Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 11:33:17
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия техники и технологий наземного транспорта и строительства

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
измерения уровня освоения студентами
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Майкоп, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	З - 1	У- 4
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	З - 1	У- 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	З - 1	У - 5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	З - 3	У - 5
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	З - 1	У - 5

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Введение**				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 З 1 - 3
2	**Фонетика и орфоэпия**				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 05,10	У 1 -5 З 1 - 3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 09	У 1 - 5 З 1 - 3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 - 3
2.4	Проверочная работа по разделу "Фонетика"	письменный опрос		ОК 03.09	У 1 - 5 З 1 - 3
3	**Морфемика и словообразование**				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 - 5 З 1 - 3
4	**Лексика и фразеология**				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос		ОК 02, 03,05	У 1 - 5 З 1 - 3

5	**Морфология**				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,10	У 1 - 5 З 1 - 3
5.2	Категория притяжательности	письменный опрос		ОК 09,10	У 1 - 5 З 1 - 3
5.3	Склонение существительных	письменный опрос		ОК 03,05	У 1 - 5 З 1 - 3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	устный и письменный опрос		ОК 02,10	У 1 - 5 З 1 - 3
5.5	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 05	У 1 - 5 З 1 - 3
5.5	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 09	У 1 - 5 З 1 - 3
5.7	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 - 5 З 1 - 3
5.8	Р.р." Моя семья"	устный и письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 - 3
5.9	Глагол	письменный опрос	конспектирование	ОК 02,09,10	У 1 - 5 З 1 - 3
5.10	Переходные и непереходные глаголы	письменный опрос		ОК 01, 04, 11	У 1 - 5 З 1 - 3
5.11	Динамические и статические глаголы	письменный опрос		ОК 02, 03	У 1 -5 З 1 -3
5.12	Превербы	письменный опрос		ОК 05, 09	У 1 -5 З 1 -3
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	устный и письменный опрос		ОК 05,10	У 1 -5 З 1 -3
5.14	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.15	Послелог	письменный опрос		ОК 02, 09	У 1 -5 З 1 -3
5.16	Частица	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
5.17	Союз	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.18	Проверочная работа по разделу "Морфология"	письменный опрос	составление кроссворда	ОК ,09	У 1 -5 З 1 -3
6	**Синтаксис**				

6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 З 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
6.3	Главные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,10	У 1 -5 З 1 -3
6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 З 1 -3
6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 З 1 -3
6.6	Р.р."Майкоп".	устный и письменный опрос		ОК 02,03, 05	У 1 -5 З 1 -3
6.7	Зачет	тестирование		ОК 02,05,09,10	У 1 -5 З 1 -3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	**Фонетика и орфоэпия**		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
2.4	Проверочная работа по разделу "Фонетика"	практическая работа	вопросы для зачета
3	**Морфемика и словообразование**		
3.1	Способы образования слов	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
4	**Лексика и фразеология**		вопросы для зачета
4.1	Лексическое значение слова	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5	**Морфология**		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Категория притяжательности	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Склонение существительных	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	списывание текста с грамматическими заданиями	вопросы для зачета
5.5	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.5	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Р.р." Моя семья"	списывание текста с грамматическими заданиями	вопросы для зачета
5.9	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета

5.10	Переходные и непереходные глаголы	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Динамические и статические глаголы	выполнение упражнений по учебнику	
5.12	Превербы	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	вопросы для зачета
5.14	Наречие	заполнение таблицы	вопросы для зачета
5.15	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.16	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.17	Союз	тестовые задания по служебным частям речи	вопросы для зачета
5.18	Проверочная работа по разделу "Морфология"	тестовые задания	вопросы для зачета
6	**Синтаксис**		
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление текста по ключевым словам составление схем простых предложений	вопросы для зачета
6.3	Главные члены предложения	упражнения в конструировании предложений	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	разбор предложений	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.6	Р.р."Майкоп".	списывание текста с грамматическими заданиями	вопросы для зачета
6.7	Зачет	тестовые задания	вопросы для зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции

«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 2.1.Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.

2.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.

3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

4. Многозначность адыгейских букв.

5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 4.1.

1.Лексическое значение слова

2. Однозначные и многозначные слова.

3.Прямое и переносное значение слова.

4.Синонимы. Антонимы. Омонимы.

5. Исконно адыгские и заимствованные слова.

6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 5.1. Имя существительное.

1.Имя существительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5.Правописание существительных с притяжательными приставками.
6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1.Имя числительное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3.Разряды числительных в адыгейском языке.
4.Количественные и порядковые числительные.
5.Образование порядковых числительных.
6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1.Местоимение как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1.Глагол как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3.Категории глаголов.
4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
7.Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Превербы направления и превербы места.
9.Простые и сложные превербы.

Тема 5.7 Наречие.

1.Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1.Послелог как служебная часть речи.
2.Функция послелогов.
3.Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1.Частица как служебная часть речи.
2.Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1.Союз как служебная часть речи.

2.Разряды союзов по их функциям и значению.
3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3)
Тема 6.1 Словосочетание
1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2.Синтаксические связи слов в словосочетании.
Тема 6.2 Простое предложение
1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Тема 6.3. Главные члены предложения
1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.
Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.
1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.
Тема 6.5 Сложное предложение
1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3.Обращения, вводные слова и конструкции.
4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, тхь..ум…ф, к1….лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы.

4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр …, … . 8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ … и1. 11. К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

…ны, ш…пхъу, пцэжъ…й, шъэжъ…й, м…шъэ, къужъ…, М…екъуапэ, пс..нэ, …1, …с, т…1, н…бджэгъу, зэш…т1у, мэл…х, чъ…1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ лъагэу мэбыбы. (… высоко летит).

2. Сэ _____ седжэ. (Я … читаю).

3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас …. хорошие есть).

4. Дэпкъым _____ пылъагъ. (На стене … висит).

5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. (Она … интересную читает).

6. К1алэм _____ етхы. (Парень … пишет).

7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (… гости находятся).

8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхьэ. (… вкусно готовит).

9. Неущ _____ тык1ощт. (Завтра … пойдем).

10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка … чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3.Тэ (наш) щагу къабзэ. 4.Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1.Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

…ашъо, …щхы, …рам, …рэд, с…рэт, шъ…тхэ, …псэу, …ты, …сы, …шъуапщэ, …стыгъэ, …сэпс, …нагъо, …цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ …т. – На столе стоит ваза.

2. Ящикым мы1эрысэхэр …лъых.- В ящике лежат яблоки.

3. Гогоным псы …т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм …сых. – Студенты сидят в библиотеке.

5. Светэ Ирэ …т. – Света стоит рядом с Ирой.

6. Чэтыур пчъэм …с. – Кошка сидит возле двери.

7. Щалъэр псынэм …т. – Ведро стоит на колодце.

8. Чъыг къутамэм бзыу ц1ык1ухэр …сых. - На ветке сидят маленькие птицы.

9. Тищагу хьэ бзаджэ …лъ. – в нашем дворе лежит злая собака.

10. Татэ чъыгым …т. – Дедушка стоит под деревом.

11. К1алэхэр псым …сых. – Мальчики плавают в воде.

12.Дэпкъым сыхьат …лъагъ.- На стене висят часы.

13.Сшыпхъу университетым …джэ. – Моя сестра учится в университете.

14. Студентхэр общежитием …сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. … дахэу сэтхэ. 2. … шъуиунэ ина? 3. … тичылэ ш1у тэлъэгъу. 4. … шы уи1а? 5. … мэзым к1уагъэх. 6. … дэгъоу седжэ. 7. … мы1эрысэ сэшхы. 8. … тэ къазхэр, чэтхэр ти1эх. 9. … дэгъоу еджэ. 10. … музеим ук1ощта? 11. … сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж…гу, н….пэ, н..ущ, едж…, …тхы, машх…, …гъэт1ысы, …рм…лы, н…н…жъ, …шт…, къ…щхы, къ…к1о, къ…благъ, къ…сы, къ…пщ…

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къа1о. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхылъхэр гъэш1эгъоных. (У них) якласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшъэшъэжъыер дахэ. (У тебя) шыпхъу уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шъуи1а? (Его) иунэ ины, лъагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1.Нанэ к1алэхэр … . (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).

2.Муратрэ Аскэррэ стадионым … . (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

3.К1алэхэр чэфэу … . (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр … . (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).

5.К1алэр нанэ тучаным … . (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).

6. Казбек псы чъы1эк1э … . (етхьак1ы, зетхьак1ы, фетхьак1ы).

7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу … . (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).

8. Сэ татэ мэзым … . (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).

9. Нанэ сабыим мы1эрысэ … . (детхьак1ы, фетхьак1ы, зэдэтхьак1ы).

10.Мурат татэ … . (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ. 13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылъыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт. 2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. … к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6.

… бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … чылэм ук1ощта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Вариант №7.

1.Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

…астэ, мэ…ысы, пхъэн…эк1у, …эк1ор, ч1ы…э, егъэ…ысы, еджа…э, ма…э, п1ыры…, мэ…ат1э, …ы, на…э, …э, шха…э, да…э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. К1алэр … мак1о. 2. Нанэ лагъэхэр … етхьак1ых. 3.Самолетыр … мэбыбы. 4. Мурат … есы. 5.Пшъашъэр … матхэ. 6. Нэнэжъ … мэпщэрыхьэ.7.Сипшъэшъэгъу … къэшъо. 8.Тэтэжъ пшысэхэр … къе1уатэх. 9.Сшыпхъу … мэгук1э. 10. Ощхыр … къещхы. 11.Тыгъэр … къепсы. 12. Дак1ор … мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … . а) тэк1о, б) сэк1о, в) ок1о.
2. Тэ колледжым … . а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шъущеджэ.
3. Нанэ къабзэу … . а) огык1э, б) тэгык1э, в) мэгык1э.
4. Шъо неущ музеим … . а) тык1ощт, б) ук1ощт, в) шъук1ощт.
5. Пшъашъэхэр дахэу … . а) сыкъэшъо, б) къэшъох, в) тыкъэшъо.
6. Сэ тхылъ гъэш1эгъон … . а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр къыблэм … . а) тэбыбыжьы, б) шъобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм … . а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол ч1эгъым … . а) тыч1эс, б) ч1эсых, в) ч1эс.
10. Тимур дахэу сурэт … .а) еш1ы, б) сэш1ы, в) тэш1э.
11. Тэтэжъ шъабэу … . а) огущы1э, б) тэгущы1э, в) мэгущы1э.
12. Сятэ хатэр … . а) сэт1ы, б) шъот1ы, в) ет1ы.
13. Мы к1алэр … . а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгъу джэнэ дахэ … . а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр … . а) ти1, б) си1, в) я1эх.

Вариант № 8.

1.Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категориии глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шъ, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа…э, …ы, мэ…хы, ахъ…, ма…э, п…ы, …эмбэт, …хъэгуащэ, …хьэ, …атэ, сурэты…, …ыс, …эожъый, ма…хэ, …ыпкъэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги.3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок. 6.Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8.Один город. 9. Одиннадцать уток. 10.Двадцать пять рублей. 11.Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников.13.Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. **_____тыгъэр къепсы, _____ ощх къещхы**.
   То светит солнце, то идет дождь.
2. **Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабыйхэр хым к1уагъэх**.
   Наступило лето, и дети поехали на море.
1. **К1уагъэ, _____джыри къэк1ожьыгъэп**.
   Пошел, но еще не вернулся.
2. **Дзэм укъыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1алъэ уи1эу укъэк1уагъа?**
   Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. **_____ ул1эн ,_____ ул1ын.**

   Или умрешь, или будешь мужчиной.

   Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1.Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хъ). Переведите полученные слова.

…атэ, …ак1э, …эрен, еш…ы, …ырбыдз, шъ…ацы, п…э, сы…ат, …алыгъу, …ы, мат…э, ма…э, …э, т…апш, …эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.

2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.

4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.

6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.

8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

Вариант №10.

1.Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

3.Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пщэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7. Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1.С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. **Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?**

а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь,хъ г) ь,ъ

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -щт

б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелоги

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ

б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

а) категория побудительности б) категория совместности

в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное

в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10.В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. **Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, ш1у, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, ук1ощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4.Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. **Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт.2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых. 4….. к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … музеим ук1ощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэлъэгъух. О еджап1эм ук1ощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. **Бадзэ** – муха, **ц1ыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгъо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэц1ац1э** – бранится, **дзыо** – мешок, **ц1ык1у** – маленький, **к1элэц1ык1у** – мальчик, **мэщхыпц1ы** – смеется, **ш1уц1э** – черный, **ц1э** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сык1ощт. Тыгъуасэ ощх чъы1э къещхыгъ. Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщы1агъ. Сэ мэлылъфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеим ук1ощта?

5. **Седжэ** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шъучъагъ** – 2 л.. мн.ч., пр.вр., **теджэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэк1о** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **ч1эсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **ти1** – 1 л, мн.ч., наст.вр.; **тытхэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущы1э** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** -2 л, ед.ч.; наст.вр.; **к1ощтых** – 3л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1.Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2.Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;

б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;

б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;

в) слитно с собственными и нарицательными;

г) раздельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхылъ тхьапша столым телъыр?

б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхылъ; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;

б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;

б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. **Вставьте соответствующий послелог.**

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых. 4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт. 6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. **Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. **Напишите числительные словами:**

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7.Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм **дэжь** щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу **пае** тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг **ч1эгъым** мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ **тадэжь** хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э **уадэжь** сыкъэк1ощт. Къэлэ **шъхьагъым** вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ **сашъхьагъ** щэпсэу. К1ымэфэ **ужым** гъатхэр къэк1о. Унэ **пашъхьэм** псынэ щыт. Къакъыр **къогъум** чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр щагум щэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

4. **Чъыгы** – дерево, **ч1ып1э** – место, **мачъэ** – бежит, **мэчъые** – спит, **чъы1э** – холодный, **ч1ыун** – подвал, **ч1эт** – стоит (под), **чэрэз** – вишня, **пчъэ** – дверь, **чэтэщ** – курятник, **шъхьангъупчъ** – окно, **чэщы** – ночь, **упч1э** – вопрос, **чэмы** – корова, **чэтыу** – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1.На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2.Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;
б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэт1ысыщт, о псы къык1ак1.
б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) К1алэхэм орэд къа1ощт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;
б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э)**.**

9.Сколько согласных букв в адыгейском языке:

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкъыгъуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов; б) признак предмета;
в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. **Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхьат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур… . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым…. . 3. К1алэр …. 4.Пшъэшъэжъыер…. 5. К1алэхэр…. 6. Гогоныр ч1ыунэм….. 7. Пщынаор пщынэм… 8. Пшъашъэр унэм… 9. Сянэши сятэши унэм… 10. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым…

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, илъэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. **Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.**

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ.13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,
Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхьат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чъы1э щалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илъых.

Вариант 4.
Уровень 1
1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?
а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.
2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:
а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.
3. Динамические глаголы обозначают:
а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.
4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?
а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.
5. На место действия глагола указывают:
а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы .
6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;

б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;

б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;

в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабый;

б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжъыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? 3.Ащ (его) унэ ины. 4.Тэ (наш) щагу къабзэ. 5.Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы. 4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр … .

8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ … и1. 11.К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1.К1алэр еджэ. Л1ыжъыр мэчъые. Пхъаш1эр мэлажьэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр къэшъо.

2. Сэ ситхылъ гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гъатхэ** – весна, **бэрэскэжъый** – среда, **к1элэегъадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гощсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжъыер псы чъы1э ешъо. Сянэшыр тхылъ гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхьапэхэр гъожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**Морфология**	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" ; составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	**4**
	Всего			**4**

3.6 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.

19. Превербы.

20. Категории глагола.

21. Причастие, его образование.

22. Изменение деепричастий по временам и числам.

23. Виды и способы образования наречий.

24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный,

отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4**-**историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			

2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный опрос		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: З1, З2З3 Уметь: У1, У2, У3
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3

8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Россия в эпоху петровских	Вопросы для	Вопросы для

	преобразований.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференц.зач
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2.Культурные и письменные источники.

3.Деятели науки , правители ,оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Рост и развитие средневековых городов.

2.Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Город- центр культуры и прогресса.

2.Первые европейские города-государства.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1.Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2.Развитие русской национальной культуры.

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Первые Реформаторы**:** идеи переустройства мира**.**

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
2.Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Англия- государство с консервативной формой управления.
2.Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1.Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..
2.Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Дать развёрнутый письменный ответь по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.
2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Определить основные причины начала Смуты на Руси.
2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Последствия Реформации для стран Европы,Америки.
2. Причины противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Причины начала Северной войны.
2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Проведение промышленных преобразований.
2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в
(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3.Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

2.Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?
1 .Хазария
2.Булгария
3 .Авария
4.Моравия

3.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

4.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

5.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

6.Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?
А) пушнину
Б) пряности
В) мед
Г) китовый жир
Д) древесину
Е) воск
1)БВЕ 2)АГД 3)АВЕ 4) АБВ

7.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь «Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?

1.Периодические переделы земли
2.Объединение людей одной профессии
3Наличие собственной денежной единицы
4.Совместная обработка земли

9.Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью
племена:
1) Меря
2) Кривичи
3) Хазары
4) Ятвяги
Этническая принадлежность:
А) Славяне
Б) Тюрки
В) Финно-угры
Г) Германцы
Д) Балты
1 2 3 4
В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси

3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1 Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд

2.Тохтамыш

3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

3. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

4. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.

3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».
1.Олег
2.Игорь
3.Святослав
4.Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?
А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
В) к развитию культуры, образования
Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
Д) к укреплению международного положения Руси
Е) к укреплению власти древнерусских князей
1)АВЕ 2)БГ Д 3)ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?
1.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2.установлснис крепостного права
3.Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4.Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:
А) поход Святослава на Балканы
Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
В) поход князя Игоря на Константинополь
Г) сражение у Доростола
1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?
1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.

2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету.а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в… ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою
дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса.вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»
1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б	*1*	в
2	б	*2*	а	*2*	в	*2*	б
3	б	*3*	б	*3*	б	*3*	в
4	в	*4*	в	*4*	в	*4*	а
5	а	*5*	в	*5*	г	*5*	в
6	в	*6*	а	*6*	а	*6*	г
7	б	*7*	б	*7*	в	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в	*8*	а
9	а	*9*	в	*9*	а	*9*	б
10	а	*10*	а	*10*	б	*10*	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	**Оценка**

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК1-9)
Вариант 1

1.Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:
А) изготовлять орудия труда из веток и палок;
Б) изготовлять орудия труда из камня;
В) владеть устной речью.
2.**Археологи делят историю на:**
А) деревянный, медный, железный век;
Б) бронзовый, каменный, медный век;
В) каменный, бронзовый, железный век.
3.**Антропогенез это**:
А) наука о происхождении человека;
Б) наука об анатомическом строении человека;
В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.
4.**Развитие человека проходило по этапам:**
А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.
5.**Палеолитическая триада – это**
А) основные виды занятий древнейшего человека;
Б) основные орудия труда древнейшего человека;
В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека
6.**Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:**
А) 2 млн лет назад;
Б) 1 млн лет назад;
В) 3 млн лет назад.
7.**Древнейшие занятия людей- это:**
А) земледелие, собирательство, ремесло;
Б) охота, ремесло, торговля;
В) охота, собирательство.
8.**Последовательность появления типов хозяйства такова**:
А) присваивающее, производящее;
Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
В) производящее, присваивающее**.**
9.**Неолитическая революция –это:**
А) замена ручного труда машинным;
Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.
10.**Период цивилизаций наступает** с:
А) 10 тыс. до н.э.
Б) 4-5 тыс до н.э.
В) 2 тыс. н.э

11.**Важнейшие признаки зарождения цивилизации:**
А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
Б) использование каменных орудий труда;
В) разделение труда.
12.**Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:**
А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.
13.Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:
А) средиземноморская;
Б) среднерусская;
В) античная.
14.Древнегреческий полис – это
А) система медицинского страхования в Древней Греции;
Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;
В) древнегреческий город-государство.
15.Основные направления греческой колонизации:
А) южное, северное, восточное;
Б) западное, северное, южное;
В) западное, восточное, северное

Вариант2.

1.Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:
А) 208 г. до н.э.;
Б) 575 г. н.э.;
В) 395 г. н.э.
2.Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:
А) гибель Римской империи;
Б) завоевания Карла Великого;
В) походы Александра Македонского.
3.Римляне называли варварами:
А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;
Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;
В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.
4.**Западная Римская империя пала в:**
А) 476 г до н.э.;
Б) 295 г. н.э.;
В) 476 г. н.э.
5.**Варварские правды это**:
А) рукописные газеты в Древнем Риме;
Б) народный эпос древних германцев;
В) записи правовых норм у варварских народов.
6.Родина арабов:
А) Балканский полуостров;
Б) Аравийский полуостров;
В) полуостров Индостан.
7.Расположите мировые религии по времени их возникновения:
А) ислам;
Б) буддизм;
В) христианство.
8.Священная книга мусульман
А) Библия;
Б) Коран;

В) Веды.

9.Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

10.Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

11.Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

12.Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

13.Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14.С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;

Б) германизации Балканского полуострова;

В) расселения гуннов на территории Балкан.

15.В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;

Б) иудаизм;

В) христианство.

Вариант3.

1.Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;

Б) финно-угорских народов;

В) англосакских народов

2.Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;

Б) промыслы;

В) земледелие

3.Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;

Б) постоянными набегами кочевников;

В) природной ленью славян

4.Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;

Б) Славянская Русь;

В) Восточная Русь

5**.Полюдье это:**

А) собрание всех членов восточнославянского племени;

Б) княжеский суд в Древней Руси;

В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в

А) 1063 г.

Б) 862 г.
В) 682 г.
7.**Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в**
А) 624 г
Б) 832 г.
В) 882 г.
8.Русь была крещена при князе Владимире в
А) 862 г
Б) 924 г.
В) 988 г.
9.Крещение Руси:
А) способствовало укреплению княжеской власти;
Б) содействовало распространению культуры на Руси;
В) привело к международной изоляции Руси
10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:
А) крестьяне;
Б) крепостные крестьяне;
В) люди
11.Период раздробленности является
А) уникальным для Руси явлением;
Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
В) не имел места в истории Руси
12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:
А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
В) сохранении единства русских земель;
Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.
13.**Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:**
А) 1380 г.
Б) 1216 г.
В) 1132 г.
14.Перечислите черты единства Руси после её распада:
А) главным среди князей считался киевский князь;
Б) сохранялся общий язык и культура;
В) существовала единая церковная организация;
Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя
15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:
А) Новгородская земля;
Б) Владимиро-Суздальское княжество;
В) Галицко-Волынское княжество;
Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.**Первые Великие географические открытия совершили:**
А) мореплаватели Греции и Египта;
Б) купцы Китая и Индии:
В) мореплаватели Португалии и Испании
2.Целью мореплавателей в XV в. было:
А) найти морской путь в Африку:
Б) найти сухопутный путь в Китай;
В) найти морской путь в Индию
3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
А) в Индию;

Б) в Америку;
В) в Африку

4.Васко да Гама открыл морской путь:

А) в Индию;
Б) в Китай;
В) в Америку.

5.Первое кругосветное путешествие совершил:

А) Х.Колумб;
Б) И. Лазарев;
В) Ф. Магеллан.

6.Мануфактура- это производство, на котором:

А) существует разделение труда и используется ручной труд;
Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
В) существует разделение труда и применяются машины.

7.Назовите правильно типы мануфактуры:

А) централизованная и распределённая;
Б) децентрализованная и концентрированная;
В) централизованная и рассеянная.

8.**Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:**

А) верхнебойное водяное колесо;
Б) токарный станок;
В) горизонтальный ткацкий станок;
Г) узкий ткацкий станок;
Д) помпа;

9.**В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):**

А) орудия бомбарды;
Б) мортиры;
В) подземные мины;
Г) автоматические ружья;
Д) мушкеты

10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:

А) появились новые центры европейской торговли;
Б) резко выросли цены;
В) заработная плата опережала рост цен;
Г) ослаб дух предпринимательства

11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

А)нерелигиозный характер культуры;
Б) гуманизм;
В) отрицание культурного наследия античной эпохи

12.Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

13.Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

14.Огораживание – это:

А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
Б) процесс разделения городских и сельских земель;

В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15.Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;

Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;

В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9)

Вариант1.

1**.Петр I фактически начал правление в России с:**

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

2.Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

4.Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:
А) перечень всех государственных чиновников в России;
Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.
10.Протекционизм –это
А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**
11.При Петре I в России начали выращивать:
А) фасоль, горох и другие бобовые;
Б) свёклу, морковь, капусту;
В) картофель
12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:
А) Е. Пугачёва;
Б) С. Разина;
В) К. Булавина.
13.При Петре I в России произошли изменения:
А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
В) повысилась эффективность управления страной;
Г) резко выросли налоги и повинности;
Д) ослабло крепостничество.
14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:
А) Прибалтики;
Б) Северного Причерноморья;
В) Урала.
15.Присоединение Крыма к России произошло:
А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
Б) в XVIII в. при Петре I;
В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1.Промышленный переворот – это:
А) переход от машинного труда к ручному;
Б) переход от ручного труда к машинному;
В полная замена ручного труде машинным.
2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы
А) в XVII в.
Б) в начале XVIII в.
В) в конце XVIII в.
3.Индустриальное общество основано на идеях:
А) свободы;
Б) подавления личности;
В) равенства;
Г) сословных ограничений;
Д) независимости.
4.Капитал – это
А) деньги;
Б) собственность, приносящая доход;
В) собственность, не приносящая доход.
5.Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) в конце XIX в.

6.Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

А) в конце XVIII в.;
Б) в 1-й половине XIX в.
В) во 2-й половине в конце XIX в.

7.К разновидностям монополий относятся:

А) тресты;
Б) союзы;
В) концерны;
Г) синдикаты;
Д) реквизиты.

8.Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;
Б) усилилось
В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9.Наполеон стал императором Франции

А) в 1800 г.;
Б) в 1810 г.;
В) 1804 г.

10.Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;
Б) Джордж Вашингтон;
В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;
Б) Индию;
В) Японию

12Сипаи – это

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
Б) служащие индийской колониальной администрации;
В) голландские колонисты в Африке.

13.В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;
Б) фактически являлся независимым государством;
В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14.В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
Б) окончательно превратился в колонию Франции;
В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15.В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;
Б) перешла в руки парламента;
В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;
В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

А) распространение христианства среди мусульман;
Б) совместное участие в войне против США;
В) противостояние идеям революции в Европе;

4.Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;
Б) 13 декабря 1820 г.;
В) 15 января 1835 г.

5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;
Б) славянофилы;
В) марксисты;
Г) социалисты.

6.Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;
Б) А.И. Герцен;
В) Н.И. Огарёв;
Г) К.Д. Кавелин;
Д) В.Г. Белинский;
Е) С.М. Соловьёв.

7.Мир по итогам Крымской войны подписан:

А) в Париже;
Б) в Лондоне;
В) в Вене.

8.Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I
Б) Николае II;
В) Александре II.

9.Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10.Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;
Б) гласность и публичность судебного процесса;
В) бессословность судопроизводства;
Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

11.Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;
Б) выборы губернаторов;
В) местное образование;
Г) смещение и назначение судей.

12.Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;
Б) не повлияли на развитие страны;
В) привели к снижению темпов развития страны.

13.Понятие «выкупные платежи» означало:

А) выплату процентов от банковского займа;
Б) оплату за аренду жилья в городах;
В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

А) консервативное;
Б) религиозное;
В) либеральное;
Г) социалистическое

15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;
Б) индустриальной;
В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1.В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;
Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);
Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
В) партия конституционных демократов (КД);
Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3.В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;
Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
В) была установлена конституционная монархия;
Г) к власти пришло Временное правительство;
Д) в стране установилось двоевластие.

4.Временное правительство предоставило народу:

А) мир;
Б) землю;
В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
Б) сохранить власть в своих руках;
В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;
Б) ослабло;
В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;
Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

8.Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

9.Первое советское правительство называлось:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционных военный Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

А) левыми эсерами;

Б) правыми эсерами;

В) меньшевиками;

Г) октябристами.

11.Учредительное собрание в России было:

А) разогнано большевиками;

Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;

В) не было созвано.

12.Основными участниками Гражданской войны были:

А) белые;

Б) красные;

В) синие;

Г) жёлтые.

13.Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительных труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

15.В Гражданской войне победу одержали:

А) белые;

Б) красные;

В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн	менее 51% правильных ответов

	о	

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
2	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
3	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
4	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
5	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
	.Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I

13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Документационное обеспечение управления.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Документационное обеспечение управления направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1,2,3	1,2,3,4,5
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3,5	1,2,3,4,5
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1,2,3,5	1,2,3,4,5
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3,5	3,4,5,6
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2,3,4,5	3,4,5,6
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2,3,4,5	3,4,5,6
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1,2,3,4,5	3,4,5,6
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1,2,3,4,5	3,4,5,6
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной	1,2,3,4,5	3,4,5,6

	деятельности.		
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
2. осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
3. оформлять документы для передачи их в архив организации;
4. оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
5. унифицировать системы документации;
6. осуществлять хранение и поиск документов.

Знать:

1. понятие документа, его свойства, способы документирования;
2. требования к составлению и оформлению документов: организационных, распорядительных, информационно-справочных;
3. систему и типовую технологию документационного обеспечения управления;
4. организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;
5. особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Система документационного обеспечения управления**				
1.1	Документы: история, понятие, классификация Свойства документов	устный опрос	план-конспект	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
1.2	Функции документов. Понятие системы документации	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
1.3	Документационное обеспечение управления	устный опрос, выполнение практических заданий,	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
2.	**Оформление**				

	управленческой документации				
2.1	Оформление документов.	устный опрос	план-конспект	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
2.2	Реквизиты документов.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
2.3	Правила оформления документов	устный опрос, выполнение практических заданий,	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
3.	**Бланки организации и образцы документов**				
3.1	Бланк документа: понятие, виды. Реквизиты разных видов бланков	устный опрос	план-конспект	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
3.2	Правила оформления реквизитов документов	устный опрос, выполнение практических заданий,	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
4.	**Правила оформления и составления организационных документов**				
4.1	Организационные документы, их назначение.	устный опрос	план-конспект	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
4.2	Требования к оформлению организационной документации.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
4.3	Составление и оформление штатного расписания	устный опрос, выполнение практических заданий,	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
5.	**Правила оформления и составления распорядительных документов**				
5.1	Назначение и состав распорядительной документации. Этапы подготовки проекта распорядительных документов. Общие правила составления и оформления распорядительных документов.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
5.2	Правила составления и	устный	работа с	ОК 01-09	Знать: З1-З5

	оформления распорядительных документов.	опрос	лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы		Уметь: У1-У6
5.3	Составление и оформление распорядительных документов	устный опрос, выполнение практических заданий,	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
6.	**Правила оформления и составления распорядительных документов**				
6.1	Назначение и состав распорядительной документации. Этапы подготовки проекта распорядительных документов. Общие правила составления и оформления распорядительных документов.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
6.2	Правила составления и оформления распорядительных документов.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
6.3	Составление и оформление распорядительных документов	устный опрос, выполнение практических заданий,	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
7.	**Правила оформления и составления документации по личному составу.**				
7.1	Документы по личному составу и их основные виды. Приказы по личному составу.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6

7.2	Трудовой контракт (договор). Трудовая книжка. Личная карточка.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
7.3	Личное дело. Увольнение работника.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
7.4	Составление и оформление документации по личному составу	устный опрос, выполнение практических заданий,	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
8.	**Организация документооборота**				
8.1	Понятие деловой процедуры. Процедуры обработки входящих документов. Процедуры обработки исходящих документов.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
8.2	Создание и маршрут внутренних документов.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
9.	**Процедура приема и регистрации документов**				
9.1	Технология работы с документами. Прием и первичная обработка документов.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
9.2	Регистрация документов. Формы регистрации.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
10.	**Процедура приема и регистрации документов**				
10.1	Номенклатура дел: понятие и виды. Формирование дел.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6
10.2	Хранение дел.	устный опрос	доклад	ОК 01-09	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Система документационного обеспечения управления**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
1.1	Документы: история, понятие, классификация Свойства документов	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Функции документов. Понятие системы документации	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Документационное обеспечение управления	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Оформление управленческой документации**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
2.1	Оформление документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Реквизиты документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Правила оформления документов	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Бланки организации и образцы документов**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
3.1	Бланк документа: понятие, виды. Реквизиты разных видов бланков	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Правила оформления реквизитов документов	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Правила оформления и составления организационных документов**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
4.1	Организационные документы, их назначение.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			Конспект	анного зачета
4.2	Требования к оформлению организационной документации.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Составление и оформление штатного расписания	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	**Правила оформления и составления распорядительных документов**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
5.1	Назначение и состав распорядительной документации. Этапы подготовки проекта распорядительных документов. Общие правила составления и оформления распорядительных документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Правила составления и оформления распорядительных документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Составление и оформление распорядительных документов	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	**Правила оформления и составления распорядительных документов**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
6.1	Назначение и состав распорядительной документации. Этапы подготовки проекта распорядительных документов. Общие правила составления и оформления распорядительных документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Правила составления и оформления распорядительных документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Составление и оформление распорядительных документов	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

7.	**Правила оформления и составления документации по личному составу.**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
7.1	Документы по личному составу и их основные виды. Приказы по личному составу.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Трудовой контракт (договор). Трудовая книжка. Личная карточка.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Личное дело. Увольнение работника.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Составление и оформление документации по личному составу	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.	**Организация документооборота**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
8.1	Понятие деловой процедуры. Процедуры обработки входящих документов. Процедуры обработки исходящих документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Создание и маршрут внутренних документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
9.	**Процедура приема и регистрации документов**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
9.1	Технология работы с документами. Прием и первичная обработка документов.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Регистрация документов. Формы регистрации.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
10.	**Процедура приема и регистрации документов**	ОК 01-09	Задания для тестированного опроса	
10.1	Номенклатура дел: понятие и виды. Формирование дел.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Хранение дел.	ОК 01-09	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для дифференцированного зачета

			практических расчетов Конспект	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Система документационного обеспечения управления (ОК 01-09).

1. Документы: история, понятие, классификация
2. Свойства документов
3. Функции документов.
4. Понятие системы документации
5. Документационное обеспечение управления

2. Оформление управленческой документации. (ОК 01-09)

1. Оформление документов.
2. Реквизиты документов.
3. Правила оформления документов

3. Бланки организации и образцы документов. (ОК 01-09)

1. Бланк документа: понятие, виды.
2. Реквизиты разных видов бланков
3. Правила оформления реквизитов документов

4. Правила оформления и составления организационных документов. (ОК 01-09)

1. Организационные документы, их назначение.
2. Требования к оформлению организационной документации.
3. Составление и оформление штатного расписания

5. Правила оформления и составления распорядительных документов. (ОК 01-09)

1. Назначение и состав распорядительной документации.
2. Этапы подготовки проекта распорядительных документов.
3. Общие правила составления и оформления распорядительных документов.
4. Правила составления и оформления распорядительных документов.
5. Составление и оформление распорядительных документов

6. Правила оформления и составления распорядительных документов. (ОК 01-09)

1. Назначение и состав распорядительной документации.
2. Этапы подготовки проекта распорядительных документов.
3. Общие правила составления и оформления распорядительных документов.
4. Правила составления и оформления распорядительных документов.
5. Составление и оформление распорядительных документов

7. Правила оформления и составления документации по личному составу. (ОК 01-09)

1. Документы по личному составу и их основные виды.
2. Приказы по личному составу.
3. Трудовой контракт (договор).
4. Трудовая книжка.
5. Личная карточка.
6. Личное дело.
7. Увольнение работника.
8. Составление и оформление документации по личному составу

8. Организация документооборота. (ОК 01-09)

1. Понятие деловой процедуры.
2. Процедуры обработки входящих документов.
3. Процедуры обработки исходящих документов.
4. Создание и маршрут внутренних документов.

