
в) изоморфными

Задания для письменного ответа

1) Перечислить все пары смежных вершин, смежных ребер, инцидентные ребра и вершины графа на рис.1

В графе, диаграмма которого приведена на рис.1, найти:

2) маршрут, но не цепь;

3) цепь, но не простая цепь;

4) простая цепь;

5) цикл, но не простой цикл;

6) простой цикл.

Вопросы для устного ответа:

1. Какие два графа называются изоморфными?
2. Какой граф называется двудольным?
3. Какой граф называется тривиальным?
4. Какой граф называется турниром?
5. Какой граф называется сетью?
6. Какая вершина называется четной (нечетной)?
7. Что такое инвариант графа?
8. Какой граф называется полным?

Тема Матрица смежности, матрица инциденций.

Вопросы для устного ответа:

1. Определение матрицы смежности.
2. Определение матрицы инциденций для неориентированного графа.
3. Определение матрицы инциденций для ориентированного графа.
4. Свойства матрицы смежности
5. Свойства матрицы инциденций.
6. Определение списка инцидентности.
7. Преимущества и недостатки использования списка инцидентности и матрицы смежности и инцидентности.

Тема. Элементы теории алгоритмов

Задания для письменного ответа

1. Дано число n в десятичной системе счисления. Разработать машину Тьюринга, которая увеличивала бы заданное число n на 7. Автомат в состоянии q1 обозревает некую цифру входного слова. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.
2. Дана десятичная запись натурального числа n > 1. Разработать машину Тьюринга, которая уменьшала бы заданное число n на 2. Автомат в состоянии q1 обозревает правую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

3) На ленте машины Тьюринга находится число, записанное в десятичной системе счисления. Умножить это число на 4. Автомат в состоянии q1 обозревает крайнюю левую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

4) Составить коды для всех сообщений данных а) бинарного дерева б) тринарного дерева

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-3	1- 3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-3	1- 3
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-3	1- 3
ОК 05	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-3	1- 3
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-3	1- 3
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-3	1- 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

1) основные понятия комбинаторики;
2) основы теории вероятностей и математической статистики;
3) основные понятия теории графов;

уметь:

1) применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
2) пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
3) применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	Комбинаторика	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
1.1	Элементы комбинаторики	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
2	Случайные события	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
2.1	Основные понятия теории вероятностей	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
2.2	Теорема сложения вероятностей	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
2.3	Теорема умножения вероятностей	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
2.4	Повторение испытаний	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
3	Случайные величины	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
3.1	Дискретные случайные величины (ДСВ)	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
3.2	Числовые характеристики ДСВ	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
3.3	Непрерывные случайные величины (НСВ)	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
3.4	Непрерывные распределения случайных величин	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3

3.5	Закон больших чисел	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
4	Элементы математической статистики	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
4.1	Элементы математической статистики. Выборочный метод	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
4.2	Статистические оценки параметров распределения	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
4.3	Доверительные интервалы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
4.4	Оценка точности измерений	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
5	Теория графов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
5.1	Основные понятия теории графов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
5.2	Плоские графы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
5.3	Ориентированные графы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
5.4	Матрицы графа	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
5.5	Деревья в работе	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3
5.6	Сетевое планирование. Транспортная задача	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З3, У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Комбинаторика	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для дифференцированного зачета
1.1	Элементы комбинаторики	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Случайные события	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Основные понятия теории вероятностей	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Теорема сложения вероятностей	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Теорема умножения вероятностей	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Повторение испытаний	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Случайные величины	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Дискретные случайные величины (ДСВ)	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Числовые характеристики ДСВ	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Непрерывные случайные величины (НСВ)	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Непрерывные распределения случайных величин	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Закон больших чисел	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Элементы математической статистики	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Элементы математической статистики. Выборочный метод	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Статистические оценки	ОК01, ОК02, ОК.04,	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференцированного

	параметров распределения	ОК05,ОК09, ОК10	контроля	зачета
4.3	Доверительные интервалы	ОК.2, ОК.4, ОК.7, ПК.1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Оценка точности измерений	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Теория графов	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	Основные понятия теории графов	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Плоские графы	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Ориентированные графы	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Матрицы графа	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Деревья в работе	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Сетевое планирование. Транспортная задача	ОК01, ОК02, ОК.04, ОК05,ОК09, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Комбинаторика

1. Комбинаторика
2. Перестановки. Теорема о количестве перестановок
3. Размещения. Теорема о количестве размещений
4. Сочетания. Теорема о количестве сочетаний
5. Теорема о количестве комбинаций

2. Случайные события

6. Испытания и события.
7. Виды случайных событий.
8. Классическое определение вероятности.
9. Геометрическая вероятность
10. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.
11. Полная группа событий. Противоположные события.
12. Произведение событий.
13. Условная вероятность.
14. Теорема умножения вероятностей.
15. Независимые события, теорема умножения для независимых событий.
16. Вероятность появления хотя бы одного события
17. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
18. Формула полной вероятности.
19. Вероятность гипотез, формула Бейеса
20. Формула Бернулли.
21. Локальная теорема Лапласа.
22. Интегральная теорема Лапласа.

3. Случайные величины

23. Случайная величина. Дискретные случайные величины (ДСВ).
24. Закон распределения вероятностей ДСВ.
25. Биноминальное распределение.
26. Распределение Пуассона.
27. Числовые характеристики ДСВ.
28. Математическое ожидание ДСВ. Вероятностный смысл математического ожидания.
29. Свойства математического ожидания.
30. Дисперсия ДСВ. Формула для вычисления дисперсии.
31. Свойства дисперсии.
32. Среднее квадратическое отклонение.
33. Неравенство Чебышева.
34. Теорема Чебышева.
35. Теорема Бернулли
36. Определение функции распределения.
37. Свойства функции распределения.
38. График функции распределения
39. Определение плотности распределения.
40. Вероятность попадания НСВ в заданный интервал.
41. Свойства плотности распределения. Вероятностный смысл плотности распределения.
42. Закон равномерного распределения вероятностей

43. Числовые характеристики НСВ.
44. Нормальное распределение. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины.
45. Определение показательного распределения.
46. Вероятность попадания в заданный интервал показательно распределенной случайной величины.
47. Числовые характеристики показательного распределения

4. Элементы математической статистики

48. Случайная выборка. Статистическое распределение выборки.
49. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма
50. Статистические оценки параметров распределения. Генеральная средняя.
51. Выборочная средняя. Групповая и общая средние.
52. Генеральная дисперсия. Выборочная дисперсия. Сложение дисперсий
53. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал.
54. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания.
55. Оценка истинного значения измеряемой величины.
56. Доверительные интервалы для оценки среднего квадратического отклонения.
57. Оценка точности измерений. Оценка вероятности по относительной частоте.
58. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
59. Метод наибольшего правдоподобия.
60. Процедура рекуррентного оценивания

5. Теория графов

61. Граф. Полный граф, дополнение графа. Степень графа.
62. Путь в графе, цикл. Связность графа. Операция удаления ребра, мост.
63. Деревья, лес. Изображение графа.
64. Представление о плоском графе. Формула Эйлера.
65. Триангулированный граф.
66. Изображение ребер плоского графа прямолинейными отрезками.
67. Эйлеровы графы. Лабиринты.
68. Гамильтоновы графы.
69. Ориентированный граф Полный ориентированный граф. Изображение с помощью ориентированных графов отношений на множестве.
70. Матрица инцидентности графа.
71. Матрица смежности графа.
72. Список ребер.
73. Деревья и подсчет количества изомеров.
74. Число деревьев с пронумерованными вершинами. Деревья в комбинаторике.
75. Сетевое планирование.
76. Транспортная задача.

3.2 Материалы для текущей аттестации.

Тесты для текущей аттестации

по дисциплине **Теория вероятностей и математическая статистика**

Разделы «Комбинаторика» и «Случайные события»

1 ВАРИАНТ

1. Математическая наука, изучающая закономерности случайных явлений называется

   а) вероятностью
   в) математической статистикой
   б) комбинаторикой
   г) теорией вероятности

2. Число всех возможных сочетаний вычисляется по формуле

   а) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
   в) $P(A) = \frac{k}{n}$
   б) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$
   г) $P_n = n!$

3. Событие, которое при осуществлении определенной совокупности условий может либо произойти, либо не произойти, называется

   а) случайным
   в) достоверным
   б) невозможным
   г) несовместным

4. Вероятность невозможного события *A* равна

   а) 1
   в) 1/2
   б) 0
   г) -1

5. Событие, состоящее в появлении события *A*, или события *B*, или обоих этих событий, называется

   а) разностью событий A-B
   в) суммой событий A+B
   б) произведением событий A·B
   г) разностью событий B-A

6. Если появление одного события не исключает появление другого события в одном и том же испытании, то такие события называются

   а) достоверными
   в) случайными
   б) несовместными
   г) совместными

7. *Теорема умножения вероятностей:* вероятность совместного появления двух событий равна

   а) разности вероятностей этих событий, т.е. P(A·B)=P(A)-P(B)
   в) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A\cdot B)=P(A)\cdot P_A(B)$

	б)	сумме вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B)=P(A)+P(B)$	г)	сумме вероятностей противоположных событий, т.е. $P(A \cdot B)= P(\overline{A}) + P(\overline{B})$
8.	Величину, которая в результате испытания примет одно и только одно возможное значение, наперед не известное и зависящее т случайных причин, которые заранее не могут быть учтены, называют			
	а)	случайной	в)	непрерывной
	б)	дискретной	г)	числовой
9.	Вычислить число сочетаний C_{10}^4			
	а)	151200	в)	720
	б)	210	г)	24
10.	Вычислить число размещений A_{10}^4			
	а)	40	в)	3664
	б)	210	г)	5040
11.	Вычислить число перестановок P_6			
	а)	570	в)	720
	б)	500	г)	750
12.	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения четного числа?			
	а)	4/6	в)	1/6
	б)	1/2	г)	2/3
13.	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим— 0,75. Найти вероятность того, что хотя бы один из стрелков попал в мишень.			
	а)	0,08	в)	0
	б)	0,995	г)	1
14.	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим— 0,8. Найти вероятность того, что двое из стрелков попали в мишень.			
	а)	1	в)	0
	б)	0,366	г)	0,452
15	На полке 10 учебников, из которых 6 в переплете. Наудачу взяли 4 учебника. Найти			

. вероятность того, что 3 из них в переплете.

а) 0,38 в) 0

б) 0,83 г) 1

2 ВАРИАНТ

1. Комбинации из *n* элементов, отличающиеся друг от друга только порядком называются

а) перестановками в) сочетаниями

б) комбинаторикой г) размещениями

2. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле

а) $P(A) = \frac{k}{n}$ в) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$

б) $P_n = n!$ г) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$

3. Вероятность события *A* с общим числом всех возможных элементарных исходов *n* и числом благоприятствующих исходов *k* вычисляется по формуле

а) $P_n = n!$ в) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$

б) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$ г) $P(A) = \frac{k}{n}$

4. Вероятность достоверного события *A* равна

а) 2 в) 0

б) 1 г) 1/3

5. Событие, состоящее в совместном появлении событий *A* и *B*, называется

а) разностью событий A-B в) произведением событий A·B

б) разностью событий B-A г) суммой событий A+B

6. Если появление одного события не изменяет вероятности другого события, то такие события называются

а) недостоверными в) несовместными

б) зависимыми г) независимыми

7. *Теорема умножения вероятностей независимых событий:* вероятность совместного появления двух независимых событий равна

а) сумме вероятностей этих событий, т.е. P(A·B)=P(A)+P(B)

в) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого,

		т.е. $P(A\cdot B)=P(A)\cdot P_A(B)$
	б) произведению вероятностей этих событий, т.е. $P(A\cdot B)=P(A)\cdot P(B)$	г) разности вероятностей этих событий, т.е. $P(A\cdot B)=P(A)-P(B)$
8.	*Интегральная теорема Лапласа*: вероятность того, что в n испытаниях событие A появится от k_1до k_2 разприближенно вычисляется по формуле	
	а) $P_n(k_1,k_2)\approx\Phi(x'')-\Phi(x'),$ $x'=\frac{k_1-np}{\sqrt{npq}}, x''=\frac{k_2-np}{\sqrt{npq}}$	в) $P_n(k_1,k_2)\approx\varphi(x'')-\varphi(x'),$ $x'=\frac{k_1np}{\sqrt{n+p+q}}, x''=\frac{k_2np}{\sqrt{n+p+q}}$
	б) $P_n(k_1,k_2)\approx\frac{1}{\sqrt{npq}}\cdot\Phi(x), \quad x=\frac{k_1k_2}{\sqrt{npq}}$	г) $P_n(k_1,k_2)\approx\frac{1}{\sqrt{npq}}\cdot\varphi(x), \quad x=\frac{k_2-k_1}{\sqrt{npq}}$
9.	Вычислить число сочетаний C_8^3	
	а) 6720	в) 120
	б) 56	г) 6
10.	Вычислить число размещений A_8^3	
	а) 120	в) 336
	б) 24	г) 5
11.	Вычислить число перестановок P_5	
	а) 110	в) 100
	б) 120	г) 150
12.	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения нечетного числа?	
	а) 4/6	в) 1/6
	б) 1/2	г) 2/3
13.	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим— 0,8. Найти вероятность того, что хотя бы один из стрелков попал в мишень.	
	а) 0,976	в) 0
	б) 0,336	г) 1
14.	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим— 0,7. Найти вероятность того, что двое из стрелков попали в мишень.	

	а)	0	в)	0,398
	б)	0,995	г)	1

15.	На полке 10 учебников, из которых 6 в переплете. Наудачу взяли 4 учебника. Найти вероятность того, что 3 из них не в переплете.

	а)	1	в)	0
	б)	0,75	г)	0,57

3 ВАРИАНТ

1.	Упорядоченные комбинации, составленные из *k* различных элементов взятых из *n* элементов, называются

	а)	сочетаниями	в)	перестановками
	б)	размещениями	г)	комбинаторикой

2.	Число всех возможных перестановок вычисляется по формуле

	а)	$\mathrm{P_n} = \mathrm{n!}$	в)	$\mathrm{P(A)} = \frac{k}{n}$
	б)	$\mathrm{A_n^k} = \frac{n!}{(n-k)!}$	г)	$\mathrm{C_n^k} = \frac{n!}{k!(n-k)!}$

3.	Событие, которое обязательно произойдет при осуществлении определенной совокупности условий, называется

	а)	достоверным	в)	невозможным
	б)	случайным	г)	несовместным

4.	Вероятность случайного события *A* есть число, удовлетворяющее неравенству

	а)	$P(A) > 0$	в)	$0 < P(A) < 1$
	б)	$P(A) < 1$	г)	$-1 < P(A) < 0$

5.	Сумма вероятностей противоположных событий $P(A)+ P(\overline{A})$ равна

	а)	1/2	в)	0
	б)	2	г)	1

6.	Вероятность события *B*, вычисленную в предположении, что событие *A* уже наступило $P_A(B)$, называют

	а)	геометрической вероятностью	в)	условной вероятностью
	б)	статистической вероятностью	г)	аналитической вероятностью

7.	Вероятность появления хотя бы одного из событий $A_1, A_2, ..., A_n$, независимых в

совокупности, равна

а) разности между единицей и суммой вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2},..., \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = 1-(q_1 + ... + q_n)$

б) разности между единицей и произведением вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2},..., \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = 1 - q_1 \cdot q_2 \cdot ... \cdot q_n$

в) сумме вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2},..., \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = q_1 + ... + q_n$

г) произведению вероятностей противоположных событий $\overline{A_1}, \overline{A_2},..., \overline{A_n}$, т.е. $P(A) = q_1 \cdot ... \cdot q_n$

8. *Локальная теорема Лапласа*: вероятность того, что в *n* испытаниях событие *A* наступит ровно *k* раз (при больших значениях *n*)приближенно вычисляется по формуле

а) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \Phi(x), \quad x = \frac{knp}{\sqrt{n-p-q}}$

б) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{n+p+q}} \cdot \varphi(x), \quad x = \frac{knp}{\sqrt{n+p+q}}$

в) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{n+p+q}} \cdot \Phi(x), \quad x = \frac{k-n-p}{\sqrt{npq}}$

г) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x), \quad x = \frac{k-np}{\sqrt{npq}}$

9. Вычислить число сочетаний C_7^5

а) 120

б) 42

в) 2

г) 21

10. Вычислить число размещений A_7^2

а) 21

б) 42

в) 2

г) 120

11. Вычислить число перестановок P_4

а) 24

б) 26

в) 20

г) 19

12. Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения числа, кратного 3?

а) 1/2

б) 1/6

в) 2/6

г) 2/3

13. В первом ящике содержится 20 деталей, из них 15 стандартных; во втором — 30 деталей, из

.	них 24 стандартных; в третьем — 10 деталей, из них 6 стандартных. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь из наудачу взятого ящика—стандартная. а) 0 в) 0,72 б) 0,28 г) 1
14 .	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим— 0,8. Найти вероятность того, что только один из стрелков попал в мишень. а) 0,366 в) 0 б) 0,188 г) 1
15 .	Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле p=0,8. Найти вероятность того, что при 5 выстрелах стрелок поразит мишень 3 раза. а) 1 в) 0,6 б) 0,8 г) 0,2

4 ВАРИАНТ

1.	Комбинации, составленные из k различных элементов взятых из n элементов, называются а) перестановками в) сочетаниями б) размещениями г) комбинаторикой
2.	Отношение числа благоприятствующих событию A исходов к общему числу всех возможных элементарных исходов называется а) вероятностью события A в) геометрической вероятностью события A б) условной вероятностью события A г) вероятностью противоположного события $\overline{A}$
3.	Событие, которое заведомо не произойдет при осуществлении определенной совокупности условий, называется а) невозможным в) достоверным б) несовместным г) случайным
4.	Два единственно возможных события A и $\overline{A}$, образующих полную группу, называют а) невозможными в) случайными б) достоверными г) противоположными
5.	Если появление одного события исключает появление другого события в одном и том же испытании, то такие события называются а) совместными в) случайными

	б)	несовместными	г)	достоверными
6.	*Теорема сложения вероятностей несовместных событий:* вероятность появления одного из двух несовместных событий, безразлично какого, равна			
	а)	сумме вероятностей противоположных событий, т.е. $P(A+B)= P(\overline{A}) + P(\overline{B})$	в)	сумме вероятностей этих событий, т.е. P(A+B)=P(A)+P(B)
	б)	произведению вероятностей этих событий, т.е. P(A+B)=P(A)·P(B)	г)	произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A+B)=P(A)\cdot P_A(B)$
7.	*Теорема сложения вероятностей совместных событий:* вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна			
	а)	разности вероятностей этих событий, т.е. P(A+B)=P(A)-P(B)	в)	произведению вероятностей этих событий, т.е. P(A+B)=P(A)·P(B)
	б)	сумме вероятностей этих событий без вероятности их совместного появления, т.е. P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)	г)	сумме вероятностей противоположных событий $\overline{A}, \overline{B}$, т.е. $P(A) = q_1 + q_2$
8.	*Формула Бернулли*: вероятность того, что в *n* испытаниях событие *A* наступит ровно *k* раз вычисляется по формуле			
	а)	$P_n(k) = A_n^k \cdot p^k \cdot q^n$	в)	$P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$
	б)	$P_n(k) = \frac{n!}{k!(n-k)!}$	г)	$P_n(k) = \frac{n!\cdot k!}{(n+k)!}$
9.	Вычислить число сочетаний C_9^6			
	а)	504	в)	720
	б)	84	г)	6
10.	Вычислить число размещений A_9^6			
	а)	60480	в)	50420
	б)	54	г)	720
11.	Вычислить число перестановок P_7			
	а)	5040	в)	4200
	б)	5000	г)	2300
12	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения числа 5?			

.

а) 2/6 в) 1/2

б) 1/6 г) 2/3

13. В первом ящике содержится 20 деталей, из них 15 стандартных; во втором — 10 деталей, из них 8 стандартных; в третьем — 12 деталей, из них 6 стандартных; в четвертом — 15 деталей, из них 12 стандартных. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь из наудачу взятого ящика—стандартная.

а) 1 в) 0

б) 0,29 г) 0,71

14. Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим— 0,75. Найти вероятность того, что только один из стрелков попал в мишень.

а) 0,08 в) 0

б) 0,995 г) 1

15. Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле p=0,7. Найти вероятность того, что при 6 выстрелах стрелок поразит мишень 4 раза.

а) 0,66 в) 0,32

б) 0,7 г) 1

ОТВЕТЫ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 ВАРИАНТ	г	а	а	б	в	г	в	а	б	г	в	б	б	г	а
2 ВАРИАНТ	а	г	г	б	в	г	б	а	б	в	б	б	а	в	г
3 ВАРИАНТ	б	а	а	в	г	в	б	г	г	б	а	в	в	б	г
4 ВАРИАНТ	в	а	а	г	б	в	б	в	б	в	а	б	г	а	в

Раздел «Случайные величины»

1 ВАРИАНТ

1. Случайную величину, которая принимает отдельные, изолированные возможные значения с определенными вероятностями, называют

а) числовой в) дискретной

б) непрерывной г) переменной

2. Математическое ожидание суммы двух независимых случайных величин $M(X+Y)$ равно

а) произведению их математических ожиданий $M(X)\cdot M(Y)$

в) разности их математических ожиданий $M(X)-M(Y)$

б) сумме их математических ожиданий $M(X)+M(Y)$

г) частному их математических ожиданий $M(X)/M(Y)$

3. Числовая характеристика дискретной случайной величины, выражающая математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания $M[X-M(X)]^2$, называется

а) математическим ожиданием дискретной случайной величины

в) дисперсией дискретной случайной величины

б) биноминальным распределением

г) отклонением

4. Дисперсия суммы двух независимых случайных величин $D(X+Y)$ равна

а) разности их дисперсий D(X)-D(Y)

в) сумме их дисперсий D(X)+D(Y)

б) произведению их дисперсий $D(X)\cdot D(Y)$

г) частному их дисперсий D(X)/D(Y)

5. Соответствие между возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называют

а) законом распределения дискретной случайной величины

в) математическим ожиданием дискретной случайной величины

б) биноминальным распределением

г) дисперсией

6. Числовая характеристика дискретной случайной величины, выражающая сумму произведений всех возможных значений дискретной случайной величины на их вероятности, называется

а) математическим ожиданием дискретной случайной величины

в) законом распределения дискретной случайной величины

б) биноминальным распределением

г) дисперсией

7. Дисперсия $D(X)$ случайной величины X равна

а) $M(X^2-M(X))$

в) $M(X^2)-[M(X)]^2$

б) $D(X^2)-[D(X)]^2$

г) $D(X^2)+D(X^2)$

8. Квадратный корень из дисперсии называют

а) биноминальным распределением

в) математическим ожиданием дискретной случайной величины

б) средним квадратическим отклонением случайной величины

г) отклонением

9. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X, заданной законом распределения

X	-4	6	10
p	0,2	0,3	0,5

а) -6 в) 0,6

б) 6 г) 1,2

10 Найти дисперсию дискретной случайной величины X, заданной законом распределения
.

X	-4	6	10
p	0,2	0,3	0,5

а) 28 в) 15

б) 40 г) 35

2 ВАРИАНТ

1. Случайную величину, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка, называют

а) дискретной в) непрерывной

б) переменной г) числовой

2. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин *M(XY)* равно

а) сумме их математических ожиданий *M(X)+M(Y)* в) частному их математических ожиданий *M(X)/M(Y)*

б) разности их математических ожиданий *M(X)-M(Y)* г) произведению их математических ожиданий *M(X)·M(Y)*

3. Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называют

а) биноминальным распределением в) математическим ожиданием

б) дисперсией г) отклонением

4. Дисперсия *D(C)* постоянной величины *C* равна

а) 0 в) -1

б) 1 г) ∞

5. Соответствие между возможными количествами повторения события *A* в *n*испытаниях и их вероятностями, вычисленными по формуле Бернулли, называют

а) биноминальным распределением в) дисперсией

б) законом распределения дискретной случайной величины г) математическим ожиданием дискретной случайной величины

6. Математическое ожидание *M(C)* постоянной величины *C* равно

а) $+\infty$ в) 0

б) 1 г) C

7. Математическое ожидание отклонения равно

а) 0 в) -1

б) 1 г) $+\infty$

8. Квадратный корень из дисперсии называют

а) средним квадратическим отклонением случайной величины в) математическим ожиданием дискретной случайной величины

б) биноминальным распределением г) отклонением

9. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X, заданной законом распределения

X	-2	3	5
p	0,1	0,3	0,5

а) -3,2 в) 0,3

б) 3,2 г) 1,3

10. Найти дисперсию дискретной случайной величины X, заданной законом распределения

X	-2	3	5
p	0,1	0,3	0,5

а) 5,36 в) 56

б) 32 г) 41,5

ОТВЕТЫ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 ВАРИАНТ	в	б	в	в	а	а	в	б	б	а
2 ВАРИАНТ	в	г	г	а	а	г	а	а	б	а

Раздел «Элементы математической статистики»

1 ВАРИАНТ

Задача 1. Выборка задана в виде распределения частот:

x_i	2	5	7

n_i	1	3	6

Найти распределение относительных частот.

Задача 2. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема n=10

x_i	0,01	0,04	0,08
n_i	5	3	2

Задача 3. По данным девяти независимых равноточных измерений некоторой физической величины найдены среднее арифметическое результатов измерений $\overline{x_B} = 30{,}1$ и «исправленное» среднее квадратическое отклонение s=6. Оценить истинное значение измеряемой величины с помощью доверительного интервала с надежностью γ=0,99. Предполагается, что результаты измерений распределены нормально.

2 ВАРИАНТ

Задача 1. Выборка задана в виде распределения частот:

x_i	4	7	8	12
n_i	5	2	3	10

Найти распределение относительных частот.

Задача 2. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема n=10

x_i	186	192	194
n_i	2	5	3

Задача 3. По данным выборки объема n =16 из генеральной совокупности найдено «исправленное» среднее квадратическое отклонение s=1 нормально распределенного количественного признака. Найти доверительный интервал, покрывающий генеральное среднее квадратическое отклонение σс надежностью 0,95.

Раздел «Теория графов»

1 ВАРИАНТ

1	… представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек			
	а)	ребро	в)	граф
	б)	вершина	г)	ориентированный граф
2	Два графа называются равными, если			
	а)	множества вершин совпадают	в)	множества ребер совпадают
	б)	множества вершин и ребер совпадают	г)	множества вершин и ребер не совпадают
3	В полном графе с n вершинами каждая вершина принадлежит … ребру			
	а)	$n-1$	в)	$2n-1$
	б)	n	г)	$2n$
4	Число ребер графа, которым принадлежит вершина А, называется			
	а)	списком ребер	в)	расстоянием до вершины А
	б)	дополнением графа	г)	степенью вершины А
5	Вершина называется нечетной, если			
	а)	ее степень – число нечетное	в)	количество ребер в графе – число нечетное
	б)	количество вершин в графе – число нечетное	г)	ее степень равна нулю
6	Число ребер пути от вершины A_1 к вершине A_n называется			
	а)	длиной пути от A_1 к A_n	в)	мостом от A_1 к A_n
	б)	циклом от A_1 к A_n	г)	путем от A_1 к A_n

7	Путь в графе, в котором совпадают его начальная и конечная вершины, называется			
	а)	эйлеровым	в)	циклом
	б)	простым	г)	гамильтоновым
8	Число ребер в цикле называется			
	а)	путем	в)	направлением
	б)	мостом	г)	длиной цикла
9	Если в графе не существует ни одного пути с концами А и В, то эти две вершины называются			
	а)	связными	в)	несмежными
	б)	несвязными	г)	несимметричными
10	Граф называется несвязным, если			
	а)	связны каждые две его вершины	в)	несвязны хотя бы две его вершины
	б)	несвязны все его вершины	г)	связны только две его вершины
11	Вершина дерева называется висячей, если ее степень равна			
	а)	1	в)	2
	б)	0	г)	3
12	Дерево с *n* вершинами имеет … ребро			
	а)	n-1	в)	n+1
	б)	2n-1	г)	2n+1
13	Путь, содержащий все ребра графа, называется			
	а)	эйлеровым циклом	в)	гамильтоновым циклом
	б)	эйлеровым путем	г)	гамильтоновым путем
14	Эйлеровым графом называется граф, обладающий			
	а)	эйлеровым путем	в)	гамильтоновым циклом
	б)	эйлеровым циклом	г)	гамильтоновым путем
15	Связный граф обладает эйлеровым путем, если			
	а)	все его вершины четные	в)	только две его вершины нечетные
	б)	все его вершины нечетные	г)	одна его вершина нечетная
16	Путь в графе, проходящий через каждую вершину в точности по одному разу, называется			
	а)	эйлеровым циклом	в)	гамильтоновым циклом
	б)	эйлеровым путем	г)	гамильтоновым путем
17	Гамильтоновым графом называется граф, обладающий			
	а)	гамильтоновым циклом	в)	эйлеровым путем
	б)	гамильтоновым путем	г)	эйлеровым циклом
18	Граф называется ориентированным, если			
	а)	все его ребра неориентированы	в)	только одно его ребро ориентировано
	б)	все его ребра ориентированы	г)	только одно его ребро неориентировано
19	Степенью входа вершины А ориентированного графа называется число ребер, для которых вершина А является			
	а)	началом и концом	в)	началом
	б)	ни началом, ни концом	г)	концом
20	Вершина А ориентированного графа называется источником, если			
	а)	степ.вых.А<0, степ.вх.А<0	в)	степ.вых.А>0, степ.вх.А=0
	б)	степ.вых.А=1, степ.вх.А=1	г)	степ.вых.А>0, степ.вх.А>0

2 ВАРИАНТ

1	Вершина графа, не принадлежащая ни одному ребру, называется			
	а)	стоком	в)	источником
	б)	изолированной	г)	висячей
2	Если каждые две различные вершины графа соединены одним и только одним ребром, то такой граф называется			
	а)	гамильтоновым	в)	эйлеровым
	б)	ориентированным	г)	полным
3	Граф $\overline{\Gamma}$ с теми же вершинами, что и граф *Г*, и с теми и только теми ребрами, которые необходимо добавить к графу *Г*, чтобы получился полный граф, называется			
	а)	матрицей инцидентности графа *Г*	в)	матрицей смежности графа *Г*
	б)	плоским изображением графа *Г*	г)	дополнением графа *Г*
4	Вершина называется четной, если			

	а) ее степень – число четное	в) количество ребер в графе – число четное
	б) количество вершин в графе – число четное	г) ее степень равна нулю
5	Последовательность ребер, ведущая от вершины A_1 к вершине A_n, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза, называется	
	а) путем от A_1 к A_n	в) циклом от A_1 к A_n
	б) длиной пути от A_1 к A_n	г) мостом от A_1 к A_n
6	Если путь от вершины A_1 к вершине A_n не проходит ни через одну из вершин графа боле одного раза, то он называется	
	а) циклом	в) эйлеровым
	б) простым	г) гамильтоновым
7	Если цикл в графе не проходит ни через одну из вершин графа боле одного раза, то он называется	
	а) эйлеровым	в) простым
	б) путем	г) гамильтоновым
8	Если в графе существует путь с концами А и В, то эти две вершины называются	
	а) симметричными	в) смежными
	б) несвязными	г) связными
9	Граф называется связным, если	
	а) несвязны каждые две его вершины	в) связны каждые две его вершины
	б) несвязны только две его вершины	г) связны только две его вершины
10	Всякий связный граф, не имеющий циклов, называется	
	а) лесом	в) гранью
	б) деревом	г) путем
11	Несвязный граф, представляющий собой объединение деревьев, называется	
	а) лесом	в) путем
	б) циклом	г) гранью
12	Если граф можно нарисовать на плоскости так, чтобы никакие его ребра не имели других общих точек, кроме их общей вершины, то его называют	
	а) деревом	в) плоским
	б) связным	г) эйлеровым
13	Цикл, содержащий все ребра графа, называется	
	а) эйлеровым путем	в) гамильтоновым циклом
	б) эйлеровым циклом	г) гамильтоновым путем
14	Связный граф обладает эйлеровым циклом, если	
	а) все его вершины четные	в) одна его вершина нечетная
	б) все его вершины нечетные	г) одна его вершина четная
15	Линия является уникурсальной, если представляет собой граф,	
	а) обладающий гамильтоновым циклом	в) у которого все вершины нечетные
	б) обладающий эйлеровым циклом или путем	г) у которого одна вершина нечетная
16	Цикл в графе, проходящий через каждую вершину в точности по одному разу, называется	
	а) эйлеровым циклом	в) гамильтоновым путем
	б) эйлеровым путем	г) гамильтоновым циклом
17	Если одну вершину ребра считают его началом, а другую – концом, то такое ребро называется	
	а) петлей	в) ориентированным
	б) изолированным	г) гамильтоновым
18	Степенью выхода вершины А ориентированного графа называется число ребер, для которых вершина А является	
	а) концом	в) началом и концом
	б) началом	г) ни началом, ни концом
19	Вершина А ориентированного графа называется изолированной, если	
	а) степ.вых.А=0, степ.вх.А=0	в) степ.вых.А=1, степ.вх.А=1
	б) степ.вых.А>0, степ.вх.А>0	г) степ.вых.А<0, степ.вх.А<0
20	Вершина А ориентированного графа называется стоком, если	

а) степ.вых.А=1, степ.вх.А=1
б) степ.вых.А<0, степ.вх.А<0
в) степ.вых.А=0, степ.вх.А>0
г) степ.вых.А>0, степ.вх.А>0

ОТВЕТЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 ВАРИАНТ	в	б	а	г	а	а	в	г	б	в	а	а	б	б	в	г	а	б	г	в
2 ВАРИАНТ	б	г	г	а	а	г	г	г	в	б	а	в	б	а	б	г	в	б	а	в

3.3Экзаменационный материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Испытания и события. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Полная группа событий. Противоположные события. Основные понятия и формулы комбинаторики.
2. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
3. Произведение событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события, теорема умножения для независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события
4. Формула полной вероятности. Вероятность гипотез, формула Бейеса
5. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа.
6. Случайная величина. Дискретные случайные величины (ДСВ). Закон распределения вероятностей ДСВ. Биноминальное распределение. Распределение Пуассона.
7. Числовые характеристики ДСВ. Математическое ожидание ДСВ. Вероятностный смысл математического ожидания. Свойства МО.
8. Дисперсия ДСВ. Формула для вычисления дисперсии. Свойства дисперсии. Дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях. Среднее квадратическое отклонение. СКО суммы взаимно независимых СВ. Одинаково распределенные взаимно независимые СВ.
9. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли
10. Определение функции распределения. Свойства функции распределения. График функции распределения. Определение плотности распределения. Вероятность попадания НСВ в заданный интервал. Свойства плотности распределения. Вероятностный смысл плотности распределения. Закон равномерного распределения вероятностей
11. Числовые характеристики НСВ. Нормальное распределение. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной СВ.
12. Определение показательного распределения. Вероятность попадания в заданный интервал показательно распределенной СВ. Числовые характеристики показательного распределения
13. Случайная выборка. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма
14. Статистические оценки параметров распределения. Генеральная средняя. Выборочная средняя. Групповая и общая средние.
15. Генеральная дисперсия. Выборочная дисперсия. Сложение дисперсий
16. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания. Оценка истинного значения измеряемой величины. Доверительные интервалы для оценки среднего квадратического отклонения.
17. Оценка точности измерений. Оценка вероятности по относительной частоте. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Метод наибольшего правдоподобия. Процедура рекуррентного оценивания
18. Граф. Полный граф, дополнение графа. Степень графа. Путь в графе, цикл. Связность графа. Операция удаления ребра, мост. Деревья, лес. Изображение графа.

19. Представление о плоском графе. Формула Эйлера. Триангулированный граф. Изображение ребер плоского графа прямолинейными отрезками. Эйлеровы графы. Лабиринты. Гамильтоновы графы.

20. Ориентированный граф Полный ориентированный граф. Изображение с помощью ориентированных графов отношений на множестве.

21. Матрица инцидентности графа. Матрица смежности графа. Список ребер.

22. Деревья и подсчет количества изомеров. Число деревьев с пронумерованными вершинами. Деревья в комбинаторике.

23. Сетевое планирование.

24. Транспортная задача.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ЕН.04 Алгебра и геометрия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.04 Алгебра и геометрия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.04 Алгебра и геометрия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-3	1- 3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-3	1- 3
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-3	1- 3
ОК 05	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-3	1- 3
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-3	1- 3
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-3	1- 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1-использовать аппарат линейной и векторной алгебры и аналитической геометрии для решения теоретических и практических задач связанных:

У2- с вычислением определителей любого порядка;

У3- с применением операций над матрицами;

У4 - с решением систем линейных уравнений;

У5- с применением векторной алгебры;

У6 - с представлением процессов в виде линейной или квадратичной зависимости и исследование их методами аналитической геометрии двумерного и трехмерного пространств;

У7- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

знать:

фундаментальные (базовые) понятия и методы линейной и векторной алгебры и аналитической геометрии:

З1 - определители, их свойства и способы вычисления;

З2- матрицы, их виды и операции над матрицами;

З3 - системы линейных уравнений, их виды, исследование систем и методы решения;

З4- векторы, их виды и операции над векторами;

З5 - линейные пространства, их преобразования;

З6- основные геометрические объекты двумерного и трехмерного пространств.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Раздел 1.**Алгебра**			
1.1	Определители.	устный опрос	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
1.2	Решение матриц	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
1.3	Матрицы	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
1.4	Решение систем линейных уравнений	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
1.5	Системы линейных уравнений	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
1.6	Векторы	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
1.7	Понятие линейного(векторного) пространства	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
2.	Раздел 2. **Геометрия**			
2.1	Уравнение линий на плоскости.	карточки	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
2.2	Прямая на плоскости	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7

2.3	Кривые второго порядка.	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
2.4	Полярная система координат	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
2.5	Плоскость и прямая в пространстве	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
2.6	Поверхности второго порядка	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7
2.7	Графическое представление поверхности второго порядка	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З6 У1-У7

2.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10

1. Определение целых и рациональных, действительных чисел
2. Определение процента. Нахождение процента от числа, числа по проценту
3. Определение модуля числа
4. Определение комплексного числа. Сложение комплексных чисел. Умножение и деление комплексных чисел
5. Геометрическое представление комплексных чисел
6. Определение корня n-ой степени и его свойств.
7. Преобразование иррациональных выражений. Вычисление корня из комплексного числа
8. Определение логарифма, десятичного и натурального логарифма. Запись основного логарифмического тождества. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию
9. Определение функции. Нахождение значений функции. Построение графиков линейной, квадратичной функций
10. Показательная функция, ее свойства Построение графика показательной функции
11. Логарифмическая функция, ее свойства. Построение графиков логарифмических функций
12. Показательные уравнения, неравенства. Решение различных видов показательных уравнений, неравенств, систем
13. Логарифмические уравнения, неравенства. Системы логарифмических уравнений. Алгоритм решения логарифмических неравенств
14. Расположение прямых и плоскостей в пространстве
15. Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости
16. Параллельность плоскостей
17. Куб и его сечения. Угол между двумя прямыми. Угол между прямой и плоскостью
18. Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости
19. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей
20. Определение основных понятий комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения
21. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний
22. Запись формулы бинома Ньютона. Анализ свойств биноминальных коэффициентов
23. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля
24. Декартова система координат на плоскости. Определение вектора, модуля вектора
25. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число
26. Разложение вектора по направлениям. Определение угла между двумя векторами
27. Вычисление координат вектора, скалярного произведения векторов
28. Разложение вектора по координатным векторам. Введение формулы расстояния между двумя точками
29. Вывод уравнений сферы, плоскости и прямой
30. Определение радианной меры угла, синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Вращательное движение. Числовая окружность
31. Значения тригонометрических функций для углов 30°, 45°, 60°, 90°
32. Доказательство основных тригонометрических тождеств, формул приведения.
33. Запись формул синуса и косинуса двойного угла; формул половинного угла
34. Запись формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов
35. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента

36.Функция y = sin x и y = cos x, их основные свойства и графики. Функции y = tg x, y = ctg x, их свойства и графики

37.Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Решение простейших тригонометрических уравнений

38.Решение простейших тригонометрических неравенств

39.Определение функции, ее области определения и множества значений; графика функции. Построение графиков функций, заданных различными способами

40.Запись свойств функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Нахождение промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения, точек экстремума

41.Определение обратных функций. Нахождение области определения и области значений обратной функции. Построение графика обратной функции

42.Преобразование графиков. Решение уравнений графическим способом. Решение неравенств графическим способом.

43.Определение многогранника и его основных элементов. Определение и построение прямой и наклонной призмы. Определение правильной призмы

44.Определение и построение параллелепипеда, куба

45.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Построение сечения куба, призмы и пирамиды

46.Определение и построение пирамиды, правильной пирамиды усеченной пирамиды, тетраэдра

47.Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэр и икосаэдр)

48.Определение и графическое изображение: сферы, центра сферы, радиуса сферы, диаметра сферы

49.Определение и графическое изображение: шара, центра шара, радиуса шара, диаметра шара

50.Уравнение сферы, вывод уравнения сферы в прямоугольной системе координат

51.Взаимное расположение сферы и плоскости: не имеют общих точек, имеют множество общих точек, одна общая точка. Графическое изображение

52.Касательная плоскость к сфере: теорема, доказательство, обратная теорема

53.Площадь сферы

54.Определение касательной к сфере, точки касания

55.Взаимное расположение прямой и сферы

56.Шаровой сегмент

57.Шаровой сектор

58.Шаровой слой

59.Определение и графическое изображение: цилиндра, образующих цилиндра, оси цилиндра, оснований цилиндра, высоты цилиндра, радиуса, диаметра цилиндра.

60.Определение и графическое изображение: осевого сечения, сечения цилиндра перпендикулярной к оси плоскостью.

61.Прямой круговой цилиндр.

62.Развертка боковой поверхности цилиндра.

63.Формула площади боковой поверхности цилиндра.

64.Формула площади полной поверхности цилиндра

65.Определение и графическое изображение: конуса, образующих конуса, оси конуса, основания конуса, вершины конуса, боковой поверхности конуса, высоты конуса, сечения конуса.

66.Определение боковой, полной поверхности конуса, формула нахождения площади боковой, полной поверхности конуса.

67.Определение и графическое изображение: усеченного конуса, оснований усеченного конуса, высоты усеченного конуса, боковой поверхности усеченного конуса, образующих усеченного конуса.

68.Определение боковой, полной поверхности усеченного конуса, формула нахождения площади боковой, полной поверхности усеченного конуса

69.Определение производной функции, её геометрического и физического смысла. Изучение правил и формул дифференцирования основных элементарных функций

70.Определение второй производной, ее геометрического и физического смысла. Вычисление производной обратной и сложной функции

Раздел Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса.

1.Определение матрицы.
2. Две матрицы называется равными, если…(*они имеют одинаковые размеры и соответствующие элементы равны)*
3.Произведеним матрицы А на число $\propto$ называется матрица, каждый элемент которой…(*получен умножением соответствующего элемента матрицы А на число* $\propto$)..
4.Трпанспонированием матрицы называется (*замена строк матрицы на ее столбцы с сохранением их порядка)*
5. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...

а) a_1b_2-b_1a_2 б) a_1a_2+b_1b_2 в) a_1b_1-b_2a_2 в) a_1b_2+b_1a_2.
6.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…(*нулю*)

Практические задания

Вариант 1.

1.Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если $A=\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$,

$C=\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix} \mathbf{6} & \mathbf{-2} \\ \mathbf{5} & \mathbf{6} \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 46; в) -36; в) 24 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} \mathbf{2} & \mathbf{-2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{4} & \mathbf{2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{2} & \mathbf{2} & \mathbf{4} \end{vmatrix}.=$

а) 40; б) -40; в) 24.

Вариант 2.

1.Найти произведение матриц АВС, если $A=\begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 7 & 5 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -28 & 93 \\ 38 & -128 \end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix}4 & -3\\ 4 & -4\end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) -4; в) -8 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix}1 & -1 & 0\\ 4 & 2 & 1\\ 2 & 1 & 0\end{vmatrix}$

а) -5; б) 8; в) 4; г) -3 .

Тема: Методы решения систем линейных уравнений

Вариант 1.

Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ -3\ x_1 - x_2 + 4x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 = -3. \end{cases}$$ Ответ: (-2;1;-1).

Вариант 2.

3. Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 11, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$$ Ответ: (4;2;1)

Тестовые задания по геометрии

Вопрос 1

Найдите координаты середины отрезка AB,
если A(– 3; 1; – 2) и B(– 7; 1; – 4)

Варианты ответов

- C(5; 1; -3)
- C(– 5; 1; -3)
- C(2; 0; 1)

Вопрос 2

Дан отрезок AB и его середина – точка C. Найдите координаты B,
если A(- 7; 1; –3) и C(2; - 1; 5).

Варианты ответов

- B (– 3;– 3; 7)
- B (11; -3; 13)
- B (3; – 3; 8)

Вопрос 3

Составьте уравнение прямой AB, если A(–4; 1; –2) и B(-7; 1; –3)
Варианты ответов

- (x-4)/(-3)= (y-1)/2= (z+2)/(-5)
- (x+4)/(-3)= (y-1)/0= (z+2)/(-1)
- Нельзя составить уравнение прямой AB

Вопрос 4

Найдите параметр D, если дано уравнение плоскости и точка M, через которую проходит плоскость$7x-3y+6z+D=0$ M (2; - 1; 5)
Варианты ответов

- D = - 48
- D = – 41
- D = – 47

Вопрос 5

Уравнение сферы с центром в точке O_1, проходящей через точку A, если O_1(–4; 1; –2) и A(-7; 1; –3) имеет вид...

1) $(x+7)^2+(y-1)^2+(z+3)^2=10$
2) $(x+4)^2+(y-1)^2+(z+2)^2=10$
3) $(x-4)^2+(y+1)^2+(z-2)^2=10$

Вопрос 6

Уравнение сферы с центром в точке $O_1(4; 0; –3)$ и радиусом, равным 2, имеет вид...

1) $(x+4)^2+y^2+(z-3)^2=2$
2) $(x-4)^2+y^2+(z+3)^2=2$
3) $(x-4)^2+y^2+(z+3)^2=4$

Вопрос 7

Определите координаты вектора, перпендикулярного плоскости $-11y+14z+1=0$
Варианты ответов

Вопрос 8

Плоскость задана своим уравнением $4x-2y+3z-5=0$. Определите, принадлежит ли данной плоскости точка C(–2; –3; –1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		
1	Философия, ее значение и место в культуре	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
2	Предмет и метод философии	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
3	Философия Древнего Востока	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
4	Философия Древнего Китая	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
5	Античная философия и ее представители	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
6	Философия эллинизма	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
7	Философия Средневековья.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
8	Философия эпохи Возрождения	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
9	Философия природы Ренессанса	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
10	Философия Нового времени	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
11	Представители Европейской философии Нового времени	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
12	Французская философия XVIII	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2

	в. (Новое время)			
13	Немецкая классическая философия	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
14	Особенности древнерусской философии.	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З7, У1, У2

1. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия, ее значение и место в культуре	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2	Предмет и метод философии	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3	Философия Древнего Восток	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
4	Философия Древнего Китая	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
5	Античная философия и ее представители	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6	Философия эллинизм	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
7	Философия Средневековье	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
8	Философия эпохи Возрождения	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

9	Философия природы Ренессанса	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Философия Нового времен	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Представители Европейской философии Нового времени	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Немецкая классическая философия	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
14	Особенности древнерусской философии.	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	ОК01-ОК04, ОК06	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие «философия», его различные интерпретации в истории культуры.
2. До философские мировоззренческие системы, их роль в формировании философии.
3. Философия как научное мировоззрение. Человек и его бытие-центральная проблема философии.
4. Основной вопрос философии, его две стороны. Постановка основного вопроса философии в учениях Ф. Бэкона, И. Канта, Ф. Энгельса, А. Камю.
5. Исторические формы материализма (стихийный, атомистический, вульгарный, метафизический, антропологический, диалектический) и идеализма (объективный, субъективный)
6. Философия как наука. Специфика философского знания. Соотношение философии и частных наук.
7. Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры.
8. История философии: предмет и значение.
9. Исторические этапы развития мировой философской мысли, их характеристика.
10. Основные принципы культуры (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, диалектический монизм, глобальный эволюционизм) и их проявление в философии.
11. Исторические типы философствования (умозрительный, созерцательный, деятельностный, социально-экологический). Критерии типологизации философских систем.
12. Общие черты характерные для восточной философии (единство человека и вселенной, антропологизм, культ природы).
13. Особенности общественной жизни и культуры Древней Индии. Значение «Вед», «Упанишад» и влияние религиозных систем (буддизм, брахманизм, индуизм) на формирование философских представлений.

14. Характерные черты и общие направления в философской мысли Древней Индии (астика, настика). Решение основного вопроса философии в рамках философских систем: чарвака-локаята, веданта, санкхья, йога.

15. Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре.

16. Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии.

17. Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания).

18. Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма.

19. Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая. Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность.

20. Особенности общественной жизни и культуры античного общества.

21. Становление античной философии: этапы развития (досократовский, классический, период эллинизма, римский) и характерные черты (космоцентризм, рациональность, поиск единой основы бытия, формирование основных философских направлений: материализма и идеализма).

22. Ранняя античная философия (досократовский период); ее натурофилософия, стихийный материализм и космоцентризм. Первые греческие мыслители (Милетская школа, Гераклит, Пифагор и Пифагорейцы, Элеаты).

23. Атомистический материализм Демокрита.

24. Классический период античной философии. Сократ и сократические школы. Значение учения Сократа в развитии античной философии.

25. Философия Платона – формирование системы объективного идеализма: Учение о мире, познании, человеке и государстве.

26. Дуалистический характер философии Аристотеля. Учения о “сущности”, “материи”, “форме”, “душе”. Вклад Аристотеля в развитие мировой философской культуры и науки.

27. Философия эпохи эллинизма как отражение кризиса полисной демократии. Поиск смысла жизни.

28. Характеристика основных философских направлений: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

29. Влияние античной философии на развитие естествознания и медицины.

30. Значение античной философии в развитии мировой философской культуры.

31. Условия формирования западноевропейской философии в средние века. Роль христианства в развитии духовной культуры и философии.

32. Основные этапы развития (апологетика, патристика, схоластика) и характерные черты (теоцентризм, теизм, креационизм, дидактика, экзегетика) средневековой философии. Учение об универсалиях (понятиях) в средневековой философии: номинализм и реализм.

33. Философские представления отцов церкви. Философия Августина Аврелия (Блаженного): проблема Бога и свободы воли.

34. Схоластическая философия. Фома Аквинский о соотношении веры и разума (томизм).

35. Арабская средневековая философия (Авицена, Аль Фараби, Ибн Рушд, Аль Бируни), ее влияние на европейскую культуру.

Тест по теме: «Философия Древнего Востока».

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
A. Древнем Египте;
B. Древнем Рима, Греции;
C. Древней Индии, Китая, Греции;
D. Европе;
E. Древнем Вавилоне.

2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
A. классические;
B. неклассические;
C. Астика, нестики;
D. конфуцианство;
E. даосизм.

3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
A. классических школ Древней Индии;
B. джайнизма;
C.буддизму;
D. легизма;
E. моизму.

4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:
A. Астика;
B. буддизма;
C. миманса;
D. даосизма;
E. Вайшешика.

5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A. джайнизм, чарвака-локаята;
B. Вайшешика, миманса, йога;
C. даосизм, моизм, конфуцианство;
D. милетская школа;
E. стоицизм.

6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
A. сущности человека;
B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
C. соотношения духовного и материального; организации общества;
E. воспитания молодежи.

7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:
A.буддизм;
B. конфуцианство;
C. легизм;. йога;
E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются
:A. Ян – Чжу;.
BЛао-цзы;
C. Ван Чун;
D. Будда;E. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:

A. этический и религиозный;
B. натурфилософия и антропоцентризм;
C. патристика и схоластика;
D. эмпиризм и рационализм;
E. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:

A. Пифагор;
B. Сократ;
C. Фалес, Демокрит;
D. Конфуций;
E. Гиппократ.

11.Поняття «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:

A. что такое человек;
B. смысла человеческой жизни;
C. мироздания, миропорядка;
D. происхождения общества;
E. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:

A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
C. верховенство мифологии;
D. нравственность;
E. воспевание человека.

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
C	C	A	B	C	B	B	B	B	C	C	A

Тест по теме: «Античная философия»

1 вариант

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
*в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
*г) стихийный материализм.

3. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
*д) Гераклит.

4. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

*а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

5. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

а) Парменид;
б) Фалес;
в) Демокрит;
*г) Гераклит;
д) Анаксимен.

6. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

*а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.

7. Число в пифагорейской школе – это:

а) абстракция;
*б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

8. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

*а) небытие;

б) первоначало;
в) бытие;
г) божество;
д) материю.

9. Основоположником античного атомизма является:
а) Сократ;
*б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;
г) Аристотель;
д) Гераклит.

2 вариант

1. Онтология Демокрита строится на принципе:
*а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
*а) Протагор;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Эпикур;
д) Демокрит.

3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
*д) другие не знают и этого.

4. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
*д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

5. Идея, согласно Платону:
а) материальна и умопостигаема;
*б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема;
г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.

6. Истинное познание по Платону есть:
а) логически четкое, рациональное познание;
б) мистический опыт;
*в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание, основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.

7. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».

а) Аристотель;
б) Демокрит;
*в) Платон;
г) Протагор;
д) Пифагор.

8. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян;
*г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
*в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.

10. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

*а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Демокрит;
д) Сенека.

Тест по теме: «Средневековая философия»

1 вариант

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

*а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
*д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

а) дуализм;
*б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;

д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
*в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
*б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
*в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
*г) теодицея;
д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

2 вариант
1. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
*а) дух;
б) душа;

в) разум;
г) тело;
д) воля.

2. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
*б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.

3. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
*г) вера;
д) страсть.

4. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
*в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.

5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
*в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.

6. В схоластике провозглашалось различие между:
*а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.

7. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.

8. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;
в) о гармонии веры и знания;
*г) о превосходстве веры над знанием.

9. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
г) полагал, что Бог — это и есть природа;

д) считал, что Бог – это перводвигатель.

10. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
а) Августин Блаженный;
*б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Альберт Великий;
д) Тертуллиан.

Тест по темам: « Философия Возрождения» и «Философия Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
*в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
*д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
*в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
*г) индукция;
д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;
б) пещеры;
в) рынка;
*г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:
*а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
*б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
*б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
*б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
*в) рациональную дедукцию;
г) спекулятивный синтез;
д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
*а) картезианством;
б) сенсуализмом;
в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
*в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
*в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;

д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Тест по теме: «Немецкая классическая философия»

1 вариант

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
*а) докритический и критический;
б) материалистический и диалектический;
в) логический и онтологический;
г) рациональный и иррациональный;
д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;
б) Декартом;
*в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:
а) познанное опытным путем;
б) познанное эмпирически и рационально;
в) познанное с помощью теоретического разума;
г) познанное с помощью практического разума;
*д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
а) Бог;
б) реальное существование потенциального мира;
*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:
*а) мир вещей в себе;
б) мир сознания в себе;
в) мир чувств в себе;
г) мир идей в себе;
д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
а) вещь в себе;
*б) феномен;
в) ноумен;
г) иллюзия;
д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
*а) пространство и время;
б) пространство и мышление;
в) бытие и время;
г) ощущение и представление;
д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:
а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
*б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
*в) общим законом;
г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив – это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;
б) критикуемый им христианский догмат;
в) занимаемая им гражданская позиция;
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
*а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) подчинен абстрактному чувству долга;
г) подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

2 вариант
1. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с
точки зрения:
а) потребности;
б) творческой способности;
в) практики;
*г) незаинтересованности;
д) удовольствия.

2. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
*б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.

3. Диалектика в философской системе Гегеля:
*а) спекулятивно-идеалистическая;
б) экзистенциальная;
в) материалистическая;
г) негативная;
д) метафорическая.

4. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;
б) сознание;
*в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

5. В системе Гегеля мировое развитие есть:
*а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.

6. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно;
в) все, что разумно – существует;
*г) все, что разумно — действительно.

7. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
*в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве;
д) нравственный прогресс.

8. Философия Л. Фейербаха — это:
*а) материализм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) натурализм;
д) эмпиризм.

9. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:
а) стихийный материализм;
б) наивный материализм;
в) механистический материализм;
г) диалектический материализм;
*д) антропологический материализм.

10. Фейербах главным объектом познания считал:
а) природу;

б) бога;
*в) человека;
г) познание;
д) общество.

11. Фейербах считал религию:
а) нелепым суеверием;
б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
*в) приписыванием Богу атрибутов человека;
г) реализацией свободы;
д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

12. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
а) права;
б) государства;
в) абсолюта;
*г) любви;
д) бога.

Тест по теме “Русская философия”

1. Дата принятия православия на Руси:
а) 862 г.
б) 944 г.
в) 988 г. +
г) 1024 г.

2. Какие труды из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
а) Иоанна Дамаскина+
б) Пьера Абеляра
в) Фомы Аквинского
г) Августина Блаженного

3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
а) Хазарского каганата
б) Византии+
в) Франции
г) Золотой Орды

4. Центры распространения культуры на Руси:
а) первые университеты
б) монастыри+
в) княжеские библиотеки
г) церковно-приходские школы

5. Что написал митрополит Киевский Илларион?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Поучение детям»
в) «Домострой»
г) «Слово о законе и благодати»+

6. Что такое ересь?
а) отрицание осмысленности человеческого существования
б) отрицание возможности познания мира
в) отклонение от догматического учения+
г) отрицание существования Бога

7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
а) иосифляне
б) никониане
в) раскольники
г) нестяжатели+

8. Автор теории «Москва – третий Рим»:
а) Иван Грозный
б) монах Филофей+
в) Иосиф Волоцкий
г) Василий III

9. Момент начала обособления философии от богословия:
а) в конце 14 в.
б) в конце 16 в.
в) в конце 17 в. +
г) в конце 18 в.

10. Основатель русского материализма:
а) Ф. Прокопович.
б) М. Ломоносов+
в) В. Татищев
г) А. Кантемир

11. Отметьте факторы зарождения русской философии:
а) Влияние Золотой Орды.
б) Восточная святоотеческая мысль.+
в) Влияние светской литературы.+
г) Деятельность славянских просветителей.+
д) Широкие связи с Европой.

12. Отметьте представителей западничества:
а) Герцен+
б) Хомяков
в) Кавелин+
г) Киреевский
д) Грановский+
е) Братья Аксаковы

12. Отметьте представителей славянофильства:
а) Герцен
б) Хомяков+
в) Кавелин
г) Киреевский+
д) Грановский
е) Братья Аксаковы +

13. Значение понятия “соборность”:
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
в) стиль храмовой архитектуры;
г) высшая степень религиозности?

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»
1. Плотин
2. Гегель
3. Платон
4.Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
1. постоянная духовная неудовлетворенность
2. знание о неизбежности смерти
3. процесс познания мира
4. жизнь человека в обществе

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
1. реализма
2. рационализма
3. сенсуализма
4. скептицизма

4. Греческое слово «филео» означает любовь:
1. братскую
2. стремление
3. страсть
4. половую

5. В современной философии человек рассматривается как:
1. венец природы
2. раб божий и червь земной
3. космобиопсихоинформационное существо
4. микрокосм общества
5. главная тайна мироздания

6. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
1. ориентации в обыденной жизни
2. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни
3. по определенным правилам
4.разложения целостных объектов на составные части
5. согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

7. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
1. они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
2. одновременно
3. мышление
4. язык

8. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
1. онтология

2. антропология
3. метафизика
4. философия истории
5. социальная философия

9. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
1. просвещенный
2. мудрый
3. просветленный
4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

10. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
1. любви
2. государства
3. Абсолюта
4. права

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
1. гносеология
2. политология
3. культурология
4.социальная философия

12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
1. Аврелий Августин
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Ж. П. Сартр

13. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
1.мышление
2. разум
3. ум
4.рассудок

14. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности; совокупность обобщённых научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей это-
_____

15.Метафизика – это_____
_____
_____

Вариант 2
1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
1. любовь
2. желание
3. надежду
4. страдание

2. Субъект познания в современной гносеологии – это:
1. мыслительный коллектив
2. реальный ученый или философ
3.технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
4.абстрактный индивид

3. Философское рассмотрение религии – это:
1. мировоззрение, основанное на вере в бога
2. вера в бога
3. учение о боге и сверхъестественном
4. единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии
5. особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного

4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
1. медицине
2. математике
3. астрономии
4. астрологии

5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Аврелий Августин

6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
1. метод
2. механизм
3. методология
4. методика

7. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
1. отчуждение
2. произвол
3. предопределение
4. фатум (рок)

8. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
1. математики
2. истории
3. естественных наук
4. религии

9. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
1. постмодернизм
2. марксизм
3. философия жизни
4. французский экзистенциализм
5. первый позитивизм

10. В философии миф – это:
1. фантастический рассказ, предание

2. целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
3. специфическое образное синкретическое мировоззрение
4. сказка, выдумка, заведомый обман

11. В развитии философии нет:
1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших идей

1**2. Какому философу принадлежит следующее определение бытия**
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Аврелий Августин
4. Фома Аквинский

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
1. мировосприятие
2. мироощущение
3. мировоззрение
4. миропонимание

14. Учение о бытии – это_____

15. Дедукция – это_____
_____
_____

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по основам философии)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**2**	**2**	**3**	**2**	**3,4,5**	**2**	**2**	**1,2,3**	**3**	**1**	**4**	**3**	**2**	**Мировоззрение**	
Вариант 2	**4**	**1**	**1,3,5**	**4**	**4**	**3**	**1**	**4**	**1,2,4**	**2,3**	**4**	**1**	**3**	**Онтология**	

Вариант 1
15. Метафизика-это метод, рассматривающий каждое явление изолировано, вне связи явлений друг с другом. Не признает возможности появления принципиально нового, т.к. считает, что всё движется по кругу, а источник движения и изменения находится во внешних силах.
Вариант 2
15. Дедукция-это метод познания, опирающийся на рациональное осмысление действительности. Выводит знание на основе общей рациональной теории, получая конкретные данные.

Задание для тестированного контроля по промежуточной аттестации.
Вариант 1

1. В отличие от науки философия...
1) постигает мир в его универсальной целостности
2) опирается на факты
3) внутренне непротиворечива
4) является систематизированным знанием

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
1) первоначала бытия

2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
1) патристики
2) схоластики
3) апологетики
4) софистики

4. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

5. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
1) античности
2) Просвещения
3) Возрождения
4) Нового времени

6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...
1) взаимодействие
2) жизнь
3) бытие
4) сущность

7. Идея развития утверждается в философии в...
1) античности
2) конце XVIII-сер. XIX вв.
3) средние века
4) эпоху Возрождения

8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

9. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает_____знание
1) обыденное
2) научное
3) паранаучное
4) квазинаучное

10. Согласно классической позиции, истина есть...
1) то, что признается таковым большинством
2) правда
3) соответствие знаний объективной реальности
4) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

11. Согласно древнегреческой философии природа есть...
1) неживые предметы
2) Космос
3) все, что обладает способностью самодвижения

4) живые существа

12. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

13. Культура становится предметом философского изучения в...
1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философии характеризует:
1) отказ от религиозных ценностей;
2) практическая ориентированность;
3) опора на научные теории;
4) отказ от мифологической картины мира.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии:
1) инь;
2) дао;
3) ян;
4) ци.

Вариант 2

1. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. Точка зрения на историю и судьбы людей как предопределенных волей Бога:
1) провиденциализм;
2) нигилизм;
3) волюнтаризм;
4) фатализм.

4. Создатель религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии:
1) Н.Ф. Федоров;
2) М.А. Бакунин;
3) В.С. Соловьев;
4) А.Ф. Лосев.

5. Философ, автор учения о множественности субстанций:
1) Г. Лейбниц;
2) Дж. Бруно;
3) Августин;

4) Фома Аквинский.

6. Представители философского направления, утверждающие, что вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь факт отражения нашей собственной сущности:
1) материалисты;
2) интуитивисты;
3) дуалисты;
4) идеалисты.

7. Этическая позиция, связывающая смысл жизни с наслаждением:
1) альтруизм;
2) гедонизм;
3) эвдемонизм;
4) стоицизм.

8. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется:
1) культурными традициями;
2) социальными нормами;
3) самим человеком;
4) философскими учениями.

9. В постиндустриальном обществе на первый план выступает:
1) производство товаров массового спроса;
2) машиностроение и металлургия;
3) сельское хозяйство;
4) сфера услуг, образования и науки.

10. Цивилизационный подход к истории предполагает:
1) деление истории на формационные этапы;
2) признание множества равнозначных по уровню достигнутой зрелости культур;
3) установления общих закономерностей развития общества;
4) евроцентризм.

11. Автором книги «Рассуждение о методе» является:
1) Фома Аквинский;
2) Р. Декарт;
3) Г. Лейбниц;
4) Б. Спиноза.

12. Называя «идолами» причины заблуждений, выделяет четыре вида этих «идолов»:
1) Р. Декарт;
2) Г. Лейбниц;
3) Ф. Бэкон;
4) И. Кант.

13. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

15. Культура становится предметом философского изучения в...
1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по основам философии)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**
Вариант 2	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**2**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**

3.2Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01 – ОК04, ОК06.

1. Мировоззрение: сущность и формы. Мировоззрение и философия.
2. Предмет и метод философии.
3. Философия Древнего Востока. Проблема генезиса философии.
4. Философия Древней Индии. Система йоги.
5. Неортодоксальные школы индийской философии: джайнизм, буддизм.
6. Развитие древнекитайской философии.
7. Школы китайской философии: Конфуцианство, Даосизм.
8. Школа имен в китайской философии. Моизм. Легизм.
9. Античная философия. Ранняя греческая философия.
10. Милетская школа. Пифагоризм.
11. Диалектика Гераклита. Философия Элеатов.
12. Античный атомизм и его эволюция (Демокрит, Эпикур).
13. Софисты. Сократ и сократические школы.
14. Философия Платона.
15. Философия Аристотеля.
16. Особенности средневековой философии.
17. Учение Ф.Бекона о познании и науке (Новый Органон).
18. Рене Декарт – основоположник рационализма.
19. Проблема субстанции в учениях Спинозы и Лейбница.
20. Философские взгляды ДЖ. Беркли и Дюма.
21. Французский материализм 18в. о природе, обществе и человеке.
22. Теория познания и этика И Канта (Критика чистого разума. введение)
23. Философия Гегеля (философия права или феноменалогия духа).
24. Антороплогический материализм Л Фейербаха.

25.Основные направления русской философии 19-нач .20в.

26.Проблема человека в философии марксизма. Понятие отчуждения.

27. Позитивизм и его эволюция.

28. Философия экзистенциалистов (Камю. «Миф и Сизифе Эссе об абсурде», Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм»).

29. Философская герменевтика.

30. Становление и развитие философской категории «Материя».

31. Философские познания о движении. Концепция ее развития в природе и обществе. Понятие прогресса.

32. Происхождение и сущность сознания.

33. Проблема противоречия в философии и логике.

34. Причина и следствие. Детерминизм, индетерминизм, телеология.

35. Философские познания о сущности и явлении.

36. Общее и единичное в философии.

37. Случайность и необходимость.

38. Категория закон. Законы природы, общества и познания.

39.Понятие практики в философии.

40. Философские концепции истины.

41. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм.

42. Рациональная (логическая) ступень познания. Рационализм и иррационализм.

43. Формы и методы научного исследования.

44. Общество. Основные философские концепции развития общества.

45. Проблемы взаимодействия общества и природы.

46. Эстетическое сознание. Искусство как предмет философского анализа.

47. Религия и философия.

48. Мораль и право.

49. Личность: общая характеристика и типология. Свобода ответственность.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с

выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1- сущность и значимость своей будущей профессии;

З2- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

З3- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;

З4- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З5- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З6- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З7- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

Программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	Введения. Человечество на рубеже новой эры		У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны			
2.	Тема 1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
3.	Тема 1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
4.	Тема 1.3 Завершение эпохи индустриального общества.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
5.	Тема 1.4 Гражданское общество. Социальные движения.	устный опрос	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.			
6.	Тема 2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
7.	Тема 2.2 США во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
8.	Тема 2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXIв. Великобритания. Франция	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
9.	Тема 2.4 Германия: раскол и объединение.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
10.	ПЗ1. Интеграция в Европе и Северной Америке.	устный опрос	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.			
11.	Тема 3.1 Восточная Европа во второй половине XX в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
12.	Тема 3.2 Демократические революции в Восточной Европе.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
13.	Тема 3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.	устный опрос	У1, У2, З1-З7,

			ОК1-ОК07, ОК9
14	ПЗ2. Государство СНГ в мировом сообществе. 1. Государство СНГ в мировом сообществе. 2.Станы Азии, Африки и Латинской Америки. 3.Общественные науки, идеология и массовая культура. 4.Направление в искусстве во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
Раздел 4 Тема 4.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки			
15.	Тема 4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
16.	Тема 4.2 Социально-политическое и экономическое развитие Японии со второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
17.	Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	устный опрос	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.			
18.	Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
19.	Тема 5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
20	ПЗ3. Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
Раздел 6. Международные организации.			
21	Тема 6.1 Организация объединенных наций.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
22.	Тема 6.2 НАТО, ОБСЕ.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
23.	Тема 6.3 Международные документы.	устный опрос	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
24.	Тема 6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	У1, У2, З1-З7, ОК1-ОК07, ОК9
25.	Тема 6.5 Складывание новой системы международных	устный опрос	У1, У2, З1-З7,

	отношений.		ОК1-ОК07, ОК9

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса
Введения. Человечество на рубеже новой эры
1.Основные вопросы новейшей истории
2.Изменения мира после Второй мировой войны
3.Новые проблемы человечества в начале 21 века.

Раздел 1. **Международные отношения после второй мировой войны**
1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира
1.Последствия Второй мировой войны.
2.причины образование ООН
3.Главные признаки холодной войны
1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.
1.От конфронтации к разрядке
2.Цели движение неприсоединения
3.Общеевропейская интеграция: цели и задачи
4.Прицины обострение международных отношений
1.3 Завершение эпохи индустриального общества
1.Особенности экологического восстановление
2.Основные черты зрелого индустриального общества
1.4 Гражданское общество. Социальные движения
1.Основные черты развития гражданского общества.
2.Двидение гражданских инициатив
3.Значение события 1968г

Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.
2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.
1.Понятие «атлантизм» и государство Евроатлантической цивилизации
2. Причины формирование смешенной экономики
3.Подения авторитарных режимов европейских странах
2.2 США во второй половине XX- начале XXI в.
1.Послевоеный курс: « мировая ответственность»
2.Сущность политики «маккартизма»
3.Особенности развития США в начале 21века
2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXIвв. Великобритания, Франция.
1.Лйбористы у власти «Триумф и трагедия»
2. «Третий путь» Э.Блэра
3.Основные принципы тэтчеризма и его результаты
4. Выход Великобритании из Европейского союза
5. Президент Франции Шарль де Голль
6. Роль Франции на международной арене
2.4 Германия: раскол и объединение.

1. Причины и последствие раскола Германии
2. Значение объединения Германии
3. Роль Германии в решении международных конфликтов

ПЗ 1. Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской

Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.

3.1 Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века.

1. Становление коммунистических режимов
2. Общие черты “строительства социализма”
3. Основные причины кризиса “коммунистических режимов”

3.2 Демократические революции в Восточной Европе

1. Причины революции 1989 – 1991г. в станах Центральной и Восточной Европы, и их последствия.
2. Главные направления реформ и “шоковой терапии”
3. Причины этнических конфликтов.

3.3 Государства СНГ в мировом сообществе

1. Интеграция в рамках СНГ.
2. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
3. Российская федерация – как член СНГ.

ПЗ 2. Государства СНГ в мировом сообществе

1. Страны – участники СНГ.
2. Конфликты на территории СНГ и роль России в их урегулировании.
3. Причины “цветных революций” в странах СНГ.
4. Трудности во взаимоотношениях между государствами СНГ.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.
2. Особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки
3. Особенности модернизации в Азиатско – Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

4.2 Социально – политическое и экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Реформы в Японии после ее поражения в войне.
2. Основные причины быстрого экологического развития Японии.
3. Япония в современном мире.

4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1.Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Результаты Кубинской революции.
3. Правительство Народного единства в Чили.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура

1. Развитие науки и техники.
2. Начало информационной эпохи. Интернет.
3. Формирование новых ценностей.
4. Влияние массовой культуры в повседневной жизни.

5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

ПЗ 3. Новое направление в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

Раздел 6. Международные организации

6.1 Организация объединенных наций

1. Причины создания ООН.
2. Цели и задачи ООН в современном мире.

6.2 НАТО. ОБСЕ.

1. Причин создания НАТО и его задачи в 21 веке.
2. Цели и задачи ОБСЕ на современном этапе.

6.3 Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина (1948г.)
2. Конвенция по правам ребенка.

6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

1. Главные черты процесса глобализации в начале 21 в.
2. Основные глобальные проблемы человечества.

6.5 Складывание новой системы международных отношений

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Цели Движения неприсоединения.
3. Причины международных и региональных конфликтов.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.
14. Новые левые.
15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.

23. Достижения и противоречия европейской интеграции.
24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.
29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 150-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.
48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. **Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):**

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. **Началом «холодной войны» историки считают выступление:**

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. **Создание Организации Варшавского договора (ОВД):**

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. **Берлинский кризис:**

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. **Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:**

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. **Карибский кризис:**

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. **Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:**

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. **Европейский союз был образован в:**

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. **Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:**

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. **Распад СССР:**

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

2 вариант

1. **Образование НАТО:**

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. **Началом «холодной войны» историки считают выступление:**

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. **Появление у СССР ядерного оружия:**

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;

б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:
а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):
а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:
а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим презентом США после Г. Трумэна стал:
а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:
а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:
а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:
а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:
а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:
а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:
а) Украины;
б) Беларуси;
в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:

а) Мао Цзэдун;
б) Дэн Сяопин;
в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:

а) 15 государств;
б) 20 государств;
в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:

а) высокие налоги;
б) высокие доходы;
в) национализация.

15. Причины кризисов в развитых странах:

а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
в) оба утверждения верны.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;

в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

11. Распад Югославии:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 2000 г.

12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

13. Индия получила независимость в:

а) 1945 г.;
б) 1947 г.;
в) 1950 г.

14. Истоки японского «экономического чуда»:

а) снижение расходов на военные цели;
б) выполнение военных заказов Америки;
в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».

15. Роспуск ОВД И СЭВ:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 1992 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б	б	в	б	в	б

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Психология общения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3–владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

У4-владеть основными методами психологического исследования;

У5 – использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;

У6– понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;

У7–использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов.

знать:

З1 – цели, функции, виды и уровни общения;

З1 – специфику психических процессов;

З2 – понятие личности и сознания;

З3 – способы диагностики психологических особенностей личности (темперамент, характер и т.д.);

З4 – взаимосвязь общения и деятельности;

З5 –виды социальных взаимодействий;

З6 –источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

З7 –возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;

З8 – роли и ролевые ожидания в общении;

З9 – механизмы взаимопонимания в общении;

З10- техники и приемы общения, правила слушания, и ведения беседы, убеждения.

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции.	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1	Введение в учебную дисциплину		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
1.1	Предмет и задачи, методы общей психологии.	тестирование	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2	Психология общения		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.1	Общение –основа человеческого бытия	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	устный опрос,	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.3.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.4.	Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).	устный оп рос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.5	Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.6	Переговорный процесс.		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7

2.7	Проведение переговоров.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.8	Манипуляции в межличностном общении. Особенности коммуникации, ее роль и функции.	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.9	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.10	Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие». Разработать сценарий взаимодействия и определить их роль в межличностном общении.	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.11	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.12	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
2.13	Участники переговорного процесса.	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.1	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.2	Стратегия разрешения конфликтов	устный оп рос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.3	Состав конфликтов и динамика конфликтов		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.4	Способы защиты и манипуляции в конфликтах.	устный оп рос	ОК 01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.5	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.6	Правила поведения в конфликтах.	устный оп рос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7

3.7	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
3.8	Самодиагностика : тест : «Твоя конфликтность». Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
4	Этические формы общения.	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
4.1	Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
4.3	Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности»,	устный опрос	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7
4.4	Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.	Практическая работа	ОК01-ОК04, ОК06	З1-З10, У1-У7

3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.

25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

3.2 Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. К видам компетентности не относят:
1. менеджерскую 3. Коммуникативную +
2. профессиональную 4. квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:
1. общение + 2. восприятие
3. взаимодействие 4. идентификация

3. Характеристика делового общения:
1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные +

4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:
1. неформальное общение 2. деловое общение +
3. конфиденциальное общение 4. нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:
1. восприятие 2. Коммуникация +
3. взаимодействие 4. эмпатия

6. Обратная связь:
1. препятствует коммуникативному процессу
2. способствует коммуникативному процессу +
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
4 все ответы правильные

7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:
1. без обратной связи + 2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью 4. с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:
1. первичные и вторичные 2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые 4. вербальные и невербальные +

9. Вербальные коммуникации – это:
1. язык телодвижений и параметры речи 2. устные и письменные +
3. знаковые и тактильные 4. нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:
1. отдавайте предпочтение длинным предложениям +
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приёмам слушания не относят:
1. активная поза слушающего 2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание 4. нерефлексивное слушание +

12. Как быть внимательным во время беседы?
1. не доминируйте во время беседы 2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника + 4. не принимайте позы обороны

13. Что не относят к правилам эффективного слушания?
1. перестаньте говорить 2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы 4. планируйте беседу +

14. К невербальным средства коммуникации не относят:
1. нерефлексивное слушание + 2. взгляд
3. тактильный контакт 4. рефлексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:
1. жест 2. походка
3. мимика 4. все ответы правильные +

16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:
1. интимная 2. социальная
3. личная + 4. публичная

17. Если дистанция между общающимися составляет 0…0,5 м – это дистанция:
1. публичная 2. социальная
3. интимная + 4. личная

18. Формальному общению соответствует дистанция:
1. более 3,6 м 2. 0…0,5 м
3. 0,51…1,2 м 4. 1,21…3,6 м +

19. Неформальному общению соответствует дистанция:
1. 0…0,5 м 2. 0,51…1,2 м +
3. более 3,6 м 4. 1,21…3,6 м

20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
1. слишком быстрая 2. слишком громкая +
3. слишком медленная 4. неразборчивая

21. Речь состоящая из длинных фраз:
1. показывает эрудицию говорящего 2. плохо воспринимается по смыслу +
3. свидетельствует о гибкости ума 4. свидетельствует о неуверенности говорящего

22. Неразборчивая речь:
1. снижает интерес у собеседника +
2. плохо воспринимается по смыслу

3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

23. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:
1. мимика 2. Жесты +
3. позы 4. жесты и позы

24. Жесты открытости:
1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные +

25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:
1. самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику +
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

Тест с ответами по теме «Психология общения»

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?
а) идентификации+
б) эмпатии
в) рефлексии

2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?
а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; +
б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; +
в) назначается;
г) обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?
а) имеет тайный характер намерений;
б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка; +
в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:
Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.
а) личностным
б) деловым
в) ролевым+

5. Что будет являться существенным признаком внушения:
а) некритическое восприятие информации+
б) недоверие
в) критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?
а) психическое заражение
б) конформность+
в) убеждение
г) подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?
а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. +

8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?
а) убеждение
б) психическое заражение+
в) эмпатия

9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
г) знание индивидуальных особенностей партнера

10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:
а) оперативка
б) переговоры+
в) брифинг
г) совещания+
д) беседа+
е) видеоконференция

11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?
а) комплиментом
б) лестью+
в) критикой

12. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

а) примитивное
б) закрытое
в) ролевое
г) открытое+

13. Отметьте этапы делового общения:
а) установление контакта
б) выявление мотивов общения
в) взаимодействие
г) завершение общения
д) все варианты верны+

14. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия
б) все ответы верны+
в) рефлексия
г) идентификация

15. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это …
а) Самоактуализацию в общении.
б) Соответствие опыт, осознания и сообщения. +
в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
г) Самосовершенствование личности.

4.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

знать:

З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4 особенности произношения;

З5 правила чтения текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

программист должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ Аудиторная	Конкретизация знания, умения
1.	Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
2.	Средства массовой информации.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
3.	Что такое компьютер?	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
4.	WWW и Интернет.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
5.	WINDOWS XP	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
6.	Праздники в англоязычных странах.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
7.	США.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
8.	Вашингтон.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
9.	Нью-Йорк	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
10.	Москва.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
11.	Россия.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
12.	Образование в России.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
13.	Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6.
14.	Университеты Англии.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6.
15.	Чарльз Дарвин.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6.
16.	Английский характер.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6.
17.	Американский характер.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6.
18.	Охрана окружающей среды.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
19.	Общество, зависимое от информации.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6.
20.	Развитие микроэлектроники.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6
21.	История создания компьютеров.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-35, У1-У.6

22.	Понятие обработки данных.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-З5, У1-У.6.
23.	Итоговое занятие.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-З5, У1-У.6
24.	Компьютерные системы.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-З5, У1-У.6
25.	Запоминающее устройство.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-З5, У1-У.6
26.	Центральное процессорное устройство.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-З5, У1-У.6
27	Устройства ввода-вывода.	Практическое занятие	ОК01, ОК04, ОК06, ОК10 З1-З5, У1-У.6

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Изучение иностранных языков.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Средства массовой информации.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Что такое компьютер?	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	WWW и Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	WINDOWS XP	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	США.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Вашингтон.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Нью-Йорк	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Москва.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Россия.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Образование в России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Система образования в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Университеты Англии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
15.	Чарльз Дарвин.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Английский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Американский	Контроль навыков чтения и	Знать и уметь употреблять лексику

	характер.	устной речи	по теме в несложной беседе.
18.	Охрана окружающей среды.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Общество, зависимое от информации.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Развитие микроэлектроники.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	История создания компьютеров.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Понятие обработки данных.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Итоговое занятие.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Компьютерные системы.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	Запоминающее устройство.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Центральное процессорное устройство.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
27.	Устройства ввода-вывода.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
28.	Итоговое занятие.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи :СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Общество, зависимое от информации.
1.Компьютерная грамотность. 2.Что такое компьютер? 3.Использование компьютеров.
Грамматика: Past Simple
Тема № 20.
Развитие микроэлектроники.
1.Развитие электроники.2. Микроэлектроника и микроминиатюризация.
Грамматика: Страдательный залог.
Тема № 21.
История создания компьютеров.
1.Первые счётные устройства.
2.Первые компьютеры.
3. Четыре поколения компьютеров.
Грамматика: ПричастиеI, причастие II.
Тема № 22.
Понятие обработки данных.
1.Обработка информации и системы обработки информации.
2.Преимущества обработки информации с помощью компьютера.
Грамматика: Модальные глаголы.
Тема № 23.
Компьютерные системы.
1.Архитектура компьютерных систем.
2. Аппаратное и программное обеспечение.
Грамматика: Причастие I и причастие II.
Тема № 24.
Запоминающее устройство.
1.Блоки памяти.
2. Компоненты памяти.
Грамматика: Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive.
Тема № 25.
Центральное процессорное устройство.
Центральное процессорное устройство. 2.Основные компоненты ЦПУ.
Грамматика: независимый причастный оборот.
Тема № 26
Устройства ввода-вывода.
1.Среда устройств ввода-вывода.2. Компоненты ввода. 3. Устройства вывода информации.
Грамматика: Инфинитив

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет

		применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he <u>sits</u> near the window.

a) местоимение b) глагол c) существительное

2. Our college has a big <u>building.</u>

a) существительное b)прилагательное c) глагол

3. Newton was an <u>outstanding</u> scientist.

a) наречие b)прилагательное c) глагол

4. Yoursonwork<u>well.</u>

a) существительное b)прилагательное c) наречие

5. I go … the college … bus.

a) at in b) to by c) in by

6. Our holidays are … July.

a) in b) at c) on

7. Yesterday was the … day this year.

a) shortest b) most short c) very short

8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good

9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying

10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you <u>work</u>?
a) существительное b)наречие c) глагол

2. Do you like your <u>work</u>?
a) местоимение b) глагол c) существительное

3. Our students do a lot of <u>their</u> work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное

4. This method is <u>widely</u> used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие

5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of

6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at

7. Yesterday was the … day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest

8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good

9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying

10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	c
2.	a	c
3.	b	a
4.	c	c

5.	b	b
6.	a	b
7.	a	c
8.	b	a
9.	b	a
10.	c	a

Контрольная работа за 3 курс

1. Information is given into the computer in the form of _____
a) ideas; b) characters; c) rules.

2. **The basic function of a computer is__ information**.
a) to switch; b) to keep; c) to process.

3. The data needed for solving problems are kept in the _____
a) memory; b) input device; c) output device.

4. Inputting information into the computer is realized by means of ____ .
a) printer; b) letters; c) diskettes.

5. A computer can carry out arithmetic-logical operations _____
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes.

6. Computers have become_____ in homes, offices, researchinstitutes.
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room.

7. Space_____uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration.

8. Computers are used for image_ .
a) processing; b) operating; c) producing.

9. Computers help in _____of economy.
a) environment; b) management; c) government.

10. Air traffic control depends on computer-_____information,
a) generated; b) instructed; c) combined.

Эталоны ответов

№ задания	
1	b
2	c
3	a
4	b
5	b
6	b
7	c
8	c
9	b
10	a

Контрольная работа за 4 курс

1. Подберите вместо пропусков подходящее по смысл у слово

1. **Computer data____ system frees humans from routine error-prone tasks.**
   a) counting; b) computing: c) processing.
   b)
2. **Computers can store vast amount of information to organize it and _____ it.**
   a) to travel; b) to retrieve; c) to respond.
   b)
3. **The entered data can be transmitted by_ _____ networks.**
   a) communications; b) conversions; c) procession.

4. **The possibility of _____ is reduced if data were correctly put into the data processing system.**
   a) character; b) access; c) error.

5. **Computer data processing systems can____ at a fraction of a second.**
   a) receive; b) respond; c) retrieve.

6. ***Computer systems are vulnerable to the entry of*_____data.**
   a) invalid; b) invariable; c) invisible.

7. **As soon as data were entered into the system correctly, the**
   human_____ is limited.
   a) computation; b) information; c) manipulation.

8. **The amount of data stored on magnetic discs is constantly_____ .**
   a) decreasing; b) increasing; c) eliminating.

2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1. Inputting a) saving information for further processing;
2. Character b) the process of producing useful information;
3. Database c) meaningful collections of relatedcharacters;
4. Data elements d) the most common input device;
5. Controlling e) the part of the computer that receivesand stores data for processing;
6. Outputting 0 directing the sequence of the operations performed;
7. Memory g) a written language symbol;
8. Record h) a collection of related data elements
9. Keyboard i) a set of related facts;
10. Storing j) the process of entering collected facts into a data processing system.

Эталоны ответов

№ задания		
	Задание №1	Задание №2
1	c	j
2	b	g
3	a	i
4	c	c
5	b	f
6	a	b
7	c	e
8	b	h
9		d
10		a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

3 семестр

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP

4 семестр

6. Праздники в англоязычных странах.
7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк
10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.
15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Охрана окружающей среды.

грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

5 семестр
Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Общество, зависимое от информации.
Развитие микроэлектроники.
Устройства ввода-вывода.
6 семестр
Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
История создания компьютеров.
Понятие обработки данных.
7 семестр
Компьютерные системы.
Запоминающее устройство.
8 семестр
Центральное процессорное устройство.
Устройства ввода-вывода.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Физическая культура

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения контрольных упражнений, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Физической культуры направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения ОГСЭ.05 Физическая культура студент должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спорт. играм, ОФП, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У9-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

У10-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

У11-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У12-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у

обучающих следующих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	**Раздел/тема дисциплины**	**Виды работ**	**Конкретизация компетенций (знания, умения)**
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.	История возникновения и развития легкой атлетики.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
2.	Обучение технике низкого старта.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
3.	Бег на короткие дистанции		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
4.	Обучение технике высокого старта		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
5.	Бег на средние дистанции		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
6.	Бег на выносливость		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
7.	Бег на длинные дистанции.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
8.	Эстафетный бег.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
9.	Техника прыжка в длину.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
10.	Методика приведения упражнений на выносливость, гибкость, быстрота		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

11.	Комплекс упражнений на выносливость, быстроты		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
12.	Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
13.	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
14.	Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
15.	Контрольно-зачетные нормативы прыжка в длину		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
16.	Контрольно зачетные нормативы бег (60 м)		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
17.	Легкая атлетика королева спорта		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Раздел 2. Гимнастика с использованием гимназических упражнений и гимнастических зарядов		
18.	Комплекс строевых упражнений.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
19.	Комплекс гимнастических упражнений на матах.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
20.	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
21.	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
22.	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
23.	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
24.	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
25.	Развитие силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
26.	Комплекс силовых упражнений.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
27.	Выполнение ОРУ.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04,

			ОК06, ОК07, ОК08
28.	Комплекс ОРУ с набивными мячами.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
29.	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
30.	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
31.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Радел 2. Спортивные игры	Тестирование	
Тема 2.1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры			
32.	Исходное положение (стойки), перемещения,		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
33.	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
34.	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
35.	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
36.	Комплекс ОРУ на развитие внимания.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
37.	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
38.	Передача, подача, нападающий удар,		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
39.	Прием мяча снизу двумя руками,		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
40.	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
41.	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
42.	Блокирование.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04,

			ОК06, ОК07, ОК08
43.	Тактика нападения, тактика защиты.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
44.	Пляжный волейбол 2х2		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
45.	Двусторонняя игра по правилам		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 2.2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры			
46.	Общие сведения, судейство, размеры площадки.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
47.	Сведения, передвижения по площадке.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
48.	Стрит-бол 3х3 человек.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
49.	Ловля и передача мяча,.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
50.	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
51.	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
52.	Прием техники защиты - перехват		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
53.	Приемы, применяемые против броска, накрывание.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
54.	Тактика нападения. Тактика защиты		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
55.	Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
56.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
57.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
58.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

59.	Зонная защита.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
60.	Игра по правилам.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
Тема 2.3 Мини футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры			
61.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
62.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
63.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
64.	Ввод мяча – вбрасывание.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
65.	Жонглирование и финты.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
66.	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
67.	Стандартные и условные удары		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
68.	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
69.	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
70.	Двусторонняя игра в мини футбол.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
71.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Раздел 3.Силовая подготовка	Тестирование	
72.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
73.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
74.	Обучение специальным		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04,

	физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		ОК06, ОК07, ОК08
75.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног, спины		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
76.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
77.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
78.	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
79.	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

1. Показатели, критерии оценки компетенций

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Волейбол**	У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**Радел 3. Баскетбол**	У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Раздел 4. Мини - футбол**	У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

3.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Вопросы для устного опроса (У1-У12; З1-З3, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08**)**

Тестовые задания для текущего контроля

Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?

а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:

а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестом;

г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м ;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок ;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …
а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;

в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9 ;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д. Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;

б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…

1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?

1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?

1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе

1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …

1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …

1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …

1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?

1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …

1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …

1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?
1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?
1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?
1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот
1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок, ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?
1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

15.Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Адыгейский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.08 Адыгейский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

знать:

З1- общие сведения об устройстве, развитии и функционировании языка;

З2- связь языка и истории, культуры адыгского и других народов;

З3- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- обогащать словарный запас;

У3- переводить со словарем бытовой, литературный и специальный текст с адыгейского на русский и с русского на адыгейский.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	
1	Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.	устный опрос, тестирование	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
2	Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.	устный опрос, доклад	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
3	Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
4	Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
5	Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
6	Гласные (а), (э). Битва при ОщнэІу.	устный опрос	З1- З5, У1- У3
7	Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
8	Согласный (дж). Война с князьями и дворянами.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
9	Согласный (кІ). Название месяцев и дней недели	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
10	Согласные (чІ), (чъ). Счет до 10.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
11	Согласные (тІ), (пІ). Суффикс – щт.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
12	Народные герои. МафокоУрысбий.	устный опрос, доклад	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
13	Согласные (цІ), (дз). Хатх Кочас. Хатх Магамет.	устный опрос, доклад	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
14	Согласные (гу), (го). Айдемиркан.	устный опрос, доклад .	З1- З5, У1- У3
15	Составление простых предложений о семье	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
16	Обобщающий урок	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
17	Согласные (кІу), (кІо). Счет до 20.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
18	Согласные (къ) (къу), (къо). Счет до 30.	устный опрос	З1- З5, У1- У3
19	Согласные (Іу), (Іо).	устный опрос, доклад	З1- З5, У1- У3

	Писатели Адыгеи. КерашевТембот.		ОК 01-ОК11
20	Согласные (жъ) (шъ), (шI). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.	устный опрос, доклад	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
21	Согласные (лъ) ((лI). Танцы адыгов.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
22	Согласные (тIу), (тIо). Город Майкоп.	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
23	Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).	устный опрос, доклад	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
24	Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)	устный опрос	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11
25	Художники Адыгеи. Кат Т.	устный опрос,, доклад	З1- З5, У1- У3 ОК 01-ОК11

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Символы Р А. Описать флаг, герб, гимн наизусть.
2. Попытки создания адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Русско – Кавказская война в литературе. М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и Русско – Кавказская война. Согласный звук (л).
4. И. Машбаш “Жернова”. Отрывки из романа.
5. Х. Беретарь об адыгах. Гласные (ы), (и).
6. Социальная борьба адыгского народа в литературе.
7. Битва при Ощн1у. Гласные (а), (э).
8. Слова С. Броневского об адыгах.
9. Название месяцев и дней недели. Согласный (кI).
10. МафокоУрысбий – народный герой адыгов.
11. ХатхМагамет, ХатхКочас – народные герои шапсугов. Согласные (цI), (дз).
12. Счет до 10. Согласные (чI), (чъ).
13. Айдемиркан – народный герой кабардинцев. Согласные (гу), (го).
14. Счет до 20. Согласные (кIу), (кIо).
15. Счет до 30. Согласные (къ) (къу), (къо).
16. Слова А. Марлинского об адыгах.
17. Писатели Адыгеи. Согласные (Iу), (Iо).
18. Поэты Адыгеи. Согласные (жъ) (шъ), (шI).
19. Танцы адыгов. Согласные (лъ) (лI).
20. Город Майкоп. Согласные (тIу), (тIо).
21. Композиторы Адыгеи. Согласные (гъу) (гъо).
22. Слова Н. Дубровина об адыгах.
23. Художники Адыгеи.

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:

А. герб, флаг, песня;

Б. столица государства, гимн, флаг;

В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?
А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?
А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? ***(ответов может быть несколько)***
А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.

5. Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»
А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

№ п/п	Правильный ответ
1	В
2	В
3	В
4	А,Г
5	В

4. Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.
2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.
3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.
4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).
5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.
6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэIу.
7. Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).
8. Согласный (дж).Война с князьями и дворянами.
9. Согласный (кI). Название месяцев и дней недели.
11. Согласные (тI), (пI). Суффикс – щт.
12. Народные герои. МафокоУрысбий.
13. Согласные (цI), (дз). ХатхКочас. ХатхМагамет.
14. Согласные (гу), (го). Айдемиркан.
15. Составление простых предложений о семье
16. Обобщающий урок
17. Согласные (кIу), (кIо). Счет до 20.

18. Согласные (къ) (къу), (къо). Счет до 30.
19. Согласные (Іу), (Іо). Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
20. Согласные (жъ) (шъ), (шІ). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
21. Согласные (лъ) ((лІ). Танцы адыгов.
22. Согласные (тІу), (тІо). Город Майкоп.
23. Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлин-ского (цитата №3).
24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)
25. Художники Адыгеи. Кат Т.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

5.1. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.07 История и культура адыгов

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.07 История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.07 История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 2	1-3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 2	1-3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1- 2	1-3
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 2	1-3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 2	1-3
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1- 2	1-3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1- 2	1-3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1- 2	1-3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 2	1-3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 2	1-3

ОК 11.	Использовать знания по финансово грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1- 2	1-3

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - анализировать важнейшие исторические события и явления;

У2 - извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;

У3 - давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

знать:

З1 - основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;

З2 - основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос.Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2

				У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция	ОК 01-ОК11	З1, З2 У1-У3

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к зачету
ОК 01 –ОК 11

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экпансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.

15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 08 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-5	1-3
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-5	1-3
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-5	1-3
ОК-04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-5	1-3
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-5	1-3
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-5	1-3
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	1-5	1-3

	действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1-5	1-3
ОК-09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-5	1-3
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

$З_1$- Факторы и основные виды инвалидности.

$З_2$ - Структурные и содержательные компоненты доступной среды.

$З_3$ - Значение организации доступной среды в образовании.

$З_4$.- Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной без барьерной среды.

$З_5$-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

Уметь:

$У_1$-Анализировать нормативно-правовые документы;

$У_2$-Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.

$У_3$ - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступаинвалидов к объектам и услугам					

1.1	Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
1.2.	Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
1.3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	Устный опрос		ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
1.4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.			ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
1.5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.		Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с	ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3

			инвалидами».		
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов					
2.1	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг.	устный опрос, тестирование	Реферативная работа.	ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
2.2	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	устный опрос, тестирование	.Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
2.3	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
2.4	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
2.5	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
2.6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
2.7	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3
2.8	Обеспечение доступности для инвалидов социального	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3

	обслуживания	е			
2.9	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.			ОК01-ОК11	З1-З5, У1-У3

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам

Тема 1.1Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Принципы, на которых базируются все ее остальные положения Конвенции.
2. В чем заключается понятие «Разумное приспособление»?
3. В чем заключается понятие «Универсальный дизайн»?

Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

1. Что такое ограничение жизнедеятельности?
2. Понятие «психологический возраст» .
3. Понятие дезадаптации поведения.
4. Что относят к социальным факторам, влияющим на формированиевнутренней картины болезни, можно отнести объективные условия жизни больного?

Тема 1.3Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами

1. Понятие этики.
2. Понятие профессиональной или деловой этики.
3. Понятие философии независимой жизни.
4. Перечилить правила этики при общении с инвалидами.

Тема 1.4 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ имедицинских услуг.

1. Чему равно максимальное время ожидания в очереди получателем государственной услуги при обращении в бюро, главное бюро, Федеральное бюро?
2. Перечислить требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга

3. Иные требования, в том числе учитывающие особенности предоставления государственной услуги в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг и особенности предоставления государственной услуги в электронной форме

Тема 1.5 Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1.Что такое тактильная плитка
2.Автоматическая система открывания дверей
3. Понятие «Стационарный пандус».
4.Телескопический пандус.
5.Откидной панду **.**
6.Стационарные лестничные подъемники.

Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов

Тема 2.1 Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг

1. Понятие государственные услуги
2. Понятие муниципальные услуги
3. Кому предоставляются Государственные услуги
4. Кто является получателями государственных и муниципальных услуг?
5. Кто является **заявителем?**
6. Что такое административный регламент?

Тема 2.2 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 мая 2018 г. № 201н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка». Какие группы показателей выделены?
2. Понятие «Доступности услуг для инвалидов».
3. Оборудование территории, прилегающей к медицинской организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.
4. Перечислить типичные ограничениямидоступности медицинских организаций для МГН, согласно независимой оценки.

Тема 2.3Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме

1. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.
2.Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.
2. Условия выдвижения кандидатов.
3. Информирование избирателей и участников референдума.
4. Помещение для голосования
5. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Тема 2.4 Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом

1. Где оговаривается доступность транспорта для инвалидов?
2. Какие права есть у инвалидов на железнодорожном транспорте?
3. Какие права есть у инвалидов в аэропортах?
4. Как воспользоваться услугами социального такси?
5. Чем грозит нарушение транспортных прав инвалидов?
6. Какие есть льготы на проезд инвалидам?

Тема 2.5 Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.

1. Обязанности операторов связи.
2. Правила оказания универсальных услуг связи.
3. Требования к системам и техническим средствам связи.

Тема 2.6Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг

1. Как обследуются помещения и составляется план мероприятий?

2.Что является результатом проверки?

3. Понятие «Разумное приспособление».

4. Классификация форм инвалидности .

Тема 2.7 Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания

1.Содержание социальной программы «Доступная среда 2011-2020 г.».

2.К чему должен иметь доступ гражданин в учреждениях социального обслуживания?

3.Путем чего осуществляется приспособление зданий к потребностям малоподвижных групп населения?

4.Какие приспособления предусматриваются для предотвращения травматизма граждан, пользующихся учреждениями социального обслуживания?

Тема 2.8 Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.

1. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности проведения вступительных испытаний для лицс ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Задание для тестированного контроля по разделу

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

А.) Конституция РФ;

Б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);

В) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями зрения;

Б) для лиц с нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5.К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к инвалиду (правильный ответ);

В) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

А) громко крикнуть;

Б) хлопнуть в ладоши;

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да (правильный ответ);

Б) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А) от 2 до 3 тысяч рублей;

Б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);

В) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

А) белыми кругами на черном фоне;

Б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);

В) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

А) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);

Б) мобильные лестничные подъемники;

В) наклонные подъемники.

11. Муниципальные услуги оказываются:

А) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;

Б) органами местного самоуправления;

В) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

А) органами местного самоуправления;

Б) органами государственных внебюджетных фондов;

В) многофункциональными центрами (правильный ответ).

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;

Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

А) голубой, зеленый и красный цвета;

Б) красный, красно-оранжевый цвета;

В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);

В) не допускается.

16. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

А) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);

Б) не должно превышать 30 минут;

В) не установлено.

17. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

А) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;

Б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

В) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

Г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

18. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

А) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

Б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

В) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

Г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

19. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

В) услуги интернет-кафе.

20. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

А) пандусами;

Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

Г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

Д) специальными кабинами в общественных туалетах;

Е) всем (правильный ответ).

21. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

23. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

А) да (правильный ответ);

Б) нет;

В)только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

24 Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

А) верно;

Б) не верно (правильный ответ);

В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

25. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

А) наружные двери не могут иметь пороги;

Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

26. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

А) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

Б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);

В) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

27. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;

Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;

В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

28. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

А) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;

Б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;

В) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);

Г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

29. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

А) тифлосурдопереводчика;

Б) сурдопереводчика;

В) собак-проводников;

Г) всех (правильный ответ).

30. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

А) не менее 1,1 метра;

Б) не менее 2,3 метра;

В) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

31. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

А) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);

Б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);

В) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;

Д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

32. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;

В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

33. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

А) нет (правильный ответ);

Б) да.

34. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

А) да (правильный ответ);

Б) нет;

В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;

В) такие сведения запрашивает образовательная организация.

35. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

А) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;

Б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);

В) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

36. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;

Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;

В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);

Г) не менее 10 мест.

37. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

38. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

39. универсальный дизайн – это:

А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);

В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

40. Параметры доступности:

А) досягаемость, безопасность;

Б) информативность, комфортность;

В) все перечисленное (правильный ответ).

41. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

А) 4,0х2,5 м;

Б) 4,0х3,5 м;

В) 6,0х2,5 м;

Г) 6,0х3,6 м (правильный ответ).

42. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на

3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине (правильный ответ).

43. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

А) на пандус;

Б) внутрь помещения;

В) в противоположную сторону от пандуса (правильный ответ).

44. Информирующие обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м. (правильный ответ).

45. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

А) на каждую ступеньку;

Б) на подступеньки;

В) на каждую ступеньку и подступеньки;

Г) на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;

Д) на первую и последнюю ступеньки (правильный ответ).

46. Визуальная информация должна располагаться на высоте

А) 1,2 м. от пола;

Б) не более 1,5 м от пола;

В) не менее 1,5 м и не более 4,5 м (правильный ответ).

47.На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

А) на входной двери;

Б) на входной площадке со стороны двери;

В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы) (правильный ответ).

48. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:

А) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;

Б) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м (правильный ответ).

49. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:

А) должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;

Б) рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);

В) оборудование главного входа звуковым маяком;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

50. **Создание условий доступности услуг предусматривает:**

А) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них**;**

Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (правильный ответ);

В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (правильный ответ);

Г) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

Д) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (правильный ответ);

Е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтура в регистратуре;

Ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией (правильный ответ).

51. В отношении действующих объектов, введенных в строй до 01.07.2016 г., руководителями учреждений для обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения к месту предоставления услуги:

А) должны приниматься меры по обеспечению исполнения обязательных требований доступности, предусмотренных документами в проектировании и строительстве (вступившими в силу 1.07.2015);

Б) должны быть организованы возможные, с точки зрения разумного приспособления, ремонтные мероприятия, нацеленные на решение вопросов доступности, с учетом положений документов в проектировании и строительстве (правильный ответ);

В) должна быть организована помощь на объекте силами персонала, включая сопровождение маломобильных граждан на объекте и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг на объекте (правильный ответ);

Г) должно быть организовано должное информационное обеспечение (правильный ответ).

52. ***Перечислите составляющие по организации работы на объекте по оказанию помощи инвалидам: ……***

Ответ следует формулировать так: организация работы на объекте в организации предусматривает следующие составляющие:

А) разработка и утверждение организационно-распорядительных и иныхлокальных документов учреждения (организации) о порядке оказания помощи инвалидам и другим МГН;

Б) закрепление в должностных инструкциях персонала конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим МГН;

Г) систематическое обучение (инструктаж) персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим МГН;

Д) наличие доступной информации для обслуживаемых граждан (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении (организации) услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте.

53. ***Перечислите варианты обустройства объекта: …..***

Ответ: «универсальный» дизайн (проект) или разумное приспособление.

54. ***Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения: …..***

Ответ: основные категории маломобильных граждан (К,О,С,Г,У):

А) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся накреслах-колясках (эта категория условно обозначена буквой «К»);

Б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата («О») – 2 форм:

с нарушениями функций нижних конечностей («О-н»), которые используют при передвижении иные технические средства (опоры, трости, костыли),

с нарушениями функций верхних конечностей («О-в»);

В) с нарушениями зрения («С»), также 2 вариантов:

слепые,

слабовидящие;

Г) с нарушениями слуха («Г»):

глухие;

слабослышащие,

Д) с нарушениями умственного развития («У»).

55. Максимальный уклон пандуса должен составлять:

А) 5%;

Б) 8% (правильный ответ по старым требованиям);

В) 10%.

56. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять:

А) 0,01 м.

Б) 0,03 м.

В) 0,05 м. (правильный ответ).

57. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:

А) 0,01 м.

Б) 0,014 м. (правильный ответ).

В) 0,03 м.

0,05 м.

58. Информирующие обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 -1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м. (правильный ответ).

59. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери:

А) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (правильный ответ);

Б) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала**,** дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки;

В) на полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку, расположенную на уровне 1,2 м -1,5м от пола прямоугольник 10 х 20 см или круг диаметром 15 см желтого цвета, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки (правильный ответ).

60. К визуальным устройствам и средствам информации относятся:

А) цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования (правильный ответ);

Б) щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи (правильный ответ);

В) звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства;

Г) тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки (правильный ответ).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-6	1-6
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-6	1-6
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-6	1-6
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-6	1-6
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-6	1-6
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.	1-6	1-6
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-6	1-6
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1-6	1-6
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-6	1-6
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-6	1-6

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1-6	1-6

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- использовать нормы позитивного социального поведения;

У2 -использовать свои права адекватно законодательству;

У3 -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4 -анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5-составлять необходимые заявительные документы;

У6 –использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

З1 -механизмы социальной адаптации;

З2 -основополагающие международные документы по правам человека;

З3 -основы гражданского и семейного законодательства;

З4-основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5 -основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6-функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ: Ауди торная	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия				
1.1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
1.2.	Механизмы социальной адаптации	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
1.3	Виды социально-психологической адаптации		ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов				
2.1	Международные договоры о правах инвалидов.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
2.2	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов		ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
2.3	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.				
3.1	Основы гражданского законодательства	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
3.2	Основы семейного законодательства.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов				
1.4	Основы трудового законодательства.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
1.7	Особенности регулирования труда инвалидов.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.				
55.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
5.2	Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.		ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза				
66.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
66.2	Проведение медико-социальной экспертизы		ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.				
77.1	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	устный опрос, тестирование	ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6
77.2	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.		ОК01-ОК11	У1-У6, З1-З6

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и

		полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия ОК1-ОК-9

1.Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2.Этапы и стадии социализации.
3.Механизмы социальной адаптации. Дезадаптации.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

1.Основополагающие международные документы по правам человека
2.Основополагающие международные документы по правам инвалидов
3.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
4.Основы конституционного строя РФ
5.Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
2.Основы наследственного права.
3.Законодательство о защите прав потребителей.
4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
5.Составление претензии.
6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
7.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
8.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
9.Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
2.Изменение и прекращение трудового договора

3.Рабочее время и время отдыха
4.Трудовой распорядок. Дисциплина труда
5.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
6.Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

1.Реабилитационные услуги для инвалидов.
2.Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.
2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?
3. Каков порядок организации производства экспертизы временной нетрудоспособности?
4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?
5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?
6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1.Что такое реабилитация инвалидов?
2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?
4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?
5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?
6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?
7. Какова роль человека с инвалидностью при формированиидля него ИПР?
8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?
10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

2.2Темы для контрольных работ (ОК1-ОК-9)

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2. Этапы и стадии социализации.
3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация.
4. Основополагающие международные документы по правам человека.
5. Основополагающие международные документы по правам инвалидов.
6. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод.
7. Основы конституционного строя РФ.
8. Конституционные права и свободы граждан.
9. Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
10. Основы наследственного права.
11. Законодательство о защите прав потребителей.
12. Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
13. Составление претензии.

14. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
15. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
16. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
17. Составление брачного договора.
18. Оформление исковых заявлений в брачно-семейных спорах.
19. Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора.
20. Изменение и прекращение трудового договора.
21. Рабочее время и время отдыха.
22. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
23. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата.
24. Трудовые споры.

2.3 Задание для тестированного контроля по разделу

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. **Социальная адаптация – это:**

а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;

б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. **Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?**

а) да б) нет

3. **Процесс социализации личности включает в себя:**

а) накопление новых знаний, умений и навыков;

б) признание социальных норм и правил поведения;

в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. **Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это: а) экономическая адаптация;**

б) психологическая адаптация;

в) управленческая адаптация.

5. **Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.**

а) мобилизация адаптивных ресурсов;

б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

6. **На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;**

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

7. **На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды;**

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

8. **Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?**

а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.

