

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.09.2024 11:19:56  
Уникальный идентификатор:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**Факультет экономики и управления**  
**Кафедра Философии, социологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
по направлению подготовки  
по профилю подготовки (специализации)  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения  
год начала подготовки

**Б1.О.05 Основы российской государственности**  
31.05.01 Лечебное дело  
Врач-лечебник  
Очная,  
2024

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

**Составитель рабочей программы:**

|                                     |                      |                                |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| доцент, доц., канд. ист. наук       | Подписано простой ЭП | <u>Коблева Зурет Халидовна</u> |
| (должность, ученое звание, степень) | 25.08.2024           |                                |
|                                     | (подпись)            | (Ф.И.О.)                       |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**  
Философии, социологии и педагогики  
(название кафедры)

|                      |                      |                                   |
|----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Заведующий кафедрой: | Подписано простой ЭП | <u>Сиюхова Аминет Магаметовна</u> |
| 26.08.2024           | 26.08.2024           |                                   |
|                      | (подпись)            | (Ф.И.О.)                          |

**Согласовано:**

|                           |                      |                       |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Руководитель ОПОП         |                      |                       |
| заведующий выпускающей    |                      |                       |
| кафедрой                  |                      |                       |
| по направлению подготовки |                      |                       |
| (специальности)           |                      |                       |
| 04.09.2024                | Подписано простой ЭП | <u>Лялюкова Елена</u> |
|                           | 04.09.2024           | <u>Александровна</u>  |
|                           | (подпись)            | (Ф.И.О.)              |

**Согласовано:**

|            |                          |                        |
|------------|--------------------------|------------------------|
|            | НБ МГТУ                  |                        |
|            | (название подразделения) |                        |
| 03.09.2024 | Подписано простой ЭП     | <u>И. Б. Берберьян</u> |
|            | 03.09.2024               |                        |
|            | (подпись)                | (Ф.И.О.)               |



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.



## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве обязательной дисциплины ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально- гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко- политических и философских дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Иметь представление:*

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

*Знать:*

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

*Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

*Владеть:-*



навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11.1 | Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией                                                                                                                                  |
| УК-11.2 | Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                                       |
| УК-11.3 | Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                                                                                          |
| УК-11.4 | Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.                                                                                 |
| УК-5.1  | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям                                                                                                                   |
| УК-5.2  | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                 |
| УК-5.3  | Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира           |
| УК-5.4  | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                                                         |
| УК-5.5  | Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями |
| УК-8.1  | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах                                                                                                                                               |
| УК-8.2  | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения                                                                           |
| УК-8.3  | Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов                                                                                                                      |



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |     |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|-------|-------------|------|
|        |        |                             | ЗаО          | Лек | Пр   | СРП   | СР          |      |
| Курс 1 | Сем. 1 | 1                           | 18           | 36  | 0.25 | 17.75 | 72          | 2    |



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины                                                                                                                                                          | Недел<br>я семе<br>стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |           |             |      |              |              |    | Формы текущего/проме<br>жуточного контроля<br>успеваемости текущего<br>(по неделям семестра),<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-------------|------|--------------|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                            |                         | Лек                                                                             | Лаб | ПР        | СРП         | КРАТ | Контро<br>ль | СР           | СЗ |                                                                                                                                                |
| 1   | 2                                                                                                                                                                          | 3                       | 4                                                                               | 5   | 6         | 7           | 8    | 9            | 10           | 11 | 12                                                                                                                                             |
|     |                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                 |     |           |             |      |              |              |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Что такое Россия?                                                                                                                                                          | 1-2                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Российское государство- цивилизация                                                                                                                                        | 3-4                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                      | 5-6                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                                 | 7-8                     | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Тестирование                                                                                                                                   |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                           | 9-10                    | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Политическое устройство России                                                                                                                                             | 11-12                   | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации | 13-14                   | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                          | 15-16                   | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 2            |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового развития                                                                                                                          | 17                      | 2                                                                               |     | 4         |             |      |              | 1.75         |    | Реферат Обсуждение докладов                                                                                                                    |
| 1   | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                   |                         |                                                                                 |     |           | 0.25        |      |              |              |    |                                                                                                                                                |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                              |                         | <b>18</b>                                                                       |     | <b>36</b> | <b>0.25</b> |      |              | <b>17.75</b> |    |                                                                                                                                                |