9. Процедура приема и регистрации документов (ОК 01-09)

1. Технология работы с документами.
2. Прием и первичная обработка документов.
3. Регистрация документов.
4. Формы регистрации.

10. Процедура приема и регистрации документов (ОК 01-09)

1. Номенклатура дел: понятие и виды.
2. Формирование дел.
3. Хранение дел.

Задание для тестированного контроля
Документационное обеспечение управления
(ОК 1-9)
Вариант 1

1. Документ – это:
а. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
б. Носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений.
в. Информация, зафиксированная любым способом на любом носителе.
2. Подлинник документа – это:
а. Первый или единственный экземпляр документа.
б. Документ, обладающий юридической силой.
в. Первый экземпляр с обязательной печатью
3. Каковы в соответствие с ГОСТ Р 6.30-2003 требования к размерам полей деловых документов:
а.
30- левое;
10 – правое;
20 – верхнее;
20 – нижнее.
б.
20- левое;
10 – правое;
20 – верхнее;
20 – нижнее.
в.
20- левое;
10 – правое;
20 – верхнее;
10 – нижнее.
4. Перечислите элементы реквизита «Подпись» (в правильном порядке).
а. Обозначение должности лица, подписавшего документ; рукописная подпись; расшифровка подписи (инициалы, фамилия);

б. Расшифровка подписи (инициалы, фамилия), рукописная подпись лица, подписавшего документ; обозначение должности лица;
в. Рукописная подпись лица, подписавшего документ, расшифровка подписи (инициалы, фамилия)
5. Какой вариант заголовка к письму вы считаете правильным?
а. О договоре поставки.
б. О невыполнении договора поставки от 12.08.2005 № 45/67.
в. О невыполнении договора.
6. Где располагаются инициалы в реквизите «Подпись»:
а. после фамилии;
б. перед фамилией.
7. Какое письмо заверяется печатью?
а. Письмо-просьба;
б. Коммерческое предложение;
в. Гарантийное письмо.
8. Какой вариант оформления резолюции к письму является правильным?
а. Кравцову М.П.
Прошу подготовить
заключение к18.04.2007.
Подпись руководителя
10.04.2007
б. Кравцову М.П.
Прошу рассмотреть.
Подпись руководителя
10.04.2007
9. Какой вариант формулировки пункта распорядительной части приказа является правильным?
а. Главному бухгалтеру П.Л. Дёмину подготовить и представить на утверждение смету расходов на командировки в 2007 г. в срок до 20.01.2007.
б. Главному бухгалтеру ООО «Агат» П.Л. Дёмину подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2007 смету расходов на командировки в 2007 г.
в. Поручить главному бухгалтеру Дёмину П.Л. подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2007 смету расходов на командировки в 2007 г.
10. Какие три вида бланков установлены для организации, ее структурного подразделения и должностного лица?
а. Бланк внутренний, внешний и для факсов
б. Бланк для распорядительных документов, для писем и для справок
в. Общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа

Вариант 2

1. Документооборот – это:
а. Передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения.
б. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки.
в. Движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений.
2. Какие реквизиты включаются в бланк письма?
а. Заголовок к тексту.
б. Наименование организации.
в. Наименование вида документа.
г. Адресат.
д. Справочные данные об организации.

3. Как оформляется нумерация страниц при составлении многостраничных документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003?
а. начиная со второй страницы на нижнем поле у правого края листа арабскими цифрами;
б. начиная со второй страницы на верхнем поле листа посередине арабскими цифрами;
в. начиная со второй страницы на верхнем поле у правого края листа арабскими цифрами.
4. Какой документ составляется при необходимости зафиксировать сложившуюся ситуацию или обнаруженные факты?
а. Протокол.
б. Справка.
в. Акт.
5. С какой целью на служебном письме указывают инициалы, фамилию и телефон исполнителя:
а. Для оперативной связи с исполнителем;
б. Для придания документу юридической силы;
6. Сколько экземпляров приказа подписывает руководитель?
а. Несколько экземпляров;
б. Два;
в. Один.
7. Какие стандартные форматы бумаги применяются для изготовления бланков документов в соответствие с ГОСТ Р 6.30-2003:
а. А4 и А5;
б. А3 и А4;
в. А4, А5 и А6.
8. Нужно ли письмо, подготовленное на бланке, удостоверять печатью?
а. Да, всегда
б. Нет, никогда
в. Нужно только гарантийное письмо
9. Какой ГОСТ регламентирует правила размещения и оформления реквизитов организационно-распорядительных документов?
а. ГОСТ 9327-60
б. ГОСТ Р 6.30-2003
в. ГОСТ Р 7.08.-2003
10. На какие документы распространяется ГОСТ Р 6.30-2003?
а. На организационно-распорядительные документы (ОРД), относящиеся к унифицированной системе ОРД
б. На все документы, сопровождающие деятельность любой организации, учреждения или предприятия
в. На управленческие и экономические документы

Ключ к заданиям:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	а	а	б	а	б	б	в	а	а	в
II	б	б	д	б	в	а	в	а	в	а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
Документационное обеспечение управления
(ОК 1-11)

Вариант 1

1. Система документации – это совокупность документов, применяемых:
а) в сфере управления;
б) в какой-либо сфере деятельности;
в) в данном учреждении;
г) в конкретном структурном подразделении.
2. На коллегиальной основе издаются:
а) постановления;
б) приказы по основной деятельности;
в) приказы по личному составу;
г) справки.
3. Проект приказа по личному составу готовится:
а) начальником канцелярии;
б) начальником отдела кадров;
в) юрисконсультом;
г) секретарем.
4. Письмо, содержащее сообщение о каком-либо факте или мероприятии, пропагандирующее деятельность какой-либо организации, называется:
а) разъяснением;
б) информационным;
в) напоминанием;
г) гарантийным.
5. Прием на работу производится на основании:
а) распоряжения начальника отдела кадров;
б) личного желания работника;
в) личного заявления работника;
г) автобиографии.
6. Письменное соглашение между организацией и частным лицом об установлении трудовых отношений называется:
а) трудовым контрактом;
б) коммерческим контрактом;
в) коммерческим договором.
7. Автобиография составляется с целью:
а) поиска работы;
б) трудоустройства;
в) установления личности;
г) завести трудовую книжку.
8. Служебные письма не имеют реквизита:
а) резолюция;
б) название вида;
в) ссылка на индекс и дату;

г) отметка об исполнителе.
9. Почтовый адрес в реквизите «адресат» указывается:
а) во всех документах;
б) разовому корреспонденту;
в) вышестоящим организациям;
г) органам власти и управления.
10. Стандартизация:
а) процесс установления и применения образцов, эталонов;
б) процесс применения унифицированных форм документов;
в) процесс установления правил обработки документов;
г) процесс регистрации документов.
11. Устав юридического лица утверждается:
а) органами государственной власти;
б) учредителями;
в) вышестоящей организацией;
г) акционерами.
12. Документ, адресованный руководителю и информирующий его о сложившейся ситуации, содержащий выводы и предложения автора, называется:
а) служебной справкой;
б) служебной запиской;
в) докладной запиской;
г) объяснительной запиской.
13. Правовой акт, издаваемый или утверждаемый в целях установления правил, регулирующих организационные, финансовые или специальные стороны деятельности учреждений, называется:
а) Положением;
б) Инструкцией;
в) Указанием;
г) Уставом.
14. Печатью удостоверяются:
а) письма-подтверждения;
б) письма-приглашения;
в) гарантийные письма;
г) письма-претензии.
15. Личное дело работника заводится на основании наличия:
а) приказа по личному составу;
б) трудовой книжки;
в) в бухгалтерии лицевого счета по заработной плате;
г) резюме

Вариант 2

1. Личная карточка заводится на работников, принятых на работу:
а) постоянную;
б) временную;
в) постоянную и временную;
г) в органах.
2. Свои пожелания о должности и сфере деятельности работник указывает:
а) в автобиографии;
б) в резюме;
в) в заявлении;
г) в приказе по личному составу.

3. Учет объема документооборота ведется с целью:
а) корректировки загрузки подразделении и работников;
б) для предоставления отчета в вышестоящую организацию;
в) для предоставления отчета в бухгалтерию;
г) для предоставления отчета в администрацию.
4. Дело – это документы:
а) по одному вопросу или участку деятельности;
б) одного структурного подразделения;
в) с одинаковым сроком хранения, помещенные в одну обложку;
г) по личному составу.
5. Группировка документов в дела в соответствии с номенклатурой дел называется:
а) унификацией;
б) систематизацией;
в) формированием;
г) стандартизацией.
6. Дела учебных заведений формируют:
а) за календарный год;
б) за период обучения;
в) за учебный год;
г) за три года.
7. Экспертная комиссия действует:
а) постоянно (в течение года);
б) в конце года при проведении экспертизы;
в) периодически (раз в квартал);
г) выбирается в начале четвертого квартала.
8. Дела постоянного срока хранения сдаются в архив:
а) по описи;
б) по перечню;
в) по номенклатуре;
г) по ведомости.
9. К системе ОРД не относятся:
а) организационные документы;
б) финансовые документы;
в) нормативные документы;
г) документы по кадрам;
10. По способу фиксации документы делятся на:
а) графические;
б) типовые;
в) сложные;
г) служебные.
11. Делопроизводство рассматривает унифицированную систему:
а) финансовой и отчетной документации;
б) организационно-распорядительной документации;
в) банковской документации;
г) отчетно-статистической документации.
12. Юридическую силу документу придает:
а) гриф согласования;
б) гриф утверждения;
в) резолюция руководителя;
г) виза согласования.
13. Нормативные акты, определяющие порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы, называются:
а) положением;
б) уставом;
в) инструкцией;

г) штатным расписанием.
14. Документ, составленный несколькими лицами для подтверждения фактов или событий, называется:
а) справкой;
б) докладной запиской;
в) служебной запиской;
г) актом.
15. Решение принимается на основе:
а) единоначалия;
б) коллегиальности;
в) устного распоряжения администрации;
г) документа вышестоящей организации.

Ключ к тестовым заданиям
Вариант 1.
1 б, 2 а, 3 б, 4 б, 5 в, 6 а, 7 б, 8 б, 9 б, 10 а, 11 б, 12 в, 13 б, 14 в, 15 а
Вариант 2.
1 в, 2 б, 3 а, 4 а, 5 в, 6 в, 7 а, 8 а, 9 б, 10 а, 11 б, 12 б, 13 а, 14 г, 15 б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Документационное обеспечение управления

(ОК 1-11)

Вариант 1

Вопрос 1. Реквизит "РЕГИСТРАЦИОННЫИ НОМЕР ДОКУМЕНТА" может быть …
1. Цифровым обозначением документа
2. Буквенным обозначением документа
3. комбинированным обозначением документа 4. верны ответы 1,2,3 5. верны ответы 1 и 3
Вопрос 2. Реквизит "ВИЗЫ СОГЛАСОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ" включает в себя следующие элементы:
1. личную подпись;
2. расшифровку подписи;
3. дачу визирования;
4. наименование должности визирующего (при необходимости)
5. все вышеперечисленное
Вопрос 3. Внутреннее согласование (ВИЗА) проводят:
1. с руководителями структурных подразделений, где составлен документ;
2. заинтересованными должностными лицами других подразделений;
3. общественными организациями (при необходимости);
4. финансовыми службами; юристами

5. все вышеперечисленное
Вопрос 4. Реквизит "ГРИФ СОГЛАСОВАНИЯ ДОКУМЕНТА" состоит из слова …
1. СОГЛАСОВАНО
2. УТВЕРЖДАЮ
3. РАЗРЕШАЮ
4. ОЗНАКОМЛЕН
5. ПРИНЯТЬ К СВЕДЕНИЮ
Вопрос 5. Резолюция состоит из следующих элементов:
1. фамилия исполнителя;
2. содержание поручения;
3. срок исполнения;
4. подпись руководителя; дата написания резолюции
5. все вышеперечисленное
Вопрос 6. ГОСТы предполагают такие виды бланков, как:
1. общий бланк для всех видов ОРД;
2. бланк конкретного вида документа, кроме письма;
3. бланк для письма
4. все вышеперечисленное
5. нет правильного ответа
Вопрос 7. Реквизиты для бланка письма:
1. герб РФ (герб субъекта РФ); эмблема; наименование вышестоящей организации;
2. наименование организации (автор документа); наименование структурного подразделения (если есть право у руководителя подписывать документы);
3. адрес организации; дата документа; индекс (номер); ссылка на индекс и дату входящего документа;
4. адресат; заголовок; текст 5. все вышеперечисленное
Вопрос 8. Текст устава состоит из разделов:
1. общие положения (определяют задачи и цели создаваемой организации); организационное единство (структурные подразделения, их взаимосвязи);
2. регламент деятельности (формы управления, права и обязанности должностных лиц);
3. финансово-материальная база (определение размеров основных и оборотных средств, источники, порядок распоряжения средствами и ценностями);
4. отчетная и ревизионная деятельность; порядок ликвидации и ответственность по делам организации.
5. Все вышеперечисленное
Вопрос 9. Все инструкции можно разделить на …
1. две основные группы
2. три основные группы
3. четыре основные группы
4. пять основные группы
5. шесть основные группы
Вопрос 10. Формуляр-образец ИНСТРУКЦИИ состоит из реквизитов:
1. наименование организации (наименование министерства, ведомства, структурного подразделения) – автора документа; наименование документа – ИНСТРУКЦИЯ;
2. дата; номер; место издания (город); заголовок к тексту (в именительном падеже);
3. гриф утверждения (или отметка, что инструкция является приложением к распорядительному документу);
4. текст; подпись; гриф согласования; визы согласования

5. все вышеперечисленное

Вариант 2

Вопрос 1. Формуляр-образец ПОЛОЖЕНИЯ состоит из реквизитов:
1. наименование организации (наименование ведомства, структурного подразделения) – автора документа;
2. наименование вида документа – ПОЛОЖЕНИЕ; гриф утверждения;
3. дата; номер; место издания (город); заголовок к тексту;
4. текст; подпись; гриф согласования; визы согласования
5. все вышеперечисленное

Вопрос 2. Штатное расписание …
1. закрепляет должностной состав предприятия
2. закрепляет численный состав предприятия
3. указывает фонд заработной платы
4. все вышеперечисленное
5. нет правильного ответа

Вопрос 3. Структура и штатная численность предприятия поддерживается согласно …
1. Уставу предприятия
2. Внутреннему распорядку
3. Нормативным актам
4. Указам президента
5. Нет правильного ответа

Вопрос 4. Приказами оформляются:
1. порядок деятельности предприятия
2. решения и поручения по организации работы
3. организационные мероприятия
4. итоги работы, результаты ревизий
5. все вышеперечисленное

Вопрос 5. Текст приказа состоит из …
1. Простой и сложной частей
2. констатирующей и распорядительной частей
3. общей и особенной частей
4. основной и подчиненной частей
5. нет правильного ответа

Вопрос 6. К документам по личному составу относятся:
1. приказы (распоряжения) по личному составу
2. заявления
3. трудовые книжки
4. личные карточки
5. все вышеперечисленное

Вопрос 7. Приказ (распоряжение) по личному составу фиксирует следующие сведения о кадрах:
1. прием на работу; перемещение по работе; увольнение с работы; установление должностных окладов;
2. отпуска; командировки;
3. изменение фамилии;
4. поощрения; взыскания
5. все вышеперечисленное

Вопрос 8. При переводе сотрудника на другую работу в приказе (распоряжении) указывают:
1. фамилию, имя, отчество (полностью); должность, с которой переводят; место работы, с которой переводят; должность, на которую переводят;
2. место работы, куда переводят; устанавливаемый оклад; вид перевода (например, временно); длительность, в случае временного перевода; причину перевода;
3. в качестве основания приводят заявление работника о переводе на другую работу;
4. при переводе на вышестоящую должность указывают на представление руководителя структурного подразделения
5. все вышеперечисленное
Вопрос 9. Реквизиты ПРИКАЗА (РАСПОРЯЖЕНИЯ) по личному составу:
1. наименование организации (наименование министерства или ведомства) – автора документа;
2. наименование вида документа – ПРИКАЗ (РАСПОРЯЖЕНИЕ);
3. место издания (город); дата, номер; заголовок;
4. отметка об исполнении документа и направлении его в дело; текст
5. все вышеперечисленное
Вопрос 10. Заявление – документ, адресованный организации или должностному лицу, с просьбой о …
1. приеме на работу
2. увольнении
3. переводе

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Система документационного обеспечения управления			
1.	Подготовка сообщений по истории делопроизводства в России	Написание доклада	ОК 1-11	1
	Оформление управленческой документации			

2.	Подготовка сообщений о положении, инструкции	Составление конспекта	ОК 1-11	1
	Бланки организации и образцы документов			
3.	Оформление выписок из приказа, составление решения и постановления	Составление конспекта	ОК 1-11	1
	Правила оформления и составления организационных документов			
4.	Подготовка сообщений по комплектованию личного дела	Составление конспекта	ОК 1-11	1
	Правила оформления и составления распорядительных документов			
5.	Оформление выписок из приказа, составление решения и постановления	Составление конспекта	ОК 1-11	1
	Правила оформления и составления информационно-справочной документации			
6.	Составление и оформление информационно-справочной документации	Составление конспекта	ОК 1-11	1
	Правила оформления и составления документации по личному составу			
7.	Организация и техника контроля исполнения документов.	Составление конспекта	ОК 1-11	2
	Организация документооборота			
8.	Изучение законодательных актов по теме «Информация с грифом ограничения доступа».	Составление конспекта	ОК 1-11	2
	Процедура приема и регистрации документов			
9.	Изучение конспекта и специальной литературы для подготовки к работе на ПК	Составление конспекта	ОК 1-11	1
	Процедура приема и регистрации документов.			
10.	Подготовить сообщение «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН, ИНН/КПП».	Составление конспекта	ОК 1-11	1
	Всего			12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету
ОК 1-11

1. Понятие «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления». Роль документационного обеспечения в управлении организацией (учреждением, предприятием).
2. Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.
3. Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Информационные ресурсы.
4. Анализ понятия «документ». Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.
5. Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования.
6. Электронный документ.
7. Унификация и стандартизация: история, соотношение, суть, результаты, современное состояние. ОКУД.
8. Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение, состав.
9. ГОСТ Р 6.30-2003. Общая характеристика. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов. Постоянная и переменная части реквизита.
10. Понятие бланка документа. Виды бланков документов. Требования, предъявляемые к бланкам документов. Реквизиты бланка документа.
11. Характеристика реквизитов, определяющих юридическую силу документа.
12. Реквизиты, отражающие обработку и движение документа.
13. Реквизиты содержательной части документа. Способы представления текста.
14. Язык и стиль служебных документов
15. Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.
16. Понятие договора, его составление и оформление
17. Инструкция по виду деятельности и должностная инструкция.
18. Назначение, состав и оформление распорядительных документов.
19. Процедура подготовки распорядительных документов.
20. Приказы по основной деятельности и личному составу.
21. Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки и оформления.
22. Правила составления и оформления служебного письма.
23. Порядок составления и оформления служебной, докладной и объяснительной записки.
24. Протокол как справочно-информационный и распорядительный документ
25. Порядок составления и оформления акта.
26. Назначение, состав и оформление личных документов.
27. Служба ДОУ, ее типовые организационные структуры, права и ответственность. Задачи и функции службы ДОУ.
28. Должностной и численный состав служб документационного обеспечения управления. Функции, права и ответственность сотрудников служб ДОУ.
29. Нормативно-методическая база службы ДОУ.
30. Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.
31. Анализ и организация документооборота.

32. Объем документооборота.
33. Система управления документами. Характеристика и этапы внедрения.
34. Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
35. Согласование документов.
36. Утверждение документов.
37. Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы.
38. Контроль исполнения документов.
39. Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
40. Современное программное обеспечение в сфере ДОУ: критерии выбора и требования.
41. Управление корпоративными информационными ресурсами.
42. Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
43. Организация хранения документов: понятие, способы, нормативное регулирование.
44. Понятие «дело». Формирование дел: нормативная база, принципы группировки документов, сроки хранения дел.
45. Номенклатура дел: понятие, виды, функции.
46. Экспертиза ценности документов: понятие, назначение, критерии ценности документов. Состав и функции экспертных комиссий.
47. Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1	1,2,3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1	1,2,3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1	1,2,3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1	1,2,3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций

2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.1	Описание друзей: внешность, характер, личностные качества.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.2	Описание родных: внешность, характер, личностные качества.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.3	Описание близких: внешность, характер, личностные качества	Контрольная работа.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.4	Представление себя: характер, личностные качества.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.1	Семья и семейные отношения.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.2	Отношения между представителями разных поколений.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.3	Отношения между коллегами на работе.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
3.	Повседневная жизнь.	Лексико-грамматические		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3

		упражнения.			
3.1	Учебный день.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
3.2	Выходной день.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.	Правила здорового образа жизни.	Монологические и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.1	Правила здорового образа жизни.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.2	Виды спортивных игр и их значение в жизни человека.	Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.3	Занятия спортом дома и на улице.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.	Город, деревня, инфраструктура.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.1	Административно-территориальное деление в России.	Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.2	Жизнь в городе и в деревне.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.3	Краеведение. Мой родной город (село).	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.	**Досуг.**	Грамматические упражнения		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.1	Развлечения.	Устный опрос. Лексико-грамматические		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3

		упражнения.			
6.2	Досуг.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.3	Хобби.	. Ролевая игра.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.	Новости, средства массовой информации.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.1	Развитие информационных систем.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.2	Информационные технологии.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.3	Электронные образовательные системы.	Контрольная работа.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.1	Природа и человек (климат, погода, экология)	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.2	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.3	Экологическая деятельность в Великобритании и США.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
9.	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
9.1	Образование в России, среднее профессиональное образование.	Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
9.2	Образование в	Чтение и перевод		ОКО2;03;05;	Знать: : З1

	Великобритании.	текста.		09;10-	У1-3
9.3	Образование в странах изучаемого языка.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
10	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
10.1	Культурные и национальные традиции в России.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
10.2	Культурные и национальные традиции в Великобритании.	Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.1	Описание друзей: внешность, характер, личностные качества.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.2	Описание родных: внешность, характер, личностные качества.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.3	Описание родных: внешность, характер, личностные качества.	Контрольная работа.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.	Научно-технический	Устный опрос.		ОКО2;03;05;	Знать: : З1

	прогресс.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		09;10-	У1-3
2.1	Наука и современные технологии.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 0 ОКО2;03;05; 09;10-9;10-	Знать: : З1 У1-3
2.3	Естественные, общественные и технические науки.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
3.	Профессии, карьера.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
3.1	Выбор профессии.	Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
3.2	Карьера.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.	Правила здорового образа жизни.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.1	Отдых.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.2	Каникулы.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.3	Отпуск.	Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.	Туризм.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.1	Экскурсии и путешествия.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3 Знать: : З1 У1-3

5.2	В туристическом агентстве.	Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.3	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.	Искусство и развлечения.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.1	Посещение музея.	Грамматические упражнения		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.2	Посещение театра, кино.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.3	Аттракционы.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.	Государственное устройство, правовые институты.	. Ролевая игра.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.1	Государственное и политическое устройство России.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.3	Правовые институты.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.	Приготовление пищи.	Контрольная работа.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.1	Предварительный этап приготовления пищи.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3

		Грамматические упражнения.			
8.2	Основной этап приготовления пищи.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.3	Заключительный этап приготовления пищи.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
8.4	Холодная обработка пищи.	Тестирование		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.1	Методы приготовления пищи.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.2	Предварительный этап приготовления пищи.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.3	Обслуживание в организациях питания.	Контрольная работа.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.	Типы организаций питания и работа персонала.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.5	Ресторан.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3

1.6	Бар.	Устный опрос.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.7	Кафе.	Чтение и перевод текста.	Сообщение по теме.	ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
3.	Составление меню, названия блюд.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3 Знать: : З1 У1-3
1.9	Составление планового меню.	Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
1.10	Меню-раскладка.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
2	Названия блюд.	Устный опрос.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
4.	Кухня, производственные помещения, оборудование.	Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.2	Кухня.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.3	Производственные помещения.	Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.4	Оборудование.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
5.	Кухонная столовая и барная посуда.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.6	Кофемашины и кофеварки.	Грамматические упражнения.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.7	Соковыжималки.	Устный опрос. Лексический диктант.		ОКО2;03;05;09;10-	Знать: : З1 У1-3

		Грамматические упражнения.			
2.8	Кухонная столовая.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
6.	Обслуживание посетителей в ресторане.	Грамматические упражнения		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.10	Обслуживание посетителей в ресторане.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.11	Обслуживание посетителей в кафе.	Монологические и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
2.12	Обслуживание посетителей в баре.	. Ролевая игра.	Сообщение по теме	ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.	Система закупок продуктов и их хранения.	Устный опрос.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3
7.1	Система закупок продуктов и их хранения.	Чтение и перевод текста.		ОКО2;03;05; 09;10-	Знать: : З1 У1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Описание друзей: внешность, характер, личностные качества.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Описание родных: внешность, характер, личностные качества.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

1.3	Описание близких: внешность, характер, личностные качества	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Представление себя: характер, личностные качества.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Семья и семейные отношения.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2	Отношения между представителями разных поколений.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Отношения между коллегами на работе.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Повседневная жизнь.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Учебный день.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Выходной день.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Правила здорового образа жизни.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Правила здорового образа жизни.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Виды спортивных игр и их значение в жизни человека.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Занятия спортом дома и на улице.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Город, деревня, инфраструктура.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Административно- территориальное деление в России.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Жизнь в городе и в деревне.	ОКО2;03;05;	Вопросы для	Вопросы для

		09;10-	текущего контроля	дифференц.зач
3.7	Краеведение. Мой родной город (село).	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	**Досуг.**	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Развлечения.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Досуг.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Хобби.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.4	Новости, средства массовой информации.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Развитие информационных систем.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.6	Информационные технологии.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.7	Электронные образовательные системы.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.8	Природа и человек (климат, погода, экология)	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.9	Природа и человек (климат, погода, экология)	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.10	Экология и проблемы современного мира.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Экологическая деятельность в Германии и Австрии.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Образование в России, среднее профессиональное образование.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
5.3	Образование в Германии.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.4	Образование в странах изучаемого языка.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.5	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.6	Культурные и национальные традиции в России.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.7	Культурные и национальные традиции в Германии.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Описание друзей: внешность, характер, личностные качества.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Описание родных: внешность, характер, личностные качества.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Описание родных: внешность, характер, личностные качества.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Научно-технический прогресс.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Наука и современные технологии.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Естественные, общественные и технические науки.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Естественные, общественные и	ОКО2;03;05;	Вопросы для	Вопросы для

	технические науки.	09;10-	текущего контроля	дифференц.зач
3.	Профессии, карьера.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Выбор профессии.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Карьера.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Правила здорового образа жизни.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Отдых.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Каникулы.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Отпуск.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Туризм.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Экскурсии и путешествия.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	В туристическом агентстве.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.3	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.	Искусство и развлечения.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Посещение музея.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Посещение театра, кино.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Аттракционы.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
7.	Государственное устройство, правовые институты.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.1	Государственное и политическое устройство России.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Государственное и политическое устройство Великобритании	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Правовые институты.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.	Приготовление пищи.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.1	Предварительный этап приготовления пищи.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Основной этап приготовления пищи.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.3	Заключительный этап приготовления пищи.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.4	Холодная обработка пищи.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методы приготовления пищи.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Предварительный этап приготовления пищи.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Обслуживание в организациях питания.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
1.3	Типы организаций питания и работа персонала.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Ресторан.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Бар.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Кафе.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Составление меню, названия блюд.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Составление планового меню.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Меню-раскладка.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Названия блюд.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Кухня, производственные помещения, оборудование.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Кухня.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Производственные помещения.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Оборудование.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Кухонная столовая и барная посуда.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Кофемашины и кофеварки.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Соковыжималки.	ОКО2;03;05; 09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

5.3	Кухонная столовая.	ОКО2;03;05;09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.	Обслуживание посетителей в ресторане.	ОКО2;03;05;09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Обслуживание посетителей в ресторане.	ОКО2;03;05;09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Обслуживание посетителей в кафе.	ОКО2;03;05;09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Обслуживание посетителей в баре.	ОКО2;03;05;09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.	Система закупок продуктов и их хранения.	ОКО2;03;05;09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.1	Система закупок продуктов и их хранения.	ОКО2;03;05;09;10-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

2 курс

Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) (ОК О2;03;05;09;10-)

1. Are appearances really important? Why (not)?
2. Do you think that people with good looks are always nice?
3. How can you describe your best friend?
4. What qualities of character are important in your opinion?
5. What are your best characteristics?
6. Which characteristics would you like to have?
7. Is it important for a person to be shy?
8. Do you get irritated by talkative people? Why (not)?
9. How do you feel in a company of strangers?
10. Are you good at meeting new people?
11. Is it good to be optimistic? Why (not)?
12. Do you agree that there is only one best friend, others are just acquaintances? Why (not
1. Describe the face of someone you know well.
2. Would you ever have plastic surgery? Why? Why not?
3. Do you like when a man wears a beard or a moustache? Why do you think men grow them?

1. How would you describe yourself: young, old, middle-aged, a boy, a man, a girl, a woman?
2. When is someone considered to be adult in your country?
3. What are the signs of ageing?
4. How important is age? In marriage? In work?

Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. How many members are there in your family?\
2. At what age did your parents get married?
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Can the birth of children strengthen the family?
9. There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russia
10. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
11. Is it good to be good-looking? Why? Why not?
12. How can good looks smoothen the way in your life? Prove this.
13. Do good looks guarantee happiness?
14. Is the appreciation of human beauty the result of cultural and social pressures?
15. Are beauty ideals the same during evolutionary process?
16. Give your explanation of the notion "generation gap".
17. How do you think, which is the tensest period in the relationships between parents and their children?
18. What type of behaviour is usual for adolescents?
19. Have you noticed any changes in your own behaviour during the last years?
20. How would you characterize your relations with your parents?
21. Do you like to spend time with your family?
22. What is, in your opinion, the basis of healthy and peaceful relationship between parents and children?
23. Are you a spoiled child?
24. Do you approve of the way your parents brought you up?
25. What would you like to change in the way your parents brought you up?

Тема 3. Повседневная жизнь (ОК О2;03;05;09;10-)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourities?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?

17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
18. What is the meaning of the word <Hobby>?
19. Hobbies of college students.
20. Can learning a foreign language be a hobby?
21. Do people inherit hobbies from their parents?
22. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
23. Does your life become more interesting if you have a hobby?
24. What kinds of hobbies do you know?
25. Are you fond of playing computer games?
26. What is the most popular hobby in our country?
27. What is the most popular hobby among Englishmen?
28. What are the most popular hobbies among American students?
29. What are the most common hobbies among English women?
30. What collections (your parents, friends) got?
31. What Russian hobbies do you know?
32. Is there any collector in your family?
33. How do you spend your leisure time?
34. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Тема 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни(ОК О2;03;05;09;10-)

1. Where do Russian people practice sports?
2. What sports are popular in Russia?
3. What is the difference between professional and amateur sports?
4. Do you go in for sport?
5. What is your favourite kind of sport?
6. Do you go to a fitness centre?
7. Do you watch sports on TV? What do you watch? How often?
8. Do you support any sport team?
9. Have you ever been to the stadium to watch the game? What was it? Did you like it?
10. Why do people like to watch sports games?
11. Do you prefer individual or team sports?
12. Do you like PE lessons? What do you usually do in these lessons?
13. When should children start doing sports? What sports are better for children, teenagers and young people?
14. Translate the underlined expressions and make sentences with them.
15. Are modern people very much concentrated on being healthy?
16. What is done for people in order to improve their style of life?
17. Do you know any proverbs or sayings about keeping fit?
18. What is the reason of young girls' preoccupation with dieting?
19. How can you explain the reason of irregular eating?
20. What adequate nutrition should you receive to be healthy?
21. Metabolism is a process of your body breaking down food and regulating energy, isn't it?
22. What is the most important thing for every person?
23. What is sold at your school canteen? Can you name these products — junk food?
24. How can you help people who have anorexia?

Тема 5. Город, деревня, инфраструктура. **(ОК О2;03;05;09;10-)**

1. Do some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas?
2. Can living in a city be very convenient.?
3. Are there a lot of opportunities of education, career and social life?
4. Why do some people want to live in the country side?

5. What are the advantages of living in a private house?
6. What problems can you have with a house?
7. What transport problems can a villager have?
8. How can you use territory around your private house?
9. Where would you prefer to live - in the countryside or in the city -and why?
10. Translate underlined expressions. Use them in your own sentences about life in the village.
11. Think about these groups of people. Find 3 pros and cons in life in the village for each group.A family with small children An old lady Teenagers
12. Why do some people want to move to a larger city?
13. Why are there more opportunities in a city?
14. In what way can a city be 'a source of endless inspiration"?
15. Why it can be difficult for a person from a town to start his new life in a city?
16. Why do they say bigger cities have 4a faster pace"?
17. Name top 3 advantages and disadvantages of living in a big city.
18. Are you happy in your hometown? Do you want to move to a different place? Why? Why not?
19. How well do you adapt to change?
20. If you came over to a different city to study or to work, what would be the most difficult for you during first months? Why?
21. Translate underlined expressions. Use them in your own sentences about life in the city.
22. What is the capital of Adygea Republic?
23. What is the symbol of our capital?
24. What nations live on this territory?
25. What is the population of the Republic?
26. What can you tell about the climate of the region.
27. Name some industrial enterprises in Adygea?
28. How is agriculture developed in the region?
29. Describe the nature of the region.
30. What interesting places you can see in Adygea.
31. What higher educational establishments are there in Maikop?
32. What interesting facts of legends do you know about your region?
33. What is Adygea famous for?
34. What kinds of interesting places are there in Adygea?
35. What are the most popular Adygea traditions?

1.

Тема 6. Досуг. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. How does a hobby influence a person's life?
2. What kinds of hobbies do you know?
3. Why do people collect different things?
4. What is your attitude to extreme camping?
5. Why is ecotourism fashionable today?
6. What are the principles of eco-tourism?
7. Why is it important to everybody to have a hobby?
8. How do you spend your spare time?
9. Are you fond of travelling?
10. Why do people travel?
11. How many hours a day do you spend travelling?
12. Why do some people choose planes for travelling?
13. Some people are afraid of flying. Why?
14. Do you like to travel by train? What are its advantages?
15. Would you like to go on a big ocean cruise?