9. **Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?**
а) уровень образования;
б) уровень развития психики;
в) социальный статус;
г) темперамент.

10. **Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?**
а) социальная адаптация;
б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г
5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в
8. в
9. а, б, в
10.б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа
1. **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)**
А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
Б «О специальной оценке условий труд».
В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. **Укажите основные категории этики**
А добро и зло
Б свобода
В пространство и время
Г совесть
Ответы:
1. А
2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа
1. **Каноничные правила представления:**
A. Женщина первая представляется мужчине
B Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
C Младшие по возрасту представляются старшим
D Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?
А уровень образования
Б социальный статус
В темперамент
Ответы:

1. C, D
2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;
В мобилизация адаптивных ресурсов;
С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да
В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;
В мобилизация адаптивных ресурсов;
С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да
В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4.абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г
2. Б
3. А
4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это .....…
2. Сильные аргументы лучше приводить: .....

Ответы:

1. Социальная адаптация – это *процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;*

2. Сильные аргументы лучше приводить *в начале и конце диалога.*

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

А. компромисс

Б. сотрудничество

В соперничество

Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

Б. стечения обстоятельств.

В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

А. процесс снятия стрессовых нагрузок;

Б. приспособление организмов к условиям существования

В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

1. Б
2. В
3. Б

Задание № 7: Вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, ... достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных *прав,* свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, *уважая* достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу3.Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. *Выберите один правильный вариант ответа*

1. О**бщение - это:**

А Все ответы верны

В Процесс передачи информации

С Процесс установления контактов между людьми

2. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

А вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

В 2 группа

С 3 группа

3. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

Задание 2. *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

1. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

А преувеличивать свои заслуги;

В обрушивать на партнера множество претензий;

С исходить из добрых намерений партнера;

D видеть все только со своей позиции.

2. Процесс социализации личности включает в себя:

А накопление новых знаний, умений и навыков;

В признание социальных норм и правил поведения;

С желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

Задание 3. *Подчеркните правильный ответ*

1. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

А трудовая пенсия по инвалидности;

В социальная пенсия;

С право на пенсию отсутствует.

2. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

А социальная адаптация;

В социализация.

3. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

А простой письменный;

В Нотариальный;

С Устный.

Задание 5 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и .....

Задание 6. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

А Отрицательно

В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

А Отрицательно

В Положительно

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

1. А
2. А
3. В

Задание 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. А; В; D
2. А; В; С

Задание 9. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;
2. социализация.
3. все ответы верны.
4 нотариальный;

Задание 10. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и *обязанностей*.....

Раздел 3Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это….

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опека устанавливает над…..

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….

а) исковую и несудебную;
б) договорную и внедоговорную;
в) религиозную и нравственную;
г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть….
а) собственноручно подписано наследником
б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;
в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;
г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается____ ответствин-ность….
а) уголовная;
б) личная;
в) гражданская;
г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ___ с даты, когда они должны были быть исполнены…
а) 10 лет;
б) трёх дней;
в) трёх месяцев;
г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются…
а) физические *и юридические лица*
б) работник и работодатель
в) предприниматель и налоговый инспектор
г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…
а) объединения *людей*
б) лица без гражданства
в) лица с двойным гражданством
г) малолетние граждане России

9. Правоспособность — гражданина-это способность гражданина…
а) исполнять гражданские обязанности
б) создавать для себя гражданские обязанности
в) нести ответственности за свои действия
г) *иметь гражданские права и нести обязанности*

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент…
а) рождения *человека*
б) достижения человеком 16 лет
в) достижения человеком 18 лет
г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается…
а) по достижении совершеннолетия
б) в *момент смерти гражданина*
в) по достижению 16-летнего возраста

г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность…
а) нести ответственность за преступления
б) иметь обязанности и нести ответственность
в) *приобретать и осуществлять права и нести обязанности*
г) иметь права

13. Дееспособностью обладает…
а) каждый человек
б) человек, имеющий права
в) человек, имеющий собственность
г) *не каждый человек*

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…
а) лица с двойным гражданством
б) лица без гражданства
в) *объединения людей*
г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится…
а) органами опеки и попечительства
б) администрацией Президента РФ
в) *судом*
г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит…
а) финансовое страхование
б) *залоговое обязательство*
в) бюджетная система
г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?
а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав
б) наличие обособленного имущества
в) *единоличный невменяемый руководитель*
г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента…
а) возникновения деликтоспособности
б) *государственной регистрации*
в) нотариальной регистрации
возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами…
а) арендованным имуществом
б) *только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности*
в) всем своим имуществом
г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что…
а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество
б) обладание организацией вещным правом на свое имущество

в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1.Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

16. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

17. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема Семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак,

воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

А) Семейном кодексе РФ;

Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

А) одна треть заработка;

Б) одна четвертая заработка;

В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Правила внутреннего распорядка – это:

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

а) трудовая правоспособность

б) трудовая дееспособность

в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда

в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

а) коллективный договор

б) трудовой договор

в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника

б) по просьбе работника

в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

а) не более трех лет;
б) не более четырех лет;
в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме
а) за две недели;
б) за три недели;
в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее
а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:
а) через 5 дней после подписания.
б) с момента заключения.
в) после государственной регистрации.
г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:
а) лицам пенсионного возраста
б) военнообязанным
в) инвалидам
г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:
а) 1 год
б) 3 года
в) 6 месяцев
г) 2 недели

13. Решите задачу.
Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.
Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.
15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.
1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?
2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.
3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:
а) организация филиала предприятия
б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:
а) о выполняемой работе
б) о дисциплинарном взыскании
в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:
а) условия об испытательном сроке
б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:
а) по производственной необходимости
б) с согласия работника
в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу
а) уменьшается на 30 минут;
б) уменьшается на один час;
в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет
а) шесть месяцев;
б) три месяца;
в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку
а) только когда трудовой договор заключается впервые;
б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как
а) время с 20 часов до 6 часов;
б) время с 22 часов до 6 часов;
в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении
а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:
а) срочный, бессрочный.
б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:
а) паспорт
б) свидетельство о рождении

в) трудовая книжка
г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:
а) последний день работы
б) следующий за последним днем работы
в) день выдачи трудовой книжки
г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.
Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительных причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.
Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.
Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П.. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.
Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:
Вариант 1.
1. А 8. А
2. Б 9. А
3. В 10. Б
4. Б 11. Г
5. А 12. А
6. А
7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора
14. 1. 24 часа в неделю
2. 31 день
3. В любое удобное время

Вариант 2
1. Б 8. Б
2. Б 9. А
3. Б,В 10. А
4. А 11. Б
5. Б 12. А
6. Б
7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.

С. Не имеет значения в современное время.

Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.

Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.

С. Множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).

Д. Всё выше перечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

А. Профессиональной подготовки и переподготовки.

Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.

С. Всё выше перечисленное.

Д. Здравоохранения.

4. Инвалид-это:

А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.

Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

А. Импровизации с помощью голоса

Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А. всё выше перечисленное

Б. программы профессиональной диагностики

С. программы профориентационной работы

Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

А. Психическая.

Б. Библиоведческая (библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

Б. Все ответы верны

С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

А. Социально -психологическая реабилитация

В. Психологическая реабилитация

С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

С. Всё выше перечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

А. Педагогических.

Б. Медицинских.

С. Экономических.

Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

А. Рефлексия собственных ощущений.

Б. Установление доверия между ними.

С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.

Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

А. Иппотерапия.

Б. Всё выше перечисленное.

С. Игротерапия.

Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

А. Профессиональной адаптации.

Б. Профессиональной информации.

С. Профессиональной консультации.

Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

А. Пенсионный возраст.

Б. Инвалидность.

С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

А. всё выше перечисленное

Б. профессиональная и трудовая

С. социально-медицинская

Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

А. сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки

Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)

С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)

Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

Б. всё выше перечисленное

А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания

С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

А. к здоровому образу жизни

Б. все ответы верны

С. духовно- нравственным ценностям

Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1…… — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2…… — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3…… — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4…… - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду

на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5……. - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6…… – это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении факта **……**принимают участие врачи лечебно-профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7…….. – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведения лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8…… - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9…….. — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10…… - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до **……** лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11……- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12…… - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13…… - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14…… - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 …… нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством

функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)
2. Экспертиза временной нетрудоспособности
3. Временная нетрудоспособность
4. Полная временная нетрудоспособность
5. Частичная временная нетрудоспособность
6. Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности
7. Аггравация
8. Симуляция
9. Инвалид
10. Ограничение жизнедеятельности, до 18 лет
11. Медико-социальная экспертиза
12. Социальная защита инвалидов
13. I гр. инвалидности
14. III гр. инвалидности
15. II гр. инвалидности

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

1) может быть указано
2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

1) да
2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.
2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования.
3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

1) по их желанию.
2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

1) сложные урологические.
2) сложные гинекологические.
3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.
4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без

сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся временной нетрудоспособности,

2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

1) выдается на общих основаниях;

2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

1) на время лечения;

2) на время лечения и проезда к месту лечения;

3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;

2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;

2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

1) но не менее чем на 24 календарных дня;

2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

1) весь период лечения;

2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

1) лицам, работающим по трудовым договорам;

2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;

3)лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации,

государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;

4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его деятельности;

5) священнослужителям;

6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

1) лечения и проезда;

2) долечивания и проезда;

3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

1) да;

2) нет.

16. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

1) один;

2) два.

17. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

1) один;

2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;

2) за хроническими больными в период ремиссии;

3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;

4) в период отпуска по беременности и родам;

5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;

6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

1) лечащим врачом на весь период карантина;

2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является:

1) оценка состояния здоровья пациента;

2) определение сроков и степени нетрудоспособности;

3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой

прогноз);

4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;

5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании, травме, а также по другим причинам;

2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;

3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;

4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности:

1) общедоступность;

2) коллегиальность;

3) профилактический подход;

4) все перечисленное.

23. Временная утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою
трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою
трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения:

1) только государственные (муниципальные);

2) ЛПУ с любой формой собственности;

3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;

4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический
3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический
4) превентивный ; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический
Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:
1) медработники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
2) педагоги, социальные работники;
3) психологи, юристы, социологи
4) врачи, юристы, экономисты.
Правильный ответ: 1

4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:
1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
2) психологическая адаптация;
3) активная трудовая реабилитация;
4) восстановление социального статуса больного.
Правильный ответ :1

5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:
1) борьба с факторами риска;
2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
4) лекарственное обеспечение.
Правильный ответ: 2

6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:
1) спасение жизни больного;
2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
3) трудовая адаптация больного в коллективе.
4) профилактика рецидивов болезни.
Правильный ответ: 4

7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации, включают:
1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
2) применение патогенетической терапии;
3) применение этиотропной терапии;
4) использование симптоматической терапии.
Правильный ответ: 1

8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:
1) центры социальной защиты;
2) реабилитационные отделения ЦСО
3) служба занятости населения;
4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.
Правильный ответ: 4

9. Инвалидность - это:
1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;

3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
4) потребность в медико-социальной помощи.
Правильный ответ: 2

10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:
1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
Правильный ответ: 3

11. Инвалид - это:
1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
Правильный ответ: 2

12. Понятие, входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:
1) способность к сохранению здоровья;
2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
3) способность к воспроизводству;
4) способность к ориентации.
Правильный ответ: 4

13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:
1) I;
2) II;
4) IV.
Правильный ответ: 3

14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:
1) способность к самообслуживанию II степени;
2) способность к передвижению и ориентации III степени;
3) способность к ориентации I степени;
4) способность к занятиям легкими видами спорта.
Правильный ответ: 2

15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:
1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
2) способность к обучению в общих учебных заведениях;
3) способность к ориентации I степени;
4) способность к общению I степени.
Правильный ответ: 1

16. Критерии для определения III группы инвалидности:
1) способность к передвижению и обучению I степени;
2) способность к обучению II степени;
3) способность к общению III степени.
Правильный ответ: 1

17. Обязанности, возлагающиеся на государственную службу медико-социальной

экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;
2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
4) социальная защита инвалидов.

Правильный ответ: 2

18. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

1) Правительство РФ;
2) МЗ РФ;
3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
4) агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: 3

19. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

1) научно - технический прогресс;
2) неблагоприятные условия труда женщины;
3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
4) рост младенческой смертности.

Правильный ответ: 3

20. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
2) клубные формы работы;
3) спортивные мероприятия;
4) интенсификация образовательной деятельности.

Правильный ответ: 1

21. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями, являются:

1) всеобщий охват населения;
2) медицинское обслуживание хронических больных;
3) медицинское обслуживание острых больных;
4) диагностические мероприятия.

Правильный ответ: 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Основополагающие международные документы по правам человека.
2 Основы конституционного строя РФ.
3 Конституционные права и свободы граждан.
4 Основы наследственного права.
5 Законодательство о защите прав потребителей.
6 Семейное законодательство РФ.
7 Заключение трудового договора.
8 Изменение и прекращение трудового договора.
9 Рабочее время и время отдыха.
10 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11.Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12.Формы самозащиты прав работника**.**
13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
16. Вредные привычки и их последствия для здоровья
17. Здоровый образ жизни.
18. Содержание процесса целеполагания личностного развития
19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
21. Креативность и творчество.
22. Особенности творческого процесса.
23. Личностные и профессиональные ценности.
24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами.
27. Конституционные предпосылки толерантности.
28. Правовой механизм реализации толерантности.
29. Особенности управления коллективом.
30. Различия между командой и коллективом.
31. Приемы саморегуляции.
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.09 Основы бережливого производства направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1- 13	1-7
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 13	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1- 13	1-7
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1- 13	1-7
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 13	1-7
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 13	1-7
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 13	1-7
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	1- 13	1-7

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-историю возникновения систем бережливого производства;

З2-основные понятия и термины бережливой организации производства;

З3-основные виды потерь;

З4сущность БП; философию, ценности и принципы БП;

З5-цели и целеполагание в концепции БП;

З6-основные инструменты, используемые в бережливом производстве;

З7-основные проблемы внедрения моделей бережливого производства;

З8-понятие и виды производственного процесса; операции и принципы производственного процесса;

З9-основные алгоритмы бережливого производства;

З10-основные методы управления рисками в Бережливом производстве;

З11--бережливую внутрипроизводственную логистику;

З12- внутрипроизводственные логистические системы;

З13-назначение и принципы системы подготовки персонала; модель системы менеджмента БП.

Уметь:

У1-ориентироваться в основных концепциях бережливого производства владеть: навыками применения основных концепций бережливого производства в сфере управления;

У2-применять принципы и технология внедрения 5S, методы бережливого производства;

У3-применять принципы и технология внедрения 5S, методы бережливого производства;

У4-различать особенности и шаги в алгоритмах БП;

У5-осуществлять проектирование работ по внедрению систем бережливого производства;

У6-применять основные методы управления рисками в Бережливом производстве;

У7-определять компетентность в области бережливого производства

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Сущность и основные понятия бережливого производства			
2.	Концепция бережливого производства: понятие, основные подходы и виды концепций. Стандарт ГОСТ Р 56020—2014 как основной стандарт БП (основные понятия БП) . Область применения и нормативные ссылки. Сущность БП. Философия, ценности и принципы БП. Цели и целеполагание в концепции БП. Организационная структура в концепции БП. Термины и определения БП (словарь). Виды	устный опрос	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10

	потерь (МУДА)			
3	Принципы бережливого производства	устный опрос	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
4	Понятие и значение принципов бережливого производства Основные принципы бережливого производства	устный опрос	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
5	Основные инструменты и методы бережливого производства	устный опрос	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
6	Основные инструменты, используемые в бережливом производстве. Принципы и технология внедрения 5S.Методы бережливого производства. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	устный опрос	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
7	Алгоритмы внедрения бережливого производства		ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
8	Внедрение моделей бережливого производства	Блиц-опрос выполнение практическойработы	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
9	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Понятие и виды производственного процесса. Операции и принципы производственного процесса	Блиц-опрос Выполнение практической работы	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
10	Методы управления рисками в Бережливом производстве. Бережливая внутрипроизводственная	Блиц-опрос Выполнение практической работы	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10,	З1-З13, У1-У10

	логистика		ПК11.1	
11	Методы риск-менеджмента. Методы уклонения от риска. Метод локализации риска. Методы диссипации (рассеивания) риска. Методы диссипации (распределения) риска представляют собой более Бережливая внутрипроизводственная логистика. Внутрипроизводственные логистические системы		ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
12	Интеграция систем менеджмента качества и бережливого производства	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
13	Подготовка персонала в области БП	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10
14	Назначение и принципы системы подготовки персонала. Модель системы менеджмента БП. Компетентность в области бережливого производства Уровни компетенции. Состав компетенции	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК 01-ОК 05 ОК09, ОК10, ПК11.1	З1-З13, У1-У10

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с

		нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.**Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:**

Тестовые задания

Тестовые задания

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю

количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

) Toyota

в) Росатом

г) Ford

2.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г)Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится

руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек
б) Оборудование
в) Объем заказа
г) Время цикла
д) Материал
е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала
б) Снижение гибкости
в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников
б) Сокращение сроков создания продукции;
в) Сокращение производственных и складских площадей;
г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности
б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами
б) Процесс производства продукции
в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфера

б) Сфера услуг
в) торговля
г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:
а) Мури
б) Муда
в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
а) Мури
б) Муда
в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса
а) Мури
б) Муда
в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
а) Мури
б) Муда
в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»
а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вопросы к зачету
1. Концепция бережливого производства: понятие, основные подходы и виды концепций.
2. Стандарт ГОСТ Р 56020—2014 как основной стандарт БП (основные понятия БП) .
3. Сущность БП. Философия, ценности и принципы БП.
4. Цели и целеполагание в концепции БП.
5. Организационная структура в концепции БП.
6. Виды потерь (МУДА).
7. Понятие и значение принципов бережливого производства.
8. Основные принципы бережливого производства.
9. Основные инструменты, используемые в бережливом производстве.
10. Принципы и технология внедрения 5S.
11. Методы бережливого производства.
12. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
13. Алгоритм Тайити Оно.
14. Алгоритм Джеймса Вумека.
15. Алгоритм Майкла Вейдера.
16. Алгоритм Джефри Лайкера.
17. Алгоритм Сигэо Синга.

18. Алгоритм Денниса Хоббса.
19. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
20. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
21. Понятие и виды производственного процесса.
22. Операции и принципы производственного процесса.
23. Методы риск-менеджмента в БП.
24. Методы уклонения от риска. Метод локализации риска.
25. Методы диссипации (рассеивания) риска.
26. Методы диссипации (распределения) риска.
27. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
28. Внутрипроизводственные логистические системы.
29. Основные цели, принципы и преимущества интеграции систем менеджмента качества и бережливого производства.
30. Взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации.
31. Распределение ответственности и полномочий в интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.
32. Ответственность и полномочия владельца интегрированной системы менеджмента.
33. Ответственность и полномочия владельца процесса.
34. Ответственность и полномочия владельца ресурса.
35. Ответственность и полномочия владельца заказа.
36. Ответственность и полномочия руководителя проекта.
37. Назначение и принципы системы подготовки персонала.
38. Модель системы менеджмента БП.
39. Компетентность в области бережливого производства.
40. Уровни компетенции. Состав компетенции

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий,

но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.10 Основы финансовой грамотности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.10 Основы финансовой грамотности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.10 Основы финансовой грамотности.
направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1- 13	1-7
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 13	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1- 13	1-7
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1- 13	1-7
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 13	1-7
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 13	1-7
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для		

	проектирования баз данных.		

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

У2- анализировать структуру семейного бюджета;

У3- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

У4- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;

У5- различать виды ценных бумаг;

У6- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

У7- различать виды кредитов и сферу их использования;

У8- рассчитывать процентные ставки по кредиту;

У9- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

знать:

З1- группы потребностей человека;

З2- экономические явления и процессы общественной жизни;

З3- влияние инфляции на повседневную жизнь;

З4- виды налогов;

З5- сферы применения различных форм денег.

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
Раздел 1. Экономика семьи				
1.	Личное финансовое планирование	устный опрос тестирование	ОК 01-ОК 05, ОК09-ОК11, ПК11.1	З1-З5, У1-У9
2	Критические ситуации семейного бюджета	устный опрос тестирование	ОК 01-ОК 05, ОК09-ОК11, ПК11.1	З1-З5, У1-У9
Раздел 2. Накопления и средства платежа.				
3	Банковский счет и основные операции	устный опрос тестирование	ОК 01-ОК 05, ОК09-ОК11, ПК11.1	З1-З5, У1-У9
4	Страхование	устный опрос тестирование	ОК 01-ОК 05, ОК09-ОК11, ПК11.1	З1-З5, У1-У9
5	Инвестиции		ОК 01-ОК 05, ОК09-ОК11,	З1-З5, У1-У9

			ПК11.1	
6	Налоги	устный опрос тестирование	ОК 01-ОК 05, ОК09-ОК11, ПК11.1	З1-З5, У1-У9
7	Финансовые махинации	устный опрос тестирование	ОК 01-ОК 05, ОК09-ОК11, ПК11.1	З1-З5, У1-У9

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.**Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:**

Тестовые задания

1. **Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная +

в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая +
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:

а) доход
б) скидка +
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

а) активам
б) накоплениям
в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

а) простой +
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия
б) комиссия +
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным
б) долевым
в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился
б) уменьшился +
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг 6
в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку +
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей +

в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей +

в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц

б) более 100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же +

б) больше 7

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое

б) второе +
в) одинаковы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин " доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие " Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 5	1-4
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 5	1-4
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 5	1-4
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 5	1-4
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 5	1-4
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	1- 5	1-4
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	1- 5	1-4
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	1- 5	1-4
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	1- 5	1-4
ПК 7.2.	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	1- 5	1-4
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	1- 5	1-4

ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	1- 5	1-4
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	1- 5	1-4

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- управлять параметрами загрузки операционной системы;

У2 - выполнять конфигурирование аппаратных устройств;

У3 - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;

У4 - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.;

знать:

З1 - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;

З2 - архитектуры современных операционных систем;

З3 - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";

З4 - принципы управления ресурсами в операционной системе;

З5 - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.

.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Тема 1. История, назначение и функции операционных систем**			
1.1	История операционных систем	устный опрос	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5, ПК10.1	З1-З5 У1- У4
1.2	Назначение, функции и виды операционных систем	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
2	**Архитектура операционной системы**			
2.1	Структура операционных систем	карточки	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
2.2	Виды ядра операционных систем	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
2.3	Микроядерная архитектура	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05,	З1-З5

			ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	У1- У4
2.4	Модель клиент-сервер		ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
3	**Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках**			
3.1	Модель процесса. Создание процесса	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
3.2	1. Завершение процесса. Иерархия процесса	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
3.3	Состояние процесса	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
3.4	Реализация процесса	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
3.5	Применение потоков		ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
3.6	Классификация потоков		ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
3.7	Реализация потоков		ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
4.	**Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов**			
4.1	Взаимодействие процессов	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
4.2	Планирование процессов	карточки	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
5.	**Тема 5. Управление памятью**			
5.1	Абстракция памяти	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05,	З1-З5

			ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	У1- У4
5.2	Виртуальная память	карточки	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
5.3	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти		ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
6.	**Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации**			
6.1	Файловая система	карточки	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
6.2	Ввод и вывод информации	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
7.	**Тема 7. Работа в операционных системах и средах**			
7.1	Управление безопасностью	карточки	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4
7.2	Планирование и установка операционной системы	тестирование	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК10, ПК4.1, ПК4.4, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.2, ПК7.3, ПК7.5 ПК10.1	З1-З5 У1- У4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Типы операционных систем. Понятие операционной системы.
2.Назначение и функции операционной системы.
3.Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов
4.Командный интерфейс. Виды реализации.
5.WIMP-интерфейс. SILK-интерфейс. Виды реализации.
6.Классификация операционных систем.
7.Упрощенная архитектура типовой микроЭВМ.
8.Логическая структура микропроцессорной системы.
9.Программное прерывание и его обработка.
10.Последовательность действий при обработке прерываний.

11.Задание. Определение, смысл.
12.Планирование заданий.
13.Понятие операционного окружения. Состав, назначение.
14.Утилиты расширения функциональности ОС.
15.Процесс. Определение, смысл.
16.Диспетчеризация процессов.
17.Способы выбора процесса для диспетчеризации.
18.Организация ввода-вывода.
19.Управление вводом-выводом, как функция ОС.
20.Многоуровневая организация подсистемы ввода-вывода.
21.Механизм разделения центральной памяти.
22.Функции ОС по управлению памятью.
23.Виртуальнаяпамять. Механизм реализации.
24.Сегментная организация памяти.
25.Механизм реализации страничной адресации памяти.
26.Этапы связывания адресов памяти.
27.Файловая система ОС.
28.Логическая организация файловой системы.
29.Иерархическая структура файловой системы.
30.Файловыеоперации. Имена файлов.
31.MSDOS. Правила создания имени файла. Windows. Правила создания имени файла.
32.Атрибуты файлов.
33.Логическая организация файлов.
34.Структура различных ОС.
35.Загрузка операционной системы. Принципы и основные понятия.
36.Интерфейс пользователя. Приглашение системы.
37.Ввод команд. Запуск и выполнение команд.
38.Работа с дисками, каталогами и файлами в MSDOS.
39.Работа с дисками, каталогами и файлами в Windows.
40.Работа с дисками, каталогами и файлами в Linux.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные функции операционных систем»

1. Программное обеспечение это...
1. совокупность устройств, установленных на компьютере
2. совокупность программ, установленных на компьютере
3. все программы, которые у вас есть на диске
4. все устройства, которые существуют в мире

2. Программное обеспечение делится на... (несколько вариантов ответа)
1. прикладное
2. системное
3. инструментальное
4. компьютерное
5. процессорное

3. Операционная система относится к ...
1. Прикладному программному обеспечению
2. Системному программному обеспечению
3. Инструментальному программному обеспечению

4. Начальная загрузка операционной системы осуществляется

1. клавишами ALT+DEL
2. клавишами CTRL+DEL
3. при включении компьютера
4. клавишей DEL

5. Операционная система это:

1. техническая документация компьютера
2. совокупность устройств и программ общего пользования
3. совокупность основных устройств компьютера
4. комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем

6. В процессе загрузки операционной системы происходит:

1. копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жёсткий диск
2. копирование файлов операционной системы с CD - диска на жёсткий диск
3. последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память
4. копирование содержимого оперативной памяти на жёсткий диск.

7. Программы, предназначенные для обслуживания конкретных периферийных устройств

1. **драйверы**
2. утилиты
3. библиотеки
4. оболочки

8. Функции, выполняемые операционной:

1. **управление устройствами**
2. **управление процессами**
3. **управление памятью**
4. **управление данными**
5. создание текстовых документов
6. программирование

9. Часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы

1. **ядро операционной системы**
2. оболочка операционной системы
3. файловая система
4. драйвера
5. периферия

10. Часть операционной, обеспечивающая запись и чтение файлов на дисковых носителях

1. **ядро операционной системы**
2. оболочка операционной системы
3. файловая система
4. драйвера
5. периферия

11. Папка, которая выступает в качестве вершины файловой структуры и олицетворяет собой носитель, на котором сохраняются файлы носит название …

1. **корневой**
2. начальной
3. стартовой

4. папки верхнего уровня

12. Операционные системы MacOS используются преимущественно на компьютерах, выпускаемых фирмой

1. **Apple**
2. IBM
3. HP
4. Acer

13. Принципиальное отличия Linux от Windows:

1. **открытость кода операционной системы**
2. простота использования
3. наличие нескольких графических оболочек
4. наличие большого количества легально распространяемых практически бесплатно версий
5. широкая известность и популярность

14. Оболочка операционной системы, обеспечивающая интерфейс командной строки и выполняющая текстовые команды пользователя

1. **файловая система**
2. командный процессор
3. **ядро операционной системы**
4. графический пользовательский интерфейс

15. Логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область

1. **файл**
2. папка
3. документ
4. раздел

16. Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения

1. о номерах кластера, где размещается каждый файл
2. об объёме диска
3. о содержании файла
4. о количестве файлов на диске

17. BIOS находится

1. в оперативной памяти
2. в ядре операционной системы
3. в корневом каталоге
4. в постоянном запоминающем устройстве

18. Проверку работоспособности основных устройств компьютера осуществляет

1. программа тестирования POST
2. программа-загрузчик операционной системы
3. BIOS
4. командный процессор

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
ОП.02 Архитектура аппаратных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 6	1-3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 6	1-3
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 6	1-3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 6	1-3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 6	1-3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 6	1-3
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	1- 6	1-3
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	1- 6	1-3
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	1- 6	1-3
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	1- 6	1-3
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	1- 6	1-3

ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	1- 6	1-3
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	1- 6	1-3
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	1- 6	1-3
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	1- 6	1-3
ПК 7.1.	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	1- 6	1-3
ПК 7.2.	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	1- 6	1-3
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	1- 6	1-3
ПК 7.4.	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	1- 6	1-3
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	1- 6	1-3

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- получать информацию о параметрах компьютерной системы;

У2 - подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;

У3 - производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;

знать:

З1 -базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

З2 -типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;

З3 - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;

З4 -процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

З5 - основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

З6 - основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Классы вычислительных машин**			
1.1	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	устный опрос	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
1.2	Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
2.	**Логические основы ЭВМ, элементы и узлы**			
2.1	Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	карточки	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
3.	**Принципы организации ЭВМ**			
3.1	Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
4.	**Классификация и типовая структура микропроцессоров**			
4.1	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
5.	**Технологии повышения производительности процессоров**			

5.1	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
6.	**Компоненты системного блока**			
6.1	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	карточки	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
7.	**Запоминающие устройства ЭВМ**			
7.1	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации.	карточки	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5;	З1- З6 У1- У3
7.2	Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6, ПК5.7, ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ПК7.1- ПК7.5	З1- З6 У1- У3

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Шинная архитектура. Типы процессоров.
2. Математические основы, способы организации.
3. Канальная архитектура.
4. Особенности ассоциативных процессоров.
5. Конвейерные и матричные процессоры.
6. Принцип адресности.
7. Гарвардская архитектура.
8. Повышения производительности процессоров.
9. Кэш-память.
10. Критерии классификации компьютеров.
11. Физическое разделение линий передачи команд и данных.
12. Номенклатура комплектующих компьютеров.
13. Архитектура процессоров - CISC.
14. Архитектура процессоров - RISC.
15. Архитектура закрытого типа и устройств, входящих в данную архитектуру.
16. Микропроцессоры.
17. Архитектура фон Неймана.
18. Сопроцессоры, микропроцессорные системы, системам на кристалле.
19. Виртуальная машина.
20. Платформы и архитектуры CPU
21. Принцип однородности памяти.
22. Платформы и архитектуры NetBSD.
23. Платформы-анклавы.
24. Общее представление архитектуры компьютера.
25. Типы, виды, классы архитектур.
26. Векторно-конвейерные суперкомпьютеры.
27. Микропроцессоры.
28. Симметричные мультипроцессорные системы (SMP).
29. Сопроцессоры, микропроцессорные системы, системам на кристалле;
30. Системы с массовым параллелизмом (MPP).
31. Дешифратор, шифратор, триггерные схемы различных типов.
32. Платформы и архитектуры CPU.
33. Архитектуры с фиксированным набором устройств.
34. Типы данных, форматы файлов.
35. Счетчик, регистры хранения и сдвига.
36. Принципы вычислений в многоядерных системах.
37. Несовместимые аппаратные платформы.
38. Многопроцессорные вычислительные системы.
39. Кодирование символьной информации, код ASCII.
40. Таблицы истинности RS- триггера.
41. Принципы работы основных логических блоков системы, параллелизм и конвейеризация вычислений.
42. Таблицы истинности JK -триггера.

43. Классификация многомашинных вычислительных систем.
44. Конвейер команд.
45. Таблицы истинности Т-триггера.
46. Чипсет - назначение и схема работы.
47. Структура процессора - регистры процессора,
48. Классы CISC, RISC, MiSC-процессора.
49. Шины PCI, AGP, PCE-xpress и их характеристики.
50. Последовательные и параллельные порты.

Тестовые задания для текущей аттестации
Тема Классификация и типовая структура микропроцессоров

Вариант 1

Задание №1		
Что не хранится в регистрах процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		программа
2)		адрес
3)		команда
4)		данные

Задание №2		
Какая из шин обеспечивает связь между процессором и оперативной памятью в двух направлениях?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		адресная шина
2)		шина данных
3)		шина команд
4)		нет правильного ответа

Задание №3		
Процессор состоит из		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		АЛУ регистров
2)		УУ, АЛУ, регистров ячеек памяти
3)		ячеек памяти
4)		регистров

Задание №4		
Из чего состоит машинная команда?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		из кода опреации
2)		из кода операции и данных
3)		из кода операции и адреса данных
4)		нет правильного ответа

Задание №5		
В каком регистре хранится адрес выполняемой команды?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в регистре команд
2)		в счётчике команд
3)		в адресном регистре
4)		в регистрах данных

Задание №6		
Какое устройство синхронизирует работу всех устройств и определяет производительность ЭВМ?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		АЛУ
2)		УУ
3)		тактовый генератор
4)		процессор
Задание №7		
В каком регистре хранится выполняемая команда?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в счётчике команд
2)		в адресном регистре
3)		в регистрах данных
4)		в регистре команд
Задание №8		
В каких единицах измеряется тактовая частота процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в Гбайтах
2)		в МГц
3)		в миллионах операций в секунду
4)		нет правильного ответа
Задание №9		
В каких единицах измеряется размеры регистров, которые определяют разрядность процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в байтах
2)		в битах
3)		в Кбайтах
4)		нет правильного ответа

Вариант 2

Задание №1		
С какими числами работает процессор		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		с натуральными
2)		с целыми
3)		с действительными
4)		со всеми
Задание №2		
Математический сопроцессор, имеющий 80-разрядные регистры необходим для		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		обработки отрицательных чисел
2)		обеспечения мультимедиа
3)		вычисления математических функций
4)		обработки действительных чисел
Задание №3		
В том, что в компьютере данные, программы хранятся в адресуемых ячейках памяти в виде 0 и 1 заключается принцип		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		однородности памяти
2)		адресности
3)		программного управления
4)		магистрально-модульный
Задание №4		
В том, что машинная команда содержит не данные, а их адреса заключается принцип		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		адресности
2)		однородности памяти
3)		программного управления
4)		магистрально-модульный
Задание №5		
Назначение процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Обрабатывать одну программу в данный момент времени.
2)		Управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия.
3)		Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали.
4)		Руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.
Задание №6		
CISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вычисления со сложным набором команд.
2)		выполняет поиск информации
3)		считывает информацию
4)		нет правильного ответа
Задание №7		
RISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сканируют информацию
2)		вычисления с упрощённым набором команд
3)		производят обмен между регистрами
4)		нет правильного ответа
Задание №8		
кэширование процессора		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		использование дополнительной быстродействующей памяти
2)		доступны 8-ядерные процессоры
3)		представила линейку процессоров
4)		нет правильного ответа
Задание №10		
VLIW-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		загрузкой исполнительных устройств занимается часть процессора
2)		выполняет поиск
3)		взаимодействует с RISC

4)		объединяет все процессоры вместе

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
№1	1	№1	1
№2	2	№2	3
№3	2	№3	4
№4	3	№4	2
№5	3	№5	2
№6	4	№6	1
№7	4	№7	2
№8	2	№8	1
№9	2	№9	1

Тема Технологии повышения производительности процессоров

Устный опрос

1. Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2. Назовите какие функции выполняют команды пересылки данных?
3. На какие группы делятся арифметические команды?
4. Для чего предназначены команды переходов?
5. Назовите основные регистры процессоров?
6. Назначение регистров?
7. Что означает конвейеризация вычислений?
8. В чем разница между матричным и векторным процессором?

Тема Компоненты системного блока

Устный опрос

1. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
2. Что такое материнская плата?
3. Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
4. Назовите виды портов и их характеристики?
5. Назовите виды и характеристики блока питания?
6. Назовите виды и характеристики видеокарты?
7. Что такое драйверы?
8. Дайте определение шины?
9. Каков принцип построения шин?

Тема Запоминающие устройства ЭВМ

Устный опрос

1. Назовите основные уровни иерархии памяти ЭВМ?
2. Что такое ОЗУ и ПЗУ их назначение и характеристики?
3. Назовите виды адресации и кратко охарактеризуйте их.
4. Дайте определение стека, плоской и многосегментной модели памяти.
5. Дать определение кеш-памяти, назвать ее основные характеристики, назначение, структуру.
6. Динамическая память и принцип ее работы.
7. Статическая память и принцип ее работы.
8. Flash-память и принцип ее действия.
9. Видеопамять и ее виды.

10. BIOS: назначение и функции.

Тестирование

Задание №1		
Что такое *Кэш-память*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		очень быстрое ЗУ небольшого объёма, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью для компенсации разницы в скорости обработки информации процессором и несколько менее быстродействующей оперативной памятью
2)		энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)		постоянную память записывают программу управления работой самого процессора
4)		постоянное запоминающее устройство
Задание №2		
Постоянная память -это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		очень быстрое ЗУ небольшого объёма, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью
2)		энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)		электрически стираемое перепрограммируемое ПЗУ
4)		перепрограммируемое ПЗУ
Задание №3		
Память-это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		оперативно запоминающее устройство
2)		постоянное запоминающее устройство
3)		электронная память, размещенная на видеокарте, используется для хранения кадров динамического изображения
4)		функциональная часть ЭВМ, предназначенная для записи, хранения и выдачи информации
Задание №4		
Внутренняя память -это...		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		наименьшая частица памяти компьютера. В одном бите памяти хранится один бит информации
2)		это устройство, которое хранит информацию, необходимую компьютеру в данный момент работы
3)		это энергозависимое быстрое запоминающее устройство сравнительно небольшого объёма
Задание №5		
чему равен 1 байт?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		8 бит
2)		16 кбайт
3)		1мб
4)		1000 бит
Задание №6		

Как называется содержимой ячейки памяти?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Принцип адресуемости памяти
2)		машинным словом
3)		Ячейка памяти
4)		Адресуемость
Задание №7		
какая из разновидностей ПЗУ не существует?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		ROM
2)		PROM
3)		EPROM
4)		EEPROM
5)		все перечисленные существуют
Задание №8		
в чем заключается принцип адресуемости памяти		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		любая информация заносится в память и извлекается из нее по адресам
2)		Адрес ячейки памяти равен адресу младшего байта
3)		Нумерация начинается с 0
Задание №9		
бит это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		элемент памяти, частица информации, хранит двоичный код 0 или 1- Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак.
2)		наименьшая частица памяти компьютера.
3)		это единица измерения количества информации и частица памяти компьютера
4)		все перечисленное можно назвать битом
Задание №10		
типы оперативной памяти		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		статическая
2)		динамическая
3)		оперативная
4)		модульная

Ответы:

№1	1
№2	2
№3	4
№4	2
№5	1
№6	2
№7	5
№8	1
№9	4
№10	1, 2

Тема Периферийные устройства вычислительной техники

Тестирование
Вариант №1

1. **Периферийные устройства – это**

а) монитор, клавиатура и мышь;
б) устройства ввода-вывода информации;
в)это часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы;
г) запоминающие устройства.

2. **Драйвер – это**

а)компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
б)устройство управления в электронике и вычислительной технике;
в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
г)связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

3. **Какие интерфейсы относятся к внутренним:**

а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;
в) ISA, EISA, PCI, AGP;
г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

4. **Примером НГМД является:**

а) CD-диски;
б) дискета;
в) «винчестер»;
г)DVD-диски.

5. **Что такое Digital Line Tape?**

а) лента цифровой линейной записи;
б) магнитооптический носитель;
в) расширенная технология цифровой записи;
г) магниторезистивные технологии.

6. **Укажите структуру компакт-диска**

а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;
б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);

г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

7. **В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске**?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.

8. **Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов**.

а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;
б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;
в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;
г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.

9. Под видеосистемой понимается

а) комбинация дисплея и адаптера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г) веб-камера.

10. **Какого компонента нет на графической карте**?

а) видеопамять;
б) микрофонный вход;
в) разъем расширения VGA;
г) программное обеспечение драйвера.

11. Проекторы могут быть построены по технологиям

а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
б)ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
в) НГМД, НЖМД;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

12. Линейный вход на звуковой плате – это

а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;

б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

13. Формат MP3 – это

а) формат записи звуковых сигналов;
б) музыкальный формат;
в) формат сжатия цифровых аудиосигналов;
д) формат синтеза с использованием частотной модуляции.

14. Лепестковые принтеры относятся к

а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) матричным принтерам;
г) лазерным принтерам.

15. Плоттер – это устройство для

а) сканирования информации;
б) считывания графической информации;
в) вывода;
г)ввода.

16. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших сопел?

а) матричных;
б) струйных;
в) лазерных;
г) струйных и лазерных.

17. Устройства вывода информации:

а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;
в) монитор, колонки, микрофон;
г) колонки, сканер, принтер.

Вариант №2

1. **Устройство ввода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК:**

а) клавиатура;
б) мышь;
в) монитор;
г) микрофон.

2. **Контроллер – это**

а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;

б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

3. **Какие интерфейсы относятся к внешним:**

а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
б) IDE, ATA, SCSI, FireWire;
в) ISA, EISA, PCI, AGP;
г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

4. **Примером НЖМД является:**

а) CD-диски;
б) дискета;
в) «винчестер»;
г) DVD-диски.

5. **Что такое Digital Line Tape?**

а) магниторезистивные технологии.
б) магнитооптический носитель;
в) расширенная технология цифровой записи;
г) лента цифровой линейной записи;

6. **Укажите структуру флэш-памяти**

а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;
б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

7. **В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к улучшенной теневой маске**?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных ввиде вертикальных полос трех основных цветов.

8. Устройства ввода информации:

а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;
в) монитор, колонки, микрофон;
г) мышь, сканер, микрофон.

9. Укажите неверное утверждение относительно мониторов на основе ЭЛТ

а) Цветоделительная маска в цветном мониторе для того, чтобы каждая пушка направляла поток электронов только на зерна люминофора соответствующего цвета;
б) Основным параметром монитора является размер диагонали экрана, который принято измерять в дюймах;
в) Размер зерна экрана – это расстояние между ближайшими отверстиями в цветоделительной маске, измеряемое в миллиметрах;
г) Разрешающая способность монитора – это число элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали.

10. Под видеосистемой понимается

а) веб-камера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г) комбинация дисплея и адаптера.

11. В графическом адаптере нет

а) видеопамяти;
б) микрофонного входа;
в) разъема расширения VGA;
г) программного обеспечения драйвера.

12. Линейный выход на звуковой плате – это

а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудио вывода.

13. По каким технологиям могут быть сделаны проекторы?

а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
б) НГМД, НЖМД;
в) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

14. JPEG – это

а) аудио формат;
б) метод сжатия звуковых файлов;
в) метод сжатия графики;
г) метод сжатия видеоинформации.

15. Матричные принтеры относятся к

а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) лепестковым принтерам;
г) лазерным принтерам.

16. Плоттер – это устройство для

а) сканирования информации;
б) считывания графической информации;
в) ввода;
г) вывода.

17. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших стержней?

а) матричных;
б) струйных;
в) лазерных;
г) нет правильного ответа.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	в	а	в	б	а	в	б	г	а	б	б	в	в	а	в	б	б
2	а	б	г	в	г	г	а	г	г	г	б	г	в	в	а	г	а

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОП.03 Информационные технологии

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Информационные технологии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 4	1-3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 4	1-3
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 4	1-3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 4	1-3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 4	1-3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 4	1-3
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	1- 4	1-3
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	1- 4	1-3
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	1- 4	1-3
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	1- 4	1-3
ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	1- 4	1-3

ПК 8.1.	Разрабатывать дизайн концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	1- 4	1-3
ПК 8.2.	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	1- 4	1-3
ПК 8.3.	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	1- 4	1-3
ПК 9.3	. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	1- 4	1-3
ПК 10.1.	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	1- 4	1-3

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.

У2- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.

У3- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

знать:

З1- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.

З2- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.

З3- Базовые и прикладные информационные технологии

З4- Инструментальные средства информационных технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Раздел 1.**Общие сведения об информации и информационных технологиях**			
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
1.2	Информационные технологии и этапы их развития. Способы восприятия и хранения.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1,	З1, З3 У1, У2

			ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	
1.3	Классификация и состав информационных технологий.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
1.4	Уровни информационных процессов.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
2.	Раздел 2. **Методы и средства информационных технологий**			
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	карточки	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
2.2	Операционная система. Назначение. Виды. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
2.3	Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
3.	**Раздел 3. Знакомство и работа с офисным ПО. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности**			
3.1	Интерфейс Microsoft Word. Работа с текстом. Работа с таблицами и с графическими объектами в Microsoft Word.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
4.	**Раздел 4. Знакомство и работа с офисным ПО. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint**			
4.1	Презентации. Знакомство с интерфейсом программы. Конструктор мультимедийных презентаций. Этапы и средства создания презентаций.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2

5.	**Раздел 5. Знакомство и работа с офисным ПО. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.**			
5.1	Интерфейс Microsoft. Excel. Работа с таблицами. Работа с формулами. Поиск данных, фильтрация данных. Сортировка данных. Сводные таблицы. Консолидация. Создание отчетов. Диаграммы.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
6.	**Раздел 6. Знакомство и работа с офисным ПО. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.**			
6.1	Интерфейс Microsoft Access. Работа с таблицами, формами, отчетами. Создание базы данных в профессиональной деятельности средствами СУБД Access, редактирование, модификация.	карточки	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
7.	**Раздел 7. Технология работы с компьютерной графикой в профессиональной деятельности.**	карточки	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
8	**Раздел 8. Коммуникационные технологии. Безопасность информации.**			
8.1	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Компьютерные сети. Локальные и Глобальные. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	З1, З3 У1, У2
9.	**Раздел 9.Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**			
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации	устный опрос	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.6, ПК4.1, ПК5.1, ПК5.2,	З1, З3 У1, У2

	и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа.		ПК6.3, ПК8.1, ПК8.2, ПК8.3, ПК9.3, ПК10.1	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Тест «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2.Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья, крыши, провода.
2) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья, крыши , провода.
4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
5) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья, крыши, провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;
2) исправление опечаток;
3) проверка орфографии;
4) изменение размера полей
5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;
2) изменить начертание шрифта;
3) уменьшить размер полей страницы;
4) уменьшить гарнитуру шрифта;
5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 4;
5) 6;

В10.Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову «open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;
3) 100;
4) 500;
5) 1000.

В8.Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;
2) 10;
3) 11;
4) 12;
5) 13.

B9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;
2) 64;
3) 128;
4) 256;
5) 512.

B10.Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

A1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

A2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

A3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

A4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

A5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;
4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);
2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);
3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);
4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);
5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7.В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;
2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;
3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;
4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;
5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;
2) 123;
3) 123000;
4) 12,3000;
5) 0,00123

А9.Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3
2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);
3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);
4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;
5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

А10. Дан **фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:**

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;
2) 50 и 70;
3) 30 и 50;
4) 50 и 30;
5) будет выдано сообщение об ошибке.

А11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки С3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки С1?

1) 35;
2) 60;
3) 55;
4) 45;
5) 65.

А12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;
2) значение D3 меньше значения B3;
3) значения D3 и B3 равны;
4) сравнение недопустимо.

А13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;
2) значение C3 меньше значения D3;
3) значения C3 и D3 равны;
4) сравнение недопустимо.

А14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A		C	D	E
1	1		2		
2	3		3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:
1) значение C3 больше значения D3;
2) значение C3 меньше значения D3;
3) значения C3 и D3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:
1) значение E1 большое значения A3;
2) значения E1 меньше значения A3;
3) значения E1 и A3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A16.Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:
1) значение E2 большое значения E3;
2) значения E2 меньше значения E3;
3) значения E2 и E3 равны;
4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1

3		

Какие формулы будут отображены в ячейках А3 и В3, если в клетку А3 скопирована ячейка В2, а в клетку В3- ячейка А2?

1) А3 = А2 + 1, В3 = 2 * В2;
2) А3 = 2 * А2, В3 = В2 + 1;
3) А3 = 2 * А1, В3 = В1 + 1;
4) А3 = 2 * В1, В3 = А1 + 1;
5) А3 = 2 * В2, В3 = А2 +1.

А18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;
2) GC8000: GC8001;
3) JA1000: JC2000;
4) A12000: B15000;
5) HD100: IA200;

А19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;
2) = B+Y8/5;
3) =D3:3;
4) = 8B3+9;
5) H7+СУММ (B8:C9).

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО.
5. История возникновения сетей.
6. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
7. Локальные компьютерные сети.
8. Сеть Интернет и сетевые информационные технологии.
9. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
10. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности.
11. Сводные таблицы. Консолидация в MSExcel.
12. Способы обмена данными между Excel и Word.
13. Реляционные базы данных. Однотабличные и много табличные базы данных.
14. Внешние устройства ПК и их характеристики.
15. Программное обеспечение ПК.
16. Назначение и основные функции текстового редактора.
17. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
18. Вставка в презентацию эффектов анимации.
19. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
20. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
21. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
22. Основные операции при работе с рисунками, таблицами, диаграммами в

текстовом процессоре.

23. Подготовка документа к печати. Правила задания параметров печати.
24. Назначение и основные функции табличного процессора Excel.
25. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Панели инструментов.
26. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных.
27. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы.
28. Порядок применения формул и стандартных функций.
29. Построение диаграмм и графиков.
30. Способы поиска информации в электронной таблице.
31. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
32. Основные элементы базы данных в СУБД Access. Режимы работы.
33. Создание формы и заполнение базы данных.
34. Оформление, форматирование и редактирование данных.
35. Способы сортировки информации.
36. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
37. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
38. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.
39. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
40. Способы защиты информации.
41. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
42. Экспертные системы.
43. Экономические аспекты применения ИТ.
44. Гипертекстовые способы хранения и представления информации.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 5	1-7
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 5	1-7
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 5	1-7
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 5	1-7
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 5	1-7
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 5	1-7
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	1- 5	1-7
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	1- 5	1-7
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	1- 5	1-7
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.	1- 5	1-7
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	1- 5	1-7
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	1- 5	1-7

ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	1- 5	1-7

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.

У2 - Использовать программы для графического отображения алгоритмов.

У3 - Определять сложность работы алгоритмов.

У4 - Работать в среде программирования.

У5 - Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

У6 - Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.

У7 - Выполнять проверку, отладку кода программы.

знать:

З1 - Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.

З2 - Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.

З3 - Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.

З4 - Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм

З5 - Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Раздел 1. Введение в программирование**			
1.1	Языки программирования	устный опрос,	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
1.2	Типы данных	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
2.	**Раздел 2. Язык программирования**			
2.1	Операторы языка	карточки	ОК 01, ОК02,	З1- З5,

	программирования		ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	У1-У7
3.	**Раздел 3. Структура языка программирования**			
3.1	Процедуры и функции	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
3.2	1. Структуризация в программировании	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
3.3	Модульное программирование	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
4.	**Раздел 4. Основные конструкции языков программирования**			
4.1	Указатели.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
5.	**Раздел 5. Объектно - ориентированное программирования**			
5.1	Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
5.2	Интегрированная среда разработчика	карточки	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
5.3	Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	карточки	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
5.4	Тема 5.4 Разработка оконного приложения	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05,	З1- З5, У1-У7

			ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	
5.5	Тема 5.5 Этапы разработки приложений	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7
5.6	Тема 5.6 Иерархия классов.	тестирование	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5	З1- З5, У1-У7

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

1. Алгоритм. Понятие. Определение. Свойства.
2. Способы описания алгоритмов. Правила описания схем алгоритмов.
3. Разновидности структур алгоритмов.
4. Лексемы языка C/C++. Идентификаторы. Операции.
5. Лексемы языка C/C++. Ключевые слова. Константы.
6. Переменные. Описание переменных.
7. Переменные. Типы данных в C/C++.
8. Структура программы. Команда присваивания в C/C++.
9. Ввод-вывод данных. Функции scanf, printf. Формат выводимых данных.
10. Ввод-вывод данных. Стандартные потоки ввода и вывода. Примеры.
11. Алгоритм линейной структуры.
12. Операции отношений. Логические операции в C. Таблицы истинности.
13. Поразрядные операции в C. Примеры.
14. Структура IF(если- то- иначе) и ее программирование. Примеры.
15. Структура switch(выбор) и ее программирование. Примеры.
16. Оператор безусловного перехода GOTO. Примеры.
17. Алгоритмы циклической итерационной структуры. Оператор цикла While. Примеры использования.
18. Алгоритмы циклической итерационной структуры. Оператор цикла do… while. Примеры использования.
19. Алгоритмы циклической итерационной структуры. Оператор цикла For… . Примеры использования.
20. Операторы break и continue. Примеры использования.
21. Одномерные массивы. Задание массивам первоначальных значений.
22. Операции над массивами и их совместимость. Ввод-вывод массивов.
23. Ввод-вывод матриц. Операции над матрицами.
24. Квадратная матрица. Диагонали матрицы. Пример алгоритма обработки квадратных матриц.
25. Нахождение максимального (минимального) элемента массива.
26. Понятие подпрограммы. Описание подпрограммы. Протопит функции.
27. Понятие о стандартных директивах препроцессора.
28. Формальные и фактические параметры.
29. Область видимости имен.
30. Понятие о локальных и глобальных переменных.
31. Рекурсия. Виды рекурсий.
32. Обработка строковых данных. Операции со строками.
33. Понятие структуры. Массивы структур. Обработка структур.
34. Файлы. Типы файлов. Способы их описания.
35. Способы доступа к файлам.
36. Операции ввода/вывода с файлами через буфер.
37. Текстовые файлы. Стандартные текстовые файла.
38. Двоичные файлы. Функции ввода и вывода данных.
39. Использование файлового указателя при программировании операций с файлами.
40. Стандартные функции для работы с файлами в стиле C.
41. Работа с файлами в стиле C++. Запись в файл. Чтение файлов.
42. Перечисляемые типы данных.

2 семестр

1. Интегрированная среда разработки **C++Builder**. Интерфейс среды. Характеристика проекта **C++Builder**.

2. Основные компоненты панели Standard. Компиляция и выполнение проекта.
3. Сортировка методом простого выбора. Суть. Алгоритм. Эффективность.
4. Сортировка методом простого обмена. Суть. Алгоритм. Эффективность.
5. Сортировка методом прямого включения. Суть. Алгоритм. Эффективность.
6. Быстрая сортировка. Суть. Алгоритм. Эффективность.
7. Модификация метода Прямого включения. Сортировка Шелла. Суть. Алгоритм. Эффективность.
8. Модификация метода пузырька. Шейкерная сортировка. Суть. Алгоритм. Эффективность.
9. Карманная (корзинная) сортировка. Суть. Алгоритм. Эффективность.
10. Алгоритмы поиска информации. Линейный поиск. Суть. Алгоритм. Эффективность.
11. Алгоритмы поиска информации. Бинарный поиск. Суть. Алгоритм. Эффективность.
12. Понятие рекурсии и основные определения. Примеры.
13. Общие сведения о динамическом распределении памяти и динамических переменных.
14. Указатели, объявление ссылочных переменных.
15. Управление выделением и освобождением динамической памяти на логическом уровне.
16. Создание однонаправленного списка. Добавление элемента в список. Примеры.
17. Создание однонаправленного списка. Удаление элемента из списка. Примеры.
18. Создание двунаправленного списка. Добавление и удаление элемента из начала списка. Примеры.
19. Создание двунаправленного списка. Удаление элемента из списка по ключу. Примеры.
20. Понятие стека. Примеры использования стека в программировании.
21. Основные приемы и особенности работы со стеками. Добавление элемента в стек. Примеры.
22. Основные приемы и особенности работы со стеками. Удаление элемента из стека. Примеры.
23. Способы организации очереди. Примеры.
24. Обработка очередей. Добавление элемента в очередь. Примеры.
25. Обработка очередей. Удаление элемента из очереди. Примеры.
26. Понятие Дерево. Бинарное дерево поиска.
27. Бинарное Дерево. Формирование Дерева. Добавление узла в Дерево поиска.
28. Бинарное Дерево. Рекурсивный и нерекурсивный поиск узла в Дереве.
29. Бинарное Дерево. Алгоритмы Обхода Дерева.
30. Бинарное Дерево. Удаление узла из Дерева.
31. Обработка Бинарного Дерева. Подсчет узлов дерева.
32. Обработка Бинарного Дерева. Определение высоты дерева.

Задачи для подготовки к экзамену
(ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1-ПК1.5, ПК2.4, ПК2.5)

1.Заполните двумерный массив случайными числами, Найдите максимальный элемент и его местонахождение.

2.Дан одномерный массив. Найдите сумму чисел, больших заданного числа а.

3.Составьте программу для ввода с клавиатуры элементов двумерного массива и получения для массива средней геометрической.

4.Заполните двумерный массив с клавиатуры, замените элементы, на главной диагонали, нулями.

5.Заполните двумерный массив, замените отрицательные элементы нулями.

6.Найдите полупроизведение всех положительных элементов одномерного массива.

7.Составьте программу для получения двумерного массива, нахождения всех положительных элементов и распечатки их на экране ЭВМ.

8.Заполните двумерный массив с клавиатуры, замените элементы, стоящие выше побочной диагонали, единицами.

9.Заполните двумерный массив случайными числами, найдите минимальный элемент

10.Найдите сумму квадратов неотрицательных элементов и количество положительных чисел в заданном целочисленном одномерном массиве.

11.Составьте программу, которая в двумерном массиве выводит на экран значения корней и квадратов каждого из элементов массива.

12.Заполните двумерный массив случайными числами, найдите максимальный элемент на побочной диагонали.

13.Заполните двумерный массив с клавиатуры, замените положительные элементы восьмерками.

14.Вычислите среднее арифметическое элементов одномерного массива.

15.Составьте программу для ввода с клавиатуры элементов двумерного массива и определения количества элементов, которые равны заданному числу.

16.Заполните двумерный массив случайными числами, найдите сумму элементов в каждой строке.

17.Составьте программу вычисления количества букв «А» в предложении.

18. Составьте программу, определяющую длину первого слова в предложении.

19. Составьте программу, определяющую, на какую букву начинается третье слово в предложении.

20. Составьте программу, определяющую длину последнего слова в предложении. 1. Составьте программу вычисления количества букв «К» в предложении.

21. Составьте программу, определяющую, на какую букву заканчивается второе слово в предложении.

22. Составьте программу, определяющую длину самого длинного слова в предложении.

23.Составьте программу вычисления количества букв «М» в предложении.

24. Составьте программу, определяющую, на какую букву заканчивается третье слово в предложении.

25. Составьте программу, определяющую длину самого короткого слова в предложении.

26.Составьте программу, заменяющую букву «А» на «О» в предложении.

27. Составьте программу, определяющую, какая из букв, «Е» или «О» встречается чаще в предложении.

28. Составьте программу, определяющую, является ли данное предложение вопросительным.

29. Составьте программу, определяющую, какая из букв, «А» или «О» встречается реже в предложении.

30. Составьте программу, определяющую, является ли данное предложение

восклицательным.

31.Составьте программу, заменяющую слог «ма» на «ко» в предложении.

32. Составьте программу, определяющую, какая из букв, «М» или «К» встречается чаще в предложении.

33. Составьте программу, определяющую, с гласной ли буквы начинается предложение. 1. Составьте программу, заменяющую слог «ка» на «ме» в предложении.

34. Составьте программу, определяющую, какая из букв, «Т» или «В» встречается реже в предложении.

35. Составьте программу, определяющую, на гласную ли букву заканчивается предложение.

36.Составьте программу, заменяющую букву «Е» на «А» в предложении.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

По разделу «Базовые конструкции языка программирования Паскаль»

1.Выберите правильный вариант использования оператора присваивания:

а) T:=S/V;+

б)S/V:=T;

в)S/V=T;

2.Чему будут равны A**,** B**и** C **после выполнения операторов**

. . .

Read (A);

Read (B, C);

. . .

если с клавиатуры ввести две строки:

1_2

3_4

а) A=1;B=2; C=3;+

б) A=2; B=3; C=4;

в) A=1;B=3; C=4.

3.Чему будут равны A**,** B**и** C**после выполнения операторов**

. . .

Readln (A);

Readln (B, C);

. . .

если с клавиатуры ввести две строки:

1_2

3_4

а) A=1;B=2; C=3;

б) A=2;B=3;C=4;+

в) A=1;B=3; C=4.

4.Зачем обычно используют оператор Readln**без параметров в самом конце программы?**

а) чтобы ввести необходимые исходные данные;

б) чтобы перевести курсор на новую строку;

в) чтобы зафиксировать результаты работы программы на экране монитора до нажатия клавиши Enter.+

5.Выберите неправильный вариант использования оператора Writeln:

а) Writeln ('A+B=', S);

б) Writeln (B, A);

В) Writeln ('Привет, S);+

6.Что будет на экране после выполнения следующих операторов

```
Var A, B: integer;
Begin
. . .
Read (A, B, A);
Write (A, ' ' , B , ' ' , A);
. . .
```

если с клавиатуры были введены значения 2_4_6?

а) 2_4_6

б) 6_4_6+

в) 2_4_2

7.Переменная A**типа** Integer**была выведена на экран в следующем виде:**

A=_ _12

(пробелы заменены знаком подчёркивания). Как был задан оператор вывода?

а) Writeln(' A= ', A:2);

б) Writeln(' A= ', A:2:2);

в) Writeln(' A= ', A:4);+

8.Что будет выведено на экран после выполнения следующего фрагмента программы? (Пробелы заменены знаком подчёркивания)?

```
. . .
R:=123.45;
Writeln (R:7:2);
. . .
```

а) _123.45;+

б)_12.345;

в)123.450.

9.Какого типа должна быть переменная Y**, если** Y**зависит от** X**следующим образом: Y=1/(X-2)?**

а) Integer;

б)Real;+

в) Char.

1.Переменная Month**содержит номер месяца. Укажите неверный вариант условия того, что месяц - летний.**

а) (Month=6) Or (Month=) Or (Month=);
б) (Month>5) And (Month <9);
в) (Month>5) Or (Month <9).+

2.Определить значение логического выражения (X<1) Or (X=2) **при** X=5.

а) True;
б) False;+
в) нет правильного ответа.

3. Укажите неправильный вариант использования условного оператора if**:**

а)If A=23 Then Writeln (‘A<>23’);+
Else Writeln (‘A<>23‘);
б) If A>23Then Writeln (‘A>23’);
Else Writeln (‘A<=23’);
в) If A<23 Then Writeln (‘A<23’);
Else Writeln (‘A>=23’);

4. Чему будет равно значение переменной y**после выполнения следующего фрагмента программы?**

```
. . .
X:=17;
If X<3 Then Y:=10
Else Y:=(6*X+3)/(4*(X+8));
. . .
```

а) 10;
б) 0.88;+
в) фрагмент содержит ошибку и не будет работать.

5. **Выберите правильный вариант использования условного оператора** if**для нахождения** MAX{C*D,E+F}.

а) If C*D>E+F Then MAX:=C*D
Else MAX:=E+F;
б) X:=C*D;
Y:=E+F;
If X>Y Then MAX:=X
ElseMAX:=Y
в) оба варианта правильные.+

6. Верно ли будет работать операторif**?**

```
. . .
If (( Month=12) And (Day>=29) And (Day<=31)) Or
(Month=1) And (Day <=10) And (Day>=1)))
Then Writeln (‘Зимниеканикулы!’)
Else Writeln (‘Незимниеканикулы’);
. . .
```

а) да;+
б)нет;
в) оператор содержит ошибки и работать не будет.

7. **Выберите фрагмент программы, который вычисляется быстрее всех, если введено значение** a **, меньшее** -1?

$$t = \begin{cases} a^3 - 5, & a < 1 \\ 3, & -1 \le a \le 1 \\ \dfrac{a^2}{a+1}, & a > 1 \end{cases}$$

а) If a<-1
Then t:=a*a*a-5;
If a>=-1
Then if a<=1
Then t:=3;
If a>1
Then t:=a*a/(a+1);
б) If a<-1
Then t:=a*a*a-5
Else t:=3;
If a>1
Then t:=a*a*a/(a+1);
в) If a<-1+
Then t:=a*a*a-5
Else if a>1
Then t:=a*a/(a+1)
Else t:=3;

8. Что произойдёт, если в следующем фрагменте программы убрать 6-ю строку?

. . .

1. Case mark of
2. 1,2: Writeln (‘неудовлетворительно’);
3. 3: Writeln (‘удовлетворительно’);
4. 4: Writeln (‘хорошо’);
5. 5: Writeln (‘отлично’);
6. ElseWriteln (‘такой оценки нет’)
7. End;

. . .

а) будет выведено сообщение об ошибке;

б) сообщение об ошибке не будет, но оператор Caseникаких действий не выполнит ;

в) оператор Caseбудет работать правильно при значениях markот 1 до 5, так как ветвь Else - необязательна. При значениях mark, меньших 1 или больших 5, оператор Caseникаких действий не выполнит;+

г) сообщения об ошибке не будет, но произойдёт прерывание программы.

8. Выберите правильный вариант фрагмента программы, который выводит название сезона по номеру месяца в году.

а) . . .
Case K of
3 . .5: Writeln (‘Весна’);
6 . .8: Writeln (‘Лето’);
9 . .11: Writeln (‘Осень’);
Else Writeln (‘Зима’);

End;
б) . . .
Case K of
3 . .5: Writeln (‘Весна’);
6 . .8: Writeln (‘Лето’);
9 . .11: Writeln (‘Осень’);
1,2 . . 12: Writeln(‘Зима’);
ElseWriteln (‘Неправильныйномермесяца’);
End;
в)+. . .
Case K of
1, 2, 12: Writeln (‘Зима’);
3, 4, 5: Writeln (‘Весна’);
6, 7, 8: Writeln (‘Лето’);
9 10, 11: Writeln(‘Осень’);
ElseWriteln (‘Неправильныйномермесяца’);
End;

10.Какого типа должна быть переменная S**, что бы следующий фрагмент программы работал правильно?**

. . .
Writeln (‘’);
Write(‘’);
Readln(S);
Case S of
‘n’: Writeln (‘’);
‘p’: Writeln (‘’);
‘y’ Writeln (‘’);
Else Writeln (‘’);
End;
а) Integer;
б) Real;
в) Char.+

11. Выберите фрагмент программы, не содержащий ошибок.

а) . . .
Var A: Integer;
. . .
Case A of
10 . . 1: Writeln (‘A -в диапазоне 1 . . 10’);
Else Writeln (‘A - вдиапазоне1 . . 10’)
End;
. . .
б) . . .
Var A: Real;
. . .
Case A of
1 . . 10: Writeln (‘A -вдиапазоне1 . . 10’);
Else Writeln (‘A - вдиапазоне1 . . 10’)
End;
. . .
в)+. . .

```
Var A: Integer;
. . .
Case A of
1 . . 10: Writeln (‘A -вдиапазоне1 . . 10’);
Else Writeln (‘A - вдиапазоне1 . . 10’)
End;
. . .
```

1. Что будет выведено на экран в результате выполнения оператора цикла?

```
. . .
Fori:=1 to 5
Dowrite(‘*****’);
. . .
```

а) строка из 5 звездочек;
б) строка из 25 звездочек;+
в) 5 строк по 5 звездочек в каждой.

2. Что будет выведено на экран в результате выполнения оператора цикла?

```
. . .
For  i:=1 to 5
Do Writeln(‘*****’);
. . .
```

а) строка из 5 звездочек;
б) строка из 25 звездочек;
в) 5 строк по 5 звездочек в каждой.+

3.Какое значение будет храниться в переменной X после выполнения следующего цикла?

```
. . .
X:=0;
For i:=3 DownTo 1
Do X:=X+I;
. . .
```

а) 6;+
б) 3;
в) 0;

4. Как исправить ошибку в операторе For**?**

```
. . .
For i:= -10 DownTo 10
Do Writeln(i:3);
. . .
```

а) 1-я строчка должна выглядеть так: Fori:=-10 to 10;+
б) ошибок нет, исправлять ничего не надо;
в) 1-я строчка должна выглядеть так: Fori:=(-10) DownTo 10.

5. Что нужно изменить в следующем фрагмент программы, чтобы в переменнойS**сформировалась сумма введенных значений?**

```
. . .
1. For 1:=1 to 10
2. Do Begin
```

```
3. Readln(a);
4.      S:=S+A;
5.      End;
. . .
```

а) перед 1-й строкой вставить строкуS:=1;
б) перед 1-й строкой вставить строку S:=0;+
в) перед 3-й строкой вставить строку S:=0;

6. Что нужно изменить в следующем фрагменте программы, чтобы в переменной P

сформировалось произведение введенных значений?

```
. . .
1.P:=0;
2. ForI:=1 to 10
3. DoBegin
4.      Readln(A);
5.      P:=P*A;
6.      End;
. . .
```

а) в 1-й строке изменить начальное значение Рна 1;+
б) между 3-1 и 4-1 строками вставить строку P:=1;
в) ничего изменять не надо, произведение и так сформируется.

7. Какие значения примут переменныеS, N**и**P**после выполнения следующего фрагмента программы, если в переменную** Y**поочередно ввести следующие значения:** -2; 0; -5; 6; 0?

```
. . .
S:=0;
N:=0;
P:=1;
For 1:=1 to 5
Do Begin
Readln(Y);
     If Y>0
       Then S:=S+Y
       Else If Y=0
            Then N:=N+1
Else P:=P*Y;
    End;
. . .
```

а) S= -7, N= 1, P= 0;
б) S= 6, N= 2, P= 10;+
в) S= -1, N= 4, P= 10.

8. Чему будет равно значение переменной N**после выполнения фрагмента программы?**

```
. . .
N:=1;
While N<4.5
Do N:=N+0.2;
. . .
```

а) 4.5;

б) 4.6;+
в) 1.

9. Что будет в результате выполнения следующего фрагмента программы?

```
. . .
N:=1; S:=0;
While N<5
Do S:=S+N*N;
. . .
```

а) S=0.
б) в Sбудет просчитана сумма квадратов чисел от 1 до 5:
$1^2+2^2+3^2+4^2+5^2$;
в) в Sбудет просчитана сумма квадратов чисел от 1 до 4:
$1^2+2^2+3^2+4^{2;}$
г) произойдет зацикливание и переполнение переменной S.+

10. Какие значения будут введены на экран в результате выполнения следующего фрагмента программы?

```
. . .
x:=0;
While x<=10
Do Begin
    If x<=5
    Then y:=2*x
    Else y:=3*x;
    Write (y:4);
x:=x+3;
End;
. . .
```

а) 0 3 6 9 12;
б) 0 6 18 27;+
в) 2 4 6 8 10.

11. Чему будет равно значение переменной Nпосле выполнения фрагмента программы:

```
. . .
N:=1;
Repeat
N:=N+0.1;
Until N<10.75;
. . .
```

а) 10.75;
б) 1.1;+
в) 1.

12. Для фрагмента программы

```
. . .
N:=0;
Repeat
Readln(A);
N:=N+1;
```

Until<условие>;

. . .

Укажите то <условие>, при котором цикл завершается, если введено 10 **чисел или введен** 0 **(нуль).**

а) (N<10) or (A<>0);

б) (N=10) or (A=0);+

в) (N<10) And (A=0)

.

13. Какие значения будут выведены на экран в результате выполнениясследующего фрагмента программы?

. . .

x:=0;

Repeat

If x<5 Then y:=2*x

Else y:=3*x;

Write(y:4);

X:=x+3;

Untilx>10

. . .

а)0 2 4 9 12 15

б) 0 6 18 27+

в) 3 6 9

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением

		ответа.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

2.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 9	1-4
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 9	1-4
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1- 9	1-4
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 9	1-4
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 9	1-4
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 9	1-4
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 9	1-4
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности без данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	1- 9	1-4

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 –использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;

У2 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

У3 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У4 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З4 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5- организационно-правовые формы юридических лиц;

З6- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З7 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З8 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

З9 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Раздел 1.**Право и экономика**			
1.1	Введение. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	устный опрос	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
1.2	Правовое регулирование экономических отношений.	тестирование	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
1.3	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	тестирование	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
1.4	Экономические споры.	тестирование	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
2.	Раздел 2. **Правовое регулирование трудовых отношений.**			
2.1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства..	карточки	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
2.2	Трудовой договор.	тестирование	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
2.3	Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	тестирование	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
3.	Раздел 3.**Защита информации.**			

3.1	Правовые режимы информации.	тестирование	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
4.	Раздел 4.**Административное право.**			
4.1	Административные правонарушения и административная ответственность.	тестирование	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4
4.2	Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	карточки	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 7.5	З1-З9 У1- У4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет, метод и принципы предпринимательского права
2. Понятие и признаки предпринимательского права
3. Источники предпринимательского права
4. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права
5. Порядок создания субъектов предпринимательского права
7. Виды организационно-правовых форм субъектов предпринимательского права
8. Хозяйственные товарищества
9. Общества с ограниченной ответственностью
10. Акционерные общества
11. Производственные кооперативы
12. Органы, рассматривающие экономические споры
15. Правовое положение субъектов малого предпринимательства
23. Виды гражданско-правовых договоров
24. Порядок заключения, изменения и расторжения
25. Содержание договора: предмет и существенные условия
29. Понятие, предмет, метод и система трудового права
30. Источники трудового права
31. Система правоотношений в сфере трудового права
32. Работодатели. Права и обязанности
33. Правила приема на работу
34. Переводы на другую работу
35. Трудовые договоры (контракты)
36.Увольнение работников
37. Трудовые коллективы и их полномочия
38. Коллективные договоры
39. Понятие рабочего времени и его виды
40. Понятие и виды времени отдыха.
41. Порядок предоставления ежегодного трудового отпуска
41. Дисциплина труда
42. Дисциплинарная ответственность
43. Материальная ответственность работника и ее виды
44. Порядок возмещения причиненного вреда
45. Оплата труда
46. Понятие и виды административных правонарушений
47. Административная ответственность за нарушение законодательства о труде
48. Правовая защита граждан
49.Порядок обжалования действий должностных лиц
50.Судебный порядок разрешения споров
51. Стороны судопроизводства.
52. Виды судебных решений.
53. Основные понятия и показатели занятости
54. Экономически активное население
55. Экономически неактивное население
56. Понятие рынка труда
57. Занятость населения
58. Понятие безработный
59. Порядок работы управления труда и занятости населения
60. Виды административных наказаний.

3.1 Тестовые задания по дисциплине

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства
б) наемного труда
в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура
б) система
в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная
б) устная
в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

3.2 Ситуационные задачи

Раздел2. Трудовое право

Задача I

При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации.

Вопросы

1. Правомерны ли действия работодателя?
2. Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией?

Задача II

Штукатур Марычев был принят на работу в СМУ с недельным испытательным сроком. Через два дня он заболел и отсутствовал на работе по этой причине полтора месяца.

Администрация СМУ уволила Марычева, как не выдержавшего испытательный срок.

Вопросы

1. Какой испытательный срок по трудовому законодательству мог быть установлен Марычеву?
2. Каковы правила увольнения работников, принятых на работу с испытательным сроком?
3. Как определяются сроки испытания по трудовому законодательству?

Задача III

Слесарь Фетисов в нетрезвом состоянии был задержан на проходной при выходе с территории завода начальником охраны, который предложил Фетисову пройти медицинское освидетельствование. Был составлен акт. Через три дня после этого приказом по заводу Фетисов был лишен 50% выплаты за выслугу лет, кроме того, ему был объявлен выговор.

Фетисов обратился в Комиссию по трудовым спорам(КТС) с опровержением законности его наказания, ссылаясь на то, что в тот день он был трезв.

Вопросы

1. Каким должно быть решение КТС?
2. Правильно ли поступила администрация завода, лишив Фетисова 50% выплаты за выслугу лет и объявив ему выговор?

Задача IV

Шаталова приняли на работу в транспортное предприятие в качестве слесаря-ремонтника

с месячным испытательным сроком. Шаталов обратился в соответствующий профсоюзный орган с требованием отменить испытательный срок, так как он был принят на работу в порядке перевода.

Вопросы

1. Законны ли требования Шаталова?
2. Должен ли быть в данном случае установлен испытательный срок при приеме на работу?

Задача VI

Во время очередного отпуска у Ивановой болел малолетний сын, продолжительностью семь дней. Однако администрация предприятия, на котором работала Иванова, отказала ей в оплате больничного листа по уходу за ребенком и в продлении на этот период отпуска.

Вопросы

1. Правильно ли поступила администрация предприятия?
2. Какой ст. ТК РФ может быть урегулирована данная ситуация?

Задача VII

Преподаватель колледжа Волков О.Г. 12 октября 2017 г. при получении расчета в связи с увольнением обнаружил, что ему неправильно начислена заработная плата за март 2017 г. Проведенной ревизией факт нарушения был установлен, однако с тех пор прошло более шести месяцев.

Вопросы

1. Можно ли в данной ситуации провести перерасчет Волкову?
2. Будут ли наказаны лица виновные в этом?

Раздел 3. Административные правонарушения и административная ответственность

Задача I.

От старожилов рабочего поселка Зубов узнал, что в заброшенном и выработанном Каннском карьере в давние времена при добыче полезной руды попадались и дорогостоящие камни, из которых изготавливались женские украшения. Зубов и его двое знакомых Шмелев и Бедов самостоятельно стали заниматься добычей дорогостоящих камней и добыли несколько десятков, которые попытались сбыть заинтересованным лицам. При попытке сбыта все трое были задержаны правоохранительными органами.

Вопросы

1. Есть ли в действиях Зубова, Шмелева и Бедова состав правонарушения, и если да, то за что они будут привлекаться и к какому виду ответственности?
2. Какие будут к ним применены виды наказания?

Задача II.

Местные жители Соколов и Вернадский в темное время суток проникли на территорию церкви и на соборной стене несмывающейся темной краской из распылителя, крупным текстом написали слова, оскорбляющие достоинство прихожан. 20 мая 2017 года они были задержаны сотрудниками полиции, которым они объяснили, что сделали это в порядке шутки без злого умысла.

Вопросы

1. Есть ли в действиях Зубова, Шмелева и Бедова состав правонарушения, и если да, то за что они будут привлекаться и к какому виду ответственности?
2. Какие будут к ним применены виды наказания?

Задача III.

Учительница пятого класса общеобразовательной школы № 1 Савельева несколько дней обращала внимание на странное поведение своего ученика Головачева Саши на занятия он являлся какой-то вялый, полусонный, вид у него был болезненный, на замечания он реагировал раздраженно, во время уроков был очень невнимательный.

Учительница решила отвезти Сашу к школьному врачу. Осмотрев его, врач пришла к выводу, что Саша находится в легком состоянии алкогольного опьянения. Он рассказал, что в течение нескольких вечеров приехавший к ним в гости его дядя заставлял его выпивать с ним за компанию. После выпивки мальчик поздно ложился спать и не высыпался. На основании заключения школьного врача учительница Савельева обратилась в суд.

Вопросы

1. Будет ли рассматривать суд данное дело?
2. Какое решение может вынести суд?

Задача IV.

Гражданин Тихомиров, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, был задержан ночью патрульным нарядом полиции в тот момент, когда отломав указательный дорожный знак, стоял на проезжей части шоссе и размахивал им, создавая помехи для дорожного движения.

Вопросы

1. Какую ответственность может понести Тихомиров за совершенные действия?
2. Какая мера наказания может быть применена за подобные действия?

Задача V.

Лебедев и Кузьмин, приехав в воскресенье на брег реки Арон, взорвали в воде головую шашку, чтобы наловить, рыбы на уху, но были задержаны. При составлении акта о нарушении правил об охране окружающей природной среды, Лебедев заявил, что озеро-это общественное достояние, и каждый гражданин может использовать его в своих интересах.

Вопросы

1. Есть ли состав правонарушения в действиях Лебедева и Кузьмина?
2. В пределах действия, какого законодательства может наступить ответственность за совершенные ими действия?

Задача VI.

Колосков, проживающий летом 2017 года на даче в поселке Колбовщина, заготавливал дрова для растопки личной бани в одном из ближайших лесных массивов, вырубая для этого, в основном, подрастающие березовые деревья. Проходящий в это время. Местный житель гражданин Шмелев, увидев Колоскова за этим занятием, попытался предупредить его о том, что своими действиями он наносит вред окружающей природной среде, но Колосков на замечания не отреагировал, тогда Шмелев сообщил об этом в территориальные органы полиции.

Вопросы

1. Есть ли в действиях Колоскова состав правонарушения?
2. Какое решение может принять полиция по отношению к Колоскову?

Задача VII.

У гражданина Иванова под оконном его квартиры рос кустистый тополь, который, по его мнению, затенял свет. 10 октября 2017 года Иванов самовольно срубил тополь, а заодно еще несколько других деревьев. Через несколько дней его пригласили в местную префектуру по факту содеянного.

Вопросы

1. За какие действия может быть привлечен Иванов?
2. Какое наказание ему может последовать?

Задача VIII.

Гражданин Серов проживал в коммунальной квартире, где кроме него проживало еще две семьи. 12 мая 2017 года на кухне возникла ссора из –за пользования электропечью, в результате чего соседка Зуева бросила в Серова крышку от кастрюли, а он резко оттолкнул ее и ударил по лицу, на котором от удара появился синяк в виде кровоподтека. По этому факту Зуева обратилась с заявлением в суд.

Вопросы

1. Можно ли данную ситуацию рассматривать как нарушение общественного порядка?
2. Кто именно и за какие конкретно действия может быть привлечен к ответственности?

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1Критерии оценки знаний студентов дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 06	.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3

	профессиональной деятельности.		
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 - виды потенциальных опасностей;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5 - способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.**			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.2.	Терроризм-угроза обществу	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управления	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.4.	Цели и задачи МЧС России	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.5.	Гражданская оборона, цели и задачи	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.6.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.7	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.8.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных си-туациях.	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
1.9.	Обеспечение устойчивости	устный	ОК 01-ОК10	З1 – З5

	объектов экономики	опрос, тестирование		У1 - У3
1.10	Перевод объектов на аварийный режим работы	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2	**2Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий тчрезвычайных ситуаций (для девушек)**			
2.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.4.	Помощь при кровотечениях	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.5.	Помощь при переломах	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.7.	Помощь при отравлениях.	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.8.	Помощь при шоке	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.9.	Помощь при ожоге	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2. Основы военной службы(для юношей)				
2.1.	Обеспечение национальной безопасности страны	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.3.	Воинская обязанность и воинский учет	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.4.	Прохождение воинской службы	устный	ОК 01-ОК10	З1 – З5

	по призыву	опрос, тестирование		У1 - У3
2.5.	Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.8.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.9.	Порядок дня и регламентация служебного времени	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.10.	Суточный наряд и его состав и обязанности	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.11.	Строевые приемы и движение без оружия	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.12.	Выполнение строевых приемов	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.13.	Строй подразделения.	устный опрос п\з	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.14.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.15.	Воинская дисциплина и ответственность.	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.16.	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос п\з	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.18.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.19.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.20.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.21.	Перемещение солдата в бою	устный опрос п\з	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.22.	Обязанности наблюдателя	устный опрос п\з	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3
2.23.	Средства индивидуальной защиты	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3

2.24.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	устный опрос	ОК 01-ОК10	З1 – З5 У1 - У3

1. Показатели, критерии оценки компетенций

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.2.	Терроризм-угроза обществу	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управления	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.4.	Цели и задачи МЧС России	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.5.	Гражданская оборона, цели и задачи	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.6.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.7	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.8.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.9.	Обеспечение устойчивости объектов экономики	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.10	Перевод объектов на аварийный режим работы	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
	2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)			
2.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.2.	Помощь при травматических повреждениях	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Помощь при кровотечениях	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Помощь при переломах	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Помощь при отравлениях.	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Помощь при шоке	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Помощь при ожоге	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
	2. Основы военной службы(для юношей)			
2.1.	Обеспечение национальной безопасности страны	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Воинская обязанность и воинский учет	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Прохождение воинской службы по призыву	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.5.	Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Порядок дня и регламентация служебного времени	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Суточный наряд и его состав и обязанности	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Строевые приемы и движение без оружия	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Выполнение строевых приемов	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Строй подразделения.	ОК 01-ОК10	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.15.	Воинская дисциплина и ответственность.	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.16.	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	ОК 01-ОК10	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.18.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.19.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 01-ОК10	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.20.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 01-ОК10	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.21.	Перемещение солдата в бою	ОК 01-ОК10	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.22.	Обязанности наблюдателя	ОК 01-ОК10	устный опрос п\з	Задания для дифференцирован

				ного зачета
2.23.	Средства индивидуальной защиты	ОК 01-ОК10	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.24.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	ОК 01-ОК10	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46. Правила непрямого массажа сердца.
47. Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России;
б) министр МВД России;
в) Председатель Правительства России;
г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
б) передача информации от человека к человеку;
в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
б) частный, объектовый, местный, региональный;
в) федеральный, республиканский, краевой;
г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

а) отделы ГО и ЧС;
б) группы ГО и ЧС;
в) штабы ГО и ЧС;
г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:

а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию

деятельности по:

а) снабжению населения;

б) продовольственному снабжению населения;

в) вопросам ГО и ЧС;

г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;

б) проветривание и уборка помещений;

в) уничтожение одежды больного;

г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;

б) посоветоваться с соседями;

в) действовать в соответствии с полученными указаниями;

г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

а) заместитель директора школы по безопасности;

б) директор школы;

в) председатель профсоюзного комитета школы;

г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

а) проведения комплекса мероприятий;

б) правильного поведения граждан;

в) благоприятных природных и погодных условий;

г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:

а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;

б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;

в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;

г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории

13. К противорадиационным укрытиям относятся:

а) естественные понижения в рельефе местности;

б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:

в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;

г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:

а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;

б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;

в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;

г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов

предназначенных для:

а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;

в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;

г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

а) слизистую оболочку глаз и зрение;

б) кожу лица и волосяной покров;

в) органы дыхания;

г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

а) подобрать противогаз по размеру окуляров;

б) измерить ширину и высоту лба;

в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;

г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;

б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;

в)обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;

г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;

б) очищения зараженных участков кожи;

в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;

г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;

б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;

в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;

г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

1. Г
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.
……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?
А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?
А) 2000 человек;
Б) до 600 человек;
В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……

5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

А) временная остановка кровотечения

Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
В) борьба с терроризмом
Г) тушение горящей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:

А) резаные раны
Б) укусы
В) ушибы
Г) стресс
Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?
А) рана от сдавливания
Б) ножевая или осколочная рана
В) термический ожог
Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?
А) колотая рана
Б) рубленая рана
В) укусы животных
Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?
А) артериальное
Б) капиллярное
В) венозное
Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?
А) 40-60 минут
Б) 30-40 минут
В) 60-90 минут
Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих
Б) токсикоз
В) перелом
Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:
А) вправление вышедшей наружу кости
Б) соединение обломков кости
В) наложение тугой бинтовой повязки
Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

Б) отравление ядовитыми парами и газами

В) ожоги

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

Б) гиперемия

В) гипоксия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тел

В) 3 бутылки водки

Г) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

<u>Задание 1</u>

Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих

Задание 3
Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4
... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5
У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6
При переломах кости необходимо наложить:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

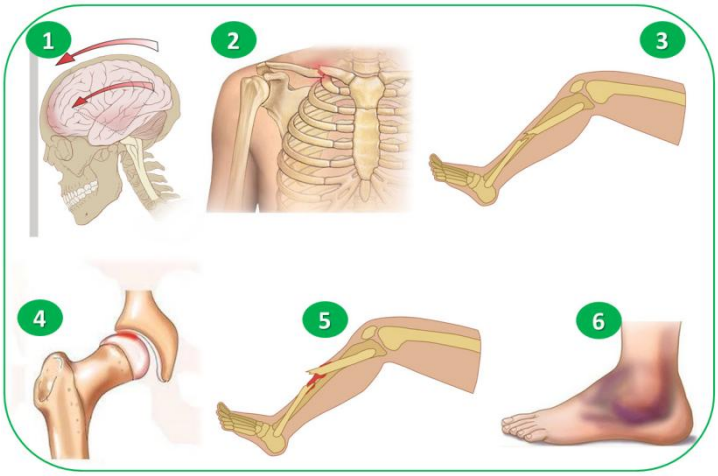
Что такое вывих?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены: а) закрытый перелом, б) вывих, в) закрытый перелом ключицы, г) ушиб головы, д) открытый перелом, е) растяжение. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) наложить холод
2) наложить шину
3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:

1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

1) отсутствует сердцебиение и дыхание

2) отсутствует координация и речь
3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:
1) отсутствие реальной оценки своего состояния
2) нервное возбуждение
3) угнетенное сознание
4) сбивчивая речь

2. Признаки клинической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:
1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5
2) нанести прекардиальный удар
3) проверить проходимость дыхательных путей
4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхности.

1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:
а) на 2 степени
б) на 3 степени
в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?
а) химические и термические ожоги
б) термические и солнечные ожоги
в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?
а) солнечный ожог (лучевой) +
б) химический ожог
в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:
а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.
б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +
в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
б) пламя, жидкость, пар +
в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник +
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую

б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIА степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+

в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.

8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.

10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д
8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.
Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

1. Патриотизм и верность воинскому долгу
2. Физическая и психологическая подготовка
3. Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

1. Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
2. Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
3. Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

1. Гуманизм
2. Нацинализм
3. Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

1. Правовые и моральные нормы
2. Чувство патриотизма
3. Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

1. Чувство самооценки
2. Совесть
3. Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

1. Осознать личную ответственность за защиту Отечества
2. Самостоятельно приходить в военную часть
3. Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

1. Развитием здоровых и полезных привычек
2. Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
3. Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

1. Это внешний долг человека перед государством
2. Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
3. Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

1. Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
2. Воспитанием родителей

3. Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

1. Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
2. Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
3. Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»

a) Военная присяга – клятва воина на верность.
b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.

2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»

a) От письменного заявления дружинников Святослава.
b) От устного заявления дружинников Святослава.

3.«В чем смысл военной присяги?»

a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.

4.«Кто приводиться к Военной присяге?»

a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.

5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»

a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».

a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»

a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.

8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»

a)При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
b)При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?

а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное

2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж

3. К средствам коллективной защиты относятся:

а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор

4. Что является подручным средством защиты органов дыхания

а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска

5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм

6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС

7. Что запрещается приносить в убежище:

а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных

8. Клапанная коробка – составная часть:

а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л – 1

9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их

11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
) одиночную вместимость

12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты

13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять

14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона

15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем
2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся:
1) убежища 5 классов,
2) ПРУ 3 классов,
3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения,
4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки,
5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,52. только 1,2,33. только 4,54. только 1,2,3,45. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2
1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

3.3Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42.Способоы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47. Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференциального зачета

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.07 Экономика отрасли направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 5	1,2
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1- 5	1,2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 5	1,2
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 5	1,2
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 5	1,2
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 5	1,2
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1- 5	1,2
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	1- 5	1,2
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	1- 5	1,2
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	1- 5	1,2
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	1- 5	1,2

ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием	1- 5	1,2
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного	1- 5	1,2
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	1- 5	1,2
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	1- 5	1,2
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	1- 5	1,2
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	1- 5	1,2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ОП.07 Экономика отрасли студенты должны:

уметь:

У1- Находить и использовать необходимую экономическую информацию

У2- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

знать:

З1- Общие положения экономической теории.

З2- Организацию производственного и технологического процессов.

З3- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

З4- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.

З5- Методику разработки бизнес-плана.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ: Аудиторная	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
	Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования			
1.1	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий	устный опрос	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
	Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования			
2.1	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.	устный опрос выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2

	Учет и оценка основного капитала			
2.2	Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	устный опрос выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
2.3	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	устный опрос выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
	Тема 3. Результаты коммерческой деятельности			
3.1	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам	устный опрос	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
3.2	Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	устный опрос выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
3.3	Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	устный опрос	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
3.4	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях	устный опрос выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
3.5	Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.-	устный опрос выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	З1-З5 У1, У2
4	**Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта**			
4.1	Показатели технического развития и организации производства	устный опрос, выполнение практических	ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11 ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3;	З1-З5 У1, У2

		расчетов	ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9 ПК11.1	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

(ОК 01-ОК05; ОК09-ОК11; ПК3.4; ПК5.1; ПК5.7 ПК6.4, ПК6.5, ПК7.3; ПК7.5, ПК9.7; ПК 9.9; ПК11.1.)

1. Отраслевая структура экономики.
2. Основные фонды. Понятие структура основных фондов.

3. Показатели эффективности использования основных.
4. Износ и амортизация основных фондов.
5. Сущность и назначение оборотных средств транспорта, их состав и структура.
6. Нормирование оборотных средств.
7. Показатели и основные направления повышения эффективности оборотных средств.
8. Труд его сущность и особенности.
9. Категории и группы работников автотранспорта.
10. Методы определения потребности в трудовых ресурсах
11. Экономическое содержание и значение роста производительности труда.
12. Показатели измерения производительности труда.
13. Сущность и виды заработной платы.
14. Разгосударствление и приватизация. Основные цели и задачи
15. Понятие, состав, классификация основных средств. Оценка основных средств
16. Методы оценки основных средств. Износ основных средств
17. Амортизация основных средств. Методы начисления амортизации
18. Показатели, характеризующие использование основных средств. Пути улучшения использования основных средств
19. Оборотные фонды предприятий и фонды обращения: экономическая сущность, состав
20. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Определение потребности
21. предприятия в оборотных средствах
22. Показатели эффективности ис
23. пользования оборотных средств. Управление оборотными
24. средствами
25. Трудовые ресурсы, их состав и структура
26. Производительность труда и значение ее роста. Факторы и резервы роста производительности труда
27. Сущность оплаты труда: понятие, функции, задачи. Факторы, влияющие на заработную плату
28. Формы и системы оплаты труда
29. Государственное регулирование оплаты труда
30. Издержки предприятия: понятие, состав, классификация затрат
31. Себестоимость: функции, виды, калькулирование. Резервы и факторы снижения себестоимости
32. Экономическая сущность цены и ее функции, виды цен
33. Ценовая политика предприятия, факторы ценообразования. Государственное регулирование цен
34. Доход предприятия: сущность и виды доходов
35. Понятие прибыли. Виды прибыли
36. Формирование чистой прибыли предприятия и ее распределение
37. Рентабельность: понятие, виды, пути повышения
38. Сущность налогов и их элементов
39. Классификация налогов, принципы налогообложения
40. Производственная программа предприятия: понятие, основные разделы
41. Производственная мощность предприятия: понятие, методы определения
42. Понятие и сущность экономической эффективности. Оценка эффективности деятельности предприятий
43. Показатели и методы измерения эффективности труда
44. Инновации: понятие и виды. Эффективность использования инноваций
45. Инвестиции: их сущность и назначение, классификация. Источники инвестиций

46. Инвестиционный проект. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

47. Понятие ценных бумаг. Виды ценных бумаг

48. Кредит, его сущность и функции. Принципы и формы кредитования.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тема: «Теоретические основы и понятие экономики отрасли»

1. **К показателям макроэкономического исследования относят:**

А) общий уровень занятости
Б) общий объем продукции
В) связь
Г) объем расходов
В) промышленность

1. **К показателям микроэкономического исследования относят:**

А) торговля
Б) отрасли производства и предприятия
В) товарные и финансовые рынки
Г) материально-техническое обеспечение
Д) домашнее хозяйство

3) Основные функции предприятия

А) создание и реорганизация отделов предприятия
Б) оказание различного вида услуг
В) связь работника со средствами производства
Г) создание здравоохранения

4) Самостоятельное предприятие – это:

А) производственная единица, обладающая производственно – техническим единством, организационно-административной и хозяйственной самостоятельностью

Б) самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для производства продукции, выполнения работ и услуг, результатом которого является получение прибыли

В) осуществление функций по распределению ресурсов для производства полезных продуктов и распределение их среди различных групп людей

5) Сегменты отрасли ИТ:

А) предоставление услуг
Б) забота о здравоохранении потребителей
В) разработка
Г) производство и продажа
Д) стабилизация цен на внутреннем рынке

6) Группы отраслевой функциональной классификации:

А) строительство
Б) первичные
В) вторичные
Г) третичные

Д) наука и научное обслуживание
Е) жилищное строительство, здравоохранение

7) Инфраструктура – это:

А) осуществление функций по распределению ресурсов для производства полезных продуктов и распределение их среди различных групп людей

Б) совокупность материальных средств для обеспечения производственных потребностей

В) совокупность материальных средств для обеспечения производственных и социально-бытовых потребностей

8) Структура предприятия – это:

А) совокупность отдельных подразделений предприятия
Б) элементы производственной структуры
В) внутреннее устройство и организация предприятия

9) Производственная структура предприятия - это:

А) совокупность различных по своему виду деятельности подразделений

Б) форма организации трудового процесса, которая включает формы взаимосвязи подразделений, соотношение данных подразделений по мощности, численности работников, размещение подразделений на территории предприятия

В) форма организации трудового процесса, которая включает состав и размеры производственных подразделений

10) Требования к производственной структуре:

А) отраслевая принадлежность
Б) простота
В) технологические особенности
Г) пропорциональность мощности цехов
Д) надежность цехов
Е) стабильные формы специализации

11) Макроэкономика – это:

А) исследование отдельных элементов и структур
Б) рассматривает экономику как единое целое
В) рассматривает отрасли как самостоятельные производящие структуры
Г) исследование отраслей производства и анализ финансовых рынков

12) Микроэкономика – это:

А) исследование отдельных элементов и структур
Б) рассматривает экономику как единое целое
В) рассматривает отрасли как самостоятельные производящие структуры
Г) исследование отраслей производства и анализ финансовых рынков

13) Составные части инфраструктуры:

А) производственная
Б) социальная
В) пассажирская
Г) сельскохозяйственная
Д) материально-техническая

14) Влияние на функционирование отраслевой структуры народного хозяйства оказывает:

А) материально – техническое обеспечение

Б) размещение ресурсов

В) пути сообщения

Г) народно-хозяйственный комплекс

Тема: Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

1. Основные производственные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются:

а) по восстановительной стоимости;

б) по первоначальной стоимости;

в) по остаточной стоимости.

2.Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

а) фондоотдачу;

б) коэффициент экстенсивного использования оборудования, коэффициент сменности; в) фондовооруженность труда;

г) рентабельность производства.

3.Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

а) коэффициент сменности;

б) производительность данного вида оборудования;

в) фондоёмкость;

г) производительность труда;

д) коэффициент интенсивного использования оборудования.

4.Амортизация основных производственных фондов - это:

а) расходы по содержанию основных фондов;

б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;

в) текущий ремонт основных фондов;

г) капитальный ремонт и модернизация основных фондов.

5. Период оборота оборотных средств характеризует:

а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;

б) среднюю скорость движения оборотных средств;

в) количество дней, за которое совершается полный оборот;

г) время, необходимое для обновления производственных фондов предприятия.

6.В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных комплектующих изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

б)станки-агрегаты;

в)готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счете предприятия; г)прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

7. К фондам обращения относятся:

а) материальные ресурсы предприятия;

б)готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженности);

в) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

г) прибыль.

8. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль, рентабельность производства;

б) коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота;

в) фондоотдача, фондоёмкость продукции;

г) фондовооружённость труда.

9.Первоначальная стоимость ОПФ - это:

а) затраты на производство фондов в современных условиях;

б) сумма затрат на приобретение (изготовление), доставку и монтаж ОПФ;

в) разность между стоимостью ОПФ и суммой их износа.

10. В состав оборотных фондов входят:

а) машины и оборудование;

б) производственные запасы;

в) готовая продукция;

г) незавершённое производство;

д) дебиторская задолженность.

11. Годовая сумма амортизационных отчислений находится в прямой зависимости от:

а) объёмов производства продукции;

б) стоимости конкретных видов основных фондов;

в) величины оборотных средств;

г) уровня норм амортизации.

12. Расширенное воспроизводство ОПФ осуществляется путём:

а) капитального ремонта;

б) модернизации оборудования;

в) замены изношенного оборудования машин точно такими же новыми машинами и оборудованием;

г) технического перевооружения.

13. Фондоотдача- это соотношение годового объёма производства продукции к стоимости:

а) ОПФ на начало года;

б)ОПФ на конец года;

в)среднегодовой стоимости ОПФ.

14. Норма амортизации от амортизационного срока службы конкретного вида ОПФ находится:

а) в прямой зависимости;

б) в обратной зависимости.

15. Какими показателями характеризуется эффективность использования основных средств предприятия:

а) фондоотдача;

б) производительность труда;

в) длительность оборота;

г) количество оборотов оборотных средств;

д) фондоёмкость;

е) фондовооруженность.

Критерии оценки: Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи. При выполнении: 61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»); 75-94% – оценка 4 («хорошо»); 95-100% – оценка 5 («отлично»).

Тема. Результаты коммерческой деятельности

1. К себестоимости продукции относятся:

а) текущие затраты на производство

б) капитальные затраты

в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции

г) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих д) затраты на оборудование

2. Что характеризует категория себестоимости продукции

а) отраслевые затраты

б) общественно необходимые затраты

в) индивидуальные затраты предприятия

г) средние народнохозяйственные затраты

д) минимальные мировые затраты?

3. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:

а) топливо и энергию на технологические цели

б) основную заработную плату производственных рабочих

в) амортизацию основных фондов

г) расходы на подготовку и освоение производства

д) дополнительную заработную плату производственных рабочих

4. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции

б) основание для составления сметы затрат на производство

в) исчисление затрат на материалы

г) определение затрат на заработную плату

д) установление цены изделия

5. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:

а) определение цены на заготовку деталей и узлов

б) исчисление прямых и косвенных расходов

в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
г) служить основой для составления сметы затрат на производство

6. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

а) цеха на выполнение технологических операций
б) предприятия на производство данного вида продукции
в) цеха на управление производством
г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом

7. Полная производственная себестоимость продукции включает:

а) затраты цеха на производство данного вида продукции
б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы
в) затраты на производство и сбыт продукции
г) технологическую себестоимость д) коммерческую себестоимость

8. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

а) расходы, непосредственно связанные с производством
б) затраты на подготовку производства
в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме
г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников

9. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

а) производственные и непроизводственные
б) прямые и косвенные
в) переменные и постоянные
г) текущие и единовременные

10. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

а) производственные и непроизводственные
б) прямые и косвенные
в) переменные и постоянные
г) текущие и единовременные

11. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

а) основная заработная плата рабочих
б) заработная плата административно-управленческого персонала
в) затраты на инструмент
г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
д) затраты на сырье и основные материалы
е) оплата освещения производственных цехов ж) топливо и энергия на технологические цели

12. Согласно бухгалтерскому учету, показатель неполной производственной себестоимости продукции определяется вычитанием из выручки от продажи продукции:

а) расходов по продаже

б) общехозяйственных расходов и расходов по продаже
в) общепроизводственных и общехозяйственных расходов и расходов по продаже

13. Как определяется рентабельность имущества?
а) отношением прибыли к выручке от реализации;
б) отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
в) отношением чистой прибыли к стоимости активов.

14. Рентабельность продаж определяется:
а) отношением прибыли от реализации продукции к объему реализованной продукции; б) отношением прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств;
в) отношением прибыли до налогообложения к стоимости активов.

15. Чистая прибыль равна разнице между:
а) прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль;
б) налогооблагаемой прибылью и суммой налога на прибыль;
в) прибылью от реализации и суммой налога на прибыль.

Критерии оценки: Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи. При выполнении: 61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»); 75-94% – оценка 4 («хорошо»); 95-100% – оценка 5 («отлично»).

Итоговый контроль

1. Из приведенных ниже вариантов выделите формы специализации производства:
а) технологическая специализация;
б) функциональная специализация;
в) предметная специализация;
г) производственная специализация;
д) подетальная специализация

2. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий необходимо для:
а) определения необходимого количества оборудования;
б) определения необходимой численности работников и структуры кадров;
в) проектирования производственной структуры предприятия

3. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет:
а) 20000 руб./чел.;
б) 2617 руб./чел;
в) 93,5 руб./чел;
г) 5992 руб./чел.

4. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации

производства – это…

а) эффективность производства;

б) производственная мощность;

в) трудоемкость;

г) производительность труда.

5. Календарный фонд времени определяется по формуле:

а) количество календарных дней в году х 24;

б) количество дней в месяце х 24;

в) длительность смены в сутки х 24;

г) 365 / количество рабочих дней в году

6. Принципы рациональной организации производственных процессов включают…:

а) единичное, массовое, серийное типы производств;

б) непрерывность, параллельность, пропорциональность, ритмичность, прямоточность; в) экономическую обоснованность, рациональность, финансовую устойчивость;

г) концентрацию, комбинирование, специализацию, рентабельность производства

7. Производственный процесс – это:

а) совокупность действий, в результате которых исходные материалы и полуфабрикаты превращаются в готовую продукцию, соответствующую своему назначению;

б) работа, направленная на преобразование предмета труда и получения заданного результата;

в) технологически законченная часть производства, которая характеризует изменение предмета труда, переходящего из одного качественного состояния в другое.

8. Что является первичным элементом организации процесса производства?

а) производственный участок;

б) цех;

в) рабочее место;

г) предприятие

9. Сокращение затрат времени на внутрипроизводственную транспортировку изделий в процессе производства удовлетворяет принципу _____ производства:

а) специализации;

б) пропорциональности;

в) прямоточности;

г) концентрации

10. Основные элементы производственного процесса:

а) труд, денежные ресурсы, капитал;

б) труд, средства труда, предметы труда;

в) время производства и перерывов;

г) стадия и элемент производства.

11. Основные производственные процессы...

а) это процессы труда по оказанию услуг, необходимых для осуществления вспомогательных и обслуживающих процессов;

б) направлены на непосредственное изменение предметов труда и превращение их в готовые продукты;

в) создают условия для нормального хода основных производственных процессов;

г) включают планирование, организацию, мотивацию и контроль производственных процессов

12. Цех -это:

а) часть производственной площади, где рабочий или группа рабочих выполняет отдельные операции по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства, используя при этом соответствующее оборудование и техническую оснастку;

б) организационно обособленное подразделение предприятия, в котором изготавливается готовое изделие или выполняется стадия производства, в результате которой образуется полуфабрикат, используемый на данном или других предприятиях;

в) объединённая группа рабочих мест, связанных единством выполняемой части производственного процесса или выполняющих одинаковые операции.

13. Средства производства – это...

а) орудия труда и основные производственный персонал;

б) производственный персонал и предметы труда;

в) только производственный персонал;

г) средства труда и предметы труда

14. В сдельную форму оплаты труда входят:

1) Прямая сдельная

2) Сдельно-премиальная

3) Сдельно-прогрессивная

4) Аккордная

5) Контрактная

15. В повременную форму оплаты труда входят:

1) Простая повременная

2) Повременно-премиальная

3) Бестарифная

16. По отношению к каким из перечисленных видов затрат распределяются косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы на себестоимость единицы продукции:

а) к цеховой себестоимости

б) к материальным затратам

в) к затратам в нормо-часах

г) к основной заработной плате рабочих

д) к основной и дополнительной заработной плате рабочих

е) к производственной себестоимости

17. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-переменных:

а) основная заработная плата рабочих

б) затраты на инструмент

в) амортизация здания заводоуправления

г) затраты на сырье и вспомогательные материалы

д) оплата освещения производственных цехов

е) топливо и энергия на технологические цели

18. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) выручки от реализации к материальным затратам;
б) прибыли от реализации к себестоимости;
в) прибыли до налогообложения к материальным затратам;
г) прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

19. Что характеризует рентабельность?
а) величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
б) общую массу прибыли, полученной организацией;
в) уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

20. Прибыль от реализации равна:
а) сумме чистой прибыли и налога на прибыль;
б) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и ее себестоимостью;
в) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и производственной себестоимостью.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОП.08 Основы проектирования баз данных

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 7	1,2
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 7	1,2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 7	1,2
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 7	1,2
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 7	1,2
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 7	1,2
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	1- 7	1,2
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	1- 7	1,2
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	1- 7	1,2
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	1- 7	1,2
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.	1- 7	1,2
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	1- 7	1,2

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- Проектировать реляционную базу данных;

У2- Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

знать:

З1- Основы теории баз данных;

З2- Модели данных;

З3- Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;

З4- Основы реляционной алгебры;

З5- Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;

З6- Средства проектирования структур баз данных;

З7- Язык запросов SQL.

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Теоретические основы баз данных**			
1.1	**Основные понятия теории баз данных.** История возникновения баз данных. История развития баз данных. Классификация баз данных.	устный опрос	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
1.2	**Технология работы с базами данных.** Централизованная архитектура. Архитектура «Файл-сервер». Технология «Клиент-сервер». Трехзвенная (многозвенная) архитектура «клиент-сервер»	устный опрос	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
1.3	**Логическая и физическая независимость данных.** Базовые понятия Архитектура базы данных Механизм прохождения запроса к БД	устный опрос	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
1.4	**Типы моделей данных. Реляционная модель данных.** Иерархическая модель базы данных Сетевая модель базы данных Реляционная модель базы данных. Типы связей между объектами..	устный опрос	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
1.5	Реляционная алгебра Традиционные операции реляционной алгебры Специальные операции реляционной алгебры	устный опрос	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
2.	**Проектирование баз данных.**			
2.1	Основные этапы проектирования БД Жизненный цикл БД	Блиц-опрос выполнение практическо	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10.	З1-З7, У1-У2

	Планирование разработки базы данных Определение требований к системе Сбор и анализ требований пользователей Проектирование базы данных Разработка приложений Реализация Загрузка данных Тестирование Эксплуатация и сопровождение	йработы	ПК11.1-ПК 11.6.	
2.2	**Концептуальное проектирование БД** Модель «Сущность – Связь» (ERD) Структурный подход при разработке инфологической модели Моделирование локальных представлений Правила преобразования ER-диаграмм в реляционные таблицы	Блиц-опрос Выполнение практическо й работы	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
2.3	Нормализация БД Понятие нормализации Первая нормальная форма Вторая нормальная форма Третья нормальная форма Высшие нормальные формы	Блиц-опрос Выполнение практическо й работы	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
3.	**Разработка баз данных**			
3.1	**Средства проектирования структур БД** Классификация СУБД Требования к СУБД Общая характеристика и классификация CASE-средств Основные характеристики и возможности СУБД Access Типы данных СУБД Access Создание новой базы данных	Блиц-опрос выполнение практически х работ	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
3.2	Организация интерфейса с пользователем Основные требования к разработке пользовательского интерфейса Основы создания формы Элементы управления	Блиц-опрос выполнение практически х работ	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
3.3	**Основные понятия языка SQL** Появление языка SQL. Типы команд SQL Преимущества языка SQL	Блиц-опрос выполнение практически х работ	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
3.4	**Синтаксис операторов, типы данных** Синтаксис SQL-операторов Типы данных SQL	Блиц-опрос выполнение практически х работ	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
3.5	Создание, модификация и удаление таблиц Создание таблицы	Блиц-опрос выполнение практически	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10.	З1-З7, У1-У2

	Модификация таблиц Удаление таблиц	х работ	ПК11.1-ПК 11.6.	
3.6	**Операторы манипулирования данными** Добавление новой записи в таблицу Модификация записей Удаление записей	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
3.7	**Сортировка и группировка данных при помощи языка SQL** Группировка данных Сортировка данных	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2
3.8	Функции в запросах SQL Агрегатные функции Преобразование текста Работа со строками	Блиц-опрос выполнение практических работ	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10. ПК11.1-ПК 11.6.	З1-З7, У1-У2

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.**Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:**

Тестовые задания

Тема. Основные понятия баз данных

1. База данных — это:

1. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Примером иерархической базы данных является:

1. страница классного журнала;
2. каталог файлов, хранимых на диске;
3. расписание поездов;
4. электронная таблица.