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы российской государственности», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                     | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                              | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                          |
| 1   | Что такое Россия?            | 2                   |     |      | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины       | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                   | Формируемые компетенции                                                     | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------------|---------------------|-----|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                    | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 1   | 2                                  | 3                   | 4   | 5    | 6                                                            | 7                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                          |
|     |                                    |                     |     |      |                                                              |                                                                             | <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |                            |
| 1   | Российское государство-цивилизация | 2                   |     |      | Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                     | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6                                              | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                          |
|     |                              |                     |     |      | России, отразившиеся в её современной истории. | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                                                                                          | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                                                                                       | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 1   | 2                                                                                                                                     | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                         | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                          |
|     |                                                                                                                                       |                     |     |      |                                                                                           |                                                                                                     | <p>взаимодействия с другими людьми</p> <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6</p> <p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |                            |
| 1   | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» | 2                   |     |      | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. | УК-5.1; УК-5.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | <p>Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | , Слайд-лекция             |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                               | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                            | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| 1   | 2                                                          | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9                          |
|     |                                                            |                     |     |      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     | и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |                            |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 2                   |     |      | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений                                                              | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                     | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                      | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                  | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 1   | 2                                                                | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                               | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                          |
|     |                                                                  |                     |     |      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства | 2                   |     |      | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и | , Слайд-лекция             |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; -</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные технологии |
|-----|--------------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 1   | 2                              | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9                          |
|     |                                |                     |     |      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 1   | Политическое устройство России | 2                   |     |      | Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и | , Интеллектуальная игра    |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                        | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                      | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                     | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 1   | 2                                                                   | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                               | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                          |
|     |                                                                     |                     |     |      |                                                                                                 |                                                                                                     | культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |                            |
| 1   | Объективное представление российских государственных и общественных | 2                   |     |      | Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                                                          | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание        | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательные технологии |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                                                       | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 1   | 2                                                                                                     | 3                   | 4   | 5    | 6                 | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9                          |
|     | институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации |                     |     |      | социальная сфера) |                         | русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины      | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные технологии |
|-----|-----------------------------------|---------------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                   | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 1   | 2                                 | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                          |
|     |                                   |                     |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |                            |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны | 2                   |     |      | Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                         | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                  | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9                          |
|     |                              |                     |     |      | <p>русской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в русском обществе</p> |                         | <p>актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений русского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы русской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                      | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                 | Формируемые компетенции                                                                             | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные технологии |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                   | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 1   | 2                                                 | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                          | 7                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                          |
|     |                                                   |                     |     |      |                                                                                                                            |                                                                                                     | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.               |                            |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового развития | 2                   |     |      | Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-5.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в | , Слайд-лекция             |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | <p>федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 6 -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и</p> |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                      | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                | 9                          |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |                            |
|     |                              |                     |     |      |            |                         | Знать: Уметь: Владеть:                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|     | ИТОГО:                       | 18                  |     |      |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины                                                                                                                                                       | Наименование практических занятий                                                                                                             | Объем в часах |     |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|------|
|     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               | ОФО           | ЗФО | ОЗФО |
| 1   | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                             | 4             | 5   | 6    |
| 1   | Что такое Россия?                                                                                                                                                          | Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 4             |     |      |
| 1   | Российское государство- цивилизация                                                                                                                                        | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода .Российская цивилизация в исторической динамике.                                         | 4             |     |      |
| 1   | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                      | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.                                | 4             |     |      |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                                 | Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках.                                                            | 4             |     |      |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                           | Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.                                                                              | 4             |     |      |
| 1   | Политическое устройство России                                                                                                                                             | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.                                                                   | 4             |     |      |
| 1   | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.     | 4             |     |      |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                          | Россия и глобальные вызовы . Внутренние вызовы общественного развития.                                                                        | 4             |     |      |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового развития                                                                                                                          | Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России.                                                                            | 4             |     |      |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               | <b>36</b>     |     |      |