16. Why can it be convenient to travel by car?
17. Have you ever been on a coach tour?
18. If you could spend a hiking holiday wherever you like, what place would you choose
19. Which transport is the safest? is the most dangerous? Why?
20. Which transport is the most comfortable for long trips?
21. Translate the underlined expressions and use them in the text about your holidays.
22. What is hobby?
23. Do American families spend their free time together?
24. Some people have animals as hobbies, haven't they?
25. What do the teenagers do?
26. Is everyone in these countries very interested in culture?

Тема 7. Новости, средства массовой информации(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What kinds of mass media do you know?
2. What is the difference between a newspaper and a magazine?
3. What does the word television mean?
4. How many newspapers are there in the US?
5. What are the major newspapers in the US?
6. What is printed in daily newspapers?
7. What did magazines develop from?
8. What kind of magazines are there?
9. What means of telecommunication do you know?
10. Why do we try to develop all types of telecommunication?

1.

Тема 8. Природа и человек (климат, погода, экология) (ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. Are nuclear power stations dangerous?
9. What do know about the Chernobyl disaster?
10. Are rivers polluted?
11. Can you see pollution at the seaside?
12. What is happening to the sea animals?
13. Why have many species of birds and animals disappeared?
14. Why do the people cut the trees down?
15. Why is it so important to save the forests?
16. What is an environment?
17. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't?
18. What does the word "ecology" mean?
19. How can we keep our earth clean?
20. Where must we throw the garbage?
21. Why must we take care of the air nowadays?
22. What international ecological organisation do you know?
23. What will the Britain's Government aim do?
24. What demands more agricultural land?
25. What does Britain attach particular importance to?
26. What has already been achieved?
27. Why is environmental protection of a universal concern?
28. What are the initial steps in this direction?

29. What is the result of the pollution the atmosphere?
30. What are green belts?
31. Is it easy to buy unleaded petrol in Britain?

Тема 9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What can you tell me about education system in Russia?
2. What are the ways to get higher education in the USA?
3. What degree do university students get in the USA?
4. Does the US government give financial support in the universities?
5. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
6. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
7. What is Oxford famous for?
8. How many colleges are there in university?
9. When did it open?
10. What is the Open University?
11. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники(ОК О2;03;05;09;10-)

1. Where is Maikop located?
2. When was the origin of the name "Maikop"?
3. How many people live in Maikop today?
4. What is the population of Adygeya?
5. What are the main places of interest in Adygeya Republic?
6. What is Adigeya famous for?
7. What kind of interesting places are there in Adygeya?
8. What are the most popular Adygeya traditions

3 курс

Тема 1. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What are the purposes of letter-writing in a legal environment?
2. What are the ways to make a letter more understandable and clear?
3. What does a layout and content of business letters reflect?
4. What does a signature on the letter mean?

1.

Тема 2. Научно-технический прогресс(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. What are the possible dangers of wide access to information?
9. How can scientific innovations influence our everyday life?
10. What are the key problems that humanity faces today?

11. How can these problems be solved?
12. What are the benefits of the scientific and technical progress?
13. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Тема 3. Профессии, карьера(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take into consideration while choosing a career?
4. What does a person is eager to get a job fill?
5. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
6. What are the rules for resume writing?
7. What department do you study at?
8. What will you become after graduating from the college?
9. What should automobile specialists know?
10. What phases does the production of the automobile comprise?
11. What requirements must modern automobiles meet?
12. Герундий; построение герундиальных конструкций.

Тема 4. Правила здорового образа жизни. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. Why do people all over the world are fond of sports?
2. What kinds of sports are popular in our country?
3. What is your favourite kind of sport? Why?
4. What must a person do if he wants to be in good health?
5. Who needs more food, people of physical work or people of mental work?
6. What must a diet of a healthy person consist of?

Тема 5.. Туризм(ОК О2;03;05;09;10-)

Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
What means of travelling do you know?
What countries depend mainly on tourism?
Why does tourism prosper?
Where do people like going on vacation?
What is the most interesting means of travelling for you? Why?
Why do most travellers carry a camera with them?
What does travelling give us?
How does travelling on business help you?
What are the means of travelling?
What are the ways of spending holidays?
What ways of travelling do you know? How can you characterize each of them?
What is the cheapest way of travelling / the most expensive one?
What is your favourite way of travelling?

1.

2.

Тема 6. Искусство и развлечения

1. What arts do you know? What are the most popular ones?
2. Why is theatre becoming less and less popular? Are you a theatre-goer? Why (not)?
3. Do you often go to the cinema? Why (not)?
4. What are your favourite arts? Why?
5. How do lots of people find going to the cinema?
6. Who makes up the movie audience?
7. Why have cinema attendances declined sharply?
8. Is the cinema-going habit still a strong one?
9. What genres of feature films are there?
10. How many performances have many cinemas a day?
11. What films have cinema screens in this country been dominated by?
12. Are you fond of going to the cinema?
13. In what time do we live now?
14. . What do you give your preference to?
15. What does the film you saw last tell?
16. What is an essential feature of American films?
17. Where do Russian people practice sports?
18. What sports are popular in Russia?
19. What is the difference between professional and amateur sports?
20. Do you go in for sport?
21. What is your favourite kind of sport?
22. Do you go to a fitness centre?
23. Do you watch sports on TV? What do you watch? How often?
24. Do you support any sport team?
25. Have you ever been to the stadium to watch the game? What was it? Did you like it?
26. Why do people like to watch sports games?
27. Do you prefer individual or team sports?
28. Do you like PE lessons? What do you usually do in these lessons?
29. When should children start doing sports? What sports are better for children, teenagers and young people?
30. Translate the underlined expressions and make sentences with them.
31. What kinds of museums are there in the world?
32. What can you say about Moscow museums and art galleries?
33. Which is one of the biggest galleries in the world?
34. What museums are there in St. Petersburg? Have you ever been to any of them?
35. Are there any interesting museums and galleries in London? What are they
36. What museums are there in Washington, D.C.?

Тема 7. Государственное устройство, правовые институты(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Тема 8. Приготовление пищи(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is to be prepared to the party?
2. What is the daughter doing while her mother is slicing the carrots?
3. What are they going to do with the potatoes?
4. How do they usually prepare mashed potatoes?
5. What salad is the daughter preparing?
6. What was in the oven?
7. What is the mother going to bake?

S. What kind of filling has she prepared?

1. Who will beat the eggs for the dough?
2. What must be put into the refrigerator?
3. Who is laying the table?
4. How many guests are coming?
5. Is the mother going to uncork the bottles?
6. Who will do it?
7. What is the daughter doing while the mother is reheating some dishes?
8. What does she need to open the tins?
9. Do you help your mother to cook dishes for the party?
10. Do you help in laying the table?
11. What do you like to cook?
12. Who washes the dishes after the dinner?
13. What kind of cheese is normally fondue made of?
14. Do you need alcohol in a fondue?
15. Which wine is better for a Swiss fondue?
16. What does a fondue set consist of?
17. How many ingredients should you have for a fondue?
18. Could you name all of these ingredients?
19. How long does it take you for preparation and for cooking?
20. Why should you stir the fondue from time to time?
21. What should we do if the mixture (fondue) gets too thick?
22. Day-old bread is best for dipping, isn't it?
23. Which is better, to drink water, white wine or hot tea with a fondue?
24. Would you like to taste this Swiss fondue?
25. Do you want to become a good cook of Swiss fondue

4 курс

Тема 1. Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания(ОК О2;03;05;09;10-)

1. How many times a day do the Americans usually eat?
2. What do they have for breakfast?
3. Do most Americans eat lunch on the run or at the restaurant?
4. Where can the American people have lunch quickly?
5. What do they say about lunch?
6. Do the Americans have more time for dinner?
7. What do the Americans always have for dinner?
8. The Americans like to have dinner at home, don't they?
9. What do the Americans drink during any meal?
10. Lettuce is the main ingredient of salad, isn't it?

11. How many glasses of water do the Americans drink a day?
12. What kind of food becomes more popular now?
13. is health food fresh and natural?
14. What do American doctors recommend to eat?
15. What does the daily diet of the English depend on?
16. What does the breakfast of people who work consist of?
17. What is the "Great British Breakfast"?
18. How is this food ironically called?
19. What do health-conscious people have in the morning?
20. What does Ann have for lunch?
21. When do most people have their main meal?
22. What is traditional English food?
23. What do you think of the English food? Chinese food?
24. How much do you have to pay for a meal in the modem European restaurant of London

Тема 2. Типы организаций питания и работа персонала. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. What was the situation with eating out in Moscow some years ago?
2. How has it changed lately?
3. Where can you eat on the run in Moscow?
4. When was the first McDonalds opened in Moscow?
5. Why are the restaurants of quick service so popular nowadays?
6. What does the menu card offer to the customers of McDonalds?
7. What kinds of bars can you find in Moscow?
8. What restaurants with traditional Russian cuisine are there in Moscow?
9. Where can people try national dishes of different countries?
10. Where can you find a classical choice of French dishes?
11. What is tire name of the person who helps people make the right choice of wines?
12. What are the most popular Italian dishes with Muscovites?
13. What is the leading meat dish in American restaurants?
14. What is typical of the oriental cuisine?
15. Do you often go to eat out?
16. What cuisine do you prefer?
17. Have you ever tried dishes of Chinese cuisine? Did you like them?

1.

Тема 3. Составление меню, названия блюд(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is a menu?
2. What kind of menu can we see in fast-food restaurants?
3. What kind of menu might the traditional table service restaurant have?
4. What do some restaurants do to draw attention to their daily specials?
5. What should the restaurant servers know about the menu?
6. Who usually designs the menu of the restaurant?
7. What is the usual structure of the menu?
8. What does a chef start with when designing a menu?
9. What types of menu do you know

Тема 4. Кухня, производственные помещения, оборудование(ОК О2;03;05;09;10-)

1.

2. What necessary things is the kitchen equipped?
3. . What role does the kitchen play in our lives?

4. What should be the equipment of the tables in the dining restaurant?
5. What is the equipment of the dining table in the dining restaurant?
6. Where to find the panel devices your place on the guest table?
7. What is used after uncovering the dining table?
8. What equipment you used for the closed events?
9. How should the boards be and how are they used?
10. When do you use real China, silverware and crystal for the guest table?

Тема 5. Кухонная столовая и барная посуда(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What types of service table are there?

2. What is the service table for?

3. Where and why should you set up the service table?

6. What is the service table for the waiter?

7. What does the waiter service to the table?

8. What offer does the waiter make when equipping the service table?

9. What must be the arrangement of the cutlery on the service table?

10. What lies on the large service table?

11. How do the cutlery lie on the service table

Тема 6. Обслуживание посетителей в ресторане(ОК О2;03;05;09;10-)

1. In what restaurants can you more likely find a sommelier?
2. What is a sommelier in simplified terms?
3. What kind of knowledge must he/she have?
4. Is a sommelier's attire different than the other wait staff members'?
5. What is the sommelier's tool of trade?
ier?
6. Have you ever eaten or worked in a restaurant with the sommel
7. If you have one wine with your meal, which course will you match it with
8. How must setting atable begin?
9. Where are napkins placed?
10. How are the utensils arranged?
11. Where is the dinner knife put?
12. How is it put?
13. Where is the fish fork's place?
14. Where is the soup spoon placed?
15. Where is usually the salad fork placed?
16. Where is the bread plate?
17. Where are the dessert spoon and cake fork?
18. When is the glassware positioned?
19. How many glasses can be put on the table?
20.

Вопросы контрольных работ

1.

Задание для тестированного контроля
2 курс
I Вариант

Тест на времена.

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
7. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
8. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
9. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

II Вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
7. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.

a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
10. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
11. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
12. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
Ответы:

I вариант:1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B;9- B;10-B;11-C;12-A

II вариант:1-C: 2-C;3-A;4-B;5-B;6-A;7-C;8-C;9-A;10-B;11-C;12-A

I Вариант

Неличные формы глагола.
1. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

2. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

3. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

4. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

6. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

7. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

8. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

9. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

10. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

11. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

12. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

II вариант

1. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

2. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

3. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

4. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

5. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

6. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

7. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

8. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

9. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

10. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

11. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

12. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

Ответы:

I вариант:1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B;9- B;10-D;11-A;12-C

II вариант:1-C: 2-B;3-A;4-B;5-B;6-D;7-B;8-D;9-C;10-D;11-A;12-C.

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий

a) are built b) were built c) are being built

2. Письмо было отправлено вчера

a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10.The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter
a)Они послали письмо. b)Им шлют письмо. c)Им послали письмо.
Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.
11. The plan (не одобрен not to approve).It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.
1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.
Вариант II.
1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Инфинитив.
Выберите правильный вариант:
1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Инфинитив.
Выберите правильный вариант:
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may… by students for preparing for exams.
a) be using b) to be used c) be used d) have used

2. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

3. I was sorry … as I couldn't write my essay up to the end.

a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother

4. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

5. We didn't expect her … the best result among all students of the group. a) having
b) have had c) to have d) have

6. He used … his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.
a) support b) to support c) supporting d) have been supported

7. My son would … all people when he was a child.

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

8. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

9. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

10. I don't want the flight … .

a) to delay b) delayed c) delaying d) to be delayed

II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

2. He was accused of … his friend.

a) betrayed b) betraying c) being betrayed d) having been betrayed

3. I advise you to avoid … unknown words in your speech.

a) using b) to use c) use d) being used

4. Would you mind … your boarding pass.

a) to show b) show c) showing d) being shown

5. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

6. Two parties succeeded … resolving conflicts in a peaceful way.

a) at b) in c) on d) with

7. I can't stand communicating with him. He is pleased … criticizing people.

a) at b) with c) of d) from

8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

9. I thanked my mum for … me yesterday.

a) helping b) help c) having helped d) being helped

10. Many pupils dream … getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about b) of c) in d) on

Ответы: 1 – c, 2 – a , 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 –b, 8 – c, 9 – d,10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 –c, 10 – b

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1)"I haven't done my homework, she says

a) She says she hasn't done her homework.
b) She says she hadn't done her homework.

1. " I hate both of them", the boy said.
   a) The boy said that he hated both of them.
   b) The boy said that he hates both of them.
   c) The boy told that he hated both of them.
2. " Did you invite Dan and Sue?" she asked.
   a) She asked if we had invited Dan and Sue?
   b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. " Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.
   a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
   b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said , "Where is Jill going?"
   a) He asked where was Jill going
   b) He asked where Jill went
   c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) Should b) must c) can d) have to

6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
   a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you … we'll catch the bus.
   a) Hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I … the picture.
   a) Buy b) will buy c) would buy
9. What would you have done if you … your keys?
   a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for years" he says.
   a) He says he hadn't seen his friend for ages.
   b) He says he hasn't seen his friend for ages.
2. " He spoke to her last week", she said.
   a) She said he spoke to her last week
   b) She said he had spoke to her last week
3. " Does your friend live in London?" he asked.
   a) He asked if my friend lived in London?
   b) He asked if my friend lives in London?
4. " Don't go near the sea , children" mother warned.
   a) Mother warned the children not to go near the sea.
   b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked " How do you feel ?"
   a) The doctor asked how did I feel.
   b) The doctor asked how I felt.
   c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I … get up early on Mondays.
   a) Am able b) have to c) must d)may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
   a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I … you some
   a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you … a ghost?
   a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he … a lot
   a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

I вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a)being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

7. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

8. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

7. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
10. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a) drew b) is drawing c) was drawing
7. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a) went b) goes c) had gone
8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a) cried b) was crying c) had cried
9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a) have they visited b) they have visited c) do they visit
10. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait
11. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a) haven't b) don't c) have d. has
12. He …… run to catch the train, and he was in time!
a) should b) may c) had to
13. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a.) must b) have to c) be able to
14. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
15. She asked : " What's the time?"
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is … than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I …her…years.
a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a) have done b) had done c) am doing
9. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
10. While I ..... , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
12. Our students ….. to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
13. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
14. " I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.

1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

7. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

8. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

9. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

10. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

11. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
14. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
15. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

2. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

3. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
8. Peter ... speak German

a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day
a) пишут b)писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes

a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
6. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question .... now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

8." I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

9. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

10. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

11. Don’t go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

12.“ I haven’t seen my friend for years” he says.

a) He says he hadn’t seen his friend for ages.

b) He says he hasn’t seen his friend for ages.

13. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) should b) must c) can d) have to

14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were b) had to c) must d) should

15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
8. She asked : " What's the time?"
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
9. She said " Don't eat too much?"
a) She asked not to eat too much.
b) She said don't eat too much.
c) She asked didn't eat too much.
10. " Are you an actor ?" he asked.
a) He asked if I'm an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

14. My son would … all people when he was a child.

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

15. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

7. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

8. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look

5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

7. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
10. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a) drew b) is drawing c) was drawing
7. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a) went b) goes c) had gone
8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a) cried b) was crying c) had cried
9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a) have they visited b) they have visited c) do they visit
10. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait
11. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a) haven't b) don't c) have d. has
12. He …… run to catch the train, and he was in time!

a) should b) may c) had to
13. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a.) must b) have to c) be able to
14. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
15. She asked : " What's the time?"
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is … than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I …her…years.
a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a) have done b) had done c) am doing
9. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
10. While I ..... , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
12. Our students ….. to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
13. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
14. " I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.

1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.

a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

8. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

9. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

10. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

11. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

8. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
14. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
15. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

2. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

3. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
8. Peter ... speak German

a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day

a) пишут b)писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes

a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
6. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question .... now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

8." I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

9. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

10. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

11. Don’t go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

12.“ I haven’t seen my friend for years” he says.

a) He says he hadn’t seen his friend for ages.

b) He says he hasn’t seen his friend for ages.

13. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) should b) must c) can d) have to

14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were b) had to c) must d) should

15 . The students were discussing something. They didn’t notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. “ I don’t know how much it cost”, she says.
a) She says she doesn’t know how much it costs.
b) She says she doesn’t know how much it cost.
c) She says she didn’t know how much it cost.
8. She asked : “ What’s the time?”
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
9. She said “ Don’t eat too much?”
a) She asked not to eat too much.
b) She said don’t eat too much.
c) She asked didn’t eat too much.
10. “ Are you an actor ?” he asked.
a) He asked if I’m an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

14. My son would … all people when he was a child.

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

15. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

3. ... Paul Simon’s latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

5. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

6. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown

b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.

A) has to
B) must
C) can
D) will

8. If you don't feel better you _____ go to bed.

A) ought
B) should
C) don't have to
D) needn't

9.I _____ understand her because I don't speak Italian.
a) can't
b) mustn't
c) needn't
d) had to
10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.
a) couldn't
b) wouldn't
c) was to
d) needn't
1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?

A) has / been
B) have / been
C) have / were
D) have / be

2. I ... not ... him since June.

A) did / see
B) did / seen
C) have / saw
D) have / seen

3. They ... John yesterday.

A) met
B) have met
C) meeted
D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

A) has left
B) have left
C) left
D) leaved

5. At this moment your task … .
a) is being done
b) is done
c) are done
d) are being doing
6. Your dress … by a customer recently. So you're late.
a) have been bought
b) were bought
c) has been bought
d) will be bought
7. _____ we go for a walk in the evening?
a) need
b) should
c) may
d) must
8. Yesterday he _____ do all the housework
a) had to
b) must
c) can't
d) may
9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired
a) can
b) may
c) should
d) must
10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well
a) mustn't
b) needn't
c) need
d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C,5- A,6- C,7-C,8-A,9-D,10-B.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

12. ... Paul Simon’s latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

14. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

15. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we’ll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

2. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

3. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

4. Don’t go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

6. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

7. If the weather is fine, we ... go for a walk.

a) to go b) will go c) would go

8. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

9. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
12. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
13. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose
14. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
15. While reading jokes, I can’t help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]**IV вариант**

1. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

2. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

4. He said , “Where is Jill going?”

a) He asked where was Jill going

b) He asked where Jill went

c) He asked where Jill was going.

5. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

6. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

7. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

8. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

9. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
10. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
11. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
12. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

13. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

14. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
Вариант IV.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Кафе.	Составление таблицы	ОК 01,04;	2
	Обслуживание посетителей в кафе.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
	Обслуживание посетителей в баре.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

2 курс

Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) (ОК О2;03;05;09;10-)

1. Are appearances really important? Why (not)?
2. Do you think that people with good looks are always nice?
3. How can you describe your best friend?
4. What qualities of character are important in your opinion?
5. What are your best characteristics?
6. Which characteristics would you like to have?
7. Is it important for a person to be shy?
8. Do you get irritated by talkative people? Why (not)?

Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. How many members are there in your family?\
2. At what age did your parents get married?
3. Give your opinion of marriages of the previous centuries
4. Do you think it is possible for a modern girl of eighteen to start a family?

5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. What can be done by both spouses to prevent a divorce?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Can the birth of children strengthen the family?
9. There is a good phrase in the English language about marriages — "to go on the rocks". It means to break down, to crumble. Think of the similar ones in Russia
10. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?

Тема 3. Повседневная жизнь (ОК О2;03;05;09;10-)

1. Hobbies of college students.
2. Can learning a foreign language be a hobby?
3. Do people inherit hobbies from their parents?
4. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
5. Does your life become more interesting if you have a hobby?
6. What kinds of hobbies do you know?
7. Are you fond of playing computer games?
8. What is the most popular hobby in our country?
9. What is the most popular hobby among Englishmen?
10. What are the most popular hobbies among American students?
11. What are the most common hobbies among English women?
12. What collections (your parents, friends) got?
13. What Russian hobbies do you know?
14. Is there any collector in your family?
15. How do you spend your leisure time?
16. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Тема 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни(ОК О2;03;05;09;10-)

1. Where do Russian people practice sports?
2. What sports are popular in Russia?
3. What is the difference between professional and amateur sports?
4. Do you go in for sport?
5. What is your favourite kind of sport?
6. Do you go to a fitness centre?
7. Do you watch sports on TV? What do you watch? How often?
8. Do you support any sport team?
9. Have you ever been to the stadium to watch the game? What was it? Did you like it?
10. Why do people like to watch sports games?
11. Do you prefer individual or team sports?
12. Do you like PE lessons? What do you usually do in these lessons?
13. When should children start doing sports? What sports are better for children, teenagers and young people?
14. Translate the underlined expressions and make sentences with them.
15. Are modern people very much concentrated on being healthy?
16. What is done for people in order to improve their style of life?
17.

Тема 5. Город, деревня, инфраструктура. **(ОК О2;03;05;09;10-)**

1. Do some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas?
2. Can living in a city be very convenient.?

3. Are there a lot of opportunities of education, career and social life?
4. Why do some people want to live in the country side?
5. What are the advantages of living in a private house?
6. What problems can you have with a house?
7. What transport problems can a villager have?
8. How can you use territory around your private house?
9. Where would you prefer to live - in the countryside or in the city -and why?
10. Translate underlined expressions. Use them in your own sentences about life in the village.

2.

Тема 6. Досуг. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. How does a hobby influence a person's life?
2. What kinds of hobbies do you know?
3. Why do people collect different things?
4. What is your attitude to extreme camping?
5. Why is ecotourism fashionable today?
6. What are the principles of eco-tourism?
7. Why is it important to everybody to have a hobby?
8. How do you spend your spare time?
9. Are you fond of travelling?
10. Why do people travel?
11. How many hours a day do you spend travelling?
12. Why do some people choose planes for travelling?
13. Some people are afraid of flying. Why?

Тема 7. Новости, средства массовой информации(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What kinds of mass media do you know?
2. What is the difference between a newspaper and a magazine?
3. What does the word television mean?
4. How many newspapers are there in the US?
5. What are the major newspapers in the US?
6. What is printed in daily newspapers?
7. What did magazines develop from?
8. What kind of magazines are there?
9. What means of telecommunication do you know?
10. Why do we try to develop all types of telecommunication?

2.

Тема 8. Природа и человек (климат, погода, экология) (ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. Are nuclear power stations dangerous?
9. What do know about the Chernobyl disaster?
10. Are rivers polluted?
11. Can you see pollution at the seaside?
12. What is happening to the sea animals?

Тема 9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What can you tell me about education system in Russia?
2. What are the ways to get higher education in the USA?
3. What degree do university students get in the USA?
4. Does the US government give financial support in the universities?
5. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
6. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
7. What is Oxford famous for?
8. How many colleges are there in university?
9. When did it open?
10. What is the Open University?
11. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники(ОК О2;03;05;09;10-)

1. Where is Maikop located?
2. When was the origin of the name “Maikop”?
3. How many people live in Maikop today?
4. What is the population of Adygeya?
5. What are the main places of interest in Adygeya Republic?
6. What is Adigeya famous for?
7. What kind of interesting places are there in Adygeya?
8. What are the most popular Adygeya traditions

3 курс

Тема 1. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What are the purposes of letter-writing in a legal environment?
2. What are the ways to make a letter more understandable and clear?
3. What does a layout and content of business letters reflect?
4. What does a signature on the letter mean?
5. Must you know any rules when you speak over the telephone?
6. What should you do it it is not the person you speak with?
7. If the interlocutor is rude ,what should you do?
8. What is "good table manners"?
9. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
10. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
11. What is the most common type of company in the UK?
12. Speak about the forms of businesses in the USA.
13. What is business?
14. What are the types of companies?
15. What are the main differences between public and private companies?
16. What is the time limit for speakers?

Тема 2. Научно-технический прогресс(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What new technology do you expect to see in the future?

2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. What are the possible dangers of wide access to information?
9. How can scientific innovations influence our everyday life?
10. What are the key problems that humanity faces today?
11. How can these problems be solved?
12. What are the benefits of the scientific and technical progress?
13. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Тема 3. Профессии, карьера(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take into consideration while choosing a career?
4. What does a person is eager to get a job fill?
5. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
6. What are the rules for resume writing?
7. What department do you study at?
8. What will you become after graduating from the college?
9. What should automobile specialists know?
10. What phases does the production of the automobile comprise?
11. What requirements must modern automobiles meet?
12. Герундий; построение герундиальных конструкций.

Тема 4. Правила здорового образа жизни. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. Why do people all over the world are fond of sports?
2. What kinds of sports are popular in our country?
3. What is your favourite kind of sport? Why?
4. What must a person do if he wants to be in good health?
5. Who needs more food, people of physical work or people of mental work?
6. What must a diet of a healthy person consist of?

1. What is a vegetarian?
2. What can semi-vegetarians eat?
3. What do ovo-lacto-vegetarians include in their diet?
4. What do lacto-vegetarians exclude from their diet?
5. What can vegans eat?
6. What do fruitarians eat?
7. What is the macrobiotic diet?
8. What foods are rich of beta carotene, vitamin C and vitamin E?
9. What has the research team from Oxford University revealed?
10. Are you a vegetarian or a meat-eater?
11. Are there vegetarians in your family?
12. Is it difficult to cook dishes for a vegetarian

1. How can we influence our health?
2. Do you agree that our health and general wellbeing are determined by what we eat?
3. Why are we never in serious danger of forgetting to eat?
4. What alarm signals do our bodies have to indicate that our diet is lacking nutrition?
5. Can we see the results of a bad diet immediately?
6. How does the food we eat affect our life?
7. Why should everyone learn how to balance our food intake?
8. How can we keep ourselves in the best of health?

9. What capabilities does the food we eat possess?
13. And what about your eating habits? Do you always eat healthy food? Do you often overeat? How many times a day do you usually eat? Can you balance your food intake

Тема 5.. Туризм(ОК О2;03;05;09;10-)

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
   Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
   Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
   What means of travelling do you know?
   What countries depend mainly on tourism?
   Why does tourism prosper?
   Where do people like going on vacation?
   What is the most interesting means of travelling for you? Why?
   Why do most travellers carry a camera with them?
   What does travelling give us?
   How does travelling on business help you?
   What are the means of travelling?
2. What are the ways of spending holidays?
   What ways of travelling do you know? How can you characterize each of them?
   What is the cheapest way of travelling / the most expensive one?
   What is your favourite way of travelling?

Тема 6. Искусство и развлечения

1. What arts do you know? What are the most popular ones?
2. Why is theatre becoming less and less popular? Are you a theatre-goer? Why (not)?
3. Do you often go to the cinema? Why (not)?
4. What are your favourite arts? Why?
5. How do lots of people find going to the cinema?
6. Who makes up the movie audience?
7. Why have cinema attendances declined sharply?
8. Is the cinema-going habit still a strong one?
9. What genres of feature films are there?
10. How many performances have many cinemas a day?
11. What films have cinema screens in this country been dominated by?
12. Are you fond of going to the cinema?
13. In what time do we live now?
14. . What do you give your preference to?

Тема 7. Государственное устройство, правовые институты(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Тема 8. Приготовление пищи(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is to be prepared to the party?
2. What is the daughter doing while her mother is slicing the carrots?
3. What are they going to do with the potatoes?
4. How do they usually prepare mashed potatoes?
5. What salad is the daughter preparing?
6. What was in the oven?
7. What is the mother going to bake?
8. What kind of filling has she prepared?
9. Who will beat the eggs for the dough?
10. What must be put into the refrigerator?
11. Who is laying the table?
12. How many guests are coming?
13. Is the mother going to uncork the bottles?

4 курс

Тема 1. Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания(ОК О2;03;05;09;10-)

1. How many times a day do the Americans usually eat?
2. What do they have for breakfast?
3. Do most Americans eat lunch on the run or at the restaurant?
4. Where can the American people have lunch quickly?
5. What do they say about lunch?
6. Do the Americans have more time for dinner?
7. What do the Americans always have for dinner?
8. The Americans like to have dinner at home, don't they?
9. What do the Americans drink during any meal?
10. Lettuce is the main ingredient of salad, isn't it?
11. How many glasses of water do the Americans drink a day?
12. What kind of food becomes more popular now?
13. is health food fresh and natural?
14. What do American doctors recommend to eat?
15. What does the daily diet of the English depend on?
16. What does the breakfast of people who work consist of?
17. What is the "Great British Breakfast"?
18. How is this food ironically called?
19. What do health-conscious people have in the morning?
20. What does Ann have for lunch?
21. When do most people have their main meal?
22. What is traditional English food?
23. What do you think of the English food? Chinese food?
24. How much do you have to pay for a meal in the modem European restaurant of London

Тема 2. Типы организаций питания и работа персонала. (ОК О2;03;05;09;10-)

1. What was the situation with eating out in Moscow some years ago?
2. How has it changed lately?
3. Where can you eat on the run in Moscow?
4. When was the first McDonalds opened in Moscow?
5. Why are the restaurants of quick service so popular nowadays?
6. What does the menu card offer to the customers of McDonalds?

7. What kinds of bars can you find in Moscow?
8. What restaurants with traditional Russian cuisine are there in Moscow?
9. Where can people try national dishes of different countries?
10. Where can you find a classical choice of French dishes?
11. What is tire name of the person who helps people make the right choice of wines?

Тема 3. Составление меню, названия блюд(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What is a menu?
2. What kind of menu can we see in fast-food restaurants?
3. What kind of menu might the traditional table service restaurant have?
4. What do some restaurants do to draw attention to their daily specials?
5. What should the restaurant servers know about the menu?
6. Who usually designs the menu of the restaurant?
7. What is the usual structure of the menu?
8. What does a chef start with when designing a menu?
9. What types of menu do you know

Тема 4. Кухня, производственные помещения, оборудование(ОК О2;03;05;09;10-)

11.

1. What necessary things is the kitchen equipped?
2. . What role does the kitchen play in our lives?
3. What should be the equipment of the tables in the dining restaurant?
4. What is the equipment of the dining table in the dining restaurant?
5. Where to find the panel devices your place on the guest table?
6. What is used after uncovering the dining table?
7. What equipment you used for the closed events?
8. How should the boards be and how are they used?
9. When do you use real China, silverware and crystal for the guest table?

Тема 5. Кухонная столовая и барная посуда(ОК О2;03;05;09;10-)

1. What types of service table are there?

2. What is the service table for?

3. Where and why should you set up the service table?

6. What is the service table for the waiter?

7. What does the waiter service to the table?

8. What offer does the waiter make when equipping the service table?

9. What must be the arrangement of the cutlery on the service table?

10. What lies on the large service table?

11. How do the cutlery lie on the service table

Тема 6. Обслуживание посетителей в ресторане(ОК О2;03;05;09;10-)

1. In what restaurants can you more likely find a sommelier?

2. What is a sommelier in simplified terms?
3. What kind of knowledge must he/she have?
4. Is a sommelier's attire different than the other wait staff members'?
5. What is the sommelier's tool of trade?
6. Have you ever eaten or worked in a restaurant with the sommel
7. If you have one wine with your meal, which course will you match it with
8. How must setting atable begin?
9. Where are napkins placed?
10. How are the utensils arranged?
11. Where is the dinner knife put?
12. How is it put?
13. Where is the fish fork's place?
14. Where is the soup spoon placed?
15. Where is usually the salad fork placed?
16. Where is the bread plate?
17. Where are the dessert spoon and cake fork?
18. When is the glassware positioned?
19. How many glasses can be put on the table?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностны х:

Л1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 - осознание своего места в информационном обществе;

Л3 – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой Деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;

Л4 – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием временных электронных образовательных ресурсов;

Л7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметных:

МТП 1 – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МТП 2 – использование различных видов познавательной деятельности ля решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- следовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;

МТП 3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МТП 4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МТП 5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МТП 6 – умение использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МТП 7 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
предметных:
П 1 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П 2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П 3 - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
П 4 – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы ля решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П 5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
П 6 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П 7 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2 Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1.	**Глава 1. Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос,	конспект	Л1, Л2, МТП5, П 2.
2.	**Глава 2. Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП3, МТП4, П 4, П 5.
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование		Л1, Л2, Л3, Л7, МТП1, МТП2,

				МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.	**Глава 3. Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	Л3, Л4, МТП1, МТП2, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.3	Носители информации и их виды	тестирование		Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.4	Логические основы работы компьютера.	тестирование		Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование		Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
3.6	Управление процессами.	тестирование		Л3, Л4, Л5, Л7, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
4.	**Глава 4. Средства информационных и коммуникационных технологий**			
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, П 2, П 3.
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 4, П 5.
4.4	Защита информации.	тестирование	конспект	Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП5, МТП6, П 2, П 3, П 6, П 7.
5.	**Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов**			

5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
5.2	Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП4, МТП5, П 2, П 3, П 5, П 6.
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	Л1, Л2, Л5, Л6, МТП4, МТП5, П 4, П 5, П 6, П 7.
5.4	Возможности баз данных.	тестирование	конспект	Л2, Л3, Л5, МТП4, МТП5, П 6, П 7.
5.5	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП4, МТП5, П 2, П 3.
6.	**Глава 6. Телекоммуникационные технологии**			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	Л3, Л4, Л5, Л7, МТП1, МТП2, МТП4, П 2, П 3, П 4, П 5.
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	Л5, Л6, Л7, Л8, МТП3, МТП4, МТП5, П 6, П 7.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Глава 1. Введение**		
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Глава 2. Информационная деятельность человека**		
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Глава 3. Информация и информационные процессы**		
3.1	Информационные объекты различных видов.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Дискретное представление информации.	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Носители информации и их виды	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Логические основы работы компьютера.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Управление процессами.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Глава 4. Средства информационных и коммуникационных технологий**		
4.1	Архитектура компьютеров.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Виды программного обеспечения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	Тестирование	Вопросы для дифференциро-

			ванного зачета
4.4	Защита информации.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	**Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов**		
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Возможности текстовых процессоров.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Возможности баз данных.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Графические информационные объекты.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	**Глава 6. Телекоммуникационные технологии**		
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Введение

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Раздел 2. Информационная деятельность человека

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека

Раздел 3. Информация и информационные процессы

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?
9. Как отключить показ изображений в браузере?
10. Для чего нужна компьютерная сеть?
11. Что такое глобальная сеть, пример.
12. Назовите основные браузеры.
13. Что такое URL?
14. Как создать закладку в браузере?
15. Назначение компьютерных сетей.
16. Способы подключения к Интернет.
17. Поисковые системы: назначение, примеры.
18. Как увеличить размер шрифта в браузере?
19. Что такое домашняя страница и как ее настроить?
20. Какие бывают компьютерные сети?
21. Что такое браузер?
22. Что такое сайт?
23. Где скорость обмена данными по сети больше — в локальной или глобальной сети. Почему?
24. Что надо набрать в строке адреса браузера, чтобы перейти на пустую страницу?