3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

1. файловая система компьютера;
2. таблица Менделеева;
3. модель компьютерной сети Интернет;
4. генеалогическое дерево семьи.

4. Укажите верное утверждение:

1. статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
2. динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
3. динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
4. статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.

5.Дан фрагмент базы данных

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4.

6. Примером фактографической базы данных (БД) является:

1. БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
2. БД, содержащая законодательные акты;
3. БД, содержащая приказы по учреждению;
4. БД, содержащая нормативные финансовые документы.

7. Ключами поиска в СУБД называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

8. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

1. таблицей;

2. сетевой схемой;
3. древовидной структурой;
4. совокупностью таблиц.

9. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

10. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

1. неоднородная информация (данные разных типов);
2. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
3. только текстовая информация;
4. исключительно числовая информация.

11. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2

1. числовой;
2. логический;
3. строковый;
4. целый.

12. Система управления базами данных — это:

1. программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
2. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
3. прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
4. оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

13. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:

1. имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
2. имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
3. имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
4. имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

14. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;

Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

1. 1 и 4;
2. 1 и 3;
3. 2 и 4;
4. 2 и 3.

15. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;

2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит никакой информации;
3. таблица без полей существовать не может;
4. содержит информацию о будущих записях.

17. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

18. Что из перечисленного не является объектом Access?

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы.

19. Для чего предназначены запросы?

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер.

20. Для чего предназначены формы?

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

21. Для чего предназначены модули?

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

22. Для чего предназначены макросы?

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

23. В каком режиме работает с базой данных пользователь?

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. в эксплуатационном.

24. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. схема данных;
4. таблица данных.

25. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.

26. Без каких объектов не может существовать база данных?

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. без таблиц;
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов.

27. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках.

28. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит никакой информации;
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

29. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

30. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

31. Какое поле можно считать уникальным?

1. поле, значения в котором не могут повторяться;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значения которого имеют свойство наращивания.

32. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

1. перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
2. перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
3. числом записей в БД;
4. содержанием записей, хранящихся в БД.

33. В какой из перечисленных пар данные относятся к одному типу?

1. 12.04.98 и 123;
2. «123» и 189;
3. «Иванов» и «1313»;
4. «ДА» и ИСТИНА;
5. 45<999 и 54.

Тема. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей

Устный опрос

1. **Что такое модель данных? Назовите основные составляющие модели данных.**
2. Какие существуют типы моделей?
3. Приведите классификацию моделей данных.
4. Объясните своими словами суть сетевой модели данных.
5. Какие операции обычно входят во множество операций, допустимых над данными?
6. Объясните суть иерархической модели?
7. Какие существуют типы связей?
8. Объясните своими словами две основные концепции реляционной БД?
9. Объясните, что представляет собой реляционная БД с математической точки зрения?
10. Перечислите 12 основных правил реляционной базы данных?
11. Назовите основные недостатки реляционных БД?
12. Назовите основные свойства любого отношения реляционной БД?
13. Перечислите типы ограничений целостности и дайте им краткое пояснение?
14. Что такое реляционное исчисление? Чем оно отличается от реляционной алгебры?
15. Что называют запросом?
16. Объясните два основных подхода к проектированию реляционной БД?
17. В чём заключается цель нормализации реляционной модели?
18. Перечислите основные нормальные формы и поясните их значение?

Тема Этапы проектирования баз данных

Устный опрос

1. Перечислите основные этапы жизненного цикла БД?
2. Перечислите основные цели проектирования БД?
3. Что такое концептуальная модель? Чем она отличает от инфологической модели (концептуальной схемы)?
4. Что понимают под даталогической моделью?
5. Объясните своими словами, что такое физическая модель?
6. Что называют семантической моделью?
7. Перечислите основные компоненты концептуальной модели?
8. Перечислите основные этапы построения ER-модели?

9. Дайте понятие объекта?
10. Что такое атрибут? Какой атрибут называется ключевым?
11. Как организуется связь между объектами? Какую связь называют рекурсивной?
12. Назовите основные характеристики связей?
13. В чём отличие EER-модели от ER-модели?
14. Что такое суперкласс и подкласс?
15. В чём заключается сущность процессов генерализации и специализации?

Тема. Проектирование структур баз данных

Устный опрос

1. Этапы проектирования баз данных?
2. Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем?
3. Составные части процесса проектирования данных?
4. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса?
5. Какие существуют элементы форм?
6. Свойства объектов и элементов форм?

Тема. Организация запросов SQL

Устный опрос

1. Опишите структуру языка SQL.
2. На какие группы делят операторы языка SQL?
3. Приведите структуру оператора SELECT.
4. Что определяют параметры SELECT, FROM, WHERE?
5. Как сгруппировать данные в запросе?
6. Как отсортировать данные в запросе?
7. Приведите синтаксис и опишите работу оператора ввода данных?
8. Приведите синтаксис и опишите работу оператора удаления данных?
9. Приведите синтаксис и опишите работу оператора обновления данных?

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.08 Основы проектирования баз данных

1. Базы данных. Основные понятия: база данных, банк данных, информационная система, СУБД.
2. Базы данных. Понятие модели данных. Классификация моделей данных.
3. Трехуровневая модель базы данных.
4. Концептуальная модель базы данных.
5. Модели данных. Иерархическая модель данных.
6. Модели данных. Сетевая модель данных.
7. Модели данных. Реляционная модель данных.
8. Проектирование БД – постановка задачи, основные понятия, технология.
9. Исследование предметной области – назначение, содержание.
10. Концептуальная модель.
11. Инфологическая модель.
12. Физическая модель.
13. Элементы реляционной модели.
14. Кортежная и доменная организация данных.
15. Метод сущность-связь. Основные понятия.
16. Связи между таблицами. Типы связей.
17. Понятие ключа таблицы (отношения). Потенциальные ключи
18. Ключевые и не ключевые атрибуты.
19. Первичный ключ.
20. Простой и составной ключ.
21. Внешние ключи

22. Проектирование БД. Проблемы проектирования (избыточность, аномалии).
23. Нормализации отношений: назначение, основные нормальные формы.
24. Нормализации отношений: 1-я нормальная форма. Определение, выполнение.
25. Нормализации отношений: 2-я нормальная форма. Определение, выполнение.
26. Нормализации отношений: 3-я нормальная форма. Определение, выполнение.
27. Нормализации отношений: нормальная форма Бойса-Кодда (НФБК)
28. СУБД MicrosoftAccess: объекты БД, их назначение.
29. Создание таблиц, режимы работы с таблицами. Типы полей данных в MS Access.
30. Связывание таблиц в MS Access.
31. Назначение запросов, конструирование запросов, виды запросов в MS Access.
32. Назначение и виды запросов, модификация запроса в MS Access;
33. Назначение и виды запросов, вычисляемые поля в MS Access;
34. Назначение и виды запросов, групповые операции в запросах в MS Access;
35. Язык SQL: особенности, общее описание.
36. Основные команды языка SQL, обзор.
37. Команда SELECT-SQL: структура.
38. Команда SELECT-SQL: список полей.
39. Команда SELECT-SQL: ввод условий.
40. Команда INSERT-SQL: синтаксис.
41. Команда UPDATE-SQL: синтаксис.
42. Команда DELETE-SQL: синтаксис.
43. Назначение форм, способы создания форм в MS Access.
44. Назначение отчетов, способы создания отчетов в MS Access.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий,

но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 5	1-7
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 5	1-7
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 5	1-7
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 5	1-7
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 5	1-7
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	1- 5	1-7
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	1- 5	1-7
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	1- 5	1-7
ПК 3.1.	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	1- 5	1-7
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие.	1- 5	1-7
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	1- 5	1-7
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	1- 5	1-7

ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	1- 5	1-7
ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	1- 5	1-7
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	1- 5	1-7
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	1- 5	1-7
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	1- 5	1-7
ПК 8.3.	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	1- 5	1-7
ПК 9.1.	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	1- 5	1-7
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	1- 5	1-7
ПК 10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.	1- 5	1-7

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.

У2 – Использовать программы для графического отображения алгоритмов.

У3 – Определять сложность работы алгоритмов.

У4 – Работать в среде программирования.

У5 – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

У6 – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.

У7 – Выполнять проверку, отладку кода программы

знать:

З1 – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.

З2 – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.

З3 – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.

З4 – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.

З5 – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.

2. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
Раздел 1. Основы стандартизации				
1.1	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация в различных сферах	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
1.2	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
1.3	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
1.4	Органы и службы по стандартизации.	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
Раздел 2. Основы сертификации				
2.1	Сущность и проведение сертификации.	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
2.2	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7

2.3	Качество и конкурентоспособность продукции	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
Раздел 3. Техническое документоведение				
3.1	Понятие и сущность технического документирования	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
3.2	Классификация технических документов	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7
3.3	Изготовление, хранение и использование технических документов	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2.	З1-З5 У1- У7

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать

		самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Тестовые задания для текущей аттестации

1. Укажите главный субъект российской стандартизации.

А) Ростехрегулирование
Б) Центр стандартизации и метрологии
В) Технический комитет по стандартизации
Г) Ростест

2. Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях?

А) работа
Б) процесс
В) продукция
Г) услуга

3. Как называется результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя?

А) работа
Б) процесс
В) продукция
Г) услуга

4. Укажите правовой принцип стандартизации.

А) эффективность
Б)опережаемость
В) управление многообразием
Г) добровольное применение

5. Укажите научный принцип стандартизации.

А взаимовыгодность
Б) опережаемость
В) совместимость
Г) взаимозаменяемость

6. Укажите организационный принцип стандартизации.

А) взаимовыгодность
Б) эффективность
В) перспективность
Г) совместимость

7. Какой организационный принцип стандартизации заключается в том, что нормативные документы, разработанные на основе взаимного согласия, должны быть пригодны для всеобщего и многократного применения?

А) взаимовыгодность
Б) взаимозаменяемость
В) перспективность
Г) применимость

8. Какой научный принцип стандартизации обусловлен разработкой нормативных документов взаимосвязанный объектов путем согласования требований к ним и увязкой сроков введения нормативных документов?

А) взаимозаменяемость
Б) взаимовыгодность
В) комплексность
Г) динамичность

9. Какой правовой принцип стандартизации состоит в максимальном учете при разработке стандартов законных интересов всех лиц, обеспечивающих проектирование, производство и движение объектов до конечного потребителя?

А) взаимозаменяемость
Б) взаимовыгодность
В) эффективность
Г) комплексность

10. Какой метод стандартизации устанавливает и отбирает объекты с целью их исключения или замены по признакам не перспективности?

А) селекция
Б) унификация
В) оптимизация
Г) симплификация

11. Какой метод стандартизации устанавливает и отбирает объекты по наиболее существенным перспективным признакам?

А) типизация
Б) селекция
В) симплификация
Г) унификация

12. Какой метод стандартизации предполагает отбор оптимального числа объектов по их главному параметру?

А) систематизация
Б) оптимизация
В) типизация
Г) классификация

13. Какой метод стандартизации предназначен для выбора наилучшего варианта их множества возможных?

А) оптимизация
Б) селекция
В) систематизация
Г) типизация

14. **Какой метод стандартизации позволяет достичь упорядочения путем классифицирования, ранжирования или отбора объектов по определенным признакам**?

А) оптимизация
Б) унификация

В) типизация
Г) систематизация

15. Какой метод стандартизации предполагает разделение множества объектов на подмножества по сходству или различию признаков?

А) унификация
Б) типизация
В) классификация
Г) оптимизация

16. Какой метод стандартизации основан на выборе оптимального числа объектов с целью приведения их к единообразию?

А) оптимизация
Б) унификация
В) систематизация
Г) классификация

17. Продолжите фразу: «В зависимости от сферы распространения и субъектов, их принимающих, стандарты делятся на…»:

А) виды
Б) подвиды
В) категории
Г) группы

18. Укажите категорию российских стандартов:

А) национальные
Б) основополагающие
В) региональные
Г) организации

19. Укажите аббревиатуру категории российских стандартов.

А) ГОСТ
Б) ГОСТ Р
В) ИСО
Г) СТО

20. Укажите аббревиатуру категории международных стандартов.

А) ГОСТ
Б) ГОСТ Р
В) ИСО
Г) СТО

21. Укажите аббревиатуру категории региональных стандартов.

А) ГОСТ
Б) ГОСТ Р
В) ИСО
Г) СТО

22. **Укажите аббревиатуру категории стандартов организации**.

А) ГОСТ
Б) ГОСТ Р
В) ИСО
Г) СТО

23. На какие классификационные группировки делятся стандарты в зависимости от объекта стандартизации?

А) виды
Б) категории
В) группы
Г) подгруппы

Какой вид стандартов устанавливает организационно-технические положения для определенной области деятельности?

А) основополагающий
Б) на термины и определения
В) на продукцию
Г) на услугу

24. На какие классификационные группировки делятся стандарты на продукцию?

А) виды
Б) подвиды
В) группы
Г) подгруппы

25. Какой общий элемент структуры стандарта является обязательным?

А) содержание
Б) введение
В) наименование
Г) область применения

26. **Какой из перечисленных нормативных документов содержит обязательные для применения требования**?

А) стандарт
Б) техническое условие
В) технический регламент
Г) общероссийский классификатор

27. Какой принцип относится к принципам технического регулирования?

А) безопасность для жизни и здоровья людей
Б) взаимозаменяемость технических средств
В) взаимовыгодность для заинтересованных лиц
Г) применение единых правил установления требований к объектам

28. Какой принцип технического регулирования носит запретительный характер?

А) применение единых требований к разным объектам
Б) ограничение конкуренции при осуществлении сертификации
В) применение единых правил и методов испытаний при проведении сертификации
Г) внебюджетное финансирование государственного контроля за соблюдением требований технических регламентов

29. Укажите срок вступления в силу технических регламентов после официального опубликования.

А) не ранее 1месяца
Б) не ранее 3 месяцев
В) не ранее 6месяцев
Г) не ранее 1года

30. **Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» подтверждение соответствия – это**…

А) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

Б) документальное удостоверение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

В) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту

Г) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

31. **Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» оценка соответствия – это**…

А) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

Б) документальное удостоверение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

В) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту

Г) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

32. **Согласно Федеральному Закону «О техническом регулировании» форма подтверждения соответствия – это**…

А) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции, процессов, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

Б) процедура подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

В) орган или лицо, признаваемые независимыми от сторон, участвующих в рассматриваемом вопросе

Г) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

33. Как называется обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации национальному стандарту?

А) знак качества

Б) знак обращения на рынке

В) знак отличия

Г) знак соответствия

34. Как называется обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов?

А) знак качества

Б) знак обращения на рынке

В) знак отличия

Г) знак соответствия

35. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» сертификация – это…

А) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

Б) документальное удостоверение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

В) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту

Г) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

36. Сертификат соответствия – это…

А) документ, содержащий результаты испытаний и другую информацию, относящуюся к испытаниям

Б) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов

В) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

Г) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

37. Назовите формы подтверждения соответствия требованиям на добровольной основе.

А) аккредитация

Б) декларирование соответствия

В) вольная сертификация

Г) знак соответствия

38. Как называется орган, признаваемый независимым от сторон, участвующих в системе сертификации?

А) первая сторона

Б) вторая сторона

В) третья сторона

Г) орган по сертификации

39. **Как называется качественная характеристика физической величины**?

А) единица физической величины

Б) значение физической величины

В) размер

Г) размерность

40. Как называется количественная характеристика физической величины?

А) единица физической величины

Б) значение физической величины

В) размер

Г) размерность

41. Как называется единица физической величины, условно принятая в качестве независимой от других физических величин?

А) дольная

Б) производная

В) кратная

Г) основная

42. Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины?

А) основная

Б) производная

В) кратная
Г) дольная

43. Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины?

А) обнаружение
Б) измерение
В) калибровка
Г) поверка

44. Какие средства измерений предназначены для воспроизведения и хранения физической величины?

А) меры
Б) измерительные приборы
В) измерительные системы
Г) измерительные установки

45. **Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям**?

А) поверка
Б) калибровка
В) аккредитация
Г) сертификация

46. Как называется совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений?

А) аккредитация
Б) идентификация
В) поверка
Г) калибровка

47. В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки?

А) обязательный характер
Б) добровольный характер
В) заявительный характер
Г) правильного ответа нет

48. Что такое погрешность?

А) минимальное изменение измеряемой величины, которое вызывает изменение выходного сигнала

Б) область значения шкалы, ограниченная конечным и начальным значением шкалы

В) отклонение действительного результата измерений от истинного значения измеряемой величины

Г) разность значений величины, соответствующая двум соседним отметкам шкалы

49. Какие погрешности регламентированы нормативными документами?

А) абсолютные
Б) относительные
В) допустимые
Г) систематические

50 Значение, вычисляемое как отношение значения абсолютной погрешности

к нормирующему значению, называется _____погрешностью

А) относительной;
Б) приведенной;
В) систематической;
Г) случайной

Тест № 2 «Стандартизация»

1. Одним из государств, участником Соглашения о проведении согласованной политики в области стандартизации, является …

а) Республика Молдова;
б) Австрийская Республика;
в) Королевство Дания;
г) Федеративная Республика Германия.

2. **Стандарт, имеющий двойной статус – документа технического и нормативного и разрабатываемый на конкретное изделие, материал, вещество или на несколько конкретных изделий, материалов, веществ, называется**…

а) техническими условиями;
б) стандартом предприятия;
в) отраслевым стандартом; д
г) основополагающим стандартом.

3. **Стандарты, отражающие условные обозначения объектов стандартизации – коды, метки, символы, требования к изложению, оформлению и содержанию различных видов документации, называются**….

а) основополагающими;
б) стандартами предприятий ;
в) отраслевыми стандартами ;
г) техническими условиями.

4. **Содействие развитию торговли товарами и услугами путем разработки европейских стандартов (евронорм) является целью**…

а) СЕН;
б) СЕНЭЛЕК;
) ЕТСИ;
г) КОПАНТ.

5. **Стандарты, нормирующие типы стандартизируемой продукции в зависимости от ее основных свойств, а также основные параметры (размеры), характеризующие эти типы продукции, называются**…

а) стандартами типов и основных параметров ;
б) стандартами предприятий;
в) отраслевыми стандартами;
г) техническими условиями.

6. **Повышение уровня безопасности жизни, здоровья, имущества – это ____ стандартизации**.

а) цель;

б) принцип;

в) объект;

г) область.

7. **Стандарты, разрабатываемые субъектами хозяйственной деятельности на создаваемую ими продукцию, процессы и услуги, а также для обеспечения применения на предприятии стандартов других категорий (ГОСТ, ОСТ, СТО), называются**…

а) стандартами предприятий;

б) отраслевыми стандартами;

в) техническими условиями;

г) основополагающими стандартами.

8. **Стандартизация, проводимая на уровне СНГ, правительства которых заключили Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии, сертификации и аккредитации в этих областях деятельности, называется**…

а) межгосударственной;

б) международной;

в) национальной;

г) государственной.

9. **Часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предмета производства, называется**…

а) технологическом процессом;

б) технологическим обеспечением;

в) технической системой;

г) технологической наследственностью.

10. **Продукт, процесс, услуга, для которых разрабатываются те или иные требования, характеристики, параметры – это_____ стандартизации**.

а) объект;

б) область;

в) цель;

г) качество.

11. **Устранение технических барьеров в международном товарообмене – это** _____ стандартизации. а) принцип; б) цель; в) объект; г) область.

12.

13. **Основная задача международного научно-технического сотрудничества в области стандартизации состоит в** …

а) гармонизации стандартов;

б) обеспечении общего руководства качество;

в) совершенствовании структуры фонда стандартов;

г) развитии стандартизации в мировом масштабе.

14. Нормативный документ, принятый ЕАСС, устанавливающий обязательные для применения организационно-методические положения, которые дополняют отдельные положения основополагающих межгосударственных стандартов, называется…

а) правилами по межгосударственной стандартизации;

б) рекомендациями по межгосударственной стандартизации;
в) техническими условиями;
г) техническим регламентом .

15. **Стандартизация, проводимая специальными организациями или группой государств с целью облегчения взаимной торговли, научных, технических и культурных связей, называется…**
а) международной;
б) региональной;
в) межгосударственной;
г) национальной .

16. **Стандарт, принятый ЕАСС и доступный широкому кругу пользователей, называется**…
а) межгосударственным;
б) международным;
в) национальным;
г) государственным.

17. **Технологическая часть работ по созданию новой продукции, проводимых предприятиями – разработчиками и изготовителем совместно, называется…**
а) технологическим обеспечением;
б) технологической наследственностью;
в) технологическим процессом;
г) технологическим наследованием.

18. **Международные стандарты серии ИСО 9000 предназначены для**…
а) обеспечения общего руководства качеством в основных отраслях промышленности и экономики;
б) определения методов и видов деятельности оперативного характера, используемых для выполнения требований качества;
в) повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды;
г) определения основных направлений и цели организации в области качества, официально сформулированных высшим руководством.

19. **Документом, отражающим правовые основы стандартизации в Российской Федерации, является закон…**
а) « О техническом регулировании» ;
б) « О стандартизации»;
в) Об обеспечении единства измерения»
г) « О защите прав потребителей».

20. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации относится к _____стандартам.

21. **Организация, являющаяся разработчиком ГОСТ Р**…

а) международная организация по стандартизации (ИСО);
б) всемирное торговое общество;
в) технические комитеты по стандартизации при Госстандарте РФ;
г) Комиссия Кодекс Алеминтариус.

Тест № 3 «Сертификация»

1. **Этапом сертификации, включающий анализ практической оценки соответствия объекта сертификации установленным требованиям, является**_____ этап.

а) третий; б) второй; в) первый; г) четвертый.

2. **Метод оценки качества продукции, при котором вычисления производят на основе установленных теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров, называется**…

а) расчетным;

б) регистрационным;

в) социологическим;

г) измерительным.

3. Подтверждение уполномоченным на то органом соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством, называется _____сертификацией.

4. **Показатель качества продукции, характеризующий одно из свойств продукции, называется….**

а) единичным;

б) комплексным;

в) назначения;

г) надежности.

5. **Обеспечение достоверности информации об объекте сертификации, является _____ сертификации**

а) принципом;

б) целью;

в) понятием;

г) задачей.

6. **Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию качества продукции, называется**…

а) сертификацией;

б) системой сертификации;

в) сертификатом соответствия;

г) знаком соответствия.

7. **Вторым этапом установленной последовательности действий, составляющих совокупность процедуры сертификации, является**…

а) отбор, идентификация образцов и их испытание;

б) применение знака соответствия;

в) оценка производства;

г) подача заявки на сертификацию.

8. **Для сертификации продукции, стабильность серийного производства которой не вызывает сомнения, применяется** _____ схема.

9. **Определенная совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется….**

а) способом сертификации;

б) аккредитацией;

в) оценкой соответствия;
г) лицензированием.

10. **Документом, определяющим структуру и организационные принципы системы сертификации в Российской Федерации, является** …
а) ФЗ РФ № 183-ФЗ « О техническом регулировании»;
б) Закон РФ № 2300-1 « О защите прав потребителей» ;
в) ФЗ № 152 -ФЗ « О персональных данных»;
г) ФЗ № 5154-1 « О стандартизации».

11. **Фундаментальное правило руководства и управления процессом постоянного улучшения деятельности организации для удовлетворения требований всех заинтересованных сторон называется**…
а) принципом менеджмента качества;
б) политикой качества предприятия;
в) обязательными документированными процедурами;
г) миссией организации.

12. Структурированный набор документов, регламентирующих определенные аспекты производственной деятельности предприятия, называется…
а) системой качества;
б) сертификатом на систему менеджмента качества;
в) стандартизацией;
г) нормой.

13. **Система сертификации, созданная на уровне ряда стран из любых регионов мира, называется…**
а) национальной;
б) международной;
в) региональной;
г) межгосударственной.

14. **Показатели качества (квалификационные, функциональные и конструктивные), которые характеризуют свойства продукции , называются показателями** …
а) эргономики;
б) надежности;
в) назначения;
г) технологическими.

15. **Деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний одной или нескольких характеристик объекта, называется**…
а) анализом продукции;
б) измерением;
в) контролем;
г) испытанием.

16. **Определенный порядок действий по сертификации продукции, официально устанавливаемый в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется**_____ сертификации.

17. **Деятельность, посредством которого орган по сертификации наделяет лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия, называется**…

а) сертификатом соответствия;
б) лицензией в области сертификации;
в) аккредитацией;
г) сертификацией.

18. **Этапом процедуры сертификации, включающим в себя выбор заявителем органа по сертификации, способного провести оценку соответствия интересующего его объекта, является _____этап**.

а) первый; б) второй; в) четвертый; г) третий.

19. **Установленная система сертификации, которая применяется для тех товаров, услуг или оборудования, сертификация которых не является обязательным требованием согласно законодательству РФ, называется**…

20. **Система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия, называется**…

а) аккредитацией;
б) системой соответствия;
в) системой сертификации;
г) оценкой соответствия.

Вопросы для подготовки к экзамену

(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2**)**

1. Современное развитие стандартизации на национальном, региональном и международным уровнях.
2. Цели и принципы стандартизации.
3. Национальная (государственная) система стандартизации в России.
4. Общая характеристика нормативных документов по стандартизации.
5. Органы и службы стандартизации в РФ.
6. Структура комплекса стандартов «Стандартизация в РФ».
7. Каталогизация продукции.
8. Методы идентификации продукции.
9. Иерархическая и фасетная классификация объектов стандартизации.
10. Кодирование объектов стандартизации.
11. Теоретическая база стандартизации – система предпочтительных чисел.
12. Оптимизация параметров объектов в стандартизации.
13. Комплексная о опережающая стандартизация.
14. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) и единая система технологической документации (ЕСТД).
15. Международные организации по стандартизации ИСО и МЭК.
16. Действующие документы в системе стандартизации.
17. Виды национальных стандартов и их характеристики.
18. Требования к обозначению стандартов.
19. Разработка проекта стандарта, утверждение и регистрация, обновление, отмена и пересмотр.
20. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента.
21. Правила построения стандарта. Структура стандарта
22. Правила изложения и оформления стандарта
23. Виды (структуры) наименований стандартов и их оформление.
24. Оформление титульного листа национального стандарта.
25. Структура законодательной и нормативной базы процедуры подтверждения

соответствия.

26. Федеральный закон «О техническом регулировании».

27. Обязательная сертификация.

28. Декларирование соответствия.

29. Понятие технический регламент. Статус и цели принятия технических регламентов.

Содержание технических регламентов.

30. Схемы декларирования.

31. Перечни и номенклатуры объектов, подлежащих обязательной сертификации и декларированию соответствия.

32. Добровольная сертификация.

33. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательной сертификации.

34. Системы сертификации. Основные цели и задачи систем сертификации. Правила системы.

35. Системы обязательной и добровольной сертификации. Система сертификации ГОСТ Р.

36. Организация деятельности органов по сертификации. Основные функции.

37. Организация деятельности испытательных лабораторий.

38. Понятие схемы подтверждения соответствия продукции. Схемы, применяемые в РФ.

39. Основные этапы процесса сертификации продукции.

40. Порядок отбора проб. Общий порядок обращения с образцами, используемыми при

обязательной сертификации. Идентификация образцов. Сертификационные испытания.

41. Оценка производства при сертификации продукции.

Задачи для подготовки к экзамену

(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2**)**

1. Разработайте сетевой график выполнения работ по созданию практической работы «Калькулятор» по дисциплине «Основы программирования».

2. Составьте типовой план разработки программного обеспечения, предусмотрев в нем только основные этапы.

3. Разработайте руководство программиста для практической работы «Калькулятор» по дисциплине «Основы программирования».

4. Разработайте руководство пользователя для практической работы «Калькулятор» по дисциплине «Основы программирования»

5. Разработайте руководство программиста для стандартного блокнота Notepad.

6. Разработайте руководство пользователя для стандартного блокнота Notepad.

7. Составьте план разработки программного обеспечения по практической работе «Калькулятор» по дисциплине «Основы программирования».

8. Разработайте руководство программиста для стандартного графического редактора Paint.

9. Разработайте руководство пользователя для стандартного графического редактора Paint.

10. Разработайте руководство пользователя для браузера Internet Explorer.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1.2 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

ОП.10 Численные методы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Численные методы.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.10 Численные методы направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1,2	1-4
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2	1-4
ОК 03.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2	1-4
ОК 04.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2	1-4
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2	1-4
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2	1-4
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	1,2	1-4
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	1,2	1-4
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	1,2	1-4
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	1,2	1-4
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	1,2	1-4

ПК 9.2.	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	1,2	1-4
ПК 10.1.	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	1,2	1-4
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	1,2	1-4

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ОП.10 Численные методы студенты должны:

уметь:

У1- использовать основные численные методы решения математических задач;

У2- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;

У3 -давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;

У4- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

знать:

З1 - методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;

З2 - методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Элементы теории погрешностей**	тестирование	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
1.1	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	устный опрос	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
2.	**Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений**			
2.1	Постановка задачи локализации корней.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
2.2	Численные методы решения уравнений.	устный опрос	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2.	З1, З2 У1-У4

			ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	
3.	**Решение систем линейных алгебраических уравнений**			
3.1	Метод Гаусса.	устный опрос,	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
3.2	Метод итераций решения СЛАУ.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
3.3	Метод Зейделя.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
4.	**Интерполирование и экстраполирование функций**			
4.1	Интерполяционный многочлен Лагранжа.	устный опрос,	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
4.2	Интерполяционные формулы Ньютона	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
4.3	Интерполирование сплайнами	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
5.	**Численное интегрирование**			
5.1	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	устный опрос,	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
5.2	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	устный опрос, выполнение	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10.	З1, З2 У1-У4

		практических расчетов	ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	
6.	**Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений**	тестирование		
6.1	Метод Эйлера.	устный опрос,	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4
6.2	Уточнённая схема Эйлера. Метод Рунге – Кутта.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01 - ОК 04. ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.5, ПК 3.4. ПК 5.1, ПК 9.2. ПК 10.1, ПК 11.1.	З1, З2 У1-У4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК 01 - ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1)

1.Роль численных методов.

2. Источники и классификация погрешностей.

3. Абсолютная и относительная погрешности. Десятичная запись числа. Значащая цифра. Число верных знаков.

4. Погрешность арифметических операций. Прямая и обратная задачи теории погрешностей.

5. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Прямые методы. Метод Гаусса.

6. LU-разложение матриц. Решение линейных систем с помощью LU-разложения.

7. Обращение матриц.

8. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Итерационные методы решения. Метод Якоби. Метод Зейделя. Каноническая форма. Метод простой итерации. Метод релаксации.

9. Сходимость стационарных итерационных методов.

10. Оценки скорости сходимости стационарных методов.

11. Итерационные методы вариационного типа. Метод минимальных невязок. Метод сопряженных градиентов.

12. Решение нелинейных уравнений. Локализация корней. Метод простой итерации.

13. Решение нелинейных уравнений. Метод Ньютона. Метод секущих.

14. Решение нелинейных уравнений. Метод половинного деления. Метод хорд. Комбинированный метод хорд и касательных.

15. Интерполирование и приближение функций. Интерполяционная формула Лагранжа.

16. Интерполирование и приближение функций. Интерполяционная формула Ньютона.

17. Погрешность интерполяционной формулы.

18. Сплайн-интерполирование: интерполяционный кубический сплайн. Метод прогонки.

19. Приближение функций эмпирическими формулами. Метод наименьших квадратов.

20. Численное интегрирование. Простейшие квадратурные формулы. Формула прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона.

21. Квадратурные формулы интерполяционного типа. Вывод формул. Оценка погрешностей.

22. Квадратурные формулы наивысшей алгебраической точности.

23. Классификация методов численного решения ОДУ.

24. Метод Эйлера. Разностная схема.

25. Методы Рунге-Кутта второго порядка точности.

26. Многошаговые схемы Адамса: явные и неявные. Нахождение решения неявной разностной схемы Адамса.

27. Краевые задачи для ОДУ 2-го порядка. Метод стрельбы.

28. Разностные схемы для краевой задачи ОДУ 2-го порядка. Простейшая задача. Разностная аппроксимация второй производной. Построение трехточечной разностной схемы 2-го порядка аппроксимации.

29. Сходимость трехточечной разностной схемы.

30. Краевые условия 2-го и 3-го рода.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Компьютерные сети.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.12 Компьютерные сети направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 7	1-7
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 7	1-7
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 7	1-7
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 7	1-7
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 7	1-7
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 7	1-7
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	1- 7	1-7
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	1- 7	1-7
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	1- 7	1-7
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	1- 7	1-7
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	1- 7	1-7
ПК 7.1.	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	1- 7	1-7

ПК 7.2.	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	1- 7	1-7
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	1- 7	1-7
ПК 9.4.	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	1- 7	1-7
ПК 9.6.	Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.	1- 7	1-7

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1-организовывать и конфигурировать компьютерные сети;

У2-строить и анализировать модели компьютерных сетей;

У3-эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;

У4-выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;

У5-работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);

У6-устанавливать и настраивать параметры протоколов;

У7-обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;

знать:

З1-основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;

З2-аппаратные компоненты компьютерных сетей;

З3-принципы пакетной передачи данных;

З4-понятие сетевой модели;

З5-сетевую модель OSI и другие сетевые модели;

З6-протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;

З7-адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Раздел 1.**Общие сведения о компьютерной сети**			
1.1	**Понятие компьютерной сети** (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,	З1- З7 У1-У7
1.2	Классификация сетей по	тестирование	ОК 01, ОК 02,	З1- З7

	уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,	У1-У7
1.3	.**Сетевые модели.** Понятие сетевой модели. Модель OSI.Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, .	З1- З7 У1-У7
2.	Раздел 2. **Аппаратные компоненты компьютерных сетей**			
2.1	Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,.	З1- З7 У1-У7
2.2	Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,	З1- З7 У1-У7
3.	Раздел 3 **.Передача данных по сети.**			
3.1	. **Теоретические основы передачи данных.** Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов	карточки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, .	З1- З7 У1-У7
3.2	**Протоколы и стеки протоколов.** Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3,	З1- З7 У1-У7

			ПК 9.4, ПК 9.6,	
3.3	Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6, .	З1- З7 У1-У7
3.4	Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	карточки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,.	З1- З7 У1-У7
4.	Раздел 4.**Сетевые архитектуры**			
4.1	Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,	З1- З7 У1-У7
4.2	Технологии глобальных сетей.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,	З1- З7 У1-У7
4.3	Принципы построения глобальных сетей.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.	З1- З7 У1-У7
4.4	Организация межсетевого взаимодействия.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4. ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 9.4, ПК 9.6,	З1- З7 У1-У7

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Назначение сетей. Основные определения и термины. Преимущества использования сетей.
2. Архитектура терминал – главный компьютер.
3. Одноранговая архитектура. Архитектура клиент – сервер.
4. Топология вычислительной сети. Виды топологий. Топология общая шина.
5. Топология кольцо.
6. Топология звезда.
7. Древовидные топологии.
8. Ячеистые топологии.
9. Комбинированные топологии.
10. Метод доступа CSMA/CD.
11. Метод доступа TPMA.
12. Метод доступа TDMA.
13. Метод доступа FDMA.
14. Назначение пакетов и их структура. Адресация пакетов.
15. MAC-адреса и их структура.
16. Семиуровневая модель OSI . Назначение. Взаимодействие уровней модели OSI.
17. Уровни модели OSI: прикладной уровень (Application layer)
18. Уровни модели OSI: уровень представления данных (Presentation layer)
19. Уровни модели OSI: сеансовый уровень (Session layer).
20. Уровни модели OSI: транспортный уровень (Transport Layer)
21. Уровни модели OSI: сетевой уровень (Network Layer).
22. Уровни модели OSI: канальный уровень (Data Link)
23. Уровни модели OSI: физический уровень (Physical Layer).
24. Спецификации стандартов 802.1 – 802.7
25. Спецификации стандартов 802.8 - 802.12.
26. Спецификации стандартов 802.14 - 802.22.
27. Понятия протоколов и стеков протоколов. Сетевые протоколы. Транспортные протоколы. Прикладные протоколы.
28. Архитектура стека протоколов Microsoft TCP/IP.
29. Стек TCP/IP: уровень Приложения, уровень транспорта
30. Стек TCP/IP: межсетевой уровень, уровень сетевого интерфейса.
31. Типы адресаций в сетях. Символьная адресация. Протоколы сопоставления адреса ARP и RARP.
32. Структура IPv4. Классы IP-адресов.
33. Понятие маски. Правила использование масок. Определение NetworkID и HostID с использованием масок.
34. Структурирование сетей с помощью масок.
35. Особые IP-адреса. Понятие частных сетей. Диапазоны частных адресов.
36. Адресация IPv6. Особенности. Текстовое представление адреса. Типы IPv6 адресов
37. Кабель типа «витая пара» (twisted pair). Схемы разводки. Кабельные системы Ethernet.
38. Кабели и структурированные кабельные системы. Коаксиальные кабели.
39. Сетевые адаптеры (Network Interface Card). Назначение. Функции сетевых адаптеров. Типы сетевых адаптеров.
40. Повторители и концентраторы. Назначение. Особенности использования.
41. Мосты. Назначение. Особенности использования.
42. Коммутаторы. Назначение. Особенности использования.
43. Различие между мостом и коммутатором.
44. Маршрутизаторы. Назначение. Особенности использования. Различия между маршрутизаторами и мостами.
45. Шлюзы. Назначение. Особенности использования.

46. Беспроводные технологии: радиосвязь, инфракрасная, связь в микроволновом диапазоне.
47. Сети Wi-Fi. Стандарт IEEE802.11a.
48. Сети Wi-Fi. Стандарт IEEE802.11b.
49. Сети Wi-Fi. Стандарт IEEE802.11g.
50. Сети Wi-Fi. Стандарт IEEE802.11n.
51. Оборудование для сетей Wi-Fi.
52. Особенности оптических систем связи (физические, технические).
53. Оптический кабель: его разновидности и характеристики.
54. Достоинства и недостатки оптических систем связи.
55. Защита информации. Основные понятия. Виды основных сетевых атак.
56. Классификация средств защиты информации.
57. Понятие шифрования. Классические алгоритмы шифрования данных.
58. Стандартные методы шифрования и криптографические системы.

Тестовые задания к контрольному срезу по дисциплине
«Компьютерные сети»
Вариант 1

1. **Установите соответствие между понятием и определением.**
1) информационная сеть;
2) локальная сеть;
3) глобальная сеть;
4) региональная сеть
А) сеть, выходящая за пределы строго определённой территории (совокупность локальных сетей);
Б) коммуникационная сеть, в которой продуктом генерирования, переработки, хранения и использования является информация
В) сеть, расположенная в пределах узко-определённой территории;
Г) сеть, соединяющая множество локальных сетей в рамках одного района, города или региона

2. **Установите соответствие между понятием и определением.**
1) сервер;
2) администратор сети;
3) топология
А) человек, обладающий всеми полномочиями для управления компьютерами, пользователями и ресурсами в сети;
Б) способ соединения компьютеров в сеть;
В) специально выделенный высокопроизводительный компьютер, оснащённый соответствующим программным обеспечением, централизованно управляющий работой сети и/ил предоставляющий другим компьютерам сети свои ресурсы

3. **Какая топология является пассивной?**
1) шина;
2) кольцо;
3) звезда;
4) ячейка

4. **При помощи чего осуществляется контроль доступа в сети с выделенным сервером?**
1) списка паролей для каждого ресурса;

2) главного администратора;
3) списка решений пользовательских групп;
4) администратора рабочих групп

5. **При передачи каких сообщений эффективен датаграмный способ передачи сообщений?**
1) коротких сообщений;
2) больших сообщений на длинные дистанции;
3) сообщения получателю с непосредственным адресом;
4) непосредственно от отправителя к получателю по выделенному каналу

6. **Как называется устройство, способное объединять удалённые локальные вычислительные сети при помощи выделенного или коммутируемого соединения?**
1) мост;
2) повторитель;
3) маршрутизатор;
4) усилитель

7. **Для чего предназначен толстый коаксиальный кабель?**
1) только для соединения концентраторов;
2) прокладки магистральных кабельных линий;
3) проводки внутри перекрытий и стен;
4) присоединения рабочей станции к общей линии

8. **Что является главным недостатком коаксиального кабеля?**
1) ограниченная пропускная способность;
2) невозможность объединения кабельных систем различных типов;
3) возможность проводки только в условиях здания;
4) использование только для проводки на открытых территориях

9. **Как называется оптоволоконный кабель с большим сечением сердцевины?**
1) магистральным;
2) многомодовым;
3) одномодовым;
4) поливинилхлоридным

10. **Что необходимо для обеспечения работоспособности оптической беспроводной сети?**
1) зона непосредственной видимости между двумя узлами;
2) одинаковый тип программного обеспечения у обоих узлов;
3) применение только рубинового лазера;
4) установку специальных отражающих элементов

11. **На каком уровне осуществляется управление очередностью передачи данных и их приоритетом?**
1) сетевом;
2) канальном;
3) транспортном;
4) сеансовом

12. **В чём заключается главная задача сетевого уровня в модели OSI?**
1) в управлении трафиком;
2) в маршрутизации сообщения;
3) в управлении передачей данных;

4) в управлении очередностью передачи данных

13. **Как называется тип связи, при котором передатчик и приемник связываются одним каналом связи, по которому информация передается попеременно то в одном направлении, то в противоположном?**

1) дуплексным;
2) полудуплексным;
3) симплексным;
4) полусимплексный

14. **Что характерно для сети с использованием топологии «Звезда»**

1) наименьший расход кабеля;
2) разрыв сетевого сегмента приведёт к выводу из строя всей сети;
3) концы кабеля замкнуты и поэтому не требуют установки терминаторов;
4) выход из строя центрального узла приведёт к полной остановки всей сети

15. **Для чего предназначены сетевые адаптеры?**

1) для сопряжения ЭВМ с каналами связи;
2) для контроля качества функционирования сети;
3) для модуляции и демодуляции информационных сигналов;
4) для сохранения формы и амплитуды сигнала при передаче

16. **Как называется организация, предоставляющая возможность подключения к сети Интернет и выделяющая IP-адреса?**

1) администратором;
2) сервером;
3) провайдером;
4) клиентом

17. **Допишите предложение.**

Кабель, который можно прокладывать внутри стен и перекрытий называется … .

18. **Вставьте пропущенное слово.**

Сеть 100 VG Any LAN строиться по топологии …, где все рабочие станции соединены с концентратором.

19. **Вставьте пропущенное слово.**

Принцип работы коммутатора без буферизации пакетов заключается в передачи пакета сразу же после определения … его назначения.

20. **Вставьте пропущенное слово.**

Коммутация с общей памятью предполагает использование общей … для хранения входящей информации.

21. **Допишите предложение.**

Если два узла соединены двумя каналами, по которым информация передается в противоположных направлениях, то такой тип связи называется …

22. **Допишите предложение.**

Главная задача транспортного уровня в модели OSI заключается в …

23. **Вставьте пропущенное слово.**

Управление трафиком (данными пользователя) в сети осуществляется на … уровне модели OSI

24. **Вставьте пропущенное слово.**

… - устройство для формирования сети произвольной топологии называются

25. **Вставьте пропущенное слово.**

Для глобальных и региональных сетей наиболее распространенной является … топология

Вариант 2

1. **Установите соответствие между понятием и определением.**

1) сеть;
2) терминал;
3) сетевое взаимодействие;
4) топология сети

А) совместное использование ресурсов персонального компьютера;

Б) устройство, предназначенное для взаимодействия пользователя с вычислительной системой или сетью ЭВМ;

В) группа компьютеров и/ил других устройств, каким – либо способом соединённых для обмена информацией и совместного использования ресурсов;

Г) способ соединения компьютеров в сеть

2. **Установите соответствие между понятием и определением.**

1) вычислительная сеть;
2) локальная сеть;
3) глобальная сеть;
4) региональная сеть

А) компьютерная сеть, использующая средства связи дальнего действия;

Б) информационная сеть, в состав которой входит вычислительное оборудование;

В) сеть, системы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга;

Г) сеть, соединяющая множество локальных сетей в рамках одного района, города или региона

3. **В чём заключается главная задача сеансового уровня в модели OSI?**

1) в управлении трафиком;
2) в маршрутизации сообщения;
3) в управлении передачей данных;
4) в управлении очередностью передачи данных

4. **Что обеспечивают сетевые адаптеры?**

1) сопряжение ЭВМ с каналами связи;
2) контроль качества функционирования сети;
3) модуляцию и демодуляцию информационных сигналов;
4) сохранение формы и амплитуды сигнала при передаче

5. **Какова основная цель настройки параметров сетевых ОС?**

1) согласование форматов пакетов, передаваемых по сети;
2) регулирование очереди заданий на печать сетевого принтера;
3) повышение производительности сети;
4) устранение проблем в системе защиты информации

6. **Для чего предназначен коаксиальный кабель типа «Thick Ethernet»?**
1) только для соединения концентраторов;
2) присоединения рабочей станции к общей линии;
3) проводки внутри перекрытий и стен;
4) прокладки магистральных кабельных линий

7. **Что такое (или кто такой) системный администратор сети?**
1) программа, контролирующая производительность сети;
2) специалист, осуществляющий управление работой сети;
3) руководитель учреждения, в котором работает сеть;
4) устройство, следящее за правильностью обмена по сети

8. **В чем состоит основное назначение локальной сети?**
1) ускорение работы компьютеров;
2) организация телефонной связи между пользователями сети;
3) совместное использование сетевых ресурсов;
4) повышение надежности компьютеров

9. **Какая рабочая станция является клиент компьютерной сети?**
1) компьютер, который обслуживают все остальные компьютеры сети;
2) компьютер, пользующийся сетевыми ресурсами;
3) компьютер, управляющий обменом по сети;
4) компьютер, обеспечивающий всем абонентам подключение к глобальной сети

10. **Какую информацию содержит поле управления в пакете Ethernet/Fast Ethernet?**
1) информацию о количестве байт данных;
2) информацию о типе пакета;
3) информацию о полной длине пакета;
4) информацию об используемой системе адресации

11. **Для каких локальных вычислительных сетей характерны широковещательные конфигурации сетей?**
1) с селекцией информации;
2) с маршрутизацией информации;
3) оба ответа правильные;
4) оба ответа неправильные

12. **На каком уровне обеспечиваются функции маршрутизации?**
1) сетевом;
2) канальном;
3) транспортном;
4) сеансовом

13. **В чём заключается главная задача транспортного уровня в модели OSI?**
1) в управлении трафиком;
2) в маршрутизации сообщения;
3) в управлении передачей данных;
4) в управлении очередностью передачи данных

14. **Что обеспечивает сетевое устройство «Шлюз»?**
1) сопряжение ЭВМ с каналами связи;
2) контроль качества функционирования сети;

3) модуляцию и демодуляцию информационных сигналов;

4) обмен данными между разными сетевыми объектами, использующими различные протоколы обмена данными

15. **Какая программа обеспечивает навигацию по гипертекстовым страницам WWW?**

1) Internet Explorer;
2) Outlook Express;
3) Windows;
4) Word for Windows

16. **В чём заключается главная задача канального уровня в модели OSI?**

1) в управлении трафиком;
2) в маршрутизации сообщения;
3) в управлении передачей данных;
4) в управлении очередностью передачи данных

17. **Допишите предложение.**

Концентраторы используются в качестве связующего звена в сетях с топологией … .

18. **Какое из устройств, используемых для поиска неисправностей в работающей сети, является наиболее сложным в использовании?**

19. **Допишите предложение.**

Сеть ArcNet использует топологию звезда-шина и метод доступ … .

20. **Вставьте пропущенное слово.**

Принцип работы коммутатора без буферизации пакетов заключается в передачи пакета сразу же после определения … его назначения.

21. **Вставьте пропущенное слово.**

… - ситуация, когда две рабочие станции пытаются одновременно использовать рабочую среду – кабель.

22. **Допишите предложение.**

Монитор сети – это программно-аппаратное устройство, которое отслеживает … .

23. **Вставьте пропущенное слово.**

… - среда, по которой цифровые данные передаются в виде модулированных световых импульсов.

24. **Допишите предложение.**

Локальная сеть, в которой все рабочие станции имеют равные права и способны соединяться с любыми другими станциями находящимися в этой сети относится к … .

25. **Вставьте пропущенное слово.**

… обеспечивает работоспособность сети и предоставление различных категорий доступа к сетевым, а также поддерживает безопасность в сети

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Менеджмент в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1- 11	1-13
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1- 11	1-13
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1- 11	1-13
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1- 11	1-13
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1- 11	1-13
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1- 11	1-13
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1- 11	1-13
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	1- 11	1-13
ПК 9.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	1- 11	1-13
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	1- 11	1-13

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- управлять рисками и конфликтами;

У2- принимать обоснованные решения;

У3- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;

У4- применять информационные технологии в сфере управления производством;

У5- строить систему мотивации труда;

У6- управлять конфликтами;

У7- владеть этикой делового общения;

У8- организовывать работу коллектива и команды;

У9- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У10- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

У11- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план;

У12- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

У13- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

знать:

З1- функции, виды и психологию менеджмента;

З2- методы и этапы принятия решений;

З3- технологии и инструменты построения карьеры;

З4- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

З5- основы организации работы коллектива исполнителей;

З6- принципы делового общения в коллективе;

З7- основы предпринимательской деятельности;

З8- основы финансовой грамотности;

З9- правила разработки бизнес-планов;

З10- порядок выстраивания презентации;

З11- кредитные банковские продукты.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения,)
		Аудиторная		
1.	**Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента**			
1.1	Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного производства. История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
1.2	Разделение труда и его виды. Понятие и виды структур управления Сущность, типы и принципы построения организационных структур	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
	Тема 2. Основные функции менеджмента			

2.1	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	устный опрос,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
2.2	Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.	устный опрос,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
2.3	Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
	Тема 3. Организация делового общения			
3.1	Коммуникационные процессы эффективности управления. Этапы коммуникационного процесса. Понятие делового общения, его особенности и виды	устный опрос, выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
3.2	Типы организационных конфликтов.Конфликт: сущность, причины, классификация.	устный опрос выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
	Тема 4. Основы управления персоналом			
4.1	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом. Сущность отбора персонала.	устный опрос выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
4.2	Делегирование полномочий.	устный опрос выполнение практической работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13
	Тема 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			
5.1	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11,ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1.	З1-З11 У1- У13

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК9.7, ПК 9.10, ПК 11.1**)**

1. Понятие менеджмента. Менеджмент и менеджеры.
2. Понятие системы управления и ее составляющих. Виды управления.
3. Организация. Основные характеристики организации.
4. Разделение труда менеджеров
5. Критерии эффективности менеджмента в организации.
6. Понятие социальной ответственности организации.
7. Этика управления. Способы повышения этичности поведения в организации.
8. Понятие конфликта и его составляющих.
9. Виды конфликтов. Причины их возникновения в организации.
10. Функции конфликтов. Пути предупреждения и разрешения конфликтов в организации.
11. Стресс. Фазы стресса. Возможные стрессоры в организации.
12. Пути предупреждения и борьба со стрессами.
13. Школа научного управления. Возможности по применению подходов Ф. Тейлора в современной практике управления.
14. Классическая (административная) школа в управлении.
15. Принципы построения "идеальной" бюрократической организации М. Вебера. Применение идей М. Вебера в современных организациях.
16. Школа человеческих отношений, основные подходы.
17. Школа науки управления.
18. Понятие системного подхода в управлении.
19. Ситуационный подход в управлении. Основные понятия.
20. Внутренние переменные организации (структура, технологии, задачи).

21. Понятие целей в организации. Миссия организации.

22. Люди - как составная часть внутренних переменных организаций. Человек и организация.

23. Ролевой и личностный аспекты взаимодействия человека и организации.

24. Внешняя среда организации. Основные факторы внешней среды, влияющие на деятельность организации.

25. Понятие руководства и лидерства в организации. Формы власти и влияния.

26. Основные подходы к оценке лидерства. Подход с позиции личностных качеств и ситуационный подход.

27. Поведенческий подход к лидерству. Стили управления.

28. Основные функции управления. Краткая характеристика.

29. Понятие прогнозирования. Основные виды прогнозов.

30. Качественные методы прогноза.

31. Виды планирования с точки зрения временных параметров. Общие понятия о стратегическом планировании.

32. Текущее планирование в организации. Виды текущих планов.

33. Общее понятие о мотивации.

34. Теория содержания мотивации (теории А. Маслоу, МакКлелланда, Герцберга).

35. Теория процесса мотивации (теория ожидания, теория равенства).

36. Материальны и не материальные способы мотивации, применяемые на практике в современных организациях.

37. Функция управления - организация. Элементы проектирования организации.

38. Механистическая (бюрократическая) организация. Общая характеристика.

39. Понятие департаментализации, ее основные виды.

40. Линейная структура управления, ее достоинства и недостатки.

41. Функциональная структура. Достоинства и недостатки.

42. Дивизиональная структура. Виды дивизиональных структур.

43. Понятие адаптивной структуры организации. Проектная и матричная организации.

44. Контроль в менеджменте. Причины необходимости контроля.

45. Виды контроля и их краткая характеристика.

46. Процесс контроля. Его основные этапы.

47. Принятие решений в менеджменте. Виды и типы управленческих решений.

48. Основные подходы к принятию решений.

49. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.

50. Моделирование. Процесс построения модели.

51. Модели управления. Их краткая характеристика.

52. Методы принятия решений.

тестовые задания

Тест по теме: Основы менеджмента»

1. Целью менеджмента является:

а) удовлетворение потребностей рынка;

б) повышение качества продукции;

в) снижение затрат на производства;

г) организация производства конкурентоспособного товара.

2. Задачей менеджмента является:

а) удовлетворение потребностей рынка;

б) повышение качества продукции;

в) получение дохода;

г) решение социальных вопросов.

3. Менеджмент в переводе с английского означает:
а) управление;
б) организация;
в) управление и организация;
г) нет правильного ответа.

4. **Для достижения производственных целей с максимальной эффективностью необходимо объединить ресурсы:**
а) производственные, финансовые и человеческие;
б) производственные и человеческие;
в) финансовые и человеческие;
г) производственные и финансовые.

5. Основной функцией менеджмента является:
а) управление коллективом;
б) организация производства продукции;
в) снижение затрат на производства;
г) организация и управление производством продукции.

6. Менеджером высшего звена является:
а) генеральный директор;
б) руководитель отдела;
в) руководитель группы;
г) руководитель бригады.

7. Менеджером среднего звена является:
а) генеральный директор;
б) руководитель отдела;
в) руководитель группы;
г) руководитель бригады.

8. Менеджером низшего звена является:
а) генеральный директор;
б) руководитель отдела;
в) руководитель цеха;
г) руководитель бригады.

9. Сколько этапов развития менеджмента существует?
а) 3;
б) 5;
в) 7;
г) 6.

10. Для эпохи промышленного переворота характерно:
а) появление системы железных дорог;
б) малонасыщенность рынка;
в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;

г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.

11. Для эпохи массового Производства характерно:
а) появление системы железных дорог;
б) малонасыщенность рынка;
в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.

12. Для эпохи массового сбыта характерно:
а) появление системы железных дорог;
б) малонасыщенность рынка;
в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.

13. Для постиндустриальной эпохи характерно:
а) высокий уровень благосостояния граждан;
б) малонасыщенность рынка;
в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.

14. Для пост экономической эпохи характерно:
а) высокий уровень благосостояния граждан;
б) малонасыщенность рынка;
в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.

15. Периодом развития менеджмента в постиндустриальном обществе является:
а) 20-30 года 19 века;
б) 30-50 года 20 века;
в) начало 21 века;
г) 60-90 года 20 века.

16. Школа «человеческих отношений» основана на принципе:
а) труд - главный источник эффективности;
б) важности управления;
в) важности психологии человека.

17. В основе теории классической школы лежит:
а) труд - главный источник эффективности;
б) важность управления;
в) важность психологии человека.

18. В основе теории школы научного управления лежит:
а) труд - главный источник эффективности;
б) важность управления;
в) важность психологии человека.

19. Менеджмент как самостоятельная дисциплина существует с:
а) начала 19 века;

б) конца 19 века;
в) начала 20 века;
г) конца 20 века.

20. Представителем школы научного управления является:
а) Ф. Тейлор;
б) А. Файоль;
в) Э. Мэйо.

Тест по теме: «Функции и методы менеджмента»

1. … представляет собой процесс определения целей и путей их достижения
а) планирование;
б) мотивация;
в) контроль;
г) координация.

2. … – процесс распределения работы среди сотрудников или групп сотрудников и координация их деятельности
а) стратегическое планирование;
б) предварительный контроль;
в) стимулирование;
г) организация.

3. … – процесс создания у членов организации внутреннего побуждения к действиям для достижения целей организации в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразно с планом
а) мотивация;
б) организация;
в) планирование;
г) контроль.

4. … – **постоянная проверка того, как данная организация осуществляет свои цели, и постоянная корректировка ее действий, если этого не происходит**
а) контроль;
б) мотивация;
в) организация;
г) планирование.

5. Основные методы управления:
а) интуитивные;
б) потребительские;
в) экономические;
г) административные;
д) социально-психологические.

6. К социальным методам относятся:
а) штрафные санкции в виде снижения премий;
б) кадровые перемещения;

в) периодическая оценка удовлетворенности трудом в коллективе;
г) улучшение условий труда и отдыха членов трудового коллектива.

7. Общие функции менеджмента:
а) сбыт;
б) планирование;
в) организация;
г) мотивация;
д) контроль.

8. Специфические функции менеджмента:
а) снабжение предприятия ресурсами;
б) сбыт продукции;
в) планирование;
г) организация;
д) мотивация;
е) контроль.

9. Общие функции менеджмента выделила школа…
а) Научного управления;
б) Административная;
в) человеческих отношений;
г) бюрократтическая.

10. Задачи контроля:
а) сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности;
б) оценка состояния и значимости полученных результатов;
в) разработка и принятие решений.

11. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
а) планирование;
б) организация;
в) мотивация;
г) контроль;
д) координация.

12. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:
а) методы мотивации;
б) методы управления;
в) методы принуждения.

13. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:
а) правовым нормам;
б) уставу предприятия;
в) морально-этическим нормам.

14. Административные методы подразделяются на:
а) организационные, распорядительные, дисциплинарные;
б) обязательные, необязательные;
в) функциональные, правовые, условные.

15. Экономическая мотивация персонала не основывается на:
а) штрафах;
б) выплачиваемых налогах;
в) выговорах.

16. Главная цель применения социально-психологических методов – это:
а) достижение высоких финансовых результатов компании;
б) формирование в коллективе положительного социально-психологического климата;
в) установка строгой дисциплины в коллективе.

17. Основное средство воздействие на коллектив – это:
а) убеждение;
б) денежные стимулы;
в) льготы.

18. Функции менеджмента – это:
а) отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства;
б) виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния;
в) отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных.

19. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?
а) перспективное;
б) среднесрочное;
в) оперативное.

20. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:
а) этапы контроля;
б) методы контроля;
в) объекты контроля;
г) принципы контроля.

Тест по теме: «Внешняя и внутренняя среда организации»

1. **Организация – это:**
а) группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели;
б) группа лиц, которые имеют общее руководство;
в) группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели.

2. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций:
а) в количестве членов организаций;
б) в способе возникновения;
в) в контактах с внешней средой.

3. Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?
а) Политические факторы, профсоюзы, международные события;
б) Конкуренты, потребители, поставщики, законы и государственные органы;
в) Конкуренты, поставщики, политические факторы, НТП.

4. Основными факторами внутренней среды организации являются
а) цели, структура, технология, люди, задача;
б) Профсоюзные организации.
в) государственные органы власти.
г) парламент страны.

5. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?
а) профсоюзы, НТП, конкуренты, состояние экономики;
б) политические обстоятельства, состояние экономики, состояние техники и технологии, международные события;
в) политические обстоятельства, система экономических отношений в государстве, государственные органы власти, партии;
г) НТП, государственные органы власти, международное окружение, поставщики.

6. Внутренняя среда организации – это:
а) Капитал, люди, технология;
б) нельзя дать точное определение, т. к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
в) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
г) партнёры по бизнесу.

7. Что поступает в организацию из внешней среды?
а) нормативы;
б) отчетные данные;
в) цели;
г) Ресурсы.

8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
а) прямые и косвенные;
б) основные и дополнительные;
в) главные и второстепенные;
г) глобальные и локальные.

9. Элементы внешней среды организации – общего типа (факторы косвенного влияния):
а) культура, верования, традиции, обычаи и менталитет;
б) наука, техника и технология;
в) потребители;
г) образование;

д) политика и средства массовой информации (СМИ);
е) право и юриспруденция;
ж) конкуренты;
з) природное окружение;
и) демография;
к) экономика.

10. Элементы внешней среды организации – специфического типа (факторы прямого влияния):
а) потребители;
б) поставщики;
в) конкуренты;
г) демография;
д) наука, техника и технология.
Экономика

11. Основные характеристики внешней среды:
а) сложность;
б) неопределенность;
в) подвижность;
г) валентность;
д) аморфность;
е) объемность.

12. Внешняя среда организации – это та среда,…
а) которая находится за пределами региона;
б) которая находится за пределами муниципального образования;
в) на которую менеджмент организации или не может влиять совсем, или влияет весьма опосредованно;
г) на которую менеджмент организации может влиять прямо и непосредственно.

13. К признакам организации относятся:
а) систематизация, упорядочения, построение организационной структуры управления;
б) цели, обособленность, внутриорганизационные центр, организационная культура, внутренняя среда, внешняя среда;
в) гибкость, планомерность, научность, специализация, последовательность, целеустремленность;
г) все вышеперечисленное.

14. Что называется миссией организации?
а) совокупность способов и средств, направленных на достижение долгосрочных целей;
б) общая цель, вызывает у членов организации состояние устремленности к чему-либо;
в) предполагаемый желаемое состояние объекта управления в будущем периоде;
г) все вышеперечисленное.

15. Что является объектом и субъектом менеджмента?
а) технические ресурсы;
б) люди;
в) финансовые ресурсы;

г) технологии.

16. Какие из перечисленных организаций относятся к коммерческим?
а) общества с ограниченной ответственностью;
б) товарищества на вере;
в) фонды;
г) акционерные общества;
д) общественные организации;
е) производственные кооперативы;
ж) государственные и муниципальные унитарные предприятия.

17. Микросреда организации — это
а) это объективные ситуационные факторы, которые расположены внутри организации, которые непосредственно влияют на деятельность организации и контролируются ею;
б) это объективные ситуационные факторы, окружающие организацию в обществе, то есть внешне, и к которым она должна приспособиться;
в) это объективные ситуационные факторы, окружающие организацию в обществе, которые влияют на деятельность организации (т.е. на ее внутреннюю среду) и на которые организация также может влиять.
г) это объективные ситуационные факторы, окружающие организацию в обществе, которые влияют на деятельность организации (т.е. на ее внутреннюю среду) и на ее микросреду, и которые нельзя контролировать, но они могут существенно влиять на ее деятельность и выбор стратегии.

18. Макросреда организации — это
а) это объективные ситуационные факторы, которые расположены внутри организации, которые непосредственно влияют на деятельность организации и контролируются ею;
б) это объективные ситуационные факторы, окружающие организацию в обществе, то есть снаружи;
в) это объективные ситуационные факторы, окружающие организацию в обществе, которые влияют на деятельность организации (т.е. на ее внутреннюю среду) и на которые организация также может влиять
г) это объективные ситуационные факторы, окружающие организацию в обществе, которые влияют на деятельность организации (т.е. на ее внутреннюю среду) и на ее микросреду, и которые нельзя контролировать, но они могут существенно влиять на ее деятельность и выбор стратегии.

19. Стратегия, как фактор внутренней среды организации, — это
а) это конкретное конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе;
б) это долгосрочный комплекс видов деятельности, который направлен на обеспечение деятельности организации;
в) это приписная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в срок;
г) это средство трансформации сырья (люди, информация, физические материалы) в продукты или услуги, заранее запланированы.

20. Задача, как фактор внутренней среды организации, — это

а) это конкретное конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе;
б) это долгосрочный комплекс видов деятельности, который направлен на обеспечение деятельности организации;
в) это приписная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в срок;
г) это средство трансформации сырья (люди, информация, физические материалы) в продукты или услуги, заранее запланированы.

Тест по теме: «Основы теории принятия управленческих решений»

1. Принятие управленческого решения - это выбор того, как и что…
а) планировать и организовывать;
б) планировать, организовывать и контролировать;
в) организовывать, контролировать и мотивировать;
г) планировать, организовывать, контролировать и мотивировать.

2. Творческий акт, направленный на устранение проблем, которые возникли на субъекте управления, называется:
а) управленческое решение;
б) план;
в) приказ;
г) мотивация.

3. Набор решений по размещению ресурсов и направлению их использования для достижения организационных целей, называется...
а) план;
б) акт;
в) стратегия;
г) контроль.

4. По степени повторяемости проблемы решения делятся:
а) единоличные и коллегиальные;
б) долгосрочные и краткосрочные;
в) традиционные и нетипичные;
г) глобальные и локальные.

5. Решения, связанные с осуществлением текущих целей и задач, по времени рассчитанные на день, неделю, называются
а) оперативные;
б) тактические;
в) стратегические;
г) управленческие.

6. По сфере воздействия решения делятся на группы:
а) единоличные и коллегиальные;
б) долгосрочные и краткосрочные;
в) традиционные и нетипичные;
г) глобальные и локальные.

7. По форме принятия решения бывают:
а) единоличные и коллегиальные;
б) долгосрочные и краткосрочные;
в) традиционные и нетипичные;
г) глобальные и локальные.

8. Формализованные решения - это решения...
а) принятые в условиях риска и неопределенности;
б) результат выполнения, которых заранее определен последовательностью действий;
в) принятые на основе ощущения того, что они правильные;
г) принятые в условиях риска и неопределенности.

9. Детерминированные решения - это решения....
а) принятые в условиях риска и неопределенности;
б) результат выполнения, которых заранее определен последовательностью действий;
в) принятые на основе ощущения того, что они правильные;
г) принятые в условиях риска и неопределенности.

10. Интуитивные решения - это решения...
а) принятые в условиях риска и неопределенности;
б) результат выполнения, которых заранее определен последовательностью действий;
в) принятые на основе ощущения того, что они правильные;
г) принятые в условиях риска и неопределенности.

11. Периодом для реализации краткосрочного решения будет:
а) месяц;
б) год;
в) 6 месяцев;
г) 5 лет.

12. По методу разработки решения бывают:
а) формализованные и неформализованные;
б) долгосрочные и краткосрочные;
в) традиционные и нетипичные;
г) глобальные и локальные.

13. Решения, которые поддаются изменению с связи с появлением новых целей и задач, называются:
а) корректируемые;
б) детерминированные;
в) типичные;
г) интуитивные.

14. Стадия уяснения проблемы состоит из следующих действий:
а) доведения решений до конкретный исполнителей;
б) сопоставление вариантов решения с имеющимися ресурсами;
в) сбора информации, выяснения актуальности;
г) составления программы решения.

15. Стадия составления плана решения состоит из следующих этапов:

а) доведения решений до конкретных исполнителей;
б) сопоставление вариантов решения с имеющимися ресурсами;
в) сбора информации, выяснения актуальности;
г) контроль за выполнением решений.

16. Стадия выполнения решений состоит из стадий:
а) доведения решений до конкретных исполнителей;
б) сопоставление вариантов решения с имеющимися ресурсами;
в) сбора информации, выяснения актуальности;
г) составления программы решения.

17. Любое управленческое решение состоит из:
а) 2 стадий;
б) 4 стадий;
в) стадий;
г) 3 стадий.

18. Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенций и направленный на достижение целей организации, называется
а) управленческое решение;
б) стратегическое решение;
в) интуитивное решение;
г) информационное решение.

19. Локальные решения затрагиваю:
а) только определенный отдел предприятия;
б) целое предприятие;
в) все предприятия одной отрасли;
г) одного сотрудника.

20. Какой из перечисленных способов не относится к способу фиксации решений:
а) письменный;
б) устный;
в) кодированный;
г) вероятностный.

Тест по теме: Мотивация, потребности и контроль.

1. Согласно теории потребностей Д. МакКлелланда людям присущи три потребности:
а) власти, руководства и уважения;
б) уважения, власти и причастности;
в) руководства, причастности самовыражения;
г) власти, успехи и причастности.

2. Пища, вода, жилье и одежда - это:
а) физиологические потребности;
б) социальные потребности;

в) потребность в безопасности;
г) потребность в самовыражении.

3. Гарантия найма, страхование и финансовая независимость - это:
а) физиологические потребности;
б) социальные потребности;
в) потребность в безопасности;
г) потребность в самовыражении.

4. Хорошие человеческие, принадлежность к социальной группе - это:
а) физиологические потребности;
б) социальные потребности;
в) потребность в безопасности;
г) потребность в самовыражении.

5. Признание со стороны других людей - это
а) потребность в уважении;
б) социальные потребности;
в) потребность в безопасности;
г) потребность в самовыражении.

6. Самоутверждение как личности, участие в принятии решений - это:
а) потребность в уважении;
б) социальные потребности;
в) потребность в безопасности;
г) потребность в самовыражении.

7. К первой категории потребностей Ф. Герцберга относятся:
а) межличностные отношения с начальником;
б) продвижение по службе.

8. Ко второй категории потребностей Ф. Герцберга относятся:
а) межличностные отношения с начальником;
б) продвижение по службе.

9. Определяющая причина поступков человека, первоисточник и движущая сила его деятельности, называется
а) потребность;
б) мотивация;
в) контроль;
г) ценность.
10. Состояние личности, определяющее степень активности и направленности действия человека в конкретной ситуации, называется
а) потребность;
б) мотивация;
в) контроль;
г) ценность.

11. Процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации, с целью облегчения выполнения функциональных задач, называется
а) потребность;
б) мотивация;
в) контроль;
г) ценность.

12. Повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому - либо действию, называется
а) потребность;
б) мотивация;
в) контроль;
г) мотив.

13. Желаемый результат или ожидаемое событие, с которым менеджер сравнивает последующую деятельность, называется
а) стандарт;
б) мотивация;
в) контроль;
г) мотив.

14. Возникновение потребностей - это стадия мотивации..
а) вторая;
б) третья;
в) первая;
г) четвертая.
15. Поиск путей обеспечения потребностей - это стадия мотивации...:
а) вторая;
б) третья;
в) первая;
г) четвертая.
16. Реализация действий - это стадия мотивации...:
а) вторая;
б) третья;
в) первая;
г) четвертая.
17. Определение целей действия - это стадия потребностей...:
а) вторая;
б) третья;
в) первая;
г) четвертая.
18. Получение вознаграждения за реализацию действий - это стадия мотивации...
а) вторая;
б) третья;
в) пятая;
г) четвертая.
19. Контроль состоит из этапов:
а) 2;
б) 4;

в) 3;
г) 6.
20. Эффективное использование капитала, необходимого организации - это...:
а) контроль физических ресурсов;
б) контроль человеческих ресурсов;
в) контроль информационных ресурсов;
г) контроль финансовых ресурсов.

Тест по теме: Стратегический менеджмент

1. Выберите из предложенного методы планирования:
а) нормативный;
б) балансовый;
в) теоретический;
г) плановый.
2. Процесс определения целей, стратегий, а так же мероприятий по их достижению за определенный период времени исходя из предположений о будущих вероятных условиях выполнения плана, это
а) планирование;
б) организация;
в) контроль;
г) мотивация.
3. Общефирменные цели устанавливаются на основе:
а) работы отдельного подразделения;
б) общей миссии организации;
в) руководителем предприятия.
4. Долгосрочная цель имеет горизонт планирования равный:
а) 3 года;
б) до 1 года;
в) 5 лет;
г) 10 лет.
5. Краткосрочная цель имеет горизонт планирования равный:
а) 3 года;
б) до 1 года;
в) 5 лет;
г) 10 лет.
6. Чтобы служить повышению эффективности организации, цель должна:
а) быть достижимой;
б) иметь конкретный горизонт планирования;
в) быть взаимно поддерживающей.

7. Чтобы быть эффективными множественные цели организации должны быть:
а) быть достижимой;
б) иметь конкретный горизонт планирования;
в) быть взаимно поддерживающей.
8. Среднесрочная цель имеет горизонт планирования равный:
а) 3 года;
б) до 1 года;
в) от 1 года до 5 лет;
г) 10 лет.

9. Чтобы служить повышению эффективности организации, цель должна:
а) быть достижимой;
б) иметь конкретный горизонт планирования;
в) быть взаимно поддерживающей.
10. Цели, которые отражают концепцию фирмы, являются:
а) общими;
б) специфическими;
в) долгосрочными;
г) среднесрочными.
11. Цели, которые выражаются в количественных и качественных показателях, называются
а) общими;
б) специфическими;
в) долгосрочными;
г) среднесрочными.
12. В задачу оперативного планирования входит:
а) показатели и предложения, которые отражаются в финансовых показателях;
б) реальный спрос на продукцию;
в) контроль за ежедневной загрузкой оборудования.
13. Совокупность приемов и способов выявления и обеспечения пропорций и связей через разработку взаимосвязанных балансов – это метод:
а) балансовый;
б) нормативный;
в) экономический.
14. Метод, основанный на применении норм и нормативов, называется:
а) балансовый;
б) нормативный;
в) экономический.
15. Научно обоснованная мера необходимых затрат ресурсов на изготовление единицы продукции заданного качества, это
а) норматив;
б) норма;
в) горизонт.
16. Научно обоснование соотношение в пропорциях, наиболее простое количественное выражение социально – экономических связей, это
а) норматив;
б) норма;
в) горизонт.
17. Процесс стратегического планирования состоит из:
а) 8 этапов;
б) 6 этапов;
в) 4 этапов;
г) 10 этапов.
18. Стоимостная оценка программы и распределения всех ресурсов, это
а) прогнозирование;
б) бюджетирование;
в) планирование;
г) формулирование целей.
19. Работа, которую выполняет менеджер, пытающийся заглянуть в будущее, называется
а) прогнозирование;
б) бюджетирование;
в) планирование;
г) формулирование целей.

20. Намеченная и упорядоченная серия предстоящих действий, которые необходимы для реализации общей цели, это
а) программа действий;
б) бюджетирование;
в) планирование;
г) формулирование целей.

Тест по теме: Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

1. Система контроля в организации обычно состоит из:
а) предварительного, текущего и заключительного контроля;
б) текущего и заключительного контроля;
в) предварительного и заключительного контроля;
г) только из текущего контроля.

2. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
а) всеобъемлющим;
б) постоянно действующим;
в) экономным;
г) независимым.

3. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие- либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта.
а) да;
б) нет;

4. Риск при принятии управленческих решений заключается в:
а) опасности принятия неудачного решения;
б) отсутствии необходимой информации для анализа ситуации;
в) вероятности потери ресурсов.

5. Принимая решение, руководитель должен избегать риска?
а) да, должен;
б) нет, не должен;
в) руководитель должен не избегать риска, а управлять им;
г) все зависит от ситуации.

6. Процедура подготовки и принятия управленческих решений показывает:
а) последовательность этапов выполнения управленческих операций;
б) состав исполнителей;
в) уровень рентабельности;
г) состав структурных подразделений;
д) перечень документов, необходимых для подготовки управленческого решения.

7. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
а) чем больше информация, тем лучше;
б) избыток информации также вреден, как и ее недостаток;
в) получение максимума информации о проблеме - обязанность руководителя;
г) избыточный объем информации - залог успеха.

8. Что означает «принять решение»?
а) рассмотреть все возможные альтернативы;
б) рассмотреть несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;
в) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;
г) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.

9. Процесс принятия решений начинается с:
а) формулировки миссии предприятия;
б) постановки управленческих целей;
в) выявления проблемы;
г) определения лица, ответственного за приятие решений;
д) идентификации функциональной сферы, где принимается решение.

10. Коммуникации - это:
а) технические средства передачи информации;
б) процесс передачи информации;
в) средства связи, используемые работниками организации;
г) процессы обмена информацией между людьми;
д) информационные потоки между подразделениями организации.

11. Для осуществления коммуникаций необходимы следующие элементы:
а) отправитель;
б) канал связи;
в) обратная связь;
г) получатель;
д) система кодирования;
е) сообщение;
ж) взаимопонимание.

12. Коммуникации необходимы организации, так как они позволяют:
а) получать информацию о состоянии внешней среды;
б) узнавать о том, что происходит внутри организации;
в) достичь взаимопонимания и согласовать действия подразделений и работников организации;
г) дают информацию, необходимую для принятия решений.

13. Горизонтальные коммуникации - это:
а) коммуникации между работниками, имеющими общего руководителя;
б) коммуникации между подразделениями организации;
в) коммуникации между подразделениями или работниками, находящимися на одном уровне иерархии;
г) коммуникации между работниками одного структурного подразделения.

14. Вертикальные коммуникации характеризуются:
а) направлением движения информационных потоков;
б) отношением руководства и подчинения.

15. Причинами существования в организациях неформальных коммуникаций могут быть:
а) низкая дисциплина в коллективе;
б) демократический стиль руководства;
в) перегрузка официальных каналов связи;
г) неформальная структура организации;
д) отсутствие авторитета у руководителя.

16. Информационным шумом называются:
а) технические помехи в каналах связи;
б) искажения информации при ее передаче между уровнями иерархии;
в) любые помехи и искажения, способные изменить смысл сообщения;
г) психологические различия в восприятии информации.

17. Процесс коммуникации с обратной связью более эффективен, потому что:
а) обратная связь ускоряет процесс обмена информацией;
б) обратная связь позволяет компенсировать искажения информации;
в) обратная связь препятствует фильтрации информации;
г) обратная связь предотвращает информационный шум.

18. К какой разновидности коммуникации можно отнести поручение со стороны начальника цеха начальнику участка?
а) восходящая коммуникация;
б) горизонтальная коммуникация.
в) нисходящая коммуникация.

19. На какой стадии конфликта противоречия не осознаются участниками конфликта?
а) скрытой стадии;
б) стадии инцидента;
в) завершающая стадия.

20. Виды конфликтов:
а) горизонтальный;
б) вертикальный;
в) межличностный;
г) групповой;
д) смешанный.

21. Типы конфликтов:
а) горизонтальный;
б) вертикальный;
в) межличностный;
г) групповой;
д) смешанный;
е) межгрупповой;
ж) между личностью и группой.

22. Как правило, конфликт носит деструктивный характер.
а) да;

б) нет.

23. Какими основными чертами должен обладать такой тип управляющего как «лидер»?

а) способность определить место сбоя и принять корректирующие
меры;
б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
в) быть общительным;
г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

24. Формальный руководитель всегда является неформальным лидером в организации…

а) верно.
б) неверно.

25. Руководитель, который стремится доминировать, подчинив себе всех работников - это:

а) либеральный руководитель;
б) авторитарный руководитель;
в) коллегиальный руководитель.

1. **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Школа научного менеджмента (Ф. Тейлор).
2. Школа административного управления (А. Файоль).
3. Школа человеческих отношений (Э. Мэйо).
4. Школа поведенческих наук (Д. Макгрегор).
5. Понятие «управление», «менеджмент», «менеджер», «бизнесмен», «предприниматель». Отличие менеджера от предпринимателя.
6. Функции и принципы управления.
7. Организация как функция управления. Организация как открытая система.
8. Бюрократические организационные структуры.
9. Матричные и проектные организационные структуры.
10. Содержательные теории мотивации.
11. Процессуальные теории мотивации.
12. Контроль как функция управления. Этапы и виды контроля.
13. Миссия, цели и задачи организации.
14. Стратегическое планирование в организации.
15. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация как открытая система.
16. Коммуникации в организации и ее виды.
17. Понятие, сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов
18. Планирование как функция управления. Сущность стратегического планирования.
19. Сущность STEP и SWOT-анализа.
20. Процесс принятия управленческих решений в организации.
21. Делегирование полномочий в организации.
22. Власть и лидерство в организации. Личностные качества руководителя и стили управления.
23. Возникновение и развитие менеджмента как научной дисциплины. Управление как наука и искусство.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

1. В организации выделяют следующие уровни управления:
а) первичный;
б) высший;
в) вторичный;
г) средний;
д) низший.

2. Управление - это:
а) искусство;
б) наука;
в) искусство и наука.

3. Кто был основателем административной школы управления?
а) Ф Тейлор;
б) А.Файоль;
в) Г. Гантт.

4. Что понимал А.Файоль под единоначалием?
а) за выполнение одной задачи должен отвечать один менеджер;
б) один подчиненный должен подчиняться только одному руководителю.

5. А. Файоль разработал:
а) 12 принципов научного управления;
б) 14 универсальных принципов управления;
в) принципы бюрократического управления.

6. К какой школе управления относился Г. Форд?
а) школа человеческих отношений;
б) школа научного менеджмента;
в) административная школа.

7. Самой первой школой управления считается:
а) школа человеческих отношений;
б) административная школа;
в) школа научного менеджмента;
г) поведенческая школа.

8. Планирование - это:
а) управленческая функции;
б) сфера деятельности;
в) объект управления.

9. Организация - это:
а) распределение полномочий;
б) управленческая функция;
в) метод управления.

10. Контроль - это:
а) способ проверки;
б) управленческая функция;
в) стадия процесса управления.

11. Мотивация - это:
а) метод управления;
б) функция управления;
в) стадия процесса управления.

12. Мотивация относится к управлению:
а) оборудованием;
б) трудовыми ресурсами;
в) продуктом.

13. Связующие процессы в управлении - это:
а) координация;
б) коммуникации;
в) планирование;
г) принятие управленческих решений.

14. Основные функции управления:
а) планирование, контроль;
б) планирование, организация, мотивация, контроль;
в) организация, мотивация, контроль.

15. Взаимосвязаны ли функции управления между собой?
а) да;
б) нет;
в) частично.

16. Процесс, с помощью которого руководитель передает часть своих полномочий подчиненным это:
а) планирование работы сотрудника;
б) делегирование полномочий;
в) разграничение ответственности.

17. Организационная структура отражает:
а) строение системы управления;
б) мотивацию персонала;
в) техническое оснащение.

18. Внутренняя среда организации, это:
а) исполнители и руководители;
б) информационные связи;
в) конкуренты;
г) законы.

19. К факторам внешней среды относятся:

а) производственные мощности;
б) экономические факторы;
в) политические факторы;
г) социальные факторы.

20. STEP-анализ проводится для:
а) анализа внутренней среды организации;
б) анализа стратегических альтернатив;
в) анализа внешней среды организации.

21. Чем различаются STEP- и SWOT-анализы?
а) SWOT-анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации;
б) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP - только ее внешняя макросреда;
в) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ - ее возможностей и угроз.
г) STEP-анализ - это разновидность качественного, а SWOT- количественного анализа.
22. SWOT-анализ включает в себя:
а) анализ возможностей организации и вероятных угроз;
б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами;
в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков.
г) все вместе взятое.

23. Организация - это:
а) группа людей, объединенная общей целью;
б) группа людей, владеющая средствами производства.
в) группа людей, деятельность которых координируется.
г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

24. В структуре какого типа нарушается принцип единоначалия?
а) функциональная.
б) матричная.

25. В чем особенность матричной структуры?
а) матричная ячейка подчиняется руководителю продуктового подразделения;
б) матричная ячейка подчиняется специальному интеграционному подразделению;
в) матричная ячейка подчиняется одновременно руководителю функционального и продуктового подразделений.

26. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным:
а) да;
б) нет.

27. Миссия организации - это:

а) предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений;
б) микрокультура фирмы;
в) структура управления фирмой.

28. Цели организации - это:
а) мысленное представление результата деятельности организации;
б) эффективность деятельности организации;
в) формы и системы оплаты труда в организации.

29. Цели организации устанавливают:
а) исполнители;
б) руководители;
в) клиенты.

30. Ключевыми компонентами стратегического планирования являются:
а) цели планирования;
б) разработка этапов планирования;
в) структура управления.

31. Стратегическое планирование - это:
а) процесс выбора целей;
б) процесс выбора решений;
в) процесс выбора структуры.

32. Стратегические планы разрабатываются:
а) индивидуально;
б) в пределах отдельного подразделения;
в) на высших уровнях.

33. Современные организации, как правило:
а) многоцелевые.
б) одноцелевые.

34. Основные требования, предъявляемые к целям:
а) конкретность;
б) измеримость;
в) достижимость;
г) непротиворечивость;
д) обеспеченность ресурсами.

35. Чем отличаются миссия и цели организации?
а) содержанием;
б) степенью конкретизации;
в) ничем.

36. Какое определение больше подходит к понятию «стратегия»?
а) детально оформленные планы высшего руководства с целью максимизации объема выпуска продукции;

б) гибко изменяющийся долгосрочный план действий компании с целью достижения конкурентных преимуществ.

37. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
а) организация;
б) действие;
в) координация;
г) мотивация.

38. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
а) мотивация по статусу;
б) внешняя мотивация;
в) мотивация по результату;
г) внутренняя мотивация.

39. Каковы причины необходимости контроля в организации?
а) неопределенность внешней и внутренней среды;
б) недоверие к рядовым сотрудникам;
в) конфликты в организации;
г) предупреждение кризисных ситуаций.

40. Главное требование, предъявляемое к контролю - это:
а) своевременность.
б) результативность.
в) простота.
г) экономичность.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.13Проектирование цифровых устройств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Проектирование цифровых устройств.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.13 Проектирование цифровых устройств направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-7	1-8
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-7	1-8
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-7	1-8
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-7	1-8
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-7	1-8
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-7	1-8
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	1-7	1-8
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	1-7	1-8
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	1-7	1-8
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	1-7	1-8
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	1-7	1-8

ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	1-7	1-8
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	1-7	1-8
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	1-7	1-8
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	1-7	1-8
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	1-7	1-8
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	1-7	1-8

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ОП.13 Аппаратные средства вычислительной техники студенты должны:

уметь:

У1- выполнять анализ и синтез комбинационных схем;

У2 - проводить исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность;

У3 -разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции;

У4 - выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств;

У5 -проектировать топологию печатных плат, конструктивно-технологические модули первого уровня с применением пакетов прикладных программ;

У6 -разрабатывать комплект конструкторской документации с использованием САПР;

У7 -определять показатели надежности и давать оценку качества средств вычислительной техники (СВТ);

У8 - выполнять требования нормативно-технической документации**;**

знать:

З1 – арифметические и логические основы цифровой техники;

З2 – правила оформления схем цифровых устройств;

З4 – принципы построения цифровых устройств;

З5 – основы микропроцессорной техники;

З6 – основные задачи и этапы проектирования цифровых устройств;

З7 – конструкторскую документацию, используемую при проектировании;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		

1.	Раздел 1. **Введение. Основные сведения о проектировании**.			
1.1	Место цифровых электронных устройств в современной электронной технике их преимущества ПО сравнению с аналоговыми.	устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
1.2	Этапы проектирования. Техническое задание на проектирование. Виды технической документации проекта.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
1.3	Сведения о системах автоматического проектирования (САПР).	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.	Раздел 2. **Анализ и синтез цифровых устройств комбинационного типа**.			
2.1	Комбинационные устройства на основе логических элементов и их описание с помощью логических функций.	карточки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.2	Способы представления логических функций: словесное описание, алгебраическая форма записи (дизъюнктивная и конъюнктивная формы), таблицы истинности, кубические комплексы.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.3	Структурное проектирование. Функциональное проектирование. Минимизация. Функционально полные системы логических элементов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.4	Проектирование цифровых устройств на основе шифраторов и дешифраторов. Проектирование комбинационных устройств на базе мультиплексоров и демультиплексоров.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.5	Синтез преобразователей кода. Особенности проектирования сумматоров. Временные		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2,	З1-З8 У1-У7

	соотношения в схемах. Задержка распространения. Временной анализ. Состязания. Статические и динамические риски сбоя.		ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	
2.6	Построение комбинационной логической схемы по заданной функции.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.7	Конструирование схем цифровых устройств на основе булевых выражений.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.8	Проектирование цифрового устройства на основе дизъюнктивной нормальной формы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
2.9	Проектирование цифрового устройства на основе конъюнктивной нормальной формы.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
3.	Раздел 3.**Анализ и синтез цифровых устройств последовательностного типа**.			
3.1	Триггерные устройства (элементарные автоматы), классификация и методы описания. Схемотехника триггерных устройств, применение триггеров в схемах ввода и синхронизации логических устройств	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
3.2	– Принципы синтеза и расчета цифровых последовательностных устройств. Обобщенная структурная схема цифрового автомата (ЦА). Определение объёма памяти ЦА	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
3.3	Методы синтеза ЦА, переход от таблицы состояния к логической схеме и обратно. Синхронизация в цифровых устройствах. Параметры тактовых	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7

	импульсов. Структура устройств синхронизации			
3.4	Проектирование регистров: назначение, классификация, основные типы (параллельные, последовательные); организация межрегистровых связей; Основные сведения о счетчиках и их проектирование. Двоичные счетчики.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
3.5	Разработка топологии печатных плат цифровых устройств. Оценка качества и надежности цифровых устройств		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
3.6	Проектирование последовательностного устройства на основе триггерных схем.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
3.7	Проектирование универсального регистра в соответствии с требованиями технического задания.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
3.8	Определение надёжности работы электрической схемы проектируемого устройства		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
4.	Раздел 4.**Логические устройства с программируемыми характеристиками**.			
4.1	Назначение и область применения программируемых логических интегральных схем (ПЛИС).	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
4.2	Обобщенная структура и классификация.	карточки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
4.3	Программируемая матричная логика, программируемые логические матрицы, базовые		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2,	З1-З8 У1-У7

			ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	
4.4	матричные кристаллы: особенности структуры и схемотехническая реализация.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
4.5	Проектирование и исследование мультиплексора на основе программируемых логических матриц.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
4.6	Проектирование преобразователя кодов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
4.7	Проектирование и исследование схем сумматоров		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.	Раздел 5. **Методика и средства автоматизированного проектирования цифровых устройств**.			
5.1	Средства описания проекта.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.2	Общие сведения о языках низкого и высокого уровня.	карточки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.3	Этапы проектных процедур. Разделение устройства на операционный блок и блок управления.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.4	Проектирование топологии	карточки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5.	З1-З8 У1-У7

			ПК 7.1, ПК 7.2	
5.5	Основные сведения о языке VHDL. О возможностях и средствах описания типовых узлов цифровой техники.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.6	Общие сведения о системе проектирования в среде Electronics Workbench, Multisim, Proteus.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.7	Пакет прикладных программ Electronics Workbench, Multisim, Proteus и его применение для создания технической документации проекта	карточки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.8	Разработка блок-схем, электрических принципиальных и других схем с помощью программ Splan, Sprint	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.9	Знакомство с библиотекой электрорадио элементов программы Splan		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7
5.10	Ознакомление с интерфейсом пакета программ Splan. Построение электрических принципиальных схем цифровых устройств в среде Splan. Создание сопроводительной документации к схемам цифровых устройств с помощью пакета программ Splan, Sprint.	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5. ПК 7.1, ПК 7.2, ПК11.1	З1-З8 У1-У7

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированный зачет

1. Чем отличается организация режима «Чтение» от режима «Запись» ?
2. Каков общий объем 16-разрядного ЗУ для хранения 32 слов?
3. Сколько бит содержит 1 Кбит?
4. Сколько байт содержит 3 Кбайта?
5. Из каких временных параметров складывается время обращения к ЗУ при записи?
6. Почему ЗУ на КМОП-транзисторах нашли наиболее широкое распространение?
7. Какова плотности размещения транзисторов КМОП-структур на подложке микросхемы?

8. Если адрес пятиразрядный, а количество разрядов равно восьми, то ЗУ при словарной организации может иметь ёмкость?

9. По количеству запоминающих элементов на одной матрице можно судить?

10. Сколько запоминающих элементов должно быть на разрядной плате матричного ЗУ с объемом 1024х8?

11. Какому типу ЗУ соответствуют обозначения RAM?

12. Какому типу ЗУ соответствуют обозначения ROM?

13. Какому типу ЗУ соответствуют обозначения PROM?

14. Сколько входов D (данные) имеет ЗУ емкостью 256 х 1?

15. Для чего предназначены входы A запоминающих устройств?

16. Для чего предназначены входы RD запоминающих устройств?

17. Для чего предназначены входы, WR запоминающих устройств?

18. Для чего предназначены входы CS запоминающих устройств?

19. Для чего предназначены входы DI запоминающих устройств

20. Для чего предназначены входы DO запоминающих устройств?

21. Какие сигналы необходимы для обеспечения записи 0 в микросхеме К155РУ1?

22. Какие сигналы необходимы для обеспечения записи 1 в микросхеме К155РУ1?

23. Какие сигналы необходимы для считывания информации в микросхеме К155РУ1?

24. Какие сигналы необходимы для обеспечения записи в микросхеме К155РУ2?

25. Какие сигналы необходимы для обеспечения хранения в микросхеме К155РУ2?

26. Какие сигналы необходимы для обеспечения обращения и запрета в микросхеме К155РУ2?

27. Меняется ли потребление мощности в ЗЭ на биполярных транзисторах в режимах хранения и считывании?

28. Почему ЗЭ на КМОП-транзисторах получили широкое распространение?

29. С помощью какого элемента удается хранить информацию в ЗУ динамического типа?

30. Почему ЗЭ на КМОП-транзисторах получили широкое распространение?

31. Где находится дешифратор адреса микросхемы К155РУ5?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины
ОП.14 Введение в специальность

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.14 Введение в специальность.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.14 Введение в специальность направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ОП.14 Введение в специальность студент должен:

уметь:

У1- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.

У2- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.

У3- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

знать:

З1- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.

З2- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.

З3- Базовые и прикладные информационные технологии

З4- Инструментальные средства информационных технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Раздел 1. **Системный подход к подготовке специалистов в сфере программирования**			
1.1	Введение. Введение в курс. Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
1.2	Система государственного регулирования профессиональной подготовки будущих специалистов. Информационные технологии и этапы их развития. Способы восприятия и хранения.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
1.3	Общекультурные компетенции дисциплины в подготовке специалиста по специальности «Информационные системы и программирование».	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
1.4	Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
2.	Раздел 2. **Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.**			
2.1	*Общая тенденция совершенствования методов и форм обучения.*	карточки	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
2.2	*Внедрение компетентностного подхода в образовании, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.*	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3

2.3	*Обзор корпоративных информационных систем.*	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
3.	Раздел 3. **Интернет технологии.**			
3.1	*Web-программирование: разработка, модернизация и поддержка сайтов.*	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
3.2	**1.** Создание Web-страницы. Основные теги. Атрибуты тегов. Формы. Таблицы. Ссылки.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
3.3	*Веб - серверы.* Размещение страниц в Интернете.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
3.4	Графика для Web-страниц. Подготовка графических файлов для сайта и оптимизация их.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
4.	Раздел 4. **Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных.**			
4.1	Базы данных. Системы управления базами данных и базами знаний.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
4.2	Отличительные признаки БД. Основные функции СУБД.	карточки	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
5.	Раздел 5. **Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения сетей.**			
5.1	Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
5.2	Корпоративные сети. Структура.	карточки	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
6.	Раздел 6. **Стандартизация и лицензирование программных продуктов.**			
6.1	Интерфейс Microsoft Access. Работа с таблицами, формами, отчетами.	карточки	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
6.2	Создание базы данных в профессиональной деятельности средствами СУБД Access, редактирование, модификация.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
7.	Раздел 7. **Информационная безопасность.**			
7.1	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.	карточки	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
7.2	Работа в многофункциональном графическом редакторе.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
8	Раздел 8. **Мобильные информационные технологии.**			
8.1	Мобильные информационные технологии – функционал	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3

	эффективной работы с документами.			
8.2	Разработка программных модулей, мобильных приложений.	тестирование	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3
9.	Раздел 9. **Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**			
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа.	ОК 1-ОК11	Знать: З1- З4 Уметь: У1-У3	ОК 1-ОК11

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01 – ОК11

1.Для чего используется текстовые редакторы?

1. Каков стандартный формат страницы документа?
2. Что такое абзац?
3. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
4. Что такое курсор?
5. Как сохранить документ на диске?
6. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
7. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
8. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
9. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
10. Как изменить маркер в маркированном списке?
11. Какие виды изображений используются в Word?
12. Как производится форматирование рисунка?
13. Для чего используется объекты WordArt?
14. Что такое таблица?
15. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
16. Как изменить направление текста в ячейке?
17. Как можно удалить таблицу?
18. Что такое сортировка?
19. Что такое стиль?
20. Для чего применяется стилевое форматирование?
21. Можно ли создать новый стиль?
22. Как установить нумерацию страниц?
23. Как вставить оглавление в документ?
24. Как добавить в документ символы
25. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
26. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
27. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
28. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
29. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
30. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
31. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
32. Как очистить значение, формат ячеек?
33. Как скопировать данные в пределах листа?
34. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
35. Назначение строки формул, где она располагается?
36. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
37. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
38. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
39. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
40. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
41. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?

42. Как округлить значения в ячейке?

43. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?

44. Как установить денежный формат для числа?

45. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?

46. Как объединить несколько ячеек?

47. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?

48. Как написать текст в ячейках по вертикали?

49. Как включить перенос слов в ячейке?

50. Как удалить строку (столбец) в таблице?

51. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?

52. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?

53. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?

54. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?

55. Как вставить новый лист?

56. Как удалить лист?

57. Как переименовать ярлык листа?

58. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?

59. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?

60. Где можно разместить диаграмму?

61. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?

62. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?

63. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.

64. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.

65. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?

66. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.

67. Как присвоить макросу кнопку?

68. Как посмотреть документ перед печатью?

69. Как установить параметры страницы табличного документа?

70. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Совокупность правил и указаний, сформулированных на некотором языке и направленных на достижение определенной цели

1) результат

3) цель

2) алгоритм

2. Начало и конец записи алгоритма обозначаются

1) параллелограммом

3) овалом

2) прямоугольником

3. Структуры, в которых получение результата обеспечивается многократным повторением одних и тех же операций

1) разветвляющиеся алгоритмы

3) линейные алгоритмы

2) циклические алгоритмы

4. Упорядоченный список команд на языке программирования

1) алгоритм

3) оператор

2)программа

5. К языкам низкого уровня относят:

1) машинные языки

3) универсальные языки

2) языки гипертекстовой разметки

6. К языкам структурного программирования относят

1) ада

3) бейсик

2) фортран

7. Какой результат получится при копировании формулы =F250+E2 из ячейки J15 в ячейку L20 в MSExcel?

1) = F15+E20

3) =H255+G7

2) = F250+E2

8. Проверка правильности работы программы

1) компилирование

3) интерпритирование

2) тестирование

9. Компьютер, обслуживающий работу электронной почты

1) почтовый ящик

3) почтовый сервер

2) электронная почта

10. Процесс внедрения вирусом своей копии в другую программу называется

1) проникновением

3) результатом

2) заражением

11. Программирование в среде Delphi осуществляется на языке объектного программирования

1) object pascal

3) algol

2) fortran

12. Оператор, который служит для организации цикла с известным числом повторений

1) case

3) while

2) for

13. Система правил, определяющих допустимые конструкции языка программирования из букв алфавита

1) алфавит

3) синтаксис

2) семантика

14. Документ, скопированный с подлинника, полностью идентичен подлиннику

1) дубликат

3) знак соответствия

2) копия

15. Документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия сертифицированной продукции установленным требованиям

1) система сертификации

3) сертификат соответствия

2) лицензия

Вариант 2

1. Конечный перечень доступных пониманию указаний

1) алгоритм

3) порядок действий

2) система команд исполнителя

2**. Обработка данных любого вида обозначается**

1) овалом

3) прямоугольником

2) параллелограммом

3. Структуры, строящиеся как последовательность выполняемых друг за другом действий

1) линейные алгоритмы

3) разветвляющиеся алгоритмы

2) циклические алгоритмы

4. Совокупность основных символов и правил составления из них смысловых конструкций.

1) язык программирования

3) оператор

2) алгоритм

5. К языкам высокого уровня относят:

1) машино-ориентированные языки

3) машинные языки

2) универсальные языки

6. К языкам структурного программирования относят

1) фортран

3) паскаль

2) делфи

7. Какой результат получится при копировании формулы =$D5*E6 из ячейки C11 в ячейку F14 в MSExcel?

1) =$D5*E14

3) =$D5*E6

2) =$D8*H9

8. Программы, преобразующие в ходе непрерывного процесса весь файл исходного текста в машинный код, а затем осуществляющие его выполнение

1) компиляторы

3) интерпретаторы

2) трансляторы

9. Комплекс мер по предотвращению утечки, хищения, утраты, искажения и подделки информации

1) архивирование информации

3) запрет информации

2) защита информации

10. Процесс внедрения вирусом своей копии в другую программу называется

1) проникновением

3) результатом

2) заражением

11. Программа, которая является частью другой программы, но втайне от

пользователя выполняющая вредные действия

1) студенческая программа 3) троянская программа

2) безвредная программа

12. Оператор, который служит для организации цикла с неизвестным числом повторений

1) case 3) while

2) for

13. Фиксированный набор символов, допускаемых для составления текста программы на этом языке

1) алфавит 3) синтаксис

2) семантика

14. Документ, заверенный установленными подписями и считающийся первичным

1) дубликат 3) копия

2) подлинник

15. Процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя и потребителя организация удостоверяет в письменной форме, что продукция соответствует установленным требованиям

1) сертификация 3) лицензирование

2) метрология

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированному зачету

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка

«хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.15 Охрана труда и техника безопасности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.15 Охрана труда и техника безопасности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.15 Охрана труда и техника безопасности направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ОП.15 Охрана труда и техника безопасности обучающийся должен:

уметь:

У1- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

знать:

З1 - правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;

З2 - нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;

З3 - виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ)

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	**Общие вопросы трудового законодательства**			
1.1	Характеристика предмета. Понятие "Охрана труда"	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
1.2	Трудовое законодательство. Понятие трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
1.3	Ответственность за нарушение трудового законодательства. Законодательство о льготах и гарантиях по обеспечению охраны труда. Правовые основы охраны труда.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
1.4	Правовые основы государственного управления охраной труда. Организация обучения и проверки знаний по охране труда.	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
1.5	Средства защиты от электромагнитные полей и излучений.	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
2.	**Правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием**			
2.1	Правила эксплуатации электроустановок. Основные причины и виды электротравматизма.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
2.2	Действие тока на организм человека.	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
2.3	Меры и средства защиты от поражения электрическим током.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
2.4	Опасные факторы и причины	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1

	пожаров			
3.	**Безопасная организация труда на предприятии**			
3.1	Виды инструктажей по охране труда.	устный опрос,	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
3.2	Санитарные нормы и правила при работе на ПК.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
3.3	Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
3.4	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1
3.5	Обязательное социальное страхование от профессиональных заболеваний.	устный опрос, выполнение практических расчетов	ОК 01-ОК11	З1-З3, У1

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01 – ОК11

1. Какое соглашение между работником и работодателем является документом социальной защиты интересов и прав работающего?
2. Что должен включать приказ (распоряжение) о приеме на работу?
3. Дайте определение понятию «рабочее время».
4. Назовите периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ относятся к рабочему времени.
5. Назовите нормальную продолжительность рабочей недели.
6. Назовите продолжительность рабочего времени для работников, занятых на работах с вредными условиями труда.
7. Какая смена считается ночной?
8. Кто не должен допускаться к работе в ночное время?
9. Дайте определение понятию «сверхурочная работа».
10. Назовите основные обязанности работников в области охраны труда.
11. Назовите технологические процессы, которые реализуют на предприятиях общественного питания.
12. Кто несет ответственность за организацию и проведение работ по охране труда на предприятии?
13. Перечислите виды инструктажа.
14. Для чего производится целевой инструктаж?
15. Каково назначение аттестации рабочих мест по условиям труда?
16. На какие классы подразделяются условия труда?
17. В каких случаях рабочее место является аттестованным?
18. В каких случаях рабочее место является условно аттестованным?
19. Как оценивается состояние условий труда на рабочих местах?
20. В каком документе содержатся требования по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты?
21. Какие условия труда относятся к вредным?
22. Как классифицируют технологическое оборудование предприятий общественного питания?
23. Назовите неблагоприятные производственные факторы при обслуживании сортировочно-калибровочных машин.
24. Назовите опасные и вредные производственные факторы при обслуживании моечно-очистительных машин.
25. Перечислите правила безопасности при эксплуатации овощерезательных машин.
26. Назовите виды измельчения мясной и рыбной продукции.

27. Какие машины используют для крупного измельчения мясной и рыбной продукции?

28. Для чего используются куттеры?

29. Перечислите поверхностные способы приготовления при тепловой обработки продукции.

30. Перечислите объемные способы приготовления при тепловой обработки продукции.

31. Как классифицируются опасные и вредные факторы и травмы?

32. В каких случаях травма считается производственной?

33. Перечислите основные причины травматизма.

34. Какое влияние оказывают неблагоприятные параметры микроклимата на организм работника?

35. Какие травмы относятся к физическим?

36. Что относится к средствам коллективной защиты от травм?

37. Какие основные профессиональные заболевания характерны для предприятий пищевой промышленности?

38. Каковы основные направления профилактики профессиональных заболеваний?

39. На какие группы подразделяют знаки безопасности?

40. Каков порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока?

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.

2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.

3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.

4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.

2. Нет, нельзя.
3. Можно в жаркое время года.
4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;
2. К заболеванию;
3. К смерти.

5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

1. Проверить пульс на запястье.
2. Приступить к реанимации.
3. Проверить наличие дыхания.
4. Наложить жгут на сонную артерию.

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?

1. Помещения с высокой температурой
2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
3. Помещения с особой сыростью.
4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.

7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?

1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 2 года.
3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?

1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.
2. Проверить наличие дыхания.
3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.
4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?

1. От 2 до 5 смен.

2. От 5 до 10 смен.
3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?

1. Беруши, антифоны, наушники.
2. Шумопоглащающие и шумоизолирующие экраны.
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
2. Допуск к работе и надзор во время работы.
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?

1. "Работать здесь".
2. "Стой. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стой. Напряжение".

14. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?

1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника.
2. Не разрешается.
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

Вариант 2.

1. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

2. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?

1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.

3. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?

1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.

2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.

3. Допускается с разрешения администрации.

4. Не допускается

4. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

5. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?

1. Не более 1-2 см.
2. Не более 2-3 см
3. Не менее 3-4 см
4. Больше 4-5 см

6. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 в?

1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.
4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

7. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

8. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.

2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.

3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

9. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)

1. 2 надавливания;
2. 5 надавливаний;
3. 10 надавливаний;
4. 15 надавливаний.

10. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

11. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
3. Допуск к работе.
4. Надзор во время работы.

12. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

13. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждённых токоведущих частей электроустановки?

1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.
2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.
3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.
4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

14. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2
2. 5
3. 10
4. 15

15. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?

1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.
2. По требованию органов государственного надзора.
3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки.
4. Во всех вышеперечисленных случаях.

Вариант 3.

1. Какие технические мероприятия обеспечивают безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках?

1. Отключение и принятие мер, препятствующих ошибочной подаче напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения и наложение заземления.

3. Вывешивание запрещающего и указательного плакатов.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

2. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?
1. Термическое, электролитическое, электрическое.
2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

3. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?
1. Чтобы уменьшить прилив крови.
2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

4. Каковы сроки повторной проверки знаний лиц электротехнического персонала, получивших неудовлетворительную оценку?
1. Не ранее 2 недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. Не ранее 1 недели и не позднее 3 недель со дня последней проверки.
3. Не позднее 3 недель со дня последней проверки.
4. Не позднее 1 месяца со дня последней проверки.

5. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?
1. Сумма средств определяется коллективным договором.
2. Не менее норматива, установленного постановлением Правительства.
3. В зависимости от величины прибыли предыдущего года.
4. Не менее 0,1 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

6. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс реанимационных мероприятий?
1. В положении «сидя» и «лежа».
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.
4. В положении пострадавшего на животе.

7. Какова последовательность снятия переносного заземления?
1. Переносное заземление сначала нужно снять с токоведущих частей, а затем отсоединить его от заземляющего устройства.
2. Переносное заземление сначала нужно отсоединить от заземляющего устройства, а затем снять его с токоведущих частей.
3. Порядок снятия переносного заземления не важен.

8. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, не относятся…
1. Надзор во время ведения работ.
2. Допуск к работам.
3. Подготовка рабочих мест.
4. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях.

9. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

1. С помощью отдельного проводника.
2. Несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.
3. Любым из вышеперечисленных способов.

10. Что должен изучить работник в процессе стажировки?

1. Приобрести необходимые практические навыки в выполнении производственных операций.
2. Схемы, производственные инструкции и инструкции по охране труда, знание которых обязательно для работы в данной должности (профессии).
3. Приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования.
4. В процессе стажировки работник должен изучить все вышеуказанное в пунктах 1-3.

11. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск.
2. Выходной день.
3. Праздничный день.
4. Больничный.

12. Какие действия необходимо выполнить после полного окончания работ перед включением электроустановки?