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                                                                                                                 | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения                                                                     | Сроки выполнения | Объем в часах |     |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----|------|
|     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                  | ОФО           | ЗФО | ОЗФО |
| 1   | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                             | 4                | 5             | 6   | 7    |
| 1   | Что такое Россия?                                                                                                                                                          | Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа | 1-2<br>неделя    | 2             |     |      |
| 1   | Российское государство- цивилизация                                                                                                                                        | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода .Российская цивилизация в исторической динамике.                                         | 3-4<br>неделя    | 2             |     |      |
| 1   | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                      | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.                                | 5-6<br>неделя    | 2             |     |      |
| 1   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                                 | Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения                                                                     | 7-8<br>неделя    | 2             |     |      |
| 1   | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                           | Ценности российской цивилизации.                                                                                                              | 9-10<br>неделя   | 2             |     |      |
| 1   | Политическое устройство России                                                                                                                                             | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.                                                                   | 11-12<br>неделя  | 2             |     |      |
| 1   | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации | Гражданское участие и гражданское общество в современной России.                                                                              | 13-14<br>неделя  | 2             |     |      |
| 1   | Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                          | Россия и глобальные вызовы . Внутренние вызовы общественного развития.                                                                        | 15-16<br>неделя  | 2             |     |      |
| 1   | Глобальные тренды и особенности мирового развития                                                                                                                          | Ориентиры стратегического развития России.                                                                                                    | 17<br>неделя     | 2             |     |      |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                  | <b>18</b>     |     |      |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль                                                                    | Дата, место проведения  | Название мероприятия                                            | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|---------------------------------|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 14.11.2024 МГТУ, Майкоп | Конституционные принципы и разделение властей в современной РФ. | Круглый стол                 | Коблева З.Х.  | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; |