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Темы рефератов:

1. Информационная безопасность при работе с коммерческой тайной.
2. Конфиденциальная информация.
3. Анализ рисков информационной безопасности.
4. Угрозы информационной безопасности.
5. Уязвимости информационной безопасности.
6. Обеспечение безопасности компьютера.
7. Защита операционных систем.
8. Способы обеспечения информационной безопасности при ее обработке без использования средств автоматизации.
9. Способы и меры по обеспечение безопасности конфиденциальной информации в электронном виде.
10. Виды межсетевых экранов.
11. Методы обеспечения безопасности сети.
12. Политики безопасности и административные шаблоны.
13. Программы для криптографической защиты информации.
14. Криптографическая защита сетей передачи данных.
15. Федеральный закон о персональных данных.

2.Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Теоретическая часть

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Практическая часть

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, КонсультантПлюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.

32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

Тестовые задания

Критерии оценки:

Укажите правильный ответ

В Microsoft Word для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце нужно выполнить следующую последовательность операций

☒ Подходят все пункты а, б и в

☐ Вызвать быстрое меню > шрифт > размер

☐ Формат > шрифт > размер

☐ На панели Форматирование изменить размер шрифта

Чтобы компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word нужно выполнить следующие операции

☒ Вставка > ссылка > оглавление и указатели

☐ Правка > оглавление и указатели

☐ Правка > оглавление

☐ Формат > оглавление и указатели

Автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word выполняют с помощью операций

☒ Сервис > язык > расстановка переносов > автоматическая расстановка

☐ Сервис > расстановка переносов

☐ Сервис > параметры > расстановка переносов

☐ Вставка > автоматические переносы

В ячейку D2 введена формула =A2*B1+C1. В результате в ячейке D2 появится значение:

☒ 24

☐ 36

☐ 12

Чтобы создать рамку вокруг выделенной группы ячеек в Excel нужно

☒ использовать Вкладку "Граница" диалогового окна "Формат ячеек"

☐ использовать инструмент "Прямоугольник" Инструментальной панели "Рисование"

☐ использовать инструмент "Надпись" Инструментальной панели "Рисование"

☐ использовать Вкладку "Вид" диалогового окна "Формат ячеек"

Назначение команды Excel: Правка > Заполнить > Прогрессия

☒ Заполняет выделенный интервал ячеек последовательностью цифр, дат и др., в соответствии с установками, выполненными в диалоговом окне "Прогрессия"

☐ Команда позволяет записать уравнение для выделенной кривой диаграммы

☐ Открывает диалоговое окно, которое позволяет возвратить в ячейку число, рассчитанное по формулам арифметической или геометрической прогрессии

☐ Позволяет рассчитать величину прогрессивного налога на задаваемую величину прибыли

Отменить сделанное выделение ячеек в Excel

☒ Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте рабочего листа

☐ Щелкнуть на клавише Esc

☐ Выполнить команду Вид > Отменить выделение

☐ Щелкнуть правой кнопкой мыши на выделении

Пропорционально изменить размеры вставленного в Excel рисунка можно

☒ Выделить вставленный рисунок. Подвести курсор мыши к угловому маркеру (курсор должен принять вид крестика) и, не отпуская левую кнопку мыши, переместить маркер в нужном направлении

☐ Выполнить команду Вид > Объект. В открывшемся диалоговом окне установить необходимые размеры вставленного рисунка
☐ Выполнить команду Формат > Объект и в открывшемся диалоговом окне установить необходимые размеры рисунка
☐ Выделить вставленный рисунок. Подвести курсор мыши к угловому маркеру (курсор должен принять вид песочных часов) и, не отпуская левую кнопку мыши, переместить маркер в нужном направлении

Обычно, при написании формул используются данные расположенные в нескольких ячейках, т. е. используется "Диапазон ячеек", который выглядит в строке формул Excel следующим образом
☒ A1:B3
☐ A1/B3
☐ A1+B3
☐ A1-B3

Показ слайдов в программе Microsoft PowerPoint можно выполнить с помощью следующей команды
☒ Показ слайдов > Начать показ
☐ Начать показывать слайды > Ок
☐ Пуск > Начать показ слайдов
☐ Файл > Начать показ слайдов

Открыть или создать новый документ в редакторе Microsoft Word можно используя панель
☒ Стандартная
☐ Форматирование
☐ Структура
☐ Элементы управления

Для настройки параметров страницы Word надо выбрать следующие команды
☒ Файл > параметры страницы
☐ Файл > свойства > параметры страницы
☐ Параметры страницы > свойства
☐ Правка > параметры страницы

Отдельные слова в документе Word подчеркнутые красной волнистой линией означают:
☒ в этих словах допущены ошибки
☐ шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе
☐ эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста
☐ в этих словах необходимо изменить регистр их написания

Перенести фрагмент текста из начала в середину документа можно такой последовательностью
☐ Стереть старый текст, и набрать его на новом месте
☒ Вырезать фрагмент текста, поместив его в буфер обмена. Затем установить курсор в средину документа, выполнить команду "Вставить"
☐ Выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в средину документа, выполнить команду "Вставить"

Автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word выполняют следующей командой
☐ Сервис > расстановка переносов
☐ Сервис > параметры > расстановка переносов
☒ Сервис > язык > расстановка переносов > автоматическая расстановка
☐ Вставка > автоматические переносы

Документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf сохраняется командами
☒ Файл > сохранить как > тип файла > текст в формате rtf
☐ Файл > rtf

☐ Параметры > текст > rtf
☐ Сервис > параметры > rtf

В документе Microsoft Word разрыв со следующей страницы можно выполнить командами:

☒ Вставка > разрыв > со следующей страницы
☐ Вставка > разрыв со следующей страницы
☐ Вставка > параметры > со следующей страницы
☐ Сервис > разрыв > со следующей страницы

Панель кнопок, находящаяся под заголовком документа Microsoft Excel и включающая: Файл | Правка | Вид | Вставка и др. называется:

☒ Строка меню
☐ Панель форматирование
☐ Панель стандартная
☐ Строка заголовков

В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать произведение содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:

☒ =A1*B1
☐ A1*B1
☐ ПРОИЗВЕДИ ^ 1:B1)
☐ = ПРОИЗВЕД(A1*B1)

В MS Excel ссылка $A4 при автозаполнении:

☒ изменяется вниз
☐ не изменяется
☐ изменяется в любом направлении
☐ изменяется вправо

Строка формул отображает

☒ То, что набирается в текущей ячейке в данный момент или то, что в ней уже существует
☐ Только математические формулы
☐ Имя текущей ячейки
☐ Содержимое всей текущей строки

Поле в MS Access, которое может содержать одно из двух возможных значений, имеет тип данных:

☒ логический
☐ текстовый
☐ числовой
☐ счетчик
☐ гиперссылка

Графический файл может иметь одно из перечисленных расширений

☒ *.GIF
☒ *.DOC
☐ *.TXT
☐ *.MP4

В MS Excel ссылка $B$1 при автозаполнении:

☒ не изменяется
☐ изменяется в любом направлении
☐ изменяется вниз
☐ изменяется вправо

Выделение строки текста осуществляется

☒ клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки
☐ двойной клик левой кнопкой мыши в центре строки
☐ клик правой кнопкой мыши в центре строки

☐ клик левой кнопкой мыши по пункту правка основного меню
☐ клик правой кнопкой мыши на правом поле напротив строки

При вырезании фрагмента текста происходит:
☒ запись фрагмента текста в буферную память
☐ копирование фрагмента текста
☐ удаление фрагмента текста
☐ перемещение фрагмента текста
☐ размножение фрагмента текста

Прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint можно кнопкой или сочетанием кнопок
☒ Esc
☐ Tab
☐ Alt + Shift
☐ Enter

Для изменения анимации объектов внутри слайда в программе Microsoft PowerPoint нужно нажать
☒ Показ слайдов > Настройка анимации
☐ Параметры > Настойка > Анимация
☐ Анимация > Настройка
☐ Настройка > Анимация > Настойка анимации

Вы построили диаграмму в Excel по некоторым данным из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Выберите действия для пересчета диаграммы
☒ Пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически
☐ Достаточно дважды щелкнуть мышью по диаграмме
☐ Достаточно один раз щелкнуть мышью по диаграмме
☐ Необходимо построить новую диаграмму

В ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение " #ЗНАЧ!", это означает
☒ Один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст)
☐ Компьютер выполнил недопустимую операцию
☐ Число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки
☐ означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, "Текстовый" формат заменить на "Числовой")

Черный квадратик, расположенный в правом нижнем углу активной ячейки в Excel позволяет
☒ выполнить копирование содержимого ячейки с помощью мыши
☐ в эту ячейку вводить информацию (текст, число, формулу...)
☐ редактировать содержимое ячейки
☐ после щелчка левой кнопкой мыши на этом квадратике, содержимое ячейки будет помещено в буфер обмена

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:
☒ тип файла
☐ размер шрифта
☐ параметры абзаца
☐ поля на страницах
☐ параметры страницы

Межстрочный интервал в тексте можно изменять с помощью команды:
☒ формат=>Абзац
☐ таблица=>Свойства таблицы

☐ формат=>Шрифт
☐ вставка=>Абзац
☐ нажимая клавишу Enter

Лист в рабочую книгу Microsoft Excel добавляется командой
☒ Вставка > лист
☐ Сервис > создать новый лист
☐ Вид > добавить новый лист
☐ Подходят все пункты а, б и в

Не смежные ячейки листа Microsoft Excel можно выделить при помощи кнопки клавиатуры:
☒ Ctrl
☐ Shift
☐ Tab
☐ Alt

Табличный процессор Excel это:
☐ приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты
☒ программа для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде
☐ программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений
☐ процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы

Группу символов ******* в ячейке Excel показывает
☒ выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
☐ в ячейку введена недопустимая информация
☐ произошла ошибка вычисления по формуле
☐ выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

Чтобы введенные в ячейку Excel числа воспринимались как текст нужно
☒ Выполнить команду Формат > Ячейки... и на вкладке "Формат ячеек – Число" выбрать "Текстовый"
☐ Сервис > параметры > текстовый
☐ Просто вводить число в ячейку. Компьютер сам определит число это или текст

Объектами базы данных в Microsoft Access являются
☒ Подходят все перечисленные ответы
☐ Таблицы и запросы
☐ Формы и отчеты
☐ Макросы

Проекты баз данных в программе Microsoft Access имеют расширения
☒ .mdb
☐ .bmp
☐ .avi
☐ .com

Назовите типы запросов в Microsoft Access
☒ Подходят все перечисленные ответы
☐ Запрос на выборку
☐ Запрос с параметрами
☐ Перекрестные запросы и запросы SQL

Запрос, который отображает в своем диалоговом окне приглашение ввести данные, например, условия на две даты
☒ Запрос с параметрами
☐ Запросы на изменение
☐ Запрос на выборку

☐ Перекрестные запросы

Рабочая книга Excel может содержать максимальное количество рабочих листов

☒ 256

☐ 3

☐ 10

☐ не ограничено

Установите правильную последовательность

Перенос слов в ячейке Excel (разместить текст в ячейке на нескольких строчках) выполняется следующими действиями

1) Записать в ячейке все предложение

2) Нажать клавишу "Enter"

3) Вновь выделить эту ячейку

4) Выполнить команду Формат> ячейки и на вкладке "Выравнивание" установить флажок "Переносить по словам"

5) Установить необходимые ширину и высоту ячейки

Дополните:

Файл созданный в программе Word имеет формат (расширение) по умолчанию……..

*.DOC; *.doc;

В ячейках Excel заданы формулы:

A1=5 B1=A1*3 C1= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет….

Верные ответы: 20

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для проведения контроля остаточных знаний
по разделу 3. Информация и информационные процессы

1 Что изучает информатика?
1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.

3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.
2 Информационная технология – это …
1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представле-
ния обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.
3 Бит – это…
1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.
4 Байт – это…
1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.
5 Сколько бит в слове “информатика”?
1) 11
2) 88
3) 44
4) 1
6 Компьютер – это…
1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.
7 Минимальный состав персонального компьютера?
1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.
8 Укажите устройства ввода
1) Принтер, клавиатура, джойстик.
2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.
9 Плоттер – это устройство…
1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.
10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.
11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.
12 Во время исполнения прикладная программа хранится:
1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?
13 Драйверы устройств – это…
1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.
14 Файл – это…
1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникаль-
ное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.
15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.
16 Система счисления – это …
1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?
17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?
1) 6
2) 5
3) 4
4) 8
18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:
1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?
19 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:
1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?
20 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
21 Какая операция применяется при форматировании текста:
1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;
22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?
23 Электронная таблица – это:
1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?
24 Прикладная программа Excel предназначена для…
1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.
25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:
1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:
Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

Задания для проведения контроля остаточных знаний
По разделу 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …
А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться …
А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека
3 Информационный носитель – это …
А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации
4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация
5 Записная книжка обычно используется с целью …
А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации
6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …
А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации
7 Минимальной единицей измерения информации является …
А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит
8 1 килобайт - …
А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт
9 Компьютер это -
А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.
10 Тактовая частота процессора - это:
А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.
11 Для долговременного хранения информации служит:
А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.
12 При отключении компьютера информация стирается:
А) из оперативной памяти;

Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.
13 Привод гибких дисков - это устройство для:
А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.
14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.
15 Во время исполнения прикладная программ хранится:
А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов
2 Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи
3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык
4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации
5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации
6 Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания
7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …

А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты
8 Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни
9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт
10 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт
11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.
12 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.
13 Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.
14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания ком-
пьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.
15 Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Раздел 4: Средства информационных и коммуникационных технологий
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач
- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:
- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:
- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:
- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:
- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:
- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию

- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце A

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:
- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:
- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:
- $
- f
- **=**
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:
- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:
- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:
- только числами;
- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;

- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром
  49Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2,5	2	

Контрольная работа
Основы алгоритмизации и программирования

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)
$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$
2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:
$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x > 3 \end{cases}$$
5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2 + 4x + 5}, \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Итоговая контрольная работа

Зачет состоит из 20 теоретических вопросов и 1-го практического задания на применение одного из наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.

Вариант 1.

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы

3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят
1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

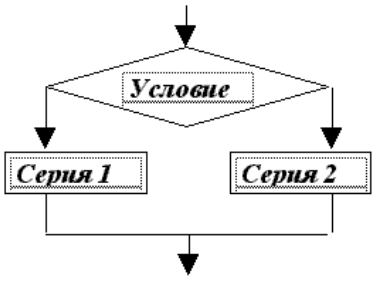
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

5. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является …
1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21_wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это……..
1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..
1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….
1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..
1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

1.
2.
3.

4.

15. Автоматическая система управления – это _____

16. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.

18. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы.

Вариант 2.

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается …

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

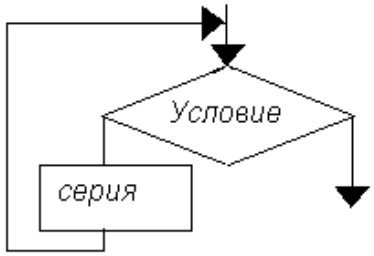
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

5. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

16. Информация – это…..

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

17. Стример – это…..

1. устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. накопители на компакт-дисках.
4. Винчестер.

18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

19. Из чего состоит системный блок?_____

20. Что такое программные поисковые сервисы? Перечислить их виды.

_____

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...
1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...
1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...
1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...
1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1.

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Перечислить основные способы описания алгоритмов….

1.
2.
3.
4.

11. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

12. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

14. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

15. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

16. Дайте определение понятию «автоматизированная система управления»

_____

17. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

18. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

1.
2.
3.
4.

19. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

20. Алгоритм – это….

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.

2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	2, 3	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 3	2, 3
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 6.2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного	1, 3	1, 3

	персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.		
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	1, 3	1, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

У2- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;

У3- устанавливать пакеты прикладных программ;

Знать:

З1- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З2- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;

З3- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;

З4- технологию поиска информации; технологию освоения пакетов прикладных программ;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. **Понятие информационных технологий**				
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	конспект	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни ин-	тестирование	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

	формационных процессов.				
2.	Раздел 2. **Методы и средства информационных технологий**				
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	карточки		ОК 2,3,4,5,6,7 ПК 1.2, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.	Раздел 3. **Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности**	тестирование	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.	Раздел 4. **Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint.**	тестирование	конспект	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.	Раздел 5. **Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.**	тестирование	конспект	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1-2.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
6.	Раздел 6. **Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.**	карточки	доклад	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
7.	Раздел 7. **Коммуникационные технологии.**				
7.1	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	карточки		ОК 2,3,4,5,7 ПК 2.2	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
8	Раздел 8. **Безопасность информа-**				

	ции.				
8.1	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2,3,4,5,6, 7 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
9.	Раздел 9. **Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**				
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	устный опрос	доклад	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. **Понятие информационных технологий**			
	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. **Методы и средства информационных технологий**			
	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	ОК 2,3,4,5,6,7 ПК 1.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 3. **Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности**	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 4. **Технология создания презентаций в профес-**	ОК 2,3,4,5 ПК 1,2, 2.1-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	сиональной деятельности средствами PowerPoint	2.3	Конспект	ванного зачета
	Раздел 5. **Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.**	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1-2.3	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 6. **Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.**	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 7. **Коммуникационные технологии.**			
	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	ОК 2,3,4,5,7 ПК 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 8. **Безопасность информации.**			
	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	ОК 2,3,4,5,6,7 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

	Раздел 9. **Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**			
	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными

		документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса

1. **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

Раздел 1. Понятие информационных технологий (ОК 1-9,ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1. Этапы развития информационных технологий.
2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.

Раздел 2. Методы и средства информационных технологий (ОК 2,3,4,5, ПК 1,2, 2.1-2.3)

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения.

Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности (ОК 2,3,4,5,6,7, ПК 1.2, 2.3)

1. Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используется объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы

Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint (ОК 2,3,4,5, К 1,2, 2.1-2.3)

1. Создание презентации.

2. Выбор и настройка дизайна.
3. Настройка анимации
4. Настройка звука, видео.

Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel. (ОК 2,3,4,5,ПК 1,2, 2.1-2.3)

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
22. Как объединить несколько ячеек?

Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности. (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1-2.3)

1. Создание базы данных.
2. Создание форм.
3. Настройка ссылок.
4. Создание отчетов.

Раздел 7. Коммуникационные технологии. (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1.Структура компьютерных сетей.
2.Типы компьютерных сетей, их.
3 Топология компьютерных сетей.
4. Адресация в сети.
5. Технология передачи данных в компьютерных сетях.
6. Технология поиска информации в сети Интернет.

7. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.

Раздел 8. Безопасность информации (ОК 2,3,4,5,7, ПК 2.2)

1. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Установка антивирусных средств защиты информации.
5. Настройка антивирусных средств защиты информации.
6. Обновление антивирусных средств защиты информации.

Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1. Защита информации от несанкционированного доступа.
2. Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.
3. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.
4. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.

2.Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1.Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используется объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы
26. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?

27. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
28. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
29. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
30. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
31. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
32. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
33. Как очистить значение, формат ячеек?
34. Как скопировать данные в пределах листа?
35. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
36. Назначение строки формул, где она располагается?
37. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
38. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
39. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
40. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
41. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
42. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
43. Как округлить значения в ячейке?
44. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
45. Как установить денежный формат для числа?
46. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
47. Как объединить несколько ячеек?
48. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
49. Как написать текст в ячейках по вертикали?
50. Как включить перенос слов в ячейке?
51. Как удалить строку (столбец) в таблице?
52. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
53. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?
54. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
55. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
56. Как вставить новый лист?
57. Как удалить лист?
58. Как переименовать ярлык листа?
59. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
60. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
61. Где можно разместить диаграмму?
62. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
63. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?

64. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
65. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
66. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
67. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
68. Как присвоить макросу кнопку?
69. Как посмотреть документ перед печатью?
70. Как установить параметры страницы табличного документа?
71. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вариант 1

1. Word позволяет:
   А. Проверять только орфографию.
   Б. Проверять только грамматику.

В. Проверять и орфографию, и грамматику.

2. Слово "изучение" в результате ряда преобразований приобрело следующий вид: "**изучение**". Какие изменения были внесены?

А. Изменен шрифт слова, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.

Б. Начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.

В. Изменен шрифт слова и размер шрифта, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.

Г. Изменен масштаб документа, начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.

3. Можно ли изменять оформление списков по своему усмотрению?

А. Да, можно изменять символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ.

Б. Да, но можно изменять только символ маркера.

В. Нельзя.

4. Вы хотите задать красную строку для каждого абзаца, отформатированного стилем Обычный (Normal). Для этого удобнее всего:

А. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью табуляции.

Б. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью нескольких повторяющихся пробелов.

В. Добавить к стилю Обычный (Normal) красную строку.

5. Клавишу Enter необходимо нажимать:

А. В конце строки

Б. В конце предложения

В. В конце абзаца

Г. В конце слова

6. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:

А. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным

Б. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац

В. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка.

7. Можно ли начать нумерацию страниц с номера 13?

А. Нельзя, это плохая примета.

Б. Можно начинать нумерацию с любого номера страницы, для этого в первой строке первого печатаемого листа необходимо набрать нужный номер и затем правильно выровнять его.

В. Можно, для этого необходимо воспользоваться командами *Вставка/Номер страницы/Формат*

8. Способы выравнивания текста в WORD бывают:

А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу

Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине

В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине

Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали

9. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:

А) стандартной линейке WORD

В) панели форматирования WORD

А. Б) панели задач Windows

Г) панели рисования WORD

10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?

А. Формат|Автоформат.

Б. Формат|Шрифт.

В. Вставка |Символ.

11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?

А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.

Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.

В. Процедуру упростить невозможно.

12. Списки в текстовом редакторе могут быть:

А) простыми и сложными В) маркированными и числовыми

Б) маркированными и нумерованными Г) маркированными и цифровыми

13. Колонтитулы это –

А. Заголовки колонок в созданной таблице.

Б. Значки на линейке, определяющие положения табулятора.

В. Текст, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа.

14. Можно ли на странице расположить часть текста в одну колонку, а часть - в три колонки?

А. Word не предоставляет возможность в пределах одной страницы создавать фрагменты текста с разным количеством колонок.

Б. Можно, если щелкнуть кнопку Колонки и выбрать необходимое число колонок.

В. Можно, если сделать разрывы разделов на текущей странице до и после текста, который нужно отформатировать в три колонки, щелкнуть внутри текста, подлежащего форматированию, щелкнуть кнопку *Колонки* и выбрать необходимое число колонок.

15. Можно ли напечатать одно слово в абзаце с увеличенным расстоянием между буквами?

А. Нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами.

Б. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду Формат/Абзац.

В. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду *Формат/Шрифт*.

16. Программа Excel используется для...

А. создания электронных таблиц

Б. создание графических изображений

В. создания текстовых документов

Вариант 2

1. Microsoft Word это...

Г. графический редактор Б) редактор электронных документов

В) текстовый редактор Г) редактор шрифтов

2. Колонтитул - это:

А. первая строка абзаца

Б. данные, помещаемые сверху и снизу страницы в области нижнего и верхнего поля

В. первая буква абзаца

Г. пояснение к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы страницы

3. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
   А. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку
   Б. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать
   В. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки
   Г. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок
4. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
   А. Вставка Б) Файл
   В) Формат Г) Правка
5. Чтобы на выделенный текст применить анимацию, необходимо выбрать команду:
   А. Сервис - Настройка - Анимация
   Б. Вставка - Автотекст - Анимация
   В. Формат - Шрифт – Анимация
   Г. Вставка - Рисунок - Анимация
6. Чтобы записать число в степени (например, X^2), нужно:
   А. Написать значение степени меньшим размером шрифта
   Б. Выделить степень, выбрать: меню Вставка, команда Сноска
   В. Выделить степень, выбрать: меню Сервис, команда Параметры
   Г. Выделить степень, выбрать: меню Формат, команда Шрифт
7. Чтобы отформатировать текст, нужно:
   А. Выделить необходимый фрагмент, из меню Вставка выбрать пункт Абзац
   Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню Формат выбрать пункт Шрифт
   В. Из меню Формат выбрать пункт Абзац, подпункт Шрифт
   Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню Правка выбрать пункт Копировать
8. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?
   А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
   Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
   В. Выбрать пункт меню Вставка – Обьект
   Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка
9. Чтобы проверить правописание, необходимо:
   А. Из меню Справка выбрать пункт Вызов справки
   Б. Из меню Сервис выбрать: пункт Параметры, вкладка Правописание
   В. Из меню Сервис выбрать пункт Автозамена
   Г. Из меню Сервис выбрать пункт Правописание
10. Какую команду можно выполнить для сохранения файла под другим именем?
   А. Файл - Сохранить как.
   Б. Файл - Свойства.
   В. Файл – Версии
   Г. Файл - Сохранить
11. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:
   А. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац
   Б. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка
   В. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным
12. Что необходимо сделать для сохранения изменений документа в MS Word?
   А. Выполнить команду "Файл - Открыть...".
   Б. Выполнить команду "Файл - Свойства".
   В. Выполнить команду "Сервис - Автозамена".

Г. Выполнить команду "Файл - Сохранить".

13. Клавишу Enter необходимо нажимать:
    А. В конце предложения
    Б. В конце слова
    В. В конце строки
    Г. В конце абзаца
14. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
    А. Комбинация клавиш Ctrl+C
    Б. Команда «копировать» из меню Вид
    В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
    Г. Команда «копировать» из меню Правка
15. Можно ли добавить новую кнопку в панель инструментов Word?
    А. нет, нельзя
    Б. можно, если это панель была создана пользователем
    В. нельзя, если такая кнопка уже есть на этой панели
    Г. да, можно

Вариант 3

1. Текстовый редактор WORD предназначен для:
    А) создания расчетных документов
    Б) создания графических документов
    В) создания текстовых документов
    Г) создания Web-страниц
2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
    А) набор определенного количества символов
    Б) набор символов выполненных одним шрифтом
    В) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER
    Г) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END
3. Способы выравнивания текста в WORD бывают:
    А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
    Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
    В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
    Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали
4. Перед выполнением команды «Копировать» предварительно необходимо:
    А) выполнить команду «Предварительный просмотр документа»
    Б) сохранить документ
    В) выделить нужный участок текста
    Г) нажать клавишу ENTER
5. Форматирование текста – это:
    А) придание тексту нужной формы
    Б) разделение текста на абзацы
    В) разделение текста на строки
    Г) соединение отдельных частей текста
6. Чтобы копировать абзац с одного места текста в другое, используются команды:
    А) копировать в буфер, вставить из буфера
    Б) удалить в буфер, вставить из буфера
    В) удалить в буфер, открыть
    Г) копировать в буфер, отменить
7. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
    А) на Диск 3,5А:
    Б) в папку Windows
    В) на С:
    Г) в папку Мои документы

8. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:

А) стандартной линейке WORD В) панели форматирования WORD

Б) панели задач Windows Г) панели рисования WORD

9. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

А) гарнитура, размер, начертание

Б) отступ, интервал

В) поля, ориентация

Г) стиль, шаблон

10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?

А. Формат|Автоформат.

Б. Формат|Шрифт.

В. Вставка |Символ.

11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?

А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.

Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.

В. Процедуру упростить невозможно.

12.Документ созданный в текстовым редакторе WORD имеет расширение:

А) *.com Б) *.doc В) *.bmp Г) *.exe

13. В процессе редактирования текста изменяется:

А) размер шрифта В) последовательность символов, слов, абзацев

Б) параметры абзаца Г) параметры страницы

14. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

А) размер шрифта

Б) тип файла

В) параметры абзаца

Г) размеры страницы

15. Рабочая книга – это:

А) файл созданный в текстовом редакторе WORD

Б) файл созданный в любом текстовом редакторе

В) файл созданный в электронных таблицах EXCEL

Г) файл созданный в графическом редакторе

Вариант 4

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:

А) Windows Б) MS-Office В)Norton Commander Г) WinZip

2. Предложение в текстовом редакторе – это:

А) набор слов

Б) набор слов, ограниченный пробелами с двух сторон

В) набор символов, ограниченный точками

Г) набор символов, ограниченный точками и начинающийся с заглавной буквы

3. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

А) слово В) точка экрана (пиксель)
Б) абзац Г) знакоместо (символ)

4. В текстовом редакторе при задании параметров абзаца устанавливаются:
   А) гарнитура, размер, начертание
   Б) отступ, интервал
   В) поля, ориентация
   Г) стиль, шаблон
5. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?
   А) *.exe В) *.txt
   Б) *.bmp Г) *.com
6. В процессе форматирования текста изменяется:
   А) размер шрифта В) последовательность символов, слов, абзацев
   Б) параметры абзаца Г) параметры страницы
7. Чтобы красиво отформатировать таблицу в текстовом редакторе, рекомендуется использовать команду:
   А) Автоформат В) Вставка
   Б) Автосохранение Г) Выделение
8. Буквица в текстовом редакторе может быть расположена:
   А) в тексте, за текстом В) в тексте, у края
   Б) в тексте, на поле Г) в абзаце, у абзаца
9. При создании таблицы в текстовом редакторе необходимо указать количество:
   А) строк и столбцов В) только столбцов
   Б) только строк Г) ячеек
11. Чтобы записать число в степени (например, X^2), нужно:
   А. Написать значение степени меньшим размером шрифта
   Б. Выделить степень, выбрать: меню Вставка, команда Сноска
   В. Выделить степень, выбрать: меню Сервис, команда Параметры
   Г. Выделить степень, выбрать: меню Формат, команда Шрифт
12. Чтобы отформатировать текст, нужно:
   А. Выделить необходимый фрагмент, из меню Вставка выбрать пункт Абзац
   Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню Формат выбрать пункт Шрифт
   В. Из меню Формат выбрать пункт Абзац, подпункт Шрифт
   Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню Правка выбрать пункт Копировать
13. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?
   А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
   Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
   В. Выбрать пункт меню Вставка – Обьект
   Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка
14. Клавишу Enter необходимо нажимать:
   А. В конце предложения
   Б. В конце слова
   В. В конце строки
   Г. В конце абзаца
15. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
   А. Комбинация клавиш Ctrl+C
   Б. Команда «копировать» из меню Вид

В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
Г. Команда «копировать» из меню Правка

16. Файл созданный в электронных таблицах EXCEL имеет расширение:
А) *.exe Б) *.doc В) *.xls Г) *.tab

Тестовые задания для контроля остаточных знаний.
Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента н менее чем на 50% тестовых заданий.

Задания для проведения контроля остаточных знаний

Вариант 1

1 уровень

1. Word позволяет:
Д. Проверять только орфографию.
Е. Проверять только грамматику.
Ж. Проверять и орфографию, и грамматику.
2. Интернет – это:
А. локальная сеть
Б. корпоративная сеть
В. глобальная сеть
Г. региональная сеть
3. WWW – это:
А. Wide World Web;
Б. Web Wide World;
В. World Web Wide;
Г. World Wide Web
4. Способы выравнивания текста в WORD бывают:
А. по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
Б. по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
В. по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
Г. по длине, по ширине, по центру, по диагонали
5. Телеконференция - это:
А. обмен письмами в глобальных сетях;
Б. информационная система в гиперсвязях;
В. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

Г. служба приема и передачи файлов любого формата;

6. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel

А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl

Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам

В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt

Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift

7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

А. WEB-страницей;

Б. Гиперссылкой;

В. URL;

Г. WEB-сайтом.

8. Обычно, при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, так называемый диапазон ячеек, который выглядит в строке формул следующим образом:

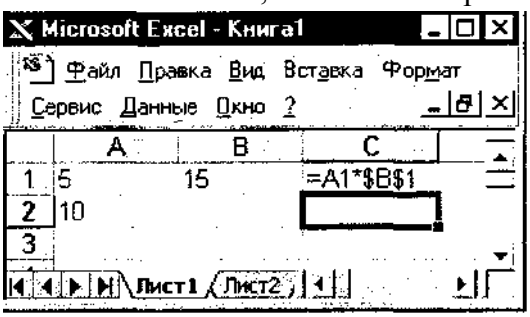
А. A1\B3;

Б. A1+B3;

В. A1:B3;

Г. A1-B3.

9. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



А. =A2*$B$2;

Б. =A1*$B$1;

В. =A2*$B$1;

Г. =A1*$B$2.

10. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

А. =$B$5*V7;

Б. =$B$5*V5;

В. =$B$7*V7;

Г. =B$7*V7;

Д. =$B$5*5.

2 уровень

1. Программа Excel используется для...

2. Абсолютная ссылка в Excel это:

3. Вычислительная последовательность в Excel – это:

4. С помощью каких средств в Excel можно автоматизировать ввод данных различных последовательностей, т.е. выполнить автозаполнение?

5. Что такое презентация? Что такое слайд?

Вариант 2

1 уровень

1. Программы для просмотра WEB-страниц называются:
   А. просмотрщиками;
   Б. браузерами;
   В. мультимедийными программами;
   Г. электронной почтой.
2. Microsoft Word это...
   З. графический редактор;
   Б. редактор электронных документов;
   В. текстовый редактор;
   Г. редактор шрифтов.
3. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
   И. региональной;
   К. территориальной;
   Л. локальной;
   М. глобальной.
4. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
   Д. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку;
   Е. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать;
   Ж. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки;
   З. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок.
5. Интернет – это:
   А. локальная сеть;
   Б. корпоративная сеть;
   В. глобальная сеть;
   Г. региональная сеть.
6. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
   Б. Вставка;
   В. Файл;
   В. Формат;
   Г. Правка.
7. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel?
   А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl;
   Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам;

В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt;
Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift.

8. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
А. =$B$5*7;
Б. =B$5*7;
В. =$B$7*7;
Г. =$B$5*5.

9. Организация-владелец узла глобальной сети это:
А. хост-компьютер (узел);
Б. провайдер;
В. сервер;
Г. домен.

10. Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:
А. A3B8+12;
Б. =A3*B8+12;
В. A1=A3*B8+12;
Г. A3*B8+12.

2 уровень

1. Активная область в EXCEL – это:

2. Что является основой растровой графики? Примеры растровых редакторов.

3. Как можно перевести термин "мультимедиа"?

4. Исходными данными в электронных таблицах называют:

5. Относительная ссылка в EXCEL – это:

Вариант 3

1 уровень

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
А. коммутатором;
Б. сервером;
В. модемом;
Г. адаптером.

2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
А. набор определенного количества символов;
Б. набор символов выполненных одним шрифтом;
В. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER;
Г. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END.

3. Электронная почта позволяет передавать:

А. только сообщения;
Б. только файлы;
В. сообщения и приложенные файлы;
Г. только приложенные файлы.

4. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
А. на Диск 3,5А:
Б. на С:
В. в папку Windows
Г. в папку Мои документы

5. Сетевой протокол- это:
А. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
Б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
В. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
Г. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

6. Документ созданный в текстовым редакторе WORD имеет расширение:
А) *.com Б) *.doc В) *.bmp Г) *.exe

7. Рабочая книга – это:
А. файл созданный в текстовом редакторе WORD;
Б. файл созданный в любом текстовом редакторе;
В. файл созданный в электронных таблицах EXCEL;
Г. файл созданный в графическом редакторе.

8. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
А. серверами Internet;
Б. антивирусными программами;
В. трансляторами языка программирования;
Г. средствами просмотра web-страниц.

9. В какую группу входят только полные абсолютные ссылки?

А.	Б.	В.	Г.
$A$1	$A$1	$A$1	A1
$F4	$F4	$F$4	F4
$E$15	E$15	$E$15	E15

10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
А. =$B$5*7;
Б. =B$5*7;
В. =$B$7*7;
Г. =$B$5*5.

2 уровень

1. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

2. Что такое презентация? Что такое слайд?

3. Ссылка в EXCEL – это:

4. Что является основой векторной графики? Примеры векторных редакторов.

5. Назначение текстового редактора WORD?

Вариант 4

1 уровень

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:
А. Windows;
Б. MS-Office;
В. Norton Commander;
Г. WinZip.
2. Служба FTP в Интернете предназначена:
А. для создания, приема и передачи web-страниц;
Б. для обеспечения функционирования электронной почты;
В. для обеспечения работы телеконференций;
Г. для приема и передачи файлов любого формата;
3. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?
А. *.exe В. *.txt
Б. *.bmp Г. *.com
4. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
А. Комбинация клавиш Ctrl+C
Б. Команда «копировать» из меню Вид
В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
Г. Команда «копировать» из меню Правка
5. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
А. www.mipkro.ru
Б. mipkro.ru
В. ru
Г. www
6. Web-страница может содержать
А. текст, рисунки, звук, видео;
Б. текст, рисунки, звук;
В. текст, рисунки;
Г. только текст.
7. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
А. линейная шина;
Б. соединение типа «звезда»;
В. древовидная топология;
Г. кольцевая.
8. Какая из предложенных формул является логической формулой EXCEL?
А. =ЕСЛИ(C2>B2) В. =ЕСЛИ(C2>B2:C2*2:B2*2)
Б. =ЕСЛИ(C2>B2:C2*2) Г. =ЕСЛИ(C2>B2;C2*2;B2*2)
9. Какой вид примет формула при копировании её на одну ячейку вверх?

	A	B	C
1			
2			=A$2+B2

А. =A$2+B1 Б. =A$1+B1 В. =B$1+C1 Г. =B$2+C2

10. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

А. да, при чтении текста почтового сообщения;

Б. при открытии вложенных в сообщение файлов;

В. да, в процессе работы с адресной книгой;

Г. не может произойти.

2 уровень

1. Что представляет собой предложение в текстовом редакторе?

2. Ссылка в EXCEL – это:

3. На основе чего строится любая диаграмма в EXCEL?
4. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

5. Назначение текстового редактора WORD?

Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	А	Б	Б	Б
2.	В	В	В	Г
3.	А	Г	В	В
4.	Б	В	Б	Б
5.	В	В	А	В
6.	А	Б	Б	А
7.	Б	А	В	А
8.	В	Г	Г	Г
9.	В	Б	В	А
10.	А	Б	Г	Б

Вариант 1

2 уровень

1. Программа Excel используется для...

Microsoft Excel является широко распространенной компьютерной программой, с помощью которой производятся расчеты, составляются таблицы и диаграммы, вычисляются простые и сложные функции.

Microsoft Excel – это большая таблица, предназначенная для внесения в нее данных. Функции программы позволяют проводить практически любые манипуляции с цифрами. Электронная таблица является основным средством, которая используется для обработки и анализа цифровой информации с помощью средств вычислительной техники.

2. Абсолютная ссылка в Excel это:

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

3. Вычислительная последовательность в Excel – это:

Арифметическое выражение – это совокупность числовых констант, ссылок на ячейки и функций, связанных арифметическими операциями. Решением арифметического выражения является число.

Арифметические операции: **+ - * / % ^**(возведение в степень).

Операции сравнения - = ; <; <=; >; >=; < >.

Порядок выполнения операций в арифметических выражениях – раскрываются скобки (если они есть), выполняются функции, % **,** затем возведение в степень, умножение и деление, сложение и вычитание. Приведем пример формулы с арифметическим выражением: **=**(A1 + B1)/(C1+COS(D1))

Логические выражения (ЛВ)**.** Простое логическое выражение - это выражение отношения или два арифметических выражения, связанные операцией отношения.

Операции отношения **<, < =, >, > =, <>** (не равно), **=** .

4. С помощью каких средств в Excel можно автоматизировать ввод данных различных последовательностей, т.е. выполнить автозаполнение?

Автозаполнение в Microsoft Excel служит для облегчения работы пользователям. Например, чтобы не печатать целый столбец с ячейками, содержимое которых увеличивается на одинаковые промежутки. К этим параметрам можно отнести номера пунктов, дни недели, месяца и т.д.

Допустим в таблице необходимо обозначить все строки порядковыми номерами. Для ввода номера используется первая (левая) ячейка каждой строки. Или по вертикали вы хотите набрать название месяцев года — январь, февраль и тд. Это может быть необходимо при наборе отчета, или составления расписания. Функция автозаполнения поможет в разы ускорить этот процесс.

5. Что такое презентация? Что такое слайд?

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Слайд - логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции.

В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

Вариант 2

2 уровень

1. Активная область в EXCEL – это:

Активная область в EXCEL – это выделенная область.

Множество операций в Excel, таких, как вставка строк или столбцов, удаление, копирование или перемещение ячеек, требует выделения одной или нескольких ячеек перед началом операции.

Область выделения может быть как отдельной ячейкой, так и занимать целую рабочую книгу. Активная ячейка Excel всегда является частью выделенной области. Область выделения ячеек Excel должна быть прямоугольной и может быть определена как:

- одна или несколько ячеек;
- один или несколько столбцов;
- одна или несколько строк;
- один или несколько рабочих листов.

Ссылка на прямоугольную область ячеек Excel состоит из адресов начальной и конечной ячеек, разделенных двоеточием (:).

2. Что является основой растровой графики? Примеры растровых редакторов.

Основой растровой графики является **точка.** Примерами является Paint, Adobe Photoshop.

3. Как можно перевести термин "мультимедиа"?

Мультимедиа — интерактивная система, обеспечивающая одновременное представление различных медиа — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться текстовая, графическая и видеоинформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней.

Термин *мультимедиа* также, зачастую, используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивать достаточно быстрый доступ к ним (первыми носителями такого типа были Компакт-диски). В таком случае термин *мультимедиа* означает, что компьютер может использовать такие носители и предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных, такие как аудио, видео, анимация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст

4. Исходными данными в электронных таблицах называют:

- **Числовые значения**

Числовые значения могут содержать цифры от *0* до *9*, а также спецсимволы: *+ — E e ( ) . , $ %*. Для ввода числового значения в ячейку необходимо выделить нужную ячейку и ввести с клавиатуры необходимую комбинацию цифр. Вводимые цифры отображаются как в ячейке, так и в строке формул.

- Текстовые значения

Ввод текста полностью аналогичен вводу числовых значений. Вводить можно практически любые символы. Если длина текста превышает ширину ячейки, то текст накладывается на соседнюю ячейку, хотя фактически он находится в одной ячейке. Если в соседней ячейке тоже присутствует текст, то он перекрывает текст в соседней ячейке.

5. Относительная ссылка в EXCEL – это:

Относительной называется такая адресация, которая при копировании в составе формулы в другую ячейку автоматически изменяется, в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле увеличиваются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Так, например, при копировании из активно ячейки C1, содержащей относительные ссылки на ячейки A1 и B1, в ячейку D2 имена столбцов и номера строк изменятся на один шаг, соответственно вправо и вниз:

Вариант 3

2 уровень

1. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

2. Что такое презентация? Что такое слайд?

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Термин “слайд” используется для обозначения единицы визуальных материалов презентации вне зависимости от того, будет ли эта страница демонстрироваться на экране дисплея, распечатываться на принтере или выводиться на 35-миллиметровую фотопленку.

Слайд - логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции.

В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

3. Ссылка в EXCEL – это:

Существует 3 типа ссылок: относительные, абсолютные и смешанные.

Относительной называется такая адресация, которая при копировании в составе формулы в другую ячейку автоматически изменяется, в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле увеличиваются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Так, например, при копировании из активно ячейки C1, содержащей относительные ссылки на ячейки A1 и B1, в ячейку D2 имена столбцов и номера строк изменятся на один шаг, соответственно вправо и вниз.

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

4. Что является основой векторной графики? Примеры векторных редакторов.

Векторная графика описывает изображения с использованием прямых и изогнутых линий, называемых векторами, а также параметров, описывающих цвета и расположение. Примером является CorelDRAW.

5. Назначение текстового редактора WORD?

Текстовый редактор Word - это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.

Word - одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ - от простой записки до макета сложного издания.

Word дает возможность выполнять все без исключения традиционные операции над текстом, предусмотренные в современной компьютерной технологии.

Вариант 4

2 уровень

1. Что представляет собой предложение в текстовом редакторе?

Текст в текстовом редакторе Word вводится по абзацам. Переход на новую строку осуществляется автоматически. После набора текста всего абзаца необходимо нажать клавишу Enter, при этом текстовой курсор автоматически устанавливается в позицию красной строки следующего абзаца. Для принудительного перехода на новую строку в пределах того же абзаца используется сочетание клавиш Shift + Enter.

При наборе текста позиция красной строки устанавливается в соответствии с установленным стилем. Не следует устанавливать абзацный отступ с помощью клавишей пробел или табуляция (Tab). Между словами должно быть не более одного пробела. Знаки препинания пишутся слитно с предыдущим словом. После знака препинания ставится пробел.

2. Ссылка в EXCEL – это:

Существует 3 типа ссылок: относительные, абсолютные и смешанные.

Относительной называется такая адресация, которая при копировании в составе формулы в другую ячейку автоматически изменяется, в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула. При смещении положения ячейки на одну строку в формуле увеличиваются на единицу номера строк, а при перемещении на один столбец на одну букву смещаются имена столбцов.

Так, например, при копировании из активно ячейки C1, содержащей относительные ссылки на ячейки A1 и B1, в ячейку D2 имена столбцов и номера строк изменятся на один шаг, соответственно вправо и вниз.

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного ад-

реса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

3. Диаграмма в EXCEL?

Диаграммы - это графический способ представления числовых данных, находящихся на листе, удобный для анализа и сравнения.

Основные типы диаграмм

1. **Круговая диаграмма**.
2. **Линейчатая диаграмма**.
3. **Гистограмма**.
4. **Линейный график.**
5. **Точечная диаграмма**

4. Абсолютная ссылка в EXCEL это:

Абсолютной называется адресация не подлежащая изменению при копировании формулы. Абсолютные ссылки в формулах используются для указания фиксированного адреса ячейки. В абсолютных ссылках перед неизменяемым именем строки или/и столбца ставится знак доллара ($).

5. Назначение текстового редактора WORD?

Текстовый редактор Word - это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.

Word - одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ - от простой записки до макета сложного издания.

Word дает возможность выполнять все без исключения традиционные операции над текстом, предусмотренные в современной компьютерах.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02История Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02История. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	1, 2, 3	1, 2,

	деятельности.		

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать:

1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2, У3
2	Раздел 2Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1,

	государств и регионов мира				У2,
3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Поддержка США	ОК	Вопросы для	Вопросы для

	сепаратисткой политики правительства Тайваня».	2,3,4,5,6,7,8,9	текущего контроля Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Теория пределов роста	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Современная экономическая, политическая культурная	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	ситуация в России и в мире			анного зачета
2.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

2.1.Новая экономическая политика.
2.2.Образование СССР.
2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.
2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.
3.2.Ведущие страны Западной Европы.
3.3.Европейская интеграция. Япония.
3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.
3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
3.6.Освобождение колоний.
3.7.Развитие освободившихся стран.
3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.
3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1(ОК1-9)

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в
а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме
а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался
а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала
а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:
Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
В) возведение Берлинской стены
Г) война в Корее
Д) Карибский кризис
Е) ввод советских войск в Афганистан
1) 1950-1953гг.
2) 1962 г.
3) 1979г.
4) 1961 г.
5) 1947г.

6) март 1946г.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира
1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)
1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия

10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания
Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств
Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура
Б). Массовая культура
В.) Элитарная культура
Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков
Б). Ю. Башмет
В). Д. Ойстрах
Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев
Б.) Братья Пресняковы
В.) Евгений Гришковец
Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
Б.) Союз Китая и Японии
В.)Союз Китая и России
Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Ключи к тесту.
Вариант I
1.1,3 **2**.1,4 **3**. 2,3 **4**. 1г,2а,3б,4д,5в **5**. 3,4 **6.** 1,2,3 **7**. 1,3,5 **8**. 1,3,4 **9**. 1,3,5 **10**. 1г,2б,3а,4в

Вариант II
1. 1,3 **2.** 2,4 **3**. 2,4 **4**. 1б,2в,3а,4г,5д **5**. 2,3 **6**. 1,4,5 **7.** 2,3.5 **8.** 2,3,4 **9**. 1,3,5 **10**. 1б,2в,3г,4а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-9)

Вариант 1

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:
А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:
А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:
А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране
А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством
А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
А)ядерной бомбардировкой США японских городов
Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:
А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:
А1975 г.

Б)1978 г.

В)1985 г.

Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием

Б)Съездом народных депутатов РСФСР

В)Верховным Советом РСФСР

ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США

Б) Китай

В) Франция

Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Наращивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

А) монополярной;
Б) интернациональной;
В) глобальной;
Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А) Ю.В. Андропов;

Б) Л.И. Брежнев;

В) М.С. Горбачев;

Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) России, Белоруссии, Украины;

Б) России, Казахстана, Украины;

В) все республики бывшего СССР;

Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А) национализацией;

Б) приватизацией;

В) секуляризацией;

Г) денационализацией.

Вариант 3

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

А) Газовые месторождения

Б) Вопрос о северных территориях

В) Различия политических систем

Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»

Б) Нормализации отношений двух стран

В) Экономический бойкот друг друга

Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока

Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии

В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства

Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима

Б). Ислама

Г.) Ядерного оружия

Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А)ядерной бомбардировкой США японских городов

Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
Б) Поддержке Израиля против арабских государств
В) Соблюдению баланса сил
Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили
Б) Венесуэлой
В) Перу
Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии

Б). Эстраде

Г.) Рок – музыки

Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США

Б) Китай

В) Франция

Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Наращивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

	изучения	самостоятельного изучения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	**1**
2	Заполнение таблицы на тему:Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	1
	Всего			2

3.3.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9;

1.Россия и мир в новейшее время. И.В.Сталин и его время.
2.Лига Наций - цели создания. Значение.
3.Международные отношения накануне 2 мировой войны
4.Гласность. Новое мышление.
5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
6.Россия в 2017-2018г.г.
7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
12.Оттепель в СССР.
13.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
14.Терроризм и борьба с ним на современном этапе.29.СССР в 70-х начале 80гг.XX века

15.. «Холодная война»

16..Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.

17.Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

18..Экономические и политические санкции против России.

19.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 содержание изученных литературных произведений;

З2 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;

З3 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 основные теоретико-литературные понятия;

З5 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;

У4 определять род и жанр произведения;

У5 сопоставлять литературные произведения;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		З3-5
2	**Русская литература второй половины XIX века**			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос		З3-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	З1,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	З1,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	З1,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	З1,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный		З1,2,6-9 У1-8

		опрос		
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского.	З1,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	З1,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	З1,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	З1,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8

2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	З1,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		З1,2,6-9 У1-8
3	**Поэзия второй половины XIX века**			
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		З3-5 У1-8
4	**Литература на рубеже веков**			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный опрос		З3-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	З1,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	З1,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5	**Поэзия начала XX века.**			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		З3-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		З1,2,6-9 У1-8
5.13	**Дифференцированный зачет**			З1-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8

	«Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.			
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	З1,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока».	З1,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	З1,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	З1,2,6-9 У1-8
6	**Литература 30-40 годов**			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	З1,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	З1,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	З1,2,6-9 У1-8
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа.	Устный и		З1,2,6-9

	Ершалаимские главы.	письменный опрос		У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			З1,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	З1,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8	**Литература 50 – 80 годов.**			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	З1,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер.	З1,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	З1,2,6-9 У1-8
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	З1,2,6-9 У1-8
10	**Зарубежная литература.**			

10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	З1,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Русская литература второй половины XIX века**		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из	Устный опрос	Вопросы для

	биографии. Роман «Преступление и наказание».		дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Поэзия второй половины XIX века**		
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Литература на рубеже веков**		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного

	Бунина.		зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Поэзия начала XX века.**		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	**Дифференцированный зачет**	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Литература 30-40 годов**		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из	Устный и письменный	Вопросы для

	биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	опрос	дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Литература 50 – 80 годов.**		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

10	**Зарубежная литература.**	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё***

имение».

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1. **«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».**

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****.*** **Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1. **Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: *отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в ……..., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».*

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «*все встрепенутся: «……».* <u>Какая это примета?</u>

а) к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7
1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**
а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? ***«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»***

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. **Кто это?** ***«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает «*наш фрак*» Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: *«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»*

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. **О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1. **На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б
5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б

2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий

2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна

3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс

6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови

7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа

8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели

10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А

3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями
Б) друзьями
В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?
А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?
А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?
А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре

7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***
    1. расчетливость
    2. страстность натуры
    3. чувство чести
    4. тяга к хвастовству
    5. Наивная искренность
    6. Точное следование церковным порядкам и правилам
    7. Патриотизм
    8. Храбрость
    9. пассивная терпеливость
    10. фатализм – вера в судьбу
    11. «добродушная» жестокость
    12. Склонность к пьянству
    13. Совестливость, честность
    14. Трудолюбие
    15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
    16. Необразованность
    17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3

11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!..”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?”

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!”

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: "Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой".

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: "В драме "Гамлет" говорится: "Слова, слова, слова!" Хорошая вещь… Я играл в ней _____… "

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____".

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: "При Николае Первом дед мой, Густав _____… занимал высокий пост…"

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…"

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) "Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще".

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) "И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…"

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Ежели тебе сам Господь Бог скажет: "Михайло! Будь человеком!.." Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…"

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…"

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		**Вариант II**		**Вариант III**	
№ задания	***ответ***	***№ задания***	***ответ***	***№ задания***	***ответ***
1		***1***		***1***	
а)	**г**	**а)**	**б**	**а)**	**в**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**в**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**в**	**г)**	**б**	**г)**	**б**
д)	**а**	**д)**	**а**	**д)**	**а**
2		**2**		**2**	
а)	**б**	**а)**	**в**	**а)**	**б**
б)	**в**	**б)**	**г**	**б)**	**а**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**а**	**г)**	**б**	**г)**	**а**

д)	**г**	**д)**	**г**	**д)**	**г**
3		**3**		**3**	
а)	**б**	**а)**	**г**	**а)**	**г**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**г**
в)	**г**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**б**	**г)**	**г**	**г)**	**г**
д)	**а**	**д)**	**б**	**д)**	**б**

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз
19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла
А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете
20. Маргарита летала на
А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе
21. Воланд подарил Маргарите на память
А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову
22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится
А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;
В) профессором Института истории и философии
23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?
А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г

Перечень вопросов для текущего контроля:
Вариант 1
1 уровень
1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:
а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.
2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:
а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.
3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:
а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.
4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:
а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.
5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:
а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.
6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:
а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;
б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____
_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____
_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А.

Островского «Гроза»:
1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;
2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».
а) Кабаниха;
б) Дикой.
3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:
а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.
5. Кто автор повести «Очарованный странник»:
а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.
6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:
а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;
в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.
7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):
а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.
8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:
а) да;
б) нет.
9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:
а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.
10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:
Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…
Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:
а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____

_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;
г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

а) расширили кругозор;
б) получить впечатления от путешествий;
в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;

г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов:

_____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.

а) Лука;
б) Бубнов;

в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности

композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20.Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21.Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22.Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

23.Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24.Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25.Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26.Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27.Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (З1,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29.Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(З1,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф.

Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	З1,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества	Анализ и конспектирование	З1,2,5 У2-3	2

	И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	статьи		1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	З1,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	З1,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	З1,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	З1,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	Чтение и анализ стихотворений	З1,2,5 У6-8	2
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	З1,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена в 1 и во 2 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Знать:

З1- основные функции, их графики и свойства;

З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;

З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка	доклад	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2

		домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос			
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1У2
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6

		работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У4,У5, У6
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа,		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

		контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9
7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и**	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.

35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

1) $3^x - 3^{x+3} = -78$ 2) $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$ 3) $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$ 4) $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$ 5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$ 6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

1) $2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2}$ 2) $2^x + 2^{x+2} < 20$ 3) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0$ 4) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

5) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ 6) $\log_5(3x+1) < 2$

3. Решить графическим способом:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$ 2) $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4{,}8$ 3) $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0$ 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$ 6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

2. Решить неравенства**:**

1) $\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$ 2) $3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3}$ 3) $5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$

4) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$ 5) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$ 6) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

3. Решить графическим способом:

$$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0, -250^0;

   б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.

2. Определите знак: $sin\left(-212^0\right)$ и $ctg\frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислите: а) $2cos\frac{3\pi}{2} - \frac{1}{2}tg\pi + sin\frac{\pi}{2}$; б) $\frac{sin4\pi - sin\frac{5\pi}{2} + cos3\pi}{cos8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360^0; 225^0; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $cos\,305^0$ и $tg\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2\,sin\frac{\pi}{6}-\sqrt{3}ctg\,\frac{\pi}{3}+\frac{1}{2}cos\,2\pi$; б) $\frac{tg8\pi-ctg\,\frac{7\pi}{2}+sin\,3\pi}{1+tg\,\frac{5\pi}{4}+ctg\,\frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\cos x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\cos x-1=0$;

4) $\mathrm{tg}\,x-\sqrt{3}=0$; 5) $\mathrm{ctg}\,3x=1$; 6) $\sin\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$; 7) $\mathrm{tg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\sin x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\sin x-1=0$;

4) $\sqrt{3}\mathrm{ctg}\,x+1=0$; 5) $\mathrm{tg}\,2x=1$; 6) $\cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\mathrm{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками А и В.

2) В равнобедренном треугольнике АВС основание ВС равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины А проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости АВС. Найти расстояние от точки D до стороны ВС.

Вариант 2

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 27 см, BD = 15 см, АВ = 20 см. Вычислить расстояние между точками С и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: А (-3; 4; 1), В (5; -2; -3).
   Найти:

а) длину отрезка АВ;
б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;
в) координаты середины отрезка АВ;

2) А(–3; m; 5), В(2;–2;–5), С(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?
4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?
5) $\vec{a}$ {1; 2; 4}, $\vec{b}$ {1; 1;0,5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?
6) Дано: А(1; 1; 0), В(3; -1; 0), С(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

   Найдите угол между прямыми АВ и CD.

Вариант 2

1) Дано: А (-1; 2; 2), В(1; 0; 4).
   Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;
в) координаты середины отрезка АВ;

2) A(–2; m; 5), B(3;–4;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x,m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a}$ {-1; 12; 4}, $\vec{b}$ {10; 1;5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).
Найдите угол между прямыми АВ и CD.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi$ см^3 и 4π см^2; б) $4\pi^2$ см^3 и π м.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

2) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi$ см^2 и 4π см^3; б) 2π см^3 и π см^2.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота рана 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна $10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 8, в =1,3, с =6

Вариант 2

1задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30°.

3 задание: Пусть *l, h, r, S*соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: *l* , если $h=4см,\ S=48\pi см^2,\ S_{осн}=9\pi см^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 18, в =0,1, с =2

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y=(x+1)^2(x-2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

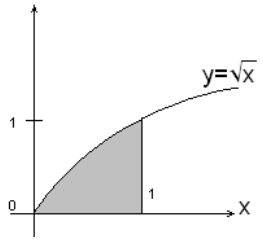
Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:

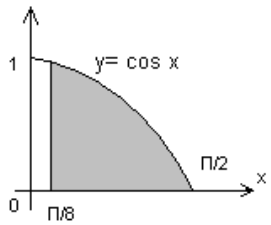


2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
2. $\int_{-3}^{5} dx$
3. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
4. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

1.Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int_{1}^{2} \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$

3) $\int_{0}^{3} e^{-\frac{x}{3}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{(x^2-3x)(4-3x)}{x-3}dx$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{2}^{3} \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int_{0}^{1} \frac{x^2-4x}{x-2}dx$

3) $\int_{0}^{4} e^{-\frac{x}{4}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{x^2-6x}{x-6}dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 4$;

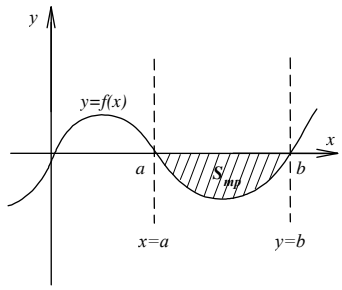
2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

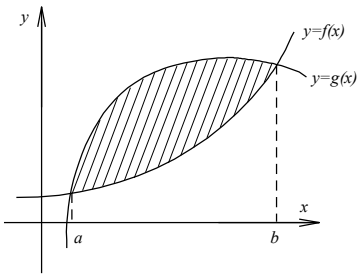
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x - 3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1}*3^{x}=81$
2. $2^{x}+2^{x+2}=20$
3. $3^{2x+1}-10*3^{x}+3=0$
4. $3^{x+2}+3^{x+1}+3^{x}=39$
5. $2^{x+1}=4$
6. $3^{x}-3^{x+3}=-78$
7. $2\cdot 4^{x}+5\cdot 2^{x}+2=0$
8. $3^{x^{2}+4,5}\cdot\sqrt{3}=\frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1}=0,2$
2. $4^{-1}*2^{x}=8$
3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$
4. $3^{x+2}-3^{x}=24$
5. $9^{x}-3^{x}-6=0$
6. $3\cdot 9^{x}-10\cdot 3^{x}+3=0$
7. $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4,8$
8. $3^{x}*\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}}=243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^{x}<25$

2) $(\operatorname{tg}\pi/3)^{x-1}<9^{-0,5}$

3) $(1/3)^{x}>9$

4) $4^{x}\geq\frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x}-1\leq 0$

2) $(\cos\pi/3)^{x-0.5}>\sqrt{2}$

3) $3^{2x-1}>27^{2}$

4) $49*7^{x}<7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$a = b^x \quad \rightarrow \quad x = \log_a b$

Основное логарифмическое тождество:

$a^{\log_a b} = b$

Свойства логарифмов:

1) $\log_a a = 1$
2) $\log_a 1 = 0$
3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$
4) $\log_a (\frac{b}{c}) = \log_a b - \log_a c$
5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$
6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m} \log_a b$
7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$
8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$
9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c b}$
11) $\log_{10} b = \lg b$
12) $\lg 10 = 1$; $\lg 100 = 2$; $\lg 0{,}1 = -1$ …
13) $\log_{10} b = \lg b$
14) $\log_e b = \ln b$, где e=2,741828…

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где a>0 и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a.

<u>Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы</u>.

1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к плюс бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

<u>Свойства показательной функции с основанием большим единицы.</u>

1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при $x \in (-\infty; +\infty)$.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к минус бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где a>0 и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при $x \in (0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.
1) Область определения логарифмической функции: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.
1) Область определения: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Функция возрастает при $x \in (0; +\infty)$.
5) Функция выпуклая при $x \in (0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Самостоятельная работа №5 «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$
2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$
3) $y = 2 + \log_4 x$
4) $y = 3^x + 2$
5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
2) $y = \log_3(x - 1)$
3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$
4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$
5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».

Вариант 1.

1) $\log_3 x = \log_3 9$
2) $\log_7(50 - x) = 2$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
4) $\log_2 x = 4$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Вариант 2.

1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_x 18 = 1$
3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_5 x = 0{,}5$
5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.

Решить неравенства:

1) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

2) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

3) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$

4) $\log_5(3x+1) < 2$

5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$

6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$

Вариант 2.
Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

2) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$

3) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

5) $\log_2(x^2-7x+18) \leq 3$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

1) $\frac{3\cos(\pi-\beta)-3\sin\left(\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-3\pi)}$
2) $27\sqrt{2}\cos(-675^0)$
3) $-17\sqrt{3}tg(1050^0)$
4) $\frac{40\sin 165^0}{\sin 195^0}$
5) $8\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$
6) $-42\text{tg}108^0 \cdot tg198^0$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi-\beta)-\sin\left(-3\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-\pi)}$
2) $12\sqrt{2}\cos(-225^0)$
3) $24\sqrt{3}tg(1020^0)$
4) $\frac{-26\sin 64^0}{\sin 296^0}$
5) $10\sin\left(\frac{\pi}{4}-\alpha\right)$
6) $-32\text{tg}123^0 \cdot tg213^0$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1*Могут ли одновременно выполняться равенства* ?

$\sin\alpha = -\frac{4}{5}, \cos\alpha = -\frac{3}{5}$

а)да б)нет в)и да и нет.

2.*Вычислить* $\sin\alpha$, *если* $\cos\alpha = -\frac{3}{5}$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $\frac{4}{5}$ *б)* $-\frac{4}{5}$ *в)*1,8

3.*Вычислить* $ctg\alpha$, *если* $\sin\alpha = -\frac{2}{5}$ *и* $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ *б)* $\frac{\sqrt{21}}{2}$ *в)* $\frac{2}{5}.$

4.*Известно, что* $tg\alpha = 2$.*Найдите значение выражения* :

$\frac{tg\alpha - ctg\alpha}{ctg\alpha + tg\alpha}$ *а)*1, *б)* $-\frac{3}{5}$ *в)* $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1*Могутли одновременно выполняться равенства* ?

$\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5}$ *и* $\cos\alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$

а)нет б)да в)и да и нет.

2.*Вычислите* $\cos\alpha$, *если* $\sin\alpha = \frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $-\frac{12}{13}$ *б)* $\frac{12}{13}$; *в)* $\frac{13}{12}.$

3.*Вычислите* $tg\alpha$, *если* $ctg\alpha = -3$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $-1{,}3$ *б)* $\frac{1}{3}$ *в)* $-\frac{1}{3}.$

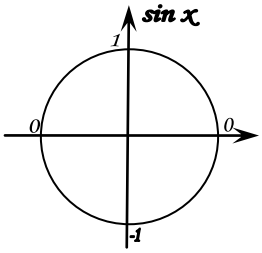
4.*Найдите значение выражения* : $\frac{\sin\alpha - \cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$, *если* $tg\alpha = 2$

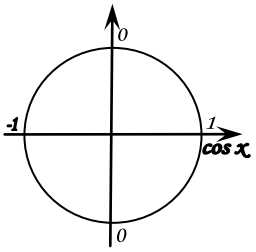
*а)*1,6 *б)* $-0{,}6$ *в)*0,6

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений cosx=a, sinx=a, tgx=a и ctgx=a»

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.





a / уравнение	1	0	-1
sin x = a	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = \pi n, n \in Z$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$
cos x = a	$x = 2\pi n, n \in Z$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$	$x = \pi + 2\pi n, n \in Z$

a / уравнение	0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a	x = ± arccos a +2πn, n∈Z	x = ± (π – arccos (- a)) +2πn, n∈Z
sin x = a	x = (–1)^n ·arcsin a + πn, n∈Z или x_1 = arcsin a + 2πn; x_2 =(π - arcsin a) + 2πn, n∈Z;	x = (–1)$^{n+1}$·arcsin (-a) + πn, n∈Z или x_1 = -arcsin(- a) + 2πn; x_2 =(-π + arcsin (- a)) + 2πn, n∈Z;
tg x = a	**a ≥ 0**	**a < 0**
	x = arctg a + πn, n∈Z	x =(– arctg (- a)) + πn, n∈Z

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных формул,
«хорошо»- 65%-85% правильных формул,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) arccos$a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a \in (-1;1)$.

2) Решением уравнения cos$x$ = 0 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

3) Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

4) Уравнение $2\operatorname{tg}x = -3$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$

Вариант 2

1)arcsin$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2)Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=\pi n,\ n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n,\ n\in Z$.

3)Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

4) Уравнение $\operatorname{ctg}x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n,\ n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

1) $\sin x\geq\frac{1}{2}$;

2) $\cos 2x<\frac{\sqrt{2}}{2}$

3) $2\cos x-1\geq 0$

4) $\sin 2x+\frac{\sqrt{2}}{2}<0$

5) $tg\ x>1$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2}\sin x + 1 < 0$

4) $2\cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $ctg\ x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

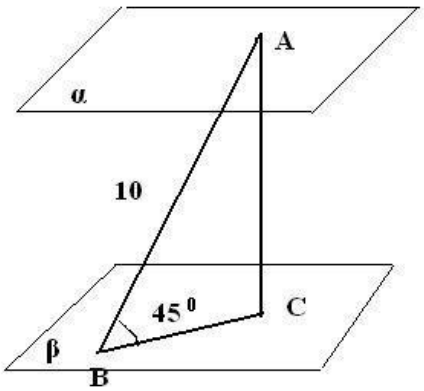
№ 1. Концы отрезка **АВ**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **А** правильного треугольника **АВС** проведен перпендикуляр **АМ** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **М** до середины **ВС**, если **АВ = 4 см**, **АМ = 2 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **А** и **В**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **АС** и **BD**, причем **АС = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **С** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **АВ**.