1. Убедиться в готовности электроустановки к включению (проверить чистоту рабочего места, отсутствие инструмента и т.п.).
2. Снять временные ограждения, переносные плакаты безопасности и заземления, установленные при подготовке рабочего места оперативным персоналом.
3. Восстановить постоянные ограждения.
4. Выполнить все вышеперечисленные действия.

13. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.
2. Вызвать врача.
3. Не тратя время, приступить к оказанию помощи на высоте.
4. Выяснить причину несчастного случая.

14. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000 в?

1. Изолирующими клещами.
2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.
3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

15. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ со снятием напряжения, не относятся…

1. Отключение напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения.
3. Вывешивание плакатов.
4. Перевод на другое рабочее место.

ВАРИАНТ 4.

1. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю;
2. Не более 26 часов в неделю;
3. Не более 36 часов в неделю;
4. Не более 38 часов в неделю.

2. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая.
2. Да, если есть влажные салфетки.
3. Да, если инородное тело небольшое.
4. Нет.

3. Можно ли единолично работнику выполнять наложение переносного заземления в установках до 1000 В?

1. Да.
2. Нет.

4. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ;
2. Настроения;
3. Метеорологических условий;
4. Внимания к работе.

5. Какими средствами индивидуальной защиты необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением в электроустановках до 1000 в?

1. Изолирующими клещами и средствами защиты лица и глаз.
2. Диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.
3. Применим любой из вышеперечисленных вариантов.

6. Какие требования предъявляются к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок?

1. Все ниже перечисленное.
2. Не моложе 18 лет, прошедшие обучение и проверку знаний Правил.
3. Знающие оперативные схемы, должностные и эксплуатационные инструкции.

7. Является ли член бригады ответственным за безопасное ведение работ?

1. Да, является.
2. Нет, так как ответственными являются: выдающий наряд, ответственный руководитель и производитель работ.
3. Нет, так как ответственными являются: допускающий, производитель работ и наблюдающий.

8. Какова последовательность установки переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно присоединить к заземляющему устройству, а затем, после проверки отсутствия напряжения, установить на токоведущие части.

2. Проверить отсутствие напряжения, установить переносное заземление на токоведущие части, а затем присоединить к заземляющему устройству.

3. Сначала необходимо проверить отсутствие напряжения, дальнейший порядок присоединения не важен.

9. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Огнетушитель;
2. Защитные очки;
3. Временные ограждения.

10.Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;
3. Только по решению руководителя работ.

11. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;
2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;
3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

12. На какие группы подразделяются защитные средства?

1. Основные и дополнительные;
2. Основные, вспомогательные и дополнительные;
3. Основные и неосновные.

13.Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий;
2. Запрещающий;
3. Предписывающий;
4. Указательный.

14. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным;
2. Пенным;
3. Воздушно-пенным;
4. Углекислотным.

15. В обязанности работодателя входит…

1. Наказание работника;
2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника;

4. Страхование работника.

Эталон ответов

Задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант4
1	3	3	4	3
2	1	3	2	4
3	2	4	3	1
4	2	3	4	1
5	2	3	4	3
6	3	4	3	1
7	1	1	1	1
8	4	1	4	1
9	3	4	1	2
10	3	1	4	2
11	4	1	4	3
12	4	3	4	1
13	1	4	1	1
14	1	2	3	4
15	1	4	4	4

Тесты для текущего контроля знаний

Вариант 1

1. В обязанности работника в области охраны труда входят:

а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;

б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;

в) оба ответа верны.

2.Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это …
а) негативный фактор;
б) опасный производственный фактор;
в)вредный производственный фактор;

3.К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов?
а) химические;
б) механические;
в) баротравмы.

4. Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?
а)баротравмы;
б) психические;
в) термические.

5. Бытовая травма – это …
а) травма, сочетающая несколько видов травм;
б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;
в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6. Лечебно – профилактические меры – это …
а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;
б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;
в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7.СИЗ И СКЗ – это …
а) защита работников от производственных факторов на производстве;
б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;
в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

8. Какого типа инструктажей не существует?
а) внепланового;
б) повторного;
в) вторичного.

9. Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?
а) первичный;
б) повторный;
в) внеплановый.

10. Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением наряда-допуска?
а) плановый;
б) внеплановый;
в) целевой.

Вариант 2

1.Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?
а) дисциплинарная;
б) административная;
в) материальная.

2.Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок?
а) технический надзор профсоюза;
б) ГосЭнергонадзор;
в) экологический надзор.

3.Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?
а) вводный;
б) первичный;
в) внеплановый.

4.Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих?
а) первичный;
б) повторный;
в) внеплановый.

5.Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?
а) административная;
б) экономическая;
в) дисциплинарная.

6. В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей?
а) начальника цеха;
б) главного инженера;
в) бригадира.

7.Что контролирует Роспотребнадзор?
а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно - противоэпидемиологических правил;
б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;
в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

8.Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности?
а) до двух лет;
б) до трех лет;
в) до пяти лет.

9.Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования?
а) плановый;
б) внеплановый;
в) целевой.

10.Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями …
а)уровня состояния охраны труда на предприятии;

б) уровня техники безопасности на предприятии;
в) уровня производственной санитарии.

Вариант 3.

1.Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется
а) производственной санитарией;
б) производственным травматизмом;
в) опасным производственным фактором.

2.К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.
а) к санитарно-гигиеническим;
б) к органолептическим;
в) к техническим.

3.К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?
а) к механическим;
б) к статическим;
в) к термическим.

4.Какие меры нужно произвести при переломах?
а) наложить холодный компресс;
б) наложить шину;
в) оба ответа верны.

5.В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?
а) при обморожении;
б) при тепловом ударе;
в) при вывихах.

6.К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?
а) к организационным причинам;
б) к техническим причинам;
в) к санитарно-гигиеническим.

7.В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?
а) при ожоге;
б) при прекращении дыхания;
в) при потере сознания.

8.Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют
а) производственным травматизмом;
б) несчастным случаем;
в) профессиональным заболеванием.

9.Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:
а) физические, токсические, канцерогенные;
б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

10.К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят

а) повреждения головы;
б) ожоги;
в) обморожения.

Вариант 4.

1.При кровотечении запрещается:
а) поднимать раненную конечность вверх;
б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;
в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.

2.При ожогах кислотой накладывают примочку из …
а) слабого раствора уксуса;
б) слабого раствора борной кислоты;
в) содового раствора.

3.Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током
а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;
б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;
в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

4.При носовом кровотечении необходимо…
а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;
б)уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку;
в) оба ответа верны.

5.При повреждении головы необходимо наложить на голову…
а) холодный компресс;
б) давящую повязку;
в) теплую примочку.

6.Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным:
а) высокая влажность;
б) недостаточная освещенность;
в) нет верного ответа.

7.Вредные производственные факторы – это …
а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;
б)факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;
в)факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

8.Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют …
а) проветриваемостью;
б) микроклиматом;
в) освещенностью.

9.Каких видов физических работ не существует?
а) легких;
б) средней легкости;
в) тяжелых.

10.Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к …
а) легким;
б) супер легким;
в) тяжелым.

Вариант 5.

1.Тяжелые работы связаны с …
а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;
б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;
в) с физическим, систематическим напряжением.

2.Какого типа освещения не бывает?
а) искусственного;
б) аварийного;
в) дневного.

3.Постоянный шум может вызвать:
а) потерю слуха;
б) потерю зрения;
в) потерю координации.

4.При проникающем ранении живота необходимо…
а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;
б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;
в) наложить повязку, положить холод.

5.Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?
а) для чистоты помещения;
б) для наилучшей освещенности;
в) нет верного ответа.

6.По временным характеристикам шум подразделяется:
а) широкополосные; тональные;
б) постоянные и непостоянные;
в) оба ответа верны.

7.Вибрация, передаваемая человеку через ноги:
а) общая;
б) локальная;
в) оба ответа верны.

8.Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это …
а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;
в) нет правильного ответа.

9.Цель периодических медицинских осмотров:
а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;
б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего;
в) написано в контракте.

10. К первичным средствам пожаротушения относятся:

а) огнетушители, ящики с порошковыми составами и песком;

б) земля, цемент;

в) правильный ответ отсутствует.

Таблица кодов правильных ответов.

Вариант/задание	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
1вариант	в	в	б	а	б	в	в	в	а	в
2 вариант	б	б	а	б	в	в	а	в	б	а
3 Вариант	б	в	а	б	б	а	б	в	б	а
4 Вариант	в	в	в	б	а	в	в	б	б	а
5 вариант	в	в	а	б	б	б	а	а	а	а

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонов ответов	*90-100% -5* *80-89 %- 4* *70-79 % -3* *Менее 70% -2*

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.16 Физика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.16 Физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.16 Физика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-3	1- 3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-3	1- 3
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-3	1- 3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1- физические основы элементной базы компьютерной техники и средства передачи информации;

З2- принципы работы технических устройств ИКТ;

З3- константы физики;

З4- единицы измерения физических величин;

З5- способы измерения основных физических величин и лабораторные приборы.

уметь:

У1-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

У2-производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства;

У3-работать на физической аппаратуре, представленной в лабораторном практикуме;

У4-применять компьютеры для исследования физических процессов с использованием моделей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1.				
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.	устный опрос	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.2	Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.3	Скорость и ускорение материальной точки. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.4	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.5.	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.6.	Силы в механике.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.7.	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.8.	Механика твердого тела.				

1.9.	Тяготение. Элементы теории поля. Космические скорости. Силы инерции.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.10	Тяготение. Элементы теории поля. Космические скорости. Силы инерции.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.11	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.12	Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.13	Основы термодинамики. Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.14	Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.15	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.16	Реальные газы, жидкости и твердые тела. Силы и потенциальная энергия межмолекулярного взаимодействия.			ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.17	Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Вязкость.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.18	Жидкости и их описание. Поверхностное натяжение жидкостей. Смачивание. Капиллярные явления	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
1.19	Твердые тела: кристаллические, аморфные. Фазовые переходы.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.	Раздел 2				
2.1	Электростатика. Электрический	тестирование	конспект	ОК01, ОК02,	З1-З5

	заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды.			ОК04, ОК07	У1-У4
2.2	Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.3	Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.			ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.4	Проводники и диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Электростатическая индукция.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.5	Электроемкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.6	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.7	Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Сопротивление проводника. Последовательное и параллельное соединение проводников.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	З1-З5 У1-У4
2.8	Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.9	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.			ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.10	Электрические токи в металлах, вакууме и газах.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.11	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.12	Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.13	Движение заряженных частиц в магнитном поле. Теорема о	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4

	циркуляции вектора В (закон полного тока для магнитного поля в вакууме). Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса.				
2.14	Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.15	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца.			ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.16	Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформаторы. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Энергия поля соленоида.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.17	Магнитные свойства вещества. Основы теории Максвелла для электромагнитного поля.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.18	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.19	Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.20	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.21	Упругие колебания.			ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.22	Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение. Электромагнитные поля и волны.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.23	Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4

	волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.				
2.24	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое).	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.25	Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.26	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.27	Интерференция света. Условия максимума и минимума интерференции. Расчет интерференционной картины от двух источников. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки.			ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.28	Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.29	Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора. Поляризация света при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4

2.30	Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.31	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.32	Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.33	Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения. Эффект Комптона.			ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.34	Единство корпускулярных и волновых свойств электромагнитного излучения.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.35	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.36	Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни радиоактивного ядра.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.37	Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Виды и классификация ядерных реакций.	тестирование	конспект	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4
2.38	Элементарные частицы, их классификация. Законы сохранения. Типы взаимодействий элементарных частиц, их интенсивность и радиус действия. Античастицы.	карточки		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	З1-З5 У1-У4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Экзаменационные задачи

1. Выяснить скорость двух тел, написать уравнения скорости и пути по представленным графикам зависимости скорости от времени и координаты тела от времени.

2. Определить скорости, пути, момент встречи тел по графику движений двух тел]

3. Написать уравнение движения точки и уравнение траектории по известной начальной скорости, углу наклона к оси X и координатам в начальный момент времени

4. Написать уравнение траектории и построить график по двум уравнениям движения тела и начальным величинам.

5. Определить среднюю скорость автомобиля на всем пути, если он проехал две половины пути с разной скоростью.

6. Определить среднюю скорость автомобиля на всем пути, если он ехал две половины времени с разной скоростью.

7. Определить среднюю скорость автомобиля на первой трети пути по известной средней скорости и скорости на оставшейся части пути.

8. Определить скорости катера на первой и второй половинах пути по известной средней скорости и отношению скоростей на участках пути

9. Определить скорости катера на речке относительно берега по известной средней скорости и отношению времени на путь в обе стороны.

10. Определить время движения товарного поезда мимо пассажира в другом поезде.

11. Дана формула движения. Определить характер движения, начальную координату точки, модуль и направление скорости, графический и аналитический смысл **x** через некоторое время

12. Описать движение по заданной формуле.

13. Теплоход проплывает вверх по реке и обратно за разное время. За какое время по реке спустится плот?

Экзаменационные вопросы

1) Электромагнитное взаимодействие и его место среди других взаимодействий в природе. Электрический заряд. Микроскопические носители заряда. Закон сохранения электрического заряда. Уравнение непрерывности.

2) Закон Кулона и его полевая трактовка. Вектор напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Напряжённость электрического поля для линейного, поверхностного и объемного распределения электрического заряда.

3) Поток вектора напряженности электрического поля. Электростатическая теорема Остроградского Гаусса в интегральной форме. Примеры её применения. Дифференциальная форма теоремы Остроградского Гаусса

. 4) Работа сил электростатического поля. Потенциальность электростатического поля, её представление в интегральной и дифференциальной форме. Потенциал. Нормировка потенциала. Связь вектора напряженности электростатического поля и потенциала.

5) Принцип суперпозиции для электрического потенциала. Потенциал системы точечных зарядов и непрерывного распределения зарядов. Уравнения Лапласа и Пуассона.

6) Свойства проводников в электростатическом поле. Явление электростатической индукции. Напряженность поля у поверхности и внутри проводника. Потенциал заряженных проводников. Влияние кривизны поверхности на распределение заряда по поверхности проводника. Электростатическая защита. Проводящий шар в однородном электростатическом поле.

7) Электрический точечный диполь. Потенциал и напряженность электростатического поля точечного диполя. Сила и момент сил, действующие на точечный диполь в электрическом поле. Энергия точечного диполя во внешнем электрическом поле.

8) Связь между зарядом и потенциалом уединённого проводника. Связь между зарядами и потенциалами в системе проводников. Теорема взаимности Грина. Конденсаторы (плоский, сферический, цилиндрический). Ёмкость конденсатора.

9) Диэлектрики. Свободные, сторонние и связанные заряды. Вектор поляризации. Связь вектора поляризации с поляризационными зарядами. Вектор электрической индукции в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость и восприимчивость вещества. Материальные уравнения для векторов электрического поля в изотропном линейном диэлектрике.

10) Теорема Остроградского Гаусса для вектора электрической индукции и вектора поляризации в интегральной и дифференциальной форме. Граничные условия для векторов напряженности, электрической индукции и поляризации. Диэлектрический шар в однородном электростатическом поле 11) Энергия системы неподвижных точечных электрических зарядов. Энергия системы заряженных проводников. Энергия конденсатора. Энергия поляризации диэлектрика. Энергия электростатического поля и её объемная плотность.

12) Пондеромоторные силы в электрическом поле, действующие на заряженные проводники и диэлектрики. Энергетический подход к вычислению сил, действующих на заряженные проводники.

13) Электронная теория поляризации диэлектриков. Локальное поле. Неполярные диэлектрики. Формула Клаузиуса Моссотти. Полярные диэлектрики. Формула Ланжевена.

14) Электрические свойства кристаллов. Пьезоэлектрики. Пироэлектрики. Прямой и обратный пьезоэлектрический эффект, и его применение. Сегнетоэлектрики. Доменная структура сегнетоэлектриков. Гистерезис. Точка Кюри сегнетоэлектрика. Применение сегнетоэлектриков.

15) Электрический ток. Сила и плотность тока. Линии тока. Линейные проводники. Электрическое поле проводника с током. Уравнение непрерывности. Условие стационарности тока. Закон Ома в дифференциальной форме. Удельное сопротивление и удельная электропроводность вещества. Токи в сплошных средах.

16) Сторонние силы. ЭДС. Закон Ома для участка цепи постоянного тока. Закон Ома для замкнутой цепи. Разветвленные цепи постоянного тока. Правила Кирхгофа.

17) Закон изменения и сохранения энергии для цепей постоянного тока. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля Ленца и его дифференциальная форма.

18) Магнитостатика. Вектор индукции магнитного поля. Линии магнитного поля. Принцип суперпозиции для магнитного поля. Сила Лоренца и сила Ампера. Сила взаимодействия двух замкнутых линейных контуров с токами. Сила взаимодействия параллельных токов. Эффект Холла. 19) Вектор индукции магнитного поля равномерно движущегося точечного заряда. Магнитное поле элемента тока. Закон Био Савара Лапласа и примеры его применения.

20) Теорема о циркуляции вектора индукции магнитного поля в интегральной (закон полного тока) и дифференциальной форме. Примеры её применения для квазистационарных токов.

21) Вихревой характер магнитного поля. Векторный потенциал магнитного поля. Уравнение Пуассона для векторного потенциала. Векторный потенциал магнитного поля линейных и объёмных токов.

22) Магнитный момент элементарного тока (магнитного диполя). Векторный потенциал и вектор магнитной индукции поля элементарного тока.

23) Сила и момент сил, действующих на элементарный ток в магнитном поле. Энергия элементарного тока (магнитного диполя) во внешнем поле.

24) Магнитные свойства вещества. Молекулярные токи. Намагниченность и её связь с молекулярными токами. Вектор напряженности магнитного поля. Материальные уравнения для линейной изотропной магнитной среды. Магнитная проницаемость и магнитная восприимчивость.

25) Теоремы Остроградского-Гаусса и теоремы о циркуляции для намагниченности и напряжённнности магнитного поля. Граничные условия для векторов индукции и напряженности магнитного поля, намагниченности. Влияние формы магнетика на его намагниченность. Парамагнитный шар в однородном внешнем магнитном поле.

26) Классификация магнетиков. Микроскопические носители магнетизма. Орбитальный и спиновый магнетизм. Диамагнетизм и парамагнетизм. Ларморова частота. Парамагнетизм. Формула Ланжевена. Зависимость диамагнитных и парамагнитных свойств от температуры.

27) Ферромагнетики. Спонтанная намагниченность и температура Кюри. Доменная структура. Гистерезис намагниченности. Остаточная намагниченность и коэрцитивная сила. «Мягкие» и «жёсткие» ферромагнетки. Постоянные магниты. Температурная зависимость намагниченности ферромагнетиков. Суперпарамагнетики.

28) Пондеромоторные силы, действующие на парамагнетики, диамагнетики, «мягкие» и «жесткие» ферромагнетики во внешнем магнитном поле.

29) Поток вектора магнитной индукции (магнитный поток). Коэффициент самоиндукции (индуктивность) и коэффициенты взаимной индукции линейных квазистационарных токов. Связь индуктивных коэффициентов с энергией контуров с током.

30) Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Природа электромагнитной индукции. Дифференциальная форма закона Фарадея. Индукционные токи в линейных контурах и в сплошных средах (токи Фуко). Использование индукционных токов в технике.

31) Закон изменения энергии для системы квазистационарных линейных контуров. Собственная энергия тока и энергия взаимодействия токов. Энергия магнитного поля и её объемная плотность. Работа сил Ампера. Энергетический подход к вычислению сил, действующих на линейные контуры тока.

32) Квазистационарные токи и поля. Условия квазистационарности. Закон Ома и правила Кирхгофа для цепей квазистационарного тока. Переходные процессы в RC и RL цепях. Постоянные времени RC и RL цепей.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ПД.01 Математика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1 - основные законы действий над рациональными числами, представление рациональных чисел десятичными дробями, модуль действительного числа;

З2 - геометрическую интерпретацию комплексных чисел; сложение и вычитание, умножение, деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме, возведение комплексных чисел в степень;

З3 - вычисление границы абсолютной погрешности; относительной погрешности; округление и погрешность округления; действия над приближенными значениями чисел;

З4 - определение корня n-ой степени из числа; арифметического корня n-ой степени из числа; основные свойства корней;

З5 - определение степени с действительным и рациональным показателем; свойства степени с рациональным показателем;

З6 - определение логарифма; основное логарифмическое тождество; основные свойства логарифмов; переход к новому основанию логарифма; десятичный логарифм;

З7 - формулу перехода от градусного измерения к радианному; определение числовой окружности; расположение четвертей числовой окружности на координатной прямой;

З8- определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблицу значений тригонометрических функций;

З9 - основные тригонометрические тождества; зависимость между тангенсом и котангенсом; периодичность тригонометрических функции;

З10 - способ запоминания формул приведения; формулы сложения; формулы двойного и половинного аргумента;

З11 - определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса; решение простейших тригонометрических уравнений;

З12 - определение функции, области определения функции, независимой и зависимой переменной, области значений функции; основные способы задания функции; основные свойства функции;

З13 - свойства и графики функции $y=x^n$, $y=a^x$; виды преобразований графиков функции; способы растяжения (сжатия) графика функции;

З14- свойства и графики функции $y=\log_a x$; виды преобразований графиков функции; способы растяжения (сжатия) графика функции;

З15 - свойства тригонометрических функции; виды преобразований; способы растяжения (сжатия) графиков функции;

З16 - определения равносильных уравнений; теоремы о равносильности уравнений; основные способы решения рациональных и иррациональных уравнений.;

З17 - основные способы решения показательных уравнений, неравенств и систем уравнений;

З18 - основные способы решения логарифмических уравнений и их систем;

З19 - основные способы решения логарифмических неравенств и их системы;

З20 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З21 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З22 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З23 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

З24 – формулу числа перестановок; определения числа размещений и числа сочетаний из n элементов по 2, числа размещений и числа сочетаний из n элементов по k; теоремы о размещениях и сочетаниях; формулу бинома Ньютона.

З25- определения произведения событий, независимых событий; теоремы о сумме вероятностей двух событий, о вероятности суммы двух событий.

Уметь:

У1 - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

У2 - вычислять корень n-ой степени из действительного числа; решать уравнения вида $x^n=a$;

У3 - представлять корень n-ой степени в виде степени с рациональным показателем; степень в виде корня n-ой степени; упрощать выражения, содержащие степени с рациональным показателем и находить их значения;

У4 - вычислять логарифмы; доказывать и применять свойства логарифмов;

У5 - определять радианную меру углов; выражать радианы в градусах и наоборот; определять координаты точек числовой окружности; находить на числовой окружности точки с заданными координатами и определять, каким числам они соответствуют;

У6 - находить числовые значения тригонометрических функций;

У7 - вычислять арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс; решать простейшие тригонометрические уравнения;

У8 - применять различные способы задания функции; исследовать функции и строить их графики;

У9 - строить графики функции; описывать свойства функции по графикам; выполнять преобразования графиков функций; применять полученные знания, умения и навыки при выполнений заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ;

У10 - решать рациональные и иррациональные уравнения; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики;

У11 - решать показательные уравнения и систем уравнений;

У12 - решать логарифмические уравнения и их системы;

У13 - решать тригонометрические уравнения и неравенства;

У14 - применять полученные знания, умения и навыки на практике; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики;

У15 - находить производные функций, решать задачи, приводящие к понятию производной; применять формулы и правила дифференцирования; составлять уравнение касательной к графику функции;

У16 - исследовать функции строить их графики с помощью производных;

У17-находить первообразные функций; вычислять площади фигур, ограниченных линиями; вычислять определенные интегралы; применять изученные формулы на практике;

У18 - вычислять число сочетаний и размещений по формулам; пользоваться треугольником Паскаля; решать простейшие комбинаторные задачи;

У19- вычислять вероятность событий; применять изученные определения, понятия и теоремы при решении задач;

У20- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У21 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У22- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У23 - изображать многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

У24 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

У25 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величии (длин углов, площадей, объемов);

У26 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У27 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У28 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

У29- вычислять число сочетаний и размещений по формулам; пользоваться треугольником Паскаля; применять формулу бинома Ньютона;

У30- вычислять вероятность событий; применять изученные определения, понятия и теоремы при решении задач.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Вид работы	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Алгебра		ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1—З25, У1-У30
1.1	Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства	устный опрос тестирование	
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме	устный опрос тестирование	
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа и его свойства	устный опрос проверочная работа	
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные	устный опрос тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1—З25,

	логарифмические тождества		У1-У30
	Раздел 2. Основы тригонометрии		ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1—З25, У1-У30
2.1	Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента	устный опрос	
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента	устный оп рос тестирование	
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции	устный оп рос тестирование	
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла	устный опрос	
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот	проверочная работа	
2.6	Обратные тригонометрические функции	устный оп рос тестирование	
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений		
	Раздел 3. Функции, их свойства и графики		ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1—З25, У1-У30
3.1	Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция	устный опрос	
3.2	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики	устный опрос тестирование	
3.3	Тригонометрические функции, свойства и графики	устный оп рос тестирование	
3.4	Простейшие преобразования графиков функции	устный опрос	
	Раздел 4. Начала математического анализа		ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1—З25, У1-У30
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности	устный опрос	
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность	устный опрос	
4.3	Правила дифференцирования: производная, суммы, разности,	устный опрос	

	произведения, частного		
4.4	Производные основных элементарных функций	устный опрос тестирование	
4.5	Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	устный опрос проверочная работа	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-З25, У1-У30
4.6	Производная сложной функции	устный опрос проверочная работа	
4.7	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба	устный опрос тестирование	
4.8	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции, его геометрический смысл	устный опрос проверочная работа	
4.9	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование	устный опрос проверочная работа	
4.10	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница	устный опрос тестирование	
4.11	Определенный интеграл как предел интегральной суммы	устный опрос проверочная работа	
4.12	Геометрический смысл определенного интеграла	устный опрос проверочная работа	
4.13	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	устный опрос тестирование	
4.14	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	устный опрос проверочная работа	
	Раздел 5. Уравнения и неравенства		ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-З25, У1-У30
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы	устный опрос тестирование	

5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	устный опрос	
5.3	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	устный опрос, проверочная работа	
5.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	устный опрос тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-З25, У1-У30
5.6	Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств	устный опрос проверочная работа	
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-З25, У1-У30
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание	устный опрос	
6.2	Выбор нескольких элементов. Сочетания	устный опрос тестирование	
6.3	Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности	устный оп рос тестирование	
6.4	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения	устный опрос проверочная работа	
6.5	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки	устный опрос тестирование	
Раздел 7. Геометрия			ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-З25, У1-У30
7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми	устный опрос	
7.2	Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей	устный опрос	
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	устный опрос	
7.4	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	устный опрос, тестирование	
7.5	Теорема о трех перпендикулярах	устный опрос проверочная работа	

7.6	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей	устный опрос	
7.7	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-325, У1-У30
7.8	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности	устный опрос, проверочная работа	
7.9	Поверхность вращения. Тела вращения. Цилиндр и конус	устный опрос, проверочная работа	
7.10	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса	устный опрос	
7.11	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы	устный опрос проверочная работа	
7.12	Понятие объема геометрического тела. Объемы многогранников	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-325, У1-У30
7.13	Объемы тел вращения	устный опрос	
7.14	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве	устный опрос	
7.15	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами	устный опрос проверочная работа	
7.16	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Проекция вектора на ось	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 З1-325, У1-У30
7.17	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения	проверочная работа	

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
2.	Раздел 2. Основы тригонометрии	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
3.	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену

4.	Раздел 4. Начала математического анализа	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
5.	Раздел 5. Уравнения и неравенства	Проверочная работа	Вопросы к экзамену
6.	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Проверочная работа	Вопросы к экзамену
7.	Раздел 7. Геометрия	Проверочная работа	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения.

		Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства

1. Какие числа называются натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?

2. Какие числа входят в множество целых чисел? Какое обозначение принято для этого множества?

3. Какое множество называется множеством рациональных чисел и как это множество обозначается?

4. Перечислите основные законы действий над рациональными числами.

5. Какие обыкновенные дроби обращаются в конечные десятичные?

6. Какие обыкновенные дроби выражаются только приближенными десятичными?

7. Какие десятичные дроби называются бесконечными периодическими?

8. Что называется периодом бесконечной периодической десятичной дроби?

9. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно их записываются?

10. Как записываются целые числа и конечные десятичные дроби в виде бесконечных периодических дробей?

11. Любая ли бесконечная периодическая десятичная дробь является рациональным числом?

12. Как обратить чистую периодическую десятичную дробь в обыкновенную?

13. Как обратить смешанную периодическую десятичную дробь в обыкновенную?

14. Какое исключение представляет собой бесконечная периодическая десятичная дробь с периодом 9?

15. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?

16. Какие числа называются действительными и какое обозначение принято для этого множества?

17. Какими свойствами обладает множество действительных чисел?

18. Что называется абсолютной погрешностью приближенного числа?

19. Что называется границей абсолютной погрешности?

20. Какие цифры приближенного числа называются верными в широком смысле и в строгом смысле?

21. Какие цифры приближенного числа называются значащими?

22. Что называется относительной погрешностью приближенного числа?

23. Что называется границей относительной погрешности приближенного числа?

24. Как связаны границы абсолютной и относительной погрешностей?

25. Что называется округлением десятичной дроби?

26. Что называется погрешностью округления?

27. Как производится округление с недостатком?

28. Как производится округление с избытком?

29. Как вычисляется граница абсолютной погрешности суммы приближенных значений чисел?

30. Как вычисляется граница относительной погрешности суммы приближенных значений чисел?

31. Как вычисляется граница абсолютной погрешности разности двух приближенных значений чисел?

32. Как вычисляется граница относительной погрешности разности двух приближенных значений чисел?

33. Как вычисляется граница относительной погрешности произведения и частного приближенных значений чисел?

34. Как вычисляется граница относительной погрешности степени приближенного значения числа?

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме

1. Что такое мнимая единица? Как вычисляют степени мнимой единицы?

2. Какое число называют комплексным?

3. Какие комплексные числа называются равными, сопряженными?

4. Как геометрически изображаются комплексные числа?

5. Как записывается комплексное число в алгебраической форме?

6. Как выполняется сложение, вычитание, умножение комплексных чисел?

7. Как выполняется деление комплексных чисел?

8. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?

9. Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?

10. Как записывается комплексное число в показательной форме?

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа и его свойства

1.Сформулировать определение степени с рациональным показателем.

2. Перечислить свойства степени с рациональным показателем.

3. Что называется арифметическим корнем n-ой степени ?

4. Каким методом можно доказать единственность арифметического корня из неотрицательного числа?

5. Какое равенство связывает корень нечетной степени из отрицательного числа и арифметический корень из противоположного ему числа?

6. Перечислить свойства арифметического корня натуральной степени.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества

1. Что называется логарифмом числа a по основанию b?

2. Сформулировать основное тригонометрическое тождество.

3. Сформулировать основные свойства логарифмов.

4. Дать определение десятичного логарифма

5. Дать определение натурального логарифма

6. Записать формулу перехода от логарифма числа k по основанию q к логарифмам по основанию p. При каких значениях k, p, q имеет смысл эта формула?

Раздел 2. Основы тригонометрии

2.1 Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента

1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс.

1. Какие величины принимаются за единицу при градусном и радианном измерении дуг (углов)?

2. При решении каких задач удобнее применять радианное измерение дуг 9углов) по сравнению с градусным?

3. Чему равна градусная мера в 1 рад?

4. Чему равна радианная мера дуги в 1º?

5.По какой формуле вычисляется длина дуги, измеренная в радианах?

6. По какой формуле вычисляется площадь сектора, центральный угол которого измерен в радианах?

7. Дайте определения тригонометрических функций числового аргумента и укажите области их определения.

8. Какие тригонометрические функции являются ограниченными, какие - неограниченными?

9. Как определяются знаки тригонометрических функций по четвертям?

10.Какие тригонометрические функции являются четными и какие нечетными? Почему?

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента

1. Как изменяются основные тригонометрические функции с возрастанием аргумента от 0 до 2π (по четвертям)?

2. Какие тригонометрические выражения называются тождественно равными?

3. Докажите основные тригонометрические тождества. При каких допустимых значениях аргумента тождества справедливы?

4. Выразите тригонометрические функции через синус, косинус, тангенс и котангенс.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции

1. Какие формулы называются формулами приведения?

2. При каких вычислениях необходимо знание формул приведения?

3. Сформулируйте правила названий тригонометрических функций при составлении формул приведения

4. Сформулируйте правила знаков при составлении формул приведения.

5. Какие тригонометрические функции называются четными, какие – нечетными? Почему?

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла

1. Выведите формулы сложения для основных тригонометрических функций.

2. Приведите простейшие примеры применения формул сложения.

3. Выведите формулы тригонометрических функций удвоенного аргумента.

4. Выведите формулы тригонометрических функций половинного аргумента.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот

1. Выведите формулы для преобразования алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.

2. При каких значениях аргумента формулы для суммы $tg\alpha \pm tg\beta$ не имеют смысла?

2.6 Обратные тригонометрические функции

1. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.
2.Что такое арккосинус? Область определения арккосинус.
3. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.
4. Что такое арккотангенса? Область определения арккотангенса

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений

1. Запишите в общем виде решение уравнения sinα=a. Приведите пример решения такого уравнения.

2. Запишите в общем виде решение уравнения cosα=a. Приведите пример решения такого уравнения.

3. Запишите в общем виде решение уравнения tgα=a. Приведите пример решения такого уравнения.

4. Запишите в общем виде решение уравнения ctgα=a. Приведите пример решения такого уравнения.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

3.1 Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция

1. Сформулируйте определение функции.
2. Что называется областью определения функции?
3. Что называется областью изменения функции?
4. Какими способами может быть задана функция?
5.Какие функции называются четными и как они исследуются на четность?
6. Какие функции называются нечетными и как они исследуются на нечетность?
7. Приведите примеры функций, которые не являются ни четными, ни нечетными.
8. Какие функции называются возрастающими? Приведите примеры.
9. Какие функции называются убывающими? Приведите примеры.
10. Какие функции называются обратными?
11. Как расположены графики прямой и обратной функций?

3.2 Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики

1.Приведите определения степенной, показательной и логарифмической функций.
2. Приведите определение логарифма числа по данному основанию.
3. Как связаны между собой графики показательной и логарифмической функций?
4. Укажите области определения и области изменения показательной и логарифмической функций.
5. Перечислите основные свойства показательной функции.
6. Перечислите основные свойства логарифмической функции.
7. Как расположены графики показательной и логарифмической функций?

3.3 Тригонометрические функции, свойства и графики

1. Что такое arcsinx, arccosx , arctgx, arcctgx?
2. На каком промежутке изменений аргумента задается функция y=arcsinx?
3. Дайте определение функции y=arcsinx.
4. Укажите область значений функции y=arcsinx.
5. Постройте график функции y=arcsinx.
6. Охарактеризуйте таким же образом функции y= arccosx , y=arctgx, y=arcctgx.

Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых

последовательностей. Предел числовой последовательности

1. Какая последовательность называется числовой последовательностью?
2. Перечислить способы задания числовой последовательности.
3. Какая последовательность называется сходящейся?
4. Какая последовательность называется монотонной?
5. Привести пример функции, имеющей вертикальную (горизонтальную) асимптоту.
6 Дайте определение бесконечно малой переменной. Приведите примеры бесконечно малых величин.
7. Какую переменную называют бесконечно большой?
8. Какая связь существует между бесконечно малой и бесконечно большой величинами?
9. Перечислите теоремы о пределах.
10. Перечислите основные свойства бесконечно малых.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность

1. Какая последовательность называется числовой последовательностью?
2. Перечислить способы задания числовой последовательности.
3. Какая последовательность называется сходящейся?
4. Какая последовательность называется монотонной?
5. Привести пример функции, имеющей вертикальную (горизонтальную) асимптоту.
6 Дайте определение бесконечно малой переменной. Приведите примеры бесконечно малых величин.
7. Какую переменную называют бесконечно большой?
8. Какая связь существует между бесконечно малой и бесконечно большой величинами?
9. Перечислите теоремы о пределах.
10. Перечислите основные свойства бесконечно малых.

4.3 Правила дифференцирования: производная, суммы, разности, произведения, частного

1. Дайте определение производной функции.
2. Сформулируйте общее правило нахождения производной функции.
3. Какая связь существует межу непрерывностью функции и ее производной?
4. Что называется угловым коэффициентом прямой?
5. Записать уравнение прямой с угловым коэффициентом k, проходящей через точку $(x_0; y_0)$.
6.Объясните геометрический смысл производной.
7. Что называется мгновенной скоростью?
8. В чем состоит физический смысл производной?

4.4 Производные основных элементарных функций

1. Чему равна производная постоянной? Приведите доказательство.
2. Чему равна производная аргумента? Приведите доказательство
3. Как вычисляется производная алгебраической суммы, разности, произведения и частного?
4. Таблица производных.

4.5 Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке

1. Какие функции называются возрастающими и убивающими?
2. Объясните, как применяется производная для нахождения промежутков

возрастания и убывания функции.

3. Сформулируйте правило исследования функции на возрастание и убывание.

4.Приведите примеры функций, не имеющих ни максимума, ни минимума.

5. Укажите необходимые и достаточные признаки максимума и минимума функции.

6. Укажите признаки существования максимума и минимума функции.

7. В каких случаях функция не имеет ни максимума, ни минимума.

8. Как находится наибольшее и наименьшее значения функции?

4.6 Производная сложной функции

1. Какую функцию называют сложной? Приведите примеры сложных функций.

2. Как вычисляется производная сложной функций?

3. Таблица производных

4.7 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба

1. Что называется производной второго порядка?

2.Что называется средним ускорением?

3. Что называется ускорением прямолинейного движения точки?

4. Как по закону движения точки находится ускорение точки?

4.8 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции, его геометрический смысл

1. Какие функции называются возрастающими и убивающими?

2. Объясните, как применяется производная для нахождения промежутков возрастания и убывания функции.

3. Сформулируйте правило исследования функции на возрастание и убывание.

4.Приведите примеры функций, не имеющих ни максимума, ни минимума.

5. Укажите необходимые и достаточные признаки максимума и минимума функции.

6. Укажите признаки существования максимума и минимума функции.

7. В каких случаях функция не имеет ни максимума, ни минимума.

8. Дайте определение дифференциала функции.

9. Как обозначается дифференциал функции?

10. Чему равен дифференциал аргумента?

11. Что называется дифференциалом второго порядка?

12. Объясните геометрический смысл дифференциала функции.

4.9 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование

1. Какое действие называется интегрированием?

2. Какая функция называется первообразной для данной функции?

3. Чем отличаются друг от друга различные первообразные функции для данной функции?

4. Дайте определение неопределенного интеграла.

5. Дайте определение подынтегральной функции и подынтегрального выражения.

6. Какой геометрический смысл неопределенного интеграла.

7. Как проверяется результат интегрирования?

8.Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла.

9. Таблица интегралов.

10. В чем заключается метод замены переменной при отыскании неопределенного интеграла.

4.10 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница

1. Что такое определенный интеграл от функции по отрезку?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. В чем состоит физический смысл определенного интеграла?
4. С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?
5. Каковы основные свойства определенного интеграла?
6. Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)
7. Какова схема решения физических задач с помощью интеграла.

4.11 Определенный интеграл как предел интегральной суммы

1. Выпишите формулу Ньютона-Лейбница и объясните ее смысл.
2. Приведите основные свойства определенного интеграла.
3. Объясните, в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла.
4. В чем заключается соответствие между пределом интегральной суммы и определенным интегралом?

4.12 Геометрический смысл определенного интеграла

1. Выпишите формулу Ньютона-Лейбница и объясните ее смысл.
2. Приведите основные свойства определенного интеграла.
3. Объясните, в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла.

4.13 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции

1. Что такое определенный интеграл от функции по отрезку?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. В чем состоит физический смысл определенного интеграла?
4. С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?
5. Каковы основные свойства определенного интеграла?
6. Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)

Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Что называется корнем уравнения?
3. Что называется неравенством?
4. Что называется решением неравенства?
5. Какие неравенства называются равносильными?
6. Перечислите основные свойства неравенств.
7. Какое уравнение называется показательным?
8. На основании какого свойства степени решается уравнение $7^x = 7^{2,5}$?
9. На основании какого свойства показательной функции решается неравенство $0,4^x < 0,4^5$?
10. На основании какого свойства показательной функции можно утверждать, что $0,5^x > 0$?
11. Обосновать, почему уравнение $a^x=5$ ($a>0$, $a\neq1$) имеет единственный корень.

12. Что называется логарифмом числа a по основанию b?

13. Сформулировать основное тригонометрическое тождество.

14. Сформулировать основные свойства логарифмов.

15. Дать определение десятичного логарифма

16. Дать определение натурального логарифма

17. Записать формулу перехода от логарифма числа k по основанию q к логарифмам по основанию p. При каких значениях k, p, q имеет смысл эта формула?

18. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.

19.Что такое арккосинус? Область определения арккосинус.

20. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.

21. Что такое арккотангенса? Область определения арккотангенса

22. Записать формулы для нахождения корней уравнений $\sin\alpha=a$, $\cos\alpha=a$, $\operatorname{tg}\alpha=a$, $\operatorname{ctg}\alpha=a$.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

5.3 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

1. Какие уравнения называются равносильными?

2. Что называется корнем уравнения?

3. Что называется неравенством?

4. Что называется решением неравенства?

5. Какие неравенства называются равносильными?

6. Перечислите основные свойства неравенств.

7. Какое уравнение называется показательным?

8. На основании какого свойства степени решается уравнение $7^x = 7^{2,5}$?

9. На основании какого свойства показательной функции решается неравенство $0,4^x < 0,4^5$?

10. На основании какого свойства показательной функции можно утверждать, что $0,5^x > 0$?

11. Обосновать, почему уравнение $a^x=5$ ($a>0$, $a\neq1$) имеет единственный корень.

12. Что называется логарифмом числа a по основанию b?

5.4 Тригонометрические уравнения и неравенства

1. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.

2.Что такое арккосинус? Область определения арккосинус.

3. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.

4. Что такое арккотангенса? Область определения арккотангенса

5. Записать формулы для нахождения корней уравнений $\sin\alpha=a$, $\cos\alpha=a$, $\operatorname{tg}\alpha=a$, $\operatorname{ctg}\alpha=a$.

5.6 Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств

1. Какие тригонометрические уравнения называются простейшими?

2. Что понимается под решением тригонометрического уравнения (неравенства)?

3. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание

1. Решением каких задач занимается комбинаторика?

2. Сформулировать правило произведения

3. Какие соединения называются размещениями?

4. Написать формулу для числа размещения из n элементов по m.
5. Какие соединения называются перестановками?
6. Написать формулу для числа перестановок из n элементов.
7. Какие соединения называются сочетаниями?
8. Написать формулу для числа сочетаний из n элементов по m.

6.2 Выбор нескольких элементов. Сочетания

1. В чем заключается задача математической статистики?
2. Что называется выборкой?
3.дайте определение генеральной совокупности и объема совокупности.
4. Как различаются выборка с возвращением и выборка без возвращения?
5. Охарактеризуйте возможные способы выбора.

6.3 Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности

1. Какие случайные события называются достоверными и какие невозможными?
2. Какие события называются несовместными?
3. Какие события называются совместными?
4. Какие события называются противоположными?
5. Какие события в совокупности называются независимыми?
6. Сформулируйте теорему умножения вероятностей независимых событий.
7. Сформулируйте теорему умножения вероятностей зависимых событий.
8. Дайте классическое определение вероятности.
9. Сформулируйте теорему сложения вероятностей несовместных событий.
10. Сформулируйте теорему сложения вероятностей совместных событий.
11. Чему равна сумма вероятностей двух противоположных событий?
12. Что называется условной вероятностью?
6. Написать формулу Бернулли и пояснить ее смысл.

6.4 Формула полной вероятности. Формула Бернулли.
Дискретная случайная величина. Законы ее распределения

1.Формула полной вероятности.
2. Формула Бернулли.
3. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения.

6.5 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки

1. В чем заключается задача математической статистики?
2. Что называется выборкой?
3.дайте определение генеральной совокупности и объема совокупности.
4. Как различаются выборка с возвращением и выборка без возвращения?
5. Охарактеризуйте возможные способы выбора.

Раздел 7. Геометрия

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми

1. Какой раздел геометрии называется стереометрией?
2. Какие предложения называются аксиомами?
3. Какие предложения называются теоремами?
4. Сформулируйте аксиомы плоскости и следствия из них.

5. Назовите возможные варианты взаимного расположения прямых в пространстве.

6. Перечислите возможные варианты расположения прямой и плоскости в пространстве.

7. Приведите возможные варианты взаимного положения двух плоскостей в пространстве.

7.2 Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей

1. Каково может быть взаимное расположение двух прямых в пространстве?

2. Как через точку А, заданную вне данной прямой а, провести прямую, параллельную а? Сколько таких параллельных прямых (к а через А) можно провести?

3. Какие прямые называются прямыми?

4. Какие прямые называются скрещивающимися?

5. Прямые AB и CD пересекаются. Могут ли прямые AC и BD быть скрещивающимися?

6. Сформулируйте аксиому параллельных и теорему о параллельных на плоскости. (В чем разница между ними?)

7. Как через данную точку в пространстве построить прямую, параллельную данной прямой?

8. Докажите, что если плоскость пересекает одну из двух параллельных прямых, то она пересекает и другую.

9. Как можно доказывать параллельность прямых в пространстве?

10. Сформулируйте признак параллельности прямых в пространстве.

11. Каково может быть расположение прямой и плоскости в пространстве?

12. В каком случае прямая и плоскость называются параллельными?

13.Как через данную точку провести какую-нибудь прямую, параллельную данной?

14. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

15. Что можно сказать о прямой пересечения плоскостей α и β, если плоскость β проходит через прямую а, параллельную плоскости α?

16.Каково может быть взаимное расположение двух плоскостей в пространстве?

17. В каком случае две плоскости называются параллельными?

18. Как через данную точку провести плоскость, параллельную данной плоскости?

19. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

20. Существенно ли в признаке параллельности плоскостей, что две прямые пересекаются?

21. Сформулируйте теорему о пересечении двух параллельных плоскостей третьей плоскостью.

22. Может ли прямая (или плоскость)пересекать одну из двух параллельных плоскостей, но не пересекать другую?

23. Что можно сказать о двух различных плоскостях, параллельных третьей плоскости?

24.Сформулируйте теорему об отрезках параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями.

25. Сформулируйте теорему о (существовании и единственности) параллельной плоскости.

7.3 Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

1. Что такое перпендикулярные прямые на плоскости?

2. Как определяется перпендикулярность прямых в пространстве?

3. Сформулируйте теорему о прямых, параллельных перпендикулярным прямым.

4. Сформулируйте определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве.

5. Сформулируйте теорему о существовании и единственности перпендикуляра к данной прямой через данную точку на плоскости. Справедливы ли утверждения о существовании и единственности, если рассматривать прямые в пространстве?

6. Докажите, что через любую точку прямой в пространстве можно провести две различные перпендикулярные ей прямые.

7. Докажите, что через любую точку плоскости можно провести перпендикулярную ей прямую.

8. Докажите, что через точку, не лежащую в данной плоскости, нельзя провести боле одной прямой, перпендикулярной плоскости.

9. Докажите, что через точку данной прямой можно провести только одну прямую перпендикулярную ей плоскость.

10. Докажите, что через точку вне данной прямой можно провести перпендикулярную плоскость, и притом только одну.

7.4 Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью

1.Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?

2. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?

3.Какова связь между длинами двух наклонных, проведенных из одной точки, и длинами их проекций?

4. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

5. Какие плоскости называются перпендикулярными?

6.Что такое общий перпендикуляр скрещивающихся прямых?

7. Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?

8.как определяется расстояние от точки до плоскости в пространстве?

9. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.

7.5 Теорема о трех перпендикулярах

1.Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?

2. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?

3.Какова связь между длинами двух наклонных, проведенных из одной точки, и длинами их проекций?

4. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

5. Какие плоскости называются перпендикулярными?

6.Что такое общий перпендикуляр скрещивающихся прямых?

7. Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?

8.как определяется расстояние от точки до плоскости в пространстве?

9. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.

10. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

7.6 Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей

1. Что такое двугранный угол (грань угла, ребро угла)?

2. Что такое линейный угол двугранного угла?

3. Почему мера двугранного угла не зависит от выбора линейного угла?

4. Объясните, что такое трехгранный угол.

5. Дайте определение угла между плоскостями.

6. Какие плоскости называются перпендикулярными?

7. Докажите признак перпендикулярности плоскостей.

7.7 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности

1. Что такое трехгранный угол (грани и ребра трехгранного угла).

2. Объясните, что такое плоские и двугранные углы трехгранного угла.

3. Что такое многогранник?

4. Какой многогранник называется выпуклым?

5. Что называется гранями, ребрами, вершинами многогранника?

6. Какие многогранники называются правильными?

7. Сколько существует видов правильных многогранников? Охарактеризуйте их.

8. Что называется пирамидой? Ее вершиной? Основанием? Высотой?

9. Что называется диагональным сечением пирамиды?

10. Какая пирамида называется правильной?

11. Сформулируйте теорему о свойстве параллельных сечений пирамиды.

12. Что называется усеченной пирамидой?

13. Что называется правильной усеченной пирамидой?

14. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды.

7.8 Поверхность вращения. Тела вращения. Цилиндр и конус

1. Какое тело называется цилиндром?

2. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.

3. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?

4. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру?

5. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?

6. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.

7. Какое тело называется конусом?

8. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности конуса.

9. Какое сечение называется осевым сечением конуса?

10. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу?

11. Что принимают в качестве площади боковой поверхности конуса?

12. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.

13.Какое тело называют усеченным конусом?

14. Дайте определение высоты усеченного конуса.

15. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?

7.9 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса

1. Какое тело называется цилиндром?

2. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.

3. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?

4. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру?

5. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?

6. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.

7. Какое тело называется конусом?

8. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности конуса.

9. Какое сечение называется осевым сечением конуса?

10. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу?
11. Что принимают в качестве площади боковой поверхности конуса?
12. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.
13.Какое тело называют усеченным конусом?
14. Дайте определение высоты усеченного конуса.
15. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?

7.10 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы

1.Дайте определения сферы и шара.
2. Какое сечение называется большим кругом сферы?
3. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
4. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента.
5. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
6. Что называется высотой шарового слоя?
7. Дайте определение шарового сектора.
8. что принимают в качестве высоты шарового сектора?
9. Площадь поверхности сферы.
10. Объем шара.

7.11 Понятие объема геометрического тела. Объемы многогранников

1. Что называется объемом тела?
2. Как определяется действие вычисления объема тела?
3. Перечислите свойства объема тела.
4. Формула для определения объема прямоугольного параллелепипеда.
5. Формула для определения объема прямой призмы.
6. Можно ли применить формулу объема прямой призмы для вычисления объема прямого параллелепипеда?
7. Как вычисляется объем наклонной призмы?
8. Объем пирамиды.
9. Объем усеченной пирамиды.

7.12 Объемы тел вращения

1.Дайте определения сферы и шара.
2. Какое сечение называется большим кругом сферы?
3. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
4. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента.
5. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
6. Что называется высотой шарового слоя?
7. Дайте определение шарового сектора.
8. что принимают в качестве высоты шарового сектора?
9. Площадь поверхности сферы.
10. Как вычисляется объем тела вращения?
11. Выведите формулу объема полного и усеченного конусов.
12. Выведите формулу объема конуса.
13. Выведите формулы объема шарового сегмента и шарового слоя.

7.13 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве

1. Как вводится декартова система координат в пространстве? Из чего она состоит?
2. Как определяются координаты точки в пространстве?
3. Для любой ли тройки чисел (x, y, z) существует точка с этими координатами? Как

ее построить?

4. Укажите координаты проекций (оснований перпендикуляров, проведенных из) данной точки A(x, y, z) на координатные оси x, y, z и плоскости xy. yz, xz.

5.Чему равно расстояние между двумя точками с заданными координатами7

6. Чему равно расстояние от начала координат до данной точки A(x, y, z)?

7. Чему равны координаты середины отрезка с данными концами?

8. Как по координатам четырех точек A, B, C, D установить , является ли четырехугольник ABCD параллелограммом?

9. Что называется вектором в пространстве? Что такое нулевой вектор? Абсолютная величина вектора? Направление вектора?

10. В каком случае векторы называются равными?

11. Как сформулировать условие равенства двух векторов через их абсолютные величины и направление7

12. Как определяются координаты вектора? Как в координатах записать условие равенства векторов?

13. Как в координатах записать абсолютную величину вектора?

14. Как определяется сумма двух векторов? Как записывается правило треугольника отыскания суммы двух векторов?

15. Как определяется произведение вектора на число?

16. В каком случае векторы называются коллинеарными? Как записать условие коллинеарности двух векторов в координатах7

17. Как записать в координатах условие принадлежности трех точек одной прямой?

18. Что такое скалярное произведение двух векторов?

19. Что такое скалярный квадрат? По каким формулам вычисляются скалярные квадраты суммы векторов? Разности векторов?

7.14 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами

1. Что называется вектором в пространстве? Что такое нулевой вектор? Абсолютная величина вектора? Направление вектора?

2. В каком случае векторы называются равными?

3. Как сформулировать условие равенства двух векторов через их абсолютные величины и направление7

4. Как определяются координаты вектора? Как в координатах записать условие равенства векторов?

5. Как в координатах записать абсолютную величину вектора?

6. Как определяется сумма двух векторов? Как записывается правило треугольника отыскания суммы двух векторов?

7. Как определяется произведение вектора на число?

8. В каком случае векторы называются коллинеарными? Как записать условие коллинеарности двух векторов в координатах?

9. Как записать в координатах условие принадлежности трех точек одной прямой?

10. Что такое скалярное произведение двух векторов?

11. Что такое скалярный квадрат? По каким формулам вычисляются скалярные квадраты суммы векторов? Разности векторов?

Задания для тестированного контроля

Тест по теме «Развитие понятия о числе»

1. **Какие числа называются комплексными?**
   а) употребляемые при счете предметов и ноль
   б) числа вида $z=a+bi$, где $i^2=-1$
   в) дробные и числа
2. **Вычислить:** $\frac{1}{3}+\frac{1}{2}$**.**
   а) $\frac{2}{5}$ б) $\frac{5}{6}$ в) $\frac{7}{6}$

3. Записать число в виде бесконечной десятичной дроби: $\frac{1}{3}$**.**

а) 0, 03 б) 0,0(3) в) 0,(3)

4. Вычислить: -115+23.

а) -92 б) 93 в) 94

5. Какие числа называются действительными?

а) дробные и целые числа
б) рациональные + иррациональные
в) употребляемые при счете и ноль

6. Какие числа называются натуральными?

а) употребляемые при счете и ноль
б) дробные
в) употребляемые при счете предметов

7.Вычислить: $\frac{1}{4}\cdot\frac{8}{3}$**.**

а) $\frac{2}{3}$ б) $\frac{2}{6}$ в) $\frac{1}{3}$

8. Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1=-3+5i$**,** $z_2=4-7i$**.**

а) 2-3i б) 1+3i в) 1-3i

9. Найти произведение комплексных чисел: $z_1=2-3i$**,** $z_2=-4+i$**.**

а) -5+14i б) -2+5i в) 6-3i

10. Вычислить: $i^6+i^{20}+i^{30}+i^{36}+i^{54}$**.**

а) -2 б) -1 в) 2

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	а	б	в	а	в	а	б

Тест по теме «Логарифмы»

№	Задания	Варианты ответов
1	$\log_4 64$	1) 16 2) 3 3) 4 4)-3
2	$2\log_{19}1$	1) 19 2) 1 3) 0 4)8
3	$\log_3 135-\log_3 5$	1) 130 2) 3 3) 27 4)0,2
4	$\log_{0,3}9-2\log_{0,3}10$	1) 3 2)2 3) 0,5 4) $\frac{1}{3}$
5	$\log_2(m\cdot n)$, если $\log_2 m=9$, $\log_2 n=5$	1) 4 2) 1,8 3) 14 4)45

6	$\log_3 \frac{m}{9n}$, если $\log_3 m=13$, $\log_3 n=7$	1) 4 2) $\frac{13}{63}$ 3) 6 4) 20
7	$(\log_2 16)\cdot(\log_6 36)$	1) 8 2) 9 3) 10 4)11
8	$\log_5 60-\log_5 12$	1) -1 2) 0 3) 0,9 4)1
9	$\log_4 \log_5 25$	1) 2) 0,5 3) 3 4)5
10	$(5^{\log_5 3})^2$	1) 9 2) 3) 4)

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**1**	**4**	**2**	**1**

Тест по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

1. **В пространстве даны три точки: A,B, C, такие что AB=14см, BC=16см, AC=18см. Найдите площадь треугольника ABC.**
   а) $48\sqrt{5}$ б) $49\sqrt{5}$ в) $50\sqrt{5}$ г) $51\sqrt{5}$

2. **В плоскости α лежат точки B и C, точка A лежит вне плоскости α. Найдите расстояние от точки A до отрезка BC, если AB=5см, AC=7см, bc=6см.**
   а) $\sqrt{2}$ б) $\sqrt{3}$ в) $2\sqrt{6}$ с) 5

3. **Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках D и E соответственно, причем AC параллельна α. Найдите AC, если BD:AD=3:4 и DE=10см.**
   а) 12,5 б) 3,6 в) 5 г) $23\frac{1}{3}$

4. **CDEK- квадрат со стороной, равной 2см. BD $\perp$ (CDE). Найдите расстояние от точки B до плоскости CDE, если BK=$\sqrt{72}$ см.**
   а) 3 б) 8 в) 10 г)12

5. Ребро куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равно 16 см. Найдите расстояние между прямыми A_1B и B_1C_1.
   а) $6\sqrt{3}$ б) 12 в) 14 г) $8\sqrt{3}$

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
а	**в**	**г**	**б**	**а**

Тест по теме: «Координаты и векторы»

1. **A(3; -2; -4). Найдите сумму расстояний от тлчки A до оси Щу и от точки A до плоскости xOz.**
   а)5 б) 6 в)7 г)8
2. **Известны координаты вершин треугольника ABC: A(2; -1; -3), B(-3; 5; 2) ,**
3. **C(-2; 3; -5). BM- медиана треугольника ABC. Найдите длину BM.**
   а) $\sqrt{61}$ б) 3 в) $3\sqrt{46}$ г) 10

3. **Даны координаты точек: C(3; -2; 1), D(-1, 2, 1), M(2; -3; 3), N(-1; 1;-2). Найдите косинус угла между векторами CD и MN.**
   а) 0,75 б)0,6 в) 0, 7 г) 0,9

4. **При каком значений к векторы $\vec{a}$ (6-к; к; 2) и $\vec{в}$ (-3; 5+5к; -9) перпендикулярны?**
   а) 2; -3 б) 4; 5 в)-5;-7 г)3; -2,4

Ответы:

1	2	3	4
в	а	в	г

Проверочная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если $\sin\alpha=\frac{\sqrt{2}}{3}$, $\pi<\alpha<90°$.
2. Упростите выражение: $\cos^2\alpha-\cos^4\alpha+\sin^4\alpha$.
3. Вычислите: $2\arcsin(-\frac{\sqrt{3}}{2})+arctg(-1)+\arg\cos\frac{\sqrt{2}}{2}$.
4. Решите уравнения:

   $а)\sqrt{2}\sin x+1=0;$

   $б)\cos(-2x)=-\frac{\sqrt{3}}{2}.$
5. Докажите тождество: $\sin(\frac{\pi}{4}+\alpha)=\cos(\frac{\pi}{4}-\alpha)$.

Вариант2

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если $\sin\alpha=-0{,}8$, $\pi<\alpha<270°$.
2. Упростите выражение: $(\sin^2\alpha+tg^2\alpha\cdot\sin^2\alpha)ctg\alpha$.
3. Вычислите: $3\arcsin\frac{1}{2}+4\arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2})-arcctg(-\sqrt{3})$.
4. Решите уравнения:

   $а)2\sin x+\sqrt{3}=0;$

   $б)tg(-4x)=\frac{1}{\sqrt{3}}.$
5. Докажите тождество: $(\sin^2 x+2\sin x\cdot\cos x-\cos^2 x)^2=1-\sin 4x.$

Проверочная работа по теме «Функции и их графики»

Вариант 1

1. Найдите значения функции $y=\sqrt{5x-x^2}$ в точках 0, 1, 2.
2. Докажите, что функция $y=4x^6-x^2$ является четной.
3. Найдите область определения функции $y=\log_8(4-5x)$.
4. Решите графически уравнение: $3^x=4-x$.
5. Построить график функции $y=2\cos(x+\pi/4)$.

Вариант 2

1. Найдите значения функции $y=\sqrt{3x-x^3}$ в точках 0, 1, 2.
2. Докажите, что функция $y=x\cdot(5-x^2)$ является нечетной.
3. Найдите область определения функции $y=\log_8(10-5x)$.
4. Решите графически уравнение: $0{,}5^x=x+3$.
5. Построить график функции $y=1{,}5\cos(\pi/6-x)$.

Проверочная работа по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625}$;

б) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[6]{9}$.

2. Разложите на множители: $(3x)^{\frac{1}{2}} - (5x)^{\frac{1}{2}}$.

3.Решите уравнения:

а) $6^{x-5} = 36$;

б) $25^{x-2} = 125^{x+3}$;

в) $3^x + 3^{x+1} = 4$;

г) $\log_2(3-x) = 0$;

д) $\lg^2 x - \lg x^2 + 1 = 0$.

4.Решите неравенства:

а) $(\frac{1}{3})^x \geq 27$;

5. *б)* $2^{x^2} > (\frac{1}{2})^{2x-3}$;

в) $\log_4(x-2) < 2$.

6.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 0, \\ \lg x + \lg y = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$;

б) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$.

2. Разложите на множители: $a - a^{\frac{1}{2}}$.

3. Решите уравнения:

а) $4^{x-5} = 64$;

б) $16^{x-2} = 64^{x+3}$;

в) $2^x + 2^{x+3} = 9$;

г) $\log_{0,3}(5+2x) = 1$;

д) $\log_5{}^2 x - \log_5 x = 2$.

4. Решите неравенства:

а) $(\frac{1}{2})^x = \frac{1}{64}$;

б) $3^{4x+3} \leq (\frac{1}{9})^{\frac{x^2}{2}}$;

в) $\log_4(x-2) < 2$.

5. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 34, \\ \log_2 x + \log_2 y = 6. \end{cases}$$

Проверочная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнение:
$\frac{x+2}{x-8}-\frac{x-1}{x-8}=\frac{3}{2}.$
2. Решите иррациональное неравенство:
$\sqrt{x+12}<x.$
3. Решите иррациональное уравнение:
$\sqrt{6-x}=x.$
4. Решите показательное уравнение:
$7^{2x}-6\cdot 7^{x}+5=0.$
5. Решите логарифмическое неравенство:
$\log_{0,5}(3x-5)>\log_{0,5}(x+1).$
6. Решите систему уравнений:
$\begin{cases}4^{x+y}=16,\\4^{x+2y-1}=1.\end{cases}$

Вариант 2

1.Решите уравнение:
$\frac{4x}{x+5}-\frac{x}{x-1}=3.$
2.Решите иррациональное неравенство:
$\sqrt{2x+9}<3-x.$
3.Решите иррациональное уравнение:
$\sqrt{x+2}=3x-4.$
4.Решите показательное уравнение:
$2^{3-2x}-3\cdot 2^{1-x}+1=0.$
5.Решите логарифмическое неравенство:
$\log_{0,5}x>\log_{2}(3-2x).$

6. Решите систему уравнений:
$\begin{cases}6^{3x-y}=\sqrt{6},\\2^{y-2x}=\frac{1}{\sqrt{2}}.\end{cases}$

Проверочная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Концы отрезка длиной 50см отстоят от плоскости на 30см и 44см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Найдите расстояние от вершины куба до плоскости противоположной грани, если длина его диагонали равна d.
3. Диагонали ромба равны 60 и 80. В точке пересечения диагоналей к плоскости ромба проведен перпендикуляр длиной 45. Вычислите расстояние от конца перпендикуляра до стороны ромба.
4. Внутри двугранного угла, равного 120°, дана точка M, удаленная от каждой из граней на расстояние m. Найдите расстояние от этой точки до ребра двугранного угла.

5. Площадь плоского многоугольника равна 150см^2. Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол, равный 60°.

Вариант 2

1. Отрезок длиной 15см пересекает плоскость, концы его отстоят от плоскости на 3см и 6см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами, равными 15 и 20, проведен перпендикуляр к плоскости треугольника длиной 16. Вычислите расстояние от концов перпендикуляра до гипотенузы.
3. Точка М находится на расстоянии 11см от каждой стороны равнобедренной трапеции с основаниями, равными 16см и 30см. Вычислите расстояние от точки М до плоскости трапеции.
4. На грани двугранного угла, равного 60°, дана точка, удаленная от ребра на расстояние m. Найдите расстояние от этой точки до другой грани.
5. Вычислите площадь плоского многоугольника, если площадь его проекции равна 20см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 45°.

Проверочная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12, 16, 21.
2. Найдите площадь поверхности куба по его диагонали d.
3. В наклонной треугольной призме расстояния между боковыми ребрами составляют 10, 10, 12, боковое ребро -15. Вычислите площадь боковой поверхности призмы.
4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной треугольной пирамиды.
5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды.

Вариант 2

1. Найдите диагонали прямого параллелепипеда, каждое ребро которого равна a, а угол в основании равен 60°.
2. Площадь поверхности куба S. Найдите длину его ребра.
3. В прямой треугольной призме стороны основания 34, 50, 52. Площадь сечения, проведенного через боковое ребро и большую высоту основания, равна 480. Вычислите площадь ее боковой поверхности.
4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной четырехугольной пирамиды.
5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной шестиугольной пирамиды.

Проверочная работа по теме «Цилиндр и конус»

Вариант 1

1. Радиус основания цилиндра R=3см, высота h=8см. Найдите длину диагонали осевого сечения и острый угол ее наклона к плоскости основания.
2. Площадь осевого сечения цилиндра равна S. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 48 см^2, его образующая составляет с плоскостью основания угол α. Вычислите площадь основания конуса.
4. Площадь осевого сечения равностороннего конуса равна P. Найдите площадь его полной поверхности.
5. Сфера проходит через точку (-3; 4; -2), а ее центр находится в начале координат. Составьте уравнение сферы.

Вариант 2

1. Диагональ осевого сечения цилиндра a=26 см, высота h=24 см. Вычислите площадь основания цилиндра.

2. Образующая равностороннего цилиндра равна *l*. Вычислите площадь боковой поверхности цилиндра.

3. Радиус основания конуса R=6см, его высота h=12 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси конуса на расстоянии 2 см от нее.

4. Площадь основания конуса составляет S_0, а площадь его осевого сечения − S_c. Вычислите площадь его боковой поверхности.

5. Найдите центр и радиус R сферы $x^2-6x+y^2+8y+z^2-4z+4=0$.

Проверочная работа по теме «Объемы тел»

Вариант 1

1. Основание прямого параллелепипеда − параллелограмм со сторонами 8 и 32 и острым углом α=60°. Большая диагональ параллелепипеда равна 40. Найдите объем параллелепипеда.

2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной треугольной пирамиды.

3. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна S. Найдите объем цилиндра.

4. Основание пирамиды – ромб со стороной 15 см, каждая грань наклонена к основанию под углом 45°. Найдите объем пирамиды, если площадь ее боковой поверхности равна 300см^2.

5. Высота правильной шестиугольной призмы составляет 8см, а диагональ боковой грани − 13см. Найдите радиус описанного шара.

Вариант 2

1. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 17 и 25, одна из диагоналей основания 26. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30°. Найдите объем параллелепипеда.

2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной четырехугольной пирамиды.

3. Радиус шара равен R, угол в осевом сечении шарового сектора − 120°. Найдите объем шарового сегмента.

4. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с катетами a и прилежащим к нему углом 30°. Боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем пирамиды.

5. Ребро куба равно a. Найдите радиусы вписанного в куб и описанного около него шаров.

Проверочная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. На оси OX найти точку, равноудаленную от точек A(2; -4; 5) и B(-3; 2; 7).
2. Найти длину вектора a=20i+30j-60k и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов a=3i+4j+7k и b=2i-5j+2k.
4. При каком значении m векторы a=mi+3j+4k b=4i+mj-7к перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами A(2; 2; 2), B(4; 0; 3) и C(0; 1; 0).

Вариант 2

1. На оси OZ найти точку, равноудаленную от точек A(2; 4; 1) и

B(-3; 2; 5).

2. Найти длину вектора a=3i+4j-12k и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов a=i-j+k и b=i+j+k.
4. При каком значении m векторы a=mi+3j+4k и b=4i-mj-7k перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами A(1; 1; 1), B(2; 3; 4) и C(4; 3; 2).

Проверочная работа по теме «Начала математического анализа»
Вариант1

1. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{x^2-9}$.
2. Найдите производную функции:

$а) y=\sqrt[3]{x^3}$;

$б) y=(x^2+2x-1)^4$.

3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y=-x^2+x$ в точке $x=-2$.
4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y=x^2-6x+5$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^2-6x+3$ на $[0; 5]$.

Вариант 2

1. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3x^2+x}{x}$.
2. Найдите производную функции:

$а) y=\sqrt[3]{8x}$;

$б) y=(x^3-4x^2+3)^7$.

3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y=x^2-3x+2$ в точке $x=3$.
4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y=2x^2-4x+5$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^2-8x+4$ на $[-2; 2]$.

Проверочная работа по теме « Интегралы»
Вариант 1

1. Вычислите неопределенные интегралы:

$а) \int 3x^2dx$;

$б) \int(\sin x-5)dx$;

$в) \int(x^{-4}-x^{-3}-3x^{-2}+1)dx$.

2. Вычислите определенные интегралы:

$а) \int_0^2 x^4 dx;$

$б) \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx.$

Вариант 2

1. Вычислите неопределенные интегралы:

   $а) \int x^4 dx;$

   $б) \int (4 - 3\cos x) dx;$

   $в) \int (3x^{-4} + 8x^{-5}) dx.$

2. Вычислите определенные интегралы:

   $а) \int_1^2 x^3 dx;$

   $б) \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx.$

Проверочная работа по теме «Элементы теории вероятности»

1. В ящике с деталями оказалось 300 деталей I сорта, 200 деталей II сорта и 50 деталей III сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь I, II, III сорта?
2. Найти вероятность того, что наудачу взятое двузначное число окажется кратным либо 3, либо 5, либо тому и другому одновременно.
3. В урне находятся 20 белых и 15 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказывается белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар тоже окажется белым.
4. Вероятность попадания в цель при одном выстреле составляет p=0,8. Найти вероятность четырех попаданий при шести выстрелах.

Задания контрольной работы
Контрольная работа по математике за 1 семестр
Вариант 1

1. Выполните сложение комплексных чисел: z_1=-3+5i, z_2=4-7i.
   1) 1-2i **2) -1-2i** 3) 1+2i 4) 1+3i
2. Найти область определения функции $y=\log_2(6-4x)$.
   1) (-∞; 1,5) 2) (-∞; -1,5) 3) (-∞; 1) 4) (1,5; +∞)
3. Найдите корень уравнения: $5^{x-11}=25$.
   1) 10 2) 11 3) 12 **4) 13**
4. Найдите значение выражения $9^{2+\log_9 2}$.
   1) 123 2)132 **3) 162** 4) 152
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{10} \cdot \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{2}}$.
   1) 5 2) 15 3) 25 4) 10
6. Вычислить sin 135°.

1) 0 2) $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{1}{2}$ **4)** $\frac{\sqrt{2}}{2}$

7. Найдите значение выражения $16^{\frac{5}{4}}$.

1) 8 2) 16 3) 20 **4) 32**

8. Чему равно расстояние между точками A(1, 1, -1) и B(-1, 1, 1)?

1) $\sqrt{2}$ **2)** $2\sqrt{2}$ 3) $2\sqrt{3}$ 4) 4

9. При каком значении n векторы $\vec{a}(n,-2,1)$ и $\vec{b}(n,-n,1)$ перпендикулярны?

1) -1 2) -4 3) 4 4) 5

10) Наклонная длинной 20 см образует с плоскостью угол 30º. Чему равна длина соответствующего этой наклонной перпендикуляра?

1) 4 2) 12 **3) 10** 4)15

11. Решить уравнение: $\sin^2 x + 2\sin x \cdot \cos x - 3\cos^2 x = 0$.

12. Решить уравнение: $\log_2^2 x - 4\log_2 x + 3 = 0$.

13. Решить неравенство: $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$.

14. Решить уравнение: $2^{2x} - 6\cdot 2^x + 8 = 0$.

15. Решить неравенство: $\sqrt[3]{125}\cdot\sqrt{5} \le 5\cdot\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$.

Вариант 2

1. Выполните сложение комплексных чисел: $z_1=3,6+0,2i$, $z_2=1,4-0,2i$.

1) 2 2) -5 3) 1 **4) 5**

2. Найти область определения функции $y=\log_2(5-2x)$.

1) (-∞; 1,5) 2) (-∞; -1,5) 3) (-∞; **2,5)** 4) (1,5; +∞)

3. Найдите корень уравнения: $5^{x-10}=125$.

1) 10 2) 11 3) 12 **4) 13**

4. Найдите значение выражения $3^{2+\log_3 2}$.

1) 12 **2)18** 3) 16 4) 15

5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{4}\cdot\sqrt[3]{32}}{\sqrt[3]{2}}$.

1) 2 2) 3 **3) 4** 4) 6

6. Вычислить cos240º.

1) 0 **2)** $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

7. Найдите значение выражения $8^{\frac{4}{3}}$.

1) 8 **2) 16** 3) 20 4) 32

8. Какая из указанных точек M является серединой отрезка AB, где A(-1, -1, 1), B(1, -1, -1)?

1) M(0, -2,0) 2) M(0, 2, 0) 3) M(0, -1, 0) 4) M(1, 0, -1)

9. При каком значении n векторы $\vec{a}(n,-2,1)$ и $\vec{b}(n,2n,4)$ перпендикулярны?

1) -1 2) -4 **3) 2** 4) 5

10. Угол между перпендикуляром и наклонной равен 30º, длина перпендикуляра 20 см. Чему равна длина проекции наклонной?

1) $20\sqrt{2}$ 2) $\frac{10}{\sqrt{3}}$ **3)** $\frac{20}{\sqrt{3}}$ 4) 40

11. Решить уравнение: $\sin^2 x - 4\sin x \cdot \cos x + 3\cos^2 x = 0$.

12. Решить уравнение: $2\log_5^2 x + 5\log_5 x + 2 = 0$.

13. Решить неравенство: $\log_{0,4}(12x+2) > \log_{0,4}(10x+16)$.

14. Решить уравнение: $3^{2x} - 6\cdot 3^{x} - 27 = 0$.

15. Решить неравенство: $\sqrt{2}^{-1} \cdot \sqrt{2^{x^2-7,5}} \geq 2^{-7}$.

Ответы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	4	3	1	4	4	2	1	3

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	4	2	3	2	2	1	3	3

Контрольная работа за 2 семестр

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[4]{16\cdot 625}$;

б) $\sqrt[3]{9}\cdot\sqrt[6]{9}$.

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 34, \\ \log_2 x + \log_2 y = 6. \end{cases}$$

3. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{3x^2 + x}{x}$.

4. Найдите производную функции:

а) $y = \sqrt[3]{8x}$;

б) $y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.

5. Основание прямого параллелепипеда − параллелограмм со сторонами 8 и 32 и острым углом α=60°. Большая диагональ параллелепипеда равна 40. Найдите объем параллелепипеда.

6.Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int 3x^2 dx$;

б) $\int (\sin x - 5)dx$;

в) $\int (x^{-4} - x^{-3} - 3x^{-2} + 1)dx$.

7. В ящике с деталями оказалось 300 деталей I сорта, 200 деталей II сорта и 50 деталей III сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь I, II, III сорта?

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[5]{32\cdot 243}$;

б) $\sqrt[5]{27}\cdot\sqrt[5]{9}$.

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 6^{3x-y} = \sqrt{6}, \\ 2^{y-2x} = \dfrac{1}{\sqrt{2}}. \end{cases}$$

3. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{3x^2 + x}{x}$.

4. Найдите производную функции:

$а) y = \sqrt[3]{8x}$;

$б) y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.

5. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 17 и 25, одна из диагоналей основания 26. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30°. Найдите объем параллелепипеда.

6. Вычислите неопределенные интегралы:

$а) \int x^4 dx$;

$б) \int (4 - 3\cos x) dx$;

$в) \int (3x^{-4} + 8x^{-5}) dx$.

7. В урне находятся 20 белых и 15 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказывается белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар тоже окажется белым.

3.2.1 Темы индивидуальных проектов

1. Интеграл и его применение.
2. Комплексные числа и их роль в математике.
3. Показательные уравнения и неравенства.
4. Логарифмические уравнения и неравенства.
5. Построение графиков функций, содержащих модуль.
6. Методы решения уравнений и неравенств с параметрами.
7. Алгоритм решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
8. Великие математики древности.
9. Загадки пирамиды.
10. История развития тригонометрии.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Экзаменационные вопросы

1семестр

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Арифметические действия над числами.
3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами
4. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел.
5. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства..
6. Степени с рациональными показателями, их свойства.
7. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.
8. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
9. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий над логарифмами.
10. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.

11. Параллельность плоскостей.

12. Перпендикулярность прямой и плоскости.

13. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.

14. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.

15. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.

16. Уравнение сферы, плоскости и прямой

17. Уравнение окружности, сферы, плоскости.

18. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

19.Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.

20. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс.

21. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения

22. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.

23. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

2 семестр

1.Функции. Свойства функции, график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

2.Степенные, показательные, логарифмические функции. Определение функций, их свойства и графики.

3.Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

4. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y=x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

5. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.

6. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера

7. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед

8. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

9.Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание и высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

10. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

11. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

12. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.

13. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

14. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.

15. Уравнение касательной к графику функции.

16. Производные основных элементарных функций. Правила вычисления производных.

17. Первообразная и интеграл

18. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

19. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

20. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

21. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятности. Понятие о независимости событий.

22.Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме

вероятностей. Вычисление вероятностей.

23. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

24. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения.

25. Показательные и логарифмические неравенства.

26.Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

ПД.02 Физика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.02 Физика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных**:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– .умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

	Знать
З1	**смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика. Вселенная;
З2	**смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
З3	**смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):** законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
З4	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
	Уметь
У1	**описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела;

	нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
У2	**приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
У3	**описывать фундаментальные опыты**, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
У4	**применять полученные знания** для решения физических задач;
У5	**определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
У6	**измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
У7	**приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
У8	**воспринимать и па основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
У9	**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Движение по окружности.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Закон сохранения механической энергии.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических	Вопросы для экзамена

			расчетов. Конспект	
1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Испарение и конденсация.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Кипение.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.11	Механические свойства твердых тел.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.	**Электродинамика**			
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

	Закон Кулона.		Конспект	
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Конденсаторы.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.8	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена

3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.	**Колебания и волны**			
4.1	Колебательное движение.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Трансформаторы.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена

4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Оптика**			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.7	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	**Элементы квантовой физики**			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Расчет максимальной кинетической энергии	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

	электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.		Задачи для практических расчетов. Конспект	
7.	**Эволюция Вселенной**			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)				
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
	Оформление	ОК01-ОК02,	Выполнение	Вопросы для

	индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК04,ОК07	индивидуального проекта	экзамена
	Сдача индивидуального проекта.	ОК01-ОК02, ОК04,ОК07	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Введение. Механика

1.Механическое движение. Относительность. Характеристика движения.
2. Виды движения. Равномерное, ускоренное движение и их графическое описание.
3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. II закон Ньютона.
5. Силы в природе: тяжести, веса, упругости, трения всемирного тяготения.
6. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

7. Механическая работа и мощность.

8. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеристики.

9. Механические волны. Свойства, виды, характеристики.

Основы молекулярной физики и термодинамики

10. М.К.Т. Основные положения М.К.Т. и их опытное обоснование.

11.Работы М.В. Ломоносова по определению массы, размеров и числа молекул.

12. Особенности молекулярного движения и взаимодействия в твердых телах, жидкостях и газах.

13. Идеальный газ, его отличия от реального. Основное уравнение М.К.Т. идеального газа.

14. Термодинамика. Термодинамические параметры. Тепловое равновесие, шкала абсолютных температур.

15. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.

16. Газовые законы. Изопроцессы.

17. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

18. Работа газа по расширению.

19. Iзакон термодинамики, его применение к изопроцессам.

20. Кипение и испарение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическая температура.

21. Влажность, ее характеристика. Приборы для измерения. Области, где учет влажности необходим.

22. Общая характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Капилляры, учет их в технике.

23. Общая характеристика твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Поликристаллы.

24.Деформации, их виды, основные характеристики.

Электродинамика

25. Электрические заряды. Электризация тел, состав атома. Закон сохранения зарядов.

26. Электростатика. Закон Кулона.

27. Электрическое поле, напряженность, графическое изображение полей.

28. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение.

29.Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

30. Электроемкость. Конденсаторы, их типы, зарядка, применение.

31. Электрический ток, его величина, условия существования.

32. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

33. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

34.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

36. Полная электрическая цепь. Роль источника, его основная характеристика. Способы соединения источников.

37. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

Электродинамика

1. Электрический ток, его величина, условия существования.

2. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

3. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

4.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

6. Полная электрическая цепь. Э.Д.С. источника. Способы соединения источников.

7.Элементы полной электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

8. Опыты по доказательству электронной проводимости металлов.

9. Электрический ток в жидкости. Электролиз в жидкости.

10. Законы Фарадея для электролиза.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

12. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод.

13. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

14. Контакт полупроводников с разными типами проводимости. Полупроводниковый диод.

15. Полупроводниковый транзистор. Сравнение свойств вакуумных и полупроводниковых диодов.

16. Магнитное поле. Опыты по доказательству его существования. Основные характеристики магнитного поля.

17. Действие магнитного поля на электрический ток и заряд.

18. Магнитные свойства вещества. Учет их в технике.

19. Открытие электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

20. Закон электромагнитной индукции. Опыты и правило Ленца.

21.Самоиндукция и индуктивность.

Колебания и волны

22. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеризующие.

23. Электромагнитные колебания и их виды. Колебательный контур и процессы в нем.

24. Переменный электрический ток. Индукционный генератор. Максимальное и действующее значение электрического тока.

25. Преобразование переменного тока. Трансформатор.

26. Производство, передача и использование электроэнергии. Типы электростанций.

27. Механические волны, их виды и особенности.

28. Электромагнитное поле и его материальность.

29. Электромагнитная волна, ее особенности, ее свойства и их наблюдение.

30. Опыты Герца по изучению электромагнитных волн. Открытый контур.

Оптика

31. Скорость света. Развитие взглядов на природу света.

32. Отражение света. Законы отражения.

33. Преломление света Законы преломления.

34. Полное отражение света, наблюдение, применение. Поляризация света.

35. Интерференция, когерентность. Условия максимума и минимума.

36. Интерференция света. Теория Юнга. Применение интерференции.

37. Дифракция света. Дифракционная решетка.

38. Дисперсия света.

39. Спектры и их виды. Спектральный анализ.

40. Шкала электромагнитных колебаний. Свойства низкочастотных колебаний.

41. Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны.

42. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи.

43. Шкала электромагнитных излучений. Видимый свет.

44. Шкала электромагнитных излучений. Рентгеновские лучи, их свойства, применение.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

45. Виды излучений. Распределение энергии в спектре. Гипотеза Планка.
46. Открытие фотоэффекта Столетовым. Законы фотоэффекта.
47. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Масса и импульс фотона.
48. Внешний и внутренний фотоэффект и его применение. Давление света, химическое действие.
49. Первая модель атома. Опыты Резерфорда.
50. Планетарная модель атома. Ее противоречия с классической физикой.
51. Постулаты Бора. Их опытное обоснование.
52. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.
53. Открытие естественной радиоактивности.
54. Опыты Резерфорда по открытию и изучению свойств радиоактивных излучений.
55. Шкала электромагнитных излучений. Свойства γ-излучений.
56. Открытие нейтрона. Состав атомных ядер. Удельная энергия связи.
57. Деление ядер урана. Механизм деления. Наработка ядерного горючего.
58. Ядерный реактор. Управление реакцией, коэффициент размножения нейтронов.
59. Термоядерный синтез, условия его осуществления.
60. Период полураспада. Активность элемента.

Тестовые задания для текущей аттестации

Тест "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?
а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.
а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии
а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?
а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.
а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.
а). 10 м/с^2 б). 160 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности
а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Тест Основы МКТ

1.Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, сохраняющая его химические свойства.
А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

2. Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, из которых состоят молекулы.
А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

3. Процесс выравнивания концентрации молекул, какого-либо вещества в пространстве, обусловленный хаотическим движением молекул.
А) диффузия Б) броуновское движение
В) испарение Г) конденсация

4. Процесс взаимного проникновения веществ сквозь пористые перегородки

А) кипение Б) осмос В) деформация Г) плавление

5. Из нижеприведённых высказываний, укажите одно, которое не относится к основным положениям МКТ.

А) все тела состоят из атомов и молекул;

Б) частицы непрерывно хаотически движутся;

В) частицы взаимодействуют между собой;

Г) между частицами действуют гравитационные силы.

6. Броуновское движение может наблюдаться

А) только в газах; Б) только в твёрдых телах;

В) только в жидкостях; Г) только в жидкостях и газах.

7. Броуновское движение обусловлено

А) столкновением молекул друг с другом;

Б) столкновением взвешенных частиц друг с другом;

В) наличием посторонних вибраций;

Г) хаотическим движением молекул жидкости (газа) сталкивающихся со взвешенными частицами

8. Последовательность и продолжительность явлений природы определяет…

А) плавление; Б) температура; В) деформация; Г) время

9. Сравните количество молекул в 3 моль водорода и 3 моль углекислого газа.

А) молекул водорода больше;

Б) молекул углекислого газа больше;

В) одинаковое количество;

Г) для ответа надо сравнить температуру газа.

10. Чем, в основном, определяется скорость распространения запахов духов в комнате?

А) броуновское движение; Б) диффузия;

В) конденсация; Г) испарение.

11. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если увеличится концентрация молекул?

А) увеличится; Б) уменьшится;

В) увеличится в 2 раза; Г) не изменится.

12. Какие явления доказывают, что молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении?

А) испарение; Б) диффузия;

В) изменение объёма при нагревании; Г) Броуновское движение.

13. Какие явления доказывают, что между молекулами существуют силы притяжения?

А) газ оказывает давление на стенки сосуда;

Б) диффузия; В) существование жидких и твёрдых тел;

Г) Броуновское движение.

14. Как зависит скорость диффузии от температуры для данного агрегатного состояния вещества?

А) не зависит;
Б) увеличивается с повышением температуры;
В) уменьшается с повышением температуры;
Г) уменьшается в 4 раза.

15. Основное свойство материи
А) магнитная индукция; Б) напряжённость; В) молярная масса; Г) движение

16. Молекулы в жидкостях располагаются...
А) беспорядочно;
Б) упорядоченно в определённых областях;
В) упорядоченно по всему объёму вещества;
Г) среди ответов нет правильного.

17. Объективная реальность, существующая помимо нашего сознания и данная нам в ощущении – это
А) конденсация Б) радиация В) материя Г) кристаллизация.

18. Броуновское движение впервые наблюдал
А) Максвелл; Б) Попов; В) Герц; Г) Броун.

19. Дым в воздухе со временем исчезает, потому что происходит явление...
А) испарение; Б) кипение; В) диффузия; Г) кристаллизация.

20. Давление газа на стенки сосуда обусловлено
А) взаимодействием молекул; Б) ударами молекул о стенки сосуда;
В) весом газа; Г) взаимными соударениями молекул

21. Молярная масса вещества в системе СИ имеет размерность
А) кг · моль; Б) кг/моль; В) кг/м ^{3}; Г) кг · м / моль.

22. Молекулы в твёрдых веществах располагаются...
А) беспорядочно; Б) упорядоченно в определённых областях;
В) упорядоченно по всему объёму вещества; Г) среди ответов нет правильного.

23. Формы существования материи
А) вещество Б) газ В) плазма Г) физическое поле

24. Как движутся молекулы газа в воздухе?
А) молекулы, в основном колеблются;
Б) молекулы, в основном вращаются;
В) молекулы , в основном движутся поступательно;
Г) молекулы движутся беспорядочно, хаотично.

25. Взаимное расположение тел и частиц друг относительно друга определяет…
А) конденсатор; Б) пространство; В) генератор; Г) диффузия.

Эталоны ответов:

1. Б 2. Г 3. Б 4. Б 5.Г 6.Г 7.Г 8. Б 9. В 10. Б 11. А 12. Г 13. В 14. А 15. Г
16. Б 17. В 18. Б 19. В 20. Г 21. А 22. Б. 23 В 24. А 25.

Тест «Уравнение состояния идеального газа»

Вариант 1

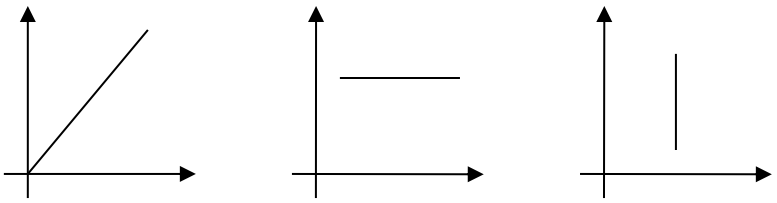
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянной температуре называется:

А) изотермический процесс; Б**)** изобарный процесс; В**)** изохорный процесс.

2. Формула $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта; Б**)** закон Гей-Люссака; В**)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Для данной массы газа при постоянной температуре произведение объема газа на соответствующее ему давление есть величина постоянная. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Вариант 2

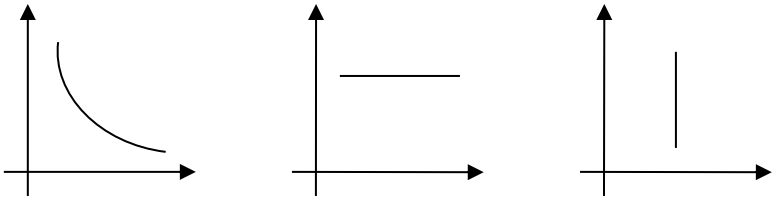
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянном давлении называется:

А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

2. Формула $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта;
Б) закон Гей-Люссака; **В)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Объем данной массы газа при постоянном давлении зависит от температуры по линейному закону. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Эталоны ответов

В-1 1. А 2. Б 3. В 4. А
В-2 1. Б 2. В 3. А 4. Б

Тест Фазовые переходы Температура.

1**. За нулевую точку в шкале Цельсия принимается температура**…
А) кипения воды;
Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
Г) среди ответов нет правильного.

2. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном давлении**?
А) изотермический;
Б) изобарный;
В) изохорный;
Г) адиабатный.

3. Температура воздуха в помещении 23 градуса Цельсия. Сколько это Кельвин?
А) -250К; Б) 296К; В) 23К; Г) 300К.

4. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянной температуре?**
А) изотермический;
Б) изобарный;
В) изохорный;
Г) адиабатный.

5. Как изменится температура жидкости при её испарении?
А) не изменится;
Б) увеличится;
В) уменьшится;
Г) нет правильного ответа.

6. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном объёме?
А) изотермический;
Б) изобарный;
В) изохорный;
Г) адиабатный.

7. Какая температура принята за вторую опорную точку в шкале Цельсия?
А) кипения воды;
Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Как изменится температура тела, если увеличится скорость движения молекул?
А) уменьшится;
Б) увеличится;
В) не изменится;
Г) уменьшится в 100 раз.

9. Термодинамическое равновесие тела с окружающей средой, это состояние, при котором

А) давление во всех частях системы одинаково;

Б) температура во всех частях системы "тело-среда" одинаково;

В) происходит теплообмен между телом и средой;

Г) на систему не действуют внешние силы.

10. Температура тела составила 300 Кельвин. Сколько это градусов Цельсия?

А) 10; Б) 30; В) 27; Г) 300.

11. За нулевую точку в шкале Кельвин принимается температура

А) кипения воды;

Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;

Г) среди ответов нет правильного

12. Как изменится температура кипения жидкости при повышении давления?

А) увеличится;

Б) уменьшится;

В) не изменится;

Г) уменьшится в 3 раза.

13. Что такое "сухой полив"?

А) рыхление почвы, чтобы разрушить капилляры;

Б) набрасывание земли на поверхность после полива;

В) разбрасывание льда под растения;

Г) среди данных ответов нет правильного.

14. Процесс превращения веществ в газообразное состояние

А) диссоциация;

Б) парообразование;

В) деформация;

Г) электризация.

15. При какой температуре происходит парообразование при испарении?

А) только при отрицательной температуре;

Б) только при положительной температуре;

В) при любой температуре;

Г) среди данных ответов нет правильного.

16. Процесс возврата молекул пара в жидкость называется

А) конденсация;

Б) испарение;

В) электризация;

Г) плавление.

17. Какую форму принимает жидкость, предоставленная самой себе?

А) куба; Б) призмы; В) конуса; Г) шара.

18. Способность жидкости подниматься или опускаться в узких трубках-капиллярах

А) смачивание;

Б) кристаллизация;

В) капиллярное явление;

Г) электролиз.

19. Какое из перечисленных явлений (свойств) указывают на существование сил отталкивания между молекулами?

А) диффузия;
Б) броуновское движение;
В) испарение;
Г) практическая не сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.

20. На каком явлении основано применение полотенец, салфеток, гигроскопической ваты, марли, промокательной бумаги?

А) смачивание;
Б) кристаллизация;
В) капиллярное явление;
Г) электролиз.

Эталоны ответов:

1. В 2.А 3. В 4. В 5.А 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.Б 11.В 12.Б 13.В 14.А 15.Г 16.В 17.В 18.В 19.Г 20.Г

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»

Вариант 1.

1.Источником электрического поля является:

а) заряд б) частица в) молекула г) материя

2.В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

а) убывает б) возрастает ***в) остается неизменной*** г) изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

а) увеличится в 2 раза
б) уменьшится в 2 раза
в) увеличится в 4 раза
г) ***уменьшится в 4 раза***

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется

а) напряжением б***) напряженностью*** в) работой г) электроемкостью

5.Вещества, содержащие свободные заряды, называются

а) диэлектрики
б) полупроводники
в***) проводники***
г) таких веществ не существует

6.Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?

а) ***увеличится в 3 раза*** б) уменьшится в 3 раза
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7.Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?

а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8.Какая сила действует на заряд 10нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл?

а) $3 \cdot 10^{-5}$Н б) ***$3 \cdot 10^{-11}$Н*** в) $3 \cdot 10^{11}$Н г) $3 \cdot 10^{5}$Н

9.Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной

в***) уменьшится в 2 раза*** г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?

а) уменьшится в 3 раза **б)** увеличится в 3 раза **в)** увеличится в 9 раз **г)** уменьшится в 9 раз

Тест Основы электростатики

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;

Б) уменьшится в 5 раз;

В) уменьшится в 25 раз;

Г) увеличится в 25 раз.

2. За единицу сопротивления в СИ принимается

А) Кулон;

Б) Вебер;

В) Ом;

Г) Ампер.

3. Укажите силовую характеристику электрического поля.

А) кулоновская сила;

Б) напряжённость;

В) напряжение;

Г) потенциал.

4. Почему энергию электростатического поля считают потенциальной?

А) потому что работа кулоновских сил не зависит от формы траектории движения зарядов;

Б) потому что существует разность потенциалов;

В) потому что в этой энергии заложены колоссальные возможности;

Г) потому что энергия измеряется в джоулях.

5. За единицу напряженения в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Ом; Г) Ампер.

6. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4А, а напряжение на концах участка 2В?

А) 0.5 Ом; Б) 8 Ом; В) 2 Ом; Г) 1 Ом.

7. Сторонние силы действуют...

А) внутри источника тока;

Б) на всех участках цепи;

В) на внешних участках цепи;

Г) среди ответов нет правильных.

8. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени в

проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза?

А) увеличится в 4 раза;
Б) увеличится в 16 раз;
В) уменьшится в 4 раза;
Г) уменьшится в 16 раз.

9. Прибор для накопления зарядов и электрической энергии.

А) трансформатор;
Б) генератор;
В) конденсатор;
Г) камера Вильсона.

10. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если увеличить площадь пластин?

А) уменьшится;
Б) увеличится;
В) не изменится;
Г) зависит от вида диэлектрика.

11. За единицу электроёмкости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вебер; В) Фарад; Г) Ампер.

12. Процесс перераспределения электронов между взаимодействующими телами называется

А) электризация;
Б) деформация;
В) диссоциация;
Г) диффузия.

13. Тела, в которых заряженные частицы перемещаются свободно.

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного.

14. За единицу мощности в СИ принимается

А) Кулон;
Б) Вольт;
В) Н/Кл;
Г) Ватт.

15. Тела, в которых заряженные частицы не перемещаются.

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного.

16. За единицу электрического заряда в СИ принимается

А) Кулон;
Б) Вебер;
В) Фарад;
Г) Ампер.

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими

заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;
Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз;
Г) увеличится в 25 раз.

18. Какие параметры из ниже перечисленных являются характеристиками электростатического поля?

А) заряд;
Б) потенциал;
В) напряжённость;
Г) температура..

19. За единицу напряжённости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Н/Кл; Г) Ампер.

20. Тела, в которых движение зарядов несколько затруднено (при определённых условиях движение свободно, при других - нет)

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного

Эталоны ответов:

1.В 2.В 3. Б 4. А 5.Б 6.В 7.Б 8.Б 9.В 10.Б 11.В 12.А 13.Б 14.Г 15.А 16.А
17.Г 18.А, Б, В 19.В 20.В

Тест Электромагнитная индукция

1. Какими носителями создаётся электрический ток в металлах?

А) электронами и положительными ионами;
Б) положительными и отрицательными ионами;
В) только электронами;
Г) положительными, отрицательными ионами и электронами.

2. Электроны в вакууме образуются в результате явления...

А) фотоэффекта;
Б) ионизации;
В) термоэлектронной эмиссии;
Г) рекомбинации.

3. За единицу индуктивности в СИ принимается

А) Генри;
Б) Тесла;
В) Фарад;
Г) Вебер.

4. Какими носителями создаётся электрический ток в полупроводниках?

А) положительными и отрицательными ионами;
Б) электронами и положительными ионами;
В) положительными и отрицательными ионами и электронами.
Г) электронами и дырками.

5. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

А) в основном электронным;

Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным.

6. За единицу магнитного потока в СИ принимается
А) Ампер;
Б) Тесла;
В) Фарад;
Г) Вебер.

7. Как изменится масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита?
А) уменьшится в 2 раза;
Б) уменьшится в 4 раза;
В) увеличится в 2 раза;
Г) увеличится в 4 раза.

8. Ионизация газа - это...
А) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
Б) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя;
Г) насыщение газа свободными электронами.
9. Рекомбинация - это..
А) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
Б) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя.
Г) среди ответов нет правильных.

10. Как изменится сопротивление проводника, если увеличится его длина?
А) не изменится;
Б) увеличится;
В) уменьшится;
Г) зависит от материала из которого изготовлен проводник.

11. На какие движущиеся частицы будет действовать магнитное поле?
А) на электрон и ион;
Б) на электрон и атом;
В) на атом и ион;
Г) на электрон, атом и ион.

12. Магнитное поле обнаруживается по действию на ...
А) прямой проводник с током;
Б) рамку с током;
В) магнитную стрелку;
Г) верны все названные ответы

13. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекает ток в одном направлении?
А) ответ неоднозначен;
Б) притягиваются;
В) не взаимодействуют;
Г) отталкиваются.

14. Укажите условия возникновения магнитного поля.

1.Нужен движущийся электрический заряд;

2.Нужен проводник с током

А) достаточно или 1, или2;

Б) только 1;

В) Только 2;

Г) обязательно и 1, и 2.

15. **Как изменится сила Лоренца, действующая на заряженную частицу, если скорость частицы уменьшится в 3 раза?**

А) уменьшится в 3 раза;

Б) уменьшится в 9 раз;

В) увеличится в 3 раза;

Г) увеличится в 9 раз.

16. За единицу магнитной индукции в СИ принимается

А) Ампер; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.

17. Вещества, в которых внешнее магнитное поле ослабляется

А) парамагнетики;

Б) диамагнетики;

В) ферромагнетики;

Г) среди ответов нет правильного.

18. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током

А) Сила Ампера;

Б) Сила Лоренца;

В) Сила тока; Г) Сила притяжения

19. Вещества, которые значительно усиливают внешнее магнитное поле

А) парамагнетики;

Б) диамагнетики;

В) ферромагнетики;

Г) среди ответов нет правильного.

20. Явление возникновения электрического тока в проводящем контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, называется

А) электризация;

Б) электролиз;

В) электромагнитная индукция;

Г) термоэлектронная эмиссия.

21. Какими носителями создаётся электрический ток в электролитах?

А) электронами;

Б) ионами обоих знаков;

В) электронами и ионами;

Г) атомами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей?

А) в основном дырочной;
Б) в основном электронным;
В) в равной мере электронным и дырочным;
Г) не проводит ток.

23. Процесс выделения вещества на электродах, при прохождении тока через электролит

А) электролиз;
Б) газовый разряд;
В) электризация;
Г) деформация.

24. Вещества, которые незначительно усиливают внешнее магнитное поле.

А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

25. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями?

А) в основном электронным;
Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным

Эталоны ответов:
1.В 2.В 3. А 4. Г 5.А 6.Г 7.В 8.Б 9.Б 10.Б 11.А 12.Г 13.Б 14.А 15.А 16.Б
17.Б 18.А 19.В 20.В 21.Б 22.В 23.А 24.А 25.Б

Тест *Волновая* оптика

1. Корпускулярную теорию света предложил

А, Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

2. Волновую теорию света предложил

А) Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

3. Скорость света равна

А) 5000км/с; Б) 334км/с В) 300000км/с; Г) 1500км/с.

4. Лучи отраженный и падающий и перпендикуляр, восстановленный в точку падения луча к границе раздела двух сред, лежат

А) в одной плоскости;
Б) в разных плоскостях;
В) в параллельных плоскостях;
Г) в пересекающихся плоскостях.

5. Угол падения равен

А) углу преломления;
Б) углу отражения;
В) нулю;
Г) среди ответов нет правильного.

6. Если пучок параллельных лучей после отражения не изменяет своей параллельности, то отражение называется...

А) диффузным;

Б) зеркальным;

В) рассеянным;

Г) среди ответов нет правильного.

7. Если пучок параллельных лучей после отражения рассеиваются по разным направлениям, и параллельность лучей после отражения не сохраняется, то отражение называется...

А) диффузным;

Б) зеркальным;

В) рассеянным;

Г) среди ответов нет правильного.

8. Падающий луч, луч преломленный и перпендикуляр, восстановленный в точке падения, лежат

А) в параллельных плоскостях;

Б) в пересекающихся плоскостях;

В) в одной плоскости;

Г) среди ответов нет правильного.

9. Прозрачное для света тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями

А) математический маятник;

Б) физический маятник;

В) линза;

Г) среди ответов нет правильного.

10. Если лучи, пройдя сквозь линзу, собираются в одной точке, то линза является

1. собирающей 2. рассеивающей

А) только 1;

Б) только 2;

В) и 1 и 2;

Г) ни 1 ни 2.

11. Если лучи, пройдя сквозь линзу, рассеиваются в разных направлениях, то линза является

1.собирающей

2.рассеивающей

А) только 1;

Б) только 2;

В) и 1 и 2;

Г) ни 1 ни 2.

12. Почему мыльные пузыри имеют разноцветную окраску?

А) происходит интерференция света в тонкой мыльной плёнке;

Б) происходит отражение разноцветных окружающих предметов;

В) плёнка получается из кусков мыла разных цветов;

Г) среди ответов нет правильного

13. Почему тонкая бензиновая плёнка на поверхности лужи окрашена разными цветами?

А) это происходит из - за интерференции света;

Б) при отражении света возникает поляризация;
В) происходит отражение окружающих предметов;
Г) среди ответов нет правильного.

14. Явление огибания светом малых препятствий, размеры которых близки к длине световой волны

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

15. Зависимость показателя преломления света от его цвета это

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

16. Наиболее сильное преломление в призме испытывают

А) фиолетовые лучи;
Б) красные лучи;
В) оранжевые лучи;
Г) жёлтые лучи.

17. Тела, излучающие свет в окружающее пространство, называются

А) источниками звука;
Б) источниками света;
В) источниками электрического тока;
Г) источниками гамма-излучения.

18. Какой из перечисленных источников света не является тепловым?

А) солнце;
Б) пламя;
В) северное сияние;
Г) среди ответов нет правильного.

19. Свечение газа при газовом разряде называется

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

20. Свечение твердых тел, вызванное бомбардировкой их электронами.

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

21. Свечение тел при некоторых химических реакциях, идущих с выделением энергии

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

22. Свечение тел непосредственно под действием падающего на него излучения.

А) электролюминесценция;

Б) катодолюминесценция;

В) фотолюминесценция;

Г) хемилюминесценция.

23. Тела, находящиеся в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы, нагретые до высокой температуры дают

А) непрерывный спектр;

Б) линейчатый спектр;

В) полосатый спектр;

Г) среди ответов нет правильного.

24. Сплошная разноцветная полоска это

А) непрерывный спектр;

Б) линейчатый спектр;

В) полосатый спектр;

Г) среди ответов нет правильного.

25. Метод определения химического состава вещества по его спектру называется

А) толстослойных фотоэмульсий;

Б) спектральный анализ;

В) УЗИ;

Г) перкуссия.

26. Каким из перечисленных свойств не обладает инфракрасное излучение?

А) электромагнитное излучение, лежащее за красной границей спектра;

Б) вызывает сильное нагревание предметов;

В) сильно поглощается парами воды;

Г) среди ответов нет правильного.

27. Каким из перечисленных свойств не обладает ультрафиолетовое излучение?

А) вызывает сильное нагревание предметов;

Б) электромагнитное излучение, лежащее за фиолетовой областью спектра.

В) не проходит через обычное стекло;

Г) не наблюдается глазом.

28. Какое из перечисленных излучений используют для диагностики переломов костей?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;

В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

29. Какое из перечисленных излучений используют для сушки овощей, фруктов и лакокрасочных изделий?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;

В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

30. Какое из перечисленных излучений вызывает пигментацию кожи?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;

В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.А 3.В 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.А 14.Б 15.Г

16.А 17.Б 18. В 19.А 20.Б 21. Г 22.В 23.А 24.А 25.В 26.Б 27.А 28. В29. А 30. Б

Тест Квантовая оптика

1. Вылет электронов из вещества под действием падающего на него излучения называется

А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) диффузия;
Г) конденсация.

2. Какое из перечисленных излучений не вызывает внешний фотоэффект?

1.инфракрасное;
2.ультрафиолетовое;
А) только 1;
Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

3. Фотоэффект бывает..

А) внутренним;
Б) внешним;
В) и внешним и внутренним;
Г) вакуумным.

4. Фотоэффект наблюдается…

А) в отсутствии взаимодействия света и вещества;
Б) только при взаимодействии света и вещества;
В) и при взаимодействии света с веществом, и
при отсутствии такого взаимодействия;
г) при взаимодействии двух излучений.

5. Кинетическая энергия фотоэлектронов

А) прямо пропорциональна длине волны;
В) прямо пропорциональна частоте света;
Г) прямо пропорциональна интенсивности света;
Д) обратно пропорциональна частоте и интенсивности света.

6. Фотоэффект - это

А) физическая величина;
Б) физическое явление;
В) свойство химического тела;
Г) химический процесс.

7. Внешний фотоэффект не наблюдается если

А) энергия фотоэлектронов света больше работы выхода электронов из вещества;
Б) энергия фотонов света меньше работы выхода электронов из вещества;
В) мощность излучения меньше 100Вт;
Г) красная граница смещена в область ультрафиолета.

8. Энергия фотона

А) не зависит от длины волны света;
Б) не связана с длиной волны света;
В) зависит от длины волны;
Г) не зависит от частоты света.

9. Законы фотоэффекта открыл

А) Н.Бор; Б) М.Складовская-Кюри;
В) А.Столетов; Г) А.Ампер.

10. Число электронов, выбиваемых светом с поверхности металла в единицу времени

А) прямо пропорционально интенсивности светового потока;

Б) обратно пропорционально интенсивности светового потока;

В) не зависит от интенсивности светового потока;

Г) среди ответов нет правильного.

11. Наибольшая длина волны (или минимальная частота излучения), при которой еще можно наблюдать фотоэффект, называется

А) фиолетовой границей фотоэффекта;

Б) красной границей фотоэффекта;

В) зелёной границей фотоэффекта;

Г) среди ответов нет правильного.

12. Минимальная работа, которую должен совершить электрон за счёт своей кинетической энергии для того, чтобы выйти из металла, называют

А) работа выхода;

Б) диффузия;

В) электролиз;

Г) среди ответов нет правильного.

13. Генерация свободных носителей зарядов в полупроводнике, происходящая вследствие облучения полупроводника, называется

А) внешним фотоэффектом;

Б) внутренним фотоэффектом;

В) электролиз;

Г) газовый разряд.

14. Эксперимент по измерению давления света провёл

А) А.Попов; Б) П.Лебедев; В) А.Столетов; Г) М.Фарадей.

15. При измерении давления света, возникли трудности:

1-невозможность выкачать из сосуда весь воздух;

2-неодинаковый нагрев сторон кружков.

А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

16. Действием множества ударов потока квантов света, бомбардирующих облучаемую поверхность, объясняется

А) давление света;

Б) реакция деления ядра;

В) кристаллизация;

Г) газовый разряд.

17. Какой из перечисленных примеров, не является следствием химического действия света

А) фотосинтез;

Б) выгорание тканей;

В) пигментация кожи;

Г) повышение температуры вещества.

18. Выражение "Каждый фотон имеет свой импульс, попадая на тело, они передают свой импульс. Т.е импульс тела будет равен импульсу поглощённых фотонов. Поэтому покоящееся тело приходит в движение" объясняет причину

А) давления света;
В) плавления;
Б) термоядерной реакции
Г) испарения.