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ссылка                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Куваева, А.А. (Майкопский государственный технологический университет). История отечественного государства и права (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / А.А. Куваева ; ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2018. - 224 с. - Библиогр.: с. 188 (12 назв.). - ISBN 978-5-91692-518-0 | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058305&amp;DOK=07AE58&amp;BASE=000530">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058305&amp;DOK=07AE58&amp;BASE=000530</a> |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ссылка                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016. | <a href="https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf">https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)                                                                                                                                                                                           |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОФО                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |
| <b>УК-11.1</b> Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией                                                                                                                       |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Правоведение                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Противодействие коррупции в профессиональной сфере                                                    |
| <b>УК-11.2</b> Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                            |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Правоведение                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| <b>УК-11.3</b> Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                                                                               |     |      |                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Противодействие коррупции в профессиональной сфере                                                    |
| <b>УК-11.4</b> Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.                                                                      |     |      |                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Противодействие коррупции в профессиональной сфере                                                    |
| <b>УК-5.1</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям                                                                                                         |     |      |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |      | История России                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Помощник младшего медицинского персонала                                                              |
| <b>УК-5.2</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                       |     |      |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |      | История России                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Помощник младшего медицинского персонала                                                              |
| <b>УК-5.3</b> Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |     |      |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |      | История России                                                                                        |
| <b>УК-5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                                               |     |      |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | История и культура адыгов                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |      | История России                                                                                        |
| <b>УК-5.5</b> Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями |     |      |                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)                                                                                                                           |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОФО                                                                                                                                                                                                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                   |     |      | Помощник младшего медицинского персонала                                                              |
| <b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах                                                                     |     |      |                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                                                                   |     |      | Безопасность жизнедеятельности                                                                        |
| 45                                                                                                                                                                                                  |     |      | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                   |     |      | Помощник младшего медицинского персонала                                                              |
| <b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения |     |      |                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы военной подготовки                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                   |     |      | Безопасность жизнедеятельности                                                                        |
| 45                                                                                                                                                                                                  |     |      | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 5                                                                                                                                                                                                   |     |      | Строевая подготовка, военная топография                                                               |
| <b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов                                            |     |      |                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы военной подготовки                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                   |     |      | Безопасность жизнедеятельности                                                                        |
| 45                                                                                                                                                                                                  |     |      | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                   |     |      | Основы российской государственности                                                                   |
| 5                                                                                                                                                                                                   |     |      | Строевая подготовка, военная топография                                                               |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения |                   |                                                        |                                       | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо                                                 | отлично                               |                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                        | 3                 | 4                                                      | 5                                     | 6                                |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |                                          |                   |                                                        |                                       |                                  |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах                                                                                                                                                                          |                                          |                   |                                                        |                                       |                                  |
| <b>Знать:</b> принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.                                                                                                                                                                         | Фрагментарные знания                     | Неполные знания   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Зачет с оценкой                  |
| <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной                                                                                                                                                                                           | Частичные умения                         | Неполные умения   | Умения полные, допускаются небольшие ошибки            | Сформированные умения                 |                                  |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                            |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                      | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                        | 3                                          | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| и природной<br>средах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                            |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Владеть:</b><br>средствами и<br>методами<br>обеспечения<br>безопасных и<br>комфортных<br>условий жизнедеятельности в<br>бытовой,<br>производственной<br>и природной<br>средах.                                                                                                                                                                                | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическое<br>применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                            |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                            |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> -<br>особенности<br>межкультурного<br>взаимодействия; -<br>основные типы<br>мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                                                         | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                            | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Зачет с оценкой                        |
| <b>Уметь:</b> - выявлять<br>обусловленные<br>различием<br>этических,<br>религиозных и<br>ценностных<br>систем<br>особенности<br>межкультурного<br>взаимодействия; -<br>преодолевать<br>культурный<br>барьер,<br>воспринимая<br>межкультурные<br>различия; -<br>конструктивно<br>взаимодействовать<br>с<br>представителями<br>разных<br>социокультурных<br>типов. | Частичные умения                         | Неполные умения                            | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>способностью<br>использовать<br>набор<br>коммуникативных<br>средств и делать<br>их правильный<br>выбор в<br>зависимости от<br>ситуации<br>общения.-<br>навыком<br>эффективной<br>коммуникации на<br>основе<br>толерантности.                                                                                                                | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическое<br>применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                            |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                                                                                                                          |                                          |                                            |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> -<br>основные этапы к<br>ультурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                            | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные                           | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Зачет с оценкой                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |  |
| исторического<br>развития<br>общества; -<br>основные типы<br>мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                             | пробелы знания                                                          |                                                        |                                        |  |
| <b>Уметь:</b> -<br>анализировать<br>закономерности<br>исторического<br>развития; -<br>реализовывать<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов кул<br>ьтурно-<br>исторического и<br>социокультурного<br>развития России и<br>других регионов в<br>контексте ряда<br>культурных<br>традиций мира.-<br>анализировать<br>закономерности<br>исторического<br>развития. | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |  |
| <b>Владеть:</b> -<br>специальной<br>терминологией,<br>методами анализа<br>современной<br>ситуации в стране<br>и мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |  |
| УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |  |
| <b>Знать:</b> -<br>принципы<br>толерантного<br>отношения к<br>культурным<br>особенностям<br>представителей<br>различных<br>этносов и<br>конфессий. -<br>основные типы<br>мировоззрения; -<br>типы социального<br>взаимодействия<br>на групповом и<br>индивидуальном<br>уровнях.                                                                                                                                                                                                               | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Зачет с оценкой                        |  |
| <b>Уметь:</b> -<br>реализовывать не<br>дискриминационн<br>ое толерантное<br>восприятие<br>культурных<br>особенностей в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |  |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| личном и<br>массовом<br>общении и<br>выполнении<br>поставленной<br>задачи. -<br>конструктивно вз<br>аимодействовать<br>с<br>представителями<br>разных<br>социокультурных<br>типов.                                                                                                                            |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>способностью<br>придерживается<br>принципов недиск<br>риминационного<br>взаимодействия и<br>толерантного<br>восприятия<br>культурных<br>особенностей<br>представителей<br>различных<br>этносов и<br>конфессий.-<br>навыком<br>эффективной<br>коммуникации на<br>основе<br>толерантности. | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                  |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                                                                                                                |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> -<br>сущность<br>категорий<br>«ценность», «гра<br>жданственность».<br>- основные типы<br>мировоззрения;                                                                                                                                                                                         | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | Зачет с оценкой                        |
| <b>Уметь:</b> -<br>определять<br>базовые ценности<br>в системе<br>мировоззрения<br>разных<br>социокультурных<br>общностей с<br>позиций<br>гражданина;                                                                                                                                                         | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b> -<br>способностью арг<br>ументированной<br>оценки<br>ценностной<br>системы своего<br>общества и<br>объективным<br>анализом<br>ценностной<br>системы других<br>обществ.-<br>навыком<br>эффективной<br>коммуникации на<br>основе<br>толерантности.                                              | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения                                                                                                      |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.                                                                        | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Зачет с оценкой                        |
| <b>Уметь:</b> идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.                                                      | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.                                                                    | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов                                                                                                                                                 |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного                                                                                                                                                                                                 | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Зачет с оценкой                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                           | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.                                 |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Уметь:</b> выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> практически навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.                                                  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                    |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.                          |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений                                                             | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Зачет с оценкой                        |
| <b>Уметь:</b> использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции                                                         | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.                                               | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                     |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.                                                                                                                      |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.                                                                                                                                                                | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Зачет с оценкой                        |
| <b>Уметь:</b> использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.                                                                                                                            | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.                                                                                                                                             | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                     |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-11.3 . Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.                                                                                                                                            |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> социальные-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции.                                                                                                                                                                  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Зачет с оценкой                        |
| <b>Уметь:</b> распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе.                                                                                                                                                            | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции.                                                                                                                                          | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                 |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> сущность категорий «ценность», «гражданственность».                                                                                                                                                                                            | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Зачет с оценкой                        |
| <b>Уметь:</b> определять базовые ценности                                                                                                                                                                                                                    | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие                     | Сформированные умения                         |                                        |



| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо                                                   | отлично                                       |                                  |
| 1                                                                                                                                                                                       | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                |
| в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;                                                                                                          |                                          |                                      | ошибки                                                   |                                               |                                  |
| <b>Владеть:</b> навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.                                                                                                               | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| УК-11.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции. |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| <b>Знать:</b> основы социальных и профессиональных взаимоотношений по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.                                                               | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Зачет с оценкой                  |
| <b>Уметь:</b> использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.                          | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> навыками использования антитеррористических и антикоррупционных методов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.                                          | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.



4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Текущий контроль успеваемости**

###### **Реферат.**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

###### **Доклад, сообщение**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

###### **Тест.**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько



альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами.

В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

-установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Промежуточная аттестация**

**Зачет.**



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ссылка                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a> | <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a>         |
| Дианов, С. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, А. В. Лесевицкий. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-6050930-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/416495">https://e.lanbook.com/book/416495</a>                                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/416495">https://e.lanbook.com/book/416495</a> |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ссылка                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016. | <a href="https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf">https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/05/GosCivilizacya.pdf</a> |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. [/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya](http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya)



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Раздел / Тема<br>с указанием основных учебных элементов | Формируемые компетенции                                                                                                    | Методы обучения                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что такое Россия?                                       | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b> | Чтение, приобретение знаний,<br>применение знаний, творческая<br>деятельность, частично-поисковый |
| Российское государство- цивилизация                     | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b>                   | Чтение, приобретение знаний,<br>применение знаний, творческая<br>деятельность, частично-поисковый |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <b>УК-5.4;</b>                                                                                                         |                                                                                             |
| Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b> | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                            | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b> | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность                     |
| Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                      | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,                                                                         | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b>                                                   |                                                                                             |
| Политическое устройство России                                                                                                                                            | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b> | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |
| Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b> | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |
| Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                         | УК-11.1;                                                                                                               | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |

|                                                    |                                                                                                                        |                                                                                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b>             |                                                                                             |
| Глобальные тренды и особенности мирового развития. | УК-11.1;<br>УК-11.2;<br>УК'11.3;<br>. УК'11.4,<br><b>УК-5.1;</b><br><b>УК-5.2;</b><br><b>УК-5.3;</b><br><b>УК-5.4;</b> | Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия                                                                   |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znaniy.com/catalog">http://znaniy.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znaniy.com/catalog/">http://znaniy.com/catalog/</a><br>Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a> |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a><br>Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znaniy.com/catalog">http://znaniy.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znaniy.com/catalog/">http://znaniy.com/catalog/</a> |



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                           | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Читальный зал МГТУ, ул. Первомайская 191, 3 этаж,                                                                                                                   | Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование ,оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы) | Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (З-3-17) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3 | Учебная мебель на 130 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)                                                                                                                                         | Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