Вариант 2

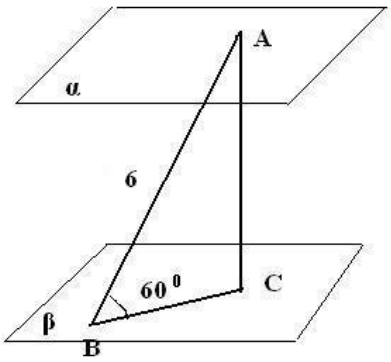
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до плоскости, считая, что отрезок **АВ** пересекает плоскость, и расстояния от точек **А** и **В** до плоскости соответственно равны **3 см** и **7 см**.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой **4 м** и **8 м**, поставленные на расстоянии **3 м** одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на **6 см** длиннее другой. Проекции наклонных равны **17 см** и **7 см**. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата **ABCD** восстановлен перпендикуляр **BM** к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки **M** до прямой **AC**, если **BM = 8 см**, **AB = 4 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** проведены перпендикуляры **MC** и **KD** к линии их пересечения – прямой **CD**. Вычислите длину отрезка **CD**, если **MC = 8 см**, **KD = 9 см**, **MK = 17 см**.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. *B (-7; 4; -3)*.
Найдите сумму расстояний от точки *B* до оси *OX* и от точки *B* до плоскости *YOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *CDE*: *C* (-3; 4; 2), *D* (1; -2; 5), *E* (-1; -6; 4). *DK* – медиана треугольника. Найдите *DK*.

№ 3. *B (-2; 5; 3).*
Точка *C* - симметрична точке *B* относительно плоскости *XOZ*, а точка *D* симметрична точке *C* относительно оси *OZ*. Найдите расстояние между точками *B* и *D*.

№ 4. При параллельном переносе точка *A* (-2; 3; 5) переходит в точку A_1 (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки B_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *B* (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CD}+\overrightarrow{BC}$;
б) $3\cdot(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})-2\cdot(\vec{a}-\vec{b}+3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 5; -3), *B* (-2; 3; -4), *C* (-6; 1; -5), *D* (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1,-2,0\}$, $\vec{b}=2\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$, $\vec{c}=3\vec{i}+\vec{j}-2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***k*** векторы $\vec{a}(6-k;k;2)$ и $\vec{b}(-3;5+5k;-9)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – параллелограмм. Точка *M* не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *C* (3; -2; 1), *D* (-1; 2; 1), *M* (2; -3; 3), *N* (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике *ABC* даны координаты вершин *A* (-1; 2; 3), *B* (2; -1; 0), *C* (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. *A (3; -2; -4).*
Найдите сумму расстояний от точки *A* до оси *OY* и от точки *A* до плоскости *XOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (2; -1; -3), *B* (-3; 5; 2), *C* (-2; 3; -5). *BM* – медиана треугольника *ABC*. Найдите длину *BM*.

№ 3. *A (3; 1; -4).*
Точка *B* - симметрична точке *A* относительно плоскости *XOY*, а точка *C* симметрична точке *B* относительно оси *OY*. Найдите расстояние между точками *A* и *C*.

№ 4. При параллельном переносе точка *M* (-3; 2; -5) переходит в точку M_1 (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки K_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *K* (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{MH}+\overrightarrow{BM}$;
б) $3\cdot(2\vec{a}-\vec{b}+4\vec{c})-2\cdot(\vec{a}+\vec{b}-3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 7; -3), *B* (1; 0; 3), *C* (-3;-4; 5), *D* (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***m*** векторы $\vec{a}\,(4; m-1; m)$ и $\vec{b}\,(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – квадрат. Точка *H* не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *A* (1; -1; -4), *B* (-3; -1; 0), *C* (-1; 2; 5), *D* (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек *A* (-3; 2; -1), *B* (2; -1; -3), *C* (1; -4; 3), *D* (-1; 2; -2). Найдите $\left|2\overrightarrow{AB} + 3\overrightarrow{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}см$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна $8см^2$ и сечение отсекает от окружности основания дугу в $60°$.

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна $64\ см^2$, а его диаметр в *2* раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса ***5 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***3 см***. Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***64 см^2***.

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120^0***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус меньшего основания ***3 см***, высота ***6 см***. Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен ***12 см***. Через конец радиуса проведена плоскость под углом ***45^0*** к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***18 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***20 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой ***6 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***4 см***. Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***36 см^2***.

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120^0***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус оснований ***2 см*** и ***4 см.*** Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого ***10 см***, пересечен плоскостью на расстоянии ***6 см*** от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***98 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***36 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой ***13 см*** вращается вокруг оси, содержащей катет длиной ***12 см***. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания ***14 см***, а высоту ***5 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2$ *см* и $R = 6$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен ***12 см***, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки ***A***, ***B*** и ***C*** такие, что $AB = 8$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 17$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}$ *см* от плоскости, проходящей через точки ***A***, ***B*** и ***C***. Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания ***12 см*** а высоту ***6 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна ***6 см***.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4$ *см* и $R = 8$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 65π *см*^{2}, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника ***MKP***, причем $MK = 4$ *см*, $MP = 5$ *см*, $KP = 7$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится от плоскости треугольника ***MKP*** на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}$ *см*. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:
а) что такое критические точки функции?
б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;-5)	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	(8;+∞)
y'	+	0	-	0	+	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;2)	2	(2;3)	3	(3;+∞)
y'	+	0	-	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x - 4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3\,dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
5. $\int_{-3}^{5} dx$
6. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
7. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_0^4 3x^2 dx$; 2) $\int_0^{\pi/6} \sin 3x dx$;

3) $\int_0^1 e^{2x} dx$; 4) $\int_1^2 \frac{dx}{1-2x}$;

5) $\int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx$; 6) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin\, x dx$;

7) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2} dx$; 8) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$.

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^2 x^2 dx$; 2) $\int_1^2 x^3 dx$;

3) $\int_0^{\pi/4} \sin 2x dx$; 4) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$;

5) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$; 6) $\int_0^1 e^{3x} dx$;

7) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1} dx$; 8) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объёмов тел вращения»

Вариант 1

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}, y = 1, y = 4, x = 0.$

Вариант 2

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси Ox.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ох фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$

а) x=1; x=4 б) x=1; x=2 в) x=0; x=2 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$

а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$

а) x=1; x=-4; б) x=1; в) x=-4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \le 216$

а) $x \le 5{,}5$; б) $x \ge 1$; в) $0 \le x \le \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.

7) Вычислить $\sin\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = 0{,}8$, а $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^{x} + 5 = 0$

а) x=1; x=5 б) x=1; x=0 в) x=0; x=5 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$

а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$

а) x=-3; x=4; б) x= -3; в) x=4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$

а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; ; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти cosα, tgα, ctgα, если sinα=$-\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5} + \cos\frac{x}{3} - \ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3}\sin\frac{x}{3} - \frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6} + \sin\frac{x}{3} - 5x$ в) $\frac{10}{x^6} + \cos\frac{x}{3} - 5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3;2]$

а) f(0)=5 - наибольшее значение, f(1)=-27 – наименьшее значение.

б) f(-3)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(0)=4 - наибольшее значение; f(-3)=-50– наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int (e^{2x} - 3\cos\frac{x}{7} + \sqrt{x})dx$

а) $2e^{2x} - 3\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$; б) $e^{2x} + 21\sin\frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$ в) $\frac{1}{2}e^{2x} - 21\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x}dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2; y = 0; x = 0; x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см и наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{осн}$ =6,25π см^2; h=5$\sqrt{3}$ см^2 ; б) $S_{осн}$ =25π см^2; h=5см^2 ; в) $S_{осн}$ =6π см^2; h=$\sqrt{3}$ см^2; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3}см^2$; б) $S = 22{,}5 + 2{,}25\sqrt{3}см^2$; в) $S = 22{,}5см^2$; г) $S = 2{,}25\sqrt{3}см^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2;2]$

а) f(2)=0 - наибольшее значение, f(-2)=-1 – наименьшее значение.

б) f(-2)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(-2)=32 - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ – наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int(\sin(\frac{x}{4} + 5) - \frac{6}{x})dx$

а) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - \ln x$ б) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6x$ в) $-4\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6\ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10 ; б) 12 ; в) 9 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2; y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3}см$, а один из углов равен *120°*. Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$ б) $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$; в) $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3} см^2; S = 20(6+\pi)см^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3} см^2; S = 200(6+\pi)см^2$

в) $V = 300см^3; S = 200\pi см^2$ г) $V = 250см^2; S = 300(1+\pi)см^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 -.Выявлять и оценивать физические и информацционно коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - .Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

Знать:

З1- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

З2 -Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3-Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	
		Аудиторная	СРС
1	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	реферат	
2	Тема№2. Модель взаимодействияии доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	тестирование	
3	Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на обектах инфраструктуры.	устный опрос	
4	Тема№4 Этика и общении с инвалидами.	устный опрос	конспект
5	Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.	устный опрос	
6	Тема№6 Технические средства доступной среды	устный опрос	
7	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда»для инвалидов	устный опрос	

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Тема№2. Модель взаимодействиии доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на обектах инфраструктуры.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Тема№4 Этика и общении с инвалидами.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Тема№6 Технические средства доступной среды	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда»для инвалидов	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям,

		навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.(У1-У3; З1-З3;
ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

Тема№2. Модель взаимодействияии доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на обектах инфраструктуры.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

Тема№4 Этика и общении с инвалидами.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
3 Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

Тема№6 Технические средства доступной среды(У1-У3; З1-З3;
ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.

3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностям
5.Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда»для инвалидов(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Перечень ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций , общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами
23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Примечание:
1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).
2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.
3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).
4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
а)Конституция РФ;
б)Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
в)Всеобщая декларация прав человека.
2. Разумное приспособление:
а)это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
б)это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
в)это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом
а)«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
б)лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
в)лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
г)лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).
4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
а)для лиц с нарушениями зрения;
б)для лиц с нарушениями слуха;
в)для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).
5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
а)к сурдопереводчику;
б)к инвалиду (правильный ответ);
в)к сопровождающему лицу.
6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
а)громко крикнуть;
б)хлопнуть в ладоши;
в)помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).
7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства
а)функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер
б)по созданию доступности:
в)да (правильный ответ);
г)нет.
8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
а)от 2 до 3 тысяч рублей;
б)от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
в)от 200 до 300 тысяч рублей.
9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:
а)белыми кругами на черном фоне;
б)желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
в)красными треугольниками.
10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:
а)вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
б)мобильные лестничные подъемники;
в)наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:
а)федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
б)органами местного самоуправления;
в)органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).
2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:
а)органами местного самоуправления;
б)органами государственных внебюджетных фондов;
в)многофункциональными центрами (правильный ответ).
3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

а)возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

б)возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

в)беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;

г)возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

а)голубой, зеленый и красный цвета;

б)красный, красно-оранжевый цвета;

в)желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

а)допускается;

б)допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);

в)не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

а)не должно превышать 15 минут (правильный ответ);

б)не должно превышать 30 минут;

в)не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

а)только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;

б)только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

в)только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

г)фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

а)не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

б)не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

в)не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

г)не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

а)сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

б)горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

в)услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

а)пандусами;

б)грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

в)местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
г)специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
д)специальными кабинами в общественных туалетах;
е)всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:
на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
а)на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
б)на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).
2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:
оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
а)обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
б)доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
в)все перечисленное (правильный ответ).
3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:
а)да (правильный ответ);
б)нет;
в)только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.
4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:
а)верно;
б)не верно (правильный ответ);
в)только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.
5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:
а)наружные двери не могут иметь пороги;
на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
б)входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).
6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:
а)адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
б)оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку

для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
в)выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).
7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:
а)размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
б)размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
в)размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).
8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:
а)разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
б)допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
в)все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
в)такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.
9. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:
а)тифлосурдопереводчика;
б)сурдопереводчика;
в)собак-проводников;
г)всех (правильный ответ).
10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
а)не менее 1,1 метра;
б)не менее 2,3 метра;
в)не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
а)не менее 1,1 метра;
б)не менее 2,3 метра;
в)не менее 1,8 метра (правильный ответ).
2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:
а)использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
б)проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
в)предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
г)обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
д)обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).
3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:
а)может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в
б)отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
в)может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.
4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:
а)нет (правильный ответ);
б)да.
5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:
а)да (правильный ответ);
б)нет;
в)обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
г)такие сведения запрашивает образовательная организация.
6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:
а)создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
б)физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
в)не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.
7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:
а)решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
б)количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
в)не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
не менее 10 мест.
8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:
а)да;
б)нет (правильный ответ).
9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:
а)да;
б)нет (правильный ответ).
10. Универсальный дизайн – это:
обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;
а)обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
б)выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант
1	*б*	*1*	*в*	*1*	*б*	*в*
2	*б*	*2*	*в*	*2*	*в*	*д*
3	*г*	*3*	*а*	*3*	*а*	*б*
4	*в*	*4*	*в*	*4*	*б*	*а*
5	*б*	*5*	*б*	*5*	*б*	*а*
6	*в*	*6*	*а*	*6*	*б*	*б*
7	*в*	*7*	*г*	*7*	*в*	*в*
8	*б*	*8*	*в*	*8*	*в*	*б*
9	*б*	*9*	*а*	*9*	*г*	*б*
10	*а*	*10*	*е*	*10*	*в*	*а*

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов		2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностям
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Организация хранения и контроль запасов и сырья.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Организация хранения и контроль запасов и сырья направлено на формирование следующих компетенций:

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2	1
ОК 6.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1	
ОК 7.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2	1
ОК 8.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2	1
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2	1

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	1, 2	1
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.	1, 2	1
ПК 1.3.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.	1, 2	1
ПК 1.4.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	1, 2	1
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.3.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.	1, 2	1
ПК 2.1.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.3.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 – определять наличие запасов и расход продуктов;
У2 - оценивать условия хранения и состояние продуктов и запасов;
У3 - проводить инструктажи по безопасности хранения пищевых продуктов;
У4 - принимать решения по организации процессов контроля расхода и хранения продуктов;
У5 - оформлять технологическую документацию и документацию по контролю расхода и хранения продуктов, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения;

Знать:

З1 - ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров;
З2 - общие требования к качеству сырья и продуктов;
З3 - условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных продуктов;
З4- методы контроля качества продуктов при хранении;
З5 – способы и формы инструктирования персонала по безопасности хранения пищевых продуктов;
З6 - виды снабжения;
З7 - виды складских помещений и требования к ним;
З8 - периодичность технического обслуживания холодильного, механического и весового оборудования;
З9 - методы контроля сохранности и расхода продуктов на производствах питания;
З10 - программное обеспечение управления расходом продуктов на производстве и движением блюд;
З11 - современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов на производстве;
З12 - методы контроля возможных хищений запасов на производстве;
З13 - правила оценки состояния запасов на производстве;
З14 - процедуры и правила инвентаризации запасов продуктов;
З15 - правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков;
З16 - виды сопроводительной документации на различные группы продуктов.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Основные группы продовольственных товаров**				
1.1	Классификация продовольственных товаров.	устный опрос	составление таблицы	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1
1.2	Товароведная характеристика свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Товароведная характеристика зерновых товаров	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.4	Товароведная характеристика молочных товаров	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.5	Товароведная характеристика рыбы, рыбных продуктов	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.6	Товароведная характеристика мяса, мясных продуктов	устный опрос	конспект	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.7	Товароведная характеристика яичных продуктов, пищевых жиров	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.8	Товароведная характеристика кондитерских и вкусовых товаров	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.	**Организация снабжения и складского хозяйства предприятия общественного питания.**				
2.1	Организация продовольственного и материально-технического снабжения	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16	Знать: З1

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
2.2	Приемка различных видов продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.3	Организация хранения различных видов продовольственных товаров.	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.4	Отпуск сырья и продуктов на производство, в филиалы.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.5	Контроль сохранности и расхода продуктов на предприятиях питания.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16	Знать: З1, З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Основные группы продовольственных товаров**			
1.1	Классификация продовольственных товаров.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
1.2	Товароведная характеристика свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Товароведная характеристика зерновых товаров	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Товароведная характеристика молочных товаров	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Товароведная характеристика рыбы, рыбных продуктов	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Товароведная характеристика мяса, мясных продуктов	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.7	Товароведная характеристика яичных продуктов, пищевых жиров	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.8	Товароведная характеристика кондитерских и вкусовых товаров	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	**Организация снабжения и складского хозяйства предприятия общественного питания.**			
2.1	Организация продовольственного и материально-технического снабжения	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.2	Приемка различных видов продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Организация хранения различных видов продовольственных товаров.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Отпуск сырья и продуктов на производство, в филиалы.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Контроль сохранности и расхода продуктов на предприятиях питания.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основные группы продовольственных товаров.

1.1. Классификация продовольственных товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

1. Классификация продовольственных товаров. Свойства и показатели ассортимента. Качество и безопасность продовольственных товаров. Общие требования к качеству продовольственных товаров. Подтверждение соответствия продовольственных товаров. Маркировка потребительских товаров.
2. Методы определения качества и безопасности. Способы и формы инструктирования персонала по безопасности хранения пищевых продуктов.

1.2. Товароведная характеристика свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

3. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки.
4. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки.

1.3. Товароведная характеристика зерновых товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

5. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству зерна и продуктов его переработки: круп, муки, макаронных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий.
6. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение зерна и продуктов его переработки: круп, муки, макаронных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий.

1.4. Товароведная характеристика молочных товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

7. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения.

1.5. Товароведная характеристика рыбы, рыбных продуктов. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

8. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству рыбы, рыбных продуктов.
9. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение рыбы, рыбных продуктов.

1.6. Товароведная характеристика мяса, мясных продуктов. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

10. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству мяса, мясных продуктов.
11. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение мяса, мясных продуктов.

1.7. Товароведная характеристика яичных продуктов, пищевых жиров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

12. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству яичных продуктов, пищевых жиров. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение.

13. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение яичных продуктов, пищевых жиров.

1.8. Товароведная характеристика кондитерских и вкусовых товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; З1-З5)

14. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству кондитерских и вкусовых товаров.
15. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение кондитерских и вкусовых товаров.

2. Организация снабжения и складского хозяйства предприятия общественного питания.

2.1. Организация продовольственного и материально-технического снабжения.

(ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16)

16. Организация складского хозяйства: понятие, виды, назначение, компоновка складских помещений. Организация тарного хозяйства.
17. Техническое оснащение складских помещений для приемки, хранения и отпуска продуктов. Периодичность технического обслуживания холодильного, механического и весового оборудования.

2.2. Приемка различных видов продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей.

(ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16)

18. Правила приема продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей. Виды и порядок оформления сопроводительной документации.
19. Товарные запасы. Порядок определения наличия запасов и продуктов на складе.

2.3. Организация хранения различных видов продовольственных товаров.

(ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16)

20. Способы и режимы хранения и укладки различных групп продовольственных товаров. Значение упаковки для сохранения качества продовольственных товаров и продуктов.
21. Методы контроля качества продуктов при хранении. Способы и формы инструктирования персонала об ответственности за безопасное хранение продуктов.

2.4. Отпуск сырья и продуктов на производство, в филиалы.

(ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16)

22. Правила оформления заказа на продукты со склада. Правила отпуска сырья и продуктов на производство.

2.5. Контроль сохранности и расхода продуктов на предприятиях питания.

(ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; З6-З16)

23. Современные способы обеспечения контроля хранения запасов и расхода продуктов на производстве.
24. Методы контроля возможных хищений запасов на производстве Процедуры и правила инвентаризации запасов продуктов.

3.2 Вопросы контрольных работ

1. Основные группы продовольственных товаров.

1.1. Классификация продовольственных товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-35)

1. Классификация продовольственных товаров. Свойства и показатели ассортимента. Качество и безопасность продовольственных товаров. Общие требования к качеству продовольственных товаров. Подтверждение соответствия продовольственных товаров. Маркировка потребительских товаров.
2. Методы определения качества и безопасности. Способы и формы инструктирования персонала по безопасности хранения пищевых продуктов.

1.2. Товароведная характеристика свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-35)

3. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки.
4. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки.

1.3. Товароведная характеристика зерновых товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-35)

5. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству зерна и продуктов его переработки: круп, муки, макаронных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий.
6. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение зерна и продуктов его переработки: круп, муки, макаронных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий.

1.4. Товароведная характеристика молочных товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-35)

7. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения.

1.5. Товароведная характеристика рыбы, рыбных продуктов. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-35)

8. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству рыбы, рыбных продуктов.
9. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение рыбы, рыбных продуктов.

1.6. Товароведная характеристика мяса, мясных продуктов. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-35)

10. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству мяса, мясных продуктов.
11. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение мяса, мясных продуктов.

1.7. Товароведная характеристика яичных продуктов, пищевых жиров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-35)

12. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству яичных продуктов, пищевых жиров. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение.
13. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение яичных продуктов, пищевых жиров.

1.8. Товароведная характеристика кондитерских и вкусовых товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У3; 31-З5)

14. Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству кондитерских и вкусовых товаров.
15. Условия и сроки хранения, кулинарное назначение кондитерских и вкусовых товаров.

2. Организация снабжения и складского хозяйства предприятия общественного питания.

2.6. Организация продовольственного и материально-технического снабжения. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16)

16. Организация складского хозяйства: понятие, виды, назначение, компоновка складских помещений. Организация тарного хозяйства.
17. Техническое оснащение складских помещений для приемки, хранения и отпуска продуктов. Периодичность технического обслуживания холодильного, механического и весового оборудования.

2.7. Приемка различных видов продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16)

18. Правила приема продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей. Виды и порядок оформления сопроводительной документации.
19. Товарные запасы. Порядок определения наличия запасов и продуктов на складе.

2.8. Организация хранения различных видов продовольственных товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16)

20. Способы и режимы хранения и укладки различных групп продовольственных товаров. Значение упаковки для сохранения качества продовольственных товаров и продуктов.
21. Методы контроля качества продуктов при хранении. Способы и формы инструктирования персонала об ответственности за безопасное хранение продуктов.

2.9. Отпуск сырья и продуктов на производство, в филиалы. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16)

22. Правила оформления заказа на продукты со склада. Правила отпуска сырья и продуктов на производство.

2.10. Контроль сохранности и расхода продуктов на предприятиях питания. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16)

23. Современные способы обеспечения контроля хранения запасов и расхода продуктов на производстве.
24. Методы контроля возможных хищений запасов на производстве Процедуры и правила инвентаризации запасов продуктов.

3.3 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.3.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объём в часах
1	2	3	4	5
Основные группы продовольственных товаров.				
1.4.	Товароведная характеристика молочных товаров.	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Изучение нормативных материалов. Решение задач и упражнений по образцу. Решение ситуационных производственных (профессиональных задач).	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; 31-З5	2
Организация снабжения и складского хозяйства предприятия общественного питания.				
2.3.	Организация хранения различных видов продовольственных товаров.	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Изучение нормативных материалов. Решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач). Сбор и анализ информации по техническому оснащению технологическим оборудованием, инвентарем процесса хранения продовольственных товаров по различным источникам, включая Интернет. Подготовка реферата по теме «Современные способы упаковки продовольственных товаров и продуктов».	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; 31-З5	4
	Всего			6

3.4 Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У4-У5; 36-З16)

1. Классификация продовольственных товаров по использованию на предприятиях общественного питания.
2. Складское хозяйство: понятие, виды, характеристика, оснащение.
3. Охлажденная тушка птицы массой 1,5 кг подвергалась замораживанию до температуры в толще грудной мышцы 8* С. Это сопровождалось потерей массы до 0,6%. Определите массу птицы после замораживания и массу естественной убыли.
4. Пищевая ценность продуктов. Биологическая и энергетическая ценность продуктов.
5. Свежие плоды и овощи. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству.
6. Хранение продуктов: режимы и способы.
7. Икра. Ассортимент. Пищевая ценность. Требования к качеству, условия хранения.
8. Определите вид, категорию и качество яйца по следующим показателям: срок хранения 7 дней, масса яйца - 46 г, скорлупа целая, чистая; воздушная камера -3 мм, состояние белка плотный, просвечивающийся; состояние желтка прочный, едва заметный.
9. Соленая рыба. Способы и виды посола. Пищевая ценность. Требования к качеству, хранение.
10. Порядок отпуска сырья и продуктов на производство.
11. Дайте заключение о качестве тихоокеанской сельди, если при проверке ее качества обнаружены такие дефекты, как легкое поверхностное пожелтение, поломанная жаберная крышка, плотная консистенция мяса.
12. Кисло-молочные продукты. Виды. Пищевая ценность. Способы производства. Требования к качеству.
13. При разделке осьминога отходы составляют 20% от массы сырца. Определите массу нетто осьминога, если масса сырца 20 кг.
14. Субпродукты. Классификация. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству,
15. Яйца и яйцепродукты. Виды. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству,
16. Перечислите документы без которых, согласно гигиеническим требованиям на предприятиях общественного питания, запрещается принимать мясо.
17. Чай. Виды. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству, хранение,
18. Способы хранения продовольственных товаров и продуктов.
19. Требование к качеству домашней птицей и дичи. В чем различие?
20. Подготовка оборудования и требования к отпуску товаров со склада.
21. Классификация методов консервирования, их назначение и сущность.
22. Виды круп. Дайте характеристику их ассортимента, перечислите сорта, марки, укажите
23. Упаковка продовольственных товаров и продуктов. Значение упаковки для сохранения качества продовольственных товаров и продуктов.
24. Расшифруйте маркировку консервов: Р
25. Сыры. Виды. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству, хранение,
26. Товарные запасы. Правила оценки состояния запасов на складе и на производстве.
27. Определите вид кисло-молочного продукта и возможность его использования по следующим качествам: вкус и запах чистый, кисло-молочный, освежающий, слегка острый, без посторонних привкусов, запахов; цвет молочно-белый, консистенция однородная, напоминающая жидкую сметану.
28. Методы консервирования плодов и овощей, их сущность и значение.
29. Организация процессов контроля расхода и хранения продуктов.
30. Определите вид кисло-молочного продукта и возможность его использования по следующим качествам: вкус и запах чистый, кисло-молочный, освежающий, слегка

острый, без посторонних привкусов, запахов; цвет молочно-белый, консистенция однородная, напоминающая жидкую сметану.

31. Колбасные изделия. Ассортимент. Особенности производства. Требования к качеству,
32. Правила приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков.
33. Определите вид пряностей по следующим показателям: цветочные почки, состоящие из утолщенного сверху стебелька и головки, вкус и запах сильно пряные, жгучие.
34. Свежие грибы. Химический состав. Классификация. Требования к качеству, кулинарное
35. Организация снабжения. Формы и способы доставки продуктов.
36. Объясните увеличение в объеме круп, макаронных изделий при варке?
37. Балычные изделия. Виды. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству,
38. Правила приемки продовольственных товаров.
39. Масса соленой рыбы 20 кг. При хранении в течение 3 х суток усушка рыбы составила 0,10%. Определите массу соленой рыбы после хранения.
40. Десертные овощи. Виды. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству,
41. Естественная убыль пищевых продуктов. Понятие. Причины естественной убыли. Нормируемые и ненормируемые потери.
42. Определите возможность использования в пищу мяса по следующим показателям: поверхность слегка липкая, потемневшая, на разрезе мышцы влажные темно-красного цвета. Запах слегка кисловатый, жир серовато-матовый, липнет к пальцам. Суставные поверхности слегка покрыты слизью.
43. Сливочное масло. Химический состав. Пищевая ценность. Виды. Требование к качеству. Упаковка и хранение.
44. Организация работы складских помещений и требования к ним.
45. Определите вид сыра и его качество по следующим показателям: сыр не имеет корки, созревание происходит в рассоле, умеренно соленый, чистый, кисло-молочный вкус, тесто плотное, слоистое, эластичное
46. Классификация тары и организация тарного хозяйства.
47. Мясокопчености. Классификация. Ассортимент. Характеристика. Требование к качеству,
48. Определите, какое количество сливок 10% жирности равноценно по энергетической ценности 75 г сметаны 30% жирности.
49. Правила оформления заказа на продукты со склада.
50. Маринованные овощи, плоды, грибы. Виды овощных и плодовых маринадов. Способы маринования. Требования к качеству,
51. Перечислите материально-ответственных лиц, которые принимают продовольственные товары, сырье и полуфабрикаты на предприятии общественного питания по количеству и качеству.
52. Сыры. Ассортимент. Пищевая ценность. Требования к качеству, хранение, использование в кулинарии.
53. Субпродукты. Классификация. Пищевая ценность. Требования к качеству, хранение,
54. Рассчитать естественную убыль, если при замораживании говяжьей туши массой 200 кг, потери сока из тканей мяса при размораживании составляют 1% массы туши.
55. Правила приемки продовольственных товаров со склада и от поставщиков.
56. Экзотические плоды и овощи, ассортимент, характеристика.
57. Определите качество свежих огурцов, имеющих следующие показатели: Огурцы с пожелтевшей кожицей, целые, чистые, правильной формы, без плодоножки, с кожистыми семенами.
58. Изменение качества сырья при консервировании и формирование новых свойств готовой продукции.
59. Мясо убойных животных. Классификация. Пищевая ценность. Требования к качеству,
60. Рассчитать энергетическую ценность 100 г хлеба, если белка содержится 7,6 г, жира 0,9 г, 49,7 г углеводов.

61. Значение и использование вкусовых товаров в питании. Ассортимент вкусовых продуктов используемых на предприятиях общественного питания.
62. Мясо птицы. Классификация. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству,
63. Рассчитать естественную убыль, если при замораживании говяжьей туши массой 244 кг, потери сока из тканей мяса при размораживании составляют 1,2% массы туши.
64. Требования, предъявляемые к отпуску товаров. Очередность отпуска товаров и продуктов.
65. Рыба живая, охлажденная, мороженая. Пищевая ценность. Требование к качеству, хранение,
66. Определите вид сыра и его качество по следующим показателям: сыр не имеет корки, созревание происходит в рассоле, умеренно соленый, чистый, кисло-молочный вкус, тесто плотное, слоистое, эластичное.
67. Инвентаризация. Процедуры и правила инвентаризации запасов продуктов.
68. Вкусовые, ароматические, красящие и прочие вещества в пищевых
69. продуктах их характеристика.
70. Определите возможность использования в пищу живой рыбы по следующим показателям качества: механические повреждения, с тусклой чешуей, мутными глазами, с запахом нефтепродуктов.
71. Копченая рыба. Виды копчения. Пищевая ценность. Требование к качеству, хранение,
72. Перечислите процессы, происходящие в пищевых продуктах при хранении.
73. Методы контроля возможных хищений запасов на производстве.
74. Кисло-молочные продукты. Ассортимент. Пищевая ценность. Требования к качеству. Хранение.
75. Вяленая и сушеная рыба. Пищевая ценность. Требования к качеству, хранение.
76. Классификация методов консервирования, их назначение и сущность.
77. При хранении сливочного масла происходит процесс прогоркания. Дайте характеристику и укажите, какие факторы влияют на ускорение этого процесса?
78. Колбасные изделия. Ассортимент. Химический состав. Пищевая ценность. Требования к качеству,
79. Ягоды. Виды. Пищевая ценность. Требования к качеству, хранение.
80. Определите энергетическую ценность 9 г жареного кофе, если в 100 г содержится 13,2 белка, 4,1 г углеводов, 14,1 г жира.
81. Рыбные консервы и презервы. Классификация и ассортимент рыбных консервов. Пищевая ценность. Требования к качеству.
82. Классифицируйте колбасные изделия по способу тепловой обработки.
83. Нерыбные продукты моря. Классификация. Виды. Пищевая ценность. Требование к качеству,
84. Подготовка весоизмерительного оборудования, мерной тары, инвентаря, инструментов для отпуска продуктов
85. При разделке осьминога отходы составляют 20% от массы сырца. Определите массу нетто осьминога, если масса сырца 30 кг.
86. Дайте определение тары и её назначение. Классифицируйте тару по виду материала, по степени жесткости, по степени специализации, по кратности использования.
87. Укажите сроки хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов в предприятиях торговли и общественного питания. (Крупнокусковые полуфабрикаты), (мелкокусковые - бефстроганов, азу, гуляш, поджарка, говядина для тушения, мясо для шашлыка), (молоко пастеризованное, сливки), (морковь, свекла, лук репчатый, сырые очищенные).
88. Правила и критерии приема продовольственных товаров на производство.

89. Распределите продукты по камерам с температурой и относительной влажностью: а) колбаса с/к; б) овощи свежие в) сливочное масло г) молоко; д) мука е) крупнокусковые полуфабрикаты ж) рыба охлажденная; и) язык говяжий

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Изучение дисциплины **ОГСЭ 01 Основы философии** направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.	1	1
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	7	2,5
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1	1,2,3,6
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	4	1,4
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1, 2	7

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2	1,3,4
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2	1
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;.	1, 2	1,3
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	2	1
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	2	1
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-.ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- .определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания;

З5-основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;
З7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ			
		Аудиторная	СРС	Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Устный опрос,тестирование	эссе	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос,тестирование	сообщение	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос,тестирование	доклад	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.З1,З2
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.З1,З2

6	Тема2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.31,32, 34.
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос,тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.31,32, 33.
	Тема 2.7. История русской философии	Устный опрос,тестирование	сообщение	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.31,32
8	Тема2.8. Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.31,32
	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос,тестирование	доклад	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.31,32
9	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Устный опрос,тестирование	реферат	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.31,32 33,34,35.
10	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Устный опрос,тестирование	сообщение	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	У1,У2.31,32 33,34,35,36.
11	Тема № 4.3. Теория познания	Устный опрос,тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1,У2.31,32 33,34,35,36.

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
6	Тема2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
8	Тема 2.7. История русской философии	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
9	Тема2.8. Иррационалистические школы западной философии	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
10	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
11	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
12	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
13	Тема № 4.3. Теория познания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Философия, круг ее проблем и роль в обществе(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Философия Древнего Мира(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?

4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию он разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?

Тема: Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
2. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
3. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
4. Как стоики рассматривали проблему счастья?
5. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
6. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. В чем заключается деизм Р.Декарта?
6. Как определял Б.Спиноза субстанцию?

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?
4. Что такое «вещь в себе»?
5. Что такое категорический императив И.Канта?
6. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
7. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?

Тема: История русской философии(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?

5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Иррационалистические школы западной философии(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными?
2. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
3. В чем заключается сущность позитивизма?
4. Перечислите и раскройте содержание известных концепций, раскрывающих закономерности развития знаний.
5. В чем заключается различие позиций А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в определении движущей силы всех процессов мира?
6. Какие главные задачи герменевтики?
7. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

Тема: Учение о бытии. Сущность и формы материи(У1-У3; З1-З3; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
10. Сформулируйте определение пространства и времени.
11. **Тема: Философия развития**(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Движение и развитие как важные философские категории.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3. Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Сущность и смысл существования человека(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
3. Чем труд отличается от других видов деятельности?
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Тема: Происхождение и сущность сознания(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

Тема: Теория познания(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?

4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
7. Что является главным критерием истины?

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

Комплект практических работ

1. **Практическая работа № 1.**
2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»
3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.
6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и основные идеи		

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?
2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми

ошибками.

1. **Практическое занятие № 2.**

2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?
6. В чем сущность учения Д. Локка?
7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также …..