19. Выражение " Энергия порции света идёт на совершение работы выхода и на сообщение электрону кинетической энергии" описывает

А) уравнение Клапейрона - Менделеева;
Б) уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;
В) закон Кулона;
Г) закон Ома для замкнутой цепи.

20. Световую частицу называют

1.фотоном; 2. квантом электромагнитного излучения.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

Эталоны ответов

1.А 2.А 3.В 4.Б 5.Б 6.Б 7.Б 8. В 9.В 10.А 11.Б 12. А 13.Б 14.Б 15.В
16.А 17.Б 18. А 19.Б 20.В

Тест Физика атома и атомного ядра

1. В недрах Солнца температура достигает десятка миллионов градусов. Это объясняют...

А) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси;
Б) делением тяжёлых ядер;
В) термоядерным синтезом легких ядер;
Г) реакцией горения водорода в кислороде.

2. Нейтрон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;
Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;
В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;
Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

3 Изотопы – это…

А) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой;
Б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой;
В) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой.
Г) среди ответов нет правильного

4. В ядре атома неона Z=10, A=17 содержится

А) 27 нейтронов; Б) 7 нейтронов;
В) 10 нейтронов; Г) 17 нейтронов.

5. Ядерные силы притяжения действуют,

1. между протоном и протоном;
2. между нейтроном и протоном;
3. между нейтроном и нейтроном.
А) только в 1; Б) только во 2;
В) только в 3;Г) действуют во всех трех случаях.

6. Альфа излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты;
В) ядро гелия.

Г) среди ответов нет правильного

7. Для того чтобы реакция деления ядер урана шла стационарно, необходимо…

А) коэффициент размножения нейтронов равен единице;

Б) коэффициент размножения нейтронов меньше единицы;

В) коэффициент размножения нейтронов больше единицы;

Г) среди ответов нет правильного.

8. Почему радиоактивные препараты хранят в толстостенных свинцовых контейнерах?

А) свинец поглощает заряженные частицы;

Б) свинец отражает заряженные частицы;

В) свинец вступает в химическую реакцию с заряженными частицами.

Г) среди ответов нет правильного.

9 . Ядро состоит из..

А) электронов и протонов;

Б) протонов и нейтронов;

В) нейтронов и электронов;

Г) электронов и ионов.

10. Как изменится заряд ядра атома радиоактивного элемента, когда оно испустит альфа частицу?

А) увеличится на 2;

Б) не изменится;

В) уменьшится на 2;

Г) уменьшится на 4.

11. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

А) альфа – излучение; Б) гамма – излучение;

В) бетта – излучение; Г) все три одинаково опасны.

12. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителя. Что они должны замедлять и зачем?

А) Замедляют нейтроны. Для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

Б) Замедляют нейтроны. Для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

В) Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва.

Г) Замедляют осколки ядер для практического использования их кинетической энергии.

13. Бета излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;

Б) электромагнитное излучение большой частоты;

В) ядро гелия.

Г) среди ответов нет правильного

14. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации перенасыщенного пара на ионах?

А) в счетчике Гейгера-Мюллера;

Б) в сцинтилляционном счетчике;

В) в камере Вильсона;

Г) среди ответов нет правильного.

15. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов?

А) 20; Б) 37;

В) 17; Г) 3.

16. Что называется, критической массой в урановом ядерном реакторе?

А) Минимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.

Б) Минимальная масса урана в реакторе, при которой может быть осуществлена цепная реакция.

В) Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.

Г) Дополнительная масса вещества, вносимая в реактор для его остановки в критических случаях.

17. Гамма излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;

Б) электромагнитное излучение большой частоты

В) ядро гелия.

Г) среди ответов нет правильного

18. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

А) в пузырьковой камере;

Б) в счетчике Гейгера-Мюллера;

В) в камере Вильсона.

Г) среди ответов нет правильного.

19. Ядро состоит из 90 протонов и 144 нейтронов. После испускания двух бета частиц, а затем одной альфа частицы, это ядро будет иметь:

А) 85 протонов, 140 нейтронов; Б) 87 протонов, 140 нейтронов;

В) 90 протонов, 140 нейтронов; Г) 87 протонов, 144 нейтронов.

20. Какой порядковый номер в таблице Менделеева у элемента, который получается в результате альфа - распада ядра, порядковый номер элемента Z?

А) Z + 2; Б) Z – 2; В) Z – 4; Г) Z – 1.

21. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?

А) альфа – распад; Б) бетта – распад;

В) гамма – распад; Г) протон.

22. Изменяются ли массовое число, масса и порядковый номер элемента при испускании ядром гамма кванта?

А) Z изменяется, массовое число, и масса не изменяются;

Б) Z, массовое число и масса не изменяются;

В) Z не изменяется, массовое число и масса уменьшаются;

Г) Z и массовое число не изменяются, масса изменяется на массу гамма излучения.

23. Какое из перечисленных радиоактивных излучений не отклоняется электрическим и магнитным полем?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

24. Протон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;

Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;

В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;

Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

25. Естественное радиоактивное превращение ядер, происходящее самопроизвольно называется...

А) радиоактивным распадом; Б) электролизом;

В) деформацией; Г) газовым разрядом.

26. Реакция слияния легких ядер при очень высокой температуре называется

А) цепная ядерная реакция; Б) термоядерная реакция;

В) реакция деления ядра;

Г) среди ответов нет правильного.

27. Изменения атомных ядер при взаимодействии их с элементарными частицами или друг с другом называются

А) ядерными реакциями;

Б) изо процессами;

В) броуновским движением;

Г) среди ответов нет правильного.

28. Устройство, в котором осуществляется управляемая цепная ядерная реакция

А) генератор; Б) трансформатор;

В) конденсатор; Г) ядерный реактор.

29. Какое из перечисленных радиоактивных излучений обладает самой большой проникающей способностью?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

Эталоны ответов

1.В 2.Г 3.В 4.Б 5.Б 6.В 7.А 8. А 9.Б 10.В 11.Б 12. В 13.А 14.В 15.А

16.Б 17.Б 18. Б 19.В 20.Б 21. А 22.Б 23.В 24. А 25. А 26.Б 27. А 28. Г 29.В

Задачи для подготовки к экзамену

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону S = 0,2 sin 62,8 t , распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30^0 к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4*10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20^0С закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2*10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе P_1 =10 Н, а в воде P_2 = 6 Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 $дм^3$ при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4*10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6*10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4*10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 $мм^2$. Удельное сопротивление алюминия равно0,028 Ом*$мм^2$/м.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние F_1 = - 20 см, а другая – оптическую силу D_2 = 2 дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6*10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6}Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1*10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза

$^2_1H + ^2_1H = ^3_2He + ^1_0n$, $^2_1H + ^3_1H = ^4_2He + ^1_0n$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27^0С и концентрации $2*10^{25}$ $м^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4*10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16*10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9*10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией В = 10 мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-4	1-6
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-4	1-6
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-4	1-6
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1-4	1-6
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-4	1-6
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-4	1-6
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-4	1-6
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-4	1-6
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-4	1-6
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-4	1-6
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1-4	1-6

ПК1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	1-4	1-6
ПК1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	1-4	1-6
ПК1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	1-4	1-6
ПК1.4	Выполнять тестирование программных модулей	1-4	1-6
ПК1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	1-4	1-6
ПК1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	1-4	1-6

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения студенты должны:

уметь:

У1 - осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

У2 - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

У3 - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

У4 - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

У5 - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;

У6 - оформлять документацию на программные средства.

знать:

З1 - основные этапы разработки программного обеспечения;

З2 - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

З3 - способы оптимизации и приемы рефакторинга;

З4 - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		
	МДК.01.01. Разработка программных модулей			
1.	**Жизненный цикл ПО**			
1.1	Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.	**Структурное программирование**			
2.1	Технология структурного программирования.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.2	Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический

				опыт: ПО1, ПО3
2.3	Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.4	Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.5	Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.6	Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.	**Объектно-ориентированное программирование**			
3.1	Основные принципы объектно-ориентированного программирования.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.2	Классы: основные понятия.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.3	Перегрузка методов.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.4	Операции класса.	устный опрос, практические расчеты	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.5	Иерархия классов.	устный опрос, практические расчеты	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.6	Синтаксис интерфейсов.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.7	Интерфейсы и наследование.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.8	Структуры.	устный опрос, практические расчеты	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.9	Делегаты.	устный опрос,	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.10	Регулярные выражения	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.11	Коллекции.	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З4, У1-У6

			ПК 1.1-ПК1.6	Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.12	Параметризованные классы.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.13	Указатели	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
3.14	Операции со списками	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
4.	**Паттерны проектирования.**			
4.1	Назначение паттернов.	устный опрос, практические расчеты	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
4.2	Виды паттернов.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
4.3	Основные шаблоны.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
4.4	Порождающие шаблоны.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
4.5	Структурные шаблоны.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
4.6	Поведенческие шаблоны.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
5.	**Событийно-управляемое программирование.**			
5.1	Событийно-управляемое программирование	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
5.2	Элементы управления.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
5.3	Диалоговые окна.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
5.4	Обработчики событий.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
5.5	Введение в графику	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь

				практический опыт: ПО1, ПО3
5.6	Введение в графику	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
5.7	Введение в графику	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
6.	**Оптимизация и рефакторинг кода**			
6.1	Методы оптимизации программного кода.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
6.2	Цели рефакторинга.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
6.3	Методы рефакторинга.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
7.	**Основы ADO.Net**			
7.1	Работа с базами данных	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
7.2	Доступ к данным	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
7.3	Создание таблицы.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
7.4	Работа с записями.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
	МДК.01.02. Поддержка и тестирование программных модулей			
1.	**Отладка и тестирование программного обеспечения**		ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.1	Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.2	Виды ошибок.	устный опрос,	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.3	Методы отладки.	устный опрос, тестирование	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.4	Методы тестирования.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь

				практический опыт: ПО1, ПО3
1.5	Классификация тестирования по уровням.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.6	Тестирование производительности	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.7	Регрессионное тестирование.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.	**Документирование**			
a.	Средства разработки технической документации.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
b.	Технологии разработки документов.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
c.	Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
d.	Автоматизация разработки технической документации.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
e.	Автоматизированные средства оформления документации	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
	МДК.01.03. Разработка мобильных приложений			
1	**Основные платформы и языки разработки мобильных приложений.**			
1.1	Основные платформы мобильных приложений.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.2	Основные платформы мобильных приложений.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.3	Сравнительная характеристика мобильных приложений.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.4	Сравнительная характеристика мобильных приложений.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.5	Нативные приложения.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.6	Веб-приложения.	устный опрос	ОК 01-ОК11	З1-З4, У1-У6

			ПК 1.1-ПК1.6	Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.7	Гибридные приложения.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.8	Кроссплатформенные приложения.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.9	Область применения нативных приложений.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.10	Область применения веб-приложений.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.11	Область применения гибридных приложений.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.12	Язык для разработки мобильных приложений Java.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.13	Язык для разработки мобильных приложений Java.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.14	Язык для разработки мобильных приложений Objective-C	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.15	Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio)	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.16	Инструменты разработки мобильных приложений (WebView/ Phonegap и др.)	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.	**Создание и тестирование модулей для мобильных приложений**			
2.1	Инструментарий среды разработки мобильных приложений	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.2	Инструментарий среды разработки мобильных приложений	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.3	Структура типичного мобильного приложения	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.4	Структура типичного мобильного приложения	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический

				опыт: ПО1, ПО3
2.5	Элементы управления	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.6	Элементы управления	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.7	Контейнеры	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.8	Работа со списками	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.9	Работа со списками	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.10	Способы хранения данных	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.11	Способы хранения данных	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
	МДК.01.04. Системное программирование			
1	**Программирование на языке низкого уровня.**			
1.1	Подсистемы управления ресурсами.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.2	Управление процессами.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.3	Управление потоками.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.4	Параллельная обработка потоков.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.5	Создание процессов и потоков.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.6	Анонимные и именованные каналы.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.7	Сетевое программирование сокетов.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический

				опыт: ПО1, ПО3
1.8	Динамически подключаемые библиотеки DLL	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.9	Сервисы.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.10	Виртуальная память.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.11	Выделение памяти процессам.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.12	Выделение памяти процессам.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
1.13	Работа с буфером экрана.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.	**Программирование на языке Ассемблера.**			
2.1	Что представляет собой язык программирования Ассемблер.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.2	Виды программного обеспечения: системное, прикладное и промежуточное (middleware) программное обеспечение.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.3	Тенденции развития программного обеспечения	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.4	Разработка программного обеспечения	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.5	Этапы разработки программного обеспечения	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.6	Системное программирование – основные определения.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.7	Команды языка ассемблера	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3
2.8	Дизассемблирование кода.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 1.1-ПК1.6	З1-З4, У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО3

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01 – ОК11; ПК 1.1-ПК 1.6
МДК.01.01. Разработка программных модулей

1. Сформулируйте определение термина «технология программирования».
2. Перечислите составляющие технологических инструкций.
3. Перечислите известные вам виды технологий.
1. Сформулируйте определение термина «жизненный цикл программного обеспечения».
2. Назовите стандарт, описывающий структуру жизненного цикла программного обеспечения. Сформулируйте определение модуля.
3. Перечислите основные характеристики модуля.
4. Назовите известные вам методы разработки модульной структуры программы.
5. Отметьте различия между подходами по разработке модульной структуры программы.
6. Охарактеризуйте метод вертикального слоения.
7. Сформулируйте понятие отладки программного средства.
8. Сформулируйте понятие тестирования программного средства.
9. Перечислите принципы и виды отладки программного средства.
10. Укажите отличие автономной и комплексной отладки программного средства.
11. Назовите заповеди отладки программного средства
12. Назовите общую характеристику процесса обеспечения качества программного средства.
13. Укажите обеспечение легкости применения программного средства.
14. Перечислите примитивы качества ПС.
15. Сформулируйте понятия пользовательского интерфейса.
16. Перечислите важнейшие принципы пользовательского интерфейса.

МДК.01.02. Поддержка и тестирование программных модулей

1. Назовите элементы интерфейса программы
2. Сформулируйте технологию ввода кода программы
3. Перечислите этапы алгоритма сохранения и запуска проекта
4. Сформулируйте назначение вкладок «Свойства», «События»
5. Назовите основные свойства компонентов «LABEL», «BUTTON»
6. Назначение целочисленных типов данных
7. Назначение вещественного типа данных
8. Назначение денежного типа данных
9. Назначение вариантного типа данных
10. Назначение символьного типа данных
11. Назначение интервального типа данных
12. Назначение перечисляемого типа данных
13. Основные стандартные математические функции
14. Основные свойства компоненты «EDIT»
15. Формат записи составного оператора
16. Формат записи условного оператора
17. Форма записи оператора варианта
18. Свойства компоненты «TList Box»
19. Назначение компоненты TCombo Box.
20. Режимы работы компоненты «Поле со списком».
21. Назначение компоненты TCheck Box.
22. Назначение стандартных панелей сообщений.
23. Назначение компоненты TScroll Bar и ее свойства
24. Назначение компоненты TPanel и ее свойства

МДК.01.03. Разработка мобильных приложений

1. Набор средств программирования, который содержит инструменты, необходимые для создания, компиляции и сборки мобильного приложения.

2. С какой целью был создан Open Handset Alliance?
3. С какой целью инструмент Intel* Graphics Performance Analyzers (Intel* GPA) System Analyzer используется в среде разработки Intel* Beacon Mountain?
4. Библиотеки, реализованные на базе PacketVideo OpenCORE:
5. Какой движок баз данных используется в ОС Android?
6. С какой целью инструмент Intel* Integrated Performance Primitives (Intel* IPP) используется в среде разработки Intel* Beacon Mountain?
7. Intel XDK поддерживает разработку под?
8. Каждый приемник широковещательных сообщений является наследником класса …
9. Какой класс является основным строительным блоком для компонентов пользовательского интерфейса (UI), определяет прямоугольную область экрана и отвечает за прорисовку и обработку событий?
10. Какой слушатель используется для отслеживания события касания экрана устройства?
11. В какой папке необходимо разместить XML файлы, которые определяют все меню приложения?
12. Фоновые приложения …
13. Полный иерархический список обязательных файлов и папок проекта можно увидеть на вкладке …
14. Какой компонент управляет распределенным множеством данных приложения?
15. Какой язык разметки используется для описания иерархии компонентов графического пользовательского интерфейса Android-приложения?
16. Выберите верную последовательность действий, необходимых для создания в приложении контент-провайдера.
17. Выберите верные утверждения относительно объекта-намерения (Intent).
18. Расположение элементов мобильного приложения:
19. Какие элементы управления применяются для действий по настройке?
20. Примерами комбо-элементов не являются:
21. Дизайн или проектирование интерфейса для графических дизайнеров:
22. Более крупные элементы:
23. К традиционным типографическим инструментам не относят
24. К элементам ввода относят:
25. Выделяют следующие категории плотности экрана для Android-устройств:
26. Следующие утверждения не верны:
27. Следующие утверждения верны:
28. Основные вкладки (FixedTabs) удобны при отображении
29. Диалоговое окно, содержащее линейку процесса выполнения какого-то действия.
30. Уведомления стоит использовать, когда
31. Какой метод запускает новую активность?

МДК.01.04. Системное программирование

1. Программы и программное обеспечение
2. Система счисления. Двоичные числа
3. Система счисления. Шестнадцатеричные числа
4. Алгоритм Банкира
5. Алгоритм Медника
6. Алгоритм замещения страниц
7. Исследование файловой системы ввода/вывода
8. Директивы определения данных
9. Директивы распределения памяти
10. Регистры
11. Архитектура микропроцессоров
12. Предложения языка Ассемблер
13. Операнды команд
14. Алгоритмы работы Ассемблеров
15. Описание данных в Ассемблер

16. Команды пересылки общего назначения
17. Команды загруки адресных значений и обращения к стеку
18. Команды ввода/вывода
19. Арифметические операции над двоичными числами. Сложение (вычитание) двоичных чисел без знака
20. Арифметические операции над двоичными числами. Сложение (вычитание) двоичных чисел со знаком
21. Арифметические операции над двоичными числами. Умножение двоичных чисел
22. Арифметические операции над двоичными числами. Деление двоичных чисел
23. Арифметические операции над десятичными числами. Сложение десятичных чисел
24. Арифметические операции над десятичными числами. Умножение десятичных чисел
25. Арифметические операции над десятичными числами. Деление десятичных чисел
26. Логические команды. Команды логических операций.
27. Логические команды. Команды сравнения.
28. Логические команды. Команды сдвигов.
29. Организация подпрограмм. Передача параметров в подпрограммы.
30. Организация макрокоманд. Передача параметров в макрокоманды

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

Учебная практика по МДК.01.01. Разработка программных модулей

1. Разработка программного модуля в среде визуального программирования.
2. Настройка среды программирования. Настройка системы контроля версий.
3. Составление алгоритма решения практической задачи на уровне модуля.
4. Разработка модуля с использованием текстовых компонентов
5. Построение событийно-управляемого интерфейса. Создание программного кода обработчиков событий
6. Создание интерфейсов посредством визуального проектирования. Связывание обработчиков событий с элементами интерфейса
7. Проведение отладки, тестирования и оптимизации программного кода
8. Разработка программного модуля в среде 1С.
9. Составление алгоритма решения задачи.
10. Написание программного модуля.
11. Проведение отладки, тестирования и оптимизации программного кода

Учебная практика по МДК.01.02. Поддержка и тестирование программных модулей

1. Разработка программного модуля многооконного интерфейса.
2. Проведение инструктажа по технике безопасности.
3. Выбор разработки модуля многооконного интерфейса.
4. Разработка модуля многооконного интерфейса.
5. Отладка модуля многооконного интерфейса.
6. Тестирование программного модуля доступа к БД.
7. Создание модуля доступа к БД.
8. Создание запросов БД.
9. Разработка тестов.
10. Отладка и тестирование программы на уровне модуля.
11. Анализ результатов тестирования.
12. Оформление отчета по учебной практике.

МДК.01.03. Разработка мобильных приложений

1. Разработка программного приложения.
2. Тестирование программного модуля.
3. Оформление отчета по учебной практике.

МДК.01.04. Системное программирование

1. Изучение основных правил техники безопасности.

2. Разработка программного модуля.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1. Какую роль в экономике страны играют автомобильные перевозки?
2. Как классифицируются грузовые автоперевозки?
3. Как классифицируются пассажирские автоперевозки?
4. По какому принципу классифицируется грузовые автомобили?
5. По какому принципу классифицируются пассажирские автоперевозки?
6. Какие основные эксплуатационные свойства грузовых автомобилей?
7. Какие основные эксплуатационные свойства автобусов?
8. Какие факторы влияют на эксплуатационные свойства подвижного состава?
9. По каким признакам классифицируются грузы?
10. Что понимается под средствами сообщения автомобильного транспорта?
11. Что относится к техническим устройствам и сооружениям автомобильного транспорта?
12. Какое назначение тары, ее классификация и требования к ней?
13. Каково назначение маркировки грузов?
14. Что представляет собой транспортный процесс при перевозке грузов?
15. Что представляет собой транспортный процесс при перевозке пассажиров?
16. Какие виды пробега грузовых автомобилей имеет место быть?

17. Какие виды пробега пассажирских автомобилей имеет место быть?

18. Какой показатель характеризует степень использования пробега подвижного состава?

19. Какие способы повышения использования грузоподъёмности грузовых автомобилей могут быть применены?

20. Какое влияние технико-эксплуатационные показатели оказывают на производительность подвижного состава?

21. Пакетные и контейнерные способы перевозки грузов, их преимущество.

22. Что называется маршрутом движения автомобиля?

23. Основные функции и задачи отдела эксплуатации автотранспортного предприятия

24. Назовите существующие маршруты движения автобусов в различных сообщениях.

25. В чем разница между централизованными и децентрализованными перевозками грузов?

26. Путевой лист, его назначение, порядок выдачи и приема.

27. Организация выпуска автомобилей на линию и прием с линии.

28. Технические средства диспетчерской связи.

29. Тарифы на пассажирском автомобильном транспорте.

30. Порядок открытия автобусных маршрутов.

31. Порядок расчетов за транспортные услуги с заказчиком.

32. Виды тарифов за транспортные услуги с заказчиками.

33.Автовокзалы и автостанции, их оборудование.

34. Основные положения по режиму труда и отдыха водителей автотранспорта.

35. Основные разделы и назначение договора на перевозку груза.

36. Какие документы должны быть у водителя при выпуске автомобиля на линию.

37. Структура отдела эксплуатации автотранспортного предприятия.

38. Диспетчерское руководство движением автомобильного транспорта.

39. Основные правила перевозки пассажиров в автомобилях-такси.

40. Таксомоторные стоянки, их классификация, оборудование.

41. Порядок оплаты стоимости проезда на таксомоторном транспорте.

42. Особенности работы маршрутных таксомоторов.

43. Классификация подвижного состава электрического транспорта.

44. Преимущества электрического транспорта по сравнению с автомобильным.

45. Эксплуатационные свойства троллейбусов.

46. Основные понятия трамвайного пути, элементы путевой конструкции.

47. Системы электроснабжения диспетчерского управления.

48. Сбои движения, их причины, выбор управляющих воздействий на электротранспорте.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

3.4 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

Выполнение комплексного практического задания

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.

Время выполнения 90 минут

Задание:

Логические величины, операции, выражения.

Печать элементов списка

Дан массив A из n целых чисел. Найти сумму максимального и минимального элемента в массиве. (Поиск максимума и минимума реализовать с помощью подпрограмм-функций).

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Подпрограмма – процедура.
Стеки. Объявление стека.
Дан файл целых чисел. Выбрать наибольшее из чисел, принадлежащее интервалу [a,b].
Концы интервала a и b вводятся с клавиатуры.

Вариант 3

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Подпрограмма- функция.
Инициализация стека. Добавление элемента в стек.
Дан текстовый файл F1. Переписать его содержимое в файл F2, сохраняя строчную структуру и удаляя пустые строки.

Вариант 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Рекурсия.
Проверка стека на пустоту. Извлечение элемента из стека.
Дан текстовый файл F1. Переписать его содержимое в файл F2, сохраняя строчную структуру и удаляя пустые строки.

Вариант 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Основные понятия структурного программирования.
Очереди. Объявление очереди.
Даны две символьные строки S1 и S2, содержащие только строчные латинские буквы.
Построить строку S3, в которую войдут только общие символы S1 и S2 в алфавитном порядке и без повторений

Вариант 6

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Модуль. Структура модуля.
Создание и заполнение внешнего файла.
Даны две символьные строки S1 и S2, содержащие только строчные латинские буквы.
Построить строку S3, в которую войдут только общие символы S1 и S2 в алфавитном порядке и без повторений.

Вариант 7

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Модуль. Структура модуля.
Чтение данных из внешнего файла.
Дан файл целых чисел. Определить, сколько раз в нем повторяется максимальное значение.

Вариант 8

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:

Списки. Объявление списка.
Текстовые файлы.
Дан файл целых чисел. Определить, сколько раз в нем повторяется максимальное значение.

Вариант 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Добавление элемента в начало списка
Чтение данных из внешнего файла.
По координатам вершин треугольника вычислить его периметр, используя подпрограмму вычисления длины отрезка, соединяющего две точки. (длина отрезка= sgrt(sgr(x2-x1)+sgr(y2-y1)), где (x1,y1)- координаты одной точки, (x2,y2)-координаты второй точки отрезка).

Вариант 10

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Подпрограмма – процедура.
Создание и заполнение внешнего файла.

По координатам вершин треугольника вычислить его периметр, используя подпрограмму вычисления длины отрезка, соединяющего две точки. (длина отрезка= sgrt(sgr(x2-x1)+sgr(y2-y1)), где (x1,y1)- координаты одной точки, (x2,y2)-координаты второй точки отрезка).

Вариант 11

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Текстовые файлы.
Добавление элемента в начало списка
Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

Вариант 12

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Чтение данных из внешнего файла.
Списки. Объявление списка.
Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

Вариант 13

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Проверка очереди на пустоту. Извлечение элемента из очереди.
Создание и заполнение внешнего файла.
Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

Вариант 14

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Инициализация очереди. Добавление элемента в очередь.
Модуль. Структура модуля.
Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

Вариант 15

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Очереди. Объявление очереди.
Основные понятия структурного программирования.
Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

Вариант 16

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Инициализация стека. Добавление элемента в стек.
Логические величины, операции, выражения.
Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

Вариант 17

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Стеки. Объявление стека.
Подпрограмма – функция.
Определить среднее арифметическое чисел, хранящихся в файле Note.txt.

Вариант 18

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Печать элементов списка
Подпрограмма – процедура.
По заданным значениям X , Y и D вычислить

Вычисление MIN и MAX из двух величин оформить в виде подпрограмм – функций.

Вариант 19

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Добавление элемента в начало списка
Текстовые файлы.
По заданным значениям X , Y и D вычислить

Вычисление MIN и MAX из двух величин оформить в виде подпрограмм – функций.

Вариант 20

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Списки. Объявление списка.
Создание и заполнение внешнего файла.
По заданным значениям X , Y и D вычислить

Вычисление MIN и MAX из двух величин оформить в виде подпрограмм – функций.

Вариант 21

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Модуль. Структура модуля.
Стеки. Объявление стека.
Составить рекурсивную подпрограмму вычисления N!

Вариант 22

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.
Время выполнения 90 минут

Задание:
Основные понятия структурного программирования.
Добавление элемента в начало списка
Дана вещественная матрица размера m*n. Найти значение наибольшего по модулю элемента матрицы и указать его местоположение в матрице.

Вариант 23

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.

Время выполнения 90 минут

Задание:

Подпрограмма- функция.

Чтение данных из внешнего файла.

Дана вещественная матрица размера m*n. Найти значение наибольшего по модулю элемента матрицы и указать его местоположение в матрице.

Вариант 24

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.

Время выполнения 90 минут

Задание:

Подпрограмма – процедура.

Текстовые файлы.

Составить рекурсивную подпрограмму вычисления N!

Вариант 25

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой, компьютером.

Время выполнения 90 минут

Задание:

Создание и заполнение внешнего файла.

Логические величины, операции, выражения.

Даны два файла целых чисел. Определить, в каком из них больше положительных, отрицательных и нулевых значений.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК 01.01. Разработка программных модулей

1. Независимость программных продуктов от технического комплекса системы обработки данных, операционной среды, сетевой технологии обработки данных, специфики предметной области и т.п., означает их ...

a. модифицируемость
b. надежность
c. мобильность
d. эффективность

2. Бессбойность и устойчивость в работе программных продуктов, точность выполнения предписанных функций обработки, возможность диагностики возникающих в

процессе работы программ ошибок, означает их ...

a. модифицируемость
b. надежность
c. мобильность
d. эффективность

3. Возможность применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретным значением, является одним из основных свойств алгоритма ...

a. детерминированностью
b. дискретностью
c. определенностью
d. массовостью

4. Максимально возможная интеграция программных продуктов с другими программами, обеспечение обмена данными в общих форматах представления (экспорт/импорт баз данных, внедрение или связывание объектов обработки и др.) означает их...

a. модифицируемость
b. эффективность
c. мобильность
d. коммуникативность

5. Способность программных продуктов к внесению изменений, например расширение функций обработки, переход на другую техническую базу обработки и т.п., означает их...

a. модифицируемость
b. эффективность
c. мобильность
d. учет человеческого фактора

6. Наличие дружественного интерфейса, контекстно-зависимой подсказки, хорошей документации является таким показателем качества программного продукта, как ...

a. коммуникативность
b. эффективность
c. мобильность
d. учет человеческого фактора

7. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде: - постановки задачи, - выбора критериев эффективности, - проведения предварительных научно-исследовательских работ, - разработки технического задания, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект
c. Техническое задание
d. Рабочий проект

8. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 легальное описание действий в виде: - структуры входных и выходных данных, - уточнения методов решения, - общего алгоритма, - разработки документации эскизного проекта, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект
c. Техническое задание
d. Рабочий проект

9. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде: - уточнения

структуры входных и выходных данных, - разработки алгоритмов, - форм данных, - семантики и синтаксиса языка, - структуры программы, - конфигурации технических средств, - плана работ, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект
c. Техническое задание
d. Рабочий проект

10. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде: - программирования и отладки; - разработки документов; - подготовки и проведения испытаний; - корректировки программы и документов по итогам испытаний, определяет содержание этапа модели ЖЦ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект
c. Техническое задание
d. Рабочий проект

11. Наличие обратных связей между этапами жизненного цикла, определяющих возможность проведения проверок и корректировок проектируемого ПС на каждой стадии разработки, является основной особенностью ...

a. каскадной модели жизненного цикла
b. итерационной модели жизненного цикла
c. спиральной модели жизненного цикла ПО
d. модели жизненного цикла UML

12. Основными особенностями: - последовательным выполнением входящих в состав ЖЦ этапов, - окончанием каждого предыдущего этапа до начала последующего, - отсутствием временного перекрытия этапов, - отсутствием возврата к предыдущим этапам, - наличием результата только в конце разработки, характеризуется...

a. каскадной модели жизненного цикла
b. итерационной модели жизненного цикла
c. спиральной модели жизненного цикла ПО
d. модели жизненного цикла UML

13. Выявлением и устранением ошибок только на стадии тестирования, которая может растянуться во времени или вообще никогда не завершиться, характеризуется ...

a. каскадной модели жизненного цикла
b. итерационной модели жизненного цикла
c. спиральной модели жизненного цикла ПО
d. модели жизненного цикла UML

14. Функционирование программного продукта в соответствии с техническим заданием соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. правильность
b. универсальность
c. надежность
d. адаптируемость

15. Обеспечение правильной работы при любых допустимых данных и защиты от неправильных данных соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. правильность
b. универсальность
c. надежность
d. защищенность

16. Обеспечение правильности результатов при наличии различного рода сбоев соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. правильность
b. универсальность
c. надежность
d. защищенность

17. Обеспечение погрешности результатов не выше заданной соответствует характеристике эксплуатационных требований...

a. правильность
b. проверяемость
c. точность результатов
d. защищенность

18. Использование минимально возможного количества ресурсов технических средств (например, времени микропроцессора, объема оперативной памяти, объема внешней памяти, количества внешних устройств и др.) соответствует характеристике эксплуатационных требований...

a. универсальность
b. надежность
c. аппаратная совместимость
d. эффективность

19. Возможность быстрой модификации с целью приспособления к изменяющимся условиям функционирования соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. универсальность
b. эффективность
c. адаптируемость
d. рентерабельность

20. Возможность «параллельного» использования несколькими процессами соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. универсальность
b. программная совместимость
c. вповторная входимость
d. рентерабельность

21. Функциональная диаграмма имеет аббревиатуру ...

a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

22. Диаграмма потоков данных имеет аббревиатуру ...

a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

23. Диаграмма переходов состояний имеет аббревиатуру ...

a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

24. Диаграмма «сущность—связь» имеет аббревиатуру ...

a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

25. Вершиной древовидной структуры диаграмм, представляющей собой самое общее описание системы и ее взаимодействия с внешней средой, является следующий вид диаграммы IDEF0 ...

a. диаграмма декомпозиции
b. диаграмма дерева узлов
c. контекстная диаграмма
d. диаграмма для экспозиции

26. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Содержит описание функций программного обеспечения с точки зрения пользователя ...

a. модель использования
b. логическая модель
c. модель реализации
d. модель развертывания

27. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Описывает ключевые понятия моделируемого программного обеспечения 20 (классы, интерфейсы и т. п.), т. е. средства, обеспечивающие его функциональность ...

a. логическая модель
. модель реализации
c. модель процессов
d. модель развертывания

28. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Определяет реальную организацию программных модулей в среде разработки ...

a. модель использования
b. модель реализации
c. модель процессов
d. модель развертывания

29. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Отображает организацию вычислений и позволяет оценить производительность, масштабируемость и надежность программного обеспечения ...

a. модель использования
b. модель реализации
c. модель процессов
d. модель развертывания

30. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Показывает, каким образом программные компоненты размещаются на конкретном оборудовании ...

a. модель использования
b. модель реализации
c. модель процессов

d. модель развертывания

31. Служит связующим звеном между процессами, т. е. позволяет описать порядок взаимодействия процессов ...

a. нотация
b. прецедент
c. поток событий
d. сценарий

32. Подробное процедурное описание вариантов использования системы всеми заинтересованными лицами, а также внешними системами, реализует ...

a. нотация
b. прецедент
c. поток событий
d. сценарий

33. Идентификатором, сформированным по всем правилам языка С, можно назвать выражение ...

a. lizonbka
b. Uzobka_
c. nonaroshky
d. egoza-liza

34. Для описания основных (стандартных) типов данных на языке С определены следующие ключевые слова...

a. int, char, bool, double, void
b. int, char, float, double, bool
c. int, wchar_t, float, double, char
d. int, char, float, double, void

35. При обращении к функции в соответствии с требованиями хорошего стиля программирования рекомендуется (но не обязательно), чтобы ...

a. имена формальных и фактических параметров были различными
b. количество формальных параметров соответствовало количеству фактических параметров
c. типы формальных параметров соответствовали типам фактических параметров
d. порядок перечисления фактических параметров соответствовал порядку перечисления формальных параметров

36. В объектно-ориентированной среде программирования обработчики любых событий для компонентов размещаются в окне ...

a. Формы
b. Инспектора объектов
c. Кода
d. Дерева объектов

37. В объектно-ориентированной среде программирования к любому компоненту в программе можно обратиться по его свойству ...

a. Caption
b. Text
c. Align
d. Name

38. Абстрактным называется класс, который ...

a. не содержит функций

b. не содержит переменных

c. содержит хотя бы одну виртуальную функцию

d. содержит хотя бы одну чисто виртуальную функцию

39. Модульное тестирование предполагает ...

a. тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции

b. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

c. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

d. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

40. Интеграционное тестирование предполагает ...

a. тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции

b. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

c. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

41. Системное тестирование предполагает ...

a. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

b. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

c. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

42. Альфа-тестирование предполагает ...

a. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

b. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

c. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит до-статочно мало ошибок

43. Бета-тестирование предполагает ...

a. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

b. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

c. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

44. Каждая команда программы должна быть выполнена хотя бы один раз в соответствии с методом тестирования ...

a. покрытие операторов;
b. покрытие решений;
c. покрытие условий;
d. покрытие решений/условий;

45. Каждое направление перехода в программе должно быть реализовано, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования ...

a. покрытие операторов;
b. покрытие решений;
c. покрытие условий;
d. покрытие решений/условий;

46. Все возможные результаты каждого условия в решении должны быть выполнены, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования ...

a. покрытие операторов;
b. покрытие решений;
c. покрытие условий;
d. покрытие решений/условий;

47. Видимость переменных и методов класса только в пределах данного модуля определяет спецификатора доступа ...

a. private
b. protected
c. public
d. published

48. Видимость переменных и методов класса в классах потомков определяет спецификатора доступа ...

a. private
b. protected
c. public
d. published

49. Видимость переменных и методов класса в любом месте программы определяет спецификатора доступа ...

a. private
b. protected
c. public
d. published

50. Процесс, в ходе которого один объект может приобретать свойства другого, называется...

a. наследование
b. инкапсуляция
c. полиморфизм
d. динамический полиморфизм

51. **Процесс перегрузки функций и операторов реализует принцип** ...

a. наследования
b. инкапсуляции
c. статического полиморфизма
d. динамического полиморфизма

52. На основе наследования и виртуальных функций реализуется принцип ...

a. наследования

b. инкапсуляции
c. статического полиморфизма
d. динамического полиморфизма

Теоретические задания

1. Унифицированный язык моделирования (UML). Определение прецедентов (вариантов использования). Построение концептуальной модели предметной области. Описание поведения системы с помощью диаграмм последовательности действий и диаграмм взаимодействий.

2. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе. Структурная схема разрабатываемого программного обеспечения (логическая и физическая модели) Метод пошаговой детализации при составлении алгоритмов.

3. Основы файловой системы. Порядок работы с текстовыми и двоичными файлами. Функции для работы с файлами разного типа. Правила бесформатного и форматного ввода/вывода.

4. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе. Структура проекта в объектно-ориентированной среде программирования. Событийноуправляемая модель программирования. Компоненты объектноориентированной среды. Принципы разработки графического интерфейса. Построение функциональной блок-схемы приложения. Особенности ввода/вывода в объектно-ориентированной среде программирования. Виды строк, функции преобразования типов.

5. Виды программных документов. Пояснительная записка. Руководство пользователя. Руководство системного программиста.

6. Тестирование методами «белого ящика» и «черного ящика». Порядок разработки тестов. Автоматизация тестирования. Модульное, интеграционное, 24 системное тестирование.

7. Вставка, добавление и удаление записей таблиц базы данных. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Возможности среды для создания новых полей.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по МДК 01.01. Разработка программных модулей

1. Разработка программного продукта для предметной области «Учет основных средств предприятия» с применением языка программирования Delphi.
2. Разработка тестирующей программы по дисциплине «Операционные системы» с кодом на языке программирования Delphi.
3. Разработка программного продукта для предметной области «Учет товаров в магазине» с применением языка программирования Delphi.
4. Разработка программного продукта для предметной области «Учет транспортных средств и их владельцев» с применением языка программирования Delphi.
5. Разработка тестирующей программы по дисциплине «Основы программирования» с кодом на языке программирования Delphi.
6. Разработка программного продукта для предметной области «Сведения и памятниках истории и архитектуры» с применением языка программирования Delphi.
7. Разработка программного продукта для предметной области «Сбор сведений и писателях и их литературных произведениях» с применением языка программирования Delphi.
8. Разработка программного продукта для предметной области «Учет абитуриентов, поступающих в образовательную организацию» с применением языка программирования Delphi.
9. Разработка программного продукта для предметной области «Разработка образовательной организации» с применением языка программирования Delphi.
10. Разработка программного продукта для предметной области «Успеваемость учебной группы» с применением языка программирования Delphi.
11. Разработка программного продукта для предметной области «Сведения о промышленных предприятиях города» с применением языка программирования Delphi.
12. Разработка программного продукта для предметной области «Учет клиентов компании, предоставляющей услуги мобильной связи» с применением языка программирования

Delphi.

13. Разработка программного продукта для предметной области «Учет клиентов в ресторане» с применением языка программирования Delphi.

14. Разработка программного продукта для предметной области «Учет клиентов в регистратуре» с применением языка программирования Delphi.

15. Разработка программного продукта для предметной области «Учет вкладов, помещенных в банк» с применением языка программирования Delphi.

16. Разработка программного продукта для предметной области «Учет доходов по вкладам, помещенных в банк» с применением языка программирования Delphi.

Разработка тестирующей программы по дисциплине «Информатика» с кодом на языке программирования Delphi.

МДК 01.02. Поддержка и тестирование программных модулей

Тест 1: Модульное и интеграционное тестирование

Вопрос 1. Какие существуют особенности управляющего графа программы в случае объектно-ориентированного программирования (ООП)?

a. она становится неприменимой

b. она требует адаптации по обработке сообщений

c. она требует описания поведения программы

d. она требует описания не только структуры, но и поведения программы

Вопрос 2. Какие существуют особенности интеграционного тестирования для ООП?

a. тестирование дерева классов

b. тестирование последовательностей прямых вызовов методов с помощью Рпутей

c. тестирование последовательностей обработки сообщений с помощью ММпутей

d. тестирование исключительно цепочек вызовов процедур программ

Вопрос 3. Какие этапы включает методика ООП при тестировании программного комплекса?

a. тестирование методов каждого класса программного комплекса

b. тестирование отношений между классами с помощью тестов на основе Рпутей или ММ-путей

c. тестирование взаимодействия модулей по всей иерархии комплекса

Вопрос 4. Какие этапы методики тестирования используются в ООП?

a. тестирование методов каждого класса программы

b. тестирование методов класса, входящих в его контекст

c. тестирование дерева классов программного проекта, включающего оттестированный класс

Вопрос 5. Какие этапы методов тестирования класса используются в ООП?

a. тестирование класса как модуля по выбранному критерию

b. тестирование класса как иерархической структуры c. тестирование классов, входящих в модель проекта

Вопрос 6. Что такое управляющий граф программы (УГП)?

a. множество операторов программы

b. граф, вершины которого кодируют операторы программы, а дуги - управления (порядок исполнения) операторов

c. множество операторов управления

Вопрос 7. Что такое путь в УГП?

a. последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной

b. последовательность ветвей управляющего графа программы с фиксированными начальной вершиной первой ветви и конечной вершиной последней ветви пути

c. множество связанных дуг управляющего графа программы

Вопрос 8. Что такое ветвь управляющего графа программы?

a. последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной, которые кодируют либо условные операторы, либо первый и последний операторы управляющего графа программы соответственно

b. часть пути, в котором все внутренние вершины кодируют линейные операторы c. начальная и конечная вершина пути

Вопрос 9. Можно ли гарантировать остановку программы на любом тесте?

a. в общем случае нет

b. возможно в частных случаях c. задача в общей постановке алгоритмически неразрешима

Вопрос 10. Какие задачи у модульного тестирования?

a. выявление локальных ошибок реализации алгоритмов модулей

b. выявление ошибок при вызове модулей c. выявление ошибок взаимодействия модуля с окружением

Вопрос 11. На основе каких принципов строятся тесты для модульного тестирования?

a. анализ потоков управления модуля

b. анализ потоков данных модуля c. анализ покрытия в соответствии с заданными критериями C0, C1,C2

Вопрос 12. Каковы фазы процесса построения тестовых путей?

a. построение управляющего графа программы

b. выбор тестовых путей c. генерация тестов, соответствующих выбранным тестовым путям

Вопрос 13. Какие существуют методы построения тестовых путей?

a. статические

b. динамические

c. методы реализуемых путей

Вопрос 14. Как реализуются динамические методы построения тестовых путей?

a. наращивание начальных отрезков реализованных путей продолжающими их фрагментами, чтобы увеличить покрытие

b. построение пути методом удлинения за счет добавления дуг

c. поиск всех реализуемых путей

Вопрос 15. Какие существуют разновидности интеграционного тестирования?

a. монолитное тестирование

b. нисходящее тестирование

c. восходящее тестирование

d. Регрессионное тестирование

Вопрос 16. Каковы особенности нисходящего тестирования?

a. необходимость разработки заглушек

b. необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей

c. параллельная разработка эффективных модулей

Вопрос 17. Каковы особенности восходящего тестирования?

a. минимизация разработки заглушек

b. запаздывание в проверке функциональности реализуемого приложения

c. необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей

Вопрос 18. В чем заключаются особенности интеграционного тестирования для процедурного программирования?

a. тестирование программных комплексов, заданных в виде иерархических структур модулей

b. использование диаграмм потока управления в качестве модели тестируемого комплекса

c. контроль соответствия спецификациям параметров модулей и межмодульных связей

d. контроль наследования

Вопрос 19. При создании очередной версии программы была добавлена функция A, функция D была удалена, функция C – изменена. К какой группе относится тест, покрывающий только функцию A?

a. тесты, пригодные для повторного использования

b. тесты, требующие повторного запуска

c. устаревшие тесты

d. новые тесты

Вопрос 20. Возможно ли тестирование программы на всех допустимых значениях параметров?

a. никогда

b. да, всегда

c. возможно в отдельных случаях

Тест 2: Системное и регрессионное тестирование

Вопрос 1. Каковы особенности системного тестирования?

a. тестированию подлежит система в целом

b. тесты оперируют пользовательским или другими внешними интерфейсами

c. структура проекта тестируется на уровне подсистем

d. тестирование осуществляется по методу «черного ящика»

Вопрос 2. Какие задачи решаются на уровне системного тестирвания?

a. выявление дефектов в функционировании приложения или в работе с ним

b. выявление дефектов использования ресурсов

c. выявление несовместимости с окружением

d. выявление непредусмотренных сценариев применения e. использования непредусмотренных комбинаций данных

Вопрос 3. Какие категории тестов разрабатываются для системного тестирования?

a. тесты для проверки полноты функциональности

b. тесты для проверки корректности использования ресурсов

c. тесты для проверки стрессовых режимов и оценки производительности

d. тесты для проверки защиты от искаженных данных и некорректных действий e. тесты для проверки инсталляции и конфигурации для платформ, предусмотренных спецификацией f. тесты для проверки корректности пользовательской документации

Вопрос 4. Каковы особенности регрессионного тестирования?

a. регрессионное тестирование является подмножеством системного тестирования

b. выбор между полным и частичным перетестированием и пополнением тестовых

наборов

c. перетестирование предусматривает только контроль частей приложения, связанных с изменениями

Вопрос 5. Какие задачи решает тестировщик, проверяя изменения, внесенные разработчиком в код?

a. проверка и подтверждение исправления дефекта

b. обеспечение гарантий, что качество исправленного кода не ухудшилось

c. перетестирование последствий исправлений на предмет обнаружения индуцированных ошибок

d. проверка возможности воспроизведения ошибки каким-либо другим способом

Вопрос 6. Какие типы дефектов выявляются при системном или при регрессионном тестировании?

a. отсутствующая или некорректная функциональность

b. некорректность проектной документации

c. непредусмотренные данные или неподдерживаемые сценарии использования

d. ошибки переносимости на другие платформы

e. ошибки пользовательской документации

f. ошибки инсталляции и конфигурирования

Вопрос 7. Можно ли гарантировать безопасность метода регрессионного тестирования при отсутствии информации об изменениях в программе

a. нет

b. да

Вопрос 8. Какие методы регрессионного тестирования применяются в условиях высоких требований к качеству программного продукта?

a. метод повторного прогона всех тестов

b. случайные методы

c. безопасные методы

d. методы минимизации

e. методы, основанные на покрытии кода

Вопрос 9. Какими свойствами обладает метод повторного прогона всех тестов?

a. полнота

b. точность

c. эффективность

d. универсальность

Вопрос 10. Можно ли гарантировать безопасность метода регрессионного тестирования в условиях отсутствия тестов, использовавшихся при тестировании предыдущих версий?

a. тесты, пригодные для повторного использования

b. тесты, требующие повторного запуска

c. устаревшие тесты

d. новые тесты

Вопрос 11. Какие из перечисленных методов тестирования наиболее затратны

a. системное тестирование с моделируемым окружением

b. статические методы тестирования

c. интеграционное тестирование

d. системное тестирование в реальном окружении и реальном времени e. модульное тестирование

Вопрос 12. Какие из перечисленных методов тестирования дают наиболее надежные

результаты?

a. статические методы

b. модульное тестирование

c. интеграционное тестирование

d. системное тестирование с моделируемым окружением e. системное тестирование в реальном окружении и реальном времени

Вопрос 13. Что влияет на обеспечение качества программного продукта?

a. тестирование

b. анализ дизайна

c. обзоры кода

d. аудиты процесса разработки ревьюирование проектной документации e. ревьюирование проектной документации

Вопрос 14. Какие основные уровни выделены в процессе тестирования?

a. модульное тестирование

b. Регрессионное тестирование

c. интеграционное тестирование

d. системное тестирование

Вопрос 15. Какие методы регрессионного тестирования применяются в условиях высоких требований к программному продукту?

a. метод повторного прогона всех тестов

b. случайные методы

c. безопасные методы

d. методы, основанные на покрытии кода

e. методы минимизации

Вопрос 16. В среднем, метод выборочного регрессионного тестирования…

a. обнаруживает столько же ошибок, сколько и метод повторного прогона всех тестов

b. обнаруживает больше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов

c. обнаруживает меньше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов

d. может обнаруживать больше или меньше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов

Вопрос 17. На каком этапе регрессионного тестирования удаляются устаревшие тесты?

a. предсказание целесообразности

b. идентификация изменений

c. отбор тестов

d. выполнение тестов

e. создание дополнительных тестов

f. обновление базы данных

Вопрос 18. На каком этапе регрессионного тестирования проводится упорядочение тестов?

a. предсказание целесообразности

b. идентификация изменений

c. отбор тестов

d. выполнение тестов

e. создание дополнительных тестов

. обновление базы данных

МДК.01.03 Разработка мобильных приложений

1. Какие методы отражают жизненный цикл Activity:

a. on Create() (+)
b. on Restart()(+)
c. on Resume()(+)
d. on Running()
e. on Close()

2. Подробная информация о приложении содержится в файле:

a. AndroidManifest.xml (+)
b. main.xml
c. R.j ava
d. default.properties

3. Для создания всплывающего уведомления необходимо инициализировать объект:

a. Toast (+)
b. Message
c. TextView
d. MessageBox

4. Единица измерения dp или dip - это 1/72 дюйма,

a. определяется по физическому размеру экрана дюйм,
b. определяется по физическому размеру экрана абстрактная ЕИ,
c. позволяющая приложениям выглядеть одинаково на различных экранах и разрешениях (+)
d. физический элемент матрицы дисплея

5. Тип верстки при котором позиционирование элементов происходит относительно друг друга и относительно главного контейнера

a. AbsoluteLayout
b. FrameLayout
c. LinearLayout
d. RelativeLayout (+)

6. Какой класс можно использовать для перехода между Activity?

a. ActivityChanger
b. Activity Intent (+)
c. Switcher

7. От какого класса наследуются все элементы управления?

a. Control
b. Controls
c. Element
d. View (+)

8. Для чего используется класс R?

a. Класс ресурсов (+)
b. Класс для управления элементами управления
c. Класс для работы с потоками
d. Класс, предназначенный только для доступа к идентификаторам элементов

9. Как программно получить доступ к элементам управления через идентификатор?

a. getViewById(id)
b. findViewById(id) (+)
c. findView(id)

d. getView(id)

10. В какой библиотеке находится класс Activity?

a. android
b. android.Activities
c. android.app (+)
d. java.app

11. На основе какой операционной системы была разработана система Android:

a. Linux (+)
b. MiniX
c. Windows
d. iOS

12. Как называется режим использования Android-системы с максимальными правами (аналог администратора Windows):

a. Суперпользователь (+)
b. Root-Home пользователь
c. Android user
d. Up-User

13. Как называется событие-клик объекта-кнопки:

a. OnClick (+)
b. OnClicked
c. Click
d. ClickEvent

14. Для добавления в приложение более одного экрана взаимодействия необходимо создание:

a. Activity (+)
b. View
c. Layout
d. XML-файла

15. Как называется класс для работы с SQLitc-б^ами в Android:

a. SQLiteOpenHelper (+)
b. SQLProvider
c. SQLiteProvider
d. SQLiteContext

16. Как называется язык разметки Window Phone приложений:

a. XAML (+)
b. XML
c. Java
d. C#

17. С помощью какого класса можно вывести сообщение в Window Phone приложении:

a) Toast
b. MessageBox (+)
c. Message
d. ShowClass

18. Какой элемент предоставляет вариант разметки, элементы, помещенные в

который, располагаются в стек горизонтально или вертикально:

a. StackPanel (+)
b. Pivot
c. Panorama
d. Canvas

19. Какой элемент позволят позиционировать элементы внутри себя максимально гибко предоставляя возможность размещать элементы, используя строки и столбцы.

a. Grid (+)
b. Pivot
c. Panorama
d. Canvas

20. Какой элемент предоставляет наиболее простой вариант разметки. Он может быть использован для абсолютного позиционирования элементов с использованием координат.

a. Grid
b. Pivot
c. Panorama
d. Canvas (+)

21. На базе какого ядра сделано ядро Android?

a. Windows NT
b. Linux
c. FreeBSD
d. VxWorks

22. Какое название носит виртуальная Java-машина Android?

a. Dalvik b.
B ionic
c. HotSpot

23. Как изменился набор консольных утилит Linux в Android?

a. Существенно уменьшился
b. Остался без изменений
c. Существенно увеличился
d. В Android нет консольных утилит

24. Для чего предназначен Binder?

a. Связывает файлы ресурсов с приложением
b. Обеспечивает межпроцессное взаимодействие
c. Обмен информацией между приложенийами

25. Является ли logcat полным аналогом gdb?

a. Да
b. logcat — полный аналог gdbserver
c. Нет

26. Из-за чего glibc была заменена на Bionic?

a. Смена бренда
b. Несовместимость glibc со свободными лицензиями
c. glibc невозможно скомпилировать для ARM
d. Уменьшение размеров объектного кода

27. Какой байт-код используется в Dalvik?

a. Обычный
b. Исключительно свой собственный
c. Свой собственный, но обычный может быть в него сконвертирован

28. Из чего состоит Java API в Android?
a. Часть стандартных библиотек Java
b. Стандартные библиотеки Java и пакет javax.
c. Набор стандартных, популярных и собственных пакетов
d. Исключительно собственные библиотеки Android

29. Какую функциональность обеспечивает пакет android.view?
a. Реализация GUI
b. Работа с камерой
c. Темы рабочего стола

30. Какой способ беспроводной связи есть в пакете android.net?
a. BlueTooth
b. WiFi
c. NFC
d. DRM

Примерные теоретические вопросы

1. Архитектура платформы Android. Уровень ядра. Уровень библиотек.
2. Архитектура платформы Android. Dalvik Virtual Machine.
3. Архитектура платформы Android. Уровень каркаса приложений. Уровень приложений.
4. Среда разработки для Android. Eclipse IDE. Плагин ADT. Android Virtual Device.
5. Android SDK. Версии SDK и Android API Level.
6. Структура проекта Android-приложения в Eclipse. Каталоги ресурсов. Файл R.java.
7. Графический интерфейс пользователя в Android-приложениях. XMLpa3MeiKa интерфейса.
8. Архитектура платформы Android.
9. XMI .-разметка интерфейса пользователя.
10. XAMI .-разметка интерфейса пользователя.
11. Базовые элементы управления.
12. Ресурсы в Android-приложениях.
13. Ресурсы в Windows Phone-приложениях.
14. Активности и интенты.
15. Обработка пользовательского ввода. Касания, ввод текста.
16. Типы компоновок графического интерфейса. FraneLayout, LinearLayout, TableLayout, RelativeLayout.
17. Базовые элементы управления. TextView. EditText. Тип ввода текста. Параметры отображения клавиатуры. ImageView.
18. Диалоговые окна. AlertDialog. ProgressDialog. DatePickerDialog. TimePickerDialog. Создание пользовательских диалоговых окон.
19. Многопоточные приложения в Android и Windows Phone. Использование системных таймеров и системного времени.
20. Процессы в Android. Объекты Activity. Состояния Activity.
21. Использование объектов Intent. Intent-фильтры.
22. Использование ресурсов. Ссылки на ресурсы. Загрузка простых типов из ресурсов. Загрузка файлов произвольного типа.
23. Файловая система Android. Чтение и запись файлов.
24. Адаптеры данных. Отображение данных в компонентах ListView, GridView, AutoCompleteTextView, MultiAutoCompleteTextView.
25. Пользовательские настройки. Использование SharedPreferences. Виды настроек.

26. Работа с графикой. Drawable и Canvas.

27. Работа с анимацией. Tween Animation и Frame Animation. Описание анимации в XML и в коде программы.

28. Службы в Android. Компонент Service.

29. Датчики мобильных устройств. Управление датчиками в приложении. Виды датчиков и особенности их использования.

30. Программный доступ к дисплею устройства. Менеджер окон. Параметры дисплея.

МДК.01.04 Системное программирование

Раздел . Введение в системное программирование

1. Операционная система:

a. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

b. система математических операций для решения отдельных задач

c. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

a. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере

b. возможность обновления программ за счет бюджетных средств

c. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

a. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами

b. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером

c. вложение дискеты в дисковод

4. Система программирования – это:

a. комплекс любимых программ программиста

b. комплекс программ, облегчающий работу программиста

c. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

5. Прикладное программное обеспечение – это:

a. справочное приложение к программам

b. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры

c. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:

a. программы для обеспечения работы других программ

b. программы для решения конкретных задач обработки информации

c. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:

a. DOS, Windows, Unix

b. Word, Excel, Power Point

8. Системное программное обеспечение:

a. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

b. программы для организации удобной системы размещения программ на диске

c. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:

a. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету

b. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства

c. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:

a. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой

b. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы

c. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

11. Использование одного имени для задания общих для класса действий, что означает способность объектов выбирать внутренний метод, исходя из типа данных, определяет свойство ООП

a. Полиморфизм

b. Управление событиями

c. Инкапсуляция

d. Наследование

12. Понятие «инкапсуляция» относится к

a. Технологии модульного программирования

b. Технологии объектно – ориентированного программирования

c. Технологии императивного программирования

d. Технологии модульного программирования

13.Свойство ООП, которое может быть смоделировано с помощью таксономической классификационной схемы (иерархии) называется

a. Инкапсуляция

b. Управление событиями

c. Полиморфизм

d. Наследование

14.Понятие класса в ООП включает в себя

a. Поля и методы класса

b. Процедуры и функции обработки

c. Поля и функции обработки

d. Поля и процедуры обработки

15.Назначение конструктора объекта

a. Только выделяет память под объект

b. Выделяет память и задает начальное значение полям

c. Задает начальное значение полям

d. Выделяет память, задает начальное значение полям, выполняет любые проверки, заданные программистом

16.Как описывается конструктор объекта

a. procedure create;

b. constructor create;

c. function create;

d. function constructor;

17. Как описывается деструктор объекта

a. procedure free;

b. destructor free;

c. free;

d. function free;

18. Понятия объекта в ООП - это

a. представитель класса

b. конкретные данные, заданные в классе.

c. компонент панели инструментов

d. встроенный объект Delphi

19. Моделями типа «черный ящик» являются

a. Модели мышления

b. Модели, описывающие зависимость параметров состояния объекта от входных параметров

c. Модели, описывающие входные и выходные параметры объекта без учета внутренней структуры объекта

d. Модели «аварийного» ящика на самолетах

20. Моделями типа «белый ящик» являются

a. Модели мышления

b. Модели, описывающие зависимость параметров состояния объекта от входных параметров

c. Модели, описывающие входные и выходные параметры объекта с учетом внутренней структуры объекта

d. Модели, описывающие выходные данные в программе

21. Программа «драйвер» служит для

a. запуска программы на выполнение

b. имитации запуска программы на выполнение

c. проверки правильности работы программы

d. передачи параметров в процедуры и функции

22. Программа «заглушка» служит для

a. запуска программы на выполнение

b. имитации запуска другой программы на выполнение

c. проверки правильности работы программы

d. имитации передачи параметров в другой модуль

23.Какие методы сборки программы существуют

a. монолитная

b. пошаговая

c. одновременная

d. постепенная

24.Какой метод тестирования программы учитывает закон распределения входных данных

a. детерминированное тестирование

b. функциональное тестирование

c. стохастическое тестирование

d. логическое тестирование

25.Программирование сверху вниз – это

a. Процесс, при котором от начального предположения осуществляется движение по направлению к лучшим решениям

b. Процесс пошагового разбиения алгоритма на все более мелкие части с целью получения таких элементов, для которых можно написать конкретные команды

c. Метод сведения трудной задачи к последовательности более простых

d. Исследование древовидной модели пространства решений и ориентация на поиск

оптимального решения

26.Загрузочный модуль программы – результат работы

a. Грамматики
b. Транслятора
c. Интерпретатора
d. Редактора связей (компоновщика)

27.Интегрированная система программирования включает компонент для перевода исходного текста программы в машинный код, который называется

a. построителем кода
b. компилятор
c. переводчиком
d. преобразователем

28.Результатом компиляции программы на языке высокого уровня является

a. Командный файл
b. Объектный файл
c. Исходный текст программы на языке высокого уровня
d. Дисплейный файл

Раздел .**Основы Ассемблер**

1. Установите порядок, в котором осуществляется перевод произвольного двоичного числа в системе счисления с основанием q=2n. Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

1. рассмотреть каждую группу как n-разрядное двоичное число и записать ее соответствующей цифрой в системе счисления с основанием q = 2n;
2. двоичное число разбить слева и справа (целую и дробную части) на группы по цифр в каждой;
3. если в последних правой и левой группах окажется меньше n разрядов, то их надо дополнить справа и слева нулями до нужного числа разрядов

a. 3 1 2
b. 2 1 3
c. 1 2 3
d. 3 2 1

2. По сколько цифр в группе нужно разбивать двоичное число при переводе его в четверичную систему счисления?

a. 6
b. 2
c. 3
d. 4

3. Переведите двоичное число 100011111011 в шестандцатеричную систему счисления:

a. 5fa
b. 8fb
c. 8fc
d. 8fa

4. Чему будет равен результат сложение двоичных чисел 1001 и 1000

a. 10001
b. 11001
c. 10011

d. 10101

5. Выполните деление в двоичной системе счисления 1110:10=

a. 101
b. 011
c. 110
d. 111

6. Переведите двоичное число 1010101 в восмеричную систему счисления

a. 125
b. 124
c. 126
d. 123

7. Установите порядок, в котором осуществляется перевод целого числа в системе счисления с основанием q=2n. Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

1. данное двоичное число разбить справа налево на группы по пцифр в каждой;
2. рассмотреть каждую группу как n-разрядное двоичное число и записать ее соответствующей цифрой в системе счисления с основанием q = 2n;
3. если в последней левой группе окажется меньше раз рядов, то ее надо дополнить слева нулями до нужного числа разрядов

a. 1 3 2
b. 1 2 3
c. 3 2 1
d. 2 1 3

8.Переведите шестнадцатеричное число FACC в двоичную систему счисления

a. 11110.01011011001
b. 1111101011001100
c. 1011010111111100
d. 1101100111011010

9. Выполните вычисление в двоичной системе счисления 110101-101=

a. 110100
b. 110010
c. 110000
d. 110001

10. В саду 100 фруктовых деревьев - 14 яблонь и 42 груши. В какой системе счисления посчитаны деревья?

a. В шестеричной
b. В шестнадцатеричной
c. В двоичной
d. В восьмеричной

11. Умножьте в двоичной системе счисления 1111*11=

a. 1111111
b. 101111
c. 1010101
d. 101101

12. Установите соответствие. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) 4
2) 5

3) 6
4) 7
a. 4=101 5=110 6=100 7=111
b. 5=101 6=110 4=100 7=111
c. 6=101 5=110 4=100 7=111
d. 4=101 7=110 6=100 5=111

13. Выполните умножение в системе счисления 10101*101=
a. 110101011
b. 1101001
c. 111001001
d. 1010101

14. Установите соответствие. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
a. A=1010 B=1111 F=1110 E=1011
b. A=1010 F=1111 E=1110 B=1011
c. A=1010 C=1111 F=1110 E=1011
d. A=1010 B=1111 F=1110 C=1011

15. В какой системе счисления будет верным равенство 7+8=16?
a. 12
b. 6
c. 9
d. 16

16. FFFF+1=
a. 1FFF
b. 10000
c. FFFE
d. FFF1

17. Выполните вычитание в двоичной системе счисления 1111-101

a. 1010
b. 1110
c. 1100
d. 1001

18. Результат деления в двоичной системе счисления числа 110 на 11 равен
a. 11
b. 10
c. 01
d. 1

19. Перевести смешанное двоичное 111100000,101 число в восьмеричную систему счисления
a. 610,4
b. 740,5
c. 170,5
d. 1E0,A

20. Переведите восьмеричное число 0,25 в двоичную систему счисления
a. 0,010101
b. 0,101010
c. 0,110111

d. 0,101011

21. Алгоритм-это:
a. Указание на выполнение действий,
b. Система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи,
c. Процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи

22. Свойство алгоритма – дискретность, выражает, что:
a. Команды должны следовать последовательно друг за другом,
b. Каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя,
c. Разбиение алгоритма на конечное число команд

23. Формальное исполнение алгоритма – это:
a. Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,
b. Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,
c. Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически
d. Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

24. Самое важное свойство алгоритма:
a. Визуальность,
b. Массовость,
c. Дискретность,
d. Аудиальность,

25. Какой алгоритм называется линейным:
a. Выполнение операций зависит от условия,
b. Операции выполняются друг за другом,
c. Одни и те же операции выполняются многократно
d. Присутствие всех возможных операций в одном алгоритме

26. Графические задание алгоритма – это:
a. Способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур,
b. Представление алгоритма в форме таблиц и расчетных формул,
c. Система обозначений и правил для единообразной и точной записи алгоритмов и их исполнения

27. В расчете на кого должен строиться алгоритм:
a. В расчете на ЭВМ,
b. В расчете на умственные способности товарища,
c. В расчете на конкретного исполнителя

28. Какое из перечисленных свойств относится к свойствам алгоритма:
a. Визуальность,
b. Совокупность,
c. Аудиальность,
d. Понятность

29. Псевдокоманда DB означает
a. определить байт;
b. определить слово (2 байта);
c. определить двойное слово (4 байта);
d. определить 6 байт е. определить учетверенное слово (8 байт);

30. Псевдокоманда DW означает
a. определить байт;
b. определить слово (2 байта);
c. определить двойное слово (4 байта);
d. определить 6 байт
e. определить учетверенное слово (8 байт);

31. Псевдокоманда DD означает
a. определить байт;
b. определить слово (2 байта);
c. определить двойное слово (4 байта);
d. определить 6 байт
e. определить учетверенное слово (8 байт);

32. К сегментным регистрам относят
a. CS, DS, SS и ES.
b. AX, BX, CX и DX
c. SP и BP.
d. SI и DI

33. К индексным регистрам относят
a. CS, DS, SS и ES.
b. AX, BX, CX и DX
c. SP и BP.
d. SI и DI

34. Устанавливает бит результата в 1, если оба бита, бит источника и бит приемника установлены в 1.
a. AND
b. OR
c. XOR (НЕ ИЛИ)
d. NOT

35. устанавливает бит результата в 1, если бит источника отличается от бита приемника.
a. AND
b. OR
c. XOR
d. NOT

36. Запись регистра в память осуществляется при помощи команды
a. MOV
b. XCHG
c. XLAT

37. Порядковый номер элемента в массиве, который всегда начинается с нуля
a. Индекс
b. Команда
c. Псевдокоманда
d. Макрокаманда

38. Позволяет сохранять длину исходного текста программы
a. Индекс
b. Команда
c. Псевдокоманда
d. Макрокаманда

Примерные теоретические вопросы

1. Объясните, как Вы понимаете термин системное программное обеспечение сформулируете основные понятия.
2. Расскажите, как реализуются арифметические операции на Ассемблере.
3. Объясните, как Вы понимаете команды обработки строковых данных.
4. Перечислите и охарактеризуйте средства аппаратной поддержки функций ОС.
5. Объясните двоичное кодирование информации. Представление элементарных типов данных: натуральные числа, целые числа со знаком, числа с плавающей точкой.
6. Расскажите про компилятор ассемблер - программ, редактор связей (загрузчик).
7. Объясните общую структуру машинных команд.
8. Как организуется ввод - вывод и классифицируются внешние устройства.
9. Назовите и опишите константы, метки и условную компиляцию.
10. Перечислите и опишите этапы проектирования и выполнения программ
11. Опишите задачи, для решения которых используется язык ассемблера.
12. Объясните регистры eax, ebx, ecx, edx и их специальные свойства.
13. Расскажите про команды ADC и SBB.
14. Дайте определения резидентным программам.
15. Расскажите про команды MUL и IDIV.
16. Опишите уровни сложности резидентных программ
17. Расскажите про команды IMUL и DIV.
18. Опишите операнды Ассемблера
19. Опишите назначение простейших команд Ассемблера
20. Дайте характеристику языку ассемблера, определение, преимущества.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Описать переменные типа DB с инициализацией 123Gh.
2. Описать переменные типа DW с инициализацией ABCD4h
3. Описать переменные типа DD с инициализацией 6789h
4. Описать переменные типа DB, DW, DD без инициализации.
5. Описать одномерный массив DB 12 элементов с инициализацией на 0.
6. Описать одномерный массив DW 30 с инициализацией на ?.
7. Описать одномерный массив DD из 10 элементов с инициализацией на 12Ah.
8. Описать одномерный массив DB, DW, DD без инициализации.
9. Записать данные по физическим адресам ABCDEh, 525h.
10. Записать данные по физическим адресам AB34Eh, 52R5h.
11. Записать данные по физическим адресам 567DEh, AS525h.
12. Записать данные по физическим адресам 345Dh, A525Dh.
13. Записать данные по физическим адресам A1h, DF5h.
14. Записать число A034h в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
15. Записать число D2334h в памяти с использованием прямой и косвенной адресации
16. Записать число C044h в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
17. Записать число AC34h в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
18. Сохранить регистр BX в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
19. Сохранить регистр AX в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
20. Сохранить регистр RX в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
21. Сохранить регистр FX в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
22. Сохранить регистр SX в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
23. Сохранить регистр HX в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
24. Сохранить регистр CX в памяти с использованием прямой и косвенной адресации.
25. Скопировать слово в память с использованием прямой и косвенной адресации.
26. Скопировать двойное слово в память с использованием прямой и косвенной адресации.
27. Скопировать байт в память с использованием прямой и косвенной адресации.
28. В памяти имеется массив байт со значениями 1, 5, 16, 26, 33. Вычислить таблично y=x+3 для всех элементов этого массива.

29. В памяти имеется массив байт со значениями 1, 6, 23, 24, 43. Вычислить таблично b=a+4 для всех элементов этого массива.

30. В памяти имеется массив байт со значениями 1, 7, 18, 24, 31. Вычислить таблично c=v+5 для всех элементов этого массива.

МДК 01.04. Системное программирование

Вопросы к экзамену

1. Глобальные и локальные идентификаторы. Видимость объектов (идентификаторов). Примеры.

2. Дайте характеристику языку ассемблера, определение, преимущества.

3. Двумерные массивы (списки списков). Вложенная генерация.

4. Для чего используются трансляторы, компиляторы, интерпретаторы.

5. Интегрированная среда разработки приложений.

6. Классы в Python. Конструктор класса.

7. Классы в Python. Наследование.

8. Классы в Python. Перегрузка операторов.

9. Комбинированный тип данных (записи). Оператор присоединения. Записи с вариантами. C#

10. Кортежи в Python. Создание и использование. Кортежи переменных

11. Литералы чисел и строк в Python

12. Модуль. Общая структура модуля. Компиляция и подключение модуля. C#

13. Назовите и опишите константы, метки и условную компиляцию.

14. Область действия переменных и других идентификаторов.

15. Объектно-ориентированное программирование. Компоненты.

16. Объясните двоичное кодирование информации. Представление элементарных типов данных: натуральные числа, целые числа со знаком, числа с плавающей точкой.

17. Негистры eax, ebx, ecx, edx и их специальные свойства.

18. Операции (арифметические, логические) на типах. Стандартные функции. Выражения. C#

19. Опишите назначение простейших команд Ассемблера. Расскажите про команды ADC и SBB.

20. Параметры-переменные, параметры-значения, параметры-константы. Примеры.

21. Перечислите и опишите этапы проектирования и выполнения программ

22. Перечислите и охарактеризуйте средства аппаратной поддержки функций ОС.

23. Подпрограммы. Основные способы передачи параметров в подпрограмму, их сравнение. C#

24. Понятие алгоритма. Подходы к определению алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие исполнителя. Система команд исполнителя.

25. Понятие о структурном программировании. Другие парадигмы программирования: сравнительная характеристика.

26. Понятие процесса и потока: раскройте и охарактеризуйте.

27. Принципы структурного программирования. Блочный (модульный) подход к построению алгоритмов решения задач.

28. Простые типы данных. Структурированные типы данных. Строковый тип данных, примеры. C#

29. Процедуры, ориентированные на работу со строками. Примеры.

30. Процедуры. Вызов процедуры в программах. Формальные и фактические параметры. Соответствие между параметрами. Примеры.

31. Процедуры. Организация и вызов. Примеры. C#

32. Расскажите как формируются предложения на Ассемблере из лексем. Опишите операнды Ассемблера

33. Расскажите про команды MUL, IDIV, IMUL и DIV.

34. Расскажите про компилятор ассемблер - программ, редактор связей (загрузчик).

35. Расскажите про обработку прерываний. Контекст процесса (потока). Особенности операционных систем реального времени.

36. Рекурсия. Механизм рекурсии: действия на рекурсивном спуске и рекурсивном возврате. Понятие о глубине рекурсии. Примеры.

37. Символьный тип данных. Строковый тип данных. Строковые переменные и константы. Двойственный характер строк.

38. Сортировка массивов. C#

39. Списки в Python. List comprehensions: генерация списков.

40. Списки в Python. Методы списков и операции со списками

41. Срезы списков. Присваивание в срез. Проблема копирования списка

42. Строки в Python. Методы find, count, replace, strip, upper, lower и другие.

43. Строки в Python. Срезы с двумя и тремя параметрами

44. Структура программы, элементы языка (алфавит). Понятие типа данных. C#

45. Структурированные типы данных. Линейные массивы. Примеры задач. Двумерные массивы. Примеры задач. C#

46. Условный оператор и каскадная условная конструкция в Python

47. Условный оператор. Оператор множественного ветвления (выбора). C#

48. Файловые типы. Общие процедуры для работы с файлами. Компонентные (типизированные) файлы. C#

49. Функции, ориентированные на работу со строками. Примеры.

50. Функции. Их отличие от процедур. Способ обращения к функции. Примеры.

51. Функции. Организация и вызов. Примеры. C#

52. Цикл for и его особенности в Python. Функция range

53. Циклы: с параметром. Связь с другими циклами. C#

54. Циклы: с предусловием, с постусловием. Связь с другими циклами. C#

55. Языки программирования. Алгоритмические языки (алфавит, синтаксис, семантика). Способы описания синтаксиса (язык металингвистических формул, синтаксические диаграммы).

Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

для компьютерных систем направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-4	1,2
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-4	1,2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-4	1,2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1-4	1,2
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-4	1,2
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, использовать стандарт антикоррупционного поведения.	1-4	1,2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-4	1,2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-4	1,2
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-4	1,2
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-4	1,2
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	1-4	1,2

	профессиональной сфере.		
ПК2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	1-4	1,2
ПК2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	1-4	1,2
ПК2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	1-4	1,2
ПК2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	1-4	1,2
ПК2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	1-4	1,2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1 - модели процесса разработки программного обеспечения;
ПО2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
ПО3 - основные подходы к интегрированию программных модулей;
ПО4 - основы верификации и аттестации программного обеспечения;

уметь:

У1- использовать выбранную систему контроля версий;
У2 - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

знать:

З1- модели процесса разработки программного обеспечения;
З2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
З3 - основные подходы к интегрированию программных модулей;
З4 - основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		
	МДК.02.01. Технология разработки программного обеспечения			
1.1	Тема 1. Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению		ПК2.1, ПК2.4,ПК2.5	З1-З4, У1,У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
1.2	Тема 2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	устный опрос	ПК2.1, ПК2.4,ПК2.5	З1-З4, У1,У2 Иметь практический опыт: ПО1-

				ПО4
1.3	Тема 3. Оценка качества программных средств.			
2	**МДК.02.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения**			
2.1	Тема 1. Современные технологии и инструменты интеграции.	устный опрос	ПК2.2, ПК2.3,ПК2.5	З1-З4, У1,У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
2.2	Тема 2. Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств.	устный опрос	ПК2.2, ПК2.3,ПК2.5	З1-З4, У1,У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО4
3.	**МДК.02.03. Математическое моделирование**			
3.1	Тема 1. Основы моделирования. Детерминированные задачи.	устный опрос	ПК2.1, ПК2.4,ПК2.5	З1-З4, У1,У2 Иметь практический опыт: ПО1-ПО4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы,

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1 – 11; ПК 2.1-ПК 2.5
ПМ.02 Осуществления интеграции программных модулей

1. Дайте определение понятия структура проекта. Назовите основные задачи структуризации.
2. Дайте определение свойств качественного программного обеспечения: мобильность, полезность, машино-независимость. Поясните их назначение.
3. Дайте определение понятия структура проекта. опишите виды и классификацию проектов.
4. Дайте определение свойств качественного программного обеспечения: точность, доступность, модифицируемость. Поясните их назначение.
5. Сформулируйте определение интеграции программных модулей. Опишите виды и цели интеграции программных модулей.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды тестирования производительности.
7. Опишите процесс разработки модульной структуры проекта (диаграммы модулей).
8. Дайте определение понятия «Качество продукции», перечислите показатели качества.
9. Опишите принцип работы протоколов транспортного уровня.
10. Дайте определение свойств качественного программного обеспечения: надежность, структурированность, эффективность. Поясните их назначение.
11. Дайте определение системы управления версиями. Сформулируйте основные принципы организации работы команды в системе контроля версий.
12. Перечислите и охарактеризуйте функциональные виды тестирования.
13. Дайте определение понятия проект. Охарактеризуйте состав и структуру коллектива разработчиков, их функции.
14. Перечислите и охарактеризуйте связанные с изменениями виды тестирования.
15. Сформулируйте понятие и принципы работы с инструментальными средствами разработки ПО.
16. Дайте определение понятий «Отладка», «Локализация Ошибки». Какие виды ошибок существуют? Охарактеризуйте их.
17. Опишите инструментальные средства создания Windows-приложений.
18. Опишите процесс разработки тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей.
19. Опишите процесс разработка приложений Windows Forms в среде программирования MicrosoftVisualStudio.
20. Перечислите и охарактеризуйте нефункциональные виды тестирования.
21. Расскажите про инструменты разработки программных средств. Перечислите и охарактеризуйте группы инструментов ПС.
22. Сформулируйте определение понятия тестирование. Опишите методы и средства организации тестирования.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные классы инструментальных сред разработки и сопровождения ПС.
24. Расскажите о методах проведения тестирования пользовательского интерфейса.
25. Опишите методы организации коллективной разработки ПО.
26. Перечислите и охарактеризуйте методы отладки программного обеспечения
27. Дайте определение понятию отладки программного средства.
28. Опишите методы и способы идентификации сбоев и ошибок.

29. Дайте определение понятия и опишите особенности разработки программного модуля.

30. Опишите инструментальные средства поддержки процесса документирования.

31. Опишите процесс тестирования интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки.

32. Дайте определение понятия обработка исключительных ситуаций. Опишите инструменты среды разработки для обработки исключительных ситуаций.

33. Опишите методические аспекты проектирования ПО. Общие принципы проектирования систем.

34. Сформулируйте основные этапы документирования результатов тестирования.

Вопросы для подготовки к экзамену
МДК.02.01. Технология разработки программного обеспечения

1. Критерии качества программного средства. Определение качества ПО в стандарте ISO 9126. Многоуровневая модель качества ПО. Оценочные характеристики качества программного продукта

2. Жизненный цикл программного продукта, фазы жизненного цикла. Этапы классического жизненного цикла, их содержание.

3. Фаза разработки, этапы процесса разработки. Стратегии конструирования ПО: линейная, инкрементная, эволюционная.

4. Стандарт ISO/IEC 12207-95: основные определения – система, модель жизненного цикла, квалификационные требования. Основные процессы, их содержание, работы и задачи процесса разработки.

5. Стандарт ISO/IEC 15504 (SPICE): оценка возможностей разработчика. Связь этого стандарта с моделью зрелости предприятия SEI CMM.

6. Прогностические модели процесса разработки: каскадная, RAD, спиральная.

7. Адаптивные модели процесса разработки: экстремальное программирование, Scrum.

8. Руководство программным проектом. Предварительные оценки проекта. Системный анализ и анализ требований. Анализ рисков. Планирование процесса разработки. Типовая структура распределения работ.

9. Контроль процесса разработки. Размерно- и функционально-ориентированные метрики. Метрические характеристики объектно-ориентированных систем.

10. Структурный и объектно-ориентированный подходы к разработке ПО. Их сравнительный анализ. Сущность объектного подхода к разработке программных средств.

11. Анализ предметной области: цели и задачи. Модели предметной области. Формальные определения. Классификация моделей. Методология IDEF0, синтаксис IDEF0-моделей.

12. Диаграммы потоков данных (DFD-диаграммы) и диаграммы потоков работ (IDEF3-диаграммы), их использование при моделировании предметной области.

13. Объектно-ориентированный анализ предметной области. Методика определения границ системы и ключевых абстракций. Пример проведения анализа. Функциональные и нефункциональные требования к системе.

14. Функциональные требования к системе. Способ их представления в виде UML-диаграммы. Пример диаграммы с использованием отношений «расширяет» и «включа-ет». Понятие прецедента и сценария.

15. Концептуальная модель системы: концептуальные классы, системные события и системные операции. Способ их представления в виде UML-диаграмм. Пример концептуального описания прецедента.

16. Диаграммы взаимодействия как элементы концептуальной модели. Синтаксис диаграмм взаимодействия.

17. Проектирование программных средств. Цели и задачи этапа проектирования.

Понятие модели проектирования, ее отличия от концептуальной модели. Стадии проектирования, их краткая характеристика.

18. Задачи, решаемые на стадии эскизного проектирования. Понятие архитектуры ПС. Проблема выбора архитектуры. Влияние архитектуры на качественные характеристики ПС.

19. Понятие модуля и модульного программирования. Преимущества модульного подхода к разработке ПО. Модули как средство физического структурирования ПО. Свойства модулей.

20. Задачи, решаемые на стадии детального проектирования. Цели и задачи проектирования пользовательского интерфейса.

21. Понятие шаблона. Классификация шаблонов. Стандарт описания шаблонов.

22. Идентификация методов программных классов. Диаграммы классов, способы отображения отношений ассоциации и зависимости. Пример диаграммы классов.

23. Тестирование и отладка программного средства. Стадии тестирования и их характеристика. Основные принципы тестирования. Тесты и тестовые наборы. Понятие тестового покрытия.

24. Отладочное тестирование. Соотношение структурного и функционального подходов. Примеры реализации.

25. Интеграционное тестирование. Виды интеграционного тестирования. Критерии полноты тестовых наборов. Регрессионное тестирование. Критерии завершения отладочного тестирования.

26. Системное тестирование. Виды системного тестирования. Критерии полноты тестовых наборов.

27. Особенности объектно-ориентированного тестирования. Расширение области применения тестирования. Критерии тестирования моделей. Тестирование классов. Тестирование кластеров и потоковое тестирование.

28. Понятие автоматизированного тестирования. Автотесты. Достоинства и недостатки автоматизированного тестирования. Средства автоматизированного тестирования.

29. Утилита модульного тестирования NUnit. Средства описания тестов. Утверждения, параметры утверждений.

30. Понятие версии программного продукта и системы контроля версий. Модели версионирования, их сравнение.

31. Система Subversion, ее архитектура. Хранилище, его структура, правки. Команды SVN для работы с хранилищем. Понятия рабочей копии и служебного каталога. Сценарий объединения правок. Конфликты и способы их разрешения.

32. Понятие сборки, манифест сборки. Сборка приложения, системы автоматизации сборки.

33. Утилита NAnt, файл сборки и его структура. Цели, зависимость целей, описание целей.

34. Документирование процесса разработки. Типы документов управления.

35. Документирование программного продукта. Документация сопровождения, ее назначение и состав. Пользовательская документация, ее назначение и состав.

Вопросы для подготовки к экзамену

МДК.02.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения

1. Дайте определение понятия репозитория проекта. Опишите классы уровней репозиториев.
2. Расскажите об инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки
3. Дайте определение понятия структура проекта. Назовите основные задачи структуризации.

4. Дайте определение свойств качественного программного обеспечения: мобильность, полезность, машино-независимость. Поясните их назначение.

5. Дайте определение понятия структура проекта. опишите виды и классификацию проектов.

6. Дайте определение свойств качественного программного обеспечения: точность, доступность, модифицируемость. Поясните их назначение.

7. Сформулируйте определение интеграции программных модулей. Опишите виды и цели интеграции программных модулей.

8. Перечислите и охарактеризуйте виды тестирования производительности.

9. Дайте определение понятия интеграции. Опишите современные технологии и инструменты интеграции.

10. Расскажите о графическом интерфейсе пользователя. Особенности тестирования, требования.

11. Сформулируйте цель и задачи автоматизация бизнес-процессов. Опишите процессы хаотичной автоматизации, автоматизации по участкам, автоматизация по направлениям и комплексной автоматизации деятельности организации.

12. Перечислите и поясните принципы отладки программного обеспечения.

13. Опишите процесс выбора и настройки работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий).

14. Перечислите и опишите методы оценки качества.

15. Опишите процесс разработки модульной структуры проекта (диаграммы модулей).

16. Дайте определение понятия «Качество продукции», перечислите показатели качества.

17. Опишите принцип работы протоколов транспортного уровня.

18. Дайте определение свойств качественного программного обеспечения: надежность, структурированность, эффективность. Поясните их назначение.

19. Дайте определение системы управления версиями. Сформулируйте основные принципы организации работы команды в системе контроля версий.

20. Перечислите и охарактеризуйте функциональные виды тестирования.

21. Дайте определение понятия проект. Охарактеризуйте состав и структуру коллектива разработчиков, их функции.

22. Перечислите и охарактеризуйте связанные с изменениями виды тестирования.

23. Сформулируйте понятие и принципы работы с инструментальными средствами разработки ПО.

24. Дайте определение понятий «Отладка», «Локализация Ошибки». Какие виды ошибок существуют? Охарактеризуйте их.

25. Опишите инструментальные средства создания Windows-приложений.

26. Опишите процесс разработки тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей.

27. Дайте определение свойств качественного программного обеспечения: понятность, осмысленность, завершенность. Поясните их назначение.

28. Дайте определение понятий ручное и автоматизированное тестирование. Расскажите об их преимуществах и недостатках.

29. Перечислите и поясните принципы отладки программного обеспечения.

30. Дайте определение понятий ручное и автоматизированное тестирование. Расскажите об их преимуществах и недостатках.

Вопросы для подготовки к экзамену

МДК.02.03. Математическое моделирование

1. Понятие модели, моделирования. Предметные, аналоговые и математические модели. Общая схема метода моделирования сложных систем.

2. Метод математического моделирования. Классификация моделей. Перспективы применения многопроцессорных вычислительных систем.

3. Построение стационарной модели по дискретному набору данных. Связь задачи идентификации параметров стационарной модели типа “черный ящик” с задачей интерполяции и задачей наилучшего приближения функции.

4. Системы Чебышева. Определение системы Чебышева. Критерий (эквивалентное определение). Два классических примера чебышевских систем – пространство многочленов и пространство тригонометрических многочленов. Общий вид интерполирующей функции.

5. Линейная интерполяция. Практический способ интерполяции. Прямое построение интерполяционного многочлена Лагранжа и тригонометрического интерполяционного многочлена.

6. Разделенные разности. Интерполяционный многочлен в форме Ньютона. Интерполяция с кратными узлами. Многочлены Эрмита. Задачи на построение эрмитовых сплайнов.

7. Метод наименьших квадратов. Идея метода. Общая постановка задачи наилучшего приближения в гильбертовом пространстве. Неравенство Коши–Буняковского. Матрица Грама. Процесс ортогонализации Шмидта.

8. Интерполяционный и сглаживающий сплайны. Прямое построение кубического сплайна Эйлера. Граничные условия. Принцип минимума потенциальной энергии. Определение сглаживающего сплайна. Алгоритм построения.

9. Равномерное приближение. Постановка задачи равномерного приближения. Существование решения. Единственность (теорема Хаара). Теорема Чебышева об альтернансе. Восстановление элемента наилучшего равномерного приближения по заданному альтернансу. Алгоритм построения альтернанса.

10. Идентификация параметров нестационарной модели. Общая схема математического моделирования процесса с учетом эффектов памяти на основе дифференциальных и интегральных уравнений. Модель Больцмана–Вольтера.

11. Интегральные преобразования. Ортонормированная система тригонометрических функций. Вычисление коэффициентов ряда Фурье. Преобразование Фурье и обратное преобразование. Понятие оконного преобразования. Вейвлет–преобразование. Примеры.

12. Обобщенные функции медленного роста. Обобщенные производные. Преобразование Фурье обобщенных функций. Вычисление прямого и обратного преобразований для дельта-функции Дирака и ее производной. Преобразование Фурье тригонометрических функций.

13. Преобразование Лапласа. Определение и общие свойства преобразования Лапласа. Обратное преобразование (формула Меллина). Способы вычисления обратного преобразования. Понятие свертки двух функций. Преобразование Лапласа от свертки.

14. Дискретное преобразование Фурье. Алгоритм быстрого преобразования Фурье. Связь с непрерывным преобразованием. Теорема Котельникова–Шеннона. Условие Найквиста. Примеры.

15. Модели типа Вольтера. Интегральная зависимость выходного сигнала от входного сигнала. Условие периодичности модели. Разностное ядро. Передаточная функция. Коэффициент усиления и фаза. Идентификация параметров модели по результатам испытаний. Случай многоканального входа и выхода.

16. Дифференциальные модели. Общий вид модели, описываемой системой линейных обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение преобразования Лапласа. Собственные и присоединенные векторы. Фундаментальная система решений. Метод вариации постоянного вектора. Примеры моделей.

17. Классификация особых точек. Система автономных уравнений на плоскости. Связь особых точек системы со стационарными решениями. Случай различных действительных собственных чисел: устойчивый и неустойчивый узлы, седло. Случай кратного собственного числа: дикритический узел, неустойчивый и устойчивый вырожденные узлы. Случай комплексно-сопряженных собственных чисел: неустойчивый и устойчивый фокусы, центр.

18. Модель ценообразования. Понятие экономико-математического моделирования. Функция потребления. Функция производства. Точка Вальраса. Стратегия управления ценой.

19. Балансовая модель Леонтьева. Формулировка балансовых уравнений. Матрица технологических коэффициентов. Некоторые общие свойства матриц с положительными коэффициентами. Продуктивные матрицы.

20. Основные классы биосистем. Модели Мальтуса и Вольтерра. Простейшие уравнения воспроизводства. Модель “хищник–жертва”. Устойчивость стационарного решения.

21. Небесная механика. Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения Ньютона. Уравнения движения планет Солнечной системы. Приливы.

22. Теория упругости. Тензоры напряжений и деформаций. Инварианты тензоров. Уравнения движения. Закон Гука. Система уравнений Ламе.

23. Упругие волны. Продольные и поперечные волны. Поверхностные волны Рэлея. Волны Лява.

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
Учебная практика по МДК.02.01 Технология разработки персонального обеспечения

1.Перечислите основные стандарты, описывающие оценку качества программного обеспечения.

2.Назовите факторы качества программного обеспечения.

3.Что такое модель зрелости? Особенности.

4.Какие модели качества процессов разработки вы знаете?

5.Что понимается под моделью ЖЦ ПО? Назовите существующие модели ЖЦ ПО.

6.Чем модель ЖЦ ПО отличается от методологии разработки ПО? Назовите существующие гибкие методологии разработки ПО.

7.Назовите основные особенности и стадии «Каскадной модели».

8.Назовите основные особенности и стадии «Эволюционной модели».

9.Методология Scrum. Что такое Спринт в рамках методологии Scrum? Какие группы ролей определены в данной методологии?

Учебная практика по МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

1. **Программная инженерия: software engineering.**

а) Инструменты создания программного обеспечения.

b) Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров.

c) **Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения** Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов.

d) Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения.

e) **Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения.**

f) Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач.

2. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

a) Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика.

b) Сбор информации об объекте, определение его границ.

c) **Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм.**

d) Представление исследуемой системы в графическом виде.

e) Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования.

f) **Критическая оценка, рецензирование и комментирование.**

g) Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения.

h) Использование графических пакетов для представления системы в виде модели.

3. Моделирование основывается на принципах:

a) Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение

b) Декомпозиции системы на отдельные подзадачи.

c) Инкапсуляции и полиморфизма

d) Децентрализации управления системой.

e) Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности

f) Открытой трансформируемой системы.

g) **Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга.**

h) Анализа и синтеза проектирования систем.

4. В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

a) Решающие бизнес-процессы

b) Регламентирующие бизнес-процессы.

c) **Основные бизнес-процессы.**

d) Бизнес-процессы поведения системы.

e) Программируемые бизнес-процесс. Экономические бизнес-процессы

f) . **Обеспечивающие бизнес-процессы.**

g) **Бизнес-процессы управления**

5. CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

a) **По применяемым методологиям и моделям систем и БД.**

b) По используемому программному обеспечению По этапам жизненного цикла программного обеспечения.

c) **По степени интегрированности с СУБД.**

d) По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы.

e) По доступным платформам.

f) По используемым языкам программирования.
g) По степени сложности моделируемой системы.

6. К малым интегрированным средствам моделирования относятся:
a) ARIS Toolset,
b) Design/IDEF.
c) ERwin, BPwin,
d) Designer/2000,
e) ParadigmPlus,
f) ModelMart,
g) RationalRose

7. К средним интегрированным средствам моделирования относятся:
a) RationalRose,
b) **Design/IDEF,**
c) BPwin,
d) **Designer/2000,**
e) **ARIS Toolset,**
f) ModelMart,
g) ParadigmPlus, ERwin

8. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:
a) Объектно-ориентированный анализ,
b) Объектно-ориентированный подкласс.
c) Объектно-ориентированное проектирование.
d) Объектно-ориентированная парадигма.
e) Объектно-ориентированная экспозиция.
f) Объектно-ориентированное моделирование.
g) Объектно-ориентированное программирование.
h) Объектно-ориентированная декомпозиция

8. К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:
a) Обобщение
b) Полиморфизм
c) Инкапсуляция
d) Реализация
e) Агрегирование
f) Наследование
g) Ассоциация
h) Композиция

9. Главные принципы объектного подхода:
a) **Абстрагирование**
b) Наследование
c) **Ограничение доступа или инкапсуляция**
d) Безграничный доступ или инкапсуляция
e) **Модульность и иерархия**
f) Агрегирование
g) Композиция
h) Обобщение и специализация

10. Дополнительные принципы объектного подхода
1) Реализация

2) Типизация
3) Параллелизм
4) Внедрение
5) Перпендикулярность
6) Сохраняемость или устойчивость
7) Несохраняемость или неустойчивость
8) Динамичность

11. К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:

a) **RationalRose**
b) ModelMart
c) **MS Visio**
d) **ARIS**
e) IDEF1X
f) Erwin
g) BPwin
h) JAM

12. К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:

JAM
a) **ModelMart**
b) MS Visio
c) ARIS
d) IDEF0
e) **Erwin**
f) **BPwin**
g) RationalRose

13. Методологии, поддерживаемые в BPwin:

1) IDEF1X
2) **IDEF0**
3) IDEF1
4) **IDEF3**
5) IDEFX
6) IDEF5
7) **DFD**
8) DFD1X

14. Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм:

a) Диаграмму классов
b) **Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции**
c) Диаграмму компонентов
d) **Диаграмму дерева узлов**
e) Диаграмму взаимодействий
f) **Диаграмму только для экспозиции (FEO)**
g) Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
h) Диаграмму узлов

15. Уровни логической модели:

a) Диаграмма сущность
b) Диаграмма связь
c) Диаграмма пакетов

d) **Диаграмма сущность-связь**
e) Модель данных, основанная на классах
f) **Модель данных, основанная на ключах**
g) Полная операционная модель
h) **Полная атрибутивная модель**

16. Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:
a) **mechanism- output**
b) output-input
c) **mechanism- input**
d) output-control
e) output-input feedback
f) output-control feedback
g) output-mechanism
h) **control feedback- mechanism**

17. Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:
a) Input
b) **Editor**
c) Control
d) **Properties**
e) Output
f) Mechanism
g) Call
h) **Dictionary**

18. QuickReports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:
a) Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных
b) ReportHeader. Печатается единожды в начале отчета
c) Columnar. Простой табличный отчет
d) PageHeader. Печатается в верхней части каждой страницы
e) Vertical. Простой вертикальный отчет
f) GroupHeader. Печатается в начале каждой группы
g) BlankReport. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
h) Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

19. BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:
a) IDEF3 → DFD
b) DFD → IDEF0
c) **IDEF0 → DFD**
d) DFD → DFD
e) IDEF3 → IDEF0
f) **IDEF0 → IDEF3**
g) IDEF3 → IDEF3
h) **DFD → IDEF3**

20. DFD описывает:
a) Функции обработки стрелок (arrow)
b) **Функции обработки информации (работы)**
c) Внешние ссылки (externalreferences), объекты, сотрудников или отделы, которые

участвуют в обработке информации

d) **Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации**

e) Функции обработки внешних ссылок

f) **Внешние ссылки (externalreferences), таблицы для хранения документов (хранилище данных, datastor+ E)**

g) Функции обработки документов
Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

21. В Pwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок:

a) **Обычная граничная стрелка**
b) Специальная стрелка
c) Внутренняя ссылка
d) **Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка**
e) **Внешняя ссылка**
f) Страничная ссылка и теневая стрелка
g) Контрольная стрелка
h) Стрелка механизм

22. Создать отчет в BPwin возможно с помощью:

a) **Встроенных шаблонов**
b) Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке VisualBasic
c) Создать отчет в BPwin не возможно
d) **Report Template Builder**
e) Отчет создается разработчиком
f) Отдельно поставляемых программ
g) Встроенных мастер-функций
h) **RPTwin**

23. В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:

a) **Текстовый**
b) Символьный
c) **MS Office**
d) Графический
e) **HTML**
f) InternetExplorer
g) Acrobat
h) IBM Rational

24. Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:

a) **Текстовый оператор конкатенации (&)**
b) Символ
c) Текст
d) Дата
e) **Арифметические**
f) Графический оператор конкатенации (&)
g) **Логические**
h) Номер

25. Инструментальное средство ERwin позволяет:

a) Редактировать и отлаживать программы
b) **Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных**

c) Управлять процессом конструирования ПО
d) **п**роектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
e) **Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных**
f) Управлять процессом трансляции и отладки программ
g) **Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования**
h) Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

26. ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
a) **Модель, имеющую только логический уровень**
b) Модель, имеющую абстрактный уровень
c) Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
d) **Модель, имеющую только физический уровень**
e) Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
f) **Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень**
g) Модель, имеющую концептуальный уровень
h) Модель, имеющую контекстный уровень

27. Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):
a) IDEF0
b) **IDEF1X**
c) IDEF3
d) DFD
e) **IE**
f) **DM**
g) IDEFDFD
h) IDEF3

28. К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:
a) **Сущности**
b) Переходы
c) **Атрибуты**
d) Классы
e) Слияния
f) Разветвления
g) Использования
h) **Связи**

29. Точки зрения организации в ARIS:
a) Структура внедрения и структура потоков
b) **Организационная структура**
c) Управленческая структура
d) Поведенческая структура
e) **Функциональная структура**
f) Коммуникационная структура
g) **Структура данных и структура процессов**
h) Обобщенная структура

30. Уровни точки зрения в ARIS:

a) Описание структуры
b) Описание требований
c) Описание поведения

d) Описание разарботки
e) Описание спецификации
f) Описание внедрения
g) Описание процессов
h) Описание классов

31. Методы описания, используемые в ARIS:
a) EPT – метод описания потоков
b) **EPC - метод описания процессов**
c) ERM - модель сущность-связь для описания структуры объектов
d) **ERM - модель сущность-связь для описания структуры данных**
e) EPP – метод описания пакетов
f) EPC – метод описания компонентов
g) **UML - унифицированный язык моделирования**
h) EPT – метод описания нитей

32. К основным компонентам инструментов ARIS Toolset относятся:
a) Internet (интернет)
b) WordPad (ввод текстовых данных)
c) Media (средство для медиа описания моделей)
d) **Explorer (проводник)**
e) Acrobat (чтение текстовых данных)
f) **Designer (средство для графического описания моделей)**
g) Document (для ввода различных параметров и атрибутов) и выноски
h) **Таблица (для ввода различных параметров и атрибутов) и мастер (Wizards)**

33. ARIS BusinessOptimizer позволяет:
a) **Определять целевые затраты и рассчитывать стоимость продукта: во что компании обходится предоставление отдельных продуктов**
b) Принимать решения о времени начала и окончания работы над проектом
c) **Принимать решения по аутсорсингу: стоит ли поручить выполнение бизнес-процессов внешнему поставщику услуг**
d) Определять последовательность работ , выполняемых в ходе работы над проектом
e) Определять требования к персоналу компании, которая в дальнейшем будет эксплуатировать программное обеспечение
f) Рассчитывать заработную плату сотрудников компании после внедрения программного обеспечения
g) Планировать требования к обслуживающему персоналу, сопровождающему программное обеспечение
h) **Планировать требования к персоналу: сколько необходимо сотрудников для оптимального выполнения работ**

34. «Взгляды» ARIS:
a) **Процессы**
b) Потоки
c) **Функции (с целями)**
d) **Данные и организация**
e) Процедуры
f) Управление и внедрение
g) Нити
h) Память

Учебная практика по МДК.02.03 Математическое моделирование
1.Модели и моделирование. Основные понятия, определения.

2.Сущность моделирования

3.Свойства моделей, цели моделирования.

4.Преимущества математического моделирования

5. Цели моделирования и принципы построения математических моделей

6. Классификация математических моделей.

7. Классификация математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования.

8. Классификация математических моделей в зависимости от оператора модели

9. Классификация математических моделей в зависимости от параметров модели

10. Классификация математических моделей в зависимости от целей моделирования и методов исследования

11. Этапы построения математической модели

12. Обследование объекта моделирования

13. Концептуальная и математическая постановка задачи моделирования.

14. Методики предварительной проверки корректности модели

15. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи

16. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ

17. Проверка адекватности модели

18. Формальное подтверждение (или обоснование) адекватности разработанной модели

19. Оценка устойчивости и чувствительности модели

20. Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования

21. Программная реализация конечно-разностного метода. Сходимость и устойчивость ЧМ

22. Суть МКР

23.Постановка задачи приближения функций

24. Сетки и сеточные функции. Свойства сеточной функции

25. Аппроксимация и интерполирование функций, три проблемы интерполяции

26. Классификация методов интерполяции

27. Интерполяционные полиномы

28. Интерполяционный многочлен Лагранжа

29. Табличные разности, их свойства.

30. Особенности задания табличных функций приближенными числами

31. Центральные разности, интерполяционные формулы Ньютона при равноотстоящих узлах

32.Интерполяционные формулы Ньютона при неравноотстоящих узлах Некоторые свойства разностных отношений

33. Интерполяционные формулы Гаусса

34. Интерполяционные формулы Стирлинга и Бесселя

35. Оценка погрешности интерполирования

36. Оптимальный выбор узлов интерполирования

37. Свойства многочленов Чебышева

38.Устойчивость интерполяционного полинома к погрешностям задания функции Константа Лебега

39. Сходимость интерполяционного процесса, примеры Бернштейна и Рунге

40. Интерполирование на сетках с кратными узлами

41. Рациональная интерполяция

42. Недостатки глобальной интерполяции, альтернатива глобальной интерполяции, интерполяция сплайнами, основные понятия

43. Линейный, параболический и кубический сплайны

44. Среднеквадратичное приближение функций (Метод наименьших квадратов). Постановка задачи.

45. Подбор параметров линейной функции и функции 2 порядка МНК

46. МНК по базисным функциям, последовательность действий для реализации МНК, замечания о выборе аналитической формулы

47. Численное дифференцирование, порядок точности численного дифференцирования

48.Некорректность операции численного дифференцирования

49.Решение обыкновенных дифференциальных уравнений, основные понятия, виды задач

50. Численное решение задачи Коши

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Тестовые задания

1 Вариант

1. Моделирование — это:

а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;

в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;

г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом.

2. Модель — это:

а) фантастический образ реальной действительности;

б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;

в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;

г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства.

3. При изучении объекта реальной действительности можно создать:

а) одну единственную модель.

б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;

в) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;

г) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения.

4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

а) описание всех свойств исследуемого объекта;

б) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;

в) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;

г) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта.

5. Натурное моделирование это:

а) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом;

б) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта оригинала;

в) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала;

г) совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале.

6. Информационной моделью объекта нельзя считать:

а) описание объекта-оригинала с помощью математических формул;

б) другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта оригинала;

в) совокупность данных в виде таблицы, содержащих информацию о качественных и количественных характеристиках объекта-оригинала;

г) описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке.

7. Математическая модель объекта — это:

а) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;

б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;

в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;

г) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение.

8. К числу математических моделей относится:

а) милицейский протокол;

б) правила дорожного движения;

в) формула нахождения корней квадратного уравнения;

г) кулинарный рецепт.

9. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

а) Конституцию РФ;

б) географическую карту России;

в) Российский словарь политических терминов;

г) схему Кремля.

10.К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

а) классный журнал;

б) расписание уроков;

в) список учащихся школы;

г) перечень школьных учебников.

11.Табличная информационная модель представляет собой:

а) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;

б) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;

в) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;

г) систему математических формул.

12.Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

а) табличные информационные модели.

б) математические модели;

в) натурные модели;

г) графические информационные модели.

13.Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

а) табличную модель;

б) графическую модель;
в) математическую модель;
г) сетевую модель.

14.Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
а) табличной модели;
б) графической модели;
в) иерархической модели;
г) натурной модели.

15.Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:
б) табличной модели;
в) графической модели;
г) компьютерной модели.

16.Географическую карту следует рассматривать скорее всего, как:
а) математическую информационную модель;
б) вербальную информационную модель;
в) табличную информационную модель.
г) графическую информационную модель.

17.К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:
а) наскальные росписи;
б) карты поверхности Земли;
в) книги с иллюстрациями;
г) строительные чертежи и планы.

18.В качестве примера модели поведения можно назвать:
а) список учащихся школы;
б) план классных комнат;
в) правила техники безопасности в компьютерном классе;
г) план эвакуации при пожаре.

19.Компьютерное имитационное моделирование ядерного взрыва позволяет:
а) экспериментально проверить влияние высокой температуры и облучения на природные объекты;
б) провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе взрыва и после взрыва;
в) уменьшить стоимость исследований и обеспечить безопасность людей;
г) получить достоверные данные о влиянии взрыва на здоровье людей;

20.Модель объекта это…
а) предмет похожий на объект моделирования;
б) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели;
в) копия объекта;
г) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.

Вариант 2

1. Как формулируется определение «исследование операций»?
а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением

методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

2. Как формулируется определение «математическая модель»?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

3. Как формулируется определение «модель операции»?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

4. Какая цель исследования операций?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

5. Как формулируется определение «эффективность операции»?

а) степень приспособленности операции к выполнению задачи – количественно выражается в виде критерия эффективности – целевой функции;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

6. Как формулируется определение «операция»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

7. Как формулируется определение «решение»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

8. Как формулируется определение «оптимальное решение»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

9. Что является основной задачей исследования операций?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) предварительное количественное обоснование оптимальных решений;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели.

10.Как формулируется определение «показатель эффективности»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) количественный критерий сравнения между собой по эффективности разных решений;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

11.Каковы основные этапы построения математических моделей?

а) цель; параметры модели; формирование управляющих переменных; область допустимых решений; выявление неизвестных факторов; выражение цели через управляющие переменные, параметры и неизвестные факторы;

б) цель; параметры модели; формирование управляющих переменных; область допустимых решений; выявление неизвестных факторов; выражение цели через управляющие переменные;

в) формирование управляющих переменных; цель; параметры модели; область допустимых решений; выражение цели через управляющие переменные, параметры и неизвестные факторы; выявление неизвестных факторов;

г) формирование управляющих переменных; цель; параметры модели; область допустимых решений; выражение цели через неизвестные факторы; выявление неизвестных факторов.

12. Перечислите детерминированные модели

а) модели теории игр, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) графические модели, линейные модели, нелинейные модели, модели теории случайных процессов;

г) графические модели, линейные модели, нелинейные модели, динамические модели.

13. Перечислите модели с элементами неопределенности

а) графические модели, линейные модели, модели теории случайных процессов;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) модели теории игр, имитационные модели;

г) графические модели, динамические модели.

14.Перечислите стохастические модели

а) модели стохастического программирования, модели теории массового обслуживания;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) модели стохастического программирования, нелинейные модели, модели теории случайных процессов;

г) модели стохастического программирования, модели теории случайных процессов, модели теории массового обслуживания.

15.Найдите верный принцип построения математической модели

а) любая сложная система никогда не подвергнется малым внешним и внутренним

воздействиям;

б) математическая модель должна отражать незначительные черты исследуемого явления и при этом не должна его сильно упрощать;

в) математическая модель не может быть полностью адекватна реальному явлению, поэтому для его исследования лучше использовать несколько моделей, для построения которых применены разные математические методы;

г) соизмерять точность и отчетность модели.

16.В каких моделях неизвестные факторы – случайные величины, для которых известны функции распределения и различные статистические характеристики?

а) детерминированные;

б) имитационные;

в) стохастические;

г) теории случайных процессов.

17.В каких моделях неизвестные факторы не учитываются?

а) стохастические;

б) имитационные;

в) детерминированные;

г) теории случайных процессов.

18.В каких моделях реальный процесс разворачивается в машинном времени и прослеживаются результаты случайных воздействий на него?

а) имитационные;

б) теории случайных процессов;

в) детерминированные;

г) стохастические.

19.Какие задачи отвечают на вопрос: что будет, если в заданных условиях, примем какое – то решение $x \in X$?

а) обратные;

б) прямые;

в) детерминированные;

г) многокритериальные.

20.Какие задачи отвечают на вопрос: как выбрать x для того, чтобы показатель **эффективности обратился в максимум?**

а) в условиях неопределенности;

б) прямые;

в) детерминированные;

г) обратные.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-4	1-5
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-4	1-5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-4	1-5
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1-4	1-5
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-4	1-5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-4	1-5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-4	1-5
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-4	1-5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-4	1-5

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-4	1-5
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1-4	1-5
ПК4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	1-4	1-5
ПК4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	1-4	1-5
ПК4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	1-4	1-5
ПК4.4	Обеспечить защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	1-4	1-5

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1 - в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

ПО2 - выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы;

уметь:

У1 - подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем

У2 - использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;

У3 - проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;

У4 - производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

У5 - анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

знать:

З1 - основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;

З2 - основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;

З3 - основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;

З4 - средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		
	МДК.04.01. Внедрение и поддержка компьютерных систем			

1.1	Тема 1. Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения		ПК 4.1, ПК4.3	З1-З4, У1-У5 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
1.2	Тема 2. Загрузка и установка программного обеспечения.	устный опрос	ПК 4.1, ПК4.3	З1-З4, У1-У5 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
2	**МДК.04.02. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем**			
2.1	Тема 1. Основные методы обеспечения качества функционирования.	устный опрос	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК4.4	З1-З4, У1-У5 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
2.2	Тема 2. Методы и средства защиты компьютерных систем.	устный опрос	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК4.4	З1-З4, У1-У5 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1 – ОК11; ПК 4.1-ПК 4.4
ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1. Развитие концепции CRM
2. Особенности функционирования программного обеспечения
3. Виды обслуживания программного обеспечения
4. Защита от компьютерных вирусов
5. Общие сведения о совместимости программного обеспечения
6. Бизнес-процессы управления обслуживанием
7. Процесс найма работников
8. Основы маркетинга
9. Способы представления информации
10. Методы продвижения PR
11. Тестирование программного обеспечения. Основные понятия
12. Основные угрозы безопасности сети
13. Важные стандарты и спецификации в области информационной безопасности
14. Анализ степени защищённости информации
15. Уничтожение остаточных данных
16. Современные средства защиты информации от НСД
17. Применение законодательных мер для обеспечения информационной безопасности
18. Особенности выявления проблем программной совместимости программного обеспечения в беспроводных сетях
19. Поддержка рабочей среды (совместимость приложений)
20. Общие сведения о совместимости программного обеспечения
21. Функциональность CRM систем
22. Аналитические возможности CRM систем
23. Методы анализа работы сотрудников
24. Основы маркетинга
25. Базовые понятия PR продвижения информационных ресурсов
26. Международный рынок программного обеспечения
27. Интернет-площадка для продвижения прикладных программных продуктов

Вопросы для подготовки к экзамену
МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем

1. Программное обеспечение компьютерных систем
2. Внедрение программного обеспечения компьютерных систем
3. Инсталляция, настройка программного обеспечения компьютерных систем
4. Поддержка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
5. Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем. Задачи сопровождения
6. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения компьютерных систем

7. Процесс сопровождения программного обеспечения компьютерных систем. Этапы процесса сопровождения

8. Техники сопровождения программного обеспечения компьютерных систем: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг

9. Понятие защиты программного обеспечения компьютерных систем.

10. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.

11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.

12. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения

13. Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.

14. Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.

15. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.

16. Методы создания алгоритмически безопасных процедур.

17. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.

18. Методы идентификации программ и их характеристик.

19. Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.

20. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.

21. Методы и средства обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.

22. Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.

23. Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.

24. Организационные средства защиты

25. Локальная программная защита.

26. Сетевая программная защита.

27. Защита при помощи компакт-дисков.

28. Защита при помощи электронных ключей.

29. Привязка к параметрам компьютера и активация.

30. Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.

31. Защита кода от анализа

32. Защита программного обеспечения на мобильных платформах.

33. Недостатки технических методов защиты.

34. Уязвимости современных методов защиты

35. Юридические средства защиты.

36. Лицензия. Патент.

37. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.

38. Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.

39. Сертификационные испытания программных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем

1. Типы прикладных программ. Управление прикладными программами. Примеры прикладных программ с высокой степенью автоматизации управления.

2. Понятие адаптируемости пакетов программ. Принципы адаптируемости пакетов программ.

3. Основные положения ГОСТ 28806-90 «Качество программных средств. Термины и определения».

4. Программная инженерия.

5. Методологии разработки сложных программных средств.

6. Стандарты жизненного цикла сложных программных средств. Содержание стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207:2000.

7. Разработка требований и внешнее проектирование ППП: анализ и разработка требований к ППП; определение целей создания ППП; разработка внешних спецификаций проекта.

8. Внутреннее проектирование ППП. Проектирование и программирование модулей.

9. Тестирование, отладка и сборка ППП: определение и принципы тестирования; методы тестирования программ; сборка программ при тестировании; критерии завершенности тестирования.

10. Сопровождение ППП на стадии эксплуатации.

11. Технологии проектирования и разработки сложных программных систем.

12. Определение пакета программ. Организация работ по конструированию.

13. Анализ структуры программ.

14. Способы и средства проектирования. Построение прототипов.

15. Понятия жизненного цикла программных средств, профиля стандартов.

16. Основные процессы жизненного цикла программного средства. Вспомогательные процессы жизненного цикла программных средств. Организационные процессы жизненного цикла программных средств.

17. Модели представления знаний. Формальная модель представления знаний в экспертных системах и интеллектуальных программных продуктах.

18. Экспертные системы в разработке адаптируемого программного обеспечения.

19. Способы формального представления знаний.

20. Интеллектуальные системы. Адаптация ПО.

21. Области применения интеллектуальных информационных систем.

22. Определение стандартизации.

23. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.

24. Стандарты в области программного обеспечения.

25. Международные организации, разрабатывающие стандарты.

26. Национальные организации, разрабатывающие стандарты (Государственный комитет РФ по стандартизации, Американский национальный институт стандартов и технологий).

27. Стандарты комплекса ГОСТ 34.

28. Стандарт IEEE 1074-1995.

29. Базовые стандарты административного управления качеством продукции.

30. Стандартизация процессов жизненного цикла ПС.

31. Стандарты, регламентирующие качество ПС.

32. Понятие эффективности программы. Классификация средств оптимизации программного обеспечения.

33. Способы экономии памяти. Способы уменьшения времени выполнения.

34. Основные факторы, определяющие качество программных средств.

35. Метрики характеристик качества программных средств.

36. Особенности измерения и оценивания характеристик качества ПС.

37. Основные факторы, влияющие на качество ПС. Ресурсы, ограничивающие достижимые характеристики качества ПС.

38. Основные понятия и показатели надежности программных средств.

39.Дестабилизирующие факторы и методы обеспечения надежности функционирования программных средств.

40. Модели надежности программного обеспечения.

41. Качество программного обеспечения.

42. Обеспечение качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств.

43. Оценивание функциональных возможностей ПС.

44. Оценивание надежности функционирования ПС.

45. Оценивание эффективности использования ресурсов ЭВМ программным средством.

46. Оценивание рисков в ЖЦ ПС.

47. Оценивание практичности ПС.

48. Оценивание сопровождаемости ПС.

49. Оценивание мобильности ПС.

50. Оценивание качества эксплуатационной и технологической документации ПС.

УП.04.01 Учебная практика по МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем

1. Разработайте модель угроз верхнего уровня для отдела кадров предприятия,
2. Разработайте модель угроз верхнего уровня для банковской системы клиентов,
3. Разработайте модель угроз верхнего уровня для портала электронной почты,
4. Разработайте модель угроз верхнего уровня для картотеки медицинского учреждения.
5. Разработать автоматизированную информационную систему для банка
6. Разработать обучающую компьютерную игру
7. Разработать образовательный портал учебного заведения
8. Составьте план работ по созданию программного продукта
9. Составьте план работ по созданию ПП
10. Разработайте техническое задание разработки вашего ПО.
11. Опишите результаты внедрения Программного комплекса «Судебно-арбитражное делопроизводство» в арбитражных судах Российской Федерации
12. Опишите результаты внедрения корпоративной системы «Битрикс 24» в ООО «REHAU» (подразделения пластиковых окон) для повышения эффективности работоспособности сотрудников компании и увеличения масштабов бизнеса.
13. Опишите результаты внедрения информационной системы в нефтегазовой компании
14. Опишите результаты внедрения Системы электронного документооборота (СЭД)
15. Опишите результаты внедрения интегрированной системы контроллинга на предприятии ЗАО «Глобус».
16. Опишите результаты внедрения корпоративных информационных ERP-систем на предприятиях, на примере ООО «ПетромаксСпедиитори Петербург».
17. Опишите результаты внедрения продуктов Siemens PLM Software в ОАО «Авиаагрегат»
18. Создайте организационную структуру проекта
19. Разработайте собственный инсталлятор (мастер установки) для своего ПО
20. Разработайте план управления конфигурацией собственного ПО
21. Составьте собственные договора на ТО для вашего ПО
22. Разработайте собственный вариант администрирования вашего ПО

23. Для своего программного продукта разработайте технико-экономическое обоснованное заключение о необходимости его сопровождения
24. Определите те категории сопровождения, которые вы будете использовать для своего программного продукта.
25. Составьте ряд заявок на модификацию ПО,определите их тип и возможные варианты их удовлетворения.
26. Согласно теоретическому обоснованию разработайте комплекс документов, организовывающий сопровождение вашего программного продукта
27. Произведите расчёт стоимости работ по сопровождению относительно своего ПО.
28. Проведите анализ ресурсов вашего ПП
29. Выполните документирование этапа подготовки, этапа анализа проблем и изменений, этапа внесения изменения этапа поверки и приёмки, этапа переноса ПО и этапа снятия с эксплуатации для своего программного продукта
30. Разработайте документ «Описание проекта системы/подсистемы» для своего ПП, по которому можно будет осуществить восстановление детального дизайна системы

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – ОК11; ПК 4.1-ПК 4.4
УП.04.01 Учебная практика по МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем

1. Логические величины, операции, выражения. Печать элементов списка

Дан массив A из n целых чисел. Найти сумму максимального и минимального элемента в массиве. (Поиск максимума и минимума реализовать с помощью подпрограмм-функций).

2. Подпрограмма – процедура. Стеки. Объявление стека.

Дан файл целых чисел. Выбрать наибольшее из чисел, принадлежащее интервалу [a,b]. Концы интервала a и b вводятся с клавиатуры.

3. Подпрограмма- функция. Инициализация стека. Добавление элемента в стек.

Дан текстовый файл F1. Переписать его содержимое в файл F2, сохраняя строчную структуру и удаляя пустые строки.

4. Рекурсия. Проверка стека на пустоту. Извлечение элемента из стека.

Дан текстовый файл F1. Переписать его содержимое в файл F2, сохраняя строчную структуру и удаляя пустые строки.

5. Модуль. Структура модуля. Создание и заполнение внешнего файла.

Даны две символьные строки S1 и S2, содержащие только строчные латинские буквы. Построить строку S3, в которую войдут только общие символы S1 и S2 в алфавитном порядке и без повторений.

6. Модуль. Структура модуля. Чтение данных из внешнего файла.

Дан файл целых чисел. Определить, сколько раз в нем повторяется максимальное значение.

7. Списки. Объявление списка. Текстовые файлы.

Дан файл целых чисел. Определить, сколько раз в нем повторяется максимальное значение.

8. Добавление элемента в начало списка. Чтение данных из внешнего файла.

По координатам вершин треугольника вычислить его периметр, используя подпрограмму вычисления длины отрезка, соединяющего две точки. (длина отрезка= sgrt(sgr(x2-x1)+sgr(y2-y1)), где (x1,y1)- координаты одной точки, (x2,y2)-координаты второй точки отрезка).

9. Подпрограмма – процедура. Создание и заполнение внешнего файла.

По координатам вершин треугольника вычислить его периметр, используя подпрограмму вычисления длины отрезка, соединяющего две точки. (длина отрезка= sgrt(sgr(x2-x1)+sgr(y2-y1)), где (x1,y1)- координаты одной точки, (x2,y2)-координаты второй точки отрезка).

10. Текстовые файлы. Добавление элемента в начало списка

Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

11. Чтение данных из внешнего файла. Списки. Объявление списка.

Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

12. Проверка очереди на пустоту. Извлечение элемента из очереди. Создание и заполнение внешнего файла.

Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

13. Инициализация очереди. Добавление элемента в очередь. Модуль. Структура модуля.

Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

14. Очереди. Объявление очереди. Основные понятия структурного программирования.

Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

15. Стеки. Объявление стека. Подпрограмма – функция.

Определить среднее арифметическое чисел, хранящихся в файле Note.txt.

ПП.04.01 Производственная практика по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1. Программное обеспечение компьютерных систем
2. Внедрение программного обеспечения компьютерных систем
3. Инсталляция, настройка программного обеспечения компьютерных систем
4. Поддержка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
5. Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем. Задачи сопровождения
6. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения компьютерных систем
7. Процесс сопровождения программного обеспечения компьютерных систем. Этапы процесса сопровождения
8. Техники сопровождения программного обеспечения компьютерных систем: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг

9. Понятие защиты программного обеспечения компьютерных систем.
10. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.
11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.
12. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения
13. Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.
14. Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.
15. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
16. Методы создания алгоритмически безопасных процедур.
17. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.
18. Методы идентификации программ и их характеристик.
19. Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.
20. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.

2.Тестовые задания для текущего контроля знаний
Тема. Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения

1. **Программная инженерия**:
a) software engineering
b) Инструменты создания программного обеспечения
c) Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров
d) +Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения
e) Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов
f) Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения
g) Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения
h) Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач

2. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:
a) Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика
b) Сбор информации об объекте, определение его границ
c) Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм
d) Представление исследуемой системы в графическом виде
e) Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования
f) Критическая оценка, рецензирование и комментирование
g) Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения

h) Использование графических пакетов для представления системы в виде модели

3.Моделирование основывается на принципах:

a) Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение

b) Декомпозиции системы на отдельные подзадачи

c) Инкапсуляции и полиморфизма

d) Децентрализации управления системой

e) Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности

f) Открытой трансформируемой системы

g) Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга

h) Анализа и синтеза проектирования систем

4.В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

a) Решающие бизнес-процессы
b) Регламентирующие бизнес-процессы
c) Основные бизнес-процессы
d) Бизнес-процессы поведения системы
e) Программируемые бизнес-процессы
f) Экономические бизнес-процессы
g) Обеспечивающие бизнес-процессы
h) Бизнес-процессы управления

5. CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

a) По применяемым методологиям и моделям систем и БД
b) По используемому программному обеспечению
c) По этапам жизненного цикла программного обеспечения
d) По степени интегрированности с СУБД
e) По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы
f) По доступным платформам
g) По используемым языкам программирования
h) По степени сложности моделируемой системы

6. К малым интегрированным средствам моделирования относятся:

a) ARIS Toolset
b) Design/IDEF
c) ERwin
d) BPwin
e) Designer/2000
f) Paradigm Plus
g) Model Mart
h) Rational Rose

7. К средним интегрированным средствам моделирования относятся:

a) Rational Rose
b) Design/IDEF
c) BPwin
d) Designer/2000

e) ARIS Toolset
f) Model Mart
g) Paradigm Plus – Erwin

8. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:

a) Объектно-ориентированный анализ
b) Объектно-ориентированный подкласс
c) Объектно-ориентированное проектирование
d) Объектно-ориентированная парадигма
e) Объектно-ориентированная экспозиция
f) Объектно-ориентированное моделирование
g) Объектно-ориентированное программирование
h) Объектно-ориентированная декомпозиция

9. К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:

a) Обобщение
b) Полиморфизм
c) Инкапсуляция
d) Реализация
e) Агрегирование
f) Наследование
g) Ассоциация
h) Композиция

10. Главные принципы объектного подхода:

a) Абстрагирование
b) Наследование
c) Ограничение доступа или Безграничный доступ или инкапсуляция
d) Модульность и иерархия
e) Агрегирование
f) Композиция
g) Обобщение и специализация

11. Дополнительные принципы объектного подхода:

a) Реализация
b) Типизация
c) Параллелизм
d) Внедрение
e) Перпендикулярность
f) Сохраняемость или устойчивость
g) Несохраняемость или неустойчивость
h) Динамичность

12. К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:

a) Rational Rose
b) Model Mart
c) MS Visio
d) ARIS
e) IDEF1X
f) Erwin

g) BPwin
h) JAM

13. К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:

a) JAM
b) Model Mart
c) MS Visio
d) ARIS
e) IDEF0
f) Erwin
g) BPwin
h) Rational Rose

14. **Методологии, поддерживаемые в BPwin**:

a) IDEF1X
b) IDEF0
c) IDEF1
d) IDEF3
e) IDEFX
f) IDEF5
g) DFD
h) DFD1X

15. Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм

a) Диаграмму классов
b) Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
c) Диаграмму компонентов
d) Диаграмму дерева узлов
e) Диаграмму взаимодействий
f) Диаграмму только для экспозиции (FEO)
g) Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
h) Диаграмму узлов

16. Уровни логической модели:

a) Диаграмма сущность
b) Диаграмма связь
c) Диаграмма пакетов
d) Диаграмма сущность-связь
e) Модель данных, основанная на классах
f) Модель данных, основанная на ключах
g) Полная операционная модель
h) Полная атрибутивная модель

17. Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) mechanism- output
b) output-input
c) mechanism- input
d) output-control –
e) output-input feedback
f) output-control feedback
g) output-mechanism

h) control feedback- mechanism

18. Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) Input
b) Editor
c) Control
d) Properties
e) Output
f) Mechanism
g) Call + Dictionary

18. Quick Reports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:

a) Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных - Report Header. Печатается единожды в начале отчета
b) Columnar. Простой табличный отчет
c) Page Header. Печатается в верхней части каждой страницы
d) Vertical. Простой вертикальный отчет - Group Header. Печатается в начале каждой группы
e) Blank Report. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
f) Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

19. BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:

a) IDEF3 → DFD
b) DFD → IDEF0
c) IDEF0 → DFD
d) DFD → DFD
e) IDEF3 → IDEF0
f) IDEF0 → IDEF3
g) IDEF3 → IDEF3
h) DFD → IDEF3

20. DFD описывает:

a) Функции обработки стрелок (arrow)
b) Функции обработки информации (работы)
c) Внешние ссылки (external references), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
d) Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации - Функции обработки внешних ссылок
e) Внешние ссылки (external references), таблицы для хранения документов (хранилище данных, data stor+ E)
f) Функции обработки документов
g) Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

21. **BPwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок**:

a) Обычная граничная стрелка
b) Специальная стрелка
c) Внутренняя ссылка

d) Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
e) Внешняя ссылка
f) Страничная ссылка и теневая стрелка
g) Контрольная стрелка
h) Стрелка механизм

22. Создать отчет в BPwin возможно с помощью:
a) Встроенных шаблонов
b) Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке Visual Basic
c) Создать отчет в BPwin не возможно
d) Report Template Builder
e) Отчет создается разработчиком
f) Отдельно поставляемых программ
g) Встроенных мастер-функций
h) RPTwin

22. В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:
a) Текстовый
b) Символьный
c) MS Office
d) Графический
e) HTML
f) Internet Explorer
g) Acrobat
h) IBM Rational

23. Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:
a) Текстовый оператор конкатенации (&)
b) Символ
c) Текст
d) Дата
e) Арифметические
f) Графический оператор конкатенации (&)
g) Логические

24. Инструментальное средство ERwin позволяет:
a) Редактировать и отлаживать программы
b) Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
c) Управлять процессом конструирования ПО
d) Проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
e) Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
f) Управлять процессом трансляции и отладки программ
g) Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
h) Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

25.ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
a) Модель, имеющую только логический уровень
b) Модель, имеющую абстрактный уровень

c) Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
d) Модель, имеющую только физический уровень
e) Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
f) Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
g) Модель, имеющую концептуальный уровень
h) Модель, имеющую контекстный уровень

26. Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):

a) IDEF0
b) IDEF1X
c) IDEF3
d) DFD
e) IE
f) DM
g) IDEFDFD
h) IDEF3

27.К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:

a) Сущности
b) Переходы
c) Атрибуты
d) Классы
e) Слияния
f) Разветвления
g) Использования
h) Связи

28. Точки зрения организации в ARIS:

a) Структура внедрения и структура потоков
b) Организационная структура
c) Управленческая структура
d) Поведенческая структура
e) Функциональная структура
f) Коммуникационная структура
g) Структура данных и структура процессов
h) Обобщенная структура

29. Уровни точки зрения в ARIS:

a) Описание структуры
b) Описание требований
c) Описание поведения
d) Описание разарботки
e) Описание спецификации
f) Описание внедрения
g) Описание процессов
h) Описание классов

30. Методы описания, используемые в ARIS:

a) EPT – метод описания потоков
b) EPC - метод описания процессов
c) ERM - модель сущность-связь для описания структуры объектов

d) ERM - модель сущность-связь для описания структуры данных
e) EPP – метод описания пакетов
f) EPC – метод описания компонентов
g) UML - унифицированный язык моделирования
h) EPT – метод описания нитей

31. К основным компонентам инструментов ARIS Toolset относятся:

a) Internet (интернет)
b) WordPad (ввод текстовых данных)
c) Media (средство для медиа описания моделей)
d) Explorer (проводник)
e) Acrobat (чтение текстовых данных)
f) Designer (средство для графического описания моделей)
g) Document (для ввода различных параметров и атрибутов) и выноски
h) Таблица (для ввода различных параметров и атрибутов) и мастер (Wizards)

32. ARIS Business Optimizer позволяет:

a) Определять целевые затраты и рассчитывать стоимость продукта: во что компании обходится предоставление отдельных продуктов
b) Принимать решения о времени начала и окончания работы над проектом
c) Принимать решения по аутсорсингу: стоит ли поручить выполнение бизнес-процессов внешнему поставщику услуг
d) Определять последовательность работ, выполняемых в ходе работы над проектом
e) Определять требования к персоналу компании, которая в дальнейшем будет эксплуатировать программное обеспечение
f) Рассчитывать заработную плату сотрудников компании после внедрения программного обеспечения
g) Планировать требования к обслуживающему персоналу, сопровождающему программное обеспечение
h) Планировать требования к персоналу: сколько необходимо сотрудников для оптимального выполнения работ

33. «Взгляды» ARIS:

a) Процессы - Потоки
b) Функции (с целями)
c) Данные и организация
d) Процедуры
e) Управление и внедрение
f) Нити - Память

34. Уровни анализа ARIS для каждого «взгляда»:

a) Поведение
b) Требования
c) Спецификации
d) Функции
e) Процедуры
f) Проверка
g) Внедрение
h) Тестирование

35. MS Visio позволяет создавать схемы, чертежи, диаграммы с помощью:

a) Встроенных шаблонов
b) Панели инструментов
c) Трафаретов
d) Графических редакторов
e) Дополнительного программного обеспечения
f) Панели рисования
g) Стандартных модулей
h) Панели автофигур

38. Язык UML – это:

a) Язык программирования высокого уровня
b) Унифицированный язык моделирования
c) Язык для разработки систем искусственного интеллекта
d) Unified Modeling Language
e) Язык управления базами данных
f) Язык для визуализации, специфицирования, конструирования и документирования артефактов программных систем
g) Язык создания запросов в базах данных
h) Язык программирования низкого уровня

39.Моделирование в UML позволяет решать задачи:

a) Анализа и синтеза систем управления
b) Разработать и отладить программное обеспечение
c) Визуализировать систему в ее текущем или желательном для нас состоянии
d) Провести тестирование разработанного программного обеспечения
e) Описать структуру или поведение системы; получить шаблон, позволяющий сконструировать систему
f) Смоделировать разрабатываемую информационную систему
g) Документировать принимаемые решения, используя полученные модели
h) Рассчитать экономическую эффективность от внедрения программного обеспечения

40. Словарь UML включает строительные блоки:

a) Зависимости
b) Сущности
c) Слияния
d) Разветвления
e) Связи
f) Группировки
g) Диаграммы
h) Декомпозиции

41. UML, как язык документирования, помимо исполняемого кода производит и другие продукты, включающие:

a) Требования, архитектуру, проектные решения
b) Спецификацию технических средств
c) Дизайн, исходный код, проектные планы,
d) Требования к уровню квалификации разработчиков
e) Набор заданий для тестирования программного обеспечения
f) Требования к уровню квалификации персонала сопровождения +
g) Тесты, прототипы, релизы (версии)
h) Требования к выбору языка программирования

42. UML включает синтаксические и семантические правила для:

a) Агрегации
b) Тестирования
c) Имен, областей действия
d) Сборки
e) Сопровождения
f) Видимости, целостности
g) Вывода из эксплуатации
h) Исполнения

43. Применение языка UML существенно упрощает последовательное использование механизмов:

a) Спецификации, дополнения
b) Принятые разделения
c) Выработки требований
d) Создания плана работ
e) Механизмы расширения
f) Тестирования программного обеспечения
g) Конструирования ПО
h) Сопровождения ПО

44. Механизмы расширения UML включают:

a) Исключения
b) Стереотипы
c) Дополнения
d) Управления
e) Помеченные значения
f) Слияния
g) Ограничения
h) Объединения

45. Язык UML предназначен для:

a) Визуализации
b) Тестирования
c) Сопровождения
d) Специфицирования
e) Снятия с эксплуатации
f) Конструирования, документирования
g) Анализа требований
h) Обучения персонала

46. В объектно-ориентированном моделировании между классами существуют типы связей:

a) Слияние
b) Линейность
c) Зависимость
d) Разветвление
e) Цикличность
f) Обобщение
g) Ассоциация
h) Агрегация

47. В состав графического представления класса в языке UML входят части:

a) Отношения
b) Имя
c) Связи
d) Атрибуты
e) Описание
f) Сущности
g) Операции
h) Механизмы

48. Программное обеспечение делится на классы:

a) Системное ПО и прикладное ПО
b) Системное ПО, прикладное ПО и инструментальные средства разработки программ
c) Операционные системы, прикладное ПО, утилиты и драйверы
d) Прикладное ПО и инструментальные средства разработки программ
e) Системное ПО и инструментальные средства разработки программ
f) Системное ПО, прикладное ПО и системы программирования
g) Операционные оболочки, операционные системы, офисные программы
h) Системное ПО, прикладное ПО и инструментальное ПО

49. Инструментальные средства разработки программ – это:

a) Средства создания новых программ
b) Сервисные средства разработки ПО
c) Аналитические средства разработки ПО
d) Программное обеспечение, предназначенное для разработки и отладки новых программ
e) Средства отладки ПО
f) Средства тестирования ПО
g) Аппаратные и программные инструменты разработки нового ПО
h) Технические инструментальные средства разработки ПО

50. Аппаратные инструментальные средства разработки ПО – это:

a) Система для разработки новых программ на конкретном языке программирования Средства создания и редактирования текстов программ
b) Микропроцессор и подключаемые (внешние) устройства
c) Устройства вычислительной системы, специально предназначенные для поддержки разработки ПО
d) Периферийные устройства, микропроцессор вычислительного комплекса, предназначенные для разработки нового ПО
e) Программное обеспечение, написанное на языках программирования низкого уровня
f) Программы, которые используются в ходе разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
g) Программы, используемые для корректировки и тестирования других прикладных или системных программ

50. Программные инструментальные средства разработки ПО – это:

a) Программы, позволяющие выполнить все работы, определенные методологией проектирования ПО

b) Системное программное обеспечение, позволяющее сопровождать офисные программные пакеты
c) Средства создания текстовых документов
d) Программное обеспечение, используемое на всех стадиях разработки нового ПО
e) Программное обеспечение для настройки офисных приложений на условия конкретного применения
f) Программы, которые используются в ходе разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
g) Устройство компьютера, специально предназначенное для поддержки разработки программных средств
h) Средства создания и редактирования текстовых документов

51. Транслятор – это:
a) Программа, выполняющая перевод программы с одного языка программирования на другой
b) Комплекс программ мультимедийных технологий
c) Программа, которая выполняет перевод программы с одного языка программирования на машинные коды
d) Программа-переводчик с одного иностранного языка на другой
e) Техническое устройство передачи и преобразования аудио и видеосигналов
f) Техническое устройство для кодирования и декодирования информации
g) Программное обеспечение для обеспечения защиты информации на компьютере
h) Одно из основных средств автоматизации программирования для преобразования программы, написанный на машинно-независимом языке, в программу на машинном языке конкретной ЭВМ

52. Компилятор – это:
a) Один из видов трансляторов
b) Прикладное программное обеспечение
c) Специальная утилита системного ПО
d) Операционная оболочка
e) Переводит в коды сразу всю программу и создает независимый исполняемый файл
f) Программное обеспечение, используемое в издательских системах
g) Программа, которая переводит программу, написанную на языке программирования высокого уровня в программу на машинном языке не участвуя в ее исполнении
h) Переводит в машинные коды 1 строчку программы и сразу ее выполняет

53. Интерпретатор:

a) Программа для создания и редактирования электронных таблиц
b) Программа, анализирующая команды или операторы исходной программы и немедленно выполняющая их
c) Переводит в коды сразу всю программу и создает независимый исполняемый файл
d) Переводит в машинные коды 1 строчку программы и сразу ее выполняет
e) Программа для создания и редактирования текстовых документов
f) Один из видов трансляторов
g) Программа создания и управления базами данных
h) Программа создания файлов мультимедиа

53. Компоновщик – это:

a) Программа для компоновки и оформления тестовых документов
b) Редактор связей
c) Комплекс программ, для создания и ведения баз данных
d) Программа, которая из одного или нескольких объектных модулей с привлечением библиотечных программ и стандартных подпрограмм формирует загрузочный модуль
e) Программное обеспечение для создания презентаций
f) Программа сборки загрузочного модуля из полученных в результате раздельной компиляции объектных модулей с автоматическим поиском и присоединением библиотечных подпрограмм и процедур
g) Программа для поиска синтаксических и семантических ошибок в программе
h) Программа

54. Отладчик:

a) Программа, облегчающая программисту выполнение отладки разрабатываемых им программ
b) Программа для создания системы защиты файла
c) Программа создания системы защиты от вирусных атак
d) Программа, помогающая анализировать поведение отлаживаемой программы, обеспечивая ее трассировку
e) Операционная оболочка для создания и управления файловыми структурами
f) Системное программное обеспечение для настройки операционной системы
g) Программа создания и редактирования графических файлов
h) Программа, позволяющая выполнять остановы в заданных точках, просмотреть текущие значения переменных и изменять их значения

55. К этапам развития технологии разработки программного обеспечения относятся:

a) «Процедурное» программирование
b) Программирование на алгоритмических языках высокого уровня
c) Структурный подход к программированию
d) Программирование на языках низкого уровня
e) Компонентный подход и CASE-технологии
f) Машинно-ориентированное программирование
g) Машинно-независимое программирование
h) Подход к разработке ПО, основанный на стратегии поиска

56. «Стихийное» программирование:

a) Разработка программного обеспечения без предварительного составления плана-графики работ
b) Первый этап в истории развития технологии разработки программного обеспечения, когда программирование фактически было искусством
c) Период в истории разработки программного обеспечения, когда программа создавалась одним программистом, способным отслеживать последовательность выполняемых операций и местонахождения данных в программе
d) Разработка программ с использованием различных языков программирования низкого и высокого уровня
e) Разработка программ с элементами случайного выбора алгоритмов решения задачи
f) Характеризуется тем, что типичная программа этого периода состояла из

основной программы, области глобальных данных и набора подпрограмм (в основном библиотечных), выполняющих обработку всех данных или их части

g) Разработка программного обеспечения для решения задач теории вероятностей и математической статистики
h) Разработка программного обеспечения для решения задач, построенных на алгоритмах случайного поиска

57. Структурный подход к программированию – это:

a) Совокупность рекомендуемых технологических приемов, охватывающих выполнение всех этапов разработки программного обеспечения
b) Создание программного обеспечения на основе структурной схемы решаемой задачи
c) Подход, требующий разработки структурной схемы алгоритма и программы решения задачи
d) Подход, в основе которого лежит декомпозиция (разбиение на части) сложных систем с целью последующей реализации в виде отдельных небольших (до 40-50 операторов) подпрограмм
e) Подход к решению задачи, требующий создание структурной схемы этапов работ по разработке программного обеспечения
f) Процесс создания программного обеспечения на основе структурной схемы исследуемого объекта или процесса
g) Технология разработки программного обеспечения на базе структурной схемы развития языков программирования
h) Подход, требующий представления задачи в виде иерархии подзадач простейшей структуры

58. Компонентный подход:

a) Предполагает построение программного обеспечения из отдельных компонентов физически отдельно существующих частей программного обеспечения
b) Предполагает взаимодействие между компонентами через стандартизованные двоичные интерфейсы и позволяет использовать исполняемые файлы в любом языке программирования, поддерживающем соответствующую технологию
c) Позволяет рассматривать объект исследования, как структуру, состоящую из отдельных компонент - способ написания исходного кода программного обеспечения
d) Позволяет собрать объекты-компоненты в динамически вызываемые библиотеки или исполняемые файлы, и распространять в двоичном виде (без исходных текстов)
e) Способ отладки и тестирования программного обеспечения
f) Способ внедрения и опытной эксплуатации программного обеспечения.
g) Метод выработки требований к разработке программного обеспечения

59. Управление требованиями:

a) Задача выявления изначальных проблем заказчика и создание системы, удовлетворяющей этим требованиям
b) Процесс систематического выявления, организации и документирования требований к сложной системе
c) Выявление требований заказчика и управление ими
d) Задача, состоящая в том, чтобы понимать проблемы заказчиков в их

предметной области и на их языке и создавать системы, удовлетворяющие их потребности
e) Процесс создания программного обеспечения и адаптация его под требования заказчика
f) Разработка требований к программному обеспечению и создание ПО на основе этим требованиям
g) Процесс, в ходе которого вырабатывается и обеспечивается соглашение между заказчиком и выполняющей проект группой по поводу меняющихся требований к системе
h) Разработка программного обеспечения и выработка требований к изменению работы системы заказчика

60. К методам выявления требований относятся:
a) Беседы с первыми руководителями предприятия, для которого разрабатывается программное обеспечение
b) Анализ научной и технической литературы, посвященной вопросам разработки программного обеспечения
c) Личные встречи и беседы со всеми сотрудниками предприятия
d) Анализ технической документации и на основе нее разработка требований к системе
e) На начальном этапе требования не выявляются, а формируются по мере разработки программного обеспечения
f) Интервьюирование и анкетирование, мозговой штурм и отбор идей
g) Совещания, посвященные требованиям, создание прототипов
h) Раскадровки, прецеденты, обыгрывание ролей

61. Требования к разрабатываемой системе должны включать:
a) Разработку программного обеспечения и выработка требований к изменению работы системы заказчика
b) Совокупность условий, при которых предполагается эксплуатировать будущую систему (аппаратные и программные ресурсы, предоставляемые системе; внешние условия ее функционирования; состав людей и работ, имеющих к ней отношение)
c) Построение программного обеспечения из отдельных компонентов физически отдельно существующих частей программного обеспечения
d) Описание выполняемых системой функций
e) Технологию создания сложного программного обеспечения, основанную а объектном представлении кода программы
f) Ограничения в процессе разработки (директивные сроки завершения отдельных этапов, имеющиеся ресурсы, организационные процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту информации)
g) Совокупность рекомендуемых технологических приемов, охватывающих выполнение всех этапов разработки программного обеспечения
h) Технологию разработки программного обеспечения на базе структурной схемы развития языков программирования

62. Типы средств, иллюстрирующие цели моделирования системы:
a) Функции, которые система должна выполнять
b) Отношения между данными
c) Зависящее от времени поведение системы (аспекты реального времени)
d) Способы отладки и тестирования программного обеспечения
e) Создание программного обеспечения на основе структурной схемы

исследуемого объекта или процесса
f) Выявление требований заказчика и управление ими
g) Технология разработки программного обеспечения на базе структурной схемы развития языков программирования
h) Построение программного обеспечения из отдельных компонентов физически отдельно существующих частей программного обеспечения

63. Преимущества объектно-ориентированного подхода:
a) Быстрота написания программного кода
b) Статичность конфигурации системы
c) Возможность многократного использования
d) Низкая стоимость проекта
e) Восприимчивость к изменениям
f) Отсутствие необходимости документирования
g) Простота реализуемых моделей
h) Реалистичное моделирование

64. Требования – это:
a) Документ, регулирующий отношения между заказчиком информационной системы и проектировщиком
b) Некоторое свойство программного обеспечения, необходимое пользователю для решения проблемы при достижении поставленной цели
c) Оформленное заказчиком в виде документа задание на проектирование программного обеспечения
d) Возможность, которую должна обеспечивать система
e) Характеристика проектируемого программного обеспечения с точки зрения разработчика
f) Некоторое свойство программного обеспечения, которым должна обладать система или ее компонент, чтобы удовлетворить требования формальной документации
g) Оформленное разработчиком в виде документа задание на проектирование программного обеспечения
h) Характеристика проектируемого программного обеспечения с точки зрения заказчика

68. Типичная схема процесса анализа С-требований включает в себя:
a) Идентификацию заказчика и проведение интервью с представителями заказчика
b) Разработку программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика
c) Изложение заказчику требований к системе на основе разработанного программного обеспечения
d) Написание С-Требований в форме стандартного документа
e) Верификацию разработанного программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика
f) Составление плана мероприятий по анализу С-требований
g) Проверку С-Требований и согласование их с заказчиком
h) Адаптацию разработанного программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика

69. В классификацию требований к программной системе входят:
a) Требования заказчика

b) Требования, накладываемые условиями эксплуатации
c) Функциональные требования
d) Требования, накладываемые аппаратными средствами
e) Нефункциональные требования
f) Требования предметной области
g) Экономические требования
h) Требования разработчиков

70. Процесс определения и анализа требований включает в себя:

a) Анализ работы систем с аналогичной предметной областью
b) Анализ предметной области, сбор и классификацию требований
c) Проведение совместных совещаний с представителями заказчика
d) Разрешение противоречий и определение приоритетов
e) Адаптацию требований к разрабатываемому программному обеспечению
f) Декомпозицию общей задачи на подзадачи
g) Проверку, специфицирование и документирование требований
h) Верификацию требований в соответствии с разработанным программным обеспечением

71. Опорные точки зрения конечных пользователей системы программного обеспечения можно трактовать как:

a) Источник информации о системных данных
b) Структуру требований
c) Источник событий
d) Структуру событий
e) Структуру представлений
f) Получателей требований
g) Источник сценариев
h) Получателей системных сервисов

72. При аттестации требований выполняются следующие типы проверок документации требований:

a) Проверка на совместимость
b) Проверка на управляемость
c) Проверка правильности требований
d) Проверка на непротиворечивость
e) Проверка на соответствие
f) Проверка на обратимость
g) Проверка на полноту и на выполнимость
h) Проверка на заменяемость

73. К методам аттестации требований относится:

a) Тестирование
b) Обзор требований
c) Верификация
d) Сравнительный анализ
e) Прототипирование
f) Генерация случайных данных
g) Генерация тестовых сценариев
h) Декомпозиция

74. Уровни организационного управления при планировании разработки

системы:

a) Стратегический
b) Тактический
c) Оперативный
d) Основной
e) Вспомогательный
f) Дополнительный
g) Системный
h) Аналитический

75. Для различных представлений проектируемой системы используют типы моделей:

a) Статическая модель
b) Динамическая модель
c) Модель классов
d) Модель декомпозиции
e) Модель размещения
f) Модель состояний
g) Модель взаимодействия
h) Модель агрегации

76. Классификация бизнес-процессов включает следующие классы процессов:

a) Вспомогательные бизнес-процессы
b) Основные бизнес-процессы
c) Дополнительные бизнес-процессы
d) Обеспечивающие бизнес-процессы
e) Обслуживающие бизнес-процессы
f) Бизнес-процессы согласования
g) Бизнес-процессы управления
h) Руководящие бизнес-процессы

77. Типы D-требований:

a) Функциональные требования
b) Интерфейсные требования
c) Нефункциональные требования
d) Программные требования
e) Обратные требования
f) Ограниченные требования
g) Производительные требования
h) Надежность

78. Возможные способы организации D-требований:

a) По атрибутам, по компонентам
b) По взаимоотношениям сущности
c) По пакетам и по иерархии компонентов
d) По свойствам, по классам
e) По вариантам использования
f) По узлам и по использованным процессам
g) По состояниям и по иерархии функции
h) По прецедентам, по кооперациям

79. К моделированию относится:

a) Система обозначений

b) Система атрибутов
c) Синтаксис языка моделирования
d) Система свойств
e) Совокупность поведении обьектов
f) Совокупность графических объектов
g) Семантика языка моделирования
h) Совокупность текстовых объектов

80. Классификация имитационных моделей:

a) Статистическая –
b) Адаптивная
c) Статическая или динамическая
d) Структурная
e) Сетерминированная или стохастическая
f) Непрерывная или дискретная
g) Объединенная
h) Декомпозиционная

81. Принципы разработки эффективного пользовательского интерфейса:

a) Сложность, графика
b) Структура, простота
c) Связь, обработка
d) Видимость, обратная связь
e) Невидимость, сложность
f) Толерантность, повторное использование
g) Первое использование, итерация
h) Интеграция, повторение

82. Принципы разработки программного обеспечения:

a) Коллективный процесс разработки
b) Индивидуальный процесс разработки
c) Параллельный процесс разработки
d) Командный процесс разработки
e) Промежуточный процесс разработки
f) Модель зрелости возможностей
g) Модель законченности возможностей
h) Модель готовности процессов

83. Типы интерфейсных требований:

a) Пользовательские требования
b) Аппаратные требования
c) Административные требования
d) Требования к производительности
e) Программные и коммуникационные требования
f) Требования к надежности
g) Требования к устойчивости
h) Атрибуты программной системы и другие требования

84. Технология проектирования определяется как совокупность составляющих:

a) Поэтапная процедура
b) Пошаговая процедура

c) Модели и правила
d) Критерий и правила
e) Тестирование
f) Нотаций
g) Прецеденты
h) Классы

85. Разработка и сопровождение ИС в конкретной организации и конкретном проекте должна поддерживаться стандартами:

a) Стандарт организации
b) Стандарт конкретного проекта
c) Стандарт проектирования
d) Стандарт оценки
e) Стандарт оформления проектной документации
f) Стандарт аудита
g) Стандарт оформления разработки
h) Стандарт пользовательского интерфейса

86. Результатами проектирования архитектуры являются:

a) Модель административного интерфейса
b) Модель процессов
c) Модель потоков
d) Модель классов
e) Модель данных
f) Модель пользовательского интерфейса
g) Модель компонентов
h) Модель узлов

87. Какие работы включает процесс разработки программного обеспечения:

a) Документирование, управление конфигурацией
b) Управление, создание инфраструктуры
c) Структура из процессов, работ, задач
d) Обеспечение качества, верификация
e) Анализ требований, проектирование
f) Программирование, сборка, тестирование
g) Ввод в действие, приемка
h) Совместный анализ, аудит

88. Какие технологии разработки программ используются в современном программировании:

a) Визуальные
b) Событийные
c) Структурные
d) Объектно-ориентированные
e) Модульные
f) Текстуальные
g) Графические
h) Машинно-ориентированное

89. Ядро знаний SWEBOK – это:

a) ГОСТ на разработку программного обеспечения

b) Нормативный документ, разработанный IEEE
c) ГОСТ на разработку информационных систем
d) Документ, устанавливающий правовые отношения между заказчиком и разработчиком программного обеспечения
e) Основополагающий научно-технический документ, который отображает мнение специалистов в области программной инженерии
f) Документ, устанавливающий методику тестирования и испытания программного обеспечения
g) Документ, который согласуется с современными регламентированными процессами жизненного цикла ПО стандарта ISO/IEC 12207 - ГОСТ на разработку и комплектацию сопровождающей документации

90. Каждая область ядра знаний SWEBOK представляется:

a) Структурной схемой
b) Общей схемой описания
c) Диаграммой UML
d) Описанием и комментариями
e) Определением понятийного аппарата, методов и средств инженерной деятельности
f) Определением языка программирования
g) Определением инструментов поддержки инженерной деятельности
h) Иерархической диаграммой

91. К основным областям знаний SWEBOK относятся:

a) Инженерия требований, проектирование ПО
b) Анализ деятельности системы
c) Управление проектами
d) Конструирование ПО
e) Управление персоналом
f) Тестирование ПО, сопровождение ПО
g) Управление конфигурацией
h) Инженерия качества программных средств

92. К организационным областям знаний SWEBOK относятся:

a) Инженерия требований
b) Управление конфигурацией, управление проектами
c) Конструирование ПО
d) Процесс инженерии программных средств, методы и средства программной инженерии
e) Проектирование ПО
f) Сопровождение ПО
g) Тестирование ПО
h) Инженерия качества программных средств

Тема. Основные методы обеспечения качества функционирования

1. Как называется совокупность технических средств, необходимых для технической поддержки решения всех тех задач защиты информации, решение которых может потребоваться в процессе функционирования СЗИ?

a) программное обеспечение

b) техническое обеспечение
c) информационное обеспечение
d) математическое обеспечение

2. Что из перечисленного не включает в себя организационная защита?

a) организацию работы с сотрудниками
b) организацию работы с документами
c) организацию режима и охраны
d) организацию разработки инструкции о порядке допуска сотрудников к сведениям, составляющим конфиденциальную информацию

3. Какова конечная цель идентификации и установления подлинности объекта в вычислительной системе?

a. получение документа, сформированного непосредственно данной вычислительной системой и на аппаратуре ее документирования
b. допуск его к информации ограниченного пользования в случае положительного исхода проверки или отказ в допуске в случае отрицательного исхода проверки
c. установление подлинности полученной информации

4. Как называется комплекс мероприятий, исключающих или уменьшающих возможность выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны за счет акустических полей?

a) защита информации от утечки по электромагнитным каналам
b) защита информации от утечки по акустическому каналу
c) защита информации от утечки по визуально-оптическому каналу

5. Что обозначает такой общеметодологический принцип, как концептуальное единство?

a. то, что СЗИ должна строиться в строгом соответствии с требованиями к защите, которые, в свою очередь, определяются категорией соответствующего объекта и значениями параметров, влияющих на защиту информации
b. такое построение и такую организацию функционирования, при которых функции защиты осуществлялись бы достаточно эффективно при изменении в некотором диапазоне структуры объекта обработки информации, технологических схем или условий функционирования каких-либо ее компонентов
c. то, что архитектура, технология, организация и обеспечение функционирования как СЗИ в целом, так и составных компонентов должны рассматриваться и реализовываться в строгом соответствии с основными положениями единой концепции защиты информации

6. В чем заключается ограничение доступа?

a) в том, что из числа допущенных к ней должностных лиц выделяется группа, которой предоставляется доступ только при одновременном предъявлении полномочий всех членов группы
b) в перекрытии на период эксплуатации всех нештатных и технологических подходов к аппаратуре
c) в разделении информации, циркулирующей в ней, на части и организации доступа к ней должностных лиц в соответствии с их функциональными обязанностями и полномочиями
d) в создании некоторой физической замкнутой преграды вокруг объекта защиты с организацией контролируемого доступа лиц, связанных с объектом защиты по своим функциональным обязанностям

7. Какой общеметодологический принцип предполагает, что все процедуры автоматизированной обработки защищаемой информации должны контролироваться системой защиты в полном объеме, причем основные результаты контроля должны фиксироваться в специальных регистрационных журналах?

a) полнота контроля
b) экономичность СЗИ
c) активность реагирования

8. Согласно каким методам шифрования информации, шифрование выполняется путем сложения символов исходного текста и ключа по модулю, равному числу букв в алфавите?

a) методам перестановки
b) методам замены (подстановки)
c) аддитивным методам

9. Как называется комплекс мероприятий, исключающих или ослабляющих возможность неконтролируемого выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны за счет электромагнитных полей побочного характера и наводок?

a. защита информации от утечки по электромагнитным каналам
b. защита информации от утечки по визуально-оптическому каналу
c. защита информации от утечки по акустическому каналу

10. Что такое система защиты информации?

a. организованная совокупность всех средств, методов и мероприятий, выделяемых (предусматриваемых) на объекте обработки информации (ООИ) для решения в ней выбранных задач защиты
b. общая организация системы, адекватно отражающая концептуальные подходы к ее созданию
c. организованная совокупность

Тема. Методы и средства защиты компьютерных систем Контрольные вопросы для проведения тестирования

1. Надежность - это:

А) свойство объекта выполнять заданные функции, сохраняя во времени и в заданных пределах значения установленных эксплуатационных показателей

Б) свойство улучшать в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования

В) свойство, противоположное понятию «Отказ»

Г) состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям, установленным нормативно-технической документацией

Д) состояние объекта, при котором он обеспечивает нормальное применение объекта по назначению

2**. Надежность включает в себя в зависимости от назначения объекта или**

условий его эксплуатации ряд простых свойств (указать неправильный ответ):

1)срок службы
2)безотказность
3)долговечность
4)ремонтопригодность
5)сохраняемость

3. Объект – это:

А) техническое изделие определенного целевого назначения, рассматриваемое в периоды проектирования, производства, испытаний и эксплуатации

Б) простейшая составная часть изделия, в задачах надежности может состоять из многих элементов

В) технический элемент любого целевого назначения

Г) простейший составной элемент

Д) технический элемент определенного целевого назначения, рассматриваемый исключительно в период эксплуатации

4. Свойства, характеризующие только надежность изделия:

1) долговечность, ремонтопригодность
2) отказ, дефект;
3) сохраняемость, исправность;
4) исправность, работоспособность.
5) безотказность, работоспособность;

5. К понятию «Состояние изделий» относятся термины:

1) отказ, повреждение
2) сохраняемость, предельное состояние
3) исправность, работоспособность
4) исправность, сохраняемость
5) отказ, дефект

6. Работоспособность – это:

А) состояние объекта, при котором он способен выполнять заданные функции, сохраняя значения основных параметров, установленных НТД

Б) состояние объекта, при котором его применение по назначению допустимо но нецелесообразно

В) состояние объекта, при котором он находится в исправном состоянии

Г) состояние объекта, при котором он может выполнять часть заданных функций

Д) состояние объекта, при котором он отвечает требованиям норм НТД

7. Работоспособный объект:

1) может выполнять все заданные функции, сохраняя значения заданных параметров
2) отвечает требованиям норм НТД
3) находится в исправном состоянии
4) может выполнять часть заданных функций
5) другой вариант

8. Исправность – это:

А) состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям, установленным нормативно-технической документацией (НТД).

Б) состояние объекта, при котором его применение по назначению допустимо но

нецелесообразно

В) состояние объекта, при котором он способен выполнять заданные функции находится

Г) состояние объекта, при котором он может выполнять часть заданных функций

Д) состояние объекта, при котором он отвечает требованиям части норм НТД

8. Технически исправный объект:

1) отвечает всем требованиям НТД

2) может выполнять все заданные функции, сохраняя значения заданных параметров

3) находится в работоспособном состоянии

4) может выполнять часть заданных функций

5) другой вариант

9. Предельное состояние – это:

А) состояние объекта, при котором его применение по назначению недопустимо или нецелесообразно

Б) состояние объекта, при котором его применение по назначению недопустимо, но целесообразно

В) состояние объекта, при котором его применение по назначению нецелесообразно, но допустимо

Г) состояние объекта, при котором его применение по назначению допустимо и целесообразно

Д) Другой вариант

10. Технический ресурс - это:

1) наработка до предельного состояния

2) срок сохраняемости

3) срок службы

4) наработка до отказа

5) наработка до списания

11. Невосстанавливаемые объекты – это:

А) объекты, для которых работоспособность в случае возникновения отказа, не подлежит восстановлению;

Б) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена только путем замены

В) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена, в том числе и путем замены

Г) объекты электроники и нанотехнологии

Д) объекты оборонного назначения

12. Восстанавливаемые объекты – это:

А) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена, в том числе и путем замены

Б) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена только путем замены

В) объекты, для которых работоспособность в случае возникновения отказа, не подлежит восстановлению

Г) любые объекты оборонного назначения или гражданской обороны

Д) медпрепараты

13. К отказам функционирования относится:

А) поломка зубьев шестерни

Б) усталость металла,

В) износ оборудования

Г) потеря точности станка

Д) коррозия металла

14. Отказы параметрические - это отказы, при которых:

А) некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах

Б) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.

В) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

Г) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.

Д) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

15. Отказы случайные - это отказы :

А) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.

Б) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.

В) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

Г) при которых некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах

Д) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

16. Отказы систематические - это отказы :

А) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

Б) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.

В) некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах

Г) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.

Д) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

17. К систематическим отказам относится (указать неправильный ответ):

А) поломка зубьев шестерни

Б) усталость металла,

В) износ оборудования

Г) старение оборудования

Д) коррозия металла

18. К параметрическим отказам относится:

А) потеря точности станка

Б) усталость металла,

В) износ оборудования

Г) поломка зубьев шестерни

Д) коррозия металла

19. Безотказность – это:

А) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Б) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

В) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

Г) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Д) Другое

20. Долговечность – это:

А) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

Б) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

В) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Г) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Д) Другое

21. Ремонтопригодность – это:

А) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Б) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

В) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

Г) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Д) Другое

22. Сохраняемость – это:

А) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

Б) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

В) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Г) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Д) Другое

23. Внезапный отказ – это:

А) отказ, проявляющийся в резком (мгновенном) изменении характеристик объекта

Б) отказ, происходящий в результате медленного, постепенного ухудшения качества объекта

В) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Г) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии

Д) другое

24. Постепенный отказ – это:

А) отказ, происходящий в результате медленного, постепенного ухудшения качества объекта.

Б) отказ, проявляющийся в резком (мгновенном) изменении характеристик объекта

В) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Г) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии

Д) другое

25. К внезапным отказам относится (указать неправильный ответ):

А) коррозионное растрескивание

Б) образование хрупкого разрушения

В) пробои изоляции

Г) образование трещины

Д) обрывы тросов

26. Свойства, которые характеризуют надежность объекта:

1) работоспособность, долговечность, безотказность, исправность;

2) долговечность, безотказность, эргономичность, ремонтопригодность;

3) безотказность, долговечность, ремонтопригодность, сохраняемость;

4) срок службы, безотказность, ремонтопригодность

27.Конструкционный отказ – это:

А) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Б) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии

В) отказ, вызванный нарушением правил эксплуатации

Г) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов

Д) отказ, вызывающий вторичные отказы

28. Производственный отказ – это:

А) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии;

Б) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

В) отказ, вызванный нарушением правил эксплуатации

Г) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов

Д) отказ, вызывающий вторичные отказы

29. Эксплуатационный отказ – это:

А) отказ, вызванный нарушением правил эксплуатации.

Б) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии;

В) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Г) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов

Д) отказ, вызывающий вторичные отказы

30. Тяжелый отказ – это:

А) отказ, вызывающий вторичные отказы или приводящий к угрозе жизни и здоровью человека.

Б) отказ, исключающий возможность любой работы объекта до его устранения;

В) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов и пр

Г) отказ, возникающий в начальный период эксплуатации;

Д) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта

31 Полные отказы – это:

А) отказы, исключающие возможность работы объекта до их устранения;

В) отказы, при которых объект может частично использоваться

Г) отказы, возникающие в начальный период эксплуатации отказы, вызванные необратимыми процессами износа деталей, старения материалов и пр отказ, вызывающие вторичные отказы или приводящие к угрозе жизни и здоровью человека

Тест №2

1. Создание и использование средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира и нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем это….

1. информационная война
2. информационное оружие
3. информационное превосходство

2. Информация не являющаяся общедоступной, которая ставит лиц, обладающих ею в силу своего служебного положения в преимущественное положение по сравнению с другими объектами.

1. служебная информация
2. коммерческая тайна
3. банковская тайна
4. конфиденциальная информация

3. Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для которых она предназначена

1. конфиденциальность
2. целостность
3. доступность
4. аутентичность
5. аппелеруемость

4. Гарантия того, что АС ведет себя в нормальном и внештатном режиме так, как запланировано

1. надежность
2. точность
3. контролируемость
4. устойчивость
5. доступность

5. Способность системы к целенаправленному приспособлению при изменении структуры, технологических схем или условий функционирования, которое спасает владельца АС от необходимости принятия кардинальных мер по полной замене средств защиты на новые.

1. принцип системности
2. принцип комплексности
3. принцип непрерывной защиты
4. принцип разумной достаточности
5. принцип гибкости системы

6. В классификацию вирусов по способу заражения входят

1. опасные
2. файловые
3. резидентные
4. загрузочные
5. файлово -загрузочные
6. нерезидентные

7. Комплекс превентивных мер по защите конфиденциальных данных и информационных процессов на предприятии это…

1. комплексное обеспечение ИБ
2. безопасность АС
3. угроза ИБ
4. атака на АС
5. политика безопасности

8. Вирусы, не связывающие свои копии с файлами, а создающие свои копии на дисках, не изменяя других файлов, называются:

1. компаньон - вирусами
2. черви
3. паразитические
4. студенческие
5. призраки
6. стелс - вирусы
7. макровирусы

9. К видам системы обнаружения атак относятся:

1. системы, обнаружения атаки на ОС
2. системы, обнаружения атаки на конкретные приложения
3. системы, обнаружения атаки на удаленных БД
4. все варианты верны

10. Автоматизированная система должна обеспечивать

1. надежность
2. доступность
3. целостность
4. контролируемость

11. Основными компонентами парольной системы являются

1. интерфейс администратора
2. хранимая копия пароля

3. база данных учетных записей
4. все варианты верны

12. Некоторое секретное количество информации, известное только пользователю и парольной системе, которое может быть запомнено пользователем и предъявлено для прохождения процедуры аутентификации это ….

1. идентификатор пользователя
2. пароль пользователя
3. учетная запись пользователя
4. парольная система

13. К принципам информационной безопасности относятся

1. скрытость
2. масштабность
3. системность
4. законность
5. открытости алгоритмов

14. К вирусам, изменяющим среду обитания относятся:

1. черви
2. студенческие
3. полиморфные
4. спутники

15. Охрана персональных данных, государственной служебной и других видов информации ограниченного доступа это…

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Безопасность данных

16. Система физической безопасности включает в себя следующие подсистемы:

1. оценка обстановки
2. скрытность
3. строительные препятствия
4. аварийная и пожарная сигнализация

17. Какие степени сложности устройства Вам известны

1. упрощенные
2. простые
3. сложные
4. оптические
5. встроенные

18. К механическим системам защиты относятся:

1. проволока
2. стена
3. сигнализация

19. Какие компоненты входят в комплекс защиты охраняемых объектов:

1. сигнализация

2. охрана
3. датчики
4. телевизионная система

20. К выполняемой функции защиты относится:
1. внешняя защита
2. внутренняя защита
3. все варианты верны

21. Набор аппаратных и программных средств для обеспечения сохранности, доступности и конфиденциальности данных:
1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Безопасность данных

22. Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, добывания из них необходимой информации после преодоления систем защиты, ограничения или воспрещения доступа к ним это:
1. информационная война
2. информационное оружие
3. информационное превосходство

23. Информация позволяющая ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличивать доходы, сохранить положение на рынке товаров, работ или услуг это:
1. государственная тайна
2. коммерческая тайна
3. банковская тайна
4. конфиденциальная информация

24. Гарантия того, что при хранении или передаче информации не было произведено несанкционированных изменений:
1. конфиденциальность
2. целостность
3. доступность
4. аутентичность
5. аппелеруемость

25. Гарантия точного и полного выполнения команд в АС:
1. надежность
2. точность
3. контролируемость
4. устойчивость
5. доступность

26. Уровень защиты, при котором затраты, риск, размер возможного ущерба были бы приемлемыми:
1. принцип системности
2. принцип комплексности
3. принцип непрерывности
4. принцип разумной достаточности

5. принцип гибкости системы

27. Совокупность норм, правил и практических рекомендаций, регламентирующих работу средств защиты АС от заданного множества угроз безопасности:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза информационной безопасности
4. атака на автоматизированную систему
5. политика безопасности

28. Особенностями информационного оружия являются:

1. системность
2. открытость
3. универсальность
4. скрытность

29. К функциям информационной безопасности относятся:

1. совершенствование законодательства РФ в сфере обеспечения информационной безопасности
2. выявление источников внутренних и внешних угроз 3. Страхование информационных ресурсов
4. защита государственных информационных ресурсов
5. подготовка специалистов по обеспечению информационной безопасности

30. К типам угроз безопасности парольных систем относятся

1. словарная атака
2. тотальный перебор
3. атака на основе психологии
4. разглашение параметров учетной записи
5. все варианты ответа верны

31. К вирусам не изменяющим среду обитания относятся:

1. черви
2. студенческие
3. полиморфные
4. спутники

32. Хранение паролей может осуществляться

1. в виде сверток
2. в открытом виде
3. в закрытом виде
4. в зашифрованном виде
5. все варианты ответа верны

33. Антивирусная программа принцип работы, которой основан на проверке файлов, секторов и системной памяти, и поиске в них известных и новых вирусов называется:

1. ревизором
2. иммунизатором
3. сканером
4. доктора и фаги

34. Выбрать недостатки, имеющиеся у антивирусной программы ревизор:

1. неспособность поймать вирус в момент его появления в системе
2. небольшая скорость поиска вирусов
3. невозможность определить вирус в новых файлах (в электронной почте, на дискете)

35. В соответствии с особенностями алгоритма вирусы можно разделить на два **класса:**

1. вирусы, изменяющие среду обитания, но не распространяющиеся
2. вирусы, изменяющие среду обитания при распространении
3. вирусы, не изменяющие среду обитания при распространении
4. вирусы, не изменяющие среду обитания и не способные к распространению в дальнейшем

36. К достоинствам технических средств защиты относятся:

1. регулярный контроль 63
2. создание комплексных систем защиты
3. степень сложности устройства
4. Все варианты верны

37. К тщательно контролируемым зонам относятся:

1. рабочее место администратора
2. архив
3. рабочее место пользователя

38. К системам оповещения относятся:

1. инфракрасные датчики
2. электрические датчики
3. электромеханические датчики
4. электрохимические датчики

39. К оборонительным системам защиты относятся:

1. проволочные ограждения
2. звуковые установки
3. датчики
4. световые установки

40. Охранное освещение бывает:

1. дежурное
2. световое
3. тревожное

41. К национальным интересам РФ в информационной сфере относятся:

1. Реализация конституционных прав на доступ к информации
2. Защита информации, обеспечивающей личную безопасность
3. Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности
4. Политическая экономическая и социальная стабильность
5. Сохранение и оздоровлении окружающей среды

42. Информационная безопасность это:

1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере от внутренних и внешних угроз

3. Состояние, когда не угрожает опасность информационным системам

4. Политика национальной безопасности России

43. Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности:

1. угрозы целостности
2. угрозы защищенности
3. угрозы безопасности
4. угрозы доступности
5. угрозы конфиденциальности

44. Что относится к классу информационных ресурсов:

1. Документы
2. Персонал
3. Организационные единицы
4. Промышленные образцы, рецептуры и технологии
5. Научный инструментарий

45. Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для кого она предназначена:

1. конфиденциальность
2. доступность
3. аутентичность
4. целостность

46. Устройства осуществляющие воздействие на человека путем передачи информации через внечувственное восприятие:

1. Средства массовой информации
2. Психотропные препараты
3. Психотронные генераторы
4. Средства специального программно-технического воздействия

47. Злонамеренные действия в нематериальной сфере могут быть подразделены на два класса, какие?

1. Информационный саботаж
2. Физический саботаж
3. Информационные инфекции

48. Что не относится к информационной инфекции:

1. Троянский конь
2. Фальсификация данных
3. Черви
4. Вирусы
5. Логическая бомба

49. Деятельность по предотвращению неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения и несанкционированного доступа к защищаемой информации и от получения защищаемой информации:

1. защита информации от непреднамеренного воздействия

2. защита информации от несанкционированного воздействия
3. защита информации от несанкционированного доступа
4. *защита от утечки информации

50. Идентификатор субъекта доступа, который является его секретом:
1. *пароль
2. ключ
3. электронно-цифровая подпись
4. сертификат ключа подписи

51. Исследование возможности расшифрования информации без знания ключей:
1. криптология
2. криптоанализ
3. взлом
4. несанкционированный доступ

52. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз это:
1. Информационная безопасность
2. Безопасность
3. Национальная безопасность
4. Защита информации

53. Охрана персональных данных, государственной, служебной и других видов информации ограниченного доступа это:
1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Защищенность потребителей информации
5. Безопасность данных

54. Создание и использование средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира и нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем это:
1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

55. Реализация конституционных прав и свобод человека, обеспечение личной безопасности, повышение качества и уровня жизни это:
1. Интересы государства
2. Интересы государства в информационной сфере
3. Интересы личности
4. Интересы личности в информационной сфере
5. Интересы общества в информационной сфере

56. Информация, не являющаяся общедоступной, которая ставит лиц, обладающих ею в силу своего служебного положения, в преимущественное положение по сравнению с другими объектами:
1. Служебная информация
2. Коммерческая тайна

3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

57. Действие, предпринимаемое злоумышленником, которое заключается в поиске и использовании той или иной уязвимости системы.

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза информационной безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

58. Вся накопленная информация об окружающей нас действительности, зафиксированная на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающая ее передачу во времени и пространстве между различными потребителями для решения научных, производственных, управленческих и других задач

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

59. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Информация, содержащая сведения об обстоятельствах и фактах, предоставляющих угрозу жизни, здоровью граждан …»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

60. Состояние защищенности при котором не угрожает опасность это:

1. Информационная безопасность
2. *Безопасность
3. Защита информации
4. Национальная безопасность

61. Набор аппаратных и программных средств для обеспечения сохранности, доступности и конфиденциальности данных:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Защищенность потребителей информации

62. Особый вид отношений между государствами, при котором для разрешения существующих межгосударственных противоречий используются методы, средства и технологии силового воздействия на информационную сферу этих государств:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

63. Создание условий для гармоничного развития российской информационной инфраструктуры, для реализации конституционных прав и свобод человека в области получения информации и пользования ею в целях обеспечения незыблемости конституционного строя , суверенитета и территориальной целостности это:

1. Интересы государства
2. Интересы государства в информационной сфере
3. Интересы личности
4. Интересы личности в информационной сфере
5. Интересы общества в информационной сфере

64. Информационно упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, реализующая информационные процессы

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

65. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Авторское право, патентное право…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

66. Состояние защищенности многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти:

1. Информационная безопасность
2. Безопасность
3. Защита информации
4. Национальная безопасность

67. Защита от случайных и преднамеренных воздействий, чреватых нанесением ущерба владельцам или пользователям информации это:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Защищенность потребителей информации

68. Средства уничтожения, искажения, или хищения информационных массивов, добывания из них необходимой информации после преодоления систем защиты, ограничения или воспрещения доступа к ним это:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

69. Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ:

1. Государственная тайна
2. Коммерческая тайна

3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

70. Свойство данных быть доступными для санкционированного пользования в произвольный момент времени, когда в обращении к ним возникает необходимость:

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Аутентичность
5. Аппелируемость

71. Гарантия того, что в любой момент времени может быть произведена полноценная проверка любого компонента программного комплекса АС:

1. Надежность
2. Точность
3. Контролируемость
4. Устойчивость
5. Доступность

72. Непрерывный целенаправленный процесс, предполагающий принятие соответствующих мер на всех этапах жизненного цикла АС:

1. Принцип системности
2. Принцип комплексности
3. Принцип непрерывной защиты
4. Принцип разумной достаточности
5. Принцип гибкости системы

73. Возможные воздействия на АС, которые прямо или косвенно могут нанести ущерб ее безопасности:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угрозы информационной безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

74. Совокупность информации, информационной структуры субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а так же системы регулирования возникающих при этом общественных отношений

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

75. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Ложная реклама, реклама со скрытыми вставками…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества

4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

76. Защищенность страны от нападения извне, шпионажа, покушения на государственный и общественный строй:

1. Информационная безопасность
2. Безопасность
3. Национальная безопасность
4. Защита информации

77. Защищенность от негативных информационно-психологических и информационно- технических воздействий:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Защищенность потребителей информации

78. Возможность сбора, обработки и распространения непрерывного потока информации при воспрещении использования информации противником это:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

79. Обобщение интересов личности в этой сфере, упрочнение демократии, создание правового государства это:

1. Интересы государства
2. Интересы государства в информационной сфере
3. Интересы личности в информационной сфере
4. Интересы общества
5. Интересы общества в информационной сфере

80. Защищаемые государством сведения в области военной, внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ.

1. Государственная тайна
2. Коммерческая тайна
3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

81. Гарантия того, что источником информации является именно то лицо, которое заявлено как ее автор:

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Аутентичность
5. Аппелируемость

82. Гарантия того, что при умышленном внесении ошибок в пределах заранее оговоренных норм АС будет вести себя так, как оговорено заранее:

1. Надежность
2. Точность
3. Контролируемость

4. Устойчивость
5. Доступность

83. Согласование разнородных средств при построении целостной системы защиты, перекрывающий все существенные каналы реализации угроз и не содержащий слабых мест на стыках отдельных компонентов:

1. Принцип системности
2. Принцип комплексности
3. Принцип непрерывной защиты
4. Принцип разумной достаточности
5. Принцип гибкости системы

84. Защищенность АС от случайного или преднамеренного вмешательства в нормальный процесс ее функционирования, а также от попыток хищения, изменения или разрушения ее компонентов:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза информационной безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

85. Действие субъектов по обеспечению пользователей информационными продуктами:

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

86. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Библиографические и опознавательные данные, личные характеристики, сведения о семейном положении, сведения об имущественном или финансовом состоянии…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

87. Информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов и требований:

1. Защищенность информации
2. Защищаемая информация
3. Защищенность потребителей информации
4. Защита информации

88. Действия, предпринимаемые для достижения информационного превосходства в поддержке национальной информационной стратегии посредством воздействия на информацию и информационные системы противника:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

89. Гарантия неразглашения банковского счета, операций по счету и сведений о клиенте:

1. Государственная тайна
2. Коммерческая тайна
3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

90. Гарантия того, что при необходимости можно будет доказать, что автором сообщения является именно тот человек, который заявлен как ее автор и ни кто другой:

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Аутентичность
5. Аппелируемость

91. Системный подход к защите компьютерных систем предполагающий необходимость учета всех взаимосвязанных, взаимодействующих и изменяющихся во времени элементов, условий и факторов:

1. Принцип системности
2. Принцип комплексности
3. Принцип непрерывной защиты
4. Принцип разумной достаточности
5. Принцип гибкости системы

92. Область науки и техники, охватывающая совокупность криптографических, программно-аппаратных, технических, правовых, организационных методов и средств
обеспечения безопасности информации при ее обработке, хранении и передаче с использованием современных информационных технологий:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

93. Документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная или применяемая для удовлетворения потребностей пользователей:

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

94. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Информация в области работ по хранению, перевозке, уничтожению химического оружия – сведения о состоянии здоровья граждан и объектов окружающей среды в районах размещения объектов по уничтожению химического оружия…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества

4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 Легкость применения программного обеспечения это:

а) характеристики ПО, позволяющие минимизировать усилия пользователя по подготовке исходных данных, применению ПО;

+ б) отношение уровня услуг, предоставляемых ПО пользователю при заданных условиях, к объему используемых ресурсов;

в) характеристики ПО, позволяющие минимизировать усилия по внесению изменений для устранения в нем ошибок и по его модификации.

2 Мобильность программного обеспечения это:

а) способность ПО выполнять набор функций, которые удовлетворяют потребности пользователей;

б) способность ПС безотказно выполнять определенные функции при заданных условиях в течение заданного периода времени;

в) способность ПО быть перенесенным из одной среды (аппаратного / программного) в другое.

5 UML — это:

а) язык программирования, имеющий синтаксис схож с С ++;

б) унифицированный язык визуального моделирования, использует нотацию диаграмм;

+ в) набор стандартов и спецификаций качества программного обеспечения.

6 При конструировании программного обеспечения процесс решения задачи составляет

а) 90 — 95%;

б) 50%;

в) 5 — 10%.

7 При конструировании программного обеспечения на этапе разработки или выбора алгоритма решения реализуется следующее:

а) архитектурное обработки программы;

в) алгебраическое программирования.

8. Как называется процесс разбиения одной сложной задачи на несколько простых подзадач?

а) абстракция;

б) декомпозиция;

+ в) реинжиниринг.

9. Что из приведенного является критериями оценки удобства интерфейсов?

а) скорость обучения;

б) адаптация к стилю работы пользователя;

в) все ответы правильные.

10. Интерфейс пользователя — это

а) набор методов взаимодействия компьютерной программы и пользователя этой программы;

б) набор методов для взаимодействия между программами;

в) способ взаимодействия между объектами.

14 Интерфейс-это

а) прежде всего, набор правил;

б) набор задач пользователя, которые он решает с помощью системы;

в) способ взаимодействия между объектами.

15 Техническое задание — это

а) документ объяснений для заказчика;

б) исходный документ для сдачи ПО в эксплуатацию;

в) выходной документ для проектирования, разработки автоматизированной системы.

16 Анализ требований —

а) отображение функций системы и ее ограничений в модели проблемы;

+ б) показатель супроводжуваности, который определяет необходимые усилия для диагностики случаев отказов; в) отображение частей программ, которые будут модифицироваться.

17 Архитектура программной системы —

а) декомпозиция решения для выделенного спектра задач домена на подсистемы или иерархию подсистем;

б) определение системы в терминах вычислительных составляющих (подсистем) и интерфейсов между ними, которое отражает правила декомпозиции проблемы на составляющие;

в) соответствующие вариации состава выделенных компонент.

18 Агрегация —

а) отношения, утверждает наличие связи между понятиями, не уточняя зависимости их содержания и объемов;

б) возможность для некоторого класса находиться одновременно в связи с одним элементом из определенного множества классов;

в) объединение нескольких понятий в новое понятие, существенные признаки нового понятия при этом могут быть либо суммой компонент или существенно новыми (отношение «доля — целое»).

19 Ассоциация —

а) возможность для некоторого класса находиться одновременно в связи с одним элементом из определенного множества классов;

б) объединение нескольких понятий в новее понятия, существенные признаки нового понятия о этом могут быть либо суммой компонент или существенно новыми (отношение «доля — целое»);

в) самое общее отношение, утверждает наличие связи между понятиями, не уточняя зависимости их содержания и объемов.

20.Валидация —

а) обеспечение соответствия разработки требованиям ее заказчиков.

б) проверка правильности трансформации проекта в код реализации;

в) выявление всех ошибок.

21 Верификация —

а) обеспечение соответствия разработки требованиям ее заказчиков;

б) проверка правильности трансформации проекта в программу;

в) действия на каждой стадии жизненного цикла с проверки и подтверждения соответствия стандартам.

22 Последовательность работ по каскадной моделью:

а) требования, проектирование, реализация;

б) проектирование, сопровождение, тестирование;

в) требования, сопровождение, тестирование.

23 Проектирование —

а) преобразование требований в последовательность проектных решений по системе;

б) определение главных структурных особенностей системы;

в) определение подробностей функционирования и связей для всех компонент системы.

24. Модель жизненного цикла —

а) определение определенных действий, которые сопровождают изменения состояний объектов;

б) типичная схема последовательности работ на этапах разработки программного продукта;

в) отражение динамики изменений состояния каждого класса объектов.

29 Понятность — это

а) атрибут функциональности, указывающий на возможность предотвращать несанкционированный доступ;

б) атрибут надежности, который указывает на способность программы к перезапуску для повторного выполнения;

в) атрибут удобства, определяющий усилия, необходимые для распознавания логических концепций и условий их применения.

30 Артефакт — это

а) любой продукт деятельности специалистов по разработке программного обеспечения;

б) результат ошибок разработчика во входных или проектных спецификациях;

в) графическое представление элементов моделирования системы.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-8	1-7
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-8	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-8	1-7
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1-8	1-7
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-8	1-7
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-8	1-7
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-8	1-7
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-8	1-7
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-8	1-7
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-8	1-7

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1-8	1-7
ПК11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	1-8	1-7
ПК11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	1-8	1-7
ПК11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	1-8	1-7
ПК11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	1-8	1-7
ПК11.5	Администрировать базы данных	1-8	1-7
ПК11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	1-8	1-7

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1 - в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;

ПО2 -использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;

ПО3 -работе с документами отраслевой направленности

уметь:

У1- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;

У2- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;

У3- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;

У4- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

У5- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;

У6- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;

У7- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

знать:

З1- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;

З2-основные принципы структуризации и нормализации базы данных;

З3-основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;

З4-методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;

З5-структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;

З6-методы организации целостности данных;

З7-способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;

З8-основные методы и средства защиты данных в базах данных.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		

	МДК.11.01. Технология разработки и защиты баз данных			
1	Тема 1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 11.1-ПК11.6	З1-З8, У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2, ПО3
2	Тема 2. Разработка и администрирование БД.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 11.1-ПК11.6	З1-З8, У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2, ПО3
3	Тема 3. Организация защиты данных в хранилищах.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 11.1-ПК11.6	З1-З8, У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2, ПО3

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1 – 11; ПК 11.1-ПК 11.6
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

1. Информационная система-это
1) Любая система обработки информации *
2) Система обработки текстовой информации
3) Система обработки графической информации
4) Система обработки табличных данных
5) Нет верного варианта

2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
1) Банк данных *
2) База данных
3) Информационная система
4) Словарь данных
5) Вычислительная система

3. Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов, и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области - это
1) База данных *
2) СУБД
3) Словарь данных
4) Информационная система
5) Вычислительная система

4. Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями - это
1) СУБД *
2) База данных –
3) Словарь данных
4) Вычислительная система
5) Информационная система

5. **Подсистема банка данных, предназначенная для централизованного хранения информации о структурах данных, взаимосвязях файлов БД друг с другом, типах данных и форматах их представления, принадлежности данных пользователям, кодах защиты и разграничения доступа и т.п. — это**
1) Словарь данных *
2) Информационная система
3) Вычислительная система
4) СУБД
5) База данных.

6. Лицо или группа лиц, отвечающих за выработку требований к БД, ее проектирование, создание, эффективное использование и сопровождение - это
1) Администратор базы данных *
2) Диспетчер базы данных
3) Программист базы данных
4) Пользователь базы данных

5) Технический специалист

7. Совокупность взаимосвязанных и согласованно действующих ЭВМ или процессов и других устройств, обеспечивающих автоматизацию процессов приема, обработки и выдачи информации потребителям - это
1) Словарь данных
2) Информационная система
3) Вычислительная система *
4) СУБД
5) База данных

8. Модель представления данных - это
1) Логическая структура данных, хранимых в базе данных *
2) Физическая структура данных, хранимых в базе данных
3) Иерархическая структура данных
4) Сетевая структура данных
5) Нет верного варианта

9. Наиболее используемая (в большинстве БД) модель данных
1) Реляционная модель *
2) Сетевая модель данных
3) Иерархическая модель данных
4) Системы инвертированных списков
5) Все вышеперечисленные варианты

10. Назовите вариант ответа, который не является уровнем архитектуры СУБД
1) Внутренний уровень
2) Внешний уровень
3) Концептуальный уровень
4) Все выше перечисленные варианты
5) Физический уровень *

11. Внутренний уровень архитектуры СУБД,
1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации *
2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
3) Наиболее близок к пользователю, описывает обобщенное представление данных
4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных) Нет правильного ответа

12. Внутренний уровень архитектуры СУБД
1) Для пользователя к просмотру и модификации не доступен *
2) Предоставляет данные непосредственно для пользователя
3) Дает обобщенное представление данных для множества пользователей
4) Доступен только пользователю
5) Доступен пользователю только для просмотра

13. Внешний уровень
1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации

2) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции данными в СУБД с помощью языка запросов или языка специального назначения *
3) Для множества пользователей, описывает обобщенное представление данных
4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных
5) Нет правильного ответа

14. Концептуальный уровень
1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
3) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции с данными
4) Переходный от внутреннего к внешнему, описывает обобщенное представление данных для множества пользователей *
5) Нет правильного ответа

15. Проектированием БД занимается
1) Администратор БД *
2) Программист БД
3) Пользователь БД
4) Проектировщик БД
5) Нет правильного ответа

16. Выберите правильный порядок действий при проектировании БД
а) Решение проблемы передачи данных
б) Анализ предметной области, с учетом требования конечных пользователей
в) Формализация представления данных в БД
г) Обобщенное описание БД с использованием естественного языка, математических формул, графиков и других средств
1) б, г, в, а*
2) а, б, г, в
3) а, б, в, г
4) г, б, в, а
5) Порядок действий значения не имеет

17. Основными составными частями клиент - серверной архитектуры являются
1) Сервер
2) Клиент
3) Сеть и коммуникационное программное обеспечение
4) Все выше перечисленное *
5) Только варианты 1 и 2

18. Собственно СУБД и управление хранением данных, доступом, защитой, резервным копированием, отслеживанием целостности данных, выполнением запросов клиентов - это
1) Сервер базы данных*
2) Клиенты
3) Сеть
4) Коммуникационное программное обеспечение
5) Нет правильного ответа

19. Различные приложения пользователей, которые формируют запросы к серверу, проверяют допустимость данных и получают ответы - это
1) Сервер базы данных
2) Клиенты *
3) Сеть
4) Коммуникационное программное обеспечение
5) Нет правильного ответа

20. Сеть и коммуникационное программное обеспечение осуществляет
1) Взаимодействие между клиентом и сервером с помощью сетевых протоколов *
2) Взаимодействие между клиентами с помощью сетевых протоколов
3) Взаимодействие между серверами с помощью сетевых протоколов
4) Нет правильного ответа

21. Система БД, где разделение вычислительной нагрузки происходит между двумя отдельными компьютерами, один - сервер, другой - клиент называется
1) Распространенной
2) Многофункциональной
3) Разветвленной
4) Централизованной *
5) Многоцелевой

22. Система БД, объединяющая 2 и более серверов и несколько клиентов называется
1) Распространенной *
2) Многофункциональной
3) Разветвленной
4) Децентрализованной
5) Многоцелевой

23. Система и набор специальных правил, обеспечивающих единство связанных данных в базе данных, называется
1) Ссылочной целостностью данных *
2) Контролем завершения транзакций
3) Правилом
4) Триггером
5) Нет правильного варианта

24. Контроль завершения транзакций - это задачи СУБД по контролю и предупреждению
1) Повреждения данных в аварийных ситуациях *
2) Несанкционированного доступа к данным
3) Несанкционированного ввода данных
4) Изменения логической структуры БД
5) Нет правильного варианта

25. Контроль завершения транзакций реализуется при помощи
1) Хранимых процедур
2) Правил
3) Триггеров
4) Всего выше перечисленного *
5) Нет правильного варианта

26. Хранимые процедуры – это
1) Набор основных действий и манипуляций с данными
2) Хранятся на сервере
3) Программы "клиенты" способны их выполнять
4) Все выше перечисленное*
5) Нет правильного варианта

27. Верно ли, что триггеры - это вид хранимых процедур, а правила - это типы триггера
1) Да, верно *
2) Нет, правила не относятся к типам триггеров
3) Нет, триггеры не относятся к видам хранимых процедур
4) Нет, хранимые процедуры — это типы триггеров
5) Нет, хранимые процедуры и триггеры никак не связаны между собой

28. Реляционная модель представления данных - данные для пользователя передаются в виде
1) Таблиц *
2) Списков
3) Графа типа дерева
4) Произвольного графа
5) Файлов

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1 – 11; ПК 11.1-ПК 11.6
МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных

1. Сущность – это
а) основная информация БД
б) главный объект, с которым связаны все остальные объекты
в) материальный объект или событие, о котором хранится информация в БД
г) реальный материальный предмет, атрибуты которого хранятся в БД

2. Идентификатор сущности – это
а) название сущности
б) атрибут, который уникально идентифицирует сущность
в) атрибут, который ссылается на другую сущность
г) некоторая характеристика сущности

3. Атрибут сущности – это
а) другая сущность, связанная с первой
б) совокупность всех сведений об объекте
в) обязательный идентификатор сущности
г) некоторая характеристика сущности

4. Экземпляр сущности – это
а) другая сущность, связанная с первой
б) совокупность всех сведений об объекте
в) обязательный идентификатор сущности
г) некоторая характеристика сущности

5. Перечислите основные операции реляционной алгебры?
а) объединение, вычитание, пересечение, произведение, выборка, проекция, деление, соединение
б) объединение, пересечение и разность
в) переименование, расширение, подведение итогов, присвоение, вставка, обновление, удаление

и реляционное сравнение
г) исчисление кортежей, доменов
д) ввод, редактирование, удаление, сортировка и поиск

6. Что такое отношение между таблицами БД по принципу ‘главный - подчиненный’ (‘master - detail’)?
а) вариант наличия одноименного поля в обоих (и ‘главной’ и ‘подчиненной’) таблицах
б) случай наличия в ‘главной’ таблице простого, а в ‘подчиненной’ – составного ключей одинакового названия
в) вариант связи таблиц, при котором имена ‘подчиненных’ таблиц содержатся в соответствующем поле ‘главной’таблицы
г) вариант связи таблиц по одноименному полю, при котором каждая запись ‘главной’ таблицы ссылается на некоторое количество записей ‘подчиненной’ таблицы
д) метод обращения к значениям записи ‘подчиненной’ таблицы по номеру этой записи, взятого из соответствующего поля ‘главной’ таблицы

7. Идентификатор сущности ПРИЁМ ПАЦИЕНТА с атрибутами (_ПРИЁМ ПАЦИЕНТА ID, ВРАЧ_ID, ПАЦИЕНТ_ID, ДАТА_ВРЕМЯ, ДИАГНОЗ) в БД поликлиники
а) ПРИЁМ ПАЦИЕНТА_ID
б) ПРИЁМ ПАЦИЕНТА _ID + ВРАЧ_ID
в) ВРАЧ_ID+ ПАЦИЕНТ_ID
г) ПАЦИЕНТ_ID+ДИАГНОЗ

8. Идентификатор сущности может быть
а) искусственный
б) естественный
в) импортированный
г) пустой

9. Выберите многозначные атрибуты
а) Номер преподавателя
б) Место работы
в) Фамилия_ преподавателя
г) Имя_ преподавателя
д) Телефон_ преподавателя

10. ER – диаграмма показывает
а) функциональные зависимости между атрибутами сущностей
б) сущности, атрибуты и взаимоотношения сущностей
в) идентификаторы взаимоотношений
г) структуру СУБД

11. Символом * на ER – диаграмме помечают
а) отношение
б) некоторая характеристика сущности
в) атрибут, который ссылается на другую сущность
г) идентификатор сущности

12. Взаимоотношения между сущностями ТОВАР и КЛИЕНТ в базе данных СКЛАД
а) один-к-одному
б) многие-ко-многим
в) один-ко-многим
г) многие-к-одному

13. Вид отношений, когда одной записи главной таблицы в подчинённой таблице может

соответствовать несколько записей
а) отношение «один к одному»
б) отношение «один ко многим»
в) отношение «многие ко многим»
г) отношение «многое к одному»

14. Выберите 3 однозначных словосочетания
а) таблица, отношение, файл, сущность
б) кортеж, таблица, запись, поле
в) атрибут, поле, столбец
г) строка, запись, поле, домен
д) запись, экземпляр сущности, строкае) кортеж, поле, домен

Вопросы для подготовки к экзамену по практике

Учебная практика по ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Вопрос №1. Верно ли логически составлен следующий запрос:

```
SELECT EMP_NAME, SUM(SAL) FROM EMPLOYEE;
```

- Да
- Нет

Вопрос №2. Дана пустая таблица, созданная с помощью выражения:

```
create table simple_tab (col1 varchar(10) primary key);
```

Какие из перечисленных запросов отработают корректно

- **insert into** simple_tab **values** ('a\'a')
- insert into simple_tab (col1) values ('bb')
- **insert into** simple_tab **values** (**null**);
- insert into simple_tab values ('aa')

Вопрос №3. Для чего применяются индексы в БД (укажите все подходящие варианты)

- для ускорения доступа к данным
- для успешного завершения транзакций
- для объединения таблиц
- для отката изменений

Вопрос №4. Какое ключевое слово используется для фильтрации значений, полученных в результате применения агрегирующих функций в результатах запроса с использованием GROUP BY

- WHERE
- HAVING
- И WHERE, и HAVING
- Ни одно из перечисленных

Вопрос №5. С помощью какого запроса можно удалить все записи из таблицы A

- delete A
- deletefrom A
- deletetable A
- Ни один из вышеперечисленных

Вопрос №6. Как выбрать все записи из таблицы "Persons", для которых значение колонки "FirstName" начинается с "a"

- SELECT * FROM Persons WHERE FirstName = '%a%'
- SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a%'
- SELECT * FROM Persons WHERE FirstName = 'a'
- SELECT * FROM Persons WHERE FirstName STARTSWITH 'a'
- SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE '%a'

Вопрос №7. В запросе мы хотим выбрать все строки из таблицы Discount, у которых в колонке Description написано "Joe'sSpecialBlend" (без кавычек). Выберите правильный вариант

- SELECT * FROM Discount WHERE Description = 'Joe"s Special Blend'
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = "Joe's Special Blend"
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = Joe's Special Blend
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = "Joe"s Special Blend"
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = 'Joe's Special Blend'

Вопрос №8. Имеется таблица Students

```
+-----+-----------+-------+
| SId | FirstName | Score |
+-----+-----------+-------+
| 1 | Kate | 100 |
| 2 | Misha | 0 |
| 3 | Nick | NULL |
| 4 | Larisa | 200 |
| 5 | Misha | 150 |
| 6 | Larisa | 50 |
| 7 | Misha | 50 |
| 8 | Kate | 100 |
+-----+-----------+-------+
```

Каков будет результат следующего запроса:

```
SELECT MAX(SUM(Score))
FROM Students
GROUP BY FirstName;
```

- 100
- 200
- 250
- Запрос не выполнится из-за наличия значения NULL
- Запрос содержит ошибку в синтаксисе и не выполнится

Вопрос №9. Для того, чтобы получить все записи из таблицы, где значение в колонке last_name начинается со строки 'SM', какие условия следует использовать из приведенных ниже
SELECT * **FROM** employees

- WHERE last_name[1 TO 2] = 'SM'
- WHERE last_name = 'SM'
- WHERE last_name EQUATES TO 'SM'
- WHERE last_name LIKE 'SM%'
- WHERE last_name IS 'SM*'

Вопрос №10. Что такое первичный ключ (primarykey)? Укажите наиболее точное определение

- Это синоним внешнего ключа (foreignkey)
- Первая колонка в таблице
- Колонка, в которую можно писать только уникальные значения
- Одна или несколько колонок, которые однозначно идентифицируют запись в таблице
- Одна колонка, которая однозначно идентифицирует запись в таблице и может быть описана как автоинкремент

Вопрос №11. Таблица RATE имеет поля rate_id, id_del, value.
Какой результат выполнения следующего запроса? (Используемый стандарт: ANSI SQL 99)

```
DELETE FROM RATE where rate_id in (SELECT rate_id FROM RATE WHERE id_del=1) AND id_del=0
```

- Запрос не выполнится
- Запрос удалит из таблиц RATE все записи
- Запрос удалит из таблиц RATE все записи у которых поле id_del=1
- Запрос удалит из таблиц RATE все записи у которых поле id_del=0
- Запрос выполнится, но не удалит ни одной записи

Вопрос №12. Имеется таблица Women

```
+-----+-----------+-------+
| Id | FirstName | Score |
+-----+-----------+-------+
| 1 | Gwyneth | 1000 |
| 3 | Jennifer | 800 |
| 4 | Paris | NULL |
| 5 | Misha | 3000 |
+-----+-----------+-------+
```

Сколько строк вернет запрос

```
SELECT FirstName, Score FROM Women
WHERE Score >= ANY (SELECT Score FROM Women
WHERE FirstName='Megan');
```

- 1
- 2
- 3
- 4

- 5
- Запрос содержит ошибку и не выполнится

Вопрос №13. Какими запросами можно получить все поля и записи таблицы Employers

- **SELECT** Employers
- SELECT * FROM Employers
- **SELECT** [**all**] **FROM** Employers
- **SELECT** *.Employers

Вопрос №14. Какие из представленных ниже запросов составлены корректно (таблица users состоит ровно из 4-х колонок: id ,name , surname , occupation)?

- INSERT INTO users VALUES (id = '0', name = 'jack', surname = 'newton', occupation = 'businessman');
- INSERT INTO users VALUES ('0', 'jack', 'newton', 'businessman');
- INSERT INTO users VALUES (id '0', name 'jack', surname 'newton', occupation 'businessman');
- INSERT INTO users (id, name, surname, occupation) VALUES ('0', 'jack', 'newton', 'businessman');

Вопрос №15. Синонимом какого понятия является понятие 'кортеж'

- Внешний ключ
- Запись
- Поле
- Первичный ключ

Вопрос №16. Какой знак в запросах с использованием LIKE соответствует произвольному количеству символов в строке

- %
- -
- ?
- *

Вопрос №17. Имеется таблица Women

```
+-----+-----------+-------+
| Id | FirstName | Score |
+-----+-----------+-------+
| 1 | Angelina | 500 |
| 2 | Paris | 0 |
| 4 | Jennifer | NULL |
| 7 | Misha | 3000 |
+-----+-----------+-------+
```

Сколько строк вернет запрос
SELECT * **FROM** Women
WHERE Score >= **ALL** (**SELECT** Score
FROM Women
WHERE FirstName='Eva');

- Запрос содержит ошибку и не выполнится
- 0

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос №18. Для чего используется ключевое слово DISTINCT

- Для снижения нагрузки на сервер с потерей производительности выполнения запроса
- Для ускорения выборки по конкретному полю
- Для выборки только уникальных записей по каждому полю
- Для выборки количества уникальных записей в таблице

Вопрос №19. Какая из этих строковых функций SQL допустима

- OUTER ()
- SPLIT ()
- UPPER ()
- BINARY ()
- CHOP ()

Вопрос №20. Даны следующие таблицы:

DOGS **Name** Age

Snoopy 4
Benny 2

CATS
Name Age

Kleo 3
Linda 6

ANIMALS
Name Age

- -

Name имеет тип char(10), а Age - number(10).
Выберите некорректные insert запросы

- INSERT INTO ANIMALS (11, 'Kay');
- INSERT INTO ANIMALS (Age, Name) VALUES ('Pam', 1);
- INSERT INTO ANIMALS SELECT * FROM CATS;
- INSERT INTO ANIMALS VALUES SELECT Name, Age FROM DOGS;
- INSERT INTO ANIMALS (Age, Name) SELECT Age, Name FROM CATS;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля

ПМ.12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ.12 Цифровое здравоохранение в информационных системах для компьютерных систем направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-7	1-7
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-7	1-7
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-7	1-7
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1-7	1-7
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-7	1-7
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-7	1-7
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-7	1-7
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-7	1-7
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-7	1-7
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-7	1-7
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1-7	1-7

ПК12.1	Разработать обучающую документацию для пользователей информационной системы	1-7	1-7
ПК12.2	Осуществлять техническое сопровождения, обновление и восстановление данных ИП в соответствии с техническим заданием	1-7	1-7
ПК12.3	Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации	1-7	1-7

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ПМ.12 Цифровое здравоохранение в информационных системах студенты должны:

уметь:

У1-мониторить выполнение процедуры резервного копирования;

У2-мониторить выполнение процедуры восстановления БД;

У3-контролировать соблюдение прав доступа пользователей к БД;

У4-применять специальные процедуры установки ПО для поддержки работы пользователей с БД;

У5-применять специальные процедуры установки ПО для обеспечения работы администраторов с БД;

У6-выбирать способ действий их известных;

У7-выбирать способ действий их неизвестных;

знать:

З1- общие основы решения практических задач по созданию резервных копи БД;

З2-общие основы решения практических задач по восстановлению БД и проверке корректности восстановленных данных;

З3– полный состав ПО, позволяющего поддерживать работу пользователей с БД;

З4–регламенты и процедуры установки и настройки ПО, позволяющего поддерживать работу пользователей с БД;

З5– регламенты и процедуры установки и настройки ПО, позволяющего поддерживать работу администраторов БД;

З6– типовые ошибки, возникающие при работе БД, и их признаки проявления при работе БД;

З7– специальные знания по работе с установленной БД.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная			
	МДК.12.01 Информационные системы в здравоохранении				
1.	Тема 1. Медицинские информационные системы	устный опрос		ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
2.	Тема 2. Единый цифровой контур в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)	устный опрос		ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7

3.	Тема 3. Основы работы с Федеральной типовой медицинской информационной системой	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
4.	Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
5.	Электронная медицинская карта пациента.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
6.	Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно - диагностическим процессом.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
7.	Идентификация автора электронной персональной медицинской записи		ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
8.	Защита персональных данных	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
9.	Основы автоматизированной обработки статистических данных.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
10	Специализированные медицинские прикладные программы.	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
11	Автоматизированное рабочее место врача.	устный опрос, практические расчеты	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
12	Персонифицированный учёт оказанной медицинской помощи в системе ОМС	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
13	Средства электронных информационных систем и баз данных для поиска и обработки медицинской информации	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
14	Поиск научно-обоснованной профессиональной информации с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	устный опрос, практические расчеты	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
15	Создание сайта, работа с электронной почтой	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7
16	Обработка и структурирование данных	устный опрос	ОК 01-ОК11 ПК 12.1-ПК12.3	З1-З7, У1-У7

Вопросы для подготовки к экзамену

МДК.12.01 Информационные системы в здравоохранении

1. Медицинские информационные системы
2. Единый цифровой контур в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)
3. Основы работы с Федеральной типовой медицинской информационной системой

4. Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения
5. Электронная медицинская карта пациента.
6. Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно - диагностическим процессом.
7. Идентификация автора электронной персональной медицинской записи
8. Защита персональных данных
9. Основы автоматизированной обработки статистических данных.
10. Специализированные медицинские прикладные программы.
11. Автоматизированное рабочее место врача.
12. Персонифицированный учёт оказанной медицинской помощи в системе ОМС
13. Средства электронных информационных систем и баз данных для поиска и обработки медицинской информации
14. Поиск научно-обоснованной профессиональной информации с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет
15. Создание сайта, работа с электронной почтой
16. Обработка и структурирование данных

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
Учебная практика по
МДК.12.01 Информационные системы в здравоохранении

1. Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения

2. Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно –
3. диагностическим процессом.
4. Идентификация автора электронной персональной медицинской записи.
5. Автоматизированное рабочее место врача: программное обеспечение.
6. Специализированные медицинские прикладные программы».
7. Средства электронных информационных систем и баз данных для поиска и обработки медицинской информации.
8. Поиск научно-обоснованной профессиональной информации с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
9. Создание сайта, работа с электронной почтой.
10.Обработка и структурирование данных.
11. Разработка программного модуля.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно»	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;

выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Производственная практика (по профилю специальности) по МДК.12.01 Информационные системы в здравоохранении

1. Организационное мероприятие. Изучение содержания программы практики по профилю специальности, целями и задачами, порядком ее проведения, документацией, с графиком практики.
2. Основы работы с Федеральной типовой медицинской информационной системой
3. Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.
4. Электронная медицинская карта пациента.
5. Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно - диагностическим процессом.
6. Автоматизированное рабочее место врача: программное обеспечение. Специализированные медицинские прикладные программы».

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;

	- полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК.12.01 Информационные системы в здравоохранении

Вопрос 1

Укажите, какие виды информационных медицинских систем не относятся к территориальным.

Варианты ответов

- автоматизированные системы сбора и обработки данных о состоянии здоровья населения
- системы прогнозирования тяжести состояния пациента
- автоматизированные информационные системы санитарно-экологического надзора
- автоматизированные информационные системы кадрового и материально-технического обеспечения
-

- **Вопрос 2**

Кто является пользователем информационно-аналитических медицинских систем?

Варианты ответов

- лечащие врачи
- сотрудники бюро медицинской статистики
- врачи-консультанты
- руководящие работники здравоохранения различного уровня**.**
-

- **Вопрос 3**

Консультативно-диагностические системы в составе АРМ врача:

Варианты ответов

- осуществляют поиск необходимой научно-медицинской информации
- поддерживают врачебные решения на всех этапах лечебно-диагностического процесса,
- предлагают обоснование клинического диагноза
- выдвигают наиболее вероятную диагностическую гипотезу
-

- **Вопрос 4**

Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала является:

Варианты ответов

- типовой рабочий стол
- формализованный вопросник,
- разветвленная справочная система
- блок-схема последовательности действий
-

- **Вопрос 5**

На каком принципе основывается классификация информационных медицинских систем (МИС)?

Варианты ответов

- на принципах обеспечения информационной безопасности
- на основании иерархического принципа, соответствующего структуре здравоохранения, как отрасли;
- на основании того, кто является пользователем МИС
-

- **Вопрос 6**

Внедрение в ЛПУ типовой учрежденческой интегрированной информационной медицинской системы обязательно предполагает:

Варианты ответов

- выход в сеть Internet с каждого рабочего места
- организацию единой локальной или корпоративной сети учреждения,
- разворачивание средства спутниковой связи
- разворачивание телемедицинского центра
-

- **Вопрос 7**

Что является основным документом в автоматизированных информационных системах ЛПУ, через который осуществляется обмен информацией между всеми

участниками лечебно-диагностического процесса?

Варианты ответов

- статистическая карта выбывшего из стационара
- единый талон амбулаторного больного
- электронная запись на диагностическое обследоввание
- электронная история болезни.
-
- **Вопрос 8**
-

Какой АРМ можно отнести к классу административных?

Варианты ответов

- АРМ терапевта
- АРМ заведующего отделением
- АРМ врача-лаборанта
- АРМ главного врача

Тестовые задания

1.Медицинская информация это:

а) любая информация о человеке;
б) информация о социальном статусе человека;
в) информация, относящаяся к человеку как пациенту;
г) совокупность средств лечения.
Ответ: в

2.Рентгенограмму относят к следующему виду медицинской информации:

а) визуальная статическая;
б) звуковая;
в) алфавитно-цифровая;
г) динамическая.
Ответ:а

3.Характерной особенностью медицинской информации является:

а) конфиденциальность;
б) неоднозначность;
в) конфиденциальность и неоднозначность;
г) неоднозначность и прогнозируемость.
Ответ: в

4.Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называется:

а) информационными технологиями;
б) информационными системами;
в) медицинскими информационными системами;
г) автоматизированными устройствами
Ответ: а

5.Комплекс методологических, программных, технических, информационных и организационных средств, поддерживающих процессы функционирования информатизируемой организации, называется:

а) информационными технологиями;
б) информационными системами;
в) медицинскими информационными системами;
г) автоматизированными устройствами.
Ответ: б

6.Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении, называется:

а) информационными технологиями;
б) информационными системами;
в) медицинскими информационными системами;
г) автоматизированными устройствами.
Ответ: в

7. Первые попытки использования вычислительных устройств в здравоохранении для создания медицинских информационных систем были предприняты:

а) в начале XX века;
б) в середине 50-х годов XX века;
в) в конце 60-х годов XX века;
г) в конце XX века.
Ответ: б

8.Информатизация отечественного здравоохранения берет свое начало в работах:

а) института хирургии им. А.В. Вишневского;
б) института сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева;
в) Томском медицинском институте;
г) Московском государственном университете.
Ответ: а

9. Централизованный подход к информатизации здравоохранения отличают:

а) грамотная ценовая политика;
б) развитые механизмы обмена информацией и удобный графический интерфейс;
в) экономический рост и новые информационные технологии;
г) децентрализация власти.
Ответ: б

10. Создание единого информационного пространства в здравоохранении позволит:

а) снизить количество врачебных ошибок;
б) сократить сроки обследования и лечения пациентов;
в) повысить заработную плату;
г) повысить качество медицинской документации.
Ответ: г

11.Мониторинг и управление качеством медицинской помощи с помощью медицинских информационных систем позволит:

а) снизить количество врачебных ошибок;
б) сократить сроки обследования и лечения пациентов;
в) повысить заработную плату;
г) повысить качество медицинской документации.
Ответ: а

12.Сколько выделяют уровней компьютеризации для медицинских информационных систем:

а) четыре;
б) шесть;
в) пять;
г) восемь.
Ответ: в

13.Электронная запись о здоровье характеризуется:

а) наличием полной информации о проведенном лечении;

б) системным подходом к лечению;

в) неограниченным количеством источников информации о здоровье пациента;

г) кодированием всех данных о пациенте.

Ответ: в

14.Автоматизированные медицинские информационные системы постоянного интенсивного наблюдения относятся к классу:

а) ресурсных информационных медицинских систем;

б) технологических информационных медицинских систем;

в) статистико-аналитических информационных медицинских систем;

г) образовательных информационных медицинских систем.

Ответ: б

15.Информационные медицинские системы «Здоровье населения» относятся к классу:

а) ресурсных информационных медицинских систем;

б) справочно-информационных медицинских систем;

в) статистико-аналитических информационных медицинских систем;

г) образовательных информационных медицинских систем.

Ответ: в

16.Автоматизированные медицинские информационные системы юридических и нормативных документов относятся к классу:

а) ресурсных информационных медицинских систем;

б) справочно-информационных медицинских систем;

в) статистико-аналитических информационных медицинских систем;

г) образовательных информационных медицинских систем.

Ответ: б

17.Объектом описания научно-исследовательских медицинских систем являются:

а) пациенты;

б) популяции и социальные институты;

в) биологические объекты и научные документы;

г) справочная медицинская информация.

Ответ: в

18.Объектом описания технологических информационных медицинских систем являются:

а) пациенты;

б) популяции и социальные институты;

в) биологические объекты и научные документы;

г) справочная медицинская информация.

Ответ: а

19.Объектом описания статистико-аналитических медицинских информационных систем являются:

а) пациенты;

б) популяции и социальные институты;

в) биологические объекты и научные документы;

г) справочная медицинская информация.

Ответ: б

20.Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера, для решения задач в определенной предметной области, называется:

а) автоматизацией производства;
б) автоматизированным рабочим место;
в) программным обеспечением;
г) аппаратным комплексом.
Ответ: б

21.Автоматизированные рабочие места представляют собой:

а) общую базу данных;
б) автономные звенья общей структуры информатизируемой организации;
в) локальную вычислительную сеть единогоинформационного пространства,
г) коллективный компьютер. Ответ: б

22.Сколько уровней возможной реализации интеллектуальных функций АРМ выделяют?

а) четыре;
б) пять;
в) шесть;
г) восемь.
Ответ: а

23.Какую функцию должно иметь АРМ последнего уровня возможной реализации интеллектуальных функций?

а) функцию прогнозирования и выбора способа воздействия на объект управления;
б) функцию дифференциальной диагностики;
в) программную реализацию расчета параметров объекта управления;
г) функцию ввода и хранения информации.
Ответ: а

24.Какую функцию должно иметь АРМ второго уровня возможной реализации интеллектуальных функций?

а) функцию прогнозирования и выбора способа воздействия на объект управления;
б) функцию дифференциальной диагностики;
в) программную реализацию расчета параметров объекта управления;
г) функцию ввода и хранения информации
Ответ: в

25.К какой категории АРМ по функциональным возможностям относится АРМ-рентгенолога?

а) технологические;
б) административно-организационные;
в) интегрированные;
г) специальные.
Ответ: а

26.К какой категории АРМ по функциональным возможностям относится АРМ-регистратора?

а) технологические;
б) административно-организационные;
в) интегрированные;
г) специальные.
Ответ: б

27.Видами функционального обеспечения АРМ являются:

а) техническое, программное и организационно-методическое обеспечение;
б) организационно-методическое, программное и специальное обеспечение;
в) техническое, финансовое и программное обеспечение;
г) стандартное техническое обеспечение.
Ответ: а

28.Дистанционное оказание телемедицинских услуг с использованием телекоммуникационных технологий — это:
а) телематика;
б) телемедицина;
в) медицинская телематика;
г) телеметрия.
Ответ: б

29.Деятельность, услуги и системы, связанные с оказанием медицинской помощи на расстоянии, а также обучение, управление и проведение научных исследований в области медицины, называются:
а) телематикой;
б) телемедициной;
в) медицинской телематикой;
г) телеметрией.

Ответ: в

30.Сколько направлений телемедицины выделяют?
а) четыре;
б) пять;
в) шесть;
г) восемь.
Ответ: а

31.Концепция функциональных стандартов подразумевает:
а) внедрение новых программ;
б) введение единого стандарта обмена информацией;
в) разработку новых стандартов;
г) различное программное обеспечение.
Ответ: б

32.Какой нормативный документ определяет комплекс мер по совершенствованию обеспечения информационной безопасности?
а) Концепция национальной безопасности РФ;
б)Доктрина информационной безопасности РФ;
в) Закон РФ;
г) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
Ответ: в

33.В каком документе определена конфиденциальность медицинской информации?
а) Концепция национальной безопасности РФ;
б)Доктрина информационной безопасности РФ;
в) Закон РФ;
г) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
Ответ: г

34.Предоставление потребителям медицинской информации и оказание медицинской услуги, осуществляемые с помощью информационных и

телекоммуникационных услуг - это:

а) телемедицина;
б) телемедицинская услуга;
в) медицинская телематика;
г) телеметрия.
Ответ: б

35.1-й задачей телемедицины является:

а) ведение годовой отчетности;
б) профилактическое обслуживание населения;
в) повышение стоимости медицинских услуг;
г) мониторинг состояния здоровья населения.
Ответ: б

2-й задачей телемедицины является:

а) ведение годовой отчетности;
б) повышение стоимости медицинских услуг;
в) мониторинг состояния здоровья населения;
г) снижение стоимости медицинских услуг.
Ответ: г

36.3-й задачей телемедицины является:

а) ведение годовой отчетности;
б) повышение стоимости медицинских услуг;
в) обслуживание удаленных субъектов, устранение изоляции;
г) мониторинг состояния здоровья населения.
Ответ: в

37.4-й задачей телемедицины является:

а) повышение уровня обслуживания;
б) ведение годовой отчетности;
в) повышение стоимости медицинских услуг;
г) мониторинг состояния здоровья населения.
Ответ: в

38.. Одним из основных приоритетных направлений внедрения информационных систем в здравоохранении является

а) выполнение приказов Министерства здравоохранения
б) создание новых рабочих мест
в) повышение оплаты труда медицинских работников
г) мониторинг здоровья населения
Ответ: г

39.Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения и представления информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении:

а) медицинская кибернетика;
б) медицинская информатика;
в) общая информатика;
г) медицинская биофизика.
Ответ: б Т

40.Медицинская информация это:

а) любая информация о человеке;
б) информация о социальном статусе человека;
в) информация, относящаяся к человеку как пациенту;

г) совокупность средств лечения.
Ответ: в

41.История болезни относится к следующему виду медицинской информации:
а) визуальная статическая;
б) звуковая;
в) алфавитно-цифровая;
г) визуальная динамическая.
Ответ: в

42.Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называется:
а) информационными технологиями;
б) информационными системами;
в) медицинскими информационными системами;
г) автоматизированными устройствами.
Ответ: а

43.Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера, для решения задач в определенной предметной области, называется:
а) автоматизацией производства;
б) автоматизированным рабочим местом;
в) программным обеспечением;
г) аппаратным комплексом.
Ответ: б

44.Персонифицированные регистры
а) содержат информацию об определенных контингентах больных
б) содержат справочную информацию
в) содержат информацию по стандартизации
г) созданы для обработки всевозможной статистической информации
д) позволяют учитывать нагрузку медицинского персонала
Ответ: а

45.Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:
а) поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
б) решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом
в) проведение консультативно-диагностических обследований пациентов
Ответ:б

46.Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем:
а) организация работы и управления медицинским учреждением
б) управления информационными потоками мед. учреждения
в) управления финансовыми потоками мед. учреждения
Ответ:а

47Автоматизированные медицинские информационные системы постоянного интенсивного наблюдения относятся к классу:
а) статистико-аналитических информационных медицинских систем
б) технологических информационных медицинских систем
в) ресурсных информационных медицинских систем
Ответ:б.