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт

2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс

3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем…
а) античности б) Нового времени
в) средневековья г) Возрождения
Контрольные вопросы
1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?
2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?
7. Оснащение: лекционная тетрадь
Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.
8. Порядок выполнения заданий:
1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.
9. Критерии оценки практической работы в баллах
Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 3.**
2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»
3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.
6. Содержание заданий:
Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»
Вопросы для обсуждения.
1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.
2. Классы и противоречия у К. Маркса.
3. Критика капитализма К. Марксом.
Задание 1**.** Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.
Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.
(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)
Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.
Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.
1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?
А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.
2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?
А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейда
Контрольные вопросы.
1. Каковы особенности развития марксистской философии?
2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.

3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?
7. Оснащение: лекционная тетрадь.
Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.
8. Порядок выполнения заданий:
1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.
9. Критерии оценки практической работы в баллах
Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 4.**
2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)
3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в Х1Х - ХХ веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9
6. Содержание заданий:
Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»
Вопросы для обсуждения.
1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии Х1Х – ХХ века.
2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.
3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.
Неославянофильство и почвенничество второй половины Х1Х века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)
4. Русская философия конца Х1Х – нач. ХХ века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)
Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.
Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.
Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		

Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в…

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

2) К русским религиозным философам относятся…

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.

3) У истоков русской философской мысли стоял…

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?
2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?
3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.
4. Каковы особенности русского марксизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

Комплект самостоятельных работ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:
1. Теория государства Платона.
2. Философские взгляды Аристотеля.
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия Средних веков

1. Самостоятельная работа № 2.
2. Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Самостоятельная работа № 3.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:
1. Декарт: очевидность как критерий истины.
2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с.,

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.
1. Самостоятельная работа № 4.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:
1. Моральная философия Канта.
2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: История русской философии.

1. Самостоятельная работа № 5.
2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:
1. Философские взгляды В.С.Соловьева
2. Философия А.Лосева
3. Философия Н.А.Бердяева
4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.
Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости

следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Иррационалистические школы Западной философии.

1. Самостоятельная работа № 6.
2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
2. Феноменологическая философия и ее метод
3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук
4. Феноменологическая этика Макса Шелера
5. Философия пессимизма Шопенгауэра

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

	Качественная оценка индивидуальных

Количество набранных баллов	образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.
2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.
Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5

от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.1Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ф**Вариант 1**

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости

В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

А) Сократ Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.

В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

А) Философия Б) Онтология

В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

В) Философия способствует улучшению характеров людей

Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору

В) Евклиду

Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

А) Боэций Б) Плотин

В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

А) Пифагорейцы

Б) Элеаты

В) Милетцы

Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил

В) Учение о развитии философских знаний

Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

А) Фалес Б) Гераклит

В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А) Карма Б) Сансара

В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

А) Будда Б) Лао-цзы
В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

А) Бадараяна Б) Патанджали
В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А) Бога Б) Человека
В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

А) Парменид
Б) Зенон
В) Аристотель
Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А) Человек Б) Бог
В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

А) Разум – это сила
Б) Индукция основа всего
В) Познание исходит из ощущений
Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

А) Высший вид познания – интуиция
Б) Всё знание человека основывается на опыте
В) Мир в принципе не познаваем
Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А) Диалектика Б) Индукция
В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

А) Рационализм Б) Эмпиризм
В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

А) Объективность, безоценочность
Б) Переоценка внешнего материального бытия
В) Интерес к общественно-политической проблематике
Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

А) 944 год Б) 980 год

В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше

В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мировоззрение – это:

А) Совокупность знаний, которыми обладает человек

Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

А) Вера в единого бога-творца

Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

А) Атеизм Б) Скептицизм

В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

А) Понимание философии в качестве высшей науки

Б) Отождествление философии с теологией

В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала

Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

А) Фалес Б) Гераклит

В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

А) Гераклит Б) Демокрит

В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

А) Платону Б) Фалесу

В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

А) Фалес Б) Платон

В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

А) Мелисс Б) Эмпедокл

В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

А) Демокритом Б) Парменидом

В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А) Нирвана Б) Сансара
В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

А) Янь Б) Карма
В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

А) Инь Б) Жэнь
В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А) Богословию Б) Науке
В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

А) Теология Б) Монадология
В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

А) Хроники
Б) Апологии
В) Евангелия
Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

А) Возрождение
Б) Новое время
В) Средние века
Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

А) И.Кант Б) Аристотель
В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно
В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

А) Платон Б) Т. Гоббс
В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

А) Индивидуализм Б) Коллективизм
В) Иррационализм Г) Теоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

А) Новгород
Б) Киев
В) Корсунь
Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

А) Византии
Б) Золотой орды
В) Хазарского каганата
Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

А) Владимиром Мономахом в 12 веке
Б) Иваном III в 15 веке
В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке
Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

А) Платон Б) Г. Гегель
В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

А) Учение о всеобщей обусловленности явлений
Б) Учение о сущности и природе науки
В Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А) Учение о развитии и функционировании науки
Б) Учение о природе, сущности познания
В) Учение о логических формах и законах мышления
Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
Б) Учение о человеке
В) Наука о поведении животных в естественных условиях
Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии
В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А) Учение о развитии
Б) Учение о бытии
В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

А) Пифагору Б) Сократу
В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

А) Платон Б) Аристотель
В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
В) Идея первична, настоящая лошадь вторична
Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей,

поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А) Диогену Б) Сократу

В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;

В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А) Конфуций Б) Лао-цзы

В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум

В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

А) Жэнь Б) Инь

В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

А) Учение о ценностях

Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах

В) Учение о конечных судьбах мира и человека

Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

А) Игумен Б) Авторитет

В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

А) Аскетизм Б) Гедонизм

В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А) Гуманизм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

А) Индивидуализма Б) Коллективизма

В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

А) иррационализма; Б) марксизма;

В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант

В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

А) «Метафизика» Б) «Наука логики»

В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А) природы и человека Б) «вещей в себе»

В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

А) Филофей Б) Владимир Мономах

В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергий Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

А) «Домострой» Б) «Великие минеи четии»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А) Материалисту Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон Б) Аристотель

В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

А) Эпикур

Б) Зенон

В) Парменид

Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм

В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору
В) Евклиду
Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
Б) Подлинное достоверное знание абсолюта
В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин
В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

А) Махабхарата Б) Ригведа
В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

А) Креационизм Б) Диалектика
В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

А) Метафизика Б) Сотериология
В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

А) Фидеизм Б) Провиденциализм
В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский
В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно
В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский
В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

А) Философия жизни
Б) Неорационализм
В) Прагматизм
Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

А) Ф. Ницше Б) И. Фихте
В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

А) Волю к власти Б) Волю к жизни
В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков
В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев
Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
В) А. Лосев, М. Бахтин
Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

А) Субстанция Б) Сознание
В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность Б) Движение
В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А) Мифологии Б) Религии
В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

А) Материалисты Б) Агностики
В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

А) Пифагорейской
Б) Элейской
В) Милетской
Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
Б) Недоверие чувственному опыту
В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

А) 28 - 18 вв. до н.э.
Б) VI в. до н.э – VI в. н.э.
В) VIв. - XVI в.
Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

А) Космоцентризм
Б) Теоцентризм
В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

А) Проблема познаваемости мира

Б) Проблема первичности материи или духа

В) Проблема первоначала

Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

А) «познай себя»

Б) «первооснова мира – вода»

В) «все течет»

Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

11. В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

А) Сансара Б) Карма

В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

А) Лао-цзы Б) Конфуций

В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

А) Сократом Б) Конфуцием

В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс

В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

А) Экзегетика Б) Мистика

В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

А) Фомы Аквинского Б) Демокрита

В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

А) Савонарола Б) Петрарка

В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

А) Ностальгия по античной культуре

Б) Комментирование текстов св. Писания

В) Вера в скорый конец света

Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

А) Пантеизм Б) Деизм

В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше

В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

А) Любовь Б) Познание

В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

А) Парменид Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

А) Аристотель Б) М.Хайдегер

В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

А) Августин Б) Спиноза

В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

А) Акциденцией Б) Атрибутом

В) Качеством Г) Апорией

Преподаватель:_____/ Ф.И.О./

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б

10б	10в	10г	10а	10а
11а	11а	11а	11г	11б
12а	12а	12б	12а	12а
13г	13а	13г	13в	13б
14в	14а	14в	14а	14а
15г	15а	15в	15б	15а
16а	16г	16а	16в	16а
17в	17а	17а	17в	17б
18а	18б	18а	18б	18а
19а	19в	19б	19в	19а
20г	20а	20б	20а	20а
21б	21б	21в	21а	21а
22б	22а	22б	22б	22в
23в	23б	23в	23б	23а
24в	24а	24б	24а	24а
25г	25б	25а	25а	25в
26в	26г	26а	26г	26б

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД,.04Право

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1.- самостоятельно оценивать и принимать решения , определяющие стратегию правового поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

У2- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

У3-применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Знать:

З1-понятия права, источники и нормы права, законности в правоотношениях;

З2-правонарушения и юридическую ответственность за них;

З3-основы административного, гражданского, трудового, уголовного прав;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.			
1.1	Значение изучения права. Система юридических наук.	тестирование		Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3
1.2	Теория происхождения права	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы			
2.1	Понятие и система права.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2
3	Правоотношения, правовая	устный		

	культура и правовое поведение личности.	опрос,		
3.1	Юридические факты как основание правоотношений.			Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Виды и структура правоотношений.	устный оп рос		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
4	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации			
4.1	Понятие государства и его признаки.	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Признаки государства. Сущность государства.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
4.3	Функции государства.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5	Правосудие и правоохранительные органы.			
5.1	Защита прав человека в государстве.	устный оп рос,	конспект	Знать: З1, З2З3 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Правоохранительные органы Российской Федерации			Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.3	. Судебная система.	устный опрос,		Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3
6	Гражданское право**.**			
6.1	Понятие и сущность гражданского права.	тестировани е		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Гражданские правоотношения. Источники гражданского права		конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3

6.3	Понятие сделки и ее виды. Формы сделок.	устный опрос	конспект	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
6.4	Понятие права собственности.	устный опрос	конспект	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
6.5	Предпринимательство и предпринимательское право.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
7	Защита прав потребителей.			
7.1	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
7.2	Порядок и способы защиты прав потребителей Права потребителей.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
8	Правовое регулирование образовательной деятельности.			
8.1	Основные источники образовательного права	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
9	Семейное право и наследственное право			
9.1	Семейные правоотношения	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
9.2	Взаимоотношения родителей и детей	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
9.3	Наследственное право.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
9.4	Порядок заключения брака.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

9.5	Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
10	Трудовое право.			
10.1	.Трудовые правоотношения.	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
10.2	Право на труд	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
10.3	Порядок взаимоотношений работников и работодателей	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
10.4	Профсоюзы. Трудовые споры	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
10.5	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
11	Административное право и административный процесс.			
11.1	Административное право и административные правоотношения	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
11.2	Административные правоотношения.	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
11.3	Административная ответственность.	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
11.4	Понятие административного правонарушения**.**	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
12	Уголовное право и уголовный процесс			
12.1	Понятие уголовного права.	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
12.2	Основные виды преступлений	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3

12.3	Особенности уголовного процесса	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
12.4	Уголовная ответственность и наказание	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
12.5	Права обвиняемого, потерпевшего и свидетеля	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
12.6	Уголовная ответственность несовершеннолетних	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
13	Международное право и его особенности. Законодательная деятельность в России**.**			
13.1	.Понятие международного права	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
13.2	Субъекты международного права	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
13.3	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
13.4	Правозащитные организации и развитие системы прав человека	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
13.5	Международная защита прав детей.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
13.6	Источники и принципы международного права	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
13.7	Международное гуманитарное право и права человека.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
14	Законодательная деятельность в России			
14.1	Законодательные акты и нормативы	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
14.2	Виды юридических документов: учёт, применение, толкование.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

14.3	Составление правовых документов в рамках закона	устный оп рос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3
14.4	Правовые ценности, правовая культура, правовое воспитание	устный оп рос	конспект	Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3

2.Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Значение изучения права. Система юридических наук.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Теория происхождения права	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Понятие и система права.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Юридические факты как основание правоотношений.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	Виды и структура правоотношений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Понятие государства и его признаки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Признаки государства. Сущность государства.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Функции государства.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Правосудие и правоохранительные органы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Защита прав человека в	Вопросы для	Вопросы для

	государстве.	текущего контроля	дифференц.зач
2.4	Правоохранительные органы Российской Федерации	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	. Судебная система.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Гражданское право**.**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Понятие и сущность гражданского права.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Гражданские правоотношения. Источники гражданского права	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Понятие сделки и ее виды. Формы сделок.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Понятие права собственности.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Предпринимательство и предпринимательское право.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	Защита прав потребителей.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Порядок и способы защиты прав потребителей Права потребителей.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Правовое регулирование образовательной деятельности.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Основные источники образовательного права	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Международное гуманитарное право и права человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Законодательная деятельность в России	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет

		применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

1.1Значение изучения права. Система юридических наук. Знать: З1,З3Уметь У1,У2,У3

1.2Теория происхождения права

1.3Юридические факты как основание правоотношений.

1.4Виды и структура правоотношений.

2.Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы Знать:З1,З3Уметь:У1,У2,У3

3.Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

3.1Понятие государства и его признаки. Знать: З1,З3Уметь:У1,У2,У3

3.2Признаки государства. Сущность государства.

3.3Функции государства

4.Правосудие и правоохранительные органы.

4.1Защита прав человека в государстве. Знать:З1, З3Уметь:У1,У2,У3

4.2Правоохранительные органы Российской Федерации.

4.3Судебная система.

5.Гражданское право.

5.1Понятие и сущность гражданского права. Знать: З1,З3Уметь:У1,У2,У3

5.2Гражданские правоотношения. Источники гражданского права.

5.3Понятие сделки и ее виды. Формы сделок.

5.4Понятие права собственности.

5.5Предпринимательство и предпринимательское право

6.Защита прав потребителей.

6.1Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

6.2Порядок и способы защиты прав потребителей

6.3Права потребителей..

7.Семейное право и наследственное право

7.1Семейные правоотношения Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

7.2Взаимоотношения родителей и детей

7.3Наследственное право.

7.4Порядок заключения брака.

7.5Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей

8.Трудовое право.

8.1Трудовые правоотношения. Знать:З1, З3Уметь: У1, У2, У3

8.2.Право на труд.

8.3Порядок взаимоотношений работников и работодателей.

8.4.Профсоюзы. Трудовые споры.

8.5.Рабочее время и время отдыха.

9.Административное право и административный процесс.

9.1Административное право и административные правоотношения Знать:З1, З3Уметь: У1,У2, У3

9.2Административные правоотношения.

Вопросы контрольных работ

1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

1.Определить основную причину становления и развития права.(З1, З3,У1, У2, У3)

2.Правовое регулирование общественных отношений.

1. Раскрыть теоретические основы права как системы (З1, З3.У1, У2, У3)

3 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

1 Привести примеры различных по составу и устройств государств. (З1, З3У1, У2, У3)

4.Правосудие и правоохранительные органы.

1.Определить основное содержание судебной системы Российской Федерации. (З1, З3У1, У2, У3)

5.Гражданское право.

1.Привести примеры основных источников гражданского права.(З1, З3,У1, У2, У3)

6.Защита прав потребителей.

1Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. (З1, З3У1, У2, У3)

7.Семейное право и наследственное право

1. Условия составления завещания и дарственной (З1, З3У1, У2, У3)

8.Трудовое право.

1Трудовые споры и порядок их разрешения(З1, З3У1, У2, У3)

9.Административное право и административный процесс.

1.Административный проступок и административное правонарушение. (З1, З3У1, У2, У3)

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Что такое право:

а) правила поведения людей в общественных местах;

б) правила эксплуатации транспортного средства;

в) система общеобязательных правил поведения, соблюдение которых обеспечивается государством

2. Укажите правовые нормы:

а) порядок гражданского судопроизводства

б) правила назначения уголовного наказания

в) правила приветствия;

3. Назовите функции права:

а) охранительная;

б) научная

в) познавательная.

4. Назовите признаки права:

а) типичность регулируемых отношений;

б) устная форма;

в) обеспеченность силой государственного принуждения.

5. Что является источником права:

а) закон;

б) завещание;

в) художественная литература

6 Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

а) исключительно силой общественного мнения

б) мнением авторитетных людей;

в) силой государственного принуждения.

7. Выберите признак, отличающий право от морали

а) обеспечивается силой общественного мнения;

б) является видом социальных норм;

в) общеобязательно для исполнения;

г) не закреплено в письменной форме

8. Найдите в предлагаемом перечне профессий юридические:

а) нотариус;

б) следователь прокуратуры;

в) председатель кооператива

г) адвокат

9 Отраслью частного права:

а) избирательное право;

б) экологическое право;

в) финансовое право

г) наследственное право

10. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права – это:

а) нормативный правовой акт

б) юридический договор

в) правовой обычай

г) нет правильного ответа

11. Право – это система норм:

а) установленная государством;

б) одобренная народом;

в) предписанная выше;

г) нет правильного ответа

12. Первой формой выражения права была:

а) Судебный прецедент;
б) Нормативный правовой акт;
в) Правовой обычай;
г) Правовая доктрина

13. Укажите основы конституционного строя РФ:

а) распространение суверенитета РФ на всю ее территорию;
б) светский характер государства;
в) приоритет интересов общества и государства над интересами и правами человека

14. Действующая Конституция 1993г. была принята:

а) Конституционным Собранием РФ;
б) на всенародном референдуме;
в) Парламентом РФ.

15. По своей Конституция РФ 1993г. состоит из:

а) преамбулы, 9 разделов и приложений;
б) преамбулы, 2 разделов и 9 глав;
в) преамбулы, 2 разделов и 7 глав..

Вариант 2

1. Что можно считать характерной чертой судебной власти в РФ:

а) судебная власть осуществляется Президентом РФ и назначенными судьями;
б) судебная власть осуществляется в соответствии с четко установленной процессуальной формой;
в) решения органов судебной власти могут быть предусмотрены только Уполномоченным по правам человека

2. Укажите функцию судебной власти:

а) осуществление нотариальных действий;
б) поддержание общественного порядка;
в) осуществление правосудия.

3. Назовите принципы организации судебной власти:

а) самостоятельность органов судебной власти субъектов РФ;
б) осуществление правосудия только судом;
в) неприкосновенность судей.

4. Укажите органы, входящие в судебную систему РФ:

а) Конституционный Суд РФ;
б) ГИБДД;
в) Высший Арбитражный Суд РФ

5. Назовите споры, подведомственные арбитражному суду:

а) трудовые споры граждан;
б) дела о защите прав граждан-потребителей;
в) о признании права собственности;
г) о возмещении убытков
д) о банкротстве

6. Укажите юридические свойства Конституции:

а) регулирование основ;
б) зависимость от текущего законодательства;
в) ядро правовой системы.

7. Укажите признак демократического государства:

а) легитимность государственной власти;
б) централизация государственной власти;
в) однопартийность

8. Что необходимо создания правового государства

а) сильная судебная власть;
б) ограничение государственного суверенитета;

в) строгое соблюдение законов всеми субъектами права.

9. Назовите принцип федеративного устройства РФ:

а) государственная целостность;

б) минимальный объем полномочий федеральных органов власти;

в) различный правовой статус субъектов федерации.

10 Укажите признак РФ как государства с республиканской формой правления:

а) передача государственной власти по наследству;

б) выборность главы государства;

в) главенствующая роль парламента.

11. Что такое правоотношение:

а) отношение между людьми;

б) общественное отношение, урегулированное нормами права;

в) отношение, возникающее в процессе осуществления правосудия ;

12. Что необходимо для участия в правоотношениях

а) добросовестность;

б) порядочность

в) правоспособность.

13. Что такое дееспособность:

а) способность к действию;

б) способность иметь права;

в) способность иметь обязанности;

г) способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические права и обязанности

14. С какого возраста возникает полная дееспособность граждан:

а) с рождения;

б) по достижении 18 лет;

в) с момента вступления в брак.

15. Что не является юридическим фактом:

а) заключение договора;

б) стихийное бедствие;

в) дружба.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК-1-9)

1 вариант

1. Гражданство РФ заключается:

1. в неразрывной связи лица с Российским государством, выражающей в совокупности их взаимные права и обязанности;

2. в устойчивой правовой связи лица с РФ, выражающейся в совокупности их взаимных прав и обязанности.

2. Отмена решений по вопросам гражданства РФ возможна в случае:

1. лишения гражданина российского гражданства;

2. отказа гражданина от российского гражданства;

3. если решение о предоставлении гражданства России было принято на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений.

3.Административный арест применяется в исключительных случаях:

1.за мелкое хулиганство

2. за злостное хулиганство

3. за нанесение тяжких телесных повреждений

4. за кражу имущества

4. Полномочный орган, ведающий делами о российском гражданстве:

1. Председатель Совета безопасности РФ;
2. Президент РФ;
руководитель Администрации Президента РФ…….

5. Гражданство детей возраста от 14 до 18 лет возможно получить:

1. без согласия детей;
2. только с согласия детей;

6.Семейный Кодекс РФ устанавливает брачный возраст

1. 21 год
2. 18 лет
3. 14 лет
4. 17 лет

7. Гражданство РФ:

1. должны приобрести все лица, желающие постоянно жить и работать в России;
2. должны иметь лица, находящиеся на государственной службе РФ;
3. должен приобрести вьетнамец Кимов, поступающий на работу водителем министерства РФ

8. Укажите обстоятельства, при которых ребенку может быть отказано в приёме в гражданство России :

1. родители ребенка на момент его рождения являлись российскими гражданами;
2. родители на момент рождения ребенка постоянно проживали на территории России, но были лицами без гражданства;
3. один из родителей на момент рождения ребенка являлся гражданином РФ
4. ни в одном из перечисленных случаев

9. Первая стадия разрешения и рассмотрения гражданского дела называется:

1. предъявление искового заявления;
2. подготовка к судебному разбирательству;
3. возбуждение дела;
4. разбирательством дела в судебном заседании.

10. Укажите вопросы, регулируемые уголовным правом….

1. условия освобождения от уголовной ответственности
2. порядок отбывания уголовного наказания;
3. пределы уголовной ответственности;
4. порядок привлечения к уголовной ответственности.

11. Порядок заключения и расторжения брака регулируется:

1. Семейным кодексом РФ
2. Гражданским кодексом РФ
3. Трудовым кодексом РФ
4. Конституцией РФ

12. Виды трудового договора по срокам действия

1. срочный, бессрочный, на время определенной работы
2. срочный, бессрочный
3. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
4. краткосрочный, сезонный, долгосрочный

13. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

1. с 14 лет;
2. с 20 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет.

14. По окончанию четырех лет обучения в вузе, гражданину может быть присвоена квалификация:

1. студента
2. бакалавра;
3. магистра;

4. кандидата наук.

15. Административный проступок - это

1. нарушение общественного порядка;
2. нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3. нарушение воинской дисциплины;
4. проступки, связанные с имущественным отношением

2 вариант

1. Ребенок, находящийся на территории России и родители которого неизвестны:

1. остается лицом без гражданства;
2. становится гражданином РФ в случае, если родители не объявились в течение шести месяцев со дня его обнаружения

2.С какого возраста граждане могут субъектами административной ответственности

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 18 лет
4. 21 год

3. Выход из гражданства не допускается

1. если на попечении гражданина находится недееспособное лицо;
2. если гражданин был принят в гражданство России в порядке регистрации;
3. в случае получения гражданином повестки о призыве на срочную военную или альтернативную службу;
4. если только один из родителей ребенка имеет гражданство другого государства.

4. Судебное доказывание:

1. деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств
2. деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств
3. деятельность по собиранию и оценке доказательств

5. Формами реализации норм административного права являются:

1. исполнение
2. соблюдение
3. применение
4. все перечисленное.

6. Процессуальная форма - это:

1. порядок рассмотрения гражданских дел
2. деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел.
3. последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданских дел, включающий определенную систему гарантий
4. совокупность реквизитов процессуальных документов

7. Что является примером нормами административного права?

1. граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом;
2. нарушение законодательства о труде влечет наложение штрафа на должностных лиц;
3. лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности;
4. земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

8. С какого момента исчисляется гарантийный срок на товары, купленные в розничной торговле:

1. со дня изготовления;
2. со дня продажи
3. со дня эксплуатации

4. с даты изготовления и продажи товара

9. Согласно российскому законодательству, каждый гражданин РФ обязан получить образование

1. среднее специальное
2. основное общее;
3. полное среднее;
4. начальное профессиональное.

10. Срок действия дисциплинарного взыскания:

1 1 год;
2. 3 года;
3. 6 месяцев;
4. 2 недели .

11. Укажите преступления против жизни и здоровья личности:

1. причинение смерти по неосторожности;
2. нарушение авторских прав;
3. истязание

12. Что отличает преступление от проступка:

1. степень общественной опасности;
2. объект посягательства;
3. возраст правонарушителя.

13. С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лиц к уголовной ответственности

1.16 лет;
2. 17 лет;
3. 18 лет;
4. 14 лет.

14. Найдите лишнее

1. нормальное рабочее время;
2. укороченное рабочее время;
3. сокращенное рабочее время;
4. неполное рабочее время.

15. Верны ли суждения:

А: Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Б: В воспитании детей главная роль по российскому законодательству отдается женщине, матери

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

3 вариант

1. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ

А. Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным собранием большинством голосов.

1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.Конституция РФ

1) конкретизирует нормы всех отраслей права
2) определяет основы общественного и государственного строя
3) не подлежит изменению
4) принимается парламентом

3. Верны ли следующие суждения о нормах конституционного права?
А. Гарантом территориальной целостности страны, соблюдения прав и свобод личности является президент РФ.
Б. Президент РФ избирается посредством демократических выборов на срок полномочий 4 года.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что
1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
2) закрепляется многообразие форм собственности
3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности

5. Конституция РФ устанавливает принцип федерализма. Он означает, что
1) носителем суверенитета и единственным источником власти является народ
2) в РФ гарантирована свобода вероисповедания
3) существуют различные формы национальной государственности
4) РФ признаёт, гарантирует, соблюдает и защищает неотчуждаемые права человека и гражданина.

6.К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
1) юридических лицах как субъектах гражданского права
2) порядке заключения брака
3) признании идеологического многообразия
4) разграничении полномочий федеральных минитерств, агентств и служб

7. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?
А) Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ
Б) Президент РФ является главой правительства
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Законодательную власть в РФ осуществляет:
1) Правительство РФ 3) Федеральное собрание
2) Прокуратура РФ 4) Конституционный суд РФ

9. Органы местного самоуправления
1) входят в систему государственных органов субъектов РФ
2) входят в систему государственных федеральных органов
3) не входят в систему органов государственной власти
4) входят в систему политических общественных организаций

10.Российское гражданство является единым и равным:
1) в зависимости от времени проживания на территории РФ
2) в зависимости от времени приобретения данного гражданства
3) вне зависим от оснований приобретения гражданства
4) в зависимости от места рождения лица, приобретающего данное гражданство

11.Согласно Конституции РФ, в нашей стране

1) ни один гражданин не может быть лишен права избирать и быть избранным
2) участвовать в отправлении правосудия имеют право только лица с законченным юридическим образованием
3) каждому гарантирована свобода мысли и слова
4) никто и ни при каких обстоятельствах не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц

12.Согласно Конституции РФ, в нашей стране
1) граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ
2) каждый имеет право платить налоги и установленные законом сборы
3) каждый имеет право на образование
4) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, имеют право заботиться о нетрудоспособных родителях

13.К политическим правам не относятся:
1) право национальной принадлежности
2) право на объединение
3) право на свободу информации
4) право на обращение

14.Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?
1) создание общенационального избирательного округа
2) тайное голосование граждан на избирательных участках
3)предоставление кандидатом времени в телевизионном эфире
4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

15.Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков
А. Налогоплательщики не должны препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
Б. Налогоплательщики имеют право на возмещение в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4 вариант.

1. Конституция РФ
1) концепция развития государства
2) основной закон государства
3) свод законов государства
4) правовая система государства

2. Конституцию как основной закон государства характеризует то, что
1) положения, включаемые в неё, не могут быть изменены
2) она принимается парламентом страны
3) ей должны соответствовать все нормативные акты
4) она детально определяет нормы всех отраслей права

3. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является
1) Президент РФ 3) Конституционный суд РФ
2) Народ РФ 4) Федеральное собрание

4. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что
1) государство и все его органы подчинены закону
2) народы, проживающие на её территории РФ, имеют право на выход из состава РФ
3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
4) государство самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения.

5.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?
А. В Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Б. В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Гражданин Афиногенов договорился с гражданином Терентьевым о том, что Терентьев осуществит ремонт квартиры, принадлежащей Афиногенову. В соответствии с заключенным между ними договором работы должны были быть проведены в течение трех месяцев. Однако за это время Терентьев даже не приступил к ремонту.
Имеет ли право Афиногенов обратиться в суд, с тем чтобы заставить Терентьева исполнить договор? Сложились ли между сторонами гражданско-правовые отношения? Свой ответ аргументируйте.

7 Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила десятилетней внучке дом.
Имеет ли право внучка владеть домом, быть его собственницей? Может ли девочка совершить обмен или продажу дома?

8. Десятилетний Серёжа сочинил стихотворение и хотел послать его в детский журнал. Однако его старший брат Дима сказал: «Напрасно посылаешь. Ты ведь несовершеннолетний, не можешь быть автором, и поэтому твоё стихотворение не напечатают»
Прав ли Дима? С каких лет человек может быть автором художественного произведения?

9 18-летний Дмитрий Березкин жил у своей тети, учился в 10-м классе средней школы и находился на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Березкин купил у своего знакомого Дронова магнитофон, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение пальто и костюма. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке, он потребовал расторжения договора между его сыном и Дроновым и обратился с таким же иском в суд. Отец Дмитрия заявил, что сын находится на иждивении родителей, и поэтому он не вправе распоряжаться деньгами, которые были даны ему на приобретение определенных вещей.
Мог ли Дмитрий Березкин без согласия родителей израсходовать присланные ему деньги по своему усмотрению? Обоснованно ли требование отца Дмитрия о расторжении договора?

10. Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет.
Правомерны ли действия регистрационного органа

11 В 16 лет Игорь остался от родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьёй своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения редкое издание собрания сочинений известного писателя. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настаивал. Узнав об этом, бабушка потребовала вернуть книги обратно, считая, что они пригодятся внуку.
Законны ли требования бабушки? Свой ответ аргументируйте.

12. Правительство РФ
1) разрабатывает федеральный бюджет
2) решает вопросы гражданства РФ
3) принимает федеральные законы
4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ
1) принцип разделения властей

13.Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?
А. Лицо, не имеющее гражданства РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ
Б. Гражданин РФ не может быть лишён гражданства или права его изменять.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14.Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,
1) голосование проходит тайно

2) в день голосования политическая агитация запрещена
3) всегда высока избирательная активность
4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов

15.Установите соответствие между субъектами правоотношений и их типами

А) учитель
Б) ЗАО «Рената»
В) школа
Г) политическая партия
Д) выпускник юридического факультета
1) юридическое лицо
2) физическое лицо

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9)

1 вариант.

1. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ

А. Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.
Б. Конституция РФ принимается Федеральным собранием большинством голосов.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.Конституция РФ

1) конкретизирует нормы всех отраслей права
2) определяет основы общественного и государственного строя
3) не подлежит изменению
4) принимается парламентом

3. Верны ли следующие суждения о нормах конституционного права?

А. Гарантом территориальной целостности страны, соблюдения прав и свобод личности является президент РФ.
Б. Президент РФ избирается посредством демократических выборов на срок полномочий 4 года.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
2) закрепляется многообразие форм собственности
3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования

4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности

5. Конституция РФ устанавливает принцип федерализма. Он означает, что

1) носителем суверенитета и единственным источником власти является народ
2) в РФ гарантирована свобода вероисповедания
3) существуют различные формы национальной государственности
4) РФ признаёт, гарантирует, соблюдает и защищает неотчуждаемые права человека и гражданина.

6.К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) юридических лицах как субъектах гражданского права
2) порядке заключения брака
3) признании идеологического многообразия
4) разграничении полномочий федеральных минитерств, агентств и служб

7. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А) Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ
Б) Президент РФ является главой правительства

1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Законодательную власть в РФ осуществляет:

1) Правительство РФ 3) Федеральное собрание
2) Прокуратура РФ 4) Конституционный суд РФ

9. Органы местного самоуправления

1) входят в систему государственных органов субъектов РФ
2) входят в систему государственных федеральных органов
3) не входят в систему органов государственной власти
4) входят в систему политических общественных организаций

10.Российское гражданство является единым и равным:

1) в зависимости от времени проживания на территории РФ
2) в зависимости от времени приобретения данного гражданства
3) вне зависим от оснований приобретения гражданства
4) в зависимости от места рождения лица, приобретающего данное гражданство

11.Согласно Конституции РФ, в нашей стране

1) ни один гражданин не может быть лишен права избирать и быть избранным
2) участвовать в отправлении правосудия имеют право только лица с законченным юридическим образованием
3) каждому гарантирована свобода мысли и слова
4) никто и ни при каких обстоятельствах не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц

12.Согласно Конституции РФ, в нашей стране

1) граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ
2) каждый имеет право платить налоги и установленные законом сборы
3) каждый имеет право на образование
4) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, имеют право заботиться о нетрудоспособных родителях

13.К политическим правам не относятся:

1) право национальной принадлежности
2) право на объединение
3) право на свободу информации
4) право на обращение

14.Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

1) создание общенационального избирательного округа
2) тайное голосование граждан на избирательных участках
3)предоставление кандидатом времени в телевизионном эфире

4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

15.Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков

А. Налогоплательщики не должны препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей

Б. Налогоплательщики имеют право на возмещение в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2 вариант.

1. Конституция РФ

1) концепция развития государства

2) основной закон государства

3) свод законов государства

4) правовая система государства

2. Конституцию как основной закон государства характеризует то, что

1) положения, включаемые в неё, не могут быть изменены

2) она принимается парламентом страны

3) ей должны соответствовать все нормативные акты

4) она детально определяет нормы всех отраслей права

3. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является

1) Президент РФ 3) Конституционный суд РФ

2) Народ РФ 4) Федеральное собрание

4. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1) государство и все его органы подчинены закону

2) народы, проживающие на её территории РФ, имеют право на выход из состава РФ

3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования

4) государство самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения.

5.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Б. В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Гражданин Афиногенов договорился с гражданином Терентьевым о том, что Терентьев осуществит ремонт квартиры, принадлежащей Афиногенову. В соответствии с заключенным между ними договором работы должны были быть проведены в течение трех месяцев. Однако за это время Терентьев даже не приступил к ремонту.

Имеет ли право Афиногенов обратиться в суд, с тем чтобы заставить Терентьева исполнить договор? Сложились ли между сторонами гражданско-правовые отношения? Свой ответ аргументируйте.

7 Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила десятилетней внучке дом.

Имеет ли право внучка владеть домом, быть его собственницей? Может ли девочка совершить обмен или продажу дома?

8. Десятилетний Серёжа сочинил стихотворение и хотел послать его в детский журнал. Однако его старший брат Дима сказал: «Напрасно посылаешь. Ты ведь несовершеннолетний, не можешь быть автором, и поэтому твоё стихотворение не напечатают»

Прав ли Дима? С каких лет человек может быть автором художественного произведения?