48.Информационные медицинские системы «Здоровье населения» относятся к классу:

а) образовательных информационных медицинских систем

б) статистико-аналитических информационных медицинских систем

в) ресурсных информационных медицинских систем

Ответ:б

49.Автоматизированные медицинские информационные системы юридических и нормативных документов относятся к классу:

а) статистико-аналитических информационных медицинских систем

б) справочно-информационных медицинских систем

в) образовательных информационных медицинских систем

Ответ:б

50.Автоматизированные информационные системы сбора и обработки данных о состоянии здоровья населения относятся к классу систем

а) информационных территориального уровня

б) медико-технологических

в) информационно-технологических

г) информационных лечебно-профилактических учреждений

Ответ:а

51.Какими возможностями не обладают информационно-справочные медицинские системы?

а) поиск информации,

б) расчет коэффициентов по известным формулам

в) хранение медицинской информации, г) анализ клинической информации.

Ответ:г

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

ПОО Индивидуальный проект

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ПОО Индивидуальный проект**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПОО Индивидуальный проект направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

***уметь**:*

У1 оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации

У2- анализировать факты и явления;

У3-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;

У5-определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

У6-проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;

У7-сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;

У-8готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У9-определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

У10-использовать методы и методики исследования и проектирования;

У11-оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

***знать**:*

З1-требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;

З2- основные принципы организации проектной деятельности;

З3-формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;

З4-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З5-основы организации опытно-экспериментальной работы;

З6-средства контроля и оценки качества;

З7-особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
	ПОО Индивидуальный проект			
	ПОО.01 Основы проектной деятельности			
1	Проект. Виды проектов	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
2	Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
3	Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
4	Источники информации. Структура проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
5	Правила оформления электронной презентации.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
6	Подготовка защитной речи	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
7	Культура выступления	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
8	Публичное выступление и его основные правила.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
	ПОО.02 Ознакомительная практика			
9	«Выбор темы проекта » Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
10	«Этапы работы над проектом» Планирование проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
11	«Требования к оформлению проекта»	Аудиторная	ОК01-ОК03,	У1-У11

	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем		ОК09	З1-З7
12	«Оформление глав проекта». Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам. .	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
13	«Оформление письменной части проекта» Пункты содержания и введения проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
14	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
15	«Разработка Общей и специальной части проекта»	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
16	«Разработка заключения проекта» Требования к заключительной части, рецензированию	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
17	Письменный отчет по проекту. Структура письменного отчета, характеристика разделов отчета. Профессионально ориентированное содержание: составление письменного отчета о данных по гражданскому строительству зданий и сооружений.	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
18	Подготовка презентации	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7
19	«Защита проектов»	Аудиторная	ОК01-ОК03, ОК09	У1-У11 З1-З7

2.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы к зачету

1. Проект. Виды проектов
2. Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.
3. Наблюдение. Эксперимент. Опрос.
4. Источники информации. Структура проекта.
5. Правила оформления электронной презентации.
6. Подготовка защитной речи
7. Культура выступления
8. Публичное выступление и его основные правила.

Тестовые задания для текущего контроля

---

1. **Что из перечисленного обязательно для любого проекта?**
   А) Получение прибыли
   Б) Уникальность результата и ограниченность по срокам
   В) Использование IT-технологий
   Г) Участие более 5 человек
   Правильный ответ: Б.

2. **Чем проект отличается от рутинной деятельности?**
   А) Проект всегда делается бесплатно
   Б) Проект имеет конкретную цель, сроки и уникальный результат
   В) В проекте нельзя ошибаться
   Г) Проект не требует планирования
   Правильный ответ: Б.

3. **Что такое «проблема проекта»?**
   А) Трудности, которые возникают при работе
   Б) Противоречие или недостаток, который проект призван устранить
   В) Конфликт между участниками
   Г) Отсутствие нужных материалов
   Правильный ответ: Б.

4. **Какой элемент НЕ входит в классическую структуру проекта?**
   А) Цель и задачи
   Б) Бюджет и план-график
   В) Список личных хобби участников
   Г) Ожидаемые результаты и критерии успеха
   Правильный ответ: В.

Вариант 1

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а. К. Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;
б. Прилагательное;
в. Существительное;
г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б. Цели проекта;
в. Результат проекта
г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

а. Погружение в проект;
б. Организационный;
в. Осуществление деятельности;
г. Оформление результатов проекта и презентация;
д. Обсуждение полученных результатов.

6. Выберите лишнее.

Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности…

а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат
в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

а. исследовательская деятельность
б. научная деятельность
в. проектная работа г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,
б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;

2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;

3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;

4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5.Анализ выполнения проекта;

6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

а. Мотивационный;

б. Планирование;

в. Информационно-аналитический;

г. Выполнение проекта;

д. Заключительный (защита проекта);

е. Рефлексивный.

5. **Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а. исправлять ошибки;

б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в. подбирать материалы и инструменты;

г. подсчитывать затраты;

д. оценивать свою работу;

е. организовывать своё рабочее место; ж. изготовлять вещи своими руками.

7 Выберите правильное выражение:

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8.Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы

деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:
а. интуиция;
б. фантазия;
в. воображение;
г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
а. монопредметный;
б. деятельностный;
в. индивидуальный;
г. метапредметный.

Ответы
Вариант I
1. б
2. а
3. а-2, б-3, в-1.
4. а
5. а
6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7. а
8. г
9. а
10. б

Вариант II
1. а
2. в
3. б
4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а, б, в
10. в

Критерии оценки За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Оценка: «5» — 8-10 баллов, «4» — 6 — 7 баллов, «3» — 3 — 5 баллов, «2» — менее 2 балла

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля производственной практики ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках вида профессиональной деятельности:

формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

формирование общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

приобретение практического опыта:

ПО1 - в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО2 - использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО3 - проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

ПО4 - использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО5 – в разработке мобильных приложений.

Задачами производственной практики являются:

– систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;

– отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;

– подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

– воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

– формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационное мероприятие. Изучение содержания программы практики по профилю специальности, целями и задачами, порядком ее проведения, документацией, с графиком практики	Изучение принципов и задач прохождения производственной практики – 6 часов.	Наблюдение за выполнением работ.
2.	Разработка функционального программного модуля. Разработка проекта-конфигурации 1С: Предприятие.	Создание и внедрение информационно-аналитической базы данных.	Наблюдение за выполнением работ.

		Апробация программного обеспечения на производстве. Монтаж, наладка, эксплуатация и обслуживание локальных компьютерных сетей. – 6 часов.	
3.	Оформление отчетной документации о прохождении практики	Составление отчета по разработанной программе – 6 часов.	Наблюдение за выполнением работ.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала,

		умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Выполнение практического задания

Вариант 1

Задание:

Логические величины, операции, выражения.

Печать элементов списка

Дан массив A из n целых чисел. Найти сумму максимального и минимального элемента в массиве. (Поиск максимума и минимума реализовать с помощью подпрограмм-функций).

Вариант 2

Задание:

Подпрограмма – процедура.

Стеки. Объявление стека.

Дан файл целых чисел. Выбрать наибольшее из чисел, принадлежащее интервалу [a,b]. Концы интервала a и b вводятся с клавиатуры.

Задание:

Подпрограмма- функция.

Инициализация стека. Добавление элемента в стек.

Дан текстовый файл F1. Переписать его содержимое в файл F2, сохраняя строчную структуру и удаляя пустые строки.

Вариант 4

Задание:

Рекурсия.

Проверка стека на пустоту. Извлечение элемента из стека.

Дан текстовый файл F1. Переписать его содержимое в файл F2, сохраняя строчную структуру и удаляя пустые строки.

Вариант 5

Задание:

Основные понятия структурного программирования.

Очереди. Объявление очереди.

Даны две символьные строки S1 и S2, содержащие только строчные латинские буквы. Построить строку S3, в которую войдут только общие символы S1 и S2 в алфавитном порядке и без повторений

Вариант 6

Задание:

Модуль. Структура модуля.

Создание и заполнение внешнего файла.

Даны две символьные строки S1 и S2, содержащие только строчные латинские буквы. Построить строку S3, в которую войдут только общие символы S1 и S2 в алфавитном порядке и без повторений.

Вариант 7

Задание:

Модуль. Структура модуля.

Чтение данных из внешнего файла.

Дан файл целых чисел. Определить, сколько раз в нем повторяется максимальное значение.

Вариант 8

Задание:

Списки. Объявление списка.

Текстовые файлы.

Дан файл целых чисел. Определить, сколько раз в нем повторяется максимальное значение.

Вариант 9

Задание:

Добавление элемента в начало списка

Чтение данных из внешнего файла.

По координатам вершин треугольника вычислить его периметр, используя подпрограмму вычисления длины отрезка, соединяющего две точки. (длина отрезка= sgrt(sgr(x2-x1)+sgr(y2-y1)), где (x1,y1)- координаты одной точки, (x2,y2)- координаты второй точки отрезка).

Вариант 10

Задание:

Подпрограмма – процедура.

Создание и заполнение внешнего файла.

По координатам вершин треугольника вычислить его периметр, используя подпрограмму вычисления длины отрезка, соединяющего две точки. (длина отрезка= sgrt(sgr(x2-x1)+sgr(y2-y1)), где (x1,y1)- координаты одной точки, (x2,y2)- координаты второй точки отрезка).

Вариант 11

Задание:

Текстовые файлы.

Добавление элемента в начало списка

Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

Вариант 12

Задание:

Чтение данных из внешнего файла.

Списки. Объявление списка.

Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

Вариант 13

Задание:

Проверка очереди на пустоту. Извлечение элемента из очереди.

Создание и заполнение внешнего файла.

Дан текстовый файл Note.txt. Определить длину самой длинной строки этого файла.

Вариант 14

Задание:

Инициализация очереди. Добавление элемента в очередь.

Модуль. Структура модуля.

Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

Вариант 15

Задание:

Очереди. Объявление очереди.

Основные понятия структурного программирования.

Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

Вариант 16

Задание:

Инициализация стека. Добавление элемента в стек.

Логические величины, операции, выражения.

Дан список L, из N целых чисел. Удалить первое вхождение максимального элемента в списке.

Вариант 17

Задание:

Стеки. Объявление стека.

Подпрограмма – функция.

Определить среднее арифметическое чисел, хранящихся в файле Note.txt.

Вариант 18

Задание:
Печать элементов списка
Подпрограмма – процедура.
По заданным значениям X , Y и D вычислить

Вычисление MIN и MAX из двух величин оформить в виде подпрограмм – функций.

Вариант 19

Задание:
Добавление элемента в начало списка
Текстовые файлы.
По заданным значениям X , Y и D вычислить

Вычисление MIN и MAX из двух величин оформить в виде подпрограмм – функций.

Вариант 20

Задание:
Списки. Объявление списка.
Создание и заполнение внешнего файла.
По заданным значениям X , Y и D вычислить

Вычисление MIN и MAX из двух величин оформить в виде подпрограмм – функций.

Вариант 21

Задание:
Модуль. Структура модуля.
Стеки. Объявление стека.
Составить рекурсивную подпрограмму вычисления N!

Вариант 22

Задание:
Основные понятия структурного программирования.
Добавление элемента в начало списка
Дана вещественная матрица размера m*n. Найти значение наибольшего по модулю элемента матрицы и указать его местоположение в матрице.

Вариант 23

Задание:
Подпрограмма- функция.
Чтение данных из внешнего файла.
Дана вещественная матрица размера m*n. Найти значение наибольшего по модулю элемента матрицы и указать его местоположение в матрице.

Вариант 24

Задание:

Подпрограмма – процедура.

Текстовые файлы.

Составить рекурсивную подпрограмму вычисления N!

Вариант 25

Задание:

Создание и заполнение внешнего файла.

Логические величины, операции, выражения.

Даны два файла целых чисел. Определить, в каком из них больше положительных, отрицательных и нулевых значений.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1. Какую роль в экономике страны играют автомобильные перевозки?
2. Как классифицируются грузовые автоперевозки?
3. Как классифицируются пассажирские автоперевозки?
4. По какому принципу классифицируется грузовые автомобили?
5. По какому принципу классифицируются пассажирские автоперевозки?
6. Какие основные эксплуатационные свойства грузовых автомобилей?
7. Какие основные эксплуатационные свойства автобусов?
8. Какие факторы влияют на эксплуатационные свойства подвижного состава?
9. По каким признакам классифицируются грузы?
10. Что понимается под средствами сообщения автомобильного транспорта?
11. Что относится к техническим устройствам и сооружениям автомобильного транспорта?
12. Какое назначение тары, ее классификация и требования к ней?
13. Каково назначение маркировки грузов?
14. Что представляет собой транспортный процесс при перевозке грузов?
15. Что представляет собой транспортный процесс при перевозке пассажиров?
16. Какие виды пробега грузовых автомобилей имеет место быть?
17. Какие виды пробега пассажирских автомобилей имеет место быть?
18. Какой показатель характеризует степень использования пробега подвижного состава?
19. Какие способы повышения использования грузоподъёмности грузовых автомобилей могут быть применены?
20. Какое влияние технико-эксплуатационные показатели оказывают на производительность подвижного состава?
21. Пакетные и контейнерные способы перевозки грузов, их преимущество.
22. Что называется маршрутом движения автомобиля?
23. Основные функции и задачи отдела эксплуатации автотранспортного предприятия
24. Назовите существующие маршруты движения автобусов в различных сообщениях.
25. В чем разница между централизованными и децентрализованными перевозками грузов?
26. Путевой лист, его назначение, порядок выдачи и приема.
27. Организация выпуска автомобилей на линию и прием с линии.
28. Технические средства диспетчерской связи.
29. Тарифы на пассажирском автомобильном транспорте.

30. Порядок открытия автобусных маршрутов.

31. Порядок расчетов за транспортные услуги с заказчиком.

32. Виды тарифов за транспортные услуги с заказчиками.

33.Автовокзалы и автостанции, их оборудование.

34. Основные положения по режиму труда и отдыха водителей автотранспорта.

35. Основные разделы и назначение договора на перевозку груза.

36. Какие документы должны быть у водителя при выпуске автомобиля на линию.

37. Структура отдела эксплуатации автотранспортного предприятия.

38. Диспетчерское руководство движением автомобильного транспорта.

39. Основные правила перевозки пассажиров в автомобилях-такси.

40. Таксомоторные стоянки, их классификация, оборудование.

41. Порядок оплаты стоимости проезда на таксомоторном транспорте.

42. Особенности работы маршрутных таксомоторов.

43. Классификация подвижного состава электрического транспорта.

44. Преимущества электрического транспорта по сравнению с автомобильным.

45. Эксплуатационные свойства троллейбусов.

46. Основные понятия трамвайного пути, элементы путевой конструкции.

47. Системы электроснабжения диспетчерского управления.

48. Сбои движения, их причины, выбор управляющих воздействий на электротранспорте.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом

	своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1Критерии оценки знаний студентов дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Производственная практика по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках вида профессиональной деятельности

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

формирование профессиональных компетенций:

ПК12.1 Разработать обучающую документацию для пользователей информационной системы

ПК12.2 Осуществлять техническое сопровождения, обновление и восстановление данных ИП в соответствии с техническим заданием

ПК12.3 Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации

формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применят стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

уметь:

У1-мониторить выполнение процедуры резервного копирования;

У2-мониторить выполнение процедуры восстановления БД;

У3-контролировать соблюдение прав доступа пользователей к БД;

У4-применять специальные процедуры установки ПО для поддержки работы пользователей с БД;

У5-применять специальные процедуры установки ПО для обеспечения работы администраторов с БД;

У6-выбирать способ действий их известных;

У7-выбирать способ действий их неизвестных;

знать:

З1- общие основы решения практических задач по созданию резервных копи БД;

З2-общие основы решения практических задач по восстановлению БД и проверке корректности восстановленных данных;

З3– полный состав ПО, позволяющего поддерживать работу пользователей с БД;

З4–регламенты и процедуры установки и настройки ПО, позволяющего поддерживать работу пользователей с БД;

З5– регламенты и процедуры установки и настройки ПО, позволяющего поддерживать работу администраторов БД;

З6– типовые ошибки, возникающие при работе БД, и их признаки проявления при работе БД;

З7– специальные знания по работе с установленной БД.

Содержание учебной практики по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Наименование тем производственной практики	**Содержание учебного материала**
Организационное мероприятие. Изучение содержания программы практики по профилю специальности, целями и задачами, порядком ее проведения, документацией, с графиком практики.	Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение задания по теме.
Основы работы с Федеральной типовой медицинской информационной системой	Основы работы с Федеральной типовой медицинской информационной системой
Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.	Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения
Электронная медицинская карта пациента.	Создание электронной медицинской карты пациента
Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно - диагностическим процессом.	Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно - диагностическим процессом.
Автоматизированное рабочее место врача: программное	Изучение специализированные медицинские прикладные программы».

обеспечение. Специализированные медицинские прикладные программы».	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Производственная практика по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

1. Организационное мероприятие. Изучение содержания программы практики по профилю специальности, целями и задачами, порядком ее проведения, документацией, с графиком практики.
2. Основы работы с Федеральной типовой медицинской информационной системой
3. Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.
4. Электронная медицинская карта пациента.
5. Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно - диагностическим процессом.
6. Автоматизированное рабочее место врача: программное обеспечение. Специализированные медицинские прикладные программы».

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК.12.01 Информационные системы в здравоохранении

Вопрос 1

Укажите, какие виды информационных медицинских систем не относятся к территориальным.

Варианты ответов

- автоматизированные системы сбора и обработки данных о состоянии здоровья населения
- системы прогнозирования тяжести состояния пациента
- автоматизированные информационные системы санитарно-экологического надзора
- автоматизированные информационные системы кадрового и материально-технического обеспечения
-

- **Вопрос 2**

Кто является пользователем информационно-аналитических медицинских систем?

Варианты ответов

- лечащие врачи
- сотрудники бюро медицинской статистики
- врачи-консультанты
- руководящие работники здравоохранения различного уровня**.**
-

- **Вопрос 3**

Консультативно-диагностические системы в составе АРМ врача:

Варианты ответов

- осуществляют поиск необходимой научно-медицинской информации
- поддерживают врачебные решения на всех этапах лечебно-диагностического процесса,
- предлагают обоснование клинического диагноза
- выдвигают наиболее вероятную диагностическую гипотезу

-
- **Вопрос 4**

Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала является:

Варианты ответов

- типовой рабочий стол
- формализованный вопросник,
- разветвленная справочная система
- блок-схема последовательности действий
-
- **Вопрос 5**

На каком принципе основывается классификация информационных медицинских систем (МИС)?

Варианты ответов

- на принципах обеспечения информационной безопасности
- на основании иерархического принципа, соответствующего структуре здравоохранения, как отрасли;
- на основании того, кто является пользователем МИС
-
- **Вопрос 6**

Внедрение в ЛПУ типовой учрежденческой интегрированной информационной медицинской системы обязательно предполагает:

Варианты ответов

- выход в сеть Internet с каждого рабочего места
- организацию единой локальной или корпоративной сети учреждения,
- разворачивание средства спутниковой связи
- разворачивание телемедицинского центра
-
- **Вопрос 7**

Что является основным документом в автоматизированных информационных системах ЛПУ, через который осуществляется обмен информацией между всеми участниками лечебно-диагностического процесса?

Варианты ответов

- статистическая карта выбывшего из стационара
- единый талон амбулаторного больного
- электронная запись на диагностическое обследоввание
- электронная история болезни.
-
- **Вопрос 8**
-

Какой АРМ можно отнести к классу административных?

Варианты ответов

- АРМ терапевта
- АРМ заведующего отделением
- АРМ врача-лаборанта
- АРМ главного врача

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля производственной практики ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках вида профессиональной деятельности:

формирование профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

приобретение практического опыта:

ПО1 - модели процесса разработки программного обеспечения;

ПО2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

ПО3 - основные подходы к интегрированию программных модулей;

ПО4 - основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Задачами производственной практики являются:

– систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике поПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей;

– отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;

– подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

– воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

– формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационное мероприятие. Изучение содержания программы практики по профилю специальности, целями и задачами, порядком ее проведения, документацией, с графиком практики	Изучение принципов и задач прохождения производственной практики	Наблюдение за выполнением работ.
2.	Ознакомление с предприятием практики (характеристика предприятия).	Экскурсия по предприятию и отдельным службам предприятия.	Наблюдение за выполнением работ.
3.	Ознакомление с рабочими местами практики (режимы работы).	Ознакомление с режимом и видами работы отделов и служб предприятия	Наблюдение за выполнением работ.
4.	Разработка требований к программным модулям на основе проектной документации.	анализ требований к программному обеспечению; определение характера компонентов программного обеспечения; анализ проектной документации	Наблюдение за выполнением работ.

5.	Разработка требований к программным модулям на основе технической документации	анализ требований к программному обеспечению; анализ технической документации	Наблюдение за выполнением работ.
6.	Разработка требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения; анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения	Наблюдение за выполнением работ.
7.	Проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов	Рассмотрение основных подходов к интегрированию программных модулей; интегрирование на уровне данных	Наблюдение за выполнением работ.
8.	Интеграция моделирования в программном обеспечение.	Изучение программы моделирования электронных схем; изучение элементной базы программы моделирования электронных схем	Наблюдение за выполнением работ.
9.	Интеграция проектирования в программном обеспечение	Изучение проектирования в комбинационные устройства - дешифратора - шифратора. изучение проектирования в комбинационные устройства – сумматора	Наблюдение за выполнением работ.
10.	Анализ интеграция моделирования и проектирования в программном обеспечение.	Изучение проектирования и моделирования в программном обеспечении схемы на аналоговых элементах. изучение проектирования и моделирования в программном обеспечении схемы на логических элементах	Наблюдение за выполнением работ.
11.	Создание программного продукта: калькулятор	Составление этапов создания программного продукта; разработка соответствующего этапа	Наблюдение за выполнением работ.

		продукта	
12.	Создание программного продукта: график функции.	Составление этапов создания программного продукта; разработка соответствующего этапа продукта	Наблюдение за выполнением работ.
13.	Создание программного продукта: обучающее - контролирующая программа.	Составление этапов создания программного продукта; разработка соответствующего этапа продукта	Наблюдение за выполнением работ.
14.	Тестирование продукта	Анализ и внедрение программных продуктов; Устранение неполадок в готовом программном продукте	Наблюдение за выполнением работ.
15.	Оформление отчетной документации о прохождении практики	Составление отчета по разработанной программе	Наблюдение за выполнением работ.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-

		правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

1. Программная инженерия: software engineering.

a) Инструменты создания программного обеспечения.

b) Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров.

c) Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов.

d) Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения.

e) Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения.

f) Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач.

2. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

a) Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика.

b) Сбор информации об объекте, определение его границ.

c) Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм.

d) Представление исследуемой системы в графическом виде.

e) Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования.

f) Критическая оценка, рецензирование и комментирование.

g) Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения.

h) Использование графических пакетов для представления системы в виде модели.

3.Моделирование основывается на принципах:

a) Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение

b) Декомпозиции системы на отдельные подзадачи.

c) Инкапсуляции и полиморфизма

d) Децентрализации управления системой.

e) Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности

f) Открытой трансформируемой системы.

g) Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга.

h) Анализа и синтеза проектирования систем.

4.В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

a) Решающие бизнес-процессы

b) Регламентирующие бизнес-процессы.

c) Основные бизнес-процессы.

d) Бизнес-процессы поведения системы.

e) Программируемые бизнес-процесс. Экономические бизнес-процессы

f) . Обеспечивающие бизнес-процессы.

g) Бизнес-процессы управления

5.CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

a) По применяемым методологиям и моделям систем и БД.

b) По используемому программному обеспечению

По этапам жизненного цикла программного обеспечения.

c) По степени интегрированности с СУБД.

d) По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы.

e) По доступным платформам.

f) По используемым языкам программирования.

g) По степени сложности моделируемой системы.

6.К малым интегрированным средствам моделирования относятся:

a) ARIS Toolset,

b) Design/IDEF.

c) ERwin, BPwin,

d) Designer/2000,

e) ParadigmPlus,

f) ModelMart,

g) RationalRose

7.К средним интегрированным средствам моделирования относятся:

a) RationalRose,

b) Design/IDEF,
c) BPwin,
d) Designer/2000,
e) ARIS Toolset,
f) ModelMart,
g) ParadigmPlus, ERwin

8. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:

a) Объектно-ориентированный анализ,
b) Объектно-ориентированный подкласс.
c) Объектно-ориентированное проектирование.
d) Объектно-ориентированная парадигма.
e) Объектно-ориентированная экспозиция.
f) Объектно-ориентированное моделирование.
g) Объектно-ориентированное программирование.
h) Объектно-ориентированная декомпозиция

9К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:

a) Обобщение
b) Полиморфизм
c) Инкапсуляция
d) Реализация
e) Агрегирование
f) Наследование
g) Ассоциация
h) Композиция

10.Главные принципы объектного подхода:

a) Абстрагирование
b) Наследование
c) Ограничение доступа или инкапсуляция
d) Безграничный доступ или инкапсуляция
e) Модульность и иерархия
f) Агрегирование
g) Композиция
h) Обобщение и специализация

11.Дополнительные принципы объектного подхода

1) Реализация
2) Типизация
3) Параллелизм
4) Внедрение
5) Перпендикулярность
6) Сохраняемость или устойчивость
7) Несохраняемость или неустойчивость
8) Динамичность

12.К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:

a) RationalRose
b) ModelMart

c) MS Visio
d) ARIS
e) IDEF1X
f) Erwin
g) BPwin
h) JAM

13.К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:

JAM
a) ModelMart
b) MS Visio
c) ARIS
d) IDEF0
e) Erwin
f) BPwin
g) RationalRose

14.Методологии, поддерживаемые в BPwin:

1) IDEF1X
2) IDEF0
3) IDEF1
4) IDEF3
5) IDEFX
6) IDEF5
7) DFD
8) DFD1X

15.Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм:

a) Диаграмму классов
b) Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
c) Диаграмму компонентов
d) Диаграмму дерева узлов
e) Диаграмму взаимодействий
f) Диаграмму только для экспозиции (FEO)
g) Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
h) Диаграмму узлов

16.Уровни логической модели:

a) Диаграмма сущность
b) Диаграмма связь
c) Диаграмма пакетов
d) Диаграмма сущность-связь
e) Модель данных, основанная на классах
f) Модель данных, основанная на ключах
g) Полная операционная модель
h) Полная атрибутивная модель

17.Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) mechanism- output
b) output-input

c) mechanism- input
d) output-control
e) output-input feedback
f) output-control feedback
g) output-mechanism
h) control feedback- mechanism

18.Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) Input
b) Editor
c) Control
d) Properties
e) Output
f) Mechanism
g) Call
h) Dictionary

19.QuickReports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:

a) Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных
b) ReportHeader. Печатается единожды в начале отчета
c) Columnar. Простой табличный отчет
d) PageHeader. Печатается в верхней части каждой страницы
e) Vertical. Простой вертикальный отчет
f) GroupHeader. Печатается в начале каждой группы
g) BlankReport. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
h) Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

20.BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:

a) IDEF3 → DFD
b) DFD → IDEF0
c) IDEF0 → DFD
d) DFD → DFD
e) IDEF3 → IDEF0
f) IDEF0 → IDEF3
g) IDEF3 → IDEF3
h) DFD → IDEF3

21.DFD описывает:

a) Функции обработки стрелок (arrow)
b) Функции обработки информации (работы)
c) Внешние ссылки (externalreferences), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
d) Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
e) Функции обработки внешних ссылок
f) Внешние ссылки (externalreferences), таблицы для хранения документов (хранилище данных, datastor+ E)
g) Функции обработки документов

Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

22.В Pwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок:

a) Обычная граничная стрелка
b) Специальная стрелка
c) Внутренняя ссылка
d) Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
e) Внешняя ссылка
f) Страничная ссылка и теневая стрелка
g) Контрольная стрелка
h) Стрелка механизм

23.Создать отчет в BPwin возможно с помощью:

a) Встроенных шаблонов
b) Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке VisualBasic
c) Создать отчет в BPwin не возможно
d) Report Template Builder
e) Отчет создается разработчиком
f) Отдельно поставляемых программ
g) Встроенных мастер-функций
h) RPTwin

24.В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:

a) Текстовый
b) Символьный
c) MS Office
d) Графический
e) HTML
f) InternetExplorer
g) Acrobat
h) IBM Rational

25.Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:

a) Текстовый оператор конкатенации (&)
b) Символ
c) Текст
d) Дата
e) Арифметические
f) Графический оператор конкатенации (&)
g) Логические
h) Номер

26.Инструментальное средство ERwin позволяет:

a) Редактировать и отлаживать программы
b) Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
c) Управлять процессом конструирования ПО
d) проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
e) Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
f) Управлять процессом трансляции и отладки программ
g) Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
h) Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

27.ERwin позволяет создавать модели следующих типов:

a) Модель, имеющую только логический уровень
b) Модель, имеющую абстрактный уровень
c) Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
d) Модель, имеющую только физический уровень
e) Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
f) Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
g) Модель, имеющую концептуальный уровень
h) Модель, имеющую контекстный уровень

28.Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):

a) IDEF0
b) IDEF1X
c) IDEF3
d) DFD
e) IE
f) DM
g) IDEFDFD
h) IDEF3

29.К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:

a) Сущности
b) Переходы
c) Атрибуты
d) Классы
e) Слияния
f) Разветвления
g) Использования
h) Связи

30.Точки зрения организации в ARIS:

a) Структура внедрения и структура потоков
b) Организационная структура
c) Управленческая структура
d) Поведенческая структура
e) Функциональная структура
f) Коммуникационная структура
g) Структура данных и структура процессов
h) Обобщенная структура

31.Уровни точки зрения в ARIS:

a) Описание структуры
b) Описание требований
c) Описание поведения
d) Описание разарботки
e) Описание спецификации
f) Описание внедрения
g) Описание процессов
h) Описание классов

32.Методы описания, используемые в ARIS:

a) EPT – метод описания потоков
b) EPC - метод описания процессов
c) ERM - модель сущность-связь для описания структуры объектов
d) ERM - модель сущность-связь для описания структуры данных
e) EPP – метод описания пакетов
f) EPC – метод описания компонентов
g) UML - унифицированный язык моделирования
h) EPT – метод описания нитей

33.К основным компонентам инструментов ARIS Toolset относятся:

a) Internet (интернет)
b) WordPad (ввод текстовых данных)
c) Media (средство для медиа описания моделей)
d) Explorer (проводник)
e) Acrobat (чтение текстовых данных)
f) Designer (средство для графического описания моделей)
g) Document (для ввода различных параметров и атрибутов) и выноски
h) Таблица (для ввода различных параметров и атрибутов) и мастер (Wizards)

34.ARIS BusinessOptimizer позволяет:

a) Определять целевые затраты и рассчитывать стоимость продукта: во что компании обходится предоставление отдельных продуктов

b) Принимать решения о времени начала и окончания работы над проектом

c) Принимать решения по аутсорсингу: стоит ли поручить выполнение бизнес-процессов внешнему поставщику услуг

d) Определять последовательность работ , выполняемых в ходе работы над проектом

e) Определять требования к персоналу компании, которая в дальнейшем будет эксплуатировать программное обеспечение

f) Рассчитывать заработную плату сотрудников компании после внедрения программного обеспечения

g) Планировать требования к обслуживающему персоналу, сопровождающему программное обеспечение

h) Планировать требования к персоналу: сколько необходимо сотрудников для оптимального выполнения работ

35.«Взгляды» ARIS:

a) Процессы
b) Потоки
c) Функции (с целями)
d) Данные и организация
e) Процедуры
f) Управление и внедрение
g) Нити
h) Память

36. Моделирование — это:

a) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей

его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;

в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;

г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом.

37. Модель — это:

а) фантастический образ реальной действительности;

б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;

в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;

г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства.

38. При изучении объекта реальной действительности можно создать:

а) одну единственную модель.

б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;

в) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;

г) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения.

39. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

а) описание всех свойств исследуемого объекта;

б) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;

в) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;

г) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта.

40. Натурное моделирование это:

а) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом;

б) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта оригинала;

в) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала;

г) совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале.

41. Информационной моделью объекта нельзя считать:

а) описание объекта-оригинала с помощью математических формул;

б) другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта оригинала;

в) совокупность данных в виде таблицы, содержащих информацию о качественных и количественных характеристиках объекта-оригинала;

г) описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке.

42. Математическая модель объекта — это:

а) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;

б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;

в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;

г) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение.

43. К числу математических моделей относится:

а) милицейский протокол;

б) правила дорожного движения;

в) формула нахождения корней квадратного уравнения;

г) кулинарный рецепт.

44. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

а) Конституцию РФ;

б) географическую карту России;

в) Российский словарь политических терминов;

г) схему Кремля.

45.К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

а) классный журнал;

б) расписание уроков;

в) список учащихся школы;

г) перечень школьных учебников.

46.Табличная информационная модель представляет собой:

а) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;

б) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;

в) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;

г) систему математических формул.

47.Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

а) табличные информационные модели.

б) математические модели;

в) натурные модели;

г) графические информационные модели.

48.Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

а) табличную модель;

б) графическую модель;

в) математическую модель;

г) сетевую модель.

49.Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а) табличной модели;

б) графической модели;

в) иерархической модели;

г) натурной модели.

50.Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

б) табличной модели;

в) графической модели;
г) компьютерной модели.

51.Географическую карту следует рассматривать скорее всего, как:
а) математическую информационную модель;
б) вербальную информационную модель;
в) табличную информационную модель.
г) графическую информационную модель.

52.К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:
а) наскальные росписи;
б) карты поверхности Земли;
в) книги с иллюстрациями;
г) строительные чертежи и планы.

53.В качестве примера модели поведения можно назвать:
а) список учащихся школы;
б) план классных комнат;
в) правила техники безопасности в компьютерном классе;
г) план эвакуации при пожаре.

54.Компьютерное имитационное моделирование ядерного взрыва позволяет:
а) экспериментально проверить влияние высокой температуры и облучения на природные объекты;
б) провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе взрыва и после взрыва;
в) уменьшить стоимость исследований и обеспечить безопасность людей;
г) получить достоверные данные о влиянии взрыва на здоровье людей;

55.Модель объекта это…
а) предмет похожий на объект моделирования;
б) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели;
в) копия объекта;
г) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.

56. Как формулируется определение «исследование операций»?
а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;
б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;
в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;
г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

57. Как формулируется определение «математическая модель»?
а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;
б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;
в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

58. Как формулируется определение «модель операции»?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

59. Какая цель исследования операций?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

60. Как формулируется определение «эффективность операции»?

а) степень приспособленности операции к выполнению задачи – количественно выражается в виде критерия эффективности – целевой функции;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

61. Как формулируется определение «операция»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

62. Как формулируется определение «решение»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

63. Как формулируется определение «оптимальное решение»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

64. Что является основной задачей исследования операций?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) предварительное количественное обоснование оптимальных решений;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели.

65.Как формулируется определение «показатель эффективности»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) количественный критерий сравнения между собой по эффективности разных решений;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

66.Каковы основные этапы построения математических моделей?

а) цель; параметры модели; формирование управляющих переменных; область допустимых решений; выявление неизвестных факторов; выражение цели через управляющие переменные, параметры и неизвестные факторы;

б) цель; параметры модели; формирование управляющих переменных; область допустимых решений; выявление неизвестных факторов; выражение цели через управляющие переменные;

в) формирование управляющих переменных; цель; параметры модели; область допустимых решений; выражение цели через управляющие переменные, параметры и неизвестные факторы; выявление неизвестных факторов;

г) формирование управляющих переменных; цель; параметры модели; область допустимых решений; выражение цели через неизвестные факторы; выявление неизвестных факторов.

67. Перечислите детерминированные модели

а) модели теории игр, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) графические модели, линейные модели, нелинейные модели, модели теории случайных процессов;

г) графические модели, линейные модели, нелинейные модели, динамические модели.

68. Перечислите модели с элементами неопределенности

а) графические модели, линейные модели, модели теории случайных процессов;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) модели теории игр, имитационные модели;

г) графические модели, динамические модели.

69.Перечислите стохастические модели

а) модели стохастического программирования, модели теории массового обслуживания;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) модели стохастического программирования, нелинейные модели, модели теории случайных процессов;

г) модели стохастического программирования, модели теории случайных процессов, модели теории массового обслуживания.

70.Найдите верный принцип построения математической модели

а) любая сложная система никогда не подвергнется малым внешним и внутренним воздействиям;

б) математическая модель должна отражать незначительные черты исследуемого явления и при этом не должна его сильно упрощать;

в) математическая модель не может быть полностью адекватна реальному явлению,

поэтому для его исследования лучше использовать несколько моделей, для построения которых применены разные математические методы;

г) соизмерять точность и отчетность модели.

71.В каких моделях неизвестные факторы – случайные величины, для которых известны функции распределения и различные статистические характеристики?

а) детерминированные;

б) имитационные;

в) стохастические;

г) теории случайных процессов.

72.В каких моделях неизвестные факторы не учитываются?

а) стохастические;

б) имитационные;

в) детерминированные;

г) теории случайных процессов.

73.В каких моделях реальный процесс разворачивается в машинном времени и прослеживаются результаты случайных воздействий на него?

а) имитационные;

б) теории случайных процессов;

в) детерминированные;

г) стохастические.

74.Какие задачи отвечают на вопрос: что будет, если в заданных условиях, примем какое – то решение $x \in X$?

а) обратные;

б) прямые;

в) детерминированные;

г) многокритериальные.

75.Какие задачи отвечают на вопрос: как выбрать x для того, чтобы показатель эффективности обратился в максимум?

а) в условиях неопределенности;

б) прямые;

в) детерминированные;

г) обратные.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника

	практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по

	освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля производственной практики ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках вида профессиональной деятельности:

формирование профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

приобретение практического опыта:

ПО1 - в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

ПО2 - выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

Задачами производственной практики являются:

– систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;

– отработка умений и получение практического опыта работы в условиях

– обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

– воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

– организации;

– подготовка, формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационное мероприятие. Изучение содержания программы практики по профилю специальности, целями и задачами, порядком ее проведения, документацией, с графиком практики	Изучение принципов и задач прохождения производственной практики	Наблюдение за выполнением работ.
2.	Ознакомление с предприятием практики (характеристика предприятия).	Экскурсия по предприятию и отдельным службам предприятия.	Наблюдение за выполнением работ.
3.	Ознакомление с рабочими местами практики (режимы работы).	Ознакомление с режимом и видами работы отделов и служб предприятия -	Наблюдение за выполнением работ.
4.	Компоненты аппаратных серверов	Сборка аппаратного сервера; анализ серверов предприятия	Наблюдение за выполнением работ.

5.	Устранение неполадок аппаратного сервера	Тестирование программного сервера и устранение соответствующих неполадок	Наблюдение за выполнением работ.
6.	Настройка программного сервера	Администрирование программного сервера; антивирусная защита; настройка защиты	Наблюдение за выполнением работ.
7.	Установка программного сервера	Настройка прокси сервера; настройка VPN сервера. VPN Server; настройка почтового сервера; настройка сервера почты	Наблюдение за выполнением работ.
8.	Составление архитектуры программного обеспечения	Определение целей архитектуры; выявление основных сценариев; создание прототипа приложения	Наблюдение за выполнением работ.
9.	Разработка детального проектирования	Проектирование системы; проектирование групп задач; проектирование задач; проектирование процессов; проектирование подзадач; проектирование объектов/классов; проектирование модулей.	Наблюдение за выполнением работ.
10.	Создание плана управления конфигурацией ПО	Описание среды управления конфигурацией; описание работ процесса управления конфигурацией идентификация конфигурации.	Наблюдение за выполнением работ.
11.	Организация процесса сопровождения ПО	Устранение сбоев; улучшение дизайна; расширение функциональных возможностей; создание интерфейсов взаимодействия с другими (внешними) системами.	Наблюдение за выполнением работ.
12.	Создание запросов сопровождения ПО	Составление запроса по образцу; создание и сохранение запроса.	Наблюдение за выполнением работ.
13.	Программная защита сервера	Создание способ и методов защиты серверов от несанкционированного доступа.	Наблюдение за выполнением работ.
14.	Аппаратная защита сервера	Настройка реализации защиты, подбор ключей, диагностика сервера	Наблюдение за выполнением работ.
15.	Оформление отчетной документации о прохождении практики	Составление отчета по разработанной программе.	Наблюдение за выполнением работ.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 –ОК 11; ПК 4.1-ПК 4.4

ПП.04.01 Производственная практика по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1. Программное обеспечение компьютерных систем
2. Внедрение программного обеспечения компьютерных систем
3. Инсталляция, настройка программного обеспечения компьютерных систем
4. Поддержка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
5. Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем. Задачи сопровождения
6. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения компьютерных систем
7. Процесс сопровождения программного обеспечения компьютерных систем. Этапы процесса сопровождения
8. Техники сопровождения программного обеспечения компьютерных систем: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг
9. Понятие защиты программного обеспечения компьютерных систем.
10. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.
11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.
12. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения
13. Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.
14. Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.
15. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
16. Методы создания алгоритмически безопасных процедур.
17. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.
18. Методы идентификации программ и их характеристик.
19. Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.
20. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.

Контрольные вопросы для проведения тестирования

1. Какие программы можно отнести к системному программному обеспечению:
1. операционные системы;
2. . прикладные программы;
3. игровые программы.

2. Какие программы можно отнести к системному ПО:
1) драйверы;
2) текстовые редакторы;
3) электронные таблицы;
4) графические редакторы.

3. Специфические особенности ПО как продукта:

1) продажа по ценам ниже себестоимости (лицензирование);

2) низкие материальные затраты при создании программ;

3) возможность создание программ небольшие коллективом или даже одним человеком;

4) разнообразие решаемых задач с помощью программных средств.

3. **Какие программы можно отнести к системному ПО**:

1) программа расчета заработной платы;

2) электронные таблицы;

3) СУБД (системы управления базами данных).

5. Какие программы нельзя отнести к системному ПО

1) игровые программы;

2) компиляторы языков программирования;

3) операционные системы;

4) системы управления базами данных.

6. Какие программы можно отнести к прикладному программному обеспечению:

1) электронные таблицы;

2) таблицы решений;

3) СУБД (системы управления базами данных).

7. Какие программы можно отнести к прикладному ПО:

1) программа расчета заработной платы;

2) диспетчер программ;

3) программа «Проводник» (Explorer).

8. Какие программы нельзя отнести к прикладному ПО:

1) компиляторы и (или) интерпретаторы;

2) текстовые и (или) графические редакторы;

3) электронные таблицы.

9. Можно ли отнести операционную систему к программному обеспечению:

1) да;

2) нет.

10. Можно ли отнести операционную систему к прикладному программному обеспечению:

1) да;

2) нет.

11. Специфические особенности ПО как продукта :

1) низкие затраты при дублировании;

2) универсальность;

3) простота эксплуатации;

4) наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика.

12. Какие программы можно отнести к системному ПО:

) утилиты;

2) экономические программы;

3) статистические программы;

4) мультимедийные программы.

13. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:
1) сопровождение;
2) проектирование;
3) тестирование;
4) программирование;
5) формулировка требований.

14. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:

1) тестирование;
2) сопровождение;
3) проектирование;
4) программирование;
5) формулировка требований.

15. Первый этап в жизненном цикле программы:
1) формулирование требований;
2) анализ требований;
3) проектирование;
4) автономное тестирование;
5) комплексное тестирование.

16. Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:
1) оптимизация;
2) проектирование;
3) тестирование;
4) программирование;
5) анализ требований.

17. Самый большой этап в жизненном цикле программы:
1) эксплуатация;
2) изучение предметной области;
3) программирование;
4) тестирование;
5) корректировка ошибок.

18. Какой этап выполняется раньше:
1) отладка;
2) тестирование.

19. Какой этап выполняется раньше:

1) отладка;
2) оптимизация;
3) программирование;
4) тестирование.

20. Что выполняется раньше:
1) компиляция;
2) отладка;
3) компоновка;

4) тестирование.

21. Что выполняется раньше:
1) проектирование;
2) программирование;
3) отладка;
4) тестирование.

22. В стадии разработки программы не входит:
1) автоматизация программирования;
2) постановка задачи;
3) составление спецификаций;
4) эскизный проект;
5) тестирование.

23. Самый важный критерий качества программы:
1) работоспособность;
2) надежность;
3) эффективность;
4) быстродействие;
5) простота эксплуатации.

24. Способы оценки качества:
1) сравнение с аналогами;
2) наличие документации;
3) оптимизация программы;
4) структурирование алгоритма.

25. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:
1) да; 2) нет.

26. Наиболее важный критерий качества:
1) надежность;
2) быстродействие;
3) удобство в эксплуатации;
4) удобный интерфейс;
5) эффективность.

27. Способы оценки надежности: :
1) тестирование;
2) сравнение с аналогами;
3) трассировка;
4) оптимизация.

28. Повышает ли качество программ оптимизация:
1) да; 2) нет.

29. Существует ли связь между надежностью и быстродействием:
1) нет: 2) да.

30. В каких единицах можно измерить надежность:

1) отказов/час;
2) км/час;
3) Кбайт/сек;
4) операций/сек.

31. В каких единицах можно измерить быстродействие:
1) отказов/час;
2) км/час;
3) Кбайт/сек;
4) операций/сек.

32. Что относится к этапу программирования:
1) написание кода программы;
2) разработка интерфейса;
3) работоспособность;
4) анализ требований.

33. Последовательность этапов программирования:
1) компилирование, компоновка, отладка;
2) компоновка, отладка, компилирование;
3) отладка, компилирование, компоновка;
4) компилирование, отладка, компоновка.

34) Инструментальные средства программирования:
1) компиляторы, интерпретаторы;
2) СУБД (системы управления базами данных);
3) BIOS (базовая система ввода-вывода);
4) ОС (операционные системы).

35. На языке программирования составляется:
1) исходный код;
2) исполняемый код;
3) объектный код;
4) алгоритм.

36. Правила, которым должна следовать программа это:

1) алгоритм;
2) структура;
3) спецификация;
4) состав информации.

37. Можно ли внутри цикла поместить еще один цикл:
1) да; 2) нет.

38. Можно ли внутри условного оператора поместить еще одно условие:
1) да; 2) нет.

39. Можно ли одно большое (длинное) выражение разбить на несколько выраженийр:

1) да; 2) нет.

40. Если имеется стандартная функция, нужно ли писать собственную:
1) нет; 2) да.

41. Доступ, при котором записи файла читаются в физической последовательности, называется:
1) последовательным;
2) прямым;
3) простым;
4) основным.

42. Доступ, при котором записи файла обрабатываются в произвольной последовательности, называется:
1) прямым;
2) последовательным;
3) простым;
4) основным.

43. Методы программирования (укажите НЕ верный ответ):
1) логическое;
2) структурное;
3) модульное.

44. Что выполняется раньше:
1) разработка алгоритма;
2) выбор языка программирования;
3) написание исходного кода;
4) компиляция.

45. Можно ли переменным присваивать произвольные идентификаторы:
1) да; 2) нет.

46. Найдите НЕ правильное условие для создания имен:
1) имена могут содержать пробелы;
2) длинное имя можно сократить;
3) из имени лучше выбрасывать гласные;
4) можно использовать большие буквы.

47. Какие символы не допускаются в именах переменных:

1) пробелы;
2) цифры;
3) подчеркивание

48. Модно ли использовать имена, которые уже были использованы в другой программе (модуле):
1) да; 2) нет.

49. Можно ли ставить знак подчеркивания в начале имени:
1) да, но не рекомендуется;
2) да, без ограничений;
3) нет.

50. Как называется способ составления имен переменных, когда в начале имени сообщается тип переменной:

1) прямым указанием;
2) венгерской нотацией;
3) структурным программированием;
4) поляризацией.

51. Можно ли писать комментарии в отдельной строке:

1) да; 2) нет.

52. Транслируются ли комментарии:

1) да; 2) нет.

53. Наличие комментариев позволяет:

1) быстрее найти ошибки в программе;
2) быстрее писать программы;
3) быстрее выполнять программы.

54. Наличие комментариев позволяет:

1) легче разобраться в программе;
2) применять сложные структуры;
3) увеличить быстродействие.

55. Наличие комментариев позволяет:

1) улучшить читабельность программы;
2) улучшить эксплуатацию программы;
3) повысить надежность программы.

56. Что определяет выбор языка программирования:

1) область приложения;
2) знание языка;
3) наличие дополнительных библиотек.

57. Возможно ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи: :

1) да; 2) нет.

58. Допустимо ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи :

1) да; 39 2) нет.

59. Для каких задач характерно использование большого количества исходных данных, выполнение операций поиска, группировки:

1) для экономических задач;
2) для системных задач;
3) для инженерных задач.

60. Для каких задач характерен большой объем вычислений, использование сложного математического аппарата:

1) для инженерных задач;
2) для системных задач;

3) для экономических задач.

61. На каком этапе производится выбор языка программирования:
1) проектирование;
2) программирование;
3) отладка;
4) тестирование.

62. Можно ли использовать комбинацию языков программирования в рамках одного проекта:
1) да; 2) нет.

63. Для решения экономических задач характерно применение:
1) СУБД (систем управления базами данных);
2) языков высокого уровня;
3) языков низкого уровня;
4) применение сложных математических расчетов.

64. Для решения инженерных задач характерно применение:
1) САПР (систем автоматизированного проектирования);
2) СУБД (систем управления базами данных);
3) ОС (операционных систем).

65. Причины синтаксических ошибок:
1) плохое знание языка программирования;
2) ошибки в исходных данных;
3) ошибки, допущенные на более ранних этапах;
4) неправильное применение процедуры тестирования.

66. Когда можно обнаружить синтаксические ошибки:
1) при компиляции;
2) при отладке;
3) при тестировании;
4) на этапе проектирования;
5) при эксплуатации.

67. Ошибки компоновки заключаются в том, что:
1) указано внешнее имя, но не объявлено;
2) неправильно использовано зарезервированное слово;
3) составлено неверное выражение;
4) указан неверный тип переменной.

68. Могут ли проявиться ошибки при изменении условий эксплуатации:
1) да; 2) нет.

69. Могут ли проявиться ошибки при изменении в предметной области:

1) да; 2) нет.

70. Возможно ли программирование с защитой от ошибок:
1) да; 2) нет.

71. Есть ли недостатки программирования с защитой от ошибок:

1) да; 2) нет.

72. Защитное программирование это:
1) встраивание в программу отладочных средств;
2) создание задач защищенных от копирования;
3) разделение доступа в программе;
4) использование паролей;
5) оформление авторских прав на программу.

73. Вид ошибки с неправильным написанием служебных слов (операторов):
1) синтаксическая;
2) семантическая;
3) логическая;
4) символьная.

74. Вид ошибки с неправильным использованием служебных слов (операторов):
1) семантическая;
2) синтаксическая;
3) логическая;
4) символьная.

75. Ошибки при написании программы бывают:
1) синтаксические;
2) орфографические;
3) лексические;
4) фонетические;
5) морфологические.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период

	прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля производственной практики ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках вида профессиональной деятельности:

формирование профессиональных компетенций:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

приобретение практического опыта:

ПО1 - в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;

ПО2 - использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;

ПО3 - работе с документами отраслевой направленности.

Задачами производственной практики являются:

- систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике поПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных;

– отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации на основе заключенных договоров;

– подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

– воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

– формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационное мероприятие. Изучение содержания программы практики по профилю специальности, целями и задачами, порядком ее проведения, документацией, с графиком практики	Изучение принципов и задач прохождения производственной практики.	Наблюдение за выполнением работ.
2.	Ознакомление с предприятием и рабочими местами практики (характеристика предприятия, режимы работы).	Экскурсия по предприятию и отдельным службам предприятия. Ознакомление с режимом и видами работы отделов и служб предприятия.	Наблюдение за выполнением работ.
3.	Разработка пользовательского интерфейса средствами визуального проектирования MS Access	Знакомство с пользовательским интерфейсом. Составление этапов разработки средствами визуального проектирования MS Access.	Наблюдение за выполнением работ.
4.	Проектирования клиентской части приложения в различных технологиях доступа к данным	Разработка и использование приложений. Моделирование проекта клиентской части приложений.	Наблюдение за выполнением работ.

5.	Организация межтабличных связей в БД.	Работа с базой данных на предприятии и составление связей между таблицами.	Наблюдение за выполнением работ.
6.	Обработка таблиц и записей базы данных на сервере средствами SQL команд	Составление таблиц и записей данных, обработка данных на сервере средствами SQL команд.	Наблюдение за выполнением работ.
7.	Проектирование и модификация таблиц командами SQL	Обработка, модификация и проектирование составленных таблиц командами SQL.	Наблюдение за выполнением работ.
8.	Объектно-ориентированная СУБД Cache	Знакомство и характеристика собъектно-ориентированная СУБД Cache.	Наблюдение за выполнением работ.
9.	Оформление отчетной документации о прохождении практики	Составление отчета по разработанной программе.	Наблюдение за выполнением работ.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных

		вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые вопросы для дифференцированного зачета

1. **(1балл) Информационная система-это**
1) Любая система обработки информации *
2) Система обработки текстовой информации
3) Система обработки графической информации
4) Система обработки табличных данных
5) Нет верного варианта

2. (1балл) Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
1) Банк данных *
2) База данных
3) Информационная система
4) Словарь данных
5) Вычислительная система

3. (1балл) Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области - это
1) База данных *
2) СУБД
3) Словарь данных
4) Информационная система
5) Вычислительная система

4. (1балл) Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями - это
1) СУБД *
2) База данных –
3) Словарь данных
4) Вычислительная система
5) Информационная система

5 (1балл) Подсистема банка данных, предназначенная для централизованного хранения информации о структурах данных, взаимосвязях файлов БД друг с другом, типах данных и форматах их представления, принадлежности данных пользователям, кодах защиты и разграничения доступа и т.п. — это
1) Словарь данных *
2) Информационная система
3) Вычислительная система
4) СУБД
5) База данных.

6 (1балл) Лицо или группа лиц, отвечающих за выработку требований к БД, ее проектирование, создание, эффективное использование и сопровождение - это
1) Администратор базы данных *
2) Диспетчер базы данных
3) Программист базы данных
4) Пользователь базы данных
5) Технический специалист

7. (1балл) Совокупность взаимосвязанных и согласованно действующих ЭВМ или процессов и других устройств, обеспечивающих автоматизацию процессов приема, обработки и выдачи информации потребителям - это
1) Словарь данных
2) Информационная система
3) Вычислительная система *
4) СУБД
5) База данных

8 (1балл) Модель представления данных - это
1) Логическая структура данных, хранимых в базе данных *
2) Физическая структура данных, хранимых в базе данных
3) Иерархическая структура данных
4) Сетевая структура данных
5) Нет верного варианта

9. (1балл) Наиболее используемая (в большинстве БД) модель данных
1) Реляционная модель *
2) Сетевая модель данных
3) Иерархическая модель данных
4) Системы инвертированных списков
5) Все вышеперечисленные варианты

10. (1балл) Назовите вариант ответа, который не является уровнем архитектуры СУБД
1) Внутренний уровень
2) Внешний уровень
3) Концептуальный уровень
4) Все выше перечисленные варианты

5) Физический уровень *

11.(1 балл) Внутренний уровень архитектуры СУБД,
1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации *
2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
3) Наиболее близок к пользователю, описывает обобщенное представление данных
4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных) Нет правильного ответа

12. (1балл) Внутренний уровень архитектуры СУБД
1) Для пользователя к просмотру и модификации не доступен *
2) Предоставляет данные непосредственно для пользователя
3) Дает обобщенное представление данных для множества пользователей
4) Доступен только пользователю
5) Доступен пользователю только для просмотра

13.(1 балл) Внешний уровень
1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
2) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции данными в СУБД с помощью языка запросов или языка специального назначения *
3) Для множества пользователей, описывает обобщенное представление данных
4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных
5) Нет правильного ответа

14. (1балл) Концептуальный уровень
1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации
3) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции с данными
4) Переходный от внутреннего к внешнему, описывает обобщенное представление данных для множества пользователей *
5) Нет правильного ответа

15. (1балл) Проектированием БД занимается
1) Администратор БД *
2) Программист БД
3) Пользователь БД
4) Проектировщик БД
5) Нет правильного ответа

16. (1балл) Выберите правильный порядок действий при проектировании БД
а) Решение проблемы передачи данных
б) Анализ предметной области, с учетом требования конечных пользователей
в) Формализация представления данных в БД
г) Обобщенное описание БД с использованием естественного языка, математических формул, графиков и других средств
1) б, г, в, а*
2) а, б, г, в
3) а, б, в, г

4) г, б, в, а
5) Порядок действий значения не имеет

17. (1 балл) Основными составными частями клиент - серверной архитектуры являются
1) Сервер
2) Клиент
3) Сеть и коммуникационное программное обеспечение
4) Все выше перечисленное *
5) Только варианты 1 и 2

18. (1балл) Собственно СУБД и управление хранением данных, доступом, защитой, резервным копированием, отслеживанием целостности данных, выполнением запросов клиентов - это
1) Сервер базы данных*
2) Клиенты
3) Сеть
4) Коммуникационное программное обеспечение
5) Нет правильного ответа

19. (1балл) Различные приложения пользователей, которые формируют запросы к серверу, проверяют допустимость данных и получают ответы - это
1) Сервер базы данных
2) Клиенты *
3) Сеть
4) Коммуникационное программное обеспечение
5) Нет правильного ответа

20. (1балл) Сеть и коммуникационное программное обеспечение осуществляет
1) Взаимодействие между клиентом и сервером с помощью сетевых протоколов *
2) Взаимодействие между клиентами с помощью сетевых протоколов
3) Взаимодействие между серверами с помощью сетевых протоколов
4) Нет правильного ответа

21. (1 балл) Система БД, где разделение вычислительной нагрузки происходит между двумя отдельными компьютерами, один - сервер, другой - клиент называется
1) Распространенной
2) Многофункциональной
3) Разветвленной
4) Централизованной *
5) Многоцелевой

22. (1балл) Система БД, объединяющая 2 и более серверов и несколько клиентов называется
1) Распространенной *
2) Многофункциональной
3) Разветвленной
4) Децентрализованной
5) Многоцелевой

23. (1балл) Система и набор специальных правил, обеспечивающих единство связанных данных в базе данных называется
1) Ссылочной целостностью данных *
2) Контролем завершения транзакций

3) Правилом
4) Триггером
5) Нет правильного варианта

24. (1балл) Контроль завершения транзакций - это задачи СУБД по контролю и предупреждению
1) Повреждения данных в аварийных ситуациях *
2) Несанкционированного доступа к данным
3) Несанкционированного ввода данных
4) Изменения логической структуры БД
5) Нет правильного варианта

25.(1 балл) Контроль завершения транзакций реализуется при помощи
1) Хранимых процедур
2) Правил
3) Триггеров
4) Всего выше перечисленного *
5) Нет правильного варианта

26. (2балла) Хранимые процедуры – это
1) Набор основных действий и манипуляций с данными
2) Хранятся на сервере
3) Программы "клиенты" способны их выполнять
4) Все выше перечисленное*
5) Нет правильного варианта

27. (2балла) Верно ли, что триггеры - это вид хранимых процедур, а правила - это типы триггера
1) Да, верно *
2) Нет, правила не относятся к типам триггеров
3) Нет, триггеры не относятся к видам хранимых процедур
4) Нет, хранимые процедуры это типы триггеров
5) Нет, хранимые процедуры и триггеры никак не связаны между собой

28. (1балл) Реляционная модель представления данных - данные для пользователя передаются в виде
1) Таблиц *
2) Списков
3) Графа типа дерева
4) Произвольного графа
5) Файлов

29. (2балла) Сетевая модель представления данных - данные представлены с помощью
1) Таблиц
2) Списков
3) Упорядоченного графа
4) Произвольного графа *
5) Файлов

30. (2балла) Иерархическая модель представления данных - данные представлены в виде
1) Таблиц,
2) Списков
3) Упорядоченного графа *

4) Произвольного графа
5) Файлов

31. (1балл) Принципы реляционной модели представления данных заложил
1) Кодд *
2) фон Нейман
3) Тьюринг
4) Паскаль
5) Лейбниц

32. (1балл) Отношением называют
1) Файл
2) Список
3) Таблицу *
4) Связь между таблицами
5) Нет правильного варианта

33.(1 балл) Кортеж отношения - это
1) Строка таблицы *
2) Столбец таблицы
3) Таблица
4) Несколько связанных таблиц
6) Список

34. (1балл) Атрибут отношения - это
1) Строка таблицы
2) Столбец таблицы *
3) Таблица
4) Межтабличная связь
5) Нет правильного варианта

35. (2балла) Степень отношения - это
1) Количество полей отношения*
2) Количество записей в отношении
3) Количество возможных ключей отношения
4) Количество связанных с ним таблиц
5) Количество кортежей в отношении

36. (2балла) Кардинальное число - это
1) Количество полей отношения
2) Количество записей в отношении *
3) Количество возможных ключей отношения
4) Количество связанных с ним таблиц
5) Количество атрибутов в отношении

37. (2балла) Домен - это
1) Множество логически неделимых допустимых значений для того или иного атрибута *
2) Множество атрибутов
3) Множество кортежей
4) Логически неделимые, конкретные значения того или иного атрибута
5) Нет правильного варианта

38. (1балл) Один атрибут или минимальный набор из нескольких атрибутов, значения которых в одно и тоже время не бывают одинаковыми, то есть однозначно определяют запись таблицы - это
1) Первичный ключ *
2) Внешний ключ
3) Индекс
4) Степень отношения
5) Нет правильного варианта

39. (1балл) Ключ называется сложным, если состоит
1) Из нескольких атрибутов *
2) Из нескольких записей
3) Из одного атрибута
4) Из одного атрибута, длина значения которого больше заданного количества символов
5) Нет правильного варианта

40. (1балл) Средство ускорения операции поиска записей в таблице, а, следовательно, и других операций использующих поиск называется
1) Индекс *
2) Хеш-код
3) Первичный ключ
4) Внешний ключ
5) Нет верного варианта

41.(1 балл) Таблица называется индексированной, если для неё используется
1) Индекс *
2) Хеш-код
3) Первичный ключ
4) Внешний ключ
5) Нет верного варианта

42. (1 балл) Процедура создания свертки исходного значения ключевого поля называется
1) Хешированием*
2) Индексированием
3) Определение ключа
4) Обновлением
5) Нет верного варианта

43. (2балла) Среди перечисленных свойств выберите те, которые не могут являться свойствами отношений:
а) В отношении не бывает двух одинаковых кортежей
б) В отношении может быть сколько угодно одинаковых кортежей
в) Кортежи не упорядочены сверху вниз, что не приво дит к потере информации
г) Атрибуты не упорядочены слева направо, что не на рушает целостности данных
д) Значения атрибутов состоят из логически неделимых единиц, т.е. являются нормализованными
1) Только б *
2) Только а
3) Только а и б
4) а, в, г, д
5) б, в, г, д

44. (1балл) Набор отношений, связанных между собой, что обеспечивает возможность поиска одних кортежей по значению других, называется
1) Реляционной базой данных *
2) Дореляционной БД
3) Постреляционной БД
4) Все выше перечисленное
5) Нет правильного варианта

45. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени каждому элементу (кортежу) отношения А соответствует 0 или 1 кортеж отношения В
1) Связь отсутствует
2) Связь один к одному *
3) Связь один ко многим
4) Связь многие к одному
5) Связь многие ко многим

46. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени множеству кортежей отношения А соответствует один кортеж отношения В.
1) Связь отсутствует
2) Связь один к одному
3) Связь один ко многим
4) Связь многие к одному *
5) Связь многие ко многим

47. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени единственному кортежу отношения А соответствует несколько кортежей отношения В.
1) Связь отсутствует
2) Связь один к одному
3) Связь один ко многим *
4) Связь многие к одному
5) Связь многие ко многим

48. (1балл) Выберите соответствующий вид связи, если в каждый момент времени множеству кортежей отношения А соответствует множество кортежей отношения В.
1) Связь отсутствует
2) Связь один к одному
3) Связь один ко многим "
4) Связь многие к одному
5) Связь многие ко многим *

49. (1балл) Какая из перечисленных видов связи в реляционных СУБД непосредственно не поддерживается?
1) Связь отсутствует
2) Связь один к одному
3) Связь один ко многим
4) Связь многие к одному
5) Связь многие ко многим *

50. (1балл) Выберите из предложенных примеров тот, который иллюстрирует между указанными отношениями связь 1:1
1) Дом : Жильцы
2) Студент : Стипендия *
3) Студенты : Группа
4) Студенты : Преподаватели

5) Нет подходящего варианта

51. (1балл) Выберите из предложенных примеров тот, который между указанными отношениями иллюстрирует связь 1 :М
1) Дом : Жильцы *
2) Студент : Стипендия Л-
3) Студенты : Группа
4) Студенты : Преподаватели
5) Нет подходящего варианта

52. (1балл) Выберите из предложенных примеров тот, который между указанными отношениями иллюстрирует связь М: 1
1) Дом : Жильцы
2) Студент : Стипендия
3) Студенты : Группа *
4) Студенты : Преподаватели
5) Нет подходящего варианта

53. (1балл) Выберите из предложенных примеров тот, между указанными отношениями, который иллюстрирует связь М:М
1) Дом : Жильцы
2) Студент : Стипендия
3) Студенты : Группа
4) Студенты : Преподаватели *
5) Нет подходящего варианта

54. (1балл) Столбец или группа столбцов таблицы, значения которых совпадают со значениями первичного ключа другой таблицы называют
1) Первичный ключ
2) Внешний ключ *
3) Индекс
4) Степень отношения
5) Нет правильного варианта

55. (1балл) Сколько внешних ключей может содержать таблица?
1) Один или несколько внешних ключей *
2) Один и только один внешний ключ
3) Внешний ключ быть не может единственным
4) Количество внешних ключей определяется количеством полей в таблице
5) Нет правильного варианта

56. (1балл) Группа процедурных языков для выполнения операций над отношениями с помощью реляционных операторов, где результатом всех действий являются отношения называется
1) Реляционной алгеброй *
2) Реляционным исчислением
3) Языком программирования
4) Все варианты верные
5) Нет правильного варианта

57. (1балл) Группа непроцедурных языков (описательных или декларативных) для выполнения операций над отношениями с помощью предиката (высказывания в виде функции) называется
1) Реляционной алгеброй

2) Реляционным исчислением *
3) Языком программирования
4) Все варианты верные
5) Нет правильного варианта

58.(1 балл) Примером языка реляционного исчисления является язык
1) SQL *
2) Visual FoxPro
3) Visual Basic
4) Delphi
5) Нет правильного варианта

59. (3 балла) Операция формирования нового отношения, включающего только те кортежи первоначального отношения, которые удовлетворяют некоторому условию, называется
1) Выборкой *
2) Объединением
3) Пересечением
4) Вычитанием
5) Соединением

60. (3 балла) Операция формирования нового отношения $К_1$ с атрибутами X, Y... Z, состоящего из кортежей исходного отношения К без повторений, где множество {X, Y.. Z} является подмножеством полного списка атрибутов заголовка отношения К, называется
1) Выборкой
2) Объединением
3) Пересечением
4) Вычитанием
5) Проекцией *

61. (3 балла) Операция формирования нового отношения К, содержащего все элементы исходных отношений $К_1$ и $К_2$ (без повторений) одинаковой размерности, называется
1) Выборкой
2) Объединением *
3) Пересечением
4) Вычитанием
5) Соединением

62. (3 балла) Операция формирования нового отношения К, содержащего множество кортежей, принадлежащих $К_1$, но не принадлежащих $К_2$,причем $К_1$ и $К_2$ одинаковой размерности, называется
1) Выборкой
2) Объединением
3) Пересечением
4) Вычитанием *
5) Соединением

63. (3 балла) Операция формирования нового отношения К, содержащего множество кортежей, одновременно принадлежащих обоим исходным отношениям одинаковой размерности, называется
1) Выборкой
2) Объединением
3) Пересечением *

4) Вычитанием
5) Соединением

64. (3 балла) Операция формирования нового отношения К степени $к_1+к_2$, содержащего все возможные сочетания кортежей отношений $К_1$ степени $к_1$ и $К_2$ степени $к_2$, называется
1) Произведением *
2) Объединением
3) Пересечением
4) Вычитанием
5) Соединением

65. (1балл) Унарной операцией называется операция реляционной алгебры, выполняемая
1) Только над одним отношением *
2) Над двумя отношениями
3) Над несколькими отношениями
4) Все выше перечисленное
5) Нет верного варианта

66. (1балл) Бинарной операцией называется операция, выполняемая
1) Только над одним отношением
2) Над двумя отношениями *
3) Над несколькими отношениями
4) Все выше перечисленное
5) Нет верного варианта

67. (1балл) Примерами унарной операции являются операции
1) Выборки
2) Проекции
3) Произведение
4) Все выше перечисленное
5) Только 1и 2 *

68. (1балл) Примерами бинарной операции являются операции
1) Объединения
2) Пересечения
3) Разность
4) Произведение
5) Деление
6) Все выше перечисленное *

69. (1балл) Определите порядок действий при проектировании логической структуры БД:
а) формирование исходного отношения;
б) определение всех объектов, сведения о которых будут включены в базу;
в) определение атрибутов;
г) устанавливают связи между атрибутами;
д) определение характера информации, которую заказчик будет получать в процессе эксплуатации;
е) избавится от избыточного дублирования данных, являющихся причиной аномалий.
1) б, д, в, г, а, е *
2) а, б, в, г, д, е
3) б, д, в, а, г, е

4) а, е, б, д, в, г
5) б, д, а, е, в, г

70. (2балла) Если каждому значению атрибута А соответствует единственное значение атрибута В, то говорят, что между А и В существует
1) Функциональная зависимость *
2) Функциональная взаимозависимость
3) Частичная функциональная зависимость
4) Полная функциональная зависимость
5) Транзитивная зависимость
6) Многозначная зависимость
7) Взаимная независимость

71. (2балла) Если А функционально зависит от В и В функционально зависит от А (то есть между А и В имеется взаимно однозначное соответствие), говорят, что между А и В существует
1) Функциональная зависимость
2) Функциональная взаимозависимость *
3) Частичная функциональная зависимость
4) Полная функциональная зависимость
5) Транзитивная зависимость
6) Многозначная зависимость
7) Взаимная независимость

72. (2балла) Если между А и В существует функциональная зависимость не ключевого атрибута от части составного ключа, то говорят, что между А и В существует
1) Функциональная зависимость
2) Функциональная взаимозависимость
3) Частичная функциональная зависимость*
4) Полная функциональная зависимость
5) Транзитивная зависимость
6) Многозначная зависимость

73. (2балла) Если А функционально зависит от В и В функционально зависит от С, но обратная зависимость отсутствует, то говорят, что между А и С существует
1) Функциональная зависимость
2) Функциональная взаимозависимость
3) Частичная функциональная зависимость
4) Полная функциональная зависимость
5) Транзитивная зависимость *
6) Многозначная зависимость
7) Взаимная независимость

74. (2балла) Если каждому значению А соответствует множество значений В, то говорят, что между А и В существует
1) Функциональная зависимость
2) Функциональная взаимозависимость
3) Частичная функциональная зависимость
4) Полная функциональная зависимость
5) Транзитивная зависимость
6) Многозначная зависимость *
7) Взаимная независимость

75. (2балла) Если существует функциональная зависимость не ключевого атрибута от составного ключа, то говорят, что существует
1) Функциональная зависимость
2) Функциональная взаимозависимость
3) Частичная функциональная зависимость
4) Полная функциональная зависимость *
5) Транзитивная зависимость
6) Многозначная зависимость
7) Взаимная независимость

76. (2балла) Если ни один из атрибутов A и B не являются функционально зависимыми друг от друга, то говорят, что между ними существует
1) Функциональная зависимость
2) Функциональная взаимозависимость
3) Частичная функциональная зависимость
4) Полная функциональная зависимость
5) Транзитивная зависимость
6) Многозначная зависимость
7) Взаимная независимость *

77. (1балл) Выберите вид зависимости, которая не является многозначной
1) 1 :M
2) M: 1
3) M:M
4) 1:1*
5) Нет правильного варианта

78. (1балл) Если все атрибуты отношения являются простыми (имеют единственное значение), то отношение находится
1) В первой нормальной форме *
2) Во второй нормальной форме
3) В третьей нормальной форме
4) В четвертой нормальной форме
5) В пятой нормальной форме

79. (1балл) Отношение находится во второй нормальной форме, если оно находится в первой нормальной форме и
1) каждый не ключевой атрибут функционально полно зависит от первичного ключа *
2) каждый не ключевой атрибут не транзитивно зависит от первичного ключа
3) все не ключевые атрибуты отношения взаимно независимы и полностью зависят от первичного ключа
4) в нем отсутствуют зависимости ключевых атрибутов (или атрибутов составного ключа) от не ключевых атрибутов
5) Нет правильного варианта

80. (1балл) Отношение находится в третьей нормальной форме, если оно находится во второй нормальной форме и
1) каждый не ключевой атрибут функционально полно зависит от первичного ключа
2) каждый не ключевой атрибут не транзитивно зависит от первичного ключа *
3) все не ключевые атрибуты отношения взаимно независимы и полностью зависят от первичного ключа
4) в нем отсутствуют зависимости ключевых атрибутов (или атрибутов составного ключа) от не ключевых атрибутов
5) Нет правильного варианта

81. (1балл) Отношение находится в третьей нормальной форме, тогда и только тогда, когда
1) каждый не ключевой атрибут функционально полно зависит от первичного ключа
2) каждый не ключевой атрибут не транзитивно зависит от первичного ключа
3) все не ключевые атрибуты отношения взаимно независимы и полностью зависят от первичного ключа *
4) в нем отсутствуют зависимости ключевых атрибутов (или атрибутов составного ключа) от не ключевых атрибутов
5) Нет правильного варианта

82. (1балл) Отношение находится в нормальной форме Бойса-Кодда, если оно находится в третьей нормальной форме и
1) каждый не ключевой атрибут функционально полно зависит от первичного ключа
2) каждый не ключевой атрибут не транзитивно зависит от первичного ключа
3) все не ключевые атрибуты отношения взаимно независимы и полностью зависят от первичного ключа
4) в нем отсутствуют зависимости ключевых атрибутов (или атрибутов составного ключа) от не ключевых атрибутов *
5) Нет правильного варианта

83. (1балл) Назовите оператор языка SQL для создания запросов на выбор данных
1) Select *
2) Distinct
3) Where
4) Having
5) Create

84. (1балл) Назовите оператор команды Select, который обеспечивает возможность устранения избыточных значений.
1) Order by
2) Distinct *
3) Where
4) Having
5) Create

85. (1балл) Назовите предложение команды Select, которая позволяет производить выборку данных, в зависимости от истинности поставленного условия.
1) Order by
2) Distinct
3) Where *
4) Having
5) Create

86. (1балл) Назовите команду, которая определяет группу значений в поле в терминах другого поля и применяет к ней агрегатную функцию.
1) Order by
2) Distinct
3) Where
4) Having
5) Group by *

87. (1балл) Назовите предложение команды Select, которое позволяет устанавливать условия **для агрегатных функций**

1) Order by
2) Distinct
3) Where
4) Having *
5) Group by

88. (1балл) Назовите предложение команды Select, которое используется для сортировки результата запроса.
1) Order by *
2) Distinct
3) Where
4) Having
5) Group by

89. (1балл) Операторы =, <>, <=, >=, <, > относятся к
1) Реляционным операторам *
2) Логическим операторам
3) Специальным операторам
4) Агрегатным функциям
5) Нет правильного варианта

90. (1балл) Операторы AND, OR, NOT относятся к
1) Реляционным операторам
2) Логическим операторам *
3) Специальным операторам
4) Агрегатным функциям
5) Нет правильного варианта

91. (1балл) Операторы IN, BETWEEN, LIKE относятся к
1) Реляционным операторам
2) Логическим операторам
3) Специальным операторам *
4) Агрегатным функциям
5) Нет правильного варианта

92. (1балл) Выберите вариант, который является названием типа данных
1) Символьный
2) Числовой
3) Дата-время
4) Строковый
5) Все варианты верные *

93. (1 балл) К какому типу данных относятся константы даты и времени?
1) Числовому
2) Денежному
3) Число с плавающей точкой
4) Строковому *
5) Нет правильного варианта

94. (1балл) Среди предложенных названий выберите то, которое является названием агрегатной функции
1) COUNT
2) SUM
3) AVG

4) MAX
5) MIN
6) Все варианты верные *

95. (1балл) Какие из агрегатных функций используют только числовые поля?
1) SUM, AVG *
2) COUNT, SUM
3) MAX, MIN
4) AVG, MAX, MIN
5) Все выше перечисленные

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося

следующие условия:	по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

Паспорт фонда оценочных средств производственной (преддипломной) практики

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной (преддипломной) практики

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

При прохождении преддипломной практики студент должен:

– знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте,
– структуру организации, на базе которой проводится практика;
– должностные обязанности программиста, системного администратора;
– основные этапы разработки программного обеспечения;
– основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
– способы оптимизации и приемы рефакторинга;
– основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
– модели процесса разработки программного обеспечения;
– основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
– основные подходы к интегрированию программных модулей;
– основы верификации и аттестации программного обеспечения.
– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
– основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
– основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
– средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.
– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
– основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
– основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
– средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах;
– основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
– основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
– основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
– методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;
– структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
– методы организации целостности данных;
– способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
– основные методы и средства защиты данных в базах данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план и содержание производственной практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
Вводный инструктаж	Ознакомление с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности Составление плана и графика работы на период практики, опираясь на индивидуальное задание дипломного проекта и учитывая специфику и режим работы организации – места прохождения практики. (4 часа)	Наблюдение за выполнением работ.
Тема 1: Общая характеристика организации	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, рабочим местом и руководителем практики от предприятия (организации). Анализ вида, структуры, функций организации. (20 часа)	Наблюдение за выполнением работ.

Тема 2: Знакомство предметной областью дипломного проектирования	Практическое изучение предмета проектирования. Изучение проблемы, которую необходимо решить в ходе дипломного проектирования. Поиск уже существующих решений, их анализ. Оценка перспективы и возможности практического применения решения проблемы в условиях конкретного предприятия, организации(28 часа)	Наблюдение за выполнением работ.
Тема 3: Знакомство с литературными и Интернет источниками по теме ВКР.	Поиск дополнительной информации, необходимость в которой возникла для решения вопросов, возникших в ходе знакомства с предметной областью выполнения ВКР. (24 часа)	Наблюдение за выполнением работ.
Тема 4: Сбор исходных данных и перевод их в электронный вид.	Подготовка данных для реализации автоматизированной информационной системы: базы данных, электронного учебного пособия, информационного сайта и т.п. (30часа)	Наблюдение за выполнением работ.
Тема 5: Сбор материала по программным средствам выполнения ВКР.	Практическое изучение средств реализации предмета проектирования. (20 часа)	Наблюдение за выполнением работ.
Тема 6: Анализ программных средств и обоснование выбора для выполнения ВКР.	Анализ собранного материала по программным средствам. Оценка перспектив и возможности применения программных средств в условиях предприятия, организации – места прохождения практики. (18 часа)	Наблюдение за выполнением работ. Оценка отчета, дневника, характеристики, и т. п.
Зачет по практике.	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, характеристики по форме, установленной в колледже.	
Всего	**144 часа**	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту,	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об

если выполнены следующие условия:	уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 01.01. Разработка программных модулей

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 01.01. Разработка программных модулей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 01.01. Разработка программных модулей направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формировать профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО2 - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО3 - проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию.

уметь:

У1- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

У2 - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

У3 - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

У4 - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

У5 - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;

У6 - оформлять документацию на программные средства.

Содержание учебной практики по МДК. 01.01 Разработка программных модулей

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Настройка среды программирования. Настройка системы контроля версий.	1.Получение заданий по тематике. 1 Выбор среды. 3.Разработка системы контроля версий. 4.Тестирование системы.
Тема 2. Составление алгоритма решения практической задачи на уровне модуля.	1.Разработка задачи. 2.Анализ решения задачи. 3.Выбор алгоритма для решения задачи.
Тема 3. Разработка модуля с использованием текстовых компонентов.	1.Разработка структуры модуля. 2.Провести анализ раздела модуля. 3.Промежуточное тестирование модуля.
Тема 4. Построение событийно-управляемого интерфейса. Создание программного кода обработчиков событий.	1.Построение интерфейса. 2.Разработка программного кода. 3.Анализ программного кода. 4. Промежуточное тестирование модуля
Тема 5. Создание интерфейсов посредством визуального проектирования. Связывание обработчиков событий с элементами интерфейса.	1.Работа с интерфейсами. 2.Создание визуального проектирования. 3.Разработать связь между обработчиком событий и интерфейсом.
Тема 6. Проведение отладки, тестирования и оптимизации программного кода.	1.Анализ отладки программного кода. 2. Тестирование программного кода. 3. Оптимизация программного кода.
Тема 7. Составление алгоритма решения задачи	1.Получение и разработка задания. 2.Выбор алгоритма для решения поставленной задачи. 3.Промежуток тестирования задачи.
Тема 8. Написание программного модуля.	1.Выбор модели модуля. 2. Разработка модуля.

	3.Корректировка программного модуля.
Тема 9. Проведение отладки, тестирования и оптимизации программного кода	1.Анализ отладки программного кода 2.Тестирования программного кода. 3.Оптимизации программного кода

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
Учебная практика по МДК.01.01. Разработка программных модулей

1. Разработка программного модуля в среде визуального программирования.
2. Настройка среды программирования. Настройка системы контроля версий.
3. Составление алгоритма решения практической задачи на уровне модуля.
4. Разработка модуля с использованием текстовых компонентов.
5. Построение событийно-управляемого интерфейса. Создание программного кода обработчиков событий.
6. Создание интерфейсов посредством визуального проектирования. Связывание обработчиков событий с элементами интерфейса.
7. Проведение отладки, тестирования и оптимизации программного кода.
8. Разработка программного модуля в среде 1С.
9. Составление алгоритма решения задачи.
10. Написание программного модуля.
11. Проведение отладки, тестирования и оптимизации программного кода.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК 01.01. Разработка программных модулей

1. Независимость программных продуктов от технического комплекса системы обработки данных, операционной среды, сетевой технологии обработки данных, специфики предметной области и т.п., означает их ...

a. модифицируемость
b. надежность
c. мобильность
d. эффективность

2. Бессбойность и устойчивость в работе программных продуктов, точность выполнения предписанных функций обработки, возможность диагностики возникающих в процессе работы программ ошибок, означает их ...

a. модифицируемость

b. надежность
c. мобильность
d. эффективность

3. Возможность применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретным значением, является одним из основных свойств алгоритма ...

a. детерминированностью
b. дискретностью
c. определенностью
d. массовостью

4. Максимально возможная интеграция программных продуктов с другими программами, обеспечение обмена данными в общих форматах представления (экспорт/импорт баз данных, внедрение или связывание объектов обработки и др.) означает их...

a. модифицируемость
b. эффективность
c. мобильность
d. коммуникативность

5. Способность программных продуктов к внесению изменений, например расширение функций обработки, переход на другую техническую базу обработки и т.п., означает их...

a. модифицируемость
b. эффективность
c. мобильность
d. учет человеческого фактора

6. Наличие дружественного интерфейса, контекстно-зависимой подсказки, хорошей документации является таким показателем качества программного продукта, как ...

a. коммуникативность
b. эффективность
c. мобильность
d. учет человеческого фактора

7. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде: - постановки задачи, - выбора критериев эффективности, - проведения предварительных научно-исследовательских работ, - разработки технического задания, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект
c. Техническое задание
d. Рабочий проект

8. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 легальное описание действий в виде: - структуры входных и выходных данных, - уточнения методов решения, - общего алгоритма, - разработки документации эскизного проекта, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект

c. Техническое задание
d. Рабочий проект

9. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде: - уточнения структуры входных и выходных данных, - разработки алгоритмов, - форм данных, - семантики и синтаксиса языка, - структуры программы, - конфигурации технических средств, - плана работ, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект
c. Техническое задание
d. Рабочий проект

10. В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде: - программирования и отладки; - разработки документов; - подготовки и проведения испытаний; - корректировки программы и документов по итогам испытаний, определяет содержание этапа модели ЖЦ...

a. Эскизный проект
b. Технический проект
c. Техническое задание
d. Рабочий проект

11. Наличие обратных связей между этапами жизненного цикла, определяющих возможность проведения проверок и корректировок проектируемого ПС на каждой стадии разработки, является основной особенностью ...

a. каскадной модели жизненного цикла
b. итерационной модели жизненного цикла
c. спиральной модели жизненного цикла ПО
d. модели жизненного цикла UML

12. Основными особенностями: - последовательным выполнением входящих в состав ЖЦ этапов, - окончанием каждого предыдущего этапа до начала последующего, - отсутствием временного перекрытия этапов, - отсутствием возврата к предыдущим этапам, - наличием результата только в конце разработки, характеризуется...

a. каскадной модели жизненного цикла
b. итерационной модели жизненного цикла
c. спиральной модели жизненного цикла ПО
d. модели жизненного цикла UML

13. Выявлением и устранением ошибок только на стадии тестирования, которая может растянуться во времени или вообще никогда не завершиться, характеризуется ...

a. каскадной модели жизненного цикла
b. итерационной модели жизненного цикла
c. спиральной модели жизненного цикла ПО
d. модели жизненного цикла UML

14. Функционирование программного продукта в соответствии с техническим заданием соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. правильность
b. универсальность
c. надежность
d. адаптируемость

15. Обеспечение правильной работы при любых допустимых данных и защиты от неправильных данных соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. правильность
b. универсальность
c. надежность
d. защищенность

16. Обеспечение правильности результатов при наличии различного рода сбоев соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. правильность
b. универсальность
c. надежность
d. защищенность

17. Обеспечение погрешности результатов не выше заданной соответствует характеристике эксплуатационных требований...

a. правильность
b. проверяемость
c. точность результатов
d. защищенность

18. Использование минимально возможного количества ресурсов технических средств (например, времени микропроцессора, объема оперативной памяти, объема внешней памяти, количества внешних устройств и др.) соответствует характеристике эксплуатационных требований...

a. универсальность
b. надежность
c. аппаратная совместимость
d. эффективность

19. Возможность быстрой модификации с целью приспособления к изменяющимся условиям функционирования соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. универсальность
b. эффективность
c. адаптируемость
d. рентерабельность

20. Возможность «параллельного» использования несколькими процессами соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

a. универсальность
b. программная совместимость
c. вповторная входимость
d. рентерабельность

21. Функциональная диаграмма имеет аббревиатуру ...

a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

22. Диаграмма потоков данных имеет аббревиатуру ...

a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

23. Диаграмма переходов состояний имеет аббревиатуру ...
a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

24. Диаграмма «сущность—связь» имеет аббревиатуру ...
a. ERD
b. SADT
c. DFD
d. STD

25. Вершиной древовидной структуры диаграмм, представляющей собой самое общее описание системы и ее взаимодействия с внешней средой, является следующий вид диаграммы IDEF0 ...
a. диаграмма декомпозиции
b. диаграмма дерева узлов
c. контекстная диаграмма
d. диаграмма для экспозиции

26. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Содержит описание функций программного обеспечения с точки зрения пользователя ...
a. модель использования
b. логическая модель
c. модель реализации
d. модель развертывания

27. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Описывает ключевые понятия моделируемого программного обеспечения 20 (классы, интерфейсы и т. п.), т. е. средства, обеспечивающие его функциональность ...
a. логическая модель
. модель реализации
c. модель процессов
d. модель развертывания

28. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Определяет реальную организацию программных модулей в среде разработки ...
a. модель использования
b. модель реализации
c. модель процессов
d. модель развертывания

29. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей.

Отображает организацию вычислений и позволяет оценить производительность, масштабируемость и надежность программного обеспечения ...

a. модель использования
b. модель реализации
c. модель процессов
d. модель развертывания

30. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования UML объединяет несколько моделей. Показывает, каким образом программные компоненты размещаются на конкретном оборудовании ...

a. модель использования
b. модель реализации
c. модель процессов
d. модель развертывания

31. Служит связующим звеном между процессами, т. е. позволяет описать порядок взаимодействия процессов ...

a. нотация
b. прецедент
c. поток событий
d. сценарий

32. Подробное процедурное описание вариантов использования системы всеми заинтересованными лицами, а также внешними системами, реализует ...

a. нотация
b. прецедент
c. поток событий
d. сценарий

33. Идентификатором, сформированным по всем правилам языка С, можно назвать выражение ...

a. lizonbka
b. Uzobka_
c. nonaroshky
d. egoza-liza

34. Для описания основных (стандартных) типов данных на языке С определены следующие ключевые слова...

a. int, char, bool, double, void
b. int, char, float, double, bool
c. int, wchar_t, float, double, char
d. int, char, float, double, void

35. При обращении к функции в соответствии с требованиями хорошего стиля программирования рекомендуется (но не обязательно), чтобы ...

a. имена формальных и фактических параметров были различными
b. количество формальных параметров соответствовало количеству фактических параметров
c. типы формальных параметров соответствовали типам фактических параметров
d. порядок перечисления фактических параметров соответствовал порядку перечисления формальных параметров

36. В объектно-ориентированной среде программирования обработчики любых событий для компонентов размещаются в окне ...

a. Формы
b. Инспектора объектов
c. Кода
d. Дерева объектов

37. В объектно-ориентированной среде программирования к любому компоненту в программе можно обратиться по его свойству ...

a. Caption
b. Text
c. Align
d. Name

38. Абстрактным называется класс, который ...

a. не содержит функций
b. не содержит переменных
c. содержит хотя бы одну виртуальную функцию
d. содержит хотя бы одну чисто виртуальную функцию

39. Модульное тестирование предполагает ...

a. тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции
b. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы
c. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям
d. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

40. Интеграционное тестирование предполагает ...

a. тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции
b. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы
c. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям
d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

41. Системное тестирование предполагает ...

a. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы
b. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям
c. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика
d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

42. Альфа-тестирование предполагает ...

a. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами

программы

b. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

c. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит до-статочно мало ошибок

43. Бета-тестирование предполагает ...

a. поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

b. тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

c. имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

d. распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

44. Каждая команда программы должна быть выполнена хотя бы один раз в соответствии с методом тестирования ...

a. покрытие операторов;

b. покрытие решений;

c. покрытие условий;

d. покрытие решений/условий;

45. Каждое направление перехода в программе должно быть реализовано, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования ...

a. покрытие операторов;

b. покрытие решений;

c. покрытие условий;

d. покрытие решений/условий;

46. Все возможные результаты каждого условия в решении должны быть выполнены, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования ...

a. покрытие операторов;

b. покрытие решений;

c. покрытие условий;

d. покрытие решений/условий;

47. Видимость переменных и методов класса только в пределах данного модуля определяет спецификатора доступа ...

a. private

b. protected

c. public

d. published

48. Видимость переменных и методов класса в классах потомков определяет спецификатора доступа ...

a. private

b. protected

c. public

d. published

49. Видимость переменных и методов класса в любом месте программы определяет спецификатора доступа ...

a. private
b. protected
c. public
d. published

50. Процесс, в ходе которого один объект может приобретать свойства другого, называется...

a. наследование
b. инкапсуляция
c. полиморфизм
d. динамический полиморфизм

51. **Процесс перегрузки функций и операторов реализует принцип** ...

a. наследования
b. инкапсуляции
c. статического полиморфизма
d. динамического полиморфизма

52. На основе наследования и виртуальных функций реализуется принцип ...

a. наследования
b. инкапсуляции
c. статического полиморфизма
d. динамического полиморфизма

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий,

но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей. направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формировать профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО2 - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО3 - проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию.

уметь:

У1- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

У2 - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

У3 - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

У4 - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

У5 - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;

У6 - оформлять документацию на программные средства.

Содержание учебной практики по МДК. 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Проведение инструктажа по технике безопасности	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Заполнение журнала по технике безопасности. 3.Оформление документации по технике безопасности.
Тема 2.Выбор разработки модуля многооконного интерфейса	1.Получение заданий по тематике. 2.Выбор алгоритма решения практической задачи. 3.Составление алгоритма решения практической задачи.
Тема 3. Разработка модуля многооконного интерфейса	1.Формирование этапов разработки. 2.Выбор типа интерфейса для модуля. 3.Составление и разработка этапов модуля.
Тема 4. Отладка модуля многооконного интерфейса	1.Тестирование модуля. 2.Исправление неполадок в модуле. 3.Презентация готового модуля.
Тема 5.Создание модуля доступа к БД	1.Получение задания по тематике. 2.Выбор алгоритма решения практической задачи. 3.Составление алгоритма решения практической задачи
Тема 6. Создание запросов БД.	1.Получение задания по тематике. 2. Разработка запросов. 3.Заполнение запросов.
Тема 7. Разработка тестов.	1.Получение задания по тематике 2.Заполнение документации.

Тема 8. Отладка и тестирование программы на уровне модуля	1.Формирование разработанного модуля. 2.Отладка разработанного модуля. 3.Тестирование разработанного модуля.
Тема 9. Анализ результатов тестирования.	1.Проверка работоспособности модуля. 2.Оформление контрольных точек заполнения. 3.Оформление документации по разработанному модулю.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
Учебная практика по МДК.01.02. Поддержка и тестирование программных модулей

1. Разработка программного модуля многооконного интерфейса.
2. Проведение инструктажа по технике безопасности.
3. Выбор разработки модуля многооконного интерфейса.
4. Разработка модуля многооконного интерфейса.
5. Отладка модуля многооконного интерфейса.
6. Тестирование программного модуля доступа к БД.
7. Создание модуля доступа к БД.
8. Создание запросов БД.
9. Разработка тестов.
10. Отладка и тестирование программы на уровне модуля.
11. Анализ результатов тестирования.
12. Оформление отчета по учебной практике.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК 01.02. Поддержка и тестирование программных модулей

Тест 1: Модульное и интеграционное тестирование

Вопрос 1. Какие существуют особенности управляющего графа программы в случае объектно-ориентированного программирования (ООП)?

a. она становится неприменимой
b. она требует адаптации по обработке сообщений
c. она требует описания поведения программы
d. она требует описания не только структуры, но и поведения программы

Вопрос 2. Какие существуют особенности интеграционного тестирования для ООП?

a. тестирование дерева классов
b. тестирование последовательностей прямых вызовов методов с помощью Рпутей
c. тестирование последовательностей обработки сообщений с помощью ММпутей
d. тестирование исключительно цепочек вызовов процедур программ

Вопрос 3. Какие этапы включает методика ООП при тестировании программного комплекса?

a. тестирование методов каждого класса программного комплекса
b. тестирование отношений между классами с помощью тестов на основе Рпутей или ММ-путей
c. тестирование взаимодействия модулей по всей иерархии комплекса

Вопрос 4. Какие этапы методики тестирования используются в ООП?

a. тестирование методов каждого класса программы
b. тестирование методов класса, входящих в его контекст
c. тестирование дерева классов программного проекта, включающего оттестированный класс

Вопрос 5. Какие этапы методов тестирования класса используются в ООП?

a. тестирование класса как модуля по выбранному критерию

b. тестирование класса как иерархической структуры c. тестирование классов, входящих в модель проекта

Вопрос 6. Что такое управляющий граф программы (УГП)?

a. множество операторов программы

b. граф, вершины которого кодируют операторы программы, а дуги - управления (порядок исполнения) операторов

c. множество операторов управления

Вопрос 7. Что такое путь в УГП?

a. последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной

b. последовательность ветвей управляющего графа программы с фиксированными начальной вершиной первой ветви и конечной вершиной последней ветви пути

c. множество связанных дуг управляющего графа программы

Вопрос 8. Что такое ветвь управляющего графа программы?

a. последовательность вершин и дуг управляющего графа программы с фиксированными начальной и конечной вершиной, которые кодируют либо условные операторы, либо первый и последний операторы управляющего графа программы соответственно

b. часть пути, в котором все внутренние вершины кодируют линейные операторы c. начальная и конечная вершина пути

Вопрос 9. Можно ли гарантировать остановку программы на любом тесте?

a. в общем случае нет

b. возможно в частных случаях c. задача в общей постановке алгоритмически неразрешима

Вопрос 10. Какие задачи у модульного тестирования?

a. выявление локальных ошибок реализации алгоритмов модулей

b. выявление ошибок при вызове модулей c. выявление ошибок взаимодействия модуля с окружением

Вопрос 11. На основе каких принципов строятся тесты для модульного тестирования?

a. анализ потоков управления модуля

b. анализ потоков данных модуля c. анализ покрытия в соответствии с заданными критериями C0, C1,C2

Вопрос 12. Каковы фазы процесса построения тестовых путей?

a. построение управляющего графа программы

b. выбор тестовых путей c. генерация тестов, соответствующих выбранным тестовым путям

Вопрос 13. Какие существуют методы построения тестовых путей?

a. статические

b. динамические

c. методы реализуемых путей

Вопрос 14. Как реализуются динамические методы построения тестовых путей?

a. наращивание начальных отрезков реализованных путей продолжающими их

фрагментами, чтобы увеличить покрытие

b. построение пути методом удлинения за счет добавления дуг

c. поиск всех реализуемых путей

Вопрос 15. Какие существуют разновидности интеграционного тестирования?

a. монолитное тестирование

b. нисходящее тестирование

c. восходящее тестирование

d. Регрессионное тестирование

Вопрос 16. Каковы особенности нисходящего тестирования?

a. необходимость разработки заглушек

b. необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей

c. параллельная разработка эффективных модулей

Вопрос 17. Каковы особенности восходящего тестирования?

a. минимизация разработки заглушек

b. запаздывание в проверке функциональности реализуемого приложения

c. необходимость разработки среды управления очередностью вызовов модулей

Вопрос 18. **В чем заключаются особенности интеграционного тестирования для процедурного программирования**?

a. тестирование программных комплексов, заданных в виде иерархических структур модулей

b. использование диаграмм потока управления в качестве модели тестируемого комплекса

c. контроль соответствия спецификациям параметров модулей и межмодульных связей

d. контроль наследования

Вопрос 19. При создании очередной версии программы была добавлена функция A, функция D была удалена, функция C – изменена. К какой группе относится тест, покрывающий только функцию A?

a. тесты, пригодные для повторного использования

b. тесты, требующие повторного запуска

c. устаревшие тесты

d. новые тесты

Вопрос 20. Возможно ли тестирование программы на всех допустимых значениях параметров?

a. никогда

b. да, всегда

c. возможно в отдельных случаях

Тест 2: Системное и регрессионное тестирование

Вопрос 1. Каковы особенности системного тестирования?

a. тестированию подлежит система в целом

b. тесты оперируют пользовательским или другими внешними интерфейсами

c. структура проекта тестируется на уровне подсистем

d. тестирование осуществляется по методу «черного ящика»

Вопрос 2. Какие задачи решаются на уровне системного тестирования?

a. выявление дефектов в функционировании приложения или в работе с ним

b. выявление дефектов использования ресурсов

c. выявление несовместимости с окружением

d. выявление непредусмотренных сценариев применения e. использования непредусмотренных комбинаций данных

Вопрос 3. Какие категории тестов разрабатываются для системного тестирования?

a. тесты для проверки полноты функциональности

b. тесты для проверки корректности использования ресурсов

c. тесты для проверки стрессовых режимов и оценки производительности

d. тесты для проверки защиты от искаженных данных и некорректных действий e. тесты для проверки инсталляции и конфигурации для платформ, предусмотренных спецификацией f. тесты для проверки корректности пользовательской документации

Вопрос 4. Каковы особенности регрессионного тестирования?

a. регрессионное тестирование является подмножеством системного тестирования

b. выбор между полным и частичным перетестированием и пополнением тестовых наборов

c. перетестирование предусматривает только контроль частей приложения, связанных с изменениями

Вопрос 5. Какие задачи решает тестировщик, проверяя изменения, внесенные разработчиком в код?

a. проверка и подтверждение исправления дефекта

b. обеспечение гарантий, что качество исправленного кода не ухудшилось

c. перетестирование последствий исправлений на предмет обнаружения индуцированных ошибок

d. проверка возможности воспроизведения ошибки каким-либо другим способом

Вопрос 6. Какие типы дефектов выявляются при системном или при регрессионном тестировании?

a. отсутствующая или некорректная функциональность

b. некорректность проектной документации

c. непредусмотренные данные или неподдерживаемые сценарии использования

d. ошибки переносимости на другие платформы

e. ошибки пользовательской документации

f. ошибки инсталляции и конфигурирования

Вопрос 7. Можно ли гарантировать безопасность метода регрессионного тестирования при отсутствии информации об изменениях в программе

a. нет

b. да

Вопрос 8. Какие методы регрессионного тестирования применяются в условиях высоких требований к качеству программного продукта?

a. метод повторного прогона всех тестов

b. случайные методы

c. безопасные методы

d. методы минимизации

e. методы, основанные на покрытии кода

Вопрос 9. Какими свойствами обладает метод повторного прогона всех тестов?

a. полнота

b. точность
c. эффективность
d. универсальность

Вопрос 10. Можно ли гарантировать безопасность метода регрессионного тестирования в условиях отсутствия тестов, использовавшихся при тестировании предыдущих версий?

a. тесты, пригодные для повторного использования
b. тесты, требующие повторного запуска
c. устаревшие тесты
d. новые тесты

Вопрос 11. Какие из перечисленных методов тестирования наиболее затратны

a. системное тестирование с моделируемым окружением
b. статические методы тестирования
c. интеграционное тестирование
d. системное тестирование в реальном окружении и реальном времени e. модульное тестирование

Вопрос 12. Какие из перечисленных методов тестирования дают наиболее надежные результаты?

a. статические методы
b. модульное тестирование
c. интеграционное тестирование
d. системное тестирование с моделируемым окружением e. системное тестирование в реальном окружении и реальном времени

Вопрос 13. Что влияет на обеспечение качества программного продукта?

a. тестирование
b. анализ дизайна
c. обзоры кода
d. аудиты процесса разработки ревьюирование проектной документации e. ревьюирование проектной документации

Вопрос 14. Какие основные уровни выделены в процессе тестирования?

a. модульное тестирование
b. Регрессионное тестирование
c. интеграционное тестирование
d. системное тестирование

Вопрос 15. Какие методы регрессионного тестирования применяются в условиях высоких требований к программному продукту?

a. метод повторного прогона всех тестов
b. случайные методы
c. безопасные методы
d. методы, основанные на покрытии кода
e. методы минимизации

Вопрос 16. В среднем, метод выборочного регрессионного тестирования…

a. обнаруживает столько же ошибок, сколько и метод повторного прогона всех тестов
b. обнаруживает больше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов
c. обнаруживает меньше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов
d. может обнаруживать больше или меньше ошибок, чем метод повторного прогона всех тестов

Вопрос 17. На каком этапе регрессионного тестирования удаляются устаревшие тесты?

a. предсказание целесообразности
b. идентификация изменений
c. отбор тестов
d. выполнение тестов
e. создание дополнительных тестов
f. обновление базы данных

Вопрос 18. На каком этапе регрессионного тестирования проводится упорядочение тестов?

a. предсказание целесообразности
b. идентификация изменений
c. отбор тестов
d. выполнение тестов
e. создание дополнительных тестов
. обновление базы данных

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 01.03 Разработка мобильных приложений.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 01.03 Разработка мобильных приложений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 01.03 Разработка мобильных приложений направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формировать профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО2 - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО3 - проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию.

уметь:

У1- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

У2 - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

У3 - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

У4 - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

У5 - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;

У6 - оформлять документацию на программные средства.

Содержание учебной практики по МДК. 01.03 Разработка мобильных приложений

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Разработка программного приложения	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение заданий по тематике. 2. Создание блок-схемы работы мобильного приложения
Тема 2. Тестирование мобильного приложения	1. Создание интерфейса мобильного приложения 2. Подготовка стандартных модулей. Написание программного кода.
Тема 3. Оформление отчета по учебной практике.	1. Тестирование и оптимизация мобильного приложения 2. Оформление отчета.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной

		коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике МДК.01.03. Разработка мобильных приложений

1. Разработка программного приложения.
2. Тестирование программного модуля.
3. Оформление отчета по учебной практике.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК.01.03 Разработка мобильных приложений

1. Какие методы отражают жизненный цикл Activity:

a. on Create () (+)

b. on Restart () (+)

c. on Resume () (+)
d. on Running ()
e. on Close ()

2. Подробная информация о приложении содержится в файле:
a. AndroidManifest.xml (+)
b. main.xml
c. R.j ava
d. default.properties

3. Для создания всплывающего уведомления необходимо инициализировать объект:
a. Toast (+)
b. Message
c. Text View
d. Message Box

4. Единица измерения dp или dip - это 1/72 дюйма,
a. определяется по физическому размеру экрана дюйм,
b. определяется по физическому размеру экрана абстрактная ЕИ,
c. позволяющая приложениям выглядеть одинаково на различных экранах и разрешениях (+)
d. физический элемент матрицы дисплея

5. Тип верстки при котором позиционирование элементов происходит относительно друг друга и относительно главного контейнера
a. Absolute Layout
b. Frame Layout
c. Linear Layout
d. Relative Layout (+)

6. Какой класс можно использовать для перехода между Activity?
a. Activity Changer
b. Activity Intent (+)
c. Switcher

7. От какого класса наследуются все элементы управления?
a. Control
b. Controls
c. Element
d. View (+)

8. Для чего используется класс R?
a. Класс ресурсов (+)
b. Класс для управления элементами управления
c. Класс для работы с потоками
d. Класс, предназначенный только для доступа к идентификаторам элементов

9. Как программно получить доступ к элементам управления через идентификатор?
a. getViewById(id)
b. findViewById(id) (+)

c. findView(id)
d. getView(id)

10. В какой библиотеке находится класс Activity?
a. android
b. android. Activities
c. android.app (+)
d. java.app

11. На основе какой операционной системы была разработана система Android:
a. Linux (+)
b. MiniX
c. Windows
d. iOS

12. Как называется режим использования Android-системы с максимальными правами (аналог администратора Windows):
a. Супер пользователь (+)
b. Root-Home пользователь
c. Android user
d. Up-User

13. Как называется событие-клик объекта-кнопки:

a. On Click (+)
b. On Clicked
c. Click
d. Click Event

14. Для добавления в приложение более одного экрана взаимодействия необходимо создание:
a. Activity (+)
b. View
c. Layout
d. XML-файла

15. Как называется класс для работы с SQLitc-бами в Android:
a. SQLite Open Helper (+)
b. SQL Provider
c. SQLite Provider
d. SQLite Context

16. Как называется язык разметки Window Phone приложений:
a. XAML (+)
b. XML
c. Java
d. C#

17. С помощью какого класса можно вывести сообщение в Window Phone приложении:
a) Toast
b. Message Box (+)

c. Message
d. Show Class

18. Какой элемент предоставляет вариант разметки, элементы, помещенные в который, располагаются в стек горизонтально или вертикально:
a. Stack Panel (+)
b. Pivot
c. Panorama
d. Canvas

19. Какой элемент позволят позиционировать элементы внутри себя максимально гибко предоставляя возможность размещать элементы, используя строки и столбцы.
a. Grid (+)
b. Pivot
c. Panorama
d. Canvas

20. Какой элемент предоставляет наиболее простой вариант разметки. Он может быть использован для абсолютного позиционирования элементов с использованием координат.
a. Grid
b. Pivot
c. Panorama
d. Canvas (+)

21. На базе какого ядра сделано ядро Android?
a. Windows NT
b. Linux
c. FreeBSD
d. VxWorks

22. Какое название носит виртуальная Java-машина Android?
a. Dalvin
b. B ionic
c. Hot Spot

23. Как изменился набор консольных утилит Linux в Android?
a. Существенно уменьшился
b. Остался без изменений
c. Существенно увеличился
d. В Android нет консольных утилит

24. Для чего предназначен Binder?
a. Связывает файлы ресурсов с приложением
b. Обеспечивает меж процессное взаимодействие
c. Обмен информацией между приложениями

25. Является ли logcat полным аналогом gdb?
a. Да
b. logcat — полный аналог gdbserver
c. Нет

26. Из-за чего glibc была заменена на Bionic?
a. Смена бренда
b. Несовместимость glibc со свободными лицензиями
c. glibc невозможно скомпилировать для ARM
d. Уменьшение размеров объектного кода

27. Какой байт-код используется в Dalvik?
a. Обычный
b. Исключительно свой собственный
c. Свой собственный, но обычный может быть в него сконвертирован

28. Из чего состоит Java API в Android?
a. Часть стандартных библиотек Java
b. Стандартные библиотеки Java и пакет javax.
c. Набор стандартных, популярных и собственных пакетов
d. Исключительно собственные библиотеки Android

29. Какую функциональность обеспечивает пакет android.view?
a. Реализация GUI
b. Работа с камерой
c. Темы рабочего стола

30. Какой способ беспроводной связи есть в пакете android.net?
a. Bluetooth
b. WiFi
c. NFC
d. DRM

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 01.04 Системное программирование.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 01.04 Системное программирование.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 01.04 Системное программирование направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формировать профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

.

формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО2 - использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО3 - проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию.

уметь:

У1- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

У2 - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

У3 - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

У4 - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

У5 - уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;

У6 - оформлять документацию на программные средства.

знать:

З1 - основные этапы разработки программного обеспечения;

З2 - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

З3 - способы оптимизации и приемы рефакторинга;

З4 - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.

Содержание учебной практики по МДК. 01.04 Системное программирование

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Изучение основных правил техники безопасности	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение заданий по тематике. 2. Создание блок-схемы работы мобильного приложения
Тема 2. Разработка программного модуля	1.Проведение отладки, тестирования и оптимизации программного кода 2.Тестирования и оптимизации программного кода.
Тема 3. Оформление отчета по учебной практике.	1.Презентация разработанного программного модуля 2.Защита готовой работы

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

		практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

МДК.01.04 Системное программирование

Раздел . Введение в системное программирование

1. Операционная система:

a. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

b. система математических операций для решения отдельных задач

c. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:
a. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
b. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
c. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:
a. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
b. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
c. вложение дискеты в дисковод

4. Система программирования – это:
a. комплекс любимых программ программиста
b. комплекс программ, облегчающий работу программиста
c. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

5. Прикладное программное обеспечение – это:
a. справочное приложение к программам
b. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
c. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:
a. программы для обеспечения работы других программ
b. программы для решения конкретных задач обработки информации
c. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:
a. DOS, Windows, Unix
b. Word, Excel, Power Point

8. Системное программное обеспечение:
a. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
b. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
c. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:
a. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
b. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
c. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:
a. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
b. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
c. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

11. Использование одного имени для задания общих для класса действий, что

означает способность объектов выбирать внутренний метод, исходя из типа данных, определяет свойство ООП

a. Полиморфизм
b. Управление событиями
c. Инкапсуляция
d. Наследование

12. Понятие «инкапсуляция» относится к

a. Технологии модульного программирования
b. Технологии объектно – ориентированного программирования
c. Технологии императивного программирования
d. Технологии модульного программирования

13.Свойство ООП, которое может быть смоделировано с помощью таксономической классификационной схемы (иерархии) называется

a. Инкапсуляция
b. Управление событиями
c. Полиморфизм
d. Наследование

14.Понятие класса в ООП включает в себя

a. Поля и методы класса
b. Процедуры и функции обработки
c. Поля и функции обработки
d. Поля и процедуры обработки

15.Назначение конструктора объекта

a. Только выделяет память под объект
b. Выделяет память и задает начальное значение полям
c. Задает начальное значение полям
d. Выделяет память, задает начальное значение полям, выполняет любые проверки, заданные программистом

16.Как описывается конструктор объекта

a. procedure create;
b. constructor create;
c. function create;
d. function constructor;

17. Как описывается деструктор объекта

a. procedure free;
b. destructor free;
c. free;
d. function free;

18. Понятия объекта в ООП - это

a. представитель класса
b. конкретные данные, заданные в классе.
c. компонент панели инструментов
d. встроенный объект Delphi

19. Моделями типа «черный ящик» являются

a. Модели мышления

b. Модели, описывающие зависимость параметров состояния объекта от входных параметров

c. Модели, описывающие входные и выходные параметры объекта без учета внутренней структуры объекта

d. Модели «аварийного» ящика на самолетах

20. Моделями типа «белый ящик» являются

a. Модели мышления

b. Модели, описывающие зависимость параметров состояния объекта от входных параметров

c. Модели, описывающие входные и выходные параметры объекта с учетом внутренней структуры объекта

d. Модели, описывающие выходные данные в программе

21. Программа «драйвер» служит для

a. запуска программы на выполнение

b. имитации запуска программы на выполнение

c. проверки правильности работы программы

d. передачи параметров в процедуры и функции

22. Программа «заглушка» служит для

a. запуска программы на выполнение

b. имитации запуска другой программы на выполнение

c. проверки правильности работы программы

d. имитации передачи параметров в другой модуль

23.Какие методы сборки программы существуют

a. монолитная

b. пошаговая

c. одновременная

d. постепенная

24.Какой метод тестирования программы учитывает закон распределения входных данных

a. детерминированное тестирование

b. функциональное тестирование

c. стохастическое тестирование

d. логическое тестирование

25.Программирование сверху вниз – это

a. Процесс, при котором от начального предположения осуществляется движение по направлению к лучшим решениям

b. Процесс пошагового разбиения алгоритма на все более мелкие части с целью получения таких элементов, для которых можно написать конкретные команды

c. Метод сведения трудной задачи к последовательности более простых

d. Исследование древовидной модели пространства решений и ориентация на поиск оптимального решения

26.Загрузочный модуль программы – результат работы

a. Грамматики

b. Транслятора

c. Интерпретатора
d. Редактора связей (компоновщика)

27.Интегрированная система программирования включает компонент для перевода исходного текста программы в машинный код, который называется

a. построителем кода
b. компилятор
c. переводчиком
d. преобразователем

28.Результатом компиляции программы на языке высокого уровня является

a. Командный файл
b. Объектный файл
c. Исходный текст программы на языке высокого уровня
d. Дисплейный файл

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формировать профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК2.2Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение

ПК2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - модели процесса разработки программного обеспечения;

ПО2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

ПО3 - основные подходы к интегрированию программных модулей;

ПО4 - основы верификации и аттестации программного обеспечения;

уметь:

У1 -использовать выбранную систему контроля версий;

У2 -использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

Содержание учебной практики по МДК. 02.01 Технология разработки программного обеспечения

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Получение заданий по тематике.	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Выбор и описание стратегии конструирования программного продукта.
Тема 2. Выполнение проектирования программной системы.	1. Составление плана разработки программной среды. 2. Написание программы.
Тема 3. Отладка программы.	1. Оптимизация программы. 2. Защита проекта.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает

		отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к экзамену по практике
Учебная практика по МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения

1.Перечислите основные стандарты, описывающие оценку качества программного обеспечения.

2.Назовите факторы качества программного обеспечения.

3.Что такое модель зрелости? Особенности.

4.Какие модели качества процессов разработки вы знаете?

5.Что понимается под моделью ЖЦ ПО? Назовите существующие модели ЖЦ ПО.

6.Чем модель ЖЦ ПО отличается от методологии разработки ПО? Назовите существующие гибкие методологии разработки ПО.

7.Назовите основные особенности и стадии «Каскадной модели».

8.Назовите основные особенности и стадии «Эволюционной модели».

9.Методология Scrum. Что такое Спринт в рамках методологии Scrum? Какие группы ролей определены в данной методологии?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации
Тема: Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при структурном и объектном подходах
Тест 1: Диаграмма вариантов использования
Вопрос 1
Буква «U» в аббревиатуре «UML» означает:

Варианты ответов
- United
- Unified
- Universal

Вопрос 2

Модель UML состоит из (укажите лишнее):

Варианты ответов
- Сущностей
- Множеств
- Отношений

Вопрос 3

Отношения UML подразделяются на (укажите лишнее):

Варианты ответов
- Зависимости
- Ассоциации
- Уточнения
- Обобщения
- Реализации

Вопрос 4

Множество канонических диаграмм UML:

Варианты ответов
- Определяется стандартом языка
- Является соглашением пользователей языка
- Определяется производителями инструментов, поддерживающих UML

Вопрос 5

Множество канонических структурных диаграмм UML включает в себя (укажите лишнее):

Варианты ответов
- Диаграммы классов
- Диаграммы вариантов использования
- Диаграммы компонентов
- Диаграммы объектов

Вопрос 6

Множество канонических поведенческих диаграмм UML включает в себя (укажите лишнее):

Варианты ответов
- Диаграммы состояний
- Диаграммы деятельности
- Диаграммы потоков данных
- Диаграммы последовательности

Вопрос 7

Множество канонических поведенческих диаграмм UML включает в себя:

Варианты ответов
- Диаграммы классов
- Диаграммы деятельности

- Диаграммы последовательности
- Диаграммы компонентов
- Диаграммы развертывания

Вопрос 8

Актёр – это:

Варианты ответов

- внешняя сущность по отношению к компьютерной системе, которая может только снабжать информацией систему;
- внешняя сущность по отношению к компьютерной системе, которая может только получать информацию из системы;
- внутренняя сущность компьютерной системы, которая может только снабжать информацией систему;
- внешняя сущность по отношению к компьютерной системе, которая взаимодействует с этой системой;
- внутренняя сущность компьютерной системы, которая может только получать информацию из системы

Вопрос 9

Между двумя вариантами использования на диаграмме вариантов использования могут существовать следующие связи:

Варианты ответов

- агрегирование;
- зависимость;
- обобщения;
- расширение
- включение

Вопрос 10

Кто из указанных лиц принимал непосредственное участие в разработке первых версий языка UML?

Варианты ответов

- Джон фон Нейман
- Джеймс Рубах
- Гради Буч
- Никлаус Вирт
- Деннис Ритчи

Вопрос 11

Какой графический символ служит для изображения варианта использования (use case) на диаграмме вариантов использования?

Варианты ответов

- Элипс
- Ромб
- Прямоугольник

Вопрос 12

Какое определение диаграммы вариантов использования правильно:

Варианты ответов

- диаграмма вариантов использования - это диаграмма, на которой изображаются функции моделируемой системы
- диаграмма вариантов использования - это диаграмма, на которой изображаются

отношения между сотрудниками компании

- диаграмма вариантов использования - это диаграмма, на которой изображаются отношения между актерами и вариантами использования

Вопрос 13

Какие из перечисленных диаграмм относятся к каноническим в языке UML:

Варианты ответов

- Диаграмма кооперации
- Диаграмма ERD
- Диаграмма функций системы
- Диаграмма развертывания
- Диаграмма последовательности

Вопрос 14

Какие элементы относятся к механизму расширения языка UML

Варианты ответов

- модели
- помеченные значения
- атрибуты
- стереотипы

Вопрос 15

Может ли разработчик уточнять семантику графических изображений языка UML:

Варианты ответов

- нет
- да, в произвольной форме
- да, но только в рамках механизма расширения

Вопрос 16

Выберите правильное окончание фразы: " Ассоциация на диаграмме вариантов использования связывает..."

Варианты ответов

- отдельных актеров между собой
- отдельного актера с вариантом использования
- отдельные варианты использования между собой

Вопрос 17

Какое высказывание справедливо применительно к операции включения?

Варианты ответов

- Отношение включения связывает актера с отдельным вариантом использования
- Отношение включения связывает только два варианта использования
- Отношение включения используется для изображения вложенности диаграмм вариантов использования друг в друга

Вопрос 18

Какое из перечисленных ниже определений объекта является правильным в контексе ООП

Варианты ответов

- объект - это логическая абстракция элемента физической системы
- объект - это физическая система, подлежащая представлению в форме некоторой модели

- объект - это экземпляр некоторого класса

Вопрос 19

Какое из приведенных ниже определений принципа полиморфизма является правильным в контексте ООП?

Варианты ответов

- полиморфизм характеризует свойство некоторых объектов принимать одинаковые формы в зависимости от обстоятельств
- полиморфизм характеризует сокрытие отдельных деталей внутреннего устройства классов от внешних по отношению к нему объектов или пользователей
- полиморфизм характеризует общий принцип независимости интерфейса операций от особенностей их реализации в фактическом классе, в соответствии с которым знание о более общей категории разрешается применять для более частной категории

Вопрос 20

Какие из перечисленных диаграмм относятся к каноническим в языке UML?

Варианты ответов

- диаграмма вариантов использования
- диаграмма моделей
- диаграмма IDEF0
- диаграмма состояний

Тест 2: Диаграммы языка UML

Вопрос 1

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Объекты
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Состояния
- Компоненты

Вопрос 2

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы отношений между классами

Варианты ответов

- Зависимость
- Обобщение
- Ассоциация
- Реализация

Вопрос 3

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы отношений между классами и интерфейсами

Варианты ответов

- Зависимость
- Обобщение
- Ассоциация
- Реализация

Вопрос 4

На диаграмме классов в UML применяют следующие основные типы отношений между интерфейсами

Варианты ответов

- Зависимость
- Обобщение
- Ассоциация
- Реализация

Вопрос 5

На диаграмме деятельности UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Действия
- Узлы
- Состояния
- Объекты

Вопрос 6

На диаграмме компонентов UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Состояния
- Объекты
- Компоненты

Вопрос 7

На диаграмме кооперации (коммуникации) UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Объекты
- Компоненты

Вопрос 8

На диаграмме развертывания (размещения) UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы

- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Объекты
- Компоненты
- Состояния

Вопрос 9

Обязательными разделами класса в UML являются

Варианты ответов

- Раздел имени
- Раздел свойств
- Раздел атрибутов
- Раздел операций

Вопрос 10

Стандартными разделами класса в UML не являются

Варианты ответов

- Раздел имени
- Раздел свойств
- Раздел операций
- Раздел атрибутов

Вопрос 11

Дополнительные элементы нотации (украшения) пользователь UML может

Варианты ответов

- Включать или не включать в модель
- Показывать или не показывать на диаграмме
- Устанавливать или не устанавливать в инструменте

Вопрос 12

На диаграмме последовательности UML применяют следующие основные типы сущностей

Варианты ответов

- Классы
- Варианты использования
- Действующие лица
- Интерфейсы
- Узлы
- Состояния
- Объекты
- Компоненты

Вопрос 13

На канонических диаграммах деятельности не используются

Варианты ответов

- Объекты
- Дорожки
- Сообщения
- Переходы

Вопрос 14

Чтобы показать, что класс является абстрактным, в UML применяется

Варианты ответов

- Подчеркивание класса
- Курсивное начертание имени класса
- Полужирное начертание имени класса
- Стереотип " abstract"

Вопрос 15

Имя стереотипа в UML выделяется

Варианты ответов

- Подчеркиванием
- Курсивом
- Кавычками
- Полужирным начертанием

Вопрос 16

Диаграмма классов

Варианты ответов

- Соответствует статистическому виду системы
- Соответствует динамическому виду системы
- Это организация совокупности классов и существующих между ними зависимостей
- Частный случай диаграммы деятельности
- Служит для моделирования процесса обмена сообщениями между объектами
- Служит для моделирования статической структуры классов системы и связей между ними

Вопрос 17

Класс содержит следующие поля:

Варианты ответов

- Имя класса
- Атрибуты класса
- Операции класса
- Входные данные
- Свойства класса
- Выходные данные

Вопрос 19

Какое определение архитектурных паттернов (architectural patterns) правильно?

Варианты ответов

- Схемы представления компонентов на диаграмме развертывания
- Множество базовых классов, которые играют важную роль в проекте по разработке программной системы
- Множество предварительно определенных подсистем со спецификацией их ответственности, правил и базовых принципов установления отношений между ними

Вопрос 20

Какое определение паттернов тестирования (test patterns) правильно?

Варианты ответов

- Специальные схемы для представления общей организации процесса тестирования программных систем

- Множество специальных узлов на диаграмме развертывания, которые используются для тестирования вычислительных сетей
- Множество предварительно определенных тестовых программ для проверки правильности реализации операций классов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

а. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формировать профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК2.2Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение

ПК2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - модели процесса разработки программного обеспечения;

ПО2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

ПО3 - основные подходы к интегрированию программных модулей;

ПО4 - основы верификации и аттестации программного обеспечения;

уметь:

У1 -использовать выбранную систему контроля версий;

У2 -использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

Содержание учебной практики по МДК. 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Получение заданий по тематике.	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Выбор и описание стратегии конструирования программного продукта.
Тема 2 Конструирования программного продукта.	1 Выбор стратегии конструирования. 2 Описание стратегии конструирования.
Тема 3 Выполнение проектирования программной системы.	1.Разработка алгоритма проектирования. 2 Написание программной среды.
Тема 4 Тестирование программного продукта.	1 Анализ программного продукта. 2 Запуск программы.
Тема 5. Отладка программы.	1. Оптимизация программы. 2. Защита проекта.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Программная инженерия: software engineering.

a) Инструменты создания программного обеспечения.

b) Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров.

c) Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов.

d) Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения.

e) Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения.

f) Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач.

2. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

a) Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика.

b) Сбор информации об объекте, определение его границ.

c) Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм.

d) Представление исследуемой системы в графическом виде.

e) Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования.

f) Критическая оценка, рецензирование и комментирование.

g) Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения.
h) Использование графических пакетов для представления системы в виде модели.

3.Моделирование основывается на принципах:

a) Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение
b) Декомпозиции системы на отдельные подзадачи.
c) Инкапсуляции и полиморфизма
d) Децентрализации управления системой.
e) Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности
f) Открытой трансформируемой системы.
g) Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга.
h) Анализа и синтеза проектирования систем.

4.В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

a) Решающие бизнес-процессы
b) Регламентирующие бизнес-процессы.
c) Основные бизнес-процессы.
d) Бизнес-процессы поведения системы.
e) Программируемые бизнес-процесс. Экономические бизнес-процессы
f) . Обеспечивающие бизнес-процессы.
g) Бизнес-процессы управления

5.CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

a) По применяемым методологиям и моделям систем и БД.
b) По используемому программному обеспечению
c) По этапам жизненного цикла программного обеспечения.
d) По степени интегрированности с СУБД.
e) По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы.
f) По доступным платформам.
g) По используемым языкам программирования.
h) По степени сложности моделируемой системы.

6.К малым интегрированным средствам моделирования относятся:

a) ARIS Toolset,
b) Design/IDEF.
c) ERwin, BPwin,
d) Designer/2000,
e) ParadigmPlus,
f) ModelMart,
g) RationalRose

7.К средним интегрированным средствам моделирования относятся:

a) RationalRose,
b) Design/IDEF,
c) BPwin,
d) Designer/2000,
e) ARIS Toolset,
f) ModelMart,
g) ParadigmPlus, ERwin

8. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:

a) Объектно-ориентированный анализ,
b) Объектно-ориентированный подкласс.
c) Объектно-ориентированное проектирование.
d) Объектно-ориентированная парадигма.
e) Объектно-ориентированная экспозиция.
f) Объектно-ориентированное моделирование.
g) Объектно-ориентированное программирование.
h) Объектно-ориентированная декомпозиция

9.К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:

a) Обобщение
b) Полиморфизм
c) Инкапсуляция
d) Реализация
e) Агрегирование
f) Наследование
g) Ассоциация
h) Композиция

10.Главные принципы объектного подхода:

a) Абстрагирование
b) Наследование
c) Ограничение доступа или инкапсуляция
d) Безграничный доступ или инкапсуляция
e) Модульность и иерархия
f) Агрегирование
g) Композиция
h) Обобщение и специализация

11.Дополнительные принципы объектного подхода

1) Реализация
2) Типизация
3) Параллелизм
4) Внедрение
5) Перпендикулярность
6) Сохраняемость или устойчивость
7) Несохраняемость или неустойчивость
8) Динамичность

12.К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:

a) RationalRose
b) ModelMart
c) MS Visio
d) ARIS
e) IDEF1X
f) Erwin
g) BPwin
h) JAM

13.К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:

JAM

a) ModelMart
b) MS Visio
c) ARIS
d) IDEF0
e) Erwin
f) BPwin
g) RationalRose

14.Методологии, поддерживаемые в BPwin:

1) IDEF1X
2) IDEF0
3) IDEF1
4) IDEF3
5) IDEFX
6) IDEF5
7) DFD
8) DFD1X

15.Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм:

a) Диаграмму классов
b) Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
c) Диаграмму компонентов
d) Диаграмму дерева узлов
e) Диаграмму взаимодействий
f) Диаграмму только для экспозиции (FEO)
g) Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
h) Диаграмму узлов

16.Уровни логической модели:

a) Диаграмма сущность
b) Диаграмма связь
c) Диаграмма пакетов
d) Диаграмма сущность-связь
e) Модель данных, основанная на классах
f) Модель данных, основанная на ключах
g) Полная операционная модель
h) Полная атрибутивная модель

17.Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) mechanism- output
b) output-input
c) mechanism- input
d) output-control
e) output-input feedback
f) output-control feedback
g) output-mechanism
h) control feedback- mechanism

18.Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) Input
b) Editor
c) Control

d) Properties
e) Output
f) Mechanism
g) Call
h) Dictionary

19.Quick Reports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:

a) Group Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных
b) ReportHeader. Печатается единожды в начале отчета
c) Columnar. Простой табличный отчет
d) PageHeader. Печатается в верхней части каждой страницы
e) Vertical. Простой вертикальный отчет
f) GroupHeader. Печатается в начале каждой группы
g) BlankReport. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
h) Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

20.BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:

a) IDEF3 → DFD
b) DFD → IDEF0
c) IDEF0 → DFD
d) DFD → DFD
e) IDEF3 → IDEF0
f) IDEF0 → IDEF3
g) IDEF3 → IDEF3
h) DFD → IDEF3

21.DFD описывает:

a) Функции обработки стрелок (arrow)
b) Функции обработки информации (работы)
c) Внешние ссылки (externalreferences), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
d) Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
e) Функции обработки внешних ссылок
f) Внешние ссылки (externalreferences), таблицы для хранения документов (хранилище данных, datastor+ E)
g) Функции обработки документов Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

22.B Pwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок:

a) Обычная граничная стрелка
b) Специальная стрелка
c) Внутренняя ссылка
d) Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
e) Внешняя ссылка
f) Страничная ссылка и теневая стрелка
g) Контрольная стрелка
h) Стрелка механизм

23.Создать отчет в BPwin возможно с помощью:

a) Встроенных шаблонов

b) Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке VisualBasic
c) Создать отчет в BPwin не возможно
d) Report Template Builder
e) Отчет создается разработчиком
f) Отдельно поставляемых программ
g) Встроенных мастер-функций
h) RPTwin

24.В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:
a) Текстовый
b) Символьный
c) MS Office
d) Графический
e) HTML
f) InternetExplorer
g) Acrobat
h) IBM Rational

25.Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:
a) Текстовый оператор конкатенации (&)
b) Символ
c) Текст
d) Дата
e) Арифметические
f) Графический оператор конкатенации (&)
g) Логические
h) Номер

26.Инструментальное средство ERwin позволяет:
a) Редактировать и отлаживать программы
b) Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
c) Управлять процессом конструирования ПО
d) проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
e) Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
f) Управлять процессом трансляции и отладки программ
g) Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
h) Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

27.ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
a) Модель, имеющую только логический уровень
b) Модель, имеющую абстрактный уровень
c) Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
d) Модель, имеющую только физический уровень
e) Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
f) Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
g) Модель, имеющую концептуальный уровень
h) Модель, имеющую контекстный уровень

28.Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):
a) IDEF0
b) IDEF1X
c) IDEF3
d) DFD

e) IE
f) DM
g) IDEFDFD
h) IDEF3

29.К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:

a) Сущности
b) Переходы
c) Атрибуты
d) Классы
e) Слияния
f) Разветвления
g) Использования
h) Связи

30.Точки зрения организации в ARIS:

a) Структура внедрения и структура потоков
b) Организационная структура
c) Управленческая структура
d) Поведенческая структура
e) Функциональная структура
f) Коммуникационная структура
g) Структура данных и структура процессов
h) Обобщенная структура

31.Уровни точки зрения в ARIS:

a) Описание структуры
b) Описание требований
c) Описание поведения
d) Описание разарботки
e) Описание спецификации
f) Описание внедрения
g) Описание процессов
h) Описание классов

32.Методы описания, используемые в ARIS:

a) EPT – метод описания потоков
b) EPC - метод описания процессов
c) ERM - модель сущность-связь для описания структуры объектов
d) ERM - модель сущность-связь для описания структуры данных
e) EPP – метод описания пакетов
f) EPC – метод описания компонентов
g) UML - унифицированный язык моделирования
h) EPT – метод описания нитей

33.К основным компонентам инструментов ARIS Toolset относятся:

a) Internet (интернет)
b) WordPad (ввод текстовых данных)
c) Media (средство для медиа описания моделей)
d) Explorer (проводник)
e) Acrobat (чтение текстовых данных)
f) Designer (средство для графического описания моделей)
g) Document (для ввода различных параметров и атрибутов) и выноски

h) Таблица (для ввода различных параметров и атрибутов) и мастер (Wizards)

34.ARIS BusinessOptimizer позволяет:

a) Определять целевые затраты и рассчитывать стоимость продукта: во что компании обходится предоставление отдельных продуктов

b) Принимать решения о времени начала и окончания работы над проектом

c) Принимать решения по аутсорсингу: стоит ли поручить выполнение бизнес-процессов внешнему поставщику услуг

d) Определять последовательность работ , выполняемых в ходе работы над проектом

e) Определять требования к персоналу компании, которая в дальнейшем будет эксплуатировать программное обеспечение

f) Рассчитывать заработную плату сотрудников компании после внедрения программного обеспечения

g) Планировать требования к обслуживающему персоналу, сопровождающему программное обеспечение

h) Планировать требования к персоналу: сколько необходимо сотрудников для оптимального выполнения работ

35.«Взгляды» ARIS:

a) Процессы
b) Потоки
c) Функции (с целями)
d) Данные и организация
e) Процедуры
f) Управление и внедрение
g) Нити
h) Память

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 02.03 Математическое моделирование

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 02.03 Математическое моделирование

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 02.03Математическое моделирование направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формировать профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК2.2Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение

ПК2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - модели процесса разработки программного обеспечения;

ПО2 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

ПО3 - основные подходы к интегрированию программных модулей;

ПО4 - основы верификации и аттестации программного обеспечения.

уметь:

У1 - использовать выбранную систему контроля версий;

У2 - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

Содержание учебной практики по МДК. 02.03 Математическое моделирование

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Численные методы в схемотехническом моделировании.	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Разработка алгоритма численного решения системы линейных алгебраических уравнений для моделирования резисторных схем постоянного тока.
Тема 2. Основы моделирования радиоэлектронных устройств в программе Circuit Simulator.	1. Назначение программы Circuit Simulator. 2. Виртуальные элементы программы и их описание. Виртуальные источники электрической энергии. Линейный виртуальные элементы программы. Нелинейные элементы.
Тема 3. Отладка программы.	1. Оптимизация программы. 2. Защита проекта.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает

		отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущей аттестации
1 Вариант

1. Моделирование — это:

а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;

в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;

г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом.

2. Модель — это:

а) фантастический образ реальной действительности;

б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;

в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;

г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства.

3. При изучении объекта реальной действительности можно создать:

а) одну единственную модель.

б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;

в) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;

г) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения.

4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

а) описание всех свойств исследуемого объекта;

б) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;

в) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;

г) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта.

5. Натурное моделирование это:

а) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом;

б) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта оригинала;

в) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала;

г) совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале.

6. Информационной моделью объекта нельзя считать:

а) описание объекта-оригинала с помощью математических формул;

б) другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта оригинала;

в) совокупность данных в виде таблицы, содержащих информацию о качественных и количественных характеристиках объекта-оригинала;

г) описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке.

7. Математическая модель объекта — это:

а) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;

б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;

в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;

г) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение.

8. К числу математических моделей относится:

а) милицейский протокол;

б) правила дорожного движения;

в) формула нахождения корней квадратного уравнения;

г) кулинарный рецепт.

9. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

а) Конституцию РФ;

б) географическую карту России;

в) Российский словарь политических терминов;

г) схему Кремля.

10.К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

а) классный журнал;

б) расписание уроков;

в) список учащихся школы;

г) перечень школьных учебников.

11.Табличная информационная модель представляет собой:

а) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;

б) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;

в) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;

г) систему математических формул.

12.Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

а) табличные информационные модели.

б) математические модели;

в) натурные модели;

г) графические информационные модели.

13.Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

а) табличную модель;

б) графическую модель;

в) математическую модель;

г) сетевую модель.

14.Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а) табличной модели;

б) графической модели;

в) иерархической модели;

г) натурной модели.

15.Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

б) табличной модели;

в) графической модели;

г) компьютерной модели.

16.Географическую карту следует рассматривать скорее всего, как:

а) математическую информационную модель;

б) вербальную информационную модель;

в) табличную информационную модель.

г) графическую информационную модель.

17.К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:

а) наскальные росписи;

б) карты поверхности Земли;

в) книги с иллюстрациями;

г) строительные чертежи и планы.

18.В качестве примера модели поведения можно назвать:

а) список учащихся школы;

б) план классных комнат;

в) правила техники безопасности в компьютерном классе;

г) план эвакуации при пожаре.

19.Компьютерное имитационное моделирование ядерного взрыва позволяет:

а) экспериментально проверить влияние высокой температуры и облучения на природные объекты;

б) провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе взрыва и после взрыва;

в) уменьшить стоимость исследований и обеспечить безопасность людей;

г) получить достоверные данные о влиянии взрыва на здоровье людей;

20.Модель объекта это…

а) предмет похожий на объект моделирования;

б) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели;

в) копия объекта;

г) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.

Вариант 2

1. Как формулируется определение «исследование операций»?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

2. Как формулируется определение «математическая модель»?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

3. Как формулируется определение «модель операции»?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

4. Какая цель исследования операций?

а) научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

5. Как формулируется определение «эффективность операции»?

а) степень приспособленности операции к выполнению задачи – количественно выражается в виде критерия эффективности – целевой функции;

б) достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;

в) система математических соотношений, приближенно, в абстрактной форме описывающих изучаемый процесс или систему;

г) количественное обоснование принимаемых решений по организации управления.

6. Как формулируется определение «операция»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

7. Как формулируется определение «решение»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

8. Как формулируется определение «оптимальное решение»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

9. Что является основной задачей исследования операций?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) предварительное количественное обоснование оптимальных решений;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) любое управляемое мероприятие, направленное на достижение цели.

10.Как формулируется определение «показатель эффективности»?

а) всякий определенный выбор параметров;

б) количественный критерий сравнения между собой по эффективности разных решений;

в) решение, которое предпочтительнее других;

г) предварительное количественное обоснование оптимальных решений.

11.Каковы основные этапы построения математических моделей?

а) цель; параметры модели; формирование управляющих переменных; область допустимых решений; выявление неизвестных факторов; выражение цели через управляющие переменные, параметры и неизвестные факторы;

б) цель; параметры модели; формирование управляющих переменных; область допустимых решений; выявление неизвестных факторов; выражение цели через управляющие переменные;

в) формирование управляющих переменных; цель; параметры модели; область допустимых решений; выражение цели через управляющие переменные, параметры и неизвестные факторы; выявление неизвестных факторов;

г) формирование управляющих переменных; цель; параметры модели; область допустимых решений; выражение цели через неизвестные факторы; выявление неизвестных факторов.

12. Перечислите детерминированные модели

а) модели теории игр, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) графические модели, линейные модели, нелинейные модели, модели теории случайных процессов;

г) графические модели, линейные модели, нелинейные модели, динамические модели.

13. Перечислите модели с элементами неопределенности

а) графические модели, линейные модели, модели теории случайных процессов;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) модели теории игр, имитационные модели;

г) графические модели, динамические модели.

14.Перечислите стохастические модели

а) модели стохастического программирования, модели теории массового обслуживания;

б) линейные модели, имитационные модели, модели теории массового обслуживания;

в) модели стохастического программирования, нелинейные модели, модели теории случайных процессов;

г) модели стохастического программирования, модели теории случайных процессов, модели теории массового обслуживания.

15.Найдите верный принцип построения математической модели

а) любая сложная система никогда не подвергнется малым внешним и внутренним воздействиям;

б) математическая модель должна отражать незначительные черты исследуемого явления и при этом не должна его сильно упрощать;

в) математическая модель не может быть полностью адекватна реальному явлению, поэтому для его исследования лучше использовать несколько моделей, для построения которых применены разные математические методы;

г) соизмерять точность и отчетность модели.

16.В каких моделях неизвестные факторы – случайные величины, для которых известны функции распределения и различные статистические характеристики?

а) детерминированные;

б) имитационные;

в) стохастические;

г) теории случайных процессов.

17.В каких моделях неизвестные факторы не учитываются?

а) стохастические;

б) имитационные;

в) детерминированные;

г) теории случайных процессов.

18.В каких моделях реальный процесс разворачивается в машинном времени и прослеживаются результаты случайных воздействий на него?

а) имитационные;

б) теории случайных процессов;

в) детерминированные;

г) стохастические.

19.Какие задачи отвечают на вопрос: что будет, если в заданных условиях, примем какое – то решение $x \in X$?

а) обратные;

б) прямые;

в) детерминированные;

г) многокритериальные.

20.Какие задачи отвечают на вопрос: как выбрать x для того, чтобы показатель эффективности обратился в максимум?

а) в условиях неопределенности;

б) прямые;
в) детерминированные;
г) обратные.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

Формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять станарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 – в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

ПО2 - выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

уметь:

У1 -подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;

У2 -использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;

У3 - проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;

У4 - производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

У5 - анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

Содержание учебной практики по МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Получение заданий по тематике.	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с литературой.
Тема 2. Основные методами внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	1.Знакомство с основными методами внедрения функционирования программного обеспечения. 2.Знакомство с основными методами анализа функционирования программного обеспечения.
Тема 3. Организация загрузки программного обеспечения.	1.Подготовка материалов к загрузке программного обеспечения. 2.Выполнение этапов загрузки программного обеспечения.
Тема 4. Организация установки программного обеспечения.	1.Подготовка материалов к установке программного обеспечения. 2.Выполнение этапов установки программного обеспечения.
Тема 5. Использование технологий передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	1.Выявление этапов передачи данных в компьютерных сетях. 2.Внедрение и исправление передачи и обмена данными в компьютерных сетях.
6. Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по учебной практике	1.Подготовка отчета о проделанной работе. 2.Подготовка к участию в зачетной конференции.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к экзамену
УП.04.01 Учебная практика по МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем

1. Разработайте модель угроз верхнего уровня для отдела кадров предприятия,
2. Разработайте модель угроз верхнего уровня для банковской системы клиентов,
3. Разработайте модель угроз верхнего уровня для портала электронной почты,
4. Разработайте модель угроз верхнего уровня для картотеки медицинского учреждения.
5. Разработать автоматизированную информационную систему для банка
6. Разработать обучающую компьютерную игру
7. Разработать образовательный портал учебного заведения
8. Составьте план работ по созданию программного продукта
9. Составьте план работ по созданию ПП
10. Разработайте техническое задание разработки вашего ПО.
11. Опишите результаты внедрения Программного комплекса «Судебно-арбитражное делопроизводство» в арбитражных судах Российской Федерации
12. Опишите результаты внедрения корпоративной системы «Битрикс 24» в ООО «REHAU» (подразделения пластиковых окон) для повышения эффективности работоспособности сотрудников компании и увеличения масштабов бизнеса.
13. Опишите результаты внедрения информационной системы в нефтегазовой компании
14. Опишите результаты внедрения Системы электронного документооборота (СЭД)
15. Опишите результаты внедрения интегрированной системы контроллинга на предприятии ЗАО «Глобус».
16. Опишите результаты внедрения корпоративных информационных ERP-систем на предприятиях, на примере ООО «Петромакс Спедиитори Петербург».
17. Опишите результаты внедрения продуктов Siemens PLM Software в ОАО «Авиаагрегат»
18. Создайте организационную структуру проекта
19. Разработайте собственный инсталлятор (мастер установки) для своего ПО
20. Разработайте план управления конфигурацией собственного ПО
21. Составьте собственные договора на ТО для вашего ПО
22. Разработайте собственный вариант администрирования вашего ПО
23. Для своего программного продукта разработайте технико-экономическое обоснованное заключение о необходимости его сопровождения
24. Определите те категории сопровождения, которые вы будете использовать для своего программного продукта.
25. Составьте ряд заявок на модификацию ПО,определите их тип и возможные варианты их удовлетворения.
26. Согласно теоретическому обоснованию разработайте комплекс документов, организовывающий сопровождение вашего программного продукта
27. Произведите расчёт стоимости работ по сопровождению относительно своего ПО.
28. Проведите анализ ресурсов вашего ПП
29. Выполните документирование этапа подготовки, этапа анализа проблем и изменений, этапа внесения изменения этапа поверки и приёмки, этапа переноса ПО и этапа снятия с эксплуатации для своего программного продукта
30. Разработайте документ «Описание проекта системы/подсистемы» для своего ПП, по которому можно будет осуществить восстановление детального дизайна системы

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тема. Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения

1. **Программная инженерия**:

a) software engineering
b) Инструменты создания программного обеспечения

c) Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров

d) +Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения

e) Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов

f) Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения

g) Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения

h) Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач

2. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

a) Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика

b) Сбор информации об объекте, определение его границ

c) Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм

d) Представление исследуемой системы в графическом виде

e) Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования

f) Критическая оценка, рецензирование и комментирование

g) Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения

h) Использование графических пакетов для представления системы в виде модели

3.Моделирование основывается на принципах:

a) Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение

b) Декомпозиции системы на отдельные подзадачи

c) Инкапсуляции и полиморфизма

d) Децентрализации управления системой

e) Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности

f) Открытой трансформируемой системы

g) Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга

h) Анализа и синтеза проектирования систем

4.В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

a) Решающие бизнес-процессы

b) Регламентирующие бизнес-процессы

c) Основные бизнес-процессы

d) Бизнес-процессы поведения системы

e) Программируемые бизнес-процессы

f) Экономические бизнес-процессы

g) Обеспечивающие бизнес-процессы

h) Бизнес-процессы управления

5. CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

a) По применяемым методологиям и моделям систем и БД

b) По используемому программному обеспечению

c) По этапам жизненного цикла программного обеспечения

d) По степени интегрированности с СУБД

e) По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы

f) По доступным платформам

g) По используемым языкам программирования
h) По степени сложности моделируемой системы

6. К малым интегрированным средствам моделирования относятся:
a) ARIS Toolset
b) Design/IDEF
c) ERwin
d) BPwin
e) Designer/2000
f) Paradigm Plus
g) Model Mart
h) Rational Rose

7. К средним интегрированным средствам моделирования относятся:
a) Rational Rose
b) Design/IDEF
c) BPwin
d) Designer/2000
e) ARIS Toolset
f) Model Mart
g) Paradigm Plus – Erwin

8. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:
a) Объектно-ориентированный анализ
b) Объектно-ориентированный подкласс
c) Объектно-ориентированное проектирование
d) Объектно-ориентированная парадигма
e) Объектно-ориентированная экспозиция
f) Объектно-ориентированное моделирование
g) Объектно-ориентированное программирование
h) Объектно-ориентированная декомпозиция

9. К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:
a) Обобщение
b) Полиморфизм
c) Инкапсуляция
d) Реализация
e) Агрегирование
f) Наследование
g) Ассоциация
h) Композиция

10. Главные принципы объектного подхода:
a) Абстрагирование
b) Наследование
c) Ограничение доступа или Безграничный доступ или инкапсуляция
d) Модульность и иерархия
e) Агрегирование
f) Композиция
g) Обобщение и специализация

11. Дополнительные принципы объектного подхода:

a) Реализация
b) Типизация
c) Параллелизм
d) Внедрение
e) Перпендикулярность
f) Сохраняемость или устойчивость
g) Несохраняемость или неустойчивость
h) Динамичность

12. К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:

a) Rational Rose
b) Model Mart
c) MS Visio
d) ARIS
e) IDEF1X
f) Erwin
g) BPwin
h) JAM

13. К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:

a) JAM
b) Model Mart
c) MS Visio
d) ARIS
e) IDEF0
f) Erwin
g) BPwin
h) Rational Rose

14. **Методологии, поддерживаемые в BPwin**:

a) IDEF1X
b) IDEF0
c) IDEF1
d) IDEF3
e) IDEFX
f) IDEF5
g) DFD
h) DFD1X

15. Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм

a) Диаграмму классов
b) Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
c) Диаграмму компонентов
d) Диаграмму дерева узлов
e) Диаграмму взаимодействий
f) Диаграмму только для экспозиции (FEO)
g) Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
h) Диаграмму узлов

16. Уровни логической модели:

a) Диаграмма сущность

b) Диаграмма связь
c) Диаграмма пакетов
d) Диаграмма сущность-связь
e) Модель данных, основанная на классах
f) Модель данных, основанная на ключах
g) Полная операционная модель
h) Полная атрибутивная модель

17. Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) mechanism- output
b) output-input
c) mechanism- input
d) output-control –
e) output-input feedback
f) output-control feedback
g) output-mechanism
h) control feedback- mechanism

18. Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:

a) Input
b) Editor
c) Control
d) Properties
e) Output
f) Mechanism
g) Call + Dictionary

18. Quick Reports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:

a) Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных - Report Header. Печатается единожды в начале отчета
b) Columnar. Простой табличный отчет
c) Page Header. Печатается в верхней части каждой страницы
d) Vertical. Простой вертикальный отчет - Group Header. Печатается в начале каждой группы
e) Blank Report. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
f) Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

19. BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:

a) IDEF3 → DFD
b) DFD → IDEF0
c) IDEF0 → DFD
d) DFD → DFD
e) IDEF3 → IDEF0
f) IDEF0 → IDEF3
g) IDEF3 → IDEF3
h) DFD → IDEF3

20. DFD описывает:

a) Функции обработки стрелок (arrow)
b) Функции обработки информации (работы)
c) Внешние ссылки (external references), объекты, сотрудников или отделы, которые

участвуют в обработке информации

d) Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации - Функции обработки внешних ссылок

e) Внешние ссылки (external references), таблицы для хранения документов (хранилище данных, data stor+ E)

f) Функции обработки документов

g) Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

21. **BPwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок**:

a) Обычная граничная стрелка
b) Специальная стрелка
c) Внутренняя ссылка
d) Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
e) Внешняя ссылка
f) Страничная ссылка и теневая стрелка
g) Контрольная стрелка
h) Стрелка механизм

22. Создать отчет в BPwin возможно с помощью:

a) Встроенных шаблонов
b) Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке Visual Basic
c) Создать отчет в BPwin не возможно
d) Report Template Builder
e) Отчет создается разработчиком
f) Отдельно поставляемых программ
g) Встроенных мастер-функций
h) RPTwin

22. В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:

a) Текстовый
b) Символьный
c) MS Office
d) Графический
e) HTML
f) Internet Explorer
g) Acrobat
h) IBM Rational

23. Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:

a) Текстовый оператор конкатенации (&)
b) Символ
c) Текст
d) Дата
e) Арифметические
f) Графический оператор конкатенации (&)
g) Логические

24. Инструментальное средство ERwin позволяет:

a) Редактировать и отлаживать программы

b) Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
c) Управлять процессом конструирования ПО
d) Проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
e) Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
f) Управлять процессом трансляции и отладки программ
g) Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
h) Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

25.ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
a) Модель, имеющую только логический уровень
b) Модель, имеющую абстрактный уровень
c) Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
d) Модель, имеющую только физический уровень
e) Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
f) Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
g) Модель, имеющую концептуальный уровень
h) Модель, имеющую контекстный уровень

26. Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):
a) IDEF0
b) IDEF1X
c) IDEF3
d) DFD
e) IE
f) DM
g) IDEFDFD
h) IDEF3

27.К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:
a) Сущности
b) Переходы
c) Атрибуты
d) Классы
e) Слияния
f) Разветвления
g) Использования
h) Связи

1. Точки зрения организации в ARIS:
a) Структура внедрения и структура потоков
b) Организационная структура
c) Управленческая структура
d) Поведенческая структура
e) Функциональная структура
f) Коммуникационная структура
g) Структура данных и структура процессов
h) Обобщенная структура

2. Уровни точки зрения в ARIS:
a) Описание структуры
b) Описание требований
c) Описание поведения

d) Описание разарботки
e) Описание спецификации
f) Описание внедрения
g) Описание процессов
h) Описание классов

3. Методы описания, используемые в ARIS:
a) EPT – метод описания потоков
b) EPC - метод описания процессов
c) ERM - модель сущность-связь для описания структуры объектов
d) ERM - модель сущность-связь для описания структуры данных
e) EPP – метод описания пакетов
f) EPC – метод описания компонентов
g) UML - унифицированный язык моделирования
h) EPT – метод описания нитей

31. К основным компонентам инструментов ARIS Toolset относятся:
a) Internet (интернет)
b) WordPad (ввод текстовых данных)
c) Media (средство для медиа описания моделей)
d) Explorer (проводник)
e) Acrobat (чтение текстовых данных)
f) Designer (средство для графического описания моделей)
g) Document (для ввода различных параметров и атрибутов) и выноски
h) Таблица (для ввода различных параметров и атрибутов) и мастер (Wizards)

32. ARIS Business Optimizer позволяет:
a) Определять целевые затраты и рассчитывать стоимость продукта: во что компании обходится предоставление отдельных продуктов
b) Принимать решения о времени начала и окончания работы над проектом
c) Принимать решения по аутсорсингу: стоит ли поручить выполнение бизнес-процессов внешнему поставщику услуг
d) Определять последовательность работ, выполняемых в ходе работы над проектом
e) Определять требования к персоналу компании, которая в дальнейшем будет эксплуатировать программное обеспечение
f) Рассчитывать заработную плату сотрудников компании после внедрения программного обеспечения
g) Планировать требования к обслуживающему персоналу, сопровождающему программное обеспечение
h) Планировать требования к персоналу: сколько необходимо сотрудников для оптимального выполнения работ

33. «Взгляды» ARIS:
a) Процессы - Потоки
b) Функции (с целями)
c) Данные и организация
d) Процедуры
e) Управление и внедрение
f) Нити - Память

34. Уровни анализа ARIS для каждого «взгляда»:
a) Поведение
b) Требования

c) Спецификации
d) Функции
e) Процедуры
f) Проверка
g) Внедрение
h) Тестирование

35. MS Visio позволяет создавать схемы, чертежи, диаграммы с помощью:
a) Встроенных шаблонов
b) Панели инструментов
c) Трафаретов
d) Графических редакторов
e) Дополнительного программного обеспечения
f) Панели рисования
g) Стандартных модулей
h) Панели автофигур

38. Язык UML – это:
a) Язык программирования высокого уровня
b) Унифицированный язык моделирования
c) Язык для разработки систем искусственного интеллекта
d) Unified Modeling Language
e) Язык управления базами данных
f) Язык для визуализации, специфицирования, конструирования и документирования артефактов программных систем
g) Язык создания запросов в базах данных
h) Язык программирования низкого уровня

39.Моделирование в UML позволяет решать задачи:
a) Анализа и синтеза систем управления
b) Разработать и отладить программное обеспечение
c) Визуализировать систему в ее текущем или желательном для нас состоянии
d) Провести тестирование разработанного программного обеспечения
e) Описать структуру или поведение системы; получить шаблон, позволяющий сконструировать систему
f) Смоделировать разрабатываемую информационную систему
g) Документировать принимаемые решения, используя полученные модели
h) Рассчитать экономическую эффективность от внедрения программного обеспечения

1. Словарь UML включает строительные блоки:
a) Зависимости
b) Сущности
c) Слияния
d) Разветвления
e) Связи
f) Группировки
g) Диаграммы
h) Декомпозиции

2. UML, как язык документирования, помимо исполняемого кода производит и другие продукты, включающие:
a) Требования, архитектуру, проектные решения
b) Спецификацию технических средств

c) Дизайн, исходный код, проектные планы,
d) Требования к уровню квалификации разработчиков
e) Набор заданий для тестирования программного обеспечения
f) Требования к уровню квалификации персонала сопровождения +
g) Тесты, прототипы, релизы (версии)
h) Требования к выбору языка программирования

3. UML включает синтаксические и семантические правила для:
a) Агрегации
b) Тестирования
c) Имен, областей действия
d) Сборки
e) Сопровождения
f) Видимости, целостности
g) Вывода из эксплуатации
h) Исполнения

4. Применение языка UML существенно упрощает последовательное использование механизмов:
a) Спецификации, дополнения
b) Принятые разделения
c) Выработки требований
d) Создания плана работ
e) Механизмы расширения
f) Тестирования программного обеспечения
g) Конструирования ПО
h) Сопровождения ПО

5. Механизмы расширения UML включают:
a) Исключения
b) Стереотипы
c) Дополнения
d) Управления
e) Помеченные значения
f) Слияния
g) Ограничения
h) Объединения

6. Язык UML предназначен для:
a) Визуализации
b) Тестирования
c) Сопровождения
d) Специфицирования
e) Снятия с эксплуатации
f) Конструирования, документирования
g) Анализа требований
h) Обучения персонала

46. В объектно-ориентированном моделировании между классами существуют типы связей:
a) Слияние
b) Линейность
c) Зависимость

d) Разветвление
e) Цикличность
f) Обобщение
g) Ассоциация
h) Агрегация

47. В состав графического представления класса в языке UML входят части:

a) Отношения
b) Имя
c) Связи
d) Атрибуты
e) Описание
f) Сущности
g) Операции
h) Механизмы

48. Программное обеспечение делится на классы:

a) Системное ПО и прикладное ПО
b) Системное ПО, прикладное ПО и инструментальные средства разработки программ
c) Операционные системы, прикладное ПО, утилиты и драйверы
d) Прикладное ПО и инструментальные средства разработки программ
e) Системное ПО и инструментальные средства разработки программ
f) Системное ПО, прикладное ПО и системы программирования
g) Операционные оболочки, операционные системы, офисные программы
h) Системное ПО, прикладное ПО и инструментальное ПО

49. Инструментальные средства разработки программ – это:

a) Средства создания новых программ
b) Сервисные средства разработки ПО
c) Аналитические средства разработки ПО
d) Программное обеспечение, предназначенное для разработки и отладки новых программ
e) Средства отладки ПО
f) Средства тестирования ПО
g) Аппаратные и программные инструменты разработки нового ПО
h) Технические инструментальные средства разработки ПО

50. Аппаратные инструментальные средства разработки ПО – это:

a) Система для разработки новых программ на конкретном языке программирования Средства создания и редактирования текстов программ
b) Микропроцессор и подключаемые (внешние) устройства
c) Устройства вычислительной системы, специально предназначенные для поддержки разработки ПО
d) Периферийные устройства, микропроцессор вычислительного комплекса, предназначенные для разработки нового ПО
e) Программное обеспечение, написанное на языках программирования низкого уровня
f) Программы, которые используются в ходе разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
g) Программы, используемые для корректировки и тестирования других прикладных или системных программ

50. Программные инструментальные средства разработки ПО – это:

a) Программы, позволяющие выполнить все работы, определенные методологией проектирования ПО

b) Системное программное обеспечение, позволяющее сопровождать офисные программные пакеты

c) Средства создания текстовых документов

d) Программное обеспечение, используемое на всех стадиях разработки нового ПО

e) Программное обеспечение для настройки офисных приложений на условия конкретного применения

f) Программы, которые используются в ходе разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ

g) Устройство компьютера, специально предназначенное для поддержки разработки программных средств

h) Средства создания и редактирования текстовых документов

51. Транслятор – это:

a) Программа, выполняющая перевод программы с одного языка программирования на другой

b) Комплекс программ мультимедийных технологий

c) Программа, которая выполняет перевод программы с одного языка программирования на машинные коды

d) Программа-переводчик с одного иностранного языка на другой

e) Техническое устройство передачи и преобразования аудио и видеосигналов

f) Техническое устройство для кодирования и декодирования информации

g) Программное обеспечение для обеспечения защиты информации на компьютере

h) Одно из основных средств автоматизации программирования для преобразования программы, написанный на машинно-независимом языке, в программу на машинном языке конкретной ЭВМ

52. Компилятор – это:

a) Один из видов трансляторов

b) Прикладное программное обеспечение

c) Специальная утилита системного ПО

d) Операционная оболочка

e) Переводит в коды сразу всю программу и создает независимый исполняемый файл

f) Программное обеспечение, используемое в издательских системах

g) Программа, которая переводит программу, написанную на языке программирования высокого уровня в программу на машинном языке не участвуя в ее исполнении

h) Переводит в машинные коды 1 строчку программы и сразу ее выполняет

53. Интерпретатор:

a) Программа для создания и редактирования электронных таблиц

b) Программа, анализирующая команды или операторы исходной программы и немедленно выполняющая их

c) Переводит в коды сразу всю программу и создает независимый исполняемый файл

d) Переводит в машинные коды 1 строчку программы и сразу ее выполняет

e) Программа для создания и редактирования текстовых документов

f) Один из видов трансляторов

g) Программа создания и управления базами данных

h) Программа создания файлов мультимедиа

53. Компоновщик – это:

a) Программа для компоновки и оформления тестовых документов

b) Редактор связей

c) Комплекс программ, для создания и ведения баз данных

d) Программа, которая из одного или нескольких объектных модулей с привлечением библиотечных программ и стандартных подпрограмм формирует загрузочный модуль

e) Программное обеспечение для создания презентаций

f) Программа сборки загрузочного модуля из полученных в результате раздельной компиляции объектных модулей с автоматическим поиском и присоединением библиотечных подпрограмм и процедур

g) Программа для поиска синтаксических и семантических ошибок в программе

h) Программа

54. Отладчик:

a) Программа, облегчающая программисту выполнение отладки разрабатываемых им программ

b) Программа для создания системы защиты файла

c) Программа создания системы защиты от вирусных атак

d) Программа, помогающая анализировать поведение отлаживаемой программы, обеспечивая ее трассировку

e) Операционная оболочка для создания и управления файловыми структурами

f) Системное программное обеспечение для настройки операционной системы

g) Программа создания и редактирования графических файлов

h) Программа, позволяющая выполнять остановы в заданных точках, просмотреть текущие значения переменных и изменять их значения

55. К этапам развития технологии разработки программного обеспечения относятся:

a) «Процедурное» программирование

b) Программирование на алгоритмических языках высокого уровня

c) Структурный подход к программированию

d) Программирование на языках низкого уровня

e) Компонентный подход и CASE-технологии

f) Машинно-ориентированное программирование

g) Машинно-независимое программирование

h) Подход к разработке ПО, основанный на стратегии поиска

56. «Стихийное» программирование:

a) Разработка программного обеспечения без предварительного составления плана-графики работ

b) Первый этап в истории развития технологии разработки программного обеспечения, когда программирование фактически было искусством

c) Период в истории разработки программного обеспечения, когда программа создавалась одним программистом, способным отслеживать последовательность выполняемых операций и местонахождения данных в программе

d) Разработка программ с использованием различных языков программирования низкого и высокого уровня

e) Разработка программ с элементами случайного выбора алгоритмов решения задачи

f) Характеризуется тем, что типичная программа этого периода состояла из основной программы, области глобальных данных и набора подпрограмм (в основном библиотечных), выполняющих обработку всех данных или их части

g) Разработка программного обеспечения для решения задач теории вероятностей и математической статистики

h) Разработка программного обеспечения для решения задач, построенных на

алгоритмах случайного поиска

57. Структурный подход к программированию – это:

a) Совокупность рекомендуемых технологических приемов, охватывающих выполнение всех этапов разработки программного обеспечения

b) Создание программного обеспечения на основе структурной схемы решаемой задачи

c) Подход, требующий разработки структурной схемы алгоритма и программы решения задачи

d) Подход, в основе которого лежит декомпозиция (разбиение на части) сложных систем с целью последующей реализации в виде отдельных небольших (до 40-50 операторов) подпрограмм

e) Подход к решению задачи, требующий создание структурной схемы этапов работ по разработке программного обеспечения

f) Процесс создания программного обеспечения на основе структурной схемы исследуемого объекта или процесса

g) Технология разработки программного обеспечения на базе структурной схемы развития языков программирования

h) Подход, требующий представления задачи в виде иерархии подзадач простейшей структуры

58. Компонентный подход:

a) Предполагает построение программного обеспечения из отдельных компонентов физически отдельно существующих частей программного обеспечения

b) Предполагает взаимодействие между компонентами через стандартизованные двоичные интерфейсы и позволяет использовать исполняемые файлы в любом языке программирования, поддерживающем соответствующую технологию

c) Позволяет рассматривать объект исследования, как структуру, состоящую из отдельных компонент - способ написания исходного кода программного обеспечения

d) Позволяет собрать объекты-компоненты в динамически вызываемые библиотеки или исполняемые файлы, и распространять в двоичном виде (без исходных текстов)

e) Способ отладки и тестирования программного обеспечения

f) Способ внедрения и опытной эксплуатации программного обеспечения.

g) Метод выработки требований к разработке программного обеспечения

59. Управление требованиями:

a) Задача выявления изначальных проблем заказчика и создание системы, удовлетворяющей этим требованиям

b) Процесс систематического выявления, организации и документирования требований к сложной системе

c) Выявление требований заказчика и управление ими

d) Задача, состоящая в том, чтобы понимать проблемы заказчиков в их предметной области и на их языке и создавать системы, удовлетворяющие их потребности

e) Процесс создания программного обеспечения и адаптация его под требования заказчика

f) Разработка требований к программному обеспечению и создание ПО на основе этим требованиям

g) Процесс, в ходе которого вырабатывается и обеспечивается соглашение между заказчиком и выполняющей проект группой по поводу меняющихся требований к системе

h) Разработка программного обеспечения и выработка требований к изменению работы системы заказчика

60. К методам выявления требований относятся:

a) Беседы с первыми руководителями предприятия, для которого разрабатывается программное обеспечение

b) Анализ научной и технической литературы, посвященной вопросам разработки программного обеспечения

c) Личные встречи и беседы со всеми сотрудниками предприятия

d) Анализ технической документации и на основе нее разработка требований к системе

e) На начальном этапе требования не выявляются, а формируются по мере разработки программного обеспечения

f) Интервьюирование и анкетирование, мозговой штурм и отбор идей

g) Совещания, посвященные требованиям, создание прототипов

h) Раскадровки, прецеденты, обыгрывание ролей

61. Требования к разрабатываемой системе должны включать:

a) Разработку программного обеспечения и выработка требований к изменению работы системы заказчика

b) Совокупность условий, при которых предполагается эксплуатировать будущую систему (аппаратные и программные ресурсы, предоставляемые системе; внешние условия ее функционирования; состав людей и работ, имеющих к ней отношение)

c) Построение программного обеспечения из отдельных компонентов физически отдельно существующих частей программного обеспечения

d) Описание выполняемых системой функций

e) Технологию создания сложного программного обеспечения, основанную а объектном представлении кода программы

f) Ограничения в процессе разработки (директивные сроки завершения отдельных этапов, имеющиеся ресурсы, организационные процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту информации)

g) Совокупность рекомендуемых технологических приемов, охватывающих выполнение всех этапов разработки программного обеспечения

h) Технологию разработки программного обеспечения на базе структурной схемы развития языков программирования

62. Типы средств, иллюстрирующие цели моделирования системы:

a) Функции, которые система должна выполнять

b) Отношения между данными

c) Зависящее от времени поведение системы (аспекты реального времени)

d) Способы отладки и тестирования программного обеспечения

e) Создание программного обеспечения на основе структурной схемы исследуемого объекта или процесса

f) Выявление требований заказчика и управление ими

g) Технология разработки программного обеспечения на базе структурной схемы развития языков программирования

h) Построение программного обеспечения из отдельных компонентов физически отдельно существующих частей программного обеспечения

63. Преимущества объектно-ориентированного подхода:

a) Быстрота написания программного кода

b) Статичность конфигурации системы

c) Возможность многократного использования

d) Низкая стоимость проекта

e) Восприимчивость к изменениям

f) Отсутствие необходимости документирования

g) Простота реализуемых моделей

h) Реалистичное моделирование

64. Требования – это:

a) Документ, регулирующий отношения между заказчиком информационной системы и проектировщиком

b) Некоторое свойство программного обеспечения, необходимое пользователю для решения проблемы при достижении поставленной цели

c) Оформленное заказчиком в виде документа задание на проектирование программного обеспечения

d) Возможность, которую должна обеспечивать система

e) Характеристика проектируемого программного обеспечения с точки зрения разработчика

f) Некоторое свойство программного обеспечения, которым должна обладать система или ее компонент, чтобы удовлетворить требования формальной документации

g) Оформленное разработчиком в виде документа задание на проектирование программного обеспечения

h) Характеристика проектируемого программного обеспечения с точки зрения заказчика

68. Типичная схема процесса анализа С-требований включает в себя:

a) Идентификацию заказчика и проведение интервью с представителями заказчика

b) Разработку программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика

c) Изложение заказчику требований к системе на основе разработанного программного обеспечения

d) Написание С-Требований в форме стандартного документа

e) Верификацию разработанного программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика

f) Составление плана мероприятий по анализу С-требований

g) Проверку С-Требований и согласование их с заказчиком

h) Адаптацию разработанного программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика

69. В классификацию требований к программной системе входят:

a) Требования заказчика

b) Требования, накладываемые условиями эксплуатации

c) Функциональные требования

d) Требования, накладываемые аппаратными средствами

e) Нефункциональные требования

f) Требования предметной области

g) Экономические требования

h) Требования разработчиков

70. Процесс определения и анализа требований включает в себя:

a) Анализ работы систем с аналогичной предметной областью

b) Анализ предметной области, сбор и классификацию требований

c) Проведение совместных совещаний с представителями заказчика

d) Разрешение противоречий и определение приоритетов

e) Адаптацию требований к разрабатываемому программному обеспечению

f) Декомпозицию общей задачи на подзадачи

g) Проверку, специфицирование и документирование требований

h) Верификацию требований в соответствии с разработанным программным обеспечением

71. Опорные точки зрения конечных пользователей системы программного

обеспечения можно трактовать как:

a) Источник информации о системных данных
b) Структуру требований
c) Источник событий
d) Структуру событий
e) Структуру представлений
f) Получателей требований
g) Источник сценариев
h) Получателей системных сервисов

72. При аттестации требований выполняются следующие типы проверок документации требований:

a) Проверка на совместимость
b) Проверка на управляемость
c) Проверка правильности требований
d) Проверка на непротиворечивость
e) Проверка на соответствие
f) Проверка на обратимость
g) Проверка на полноту и на выполнимость
h) Проверка на заменяемость

73. К методам аттестации требований относится:

a) Тестирование
b) Обзор требований
c) Верификация
d) Сравнительный анализ
e) Прототипирование
f) Генерация случайных данных
g) Генерация тестовых сценариев
h) Декомпозиция

74. Уровни организационного управления при планировании разработки системы:

a) Стратегический
b) Тактический
c) Оперативный
d) Основной
e) Вспомогательный
f) Дополнительный
g) Системный
h) Аналитический

75. Для различных представлений проектируемой системы используют типы моделей:

a) Статическая модель
b) Динамическая модель
c) Модель классов
d) Модель декомпозиции
e) Модель размещения
f) Модель состояний
g) Модель взаимодействия
h) Модель агрегации

76. Классификация бизнес-процессов включает следующие классы процессов:
a) Вспомогательные бизнес-процессы
b) Основные бизнес-процессы
c) Дополнительные бизнес-процессы
d) Обеспечивающие бизнес-процессы
e) Обслуживающие бизнес-процессы
f) Бизнес-процессы согласования
g) Бизнес-процессы управления
h) Руководящие бизнес-процессы

77. Типы D-требований:
a) Функциональные требования
b) Интерфейсные требования
c) Нефункциональные требования
d) Программные требования
e) Обратные требования
f) Ограниченные требования
g) Производительные требования
h) Надежность

78. Возможные способы организации D-требований:
a) По атрибутам, по компонентам
b) По взаимоотношениям сущности
c) По пакетам и по иерархии компонентов
d) По свойствам, по классам
e) По вариантам использования
f) По узлам и по использованным процессам
g) По состояниям и по иерархии функции
h) По прецедентам, по кооперациям

79. К моделированию относится:
a) Система обозначений
b) Система атрибутов
c) Синтаксис языка моделирования
d) Система свойств
e) Совокупность поведении обьектов
f) Совокупность графических объектов
g) Семантика языка моделирования
h) Совокупность текстовых объектов

80. Классификация имитационных моделей:
a) Статистическая –
b) Адаптивная
c) Статическая или динамическая
d) Структурная
e) Сетерминированная или стохастическая
f) Непрерывная или дискретная
g) Объединенная
h) Декомпозиционная

81. Принципы разработки эффективного пользовательского интерфейса:
a) Сложность, графика
b) Структура, простота
c) Связь, обработка

d) Видимость, обратная связь
e) Невидимость, сложность
f) Толерантность, повторное использование
g) Первое использование, итерация
h) Интеграция, повторение

82. Принципы разработки программного обеспечения:
a) Коллективный процесс разработки
b) Индивидуальный процесс разработки
c) Параллельный процесс разработки
d) Командный процесс разработки
e) Промежуточный процесс разработки
f) Модель зрелости возможностей
g) Модель законченности возможностей
h) Модель готовности процессов

83. Типы интерфейсных требований:
a) Пользовательские требования
b) Аппаратные требования
c) Административные требования
d) Требования к производительности
e) Программные и коммуникационные требования
f) Требования к надежности
g) Требования к устойчивости
h) Атрибуты программной системы и другие требования

84. Технология проектирования определяется как совокупность составляющих:
a) Поэтапная процедура
b) Пошаговая процедура
c) Модели и правила
d) Критерий и правила
e) Тестирование
f) Нотаций
g) Прецеденты
h) Классы

85. Разработка и сопровождение ИС в конкретной организации и конкретном проекте должна поддерживаться стандартами:
a) Стандарт организации
b) Стандарт конкретного проекта
c) Стандарт проектирования
d) Стандарт оценки
e) Стандарт оформления проектной документации
f) Стандарт аудита
g) Стандарт оформления разработки
h) Стандарт пользовательского интерфейса

86. Результатами проектирования архитектуры являются:
a) Модель административного интерфейса
b) Модель процессов
c) Модель потоков
d) Модель классов
e) Модель данных

f) Модель пользовательского интерфейса
g) Модель компонентов
h) Модель узлов

87. Какие работы включает процесс разработки программного обеспечения:

a) Документирование, управление конфигурацией
b) Управление, создание инфраструктуры
c) Структура из процессов, работ, задач
d) Обеспечение качества, верификация
e) Анализ требований, проектирование
f) Программирование, сборка, тестирование
g) Ввод в действие, приемка
h) Совместный анализ, аудит

88. Какие технологии разработки программ используются в современном программировании:

a) Визуальные
b) Событийные
c) Структурные
d) Объектно-ориентированные
e) Модульные
f) Текстуальные
g) Графические
h) Машинно-ориентированное

89. Ядро знаний SWEBOK – это:

a) ГОСТ на разработку программного обеспечения
b) Нормативный документ, разработанный IEEE
c) ГОСТ на разработку информационных систем
d) Документ, устанавливающий правовые отношения между заказчиком и разработчиком программного обеспечения
e) Основополагающий научно-технический документ, который отображает мнение специалистов в области программной инженерии
f) Документ, устанавливающий методику тестирования и испытания программного обеспечения
g) Документ, который согласуется с современными регламентированными процессами жизненного цикла ПО стандарта ISO/IEC 12207 - ГОСТ на разработку и комплектацию сопровождающей документации

90. Каждая область ядра знаний SWEBOK представляется:

a) Структурной схемой
b) Общей схемой описания
c) Диаграммой UML
d) Описанием и комментариями
e) Определением понятийного аппарата, методов и средств инженерной деятельности
f) Определением языка программирования
g) Определением инструментов поддержки инженерной деятельности
h) Иерархической диаграммой

91. К основным областям знаний SWEBOK относятся:

a) Инженерия требований, проектирование ПО

b) Анализ деятельности системы
c) Управление проектами
d) Конструирование ПО
e) Управление персоналом
f) Тестирование ПО, сопровождение ПО
g) Управление конфигурацией
h) Инженерия качества программных средств

92. К организационным областям знаний SWEBOK относятся:
a) Инженерия требований
b) Управление конфигурацией, управление проектами
c) Конструирование ПО
d) Процесс инженерии программных средств, методы и средства программной инженерии
e) Проектирование ПО
f) Сопровождение ПО
g) Тестирование ПО
h) Инженерия качества программных средств

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

Формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 - в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

ПО2 - выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

уметь:

У1 - подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;

У2 - использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;

У3 - проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;

У4 - производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

У5 - анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

Содержание учебной практики по МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Получение заданий по тематике.	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с литературой.
Тема 2. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем.	1.Получение задания по тематике. 2.Знакомство с основными методами анализа функционирования компьютерных систем.
Тема 3.Определение конфигурации оборудования при решении ситуационных задач.	1.Структурировать модель ситуационной задачи. 2.Проектирование ситуационных задач
Тема4.Проведение анализа совместимости аппаратного и программного обеспечения.	1.Подготовка материалов к анализу аппаратного обеспечения. 2.Подготовка материалов к анализу программного обеспечения. 3.Выполнение этапов анализа совместимости программных обеспечений.
Тема 5. Проведение оценки совместимости аппаратного и программного обеспечения.	1.Оценка материалов аппаратного обеспечения. 2.Оценка материалов программного обеспечения. 3.Оценка совместимости аппаратного и программного обеспечения.
Оформление отчета. Участие в зачет-конференции по учебной практике	1.Подготовка отчета о проделанной работе. 2.Подготовка к участию в зачетной конференции.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема. Основные методы обеспечения качества функционирования

1. Как называется совокупность технических средств, необходимых для технической поддержки решения всех тех задач защиты информации, решение которых

может потребоваться в процессе функционирования СЗИ?

a) программное обеспечение
b) техническое обеспечение
c) информационное обеспечение
d) математическое обеспечение

2. Что из перечисленного не включает в себя организационная защита?

a) организацию работы с сотрудниками
b) организацию работы с документами
c) организацию режима и охраны
d) организацию разработки инструкции о порядке допуска сотрудников к сведениям, составляющим конфиденциальную информацию

3. Какова конечная цель идентификации и установления подлинности объекта в вычислительной системе?

a. получение документа, сформированного непосредственно данной вычислительной системой и на аппаратуре ее документирования
b. допуск его к информации ограниченного пользования в случае положительного исхода проверки или отказ в допуске в случае отрицательного исхода проверки
c. установление подлинности полученной информации

4. Как называется комплекс мероприятий, исключающих или уменьшающих возможность выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны за счет акустических полей?

a) защита информации от утечки по электромагнитным каналам
b) защита информации от утечки по акустическому каналу
c) защита информации от утечки по визуально-оптическому каналу

5. Что обозначает такой общеметодологический принцип, как концептуальное единство?

a. то, что СЗИ должна строиться в строгом соответствии с требованиями к защите, которые, в свою очередь, определяются категорией соответствующего объекта и значениями параметров, влияющих на защиту информации
b. такое построение и такую организацию функционирования, при которых функции защиты осуществлялись бы достаточно эффективно при изменении в некотором диапазоне структуры объекта обработки информации, технологических схем или условий функционирования каких-либо ее компонентов
c. то, что архитектура, технология, организация и обеспечение функционирования как СЗИ в целом, так и составных компонентов должны рассматриваться и реализовываться в строгом соответствии с основными положениями единой концепции защиты информации

6. В чем заключается ограничение доступа?

a) в том, что из числа допущенных к ней должностных лиц выделяется группа, которой предоставляется доступ только при одновременном предъявлении полномочий всех членов группы
b) в перекрытии на период эксплуатации всех нештатных и технологических подходов к аппаратуре
c) в разделении информации, циркулирующей в ней, на части и организации доступа к ней должностных лиц в соответствии с их функциональными обязанностями и полномочиями
d) в создании некоторой физической замкнутой преграды вокруг объекта защиты с организацией контролируемого доступа лиц, связанных с объектом защиты по своим

функциональным обязанностям

7. Какой общеметодологический принцип предполагает, что все процедуры автоматизированной обработки защищаемой информации должны контролироваться системой защиты в полном объеме, причем основные результаты контроля должны фиксироваться в специальных регистрационных журналах?

a) полнота контроля
b) экономичность СЗИ
c) активность реагирования

8. Согласно каким методам шифрования информации, шифрование выполняется путем сложения символов исходного текста и ключа по модулю, равному числу букв в алфавите?

a) методам перестановки
b) методам замены (подстановки)
c) аддитивным методам

9. Как называется комплекс мероприятий, исключающих или ослабляющих возможность неконтролируемого выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны за счет электромагнитных полей побочного характера и наводок?

a. защита информации от утечки по электромагнитным каналам
b. защита информации от утечки по визуально-оптическому каналу
c. защита информации от утечки по акустическому каналу

10. Что такое система защиты информации?

a. организованная совокупность всех средств, методов и мероприятий, выделяемых (предусматриваемых) на объекте обработки информации (ООИ) для решения в ней выбранных задач защиты
b. общая организация системы, адекватно отражающая концептуальные подходы к ее созданию
c. организованная совокупность

Тема. Методы и средства защиты компьютерных систем Контрольные вопросы для проведения тестирования

1. Надежность - это:

А) свойство объекта выполнять заданные функции, сохраняя во времени и в заданных пределах значения установленных эксплуатационных показателей

Б) свойство улучшать в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования

В) свойство, противоположное понятию «Отказ»

Г) состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям, установленным нормативно-технической документацией

Д) состояние объекта, при котором он обеспечивает нормальное применение объекта по назначению

2**. Надежность включает в себя в зависимости от назначения объекта или условий его эксплуатации ряд простых свойств (указать неправильный ответ):**

1)срок службы
2)безотказность
3)долговечность
4)ремонтопригодность
5)сохраняемость

3. Объект – это:

А) техническое изделие определенного целевого назначения, рассматриваемое в периоды проектирования, производства, испытаний и эксплуатации

Б) простейшая составная часть изделия, в задачах надежности может состоять из многих элементов

В) технический элемент любого целевого назначения

Г) простейший составной элемент

Д) технический элемент определенного целевого назначения, рассматриваемый исключительно в период эксплуатации

4. Свойства, характеризующие только надежность изделия:

1) долговечность, ремонтопригодность
2) отказ, дефект;
3) сохраняемость, исправность;
4) исправность, работоспособность.
5) безотказность, работоспособность;

5. К понятию «Состояние изделий» относятся термины:

1) отказ, повреждение
2) сохраняемость, предельное состояние
3) исправность, работоспособность
4) исправность, сохраняемость
5) отказ, дефект

6. Работоспособность – это:

А) состояние объекта, при котором он способен выполнять заданные функции, сохраняя значения основных параметров, установленных НТД

Б) состояние объекта, при котором его применение по назначению допустимо но нецелесообразно

В) состояние объекта, при котором он находится в исправном состоянии

Г) состояние объекта, при котором он может выполнять часть заданных функций

Д) состояние объекта, при котором он отвечает требованиям норм НТД

7. Работоспособный объект:

1) может выполнять все заданные функции, сохраняя значения заданных параметров
2) отвечает требованиям норм НТД
3) находится в исправном состоянии
4) может выполнять часть заданных функций
5) другой вариант

8. Исправность – это:

А) состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям, установленным нормативно-технической документацией (НТД).

Б) состояние объекта, при котором его применение по назначению допустимо, но нецелесообразно

В) состояние объекта, при котором он способен выполнять заданные функции

находится

Г) состояние объекта, при котором он может выполнять часть заданных функций

Д) состояние объекта, при котором он отвечает требованиям части норм НТД

8. Технически исправный объект:

1) отвечает всем требованиям НТД

2) может выполнять все заданные функции, сохраняя значения заданных параметров

3) находится в работоспособном состоянии

4) может выполнять часть заданных функций

5) другой вариант

9. Предельное состояние – это:

А) состояние объекта, при котором его применение по назначению недопустимо или нецелесообразно

Б) состояние объекта, при котором его применение по назначению недопустимо, но целесообразно

В) состояние объекта, при котором его применение по назначению нецелесообразно, но допустимо

Г) состояние объекта, при котором его применение по назначению допустимо и целесообразно

Д) Другой вариант

10. Технический ресурс - это:

1) наработка до предельного состояния

2) срок сохраняемости

3) срок службы

4) наработка до отказа

5) наработка до списания

11. Невосстанавливаемые объекты – это:

А) объекты, для которых работоспособность в случае возникновения отказа, не подлежит восстановлению;

Б) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена только путем замены

В) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена, в том числе и путем замены

Г) объекты электроники и нанотехнологии

Д) объекты оборонного назначения

12. Восстанавливаемые объекты – это:

А) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена, в том числе и путем замены

Б) объекты, работоспособность которых может быть восстановлена только путем замены

В) объекты, для которых работоспособность в случае возникновения отказа, не подлежит восстановлению

Г) любые объекты оборонного назначения или гражданской обороны

Д) медпрепараты

13. К отказам функционирования относится:

А) поломка зубьев шестерни

Б) усталость металла,

В) износ оборудования
Г) потеря точности станка
Д) коррозия металла

14. Отказы параметрические - это отказы, при которых:

А) некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах
Б) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.
В) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений
Г) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.
Д) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

15. Отказы случайные - это отказы :

А) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.
Б) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.
В) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений
Г) при которых некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах
Д) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

16. Отказы систематические - это отказы :

А) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений
Б) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.
В) некоторые параметры объекта изменяются в недопустимых пределах
Г) обусловленные непредусмотренными перегрузками, дефектами материала, ошибками персонала или сбоями системы управления и т. п.
Д) обусловленные закономерными и неизбежными явлениями, вызывающими постепенное накопление повреждений

17. К систематическим отказам относится (указать неправильный ответ):

А) поломка зубьев шестерни
Б) усталость металла,
В) износ оборудования
Г) старение оборудования
Д) коррозия металла

18. К параметрическим отказам относится:

А) потеря точности станка
Б) усталость металла,
В) износ оборудования
Г) поломка зубьев шестерни
Д) коррозия металла

19. Безотказность – это:

А) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Б) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

В) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

Г) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Д) Другое

20. Долговечность – это:

А) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

Б) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

В) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Г) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Д) Другое

21. Ремонтопригодность – это:

А) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Б) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

В) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

Г) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Д) Другое

22. Сохраняемость – это:

А) свойство объекта непрерывно сохранять требуемые эксплуатационные показатели в течение (и после) срока хранения и транспортирования

Б) свойство объекта сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

В) свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ремонтов и технического обслуживания

Г) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторой наработки или в течение некоторого времени

Д) Другое

23. Внезапный отказ – это:

А) отказ, проявляющийся в резком (мгновенном) изменении характеристик объекта

Б) отказ, происходящий в результате медленного, постепенного ухудшения качества объекта

В) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Г) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии

Д) другое

24. Постепенный отказ – это:

А) отказ, происходящий в результате медленного, постепенного ухудшения качества объекта.

Б) отказ, проявляющийся в резком (мгновенном) изменении характеристик объекта

В) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Г) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии

Д) другое

25. К внезапным отказам относится (указать неправильный ответ):

А) коррозионное растрескивание

Б) образование хрупкого разрушения

В) пробои изоляции

Г) образование трещины

Д) обрывы тросов

26. Свойства, которые характеризуют надежность объекта:

1) работоспособность, долговечность, безотказность, исправность;

2) долговечность, безотказность, эргономичность, ремонтопригодность;

3) безотказность, долговечность, ремонтопригодность, сохраняемость;

4) срок службы, безотказность, ремонтопригодность

27.Конструкционный отказ – это:

А) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Б) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии

В) отказ, вызванный нарушением правил эксплуатации

Г) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов

Д) отказ, вызывающий вторичные отказы

28. Производственный отказ – это:

А) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии;

Б) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

В) отказ, вызванный нарушением правил эксплуатации

Г) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов

Д) отказ, вызывающий вторичные отказы

29. Эксплуатационный отказ – это:

А) отказ, вызванный нарушением правил эксплуатации.

Б) отказ, связанный с ошибками при изготовлении объекта по причине несовершенства или нарушения технологии;

В) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта;

Г) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов

Д) отказ, вызывающий вторичные отказы

30. Тяжелый отказ – это:

А) отказ, вызывающий вторичные отказы или приводящий к угрозе жизни и здоровью

человека.

Б) отказ, исключающий возможность любой работы объекта до его устранения;

В) отказ, вызванный необратимыми процессами износа деталей, старения материалов и пр

Г) отказ, возникающий в начальный период эксплуатации;

Д) отказ, вызванный недостатками и неудачной конструкцией объекта

31 Полные отказы – это:

А) отказы, исключающие возможность работы объекта до их устранения;

В) отказы, при которых объект может частично использоваться

Г) отказы, возникающие в начальный период эксплуатации отказы, вызванные необратимыми процессами износа деталей, старения материалов и пр отказ, вызывающие вторичные отказы или приводящие к угрозе жизни и здоровью человека

Тест №2

1. Создание и использование средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира и нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем это….

1. информационная война
2. информационное оружие
3. информационное превосходство

2. Информация не являющаяся общедоступной, которая ставит лиц, обладающих ею в силу своего служебного положения в преимущественное положение по сравнению с другими объектами.

1. служебная информация
2. коммерческая тайна
3. банковская тайна
4. конфиденциальная информация

3. Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для которых она предназначена

1. конфиденциальность
2. целостность
3. доступность
4. аутентичность
5. аппелеруемость

4. Гарантия того, что АС ведет себя в нормальном и внештатном режиме так, как запланировано

1. надежность
2. точность
3. контролируемость
4. устойчивость
5. доступность

5. Способность системы к целенаправленному приспособлению при изменении структуры, технологических схем или условий функционирования, которое спасает владельца АС от необходимости принятия кардинальных мер по полной замене средств защиты на новые.

1. принцип системности
2. принцип комплексности

3. принцип непрерывной защиты
4. принцип разумной достаточности
5. принцип гибкости системы

6. В классификацию вирусов по способу заражения входят
1. опасные
2. файловые
3. резидентные
4. загрузочные
5. файлово -загрузочные
6. нерезидентные

7. Комплекс превентивных мер по защите конфиденциальных данных и информационных процессов на предприятии это…
1. комплексное обеспечение ИБ
2. безопасность АС
3. угроза ИБ
4. атака на АС
5. политика безопасности

8. Вирусы, не связывающие свои копии с файлами, а создающие свои копии на дисках, не изменяя других файлов, называются:
1. компаньон - вирусами
2. черви
3. паразитические
4. студенческие
5. призраки
6. стелс - вирусы
7. макровирусы

9. К видам системы обнаружения атак относятся:
1. системы, обнаружения атаки на ОС
2. системы, обнаружения атаки на конкретные приложения
3. системы, обнаружения атаки на удаленных БД
4. все варианты верны

10. Автоматизированная система должна обеспечивать
1. надежность
2. доступность
3. целостность
4. контролируемость

11. Основными компонентами парольной системы являются
1. интерфейс администратора
2. хранимая копия пароля
3. база данных учетных записей
4. все варианты верны

12. Некоторое секретное количество информации, известное только пользователю и парольной системе, которое может быть запомнено пользователем и предъявлено для прохождения процедуры аутентификации это ….
1. идентификатор пользователя

2. пароль пользователя
3. учетная запись пользователя
4. парольная система

13. К принципам информационной безопасности относятся
1. скрытость
2. масштабность
3. системность
4. законность
5. открытости алгоритмов

14. К вирусам, изменяющим среду обитания относятся:
1. черви
2. студенческие
3. полиморфные
4. спутники

15. Охрана персональных данных, государственной служебной и других видов информации ограниченного доступа это…
1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Безопасность данных

16. Система физической безопасности включает в себя следующие подсистемы:
1. оценка обстановки
2. скрытность
3. строительные препятствия
4. аварийная и пожарная сигнализация

17. Какие степени сложности устройства Вам известны
1. упрощенные
2. простые
3. сложные
4. оптические
5. встроенные

18. К механическим системам защиты относятся:
1. проволока
2. стена
3. сигнализация

19. Какие компоненты входят в комплекс защиты охраняемых объектов:
1. сигнализация
2. охрана
3. датчики
4. телевизионная система

20. К выполняемой функции защиты относится:
1. внешняя защита
2. внутренняя защита
3. все варианты верны

21. Набор аппаратных и программных средств для обеспечения сохранности, доступности и конфиденциальности данных:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Безопасность данных

22. Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, добывания из них необходимой информации после преодоления систем защиты, ограничения или воспрещения доступа к ним это:

1. информационная война
2. информационное оружие
3. информационное превосходство

23. Информация позволяющая ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличивать доходы, сохранить положение на рынке товаров, работ или услуг это:

1. государственная тайна
2. коммерческая тайна
3. банковская тайна
4. конфиденциальная информация

24. Гарантия того, что при хранении или передаче информации не было произведено несанкционированных изменений:

1. конфиденциальность
2. целостность
3. доступность
4. аутентичность
5. аппелеруемость

25. Гарантия точного и полного выполнения команд в АС:

1. надежность
2. точность
3. контролируемость
4. устойчивость
5. доступность

26. Уровень защиты, при котором затраты, риск, размер возможного ущерба были бы приемлемыми:

1. принцип системности
2. принцип комплексности
3. принцип непрерывности
4. принцип разумной достаточности
5. принцип гибкости системы

27. Совокупность норм, правил и практических рекомендаций, регламентирующих работу средств защиты АС от заданного множества угроз безопасности:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза информационной безопасности

4. атака на автоматизированную систему
5. политика безопасности

28. Особенностями информационного оружия являются:
1. системность
2. открытость
3. универсальность
4. скрытность

29. К функциям информационной безопасности относятся:
1. совершенствование законодательства РФ в сфере обеспечения информационной безопасности
2. выявление источников внутренних и внешних угроз 3. Страхование информационных ресурсов
4. защита государственных информационных ресурсов
5. подготовка специалистов по обеспечению информационной безопасности

30. К типам угроз безопасности парольных систем относятся
1. словарная атака
2. тотальный перебор
3. атака на основе психологии
4. разглашение параметров учетной записи
5. все варианты ответа верны

31. К вирусам не изменяющим среду обитания относятся:
1. черви
2. студенческие
3. полиморфные
4. спутники

32. Хранение паролей может осуществляться
1. в виде сверток
2. в открытом виде
3. в закрытом виде
4. в зашифрованном виде
5. все варианты ответа верны

33. Антивирусная программа принцип работы, которой основан на проверке файлов, секторов и системной памяти, и поиске в них известных и новых вирусов называется:
1. ревизором
2. иммунизатором
3. сканером
4. доктора и фаги

34. Выбрать недостатки, имеющиеся у антивирусной программы ревизор:
1. неспособность поймать вирус в момент его появления в системе
2. небольшая скорость поиска вирусов
3. невозможность определить вирус в новых файлах (в электронной почте, на дискете)

35. В соответствии с особенностями алгоритма вирусы можно разделить на два **класса:**
1. вирусы, изменяющие среду обитания, но не распространяющиеся

2. вирусы, изменяющие среду обитания при распространении

3. вирусы, не изменяющие среду обитания при распространении

4. вирусы, не изменяющие среду обитания и не способные к распространению в дальнейшем

36. К достоинствам технических средств защиты относятся:

1. регулярный контроль 63
2. создание комплексных систем защиты
3. степень сложности устройства
4. Все варианты верны

37. К тщательно контролируемым зонам относятся:

1. рабочее место администратора
2. архив
3. рабочее место пользователя

38. К системам оповещения относятся:

1. инфракрасные датчики
2. электрические датчики
3. электромеханические датчики
4. электрохимические датчики

39. К оборонительным системам защиты относятся:

1. проволочные ограждения
2. звуковые установки
3. датчики
4. световые установки

40. Охранное освещение бывает:

1. дежурное
2. световое
3. тревожное

41. К национальным интересам РФ в информационной сфере относятся:

1. Реализация конституционных прав на доступ к информации
2. Защита информации, обеспечивающей личную безопасность
3. Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности
4. Политическая экономическая и социальная стабильность
5. Сохранение и оздоровлении окружающей среды

42. Информационная безопасность это:

1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере от внутренних и внешних угроз
3. Состояние, когда не угрожает опасность информационным системам
4. Политика национальной безопасности России

43. Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности:

1. угрозы целостности
2. угрозы защищенности

3. угрозы безопасности
4. угрозы доступности
5. угрозы конфиденциальности

44. Что относится к классу информационных ресурсов:
1. Документы
2. Персонал
3. Организационные единицы
4. Промышленные образцы, рецептуры и технологии
5. Научный инструментарий

45. Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для кого она предназначена:
1. конфиденциальность
2. доступность
3. аутентичность
4. целостность

46. Устройства осуществляющие воздействие на человека путем передачи информации через внечувственное восприятие:
1. Средства массовой информации
2. Психотропные препараты
3. Психотронные генераторы
4. Средства специального программно-технического воздействия

47. Злонамеренные действия в нематериальной сфере могут быть подразделены на два класса, какие?
1. Информационный саботаж
2. Физический саботаж
3. Информационные инфекции

48. Что не относится к информационной инфекции:
1. Троянский конь
2. Фальсификация данных
3. Черви
4. Вирусы
5. Логическая бомба

49. Деятельность по предотвращению неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения и несанкционированного доступа к защищаемой информации и от получения защищаемой информации:
1. защита информации от непреднамеренного воздействия
2. защита информации от несанкционированного воздействия
3. защита информации от несанкционированного доступа
4. *защита от утечки информации

50. Идентификатор субъекта доступа, который является его секретом:
1. *пароль
2. ключ
3. электронно-цифровая подпись
4. сертификат ключа подписи

51. Исследование возможности расшифрования информации без знания ключей:

1. криптология
2. криптоанализ
3. взлом
4. несанкционированный доступ

52. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз это:

1. Информационная безопасность
2. Безопасность
3. Национальная безопасность
4. Защита информации

53. Охрана персональных данных, государственной, служебной и других видов информации ограниченного доступа это:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Защищенность потребителей информации
5. Безопасность данных

54. Создание и использование средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира и нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем это:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

55. Реализация конституционных прав и свобод человека, обеспечение личной безопасности, повышение качества и уровня жизни это:

1. Интересы государства
2. Интересы государства в информационной сфере
3. Интересы личности
4. Интересы личности в информационной сфере
5. Интересы общества в информационной сфере

56. Информация, не являющаяся общедоступной, которая ставит лиц, обладающих ею в силу своего служебного положения, в преимущественное положение по сравнению с другими объектами:

1. Служебная информация
2. Коммерческая тайна
3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

57. Действие, предпринимаемое злоумышленником, которое заключается в поиске и использовании той или иной уязвимости системы.

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза информационной безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

58. Вся накопленная информация об окружающей нас действительности, зафиксированная на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающая ее передачу во времени и пространстве между различными потребителями для решения научных, производственных, управленческих и других задач

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

59. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Информация, содержащая сведения об обстоятельствах и фактах, предоставляющих угрозу жизни, здоровью граждан …»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

60. Состояние защищенности при котором не угрожает опасность это:

1. Информационная безопасность
2. *Безопасность
3. Защита информации
4. Национальная безопасность

61. Набор аппаратных и программных средств для обеспечения сохранности, доступности и конфиденциальности данных:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Защищенность потребителей информации

62. Особый вид отношений между государствами, при котором для разрешения существующих межгосударственных противоречий используются методы, средства и технологии силового воздействия на информационную сферу этих государств:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

63. Создание условий для гармоничного развития российской информационной инфраструктуры, для реализации конституционных прав и свобод человека в области получения информации и пользования ею в целях обеспечения незыблемости конституционного строя , суверенитета и территориальной целостности это:

1. Интересы государства
2. Интересы государства в информационной сфере
3. Интересы личности
4. Интересы личности в информационной сфере
5. Интересы общества в информационной сфере

64. Информационно упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, реализующая информационные процессы

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

65. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Авторское право, патентное право…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

66. Состояние защищенности многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти:

1. Информационная безопасность
2. Безопасность
3. Защита информации
4. Национальная безопасность

67. Защита от случайных и преднамеренных воздействий, чреватых нанесением ущерба владельцам или пользователям информации это:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации
4. Защищенность потребителей информации

68. Средства уничтожения, искажения, или хищения информационных массивов, добывания из них необходимой информации после преодоления систем защиты, ограничения или воспрещения доступа к ним это:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

69. Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ:

1. Государственная тайна
2. Коммерческая тайна
3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

70. Свойство данных быть доступными для санкционированного пользования в произвольный момент времени, когда в обращении к ним возникает необходимость:

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Аутентичность
5. Аппелируемость

71. Гарантия того, что в любой момент времени может быть произведена полноценная проверка любого компонента программного комплекса АС:

1. Надежность
2. Точность
3. Контролируемость
4. Устойчивость
5. Доступность

72. Непрерывный целенаправленный процесс, предполагающий принятие соответствующих мер на всех этапах жизненного цикла АС:

1. Принцип системности
2. Принцип комплексности
3. Принцип непрерывной защиты
4. Принцип разумной достаточности
5. Принцип гибкости системы

73. Возможные воздействия на АС, которые прямо или косвенно могут нанести ущерб ее безопасности:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угрозы информационной безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

74. Совокупность информации, информационной структуры субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а так же системы регулирования возникающих при этом общественных отношений

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

75. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Ложная реклама, реклама со скрытыми вставками…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

76. Защищенность страны от нападения извне, шпионажа, покушения на государственный и общественный строй:

1. Информационная безопасность
2. Безопасность
3. Национальная безопасность
4. Защита информации

77. Защищенность от негативных информационно-психологических и информационно- технических воздействий:

1. Защита информации
2. Компьютерная безопасность
3. Защищенность информации

4. Защищенность потребителей информации

78. Возможность сбора, обработки и распространения непрерывного потока информации при воспрещении использования информации противником это:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

79. Обобщение интересов личности в этой сфере, упрочнение демократии, создание правового государства это:

1. Интересы государства
2. Интересы государства в информационной сфере
3. Интересы личности в информационной сфере
4. Интересы общества
5. Интересы общества в информационной сфере

80. Защищаемые государством сведения в области военной, внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ.

1. Государственная тайна
2. Коммерческая тайна
3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

81. Гарантия того, что источником информации является именно то лицо, которое заявлено как ее автор:

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Аутентичность
5. Аппелируемость

82. Гарантия того, что при умышленном внесении ошибок в пределах заранее оговоренных норм АС будет вести себя так, как оговорено заранее:

1. Надежность
2. Точность
3. Контролируемость
4. Устойчивость
5. Доступность

83. Согласование разнородных средств при построении целостной системы защиты, перекрывающий все существенные каналы реализации угроз и не содержащий слабых мест на стыках отдельных компонентов:

1. Принцип системности
2. Принцип комплексности
3. Принцип непрерывной защиты
4. Принцип разумной достаточности
5. Принцип гибкости системы

84. Защищенность АС от случайного или преднамеренного вмешательства в нормальный процесс ее функционирования, а также от попыток хищения, изменения или разрушения ее компонентов:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза информационной безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

85. Действие субъектов по обеспечению пользователей информационными продуктами:

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

86. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Библиографические и опознавательные данные, личные характеристики, сведения о семейном положении, сведения об имущественном или финансовом состоянии…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

87. Информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов и требований:

1. Защищенность информации
2. Защищаемая информация
3. Защищенность потребителей информации
4. Защита информации

88. Действия, предпринимаемые для достижения информационного превосходства в поддержке национальной информационной стратегии посредством воздействия на информацию и информационные системы противника:

1. Информационная война
2. Информационное оружие
3. Информационное превосходство

89. Гарантия неразглашения банковского счета, операций по счету и сведений о клиенте:

1. Государственная тайна
2. Коммерческая тайна
3. Банковская тайна
4. Конфиденциальная информация

90. Гарантия того, что при необходимости можно будет доказать, что автором сообщения является именно тот человек, который заявлен как ее автор и ни кто другой:

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Аутентичность
5. Аппелируемость

91. Системный подход к защите компьютерных систем предполагающий необходимость учета всех взаимосвязанных, взаимодействующих и изменяющихся во времени элементов, условий и факторов:

1. Принцип системности
2. Принцип комплексности
3. Принцип непрерывной защиты
4. Принцип разумной достаточности
5. Принцип гибкости системы

92. Область науки и техники, охватывающая совокупность криптографических, программно-аппаратных, технических, правовых, организационных методов и средств обеспечения безопасности информации при ее обработке, хранении и передаче с использованием современных информационных технологий:

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности
2. Безопасность АС
3. Угроза безопасности
4. Атака на автоматизированную систему
5. Политика безопасности

93. Документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная или применяемая для удовлетворения потребностей пользователей:

1. Информационные ресурсы
2. Информационная система
3. Информационная сфера
4. Информационные услуги
5. Информационные продукты

94. К какому уровню доступа информации относится следующая информация: «Информация в области работ по хранению, перевозке, уничтожению химического оружия – сведения о состоянии здоровья граждан и объектов окружающей среды в районах размещения объектов по уничтожению химического оружия…»

1. Информация без ограничения права доступа
2. Информация с ограниченным доступом
3. Информация, распространение которой наносит вред интересам общества
4. Объект интеллектуальной собственности
5. Иная общедоступная информация

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формирование профессиональных компетенций:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применят стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

приобрести первоначальный практический опыт:

ПО1 -в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;

ПО2 -использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;

ПО3 -работе с документами отраслевой направленности

уметь:

У1- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;

У2- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;

У3- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;

У4- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

У5- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;

У6- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;

У7- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

Содержание учебной практики по МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Тема 1. Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2.Получение задания по теме. 3.Выбор базы данных
Тема 2. Индексирование таблиц.	1.Получение задания по данной теме 2.Разработка и метод создания таблиц. 3.Проектирование БД в VFoxPro
Тема 3. Разработка программ.	1.Сортировка данных в БД. 2.Поиск данных в БД. 3.Фильтрация данных в БД.
Тема 4.Создание меню.	1.Создание экранной формы. 2. Формирование и вывод отчётов. 3Организация запросов SQL.
Тема 5. Принципы и средства проектирования баз данных	1.Выбор задачи проектирования баз данных 2. Принцип построения баз данных.
Тема 6. Разработка баз данных и их эксплуатация. Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными.	1. Выбор разработки баз данных. 2.Внедрение в эксплуатацию базы данных. 3.Управление данными в базе данных.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

		практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к зачету по практике

Учебная практика по ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

Вопрос №1. Верно ли логически составлен следующий запрос:

```
SELECT EMP_NAME, SUM(SAL) FROM EMPLOYEE;
```

- Да

- Нет

Вопрос №2. Дана пустая таблица, созданная с помощью выражения:

create table simple tab (col1 **varchar**(10) **primary key**);

Какие из перечисленных запросов отработают корректно

- **insert into** simple tab **values** ('a\'a')
- insert into simple tab (col1) values ('bb')
- **insert into** simple tab **values** (**null**);
- insert into simple tab values ('aa')

Вопрос №3. Для чего применяются индексы в БД (укажите все подходящие варианты)

- для ускорения доступа к данным
- для успешного завершения транзакций
- для объединения таблиц
- для отката изменений

Вопрос №4. Какое ключевое слово используется для фильтрации значений, полученных в результате применения агрегирующих функций в результатах запроса с использованием GROUP BY

- WHERE
- HAVING
- И WHERE, и HAVING
- Ни одно из перечисленных

Вопрос №5. С помощью какого запроса можно удалить все записи из таблицы A

- delete A
- deletefrom A
- deletetable A
- Ни один из вышеперечисленных

Вопрос №6. Как выбрать все записи из таблицы "Persons", для которых значение колонки "FirstName" начинается с "a"

- SELECT * FROM Persons WHERE First Name = '%a%'
- SELECT * FROM Persons WHERE First Name LIKE 'a%'
- SELECT * FROM Persons WHERE First Name = 'a'
- SELECT * FROM Persons WHERE First Name STARTSWITH 'a'
- SELECT * FROM Persons WHERE First Name LIKE '%a'

Вопрос №7. В запросе мы хотим выбрать все строки из таблицы Discount, у которых в колонке Description написано "Joe'sSpecialBlend" (без кавычек). Выберите правильный вариант

- SELECT * FROM Discount WHERE Description = 'Joe''s Special Blend'
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = "Joe's Special Blend"
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = Joe's Special Blend
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = "Joe''s Special Blend"
- SELECT * FROM Discount WHERE Description = 'Joe's Special Blend'

Вопрос №8. Имеется таблица Students

```
+-----+-----------+-------+
| SId | FirstName | Score |
+-----+-----------+-------+
| 1 | Kate | 100 |
| 2 | Misha | 0 |
| 3 | Nick | NULL |
| 4 | Larisa | 200 |
| 5 | Misha | 150 |
| 6 | Larisa | 50 |
| 7 | Misha | 50 |
| 8 | Kate | 100 |
+-----+-----------+-------+
```

Каков будет результат следующего запроса:
SELECT MAX(SUM(Score))
FROM Students
GROUP BY FirstName;

- 100
- 200
- 250
- Запрос не выполнится из-за наличия значения NULL
- Запрос содержит ошибку в синтаксисе и не выполнится

Вопрос №9. Для того, чтобы получить все записи из таблицы, где значение в колонке last_name начинается со строки 'SM', какие условия следует использовать из приведенных ниже
SELECT * **FROM** employees

- WHERE last_name[1 TO 2] = 'SM'
- WHERE last_name = 'SM'
- WHERE last_name EQUATES TO 'SM'
- WHERE last_name LIKE 'SM%'
- WHERE last_name IS 'SM*'

Вопрос №10. Что такое первичный ключ (primarykey)? Укажите наиболее точное определение

- Это синоним внешнего ключа (foreignkey)
- Первая колонка в таблице
- Колонка, в которую можно писать только уникальные значения
- Одна или несколько колонок, которые однозначно идентифицируют запись в таблице
- Одна колонка, которая однозначно идентифицирует запись в таблице и может быть описана как автоинкремент

Вопрос №11. Таблица RATE имеет поля rate_id, id_del, value.
Какой результат выполнения следующего запроса? (Используемый стандарт: ANSI SQL 99)

```
DELETE FROM RATE where rate_id in (SELECT rate_id FROM RATE WHERE id_del=1) AND id_del=0
```

- Запрос не выполнится
- Запрос удалит из таблиц RATE все записи
- Запрос удалит из таблиц RATE все записи у которых поле id_del=1
- Запрос удалит из таблиц RATE все записи у которых поле id_del=0
- Запрос выполнится, но не удалит ни одной записи

Вопрос №12. Имеется таблица Women

```
+-----+-----------+-------+
| Id | FirstName | Score |
+-----+-----------+-------+
| 1 | Gwyneth | 1000 |
| 3 | Jennifer | 800 |
| 4 | Paris | NULL |
| 5 | Misha | 3000 |
+-----+-----------+-------+
```

Сколько строк вернет запрос

```
SELECT FirstName, Score FROM Women
WHERE Score >= ANY (SELECT Score FROM Women
WHERE FirstName='Megan');
```

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Запрос содержит ошибку и не выполнится

Вопрос №13. Какими запросами можно получить все поля и записи таблицы Employers

- **SELECT** Employers
- SELECT * FROM Employers
- **SELECT** [**all**] **FROM** Employers
- **SELECT** *.Employers

Вопрос №14. Какие из представленных ниже запросов составлены корректно (таблица users состоит ровно из 4-х колонок: id ,name , surname , occupation)?

- INSERT INTO users VALUES (id = '0', name = 'jack', surname = 'newton', occupation = 'businessman');
- INSERT INTO users VALUES ('0', 'jack', 'newton', 'businessman');
- INSERT INTO users VALUES (id '0', name 'jack', surname 'newton', occupation 'businessman');
- INSERT INTO users (id, name, surname, occupation) VALUES ('0', 'jack', 'newton', 'businessman');

Вопрос №15. Синонимом какого понятия является понятие 'кортеж'

- Внешний ключ
- Запись
- Поле
- Первичный ключ

Вопрос №16. Какой знак в запросах с использованием LIKE соответствует произвольному количеству символов в строке

- %
- -
- ?
- *

Вопрос №17. Имеется таблица Women

```
+-----+-----------+-------+
| Id | FirstName | Score |
+-----+-----------+-------+
| 1 | Angelina | 500 |
| 2 | Paris | 0 |
| 4 | Jennifer | NULL |
| 7 | Misha | 3000 |
+-----+-----------+-------+
```

Сколько строк вернет запрос
SELECT * **FROM** Women
WHERE Score >= **ALL** (**SELECT** Score
FROM Women
WHERE FirstName='Eva');

- Запрос содержит ошибку и не выполнится
- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос №18. Для чего используется ключевое слово DISTINCT

- Для снижения нагрузки на сервер с потерей производительности выполнения запроса
- Для ускорения выборки по конкретному полю
- Для выборки только уникальных записей по каждому полю
- Для выборки количества уникальных записей в таблице

Вопрос №19. Какая из этих строковых функций SQL допустима

- OUTER()
- SPLIT()
- UPPER()
- BINARY()
- CHOP()

Вопрос №20. Даны следующие таблицы:

DOGS**Name** Age---------Snoopy 4
Benny 2CATS**Name** Age--------
Kleo 3
Linda 6
ANIMALS**Name** Age---------- -

Name имеет тип char(10), а Age - number(10).
Выберите некорректные insert запросы

- INSERT INTO ANIMALS (11, 'Kay');
- INSERT INTO ANIMALS (Age, Name) VALUES('Pam', 1);
- INSERT INTO ANIMALS SELECT * FROM CATS;
- INSERT INTO ANIMALS VALUES SELECT Name, Age FROM DOGS;
- INSERT INTO ANIMALS (Age, Name) SELECT Age, Name FROM CATS;

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

формирование профессиональных компетенций:

ПК12.1 Разработать обучающую документацию для пользователей информационной системы

ПК12.2 Осуществлять техническое сопровождения, обновление и восстановление данных ИП в соответствии с техническим заданием

ПК12.3 Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации

формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применят стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

уметь:

У1-мониторить выполнение процедуры резервного копирования;

У2-мониторить выполнение процедуры восстановления БД;

У3-контролировать соблюдение прав доступа пользователей к БД;

У4-применять специальные процедуры установки ПО для поддержки работы пользователей с БД;

У5-применять специальные процедуры установки ПО для обеспечения работы администраторов с БД;

У6-выбирать способ действий их известных;

У7-выбирать способ действий их неизвестных;

знать:

З1- общие основы решения практических задач по созданию резервных копи БД;

З2-общие основы решения практических задач по восстановлению БД и проверке корректности восстановленных данных;

З3– полный состав ПО, позволяющего поддерживать работу пользователей с БД;

З4–регламенты и процедуры установки и настройки ПО, позволяющего поддерживать работу пользователей с БД;

З5– регламенты и процедуры установки и настройки ПО, позволяющего поддерживать работу администраторов БД;

З6– типовые ошибки, возникающие при работе БД, и их признаки проявления при работе БД;

З7– специальные знания по работе с установленной БД.

Содержание учебной практики по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**
Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения	1.Проведение инструктажа по технике безопасности. 2.Получение задания по теме.
Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно – диагностическим процессом.	1.Получение задания по данной теме 2.Разработка и метод создания таблиц.
Идентификация автора электронной персональной медицинской записи.	1.Создание экранной формы. 2. Формирование и вывод отчётов.
Автоматизированное рабочее место врача: программное обеспечение.	1.Выбор задачи проектирования баз данных 2. Принцип построения баз данных.
Специализированные медицинские прикладные программы».	1. Выбор разработки баз данных. 2.Внедрение в эксплуатацию базы данных.
Средства электронных информационных систем и баз данных для поиска и обработки медицинской информации.	

Поиск научно-обоснованной профессиональной информации с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	Поиск научно-обоснованной профессиональной информации
Создание сайта, работа с электронной почтой.	Создание сайта, работа с электронной почтой.
Обработка и структурирование данных.	Обработка и структурирование данных.
Разработка программного модуля.	Разработка программного модуля.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

2.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к зачету по практике

Учебная практика по ПМ 12 Цифровое здравоохранение в информационных системах

1. Исследование Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения

2. Разработка электронной истории болезни в организации и управлении лечебно –
3. диагностическим процессом.
4. Идентификация автора электронной персональной медицинской записи.
5. Автоматизированное рабочее место врача: программное обеспечение.
6. Специализированные медицинские прикладные программы».
7. Средства электронных информационных систем и баз данных для поиска и обработки медицинской информации.
8. Поиск научно-обоснованной профессиональной информации с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
9. Создание сайта, работа с электронной почтой.

10.Обработка и структурирование данных.

11. Разработка программного модуля.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК.12.01 Информационные системы в здравоохранении

Вопрос 1

Укажите, какие виды информационных медицинских систем не относятся к территориальным.

Варианты ответов

- автоматизированные системы сбора и обработки данных о состоянии здоровья населения
- системы прогнозирования тяжести состояния пациента
- автоматизированные информационные системы санитарно-экологического надзора
- автоматизированные информационные системы кадрового и материально-технического обеспечения
-
- **Вопрос 2**

Кто является пользователем информационно-аналитических медицинских систем?

Варианты ответов

- лечащие врачи
- сотрудники бюро медицинской статистики
- врачи-консультанты
- руководящие работники здравоохранения различного уровня**.**
-
- **Вопрос 3**

Консультативно-диагностические системы в составе АРМ врача:

Варианты ответов

- осуществляют поиск необходимой научно-медицинской информации
- поддерживают врачебные решения на всех этапах лечебно-диагностического процесса,
- предлагают обоснование клинического диагноза
- выдвигают наиболее вероятную диагностическую гипотезу
-
- **Вопрос 4**

Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала является:

Варианты ответов

- типовой рабочий стол
- формализованный вопросник,
- разветвленная справочная система
- блок-схема последовательности действий
-
- **Вопрос 5**

На каком принципе основывается классификация информационных медицинских систем (МИС)?

Варианты ответов

- на принципах обеспечения информационной безопасности
- на основании иерархического принципа, соответствующего структуре здравоохранения, как отрасли;
- на основании того, кто является пользователем МИС
-
- **Вопрос 6**

Внедрение в ЛПУ типовой учрежденческой интегрированной информационной медицинской системы обязательно предполагает:

Варианты ответов

- выход в сеть Internet с каждого рабочего места
- организацию единой локальной или корпоративной сети учреждения,
- разворачивание средства спутниковой связи
- разворачивание телемедицинского центра
-
- **Вопрос 7**

Что является основным документом в автоматизированных информационных системах ЛПУ, через который осуществляется обмен информацией между всеми участниками лечебно-диагностического процесса?

Варианты ответов

- статистическая карта выбывшего из стационара
- единый талон амбулаторного больного
- электронная запись на диагностическое обследоввание
- электронная история болезни.
-
- **Вопрос 8**
-

Какой АРМ можно отнести к классу административных?

Варианты ответов

- АРМ терапевта
- АРМ заведующего отделением
- АРМ врача-лаборанта
- АРМ главного врача

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.