9 18-летний Дмитрий Березкин жил у своей тети, учился в 10-м классе средней школы и находился на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Березкин купил у своего знакомого Дронова магнитофон, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение пальто и костюма. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке, он потребовал расторжения договора между его сыном и Дроновым и обратился с таким же иском в суд. Отец Дмитрия заявил, что сын находится на иждивении родителей, и поэтому он не вправе распоряжаться деньгами, которые были даны ему на приобретение определенных вещей.
Мог ли Дмитрий Березкин без согласия родителей израсходовать присланные ему деньги по своему усмотрению? Обоснованно ли требование отца Дмитрия о расторжении договора?
10. Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет.
Правомерны ли действия регистрационного органа
11 В 16 лет Игорь остался от родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьёй своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения редкое издание собрания сочинений известного писателя. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настаивал. Узнав об этом, бабушка потребовала вернуть книги обратно, считая, что они пригодятся внуку.
Законны ли требования бабушки? Свой ответ аргументируйте.

12. Правительство РФ

1) разрабатывает федеральный бюджет
2) решает вопросы гражданства РФ
3) принимает федеральные законы
4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ
1) принцип разделения властей

13.Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Лицо, не имеющее гражданства РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ
Б. Гражданин РФ не может быть лишён гражданства или права его изменять.
1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14.Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,

1) голосование проходит тайно
2) в день голосования политическая агитация запрещена
3) всегда высока избирательная активность
4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов

15.Установите соответствие между субъектами правоотношений и их типами

А) учитель
Б) ЗАО «Рената»
В) школа
Г) политическая партия
Д) выпускник юридического факультета
1) юридическое лицо
2) физическое лицо

3 вариант

1 Владение вещью означает

1)отчуждение вещи
2)хозяйственное господство собственника над вещью
3)совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу
4)извлечение из вещи полезных свойств

2Нашедший потерянную вещь (находку) становится ее собственником

1) после решения органа полиции

2) по истечении 6 месяцев
3) по истечении 1 года
4) после вынесения решения суда

3. Определите, что из названного ниже можно считать объектами гражданских прав? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Сведения, которые Петров почерпнул, читая энциклопедию.
2) Сведения, которые Петров получил, обобщил результаты чужих исследований.
3) Работа Петрова в качестве учителя музыки.
4) Коллекция марок, собранная Петровым
5) Автомобиль имеющийся в собственности Петрова.
6) Репутация Петрова как лучшего преферансиста города.

Ответ: _____.

4. Право пользования имуществом означает

1) отчуждение вещи
2)совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу
3)хозяйственное господство собственника над вещью
4)извлечение из вещи полезных свойств путем ее производительного и личного потребления

5.Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется:

1) правоспособностью 3) дееспособностью
2) деликтоспособностью 4) ответственностью

6 Анна к выпускному вечеру заказала в ателье платье. Но ателье нарушило установленный срок. Анна обратилась в суд. В судебном процессе она является

1)потерпевшей
2)истицей
3) ответчицей
4)обвиняемой

7 Установите соответствие, каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность, а для каких достаточно гражданской правоспособности:

А) быть квартиросъёмщиком;
Б) иметь счёт в банке;
В) пользоваться жилым помещением;
Г) распоряжаться имуществом, доставшимся по наследству;
Д) быть автором художественного произведения: рассказа, стихотворения, песни

1. правоспособность
2. дееспособность

8.В приведённом ниже перечне найдите два понятия, не относящиеся к гражданскому праву:

1)гражданство, 2)аренда, 3)наследование, 4)собственность, 5)дарение, 6)сделки, 7)договорный режим имущества супругов.

Найдите понятия, и запишите цифру, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

9.Определите, кто из перечисленных ниже лиц совершил действия (сделки), которые гражданское право считает недействительными, запишите цифры, под которыми они указаны:

1)Шестнадцатилетняя Вика приобрела сотовый телефон
2) Девятнадцатилетний Олег без согласия родителей подарил свою куртку товарищу
3)Пятнадцатилетний Сергей, не поставив в известность родителей, обменял свой фотоаппарат на аудиоплеер.
4)Одиннадцатилетняя Татьяна купила цветные карандаши
5)Когда родители были в отъезде, десятилетний Владимир купил настольную лампу
6)Пятнадцатилетний Алексей на деньги, заработанные во время летних каникул, купил игровую приставку

Ответ: _____.

10.Российское гражданство является единым и равным:

1) в зависимости от времени проживания на территории РФ
2) в зависимости от времени приобретения данного гражданства
3) вне зависим от оснований приобретения гражданства
4) в зависимости от места рождения лица, приобретающего данное гражданство

11.Согласно Конституции РФ, в нашей стране

1) ни один гражданин не может быть лишен права избирать и быть избранным
2) участвовать в отправлении правосудия имеют право только лица с законченным юридическим образованием
3) каждому гарантирована свобода мысли и слова
4) никто и ни при каких обстоятельствах не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц

12.Согласно Конституции РФ, в нашей стране

1) граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ
2) каждый имеет право платить налоги и установленные законом сборы
3) каждый имеет право на образование
4) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, имеют право заботиться о нетрудоспособных родителях

13.К политическим правам не относятся:

1) право национальной принадлежности
2) право на объединение
3) право на свободу информации
4) право на обращение

14.Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

1) создание общенационального избирательного округа
2) тайное голосование граждан на избирательных участках
3)предоставление кандидатом времени в телевизионном эфире
4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

15.Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков

А. Налогоплательщики не должны препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
Б. Налогоплательщики имеют право на возмещение в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.

1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4 вариант

1. Гражданство РФ заключается:

1. в неразрывной связи лица с Российским государством, выражающей в совокупности их взаимные права и обязанности;

2. в устойчивой правовой связи лица с РФ, выражающейся в совокупности их взаимных прав и обязанности.

2. Отмена решений по вопросам гражданства РФ возможна в случае:

1. лишения гражданина российского гражданства;

2. отказа гражданина от российского гражданства;

3. если решение о предоставлении гражданства России было принято на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений.

3.Административный арест применяется в исключительных случаях:

1.за мелкое хулиганство

2. за злостное хулиганство

3. за нанесение тяжких телесных повреждений

4. за кражу имущества

4. Полномочный орган, ведающий делами о российском гражданстве:

1. Председатель Совета безопасности РФ;
2. Президент РФ;

руководитель Администрации Президента РФ…….

5. Гражданство детей возраста от 14 до 18 лет возможно получить:

1. без согласия детей;
2. только с согласия детей;

6.Семейный Кодекс РФ устанавливает брачный возраст

1. 21 год
2. 18 лет
3. 14 лет
4. 17 лет

7. Гражданство РФ:

1. должны приобрести все лица, желающие постоянно жить и работать в России;
2. должны иметь лица, находящиеся на государственной службе РФ;
3. должен приобрести вьетнамец Кимов, поступающий на работу водителем министерства РФ

8. Укажите обстоятельства, при которых ребенку может быть отказано в приёме в гражданство России :

1. родители ребенка на момент его рождения являлись российскими гражданами;
2. родители на момент рождения ребенка постоянно проживали на территории России, но были лицами без гражданства;
3. один из родителей на момент рождения ребенка являлся гражданином РФ
4. ни в одном из перечисленных случаев

9. Первая стадия разрешения и рассмотрения гражданского дела называется:

1. предъявление искового заявления;
2. подготовка к судебному разбирательству;
3. возбуждение дела;
4. разбирательством дела в судебном заседании.

10. Укажите вопросы, регулируемые уголовным правом….

1. условия освобождения от уголовной ответственности
2. порядок отбывания уголовного наказания;
3. пределы уголовной ответственности;
4. порядок привлечения к уголовной ответственности.

11. Порядок заключения и расторжения брака регулируется:

1. Семейным кодексом РФ
2. Гражданским кодексом РФ
3. Трудовым кодексом РФ
4. Конституцией РФ

12. Виды трудового договора по срокам действия

1. срочный, бессрочный, на время определенной работы
2. срочный, бессрочный
3. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
4. краткосрочный, сезонный, долгосрочный

13. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

1. с 14 лет;
2. с 20 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет.

14. По окончанию четырех лет обучения в вузе, гражданину может быть присвоена квалификация:

1. студента

2. бакалавра;
3. магистра;
4. кандидата наук.

15. Административный проступок - это

1. нарушение общественного порядка;
2. нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3. нарушение воинской дисциплины;
4. проступки, связанные с имущественным отношением

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1Самостоятельные работы по учебному плану не предусмотрены.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм.
3. Система права и его основные формы.
4. Правовые отношения.
5. Правовое поведение личности.
6. Конституционное право как отрасль российского права.
7. Основы конституционного строя РФ.
8. Система государственных органов РФ.
9. Правоохранительные органы.
10. Судебная система РФ.
11. Гражданство РФ.
12. Права и обязанности граждан РФ.
13. Право на благоприятную окружающую среду.
14. Гражданское право и гражданские правоотношения.
15. Право собственности и его виды.
16. Защита прав потребителей.
17. Общая собственность и порядок защиты права собственности.
18. Правовое регулирование образования.
19. Наследственное право.
20. Семейные правоотношения.
21. Взаимоотношения родителей и детей по семейному законодательству.
22. Трудовые правоотношения и право на труд.
23. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.
24. Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
25. Рабочее время и время отдыха.
26. Льготы трудового права.
27. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.
28. Правовые основы социального обеспечения.
29. Административное право и административные правоотношения.
30. Административное правонарушение и административная ответственность.
31. Производство по делам об административных правонарушениях.

32. Сущность уголовного права.
33. Основные виды преступлений.
34. Уголовная ответственность и наказание.
35. Уголовный процесс по делам несовершеннолетних.
36. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **экзамена** во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		З1-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		З3 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		З3-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	З3-4 У1-6
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		З5 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		З4-5 У1-3
3	**Лексика и фразеология.**			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		З4,З5 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6

3.3	**Морфемика, словообразование, орфография.**			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		З4,З5 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		З5 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	З3-4 У3,У5,У6
4	**Морфология и орфография. Морфология и орфография.**			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		З4-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3

4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		З3-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	З5 У2-3
5	**Синтаксис и пунктуация.**			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		З4-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных	Проверочная		З4-5

	предложениях.	работа, выполнение упражнений		У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к экзамену**.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
3	**Лексика и фразеология.**		
3.1	Лексическое и грамматическое	Устный и письменный	Вопросы для экзамена

	значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	опрос	
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5	**Морфология и орфография.**		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые	Вопросы для экзамена

		задания, словарный диктант	
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	**Синтаксис и пунктуация.**		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..

2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.
1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.
1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?
1) Досто..нство 3) Множ..ство
2) Студенч..ство 4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?
1) Учёт…. 3) Рассказ… 5) Проход….
2) Свар…. 4) Бетон….. 6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?
1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?
1) Кумач..вый 2) Груш…вый
3) Плюш..вый 4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?
1) Парч…вый 2) Плащ…вый
3) Грош..вый 4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36.Сложносочинённые предложения.

37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **контроля остаточных знаний**

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор в) п**О**няла
б) звон**И**т г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. **В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. **В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. **В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?**

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. **В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?**

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. **Укажите слово с непроизносимой гласной.**

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

9. **В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?**

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;

г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;
б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия;
б) делать из мухи слона;
в) бить баклуши;
г) дать стрекоча.

4. **Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) грубый – ласковый — а) антонимы
2) экономный – экономичный — б) синонимы
3) скульптор – ваятель — в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**; в) дос**У**ха;
б) к**У**хонный; г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;
в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
б) известие;
в) восторгаться;
г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову;
в) держать слово;

б) взять реванш; г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый а) антонимы
2) черный – белый б) синонимы
3) страна - государство в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспАла в) некролОг
б) звонИт г) умЕрший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;
б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;
б) болотистая местность; г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;

г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;

б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;

в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;

г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;

б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;

в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;

г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;

б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;

в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;

г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;

б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;

в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;

г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;

б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;

в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.

г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;

б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;

б) свирепость, издалека, исцарапанный;

в) сгоряча, ненавистный, подумав;

г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад

б) потерянный взгляд

в) натянутые отношения

г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-

2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -

2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы

3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение
2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;
б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;
б) выч…тание, р…стение, заж…гать;
в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;
г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;
б) сах…рница, т…релка, аб…жур;
в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;
г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;
б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;
в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;
г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;
б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;
в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;
г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;
б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;
в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.

б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.

б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.

б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.

в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.

г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.

б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.

б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.

б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой

б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.

в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.

б) Кругом было поле безжизненное и унылое.

в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.

г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
2) Была белая ночь, облачная и тихая.
3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

		город – приезжать.		

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			**7**
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	З3-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	З3-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			**4**
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			**8**
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	З3-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	З3-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	З3-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	З3-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			**8**
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Техническое оснащение организаций питания.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Техническое оснащение организаций питания направлено на формирование следующих компетенций:

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2	1
ОК 6.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1	
ОК 7.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2	1
ОК 8.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2	1
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2	1

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	1, 2	1
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.	1, 2	1
ПК 1.3.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.	1, 2	1
ПК 1.4.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	1, 2	1
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.3.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.	1, 2	1
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 2.7.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 2.8.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 3.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	1, 2	1
ПК 3.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 3.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 3.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 3.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 3.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 3.7.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 4.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.	1, 2	1
ПК 4.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 4.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 4.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 4.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 4.6.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 5.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	1, 2	1
ПК 5.2.	Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.	1, 2	1

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 5.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 5.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 5.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 5.6.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.	1, 2	1
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	1, 2	1
ПК 6.2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	1, 2	1
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.	1, 2	1
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - определять вид, обеспечивать рациональный подбор в соответствии с потребностью производства технологического оборудования, инвентаря, инструментов;

У2 - организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности;

У3 - подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации;

У4 - выявлять риски в области безопасности работ на производстве и разрабатывать предложения по их минимизации и устранению;
У5 - оценивать эффективность использования оборудования;
У6 - планировать мероприятия по обеспечению безопасных и благоприятных условий труда на производстве, предупреждению травматизма;
У7 - контролировать соблюдение графиков технического обслуживания оборудования и исправность приборов безопасности и измерительных приборов;
У8 - оперативно взаимодействовать с работником, ответственным за безопасные и благоприятные условия работы на производстве;
У9 - рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования;
У10 - проводить инструктаж по безопасной эксплуатации технологического оборудования;

Знать:

З1 - классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования;
З2 - принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции, подготовки ее к реализации;
З3 - прогрессивные способы организации процессов приготовления пищи с использованием современных видов технологического оборудования;
З4 - правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и отпуска кулинарной и кондитерской продукции;
З5 - методики расчета производительности технологического оборудования;
З6 - способы организации рабочих мест повара, кондитера, пекаря в соответствии с видами изготавливаемой кулинарной, хлебобулочной и кондитерской продукции;
З7 - правила электробезопасности, пожарной безопасности;
З8 - правила охраны труда в организациях питания.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкрети-зация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Механическое оборудование**				
1.1	Классификация механического оборудования.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1
1.2	Универсальные приводы. Универсальные кухонные машины.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Оборудование для обработки овощей, плодов.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.4	Оборудование для обработки мяса, рыбы.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.5	Оборудование для нарезки хлеба, гастрономических товаров.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.6	Оборудование для процессов вакуумирования и упаковки.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.7	Оборудование для тонкого измельчения продуктов в замороженном виде.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.8	Оборудование для подготовки кондитерского сырья.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.	**Тепловое оборудование.**				
2.1	Классификация теплового оборудования.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1
2.2	Варочное оборудование.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкрети-зация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
2.3	Жарочное оборудование.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.4	Многофункциональное оборудование.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.5	Универсальное и водогрейное оборудование. Оборудование для бариста.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.6	Оборудование для раздачи пищи. СВЧ-аппараты.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.2, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Холодильное оборудование.**				
3.1	Классификация холодильного оборудования.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1
3.2	Холодильные шкафы, холодильные камеры, холодильные прилавки и витрины.	устный опрос		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.3	Шкафы интенсивного охлаждения (шоковой заморозки). Льдогенераторы.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.	**Техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства.**				
4.1	Классификация организаций питания.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З8	Знать: З1
4.2	Организация и техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства и реализации готовой продукции в организациях питания.	устный опрос	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З8	Знать: З1, З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Основные группы продовольственных товаров**			
1.1	Классификация механического оборудования.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Универсальные приводы. Универсальные кухонные машины.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Оборудование для обработки овощей, плодов.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Оборудование для обработки мяса, рыбы.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Оборудование для нарезки хлеба, гастрономических товаров.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Оборудование для процессов вакуумирования и упаковки.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Оборудование для тонкого измельчения продуктов в замороженном виде.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Оборудование для подготовки кондитерского сырья.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Тепловое оборудование.**			
2.1	Классификация теплового оборудования.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Варочное оборудование.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Жарочное оборудование.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.4	Многофункциональное оборудование.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Универсальное и водогрейное оборудование. Оборудование для бариста.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Оборудование для раздачи пищи. СВЧ-аппараты.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.2, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	**Холодильное оборудование.**			
3.1	Классификация холодильного оборудования.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Холодильные шкафы, холодильные камеры, холодильные прилавки и витрины.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Шкафы интенсивного охлаждения (шоковой заморозки). Льдогенераторы.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	**Техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства.**			
4.1	Классификация организаций питания.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Организация и техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства и реализации готовой продукции в организациях питания.	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З8	Вопросы для текущего контроля. Решение задач.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Механическое оборудование.

1.1. Классификация механического оборудования. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У10; 31-35)

1. Классификация механического оборудования.
2. Основные части и детали машин.
3. Автоматика безопасности.
4. Понятие о передачах.
5. Понятие об электроприводах.

1.2. Универсальные приводы. Универсальные кухонные машины. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У10; 31-35)

1. Универсальные приводы.
2. Назначение, принципы устройства, комплекты сменных механизмов и правила их крепления. Правила безопасной эксплуатации.
3. Универсальные кухонные машины отечественного и зарубежного производства.
4. Характеристика, устройство, комплекты сменных механизмов и их назначение.

1.3. Оборудование для обработки овощей, плодов. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-35)

1. Оборудование для обработки овощей, плодов, зелени, ягод отечественного и зарубежного производства. Правила безопасной эксплуатации.

1.4. Оборудование для обработки мяса, рыбы. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 6.4; У1-У10; 31-35)

1. Оборудование для обработки мяса и рыбы отечественного и зарубежного производства. Правила безопасной эксплуатации.

1.5. Оборудование для нарезки хлеба, гастрономических товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-35)

1. Оборудование для нарезки хлеба и гастрономических товаров отечественного и зарубежного производства. Правила безопасной эксплуатации.

1.6. Оборудование для процессов вакуумирования и упаковки. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У3; 31-35)

1. Оборудование для процессов вакуумирования и упаковки. Правила безопасной эксплуатации.

1.7. Оборудование для тонкого измельчения продуктов в замороженном виде. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; 31-35)

1. Оборудование для тонкого измельчения продуктов в замороженном виде. Назначение и устройство, правила безопасной эксплуатации.

1.8. Оборудование для подготовки кондитерского сырья. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Оборудование для подготовки кондитерского сырья отечественного и зарубежного производства. Назначение и устройство, правила безопасной эксплуатации.

2. Тепловое оборудование.

2.1. Классификация теплового оборудования.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Классификация теплового оборудования по технологическому назначению, источнику тепла и способам его передачи.
2. Понятие о теплообмене. Автоматика безопасности.
3. Характеристика основных способов нагрева. Правила безопасной эксплуатации.

2.2. Варочное оборудование. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Варочное оборудование отечественного и зарубежного производства. Классификация. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
2. Пароварочные шкафы и мелкие варочные аппараты. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.3. Жарочное оборудование.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Жарочное оборудование. Характеристика основных способов жарки и выпечки. Классификация и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.4. Многофункциональное оборудование. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Многофункциональное оборудование. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.5. Универсальное и водогрейное оборудование. Оборудование для бариста.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Универсальное и водогрейное оборудование. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
2. Оборудование для раздачи пищи. Классификация. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
3. Оборудование для приготовления кофе отечественного и импортного производства. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
4. Оборудование для раздачи пищи. Классификация. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.6. Оборудование для раздачи пищи. СВЧ-аппараты.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.2, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Оборудование для раздачи пищи отечественного и импортного производства: мармиты, прилавки. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
2. Принципы работы, назначение, устройство СВЧ-аппаратов. Правила безопасной эксплуатации.

3. Холодильное оборудование.

3.1 Классификация холодильного оборудования. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5)

1. Классификация и характеристика торгово-холодильного оборудования.
2. Способы охлаждения (естественное и искусственное, безмашинное и машинное).
3. Холодильные машины. Требования системы ХАССП к содержанию холодильного оборудования.

3.2 Холодильные шкафы, холодильные камеры, холодильные прилавки и витрины. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5)

1. Холодильные шкафы, холодильные камеры, холодильные прилавки и витрины. Устройство, принципы действия, правила безопасной эксплуатации.
2. Требования системы ХАССП к соблюдению личной и производственной гигиены.

3.3 Шкафы интенсивного охлаждения (шоковой заморозки). Льдогенераторы. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З5)

1. Холодильные шкафы интенсивного охлаждения (шоковой заморозки). Устройство, принципы действия, правила безопасной эксплуатации.
2. Льдогенераторы. Устройство, принципы действия, правила безопасной эксплуатации.

4. Техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства.

4.1 Классификация организаций питания. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З8)

1. Классификация организаций питания по характеру деятельности, типам, мобильности, способам организации производства продукции общественного питания, уровню обслуживания (классам) (ГОСТ 30389-2013), взаимосвязь с размещением и планировкой производственных помещений и торгово-технологического оборудования.

4.2 Организация и техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства и реализации готовой продукции в организациях питания. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З8)

1. Характеристика технологических процессов изготовления (производства) и реализации продукции, потребность в торгово-технологическом оборудовании для их обеспечения. Размещение (планировка) производственных помещений организаций питания различного типа и способа организации производства.
2. Кухня организации питания и ее зонирование с учетом обеспечения последовательности (поточности) технологических процессов. Техническое оснащение зон кухни. Особенности технического оснащения рабочих мест повара в кулинарном цехе.
3. Организация работы и техническое оснащение кондитерского цеха. Общие требования к организации рабочих мест по производству кондитерской продукции.
4. Организация реализации готовой кулинарной продукции. Общие требования к хранению и отпуску готовой кулинарной продукции. Требования к техническому оснащению реализации готовой кулинарной и кондитерской продукции в организациях питания с различными формами обслуживания.

3.2 Вопросы контрольных работ

1. Механическое оборудование.

1.1. Классификация механического оборудования. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У10; 31-З5)

1. Классификация механического оборудования.
2. Основные части и детали машин.
3. Автоматика безопасности.
4. Понятие о передачах.
5. Понятие об электроприводах.

1.2. Универсальные приводы. Универсальные кухонные машины. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4;У1-У10; 31-З5)

1. Универсальные приводы.
2. Назначение, принципы устройства, комплекты сменных механизмов и правила их крепления. Правила безопасной эксплуатации.
3. Универсальные кухонные машины отечественного и зарубежного производства.
4. Характеристика, устройство, комплекты сменных механизмов и их назначение.

1.3. Оборудование для обработки овощей, плодов. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 3.1-3.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Оборудование для обработки овощей, плодов, зелени, ягод отечественного и зарубежного производства. Правила безопасной эксплуатации.

1.4. Оборудование для обработки мяса, рыбы. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Оборудование для обработки мяса и рыбы отечественного и зарубежного производства. Правила безопасной эксплуатации.

1.5. Оборудование для нарезки хлеба, гастрономических товаров. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Оборудование для нарезки хлеба и гастрономических товаров отечественного и зарубежного производства. Правила безопасной эксплуатации.

1.6. Оборудование для процессов вакуумирования и упаковки. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У3; 31-З5)

1. Оборудование для процессов вакуумирования и упаковки. Правила безопасной эксплуатации.

1.7. Оборудование для тонкого измельчения продуктов в замороженном виде. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У3; 31-З5)

1. Оборудование для тонкого измельчения продуктов в замороженном виде. Назначение и устройство, правила безопасной эксплуатации.

1.8. Оборудование для подготовки кондитерского сырья. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Оборудование для подготовки кондитерского сырья отечественного и зарубежного производства. Назначение и устройство, правила безопасной эксплуатации.

2. Тепловое оборудование.

2.1. Классификация теплового оборудования.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Классификация теплового оборудования по технологическому назначению, источнику тепла и способам его передачи.
2. Понятие о теплообмене. Автоматика безопасности.
3. Характеристика основных способов нагрева. Правила безопасной эксплуатации.

2.2. Варочное оборудование.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Варочное оборудование отечественного и зарубежного производства. Классификация. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
2. Пароварочные шкафы и мелкие варочные аппараты. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.3. Жарочное оборудование.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Жарочное оборудование. Характеристика основных способов жарки и выпечки. Классификация и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.4. Многофункциональное оборудование. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Многофункциональное оборудование. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.5. Универсальное и водогрейное оборудование. Оборудование для бариста.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Универсальное и водогрейное оборудование. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
2. Оборудование для раздачи пищи. Классификация. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
3. Оборудование для приготовления кофе отечественного и импортного производства. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
4. Оборудование для раздачи пищи. Классификация. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.

2.6. Оборудование для раздачи пищи. СВЧ-аппараты.
(ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.2, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Оборудование для раздачи пищи отечественного и импортного производства: мармиты, прилавки. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации.
2. Принципы работы, назначение, устройство СВЧ-аппаратов. Правила безопасной эксплуатации.

3. Холодильное оборудование.

3.1 Классификация холодильного оборудования. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Классификация и характеристика торгово-холодильного оборудования.
2. Способы охлаждения (естественное и искусственное, безмашинное и машинное).
3. Холодильные машины. Требования системы ХАССП к содержанию холодильного оборудования.

3.2 Холодильные шкафы, холодильные камеры, холодильные прилавки и витрины. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Холодильные шкафы, холодильные камеры, холодильные прилавки и витрины. Устройство, принципы действия, правила безопасной эксплуатации.
2. Требования системы ХАССП к соблюдению личной и производственной гигиены.

3.3 Шкафы интенсивного охлаждения (шоковой заморозки). Льдогенераторы. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З5)

1. Холодильные шкафы интенсивного охлаждения (шоковой заморозки). Устройство, принципы действия, правила безопасной эксплуатации.
2. Льдогенераторы. Устройство, принципы действия, правила безопасной эксплуатации.

4. Техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства.

4.1 Классификация организаций питания. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З8)

1. Классификация организаций питания по характеру деятельности, типам, мобильности, способам организации производства продукции общественного питания, уровню обслуживания (классам) (ГОСТ 30389-2013), взаимосвязь с размещением и планировкой производственных помещений и торгово-технологического оборудования.

4.2 Организация и техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства и реализации готовой продукции в организациях питания. (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; 31-З8)

1. Характеристика технологических процессов изготовления (производства) и реализации продукции, потребность в торгово-технологическом оборудовании для их обеспечения. Размещение (планировка) производственных помещений организаций питания различного типа и способа организации производства.
2. Кухня организации питания и ее зонирование с учетом обеспечения последовательности (поточности) технологических процессов. Техническое оснащение зон кухни. Особенности технического оснащения рабочих мест повара в кулинарном цехе.
3. Организация работы и техническое оснащение кондитерского цеха. Общие требования к организации рабочих мест по производству кондитерской продукции.
4. Организация реализации готовой кулинарной продукции. Общие требования к хранению и отпуску готовой кулинарной продукции. Требования к техническому оснащению реализации готовой кулинарной и кондитерской продукции в организациях питания с различными формами обслуживания.

3.3 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.3.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объём в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства.				
4.2.	Организация и техническое оснащение процессов кулинарного и кондитерского производства и реализации готовой продукции в организациях питания.	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач).	ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5, ПК 6.4; У1-У10; З1-З8	2
	Всего			2

3.4 Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1-7, 9, 10; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.4; У1-У10; З1-З8)

1. Значение механизации и автоматизации для предприятий питания. Виды современного оборудования для профессиональной кухни и его возможности.
2. Привод универсальный ПУ-0,6. Назначение, устройство.
3. Котёл КПЭ-160 включён в электросеть. На кнопочной станции горит красная лампа. О чем она сигнализирует?
4. Цеховая структура производства. Виды цехов. Их краткая характеристика.
5. Котёл КПЭ – 60М. Правила эксплуатации. Возможности котлов зарубежных производителей.
6. Овощи при нарезке в овощерезке сильно мнутся. Укажите причину и способ устранения неисправности.
7. Технологические линии овощного цеха. Виды, назначение, оснащение.
8. Овощерезка МС10-160. Назначение, правила эксплуатации. Особенности овощерезок нового поколения.
9. Картофель в картофелечистке очищается медленно, неравномерно. Укажите причину и способ устранения неисправности.
10. Организация рабочего места для очистки рыбы.
11. Котёл КПЭ-100. Назначение, правила эксплуатации. Возможности котлов последнего поколения.
12. В машине для нарезки гастрономических продуктов МРГ-300А загрузочный лоток туго передвигается. Укажите причину и способ устранения неисправности.
13. Технологические линии мясорыбного цеха. Виды, назначение, оснащение.
14. Правила эксплуатации котла КЭ-100. Каким современным аппаратом может быть заменён котёл КПЭ-100?
15. Какой сменный взбиватель для машины МВ-60 используют при взбивании белкового крема?
16. Организация рабочего места для обработки мяса.
17. Отличительные особенности устройства стационарных и опрокидывающихся котлов.
18. Мука, при просеивании, с использованием МПМ-800, сильно распыляется по цеху. Укажите причину и способ устранения неисправности.
19. Организация работы мясного цеха. Фаршемешалка МС8-150: назначение, правила эксплуатации.
20. Пароварочный аппарат АПЭСМ-2. Назначение. Устройство. Какой современный аппарат может заменить пароварочный аппарат?
21. Какой сменный взбиватель используют для приготовления блинчатого теста во взбивальной машине МВ-6?
22. Организация работы горячего цеха. Назначение, техническое оснащение. Способы установки оборудования.
23. Мясорыхлитель МРМ-15. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
24. При эксплуатации ТММ-1М продукты высыпаются из машины. Укажите причину и способ устранения неисправности.
25. Перечень кухонной посуды, инструментов, оборудования, используемых для первичной обработки рыбы. Рыбоочиститель РО-1М. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
26. Сковорода СЭСМ-0,2. Назначение правила эксплуатации.
27. Во время работы хлеборезка МРХ-200 неожиданно остановилась. Укажите причину и способ устранения неисправности.
28. Организация работы кондитерского цеха. Просеиватель МПМ-800. Назначение, устройство.

29. Фритюрница ФЭСМ-20. Назначение, правила эксплуатации.
30. При эксплуатации фритюрницы продукты быстро подрумяниваются, а внутри остаются сырыми. Укажите причину и способ устранения неисправности.
31. Характеристика помещения отделки кондитерских изделий. Взбивальная машина МВ-60. Назначение, устройство.
32. Жарочный шкаф ШЖЭСМ-2К. Назначение, правила эксплуатации. Каким оборудованием может быть заменён шкаф ШЖЭСМ-2К? В чём преимущество нового оборудования?
33. При эксплуатации мясорубки жилы и сухожилия излишне наматываются на ножи, мясо мнётся. Укажите причину и способ устранения неисправности.
34. Характеристика помещения для замеса теста. Тестомесильная машина ТММ-1М. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
35. Фритюрница ФЭСМ-20. Правила эксплуатации, техника безопасности.
36. Мясо из мясорубки выходит нагретым, излишне измельчённым. Укажите причину и способ устранения неисправности.
37. Организация рабочего места в помещении выпечки кондитерских изделий. Пекарный шкаф ШПЭСМ-3. Назначение, правила эксплуатации.
38. Взбивальная машина МВ-6. Устройство, правила эксплуатации.
39. Мясорубка во время работы неожиданно остановилась. Укажите причину и способ устранения неисправности.
40. Организация работы отделения приготовления вторых горячих блюд и соусов. Пароконвектомат. Назначение, преимущества, правила эксплуатации в режиме «ПАР».
41. Виды и назначение сменных инструментов взбивальных машин. Правила эксплуатации взбивальных машин.
42. Холодильник во время работы издаёт повышенный шум, вибрирует. Укажите причину и способ устранения неисправности.
43. Организация рабочего места для нарезания гастрономических продуктов. Машина для нарезки гастрономии МРГ-300А. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
44. Арматура пищеварочных котлов. Назначение, устройство манометра.
45. При раскатке в тестораскаточной машине МРТ-60М тесто рвется. Укажите причину и способ устранения неисправности.
46. Организация работы супового отделения горячего цеха. Плита электрическая ПЭСМ-4ШБ. Назначение, правила эксплуатации. Виды и особенности современных электрических плит.
47. Холодильные агенты. Назначение, виды, характеристика, область применения.
48. Шкаф пекарный работает. Изделия пригорают при любой степени нагрева. Укажите причину и способ устранения неисправности.
49. Микроволновые печи. Назначение, режимы работы, принцип действия.
50. Холодильные агенты. Их влияние на окружающую среду.
51. Изделия, приготовленные в пароконвектомате, получились сухими. Укажите причину и способ устранения неисправности.
52. Оснащение технологической линии обработки картофеля и корнеплодов. Правила эксплуатации картофелеочистительной машины МОК-125.
53. Холодильный шкаф ШХ-0,40М. Правила эксплуатации. Приведите пример современного оборудования, предназначенного для охлаждения продуктов.
54. Внутренняя поверхность пароконвектомата деформировалась. Укажите причину и способ устранения неисправности.
55. Организация рабочего места повара-раздатчика первых блюд в обеденное время. Мармит для первых блюд МСЭСМ-3. Устройство, правила эксплуатации.
56. Холодильная камера КХН-2-6М. Устройство, правила эксплуатации.

57. На производстве произошёл несчастный случай. Какие меры по охране труда проводят в этом случае.
58. Организация рабочего места повара-раздатчика вторых блюд в обеденное время. Мармит для вторых блюд МСЭСМ-50. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
59. Льдогенератор ЛГ-10М. Назначение, принцип действия.
60. Первая помощь при термических ожогах.
61. Рабочее место – понятие, организация.
62. Правила эксплуатации стационарного котла КПЭ-100. Возможности котлов, выпускаемых фирмой Electrolux.
63. Кипятильник КНЭ-25М включен, но долго не нагревается. Укажите причину и способ устранения неисправности.
64. Характеристика секционного модулированного оборудования, его особенности и преимущества. Фритюрница ФЭСМ-20. Назначение, правила эксплуатации.
65. Правила сборки мясорубки для крупного и мелкого измельчения.
66. Меры пожарной безопасности на производстве.
67. Организация рабочего места в суповом отделении горячего цеха. Плита ПЭ-0,51. Назначение, правила эксплуатации. Виды электрических плит нового поколения, особенности устройства и эксплуатации.
68. Льдогенератор ЛГ-10М. Назначение, правила эксплуатации.
69. Первая помощь при электротравмах.
70. Помещение для нарезки хлеба. Машина для нарезки хлеба МРХ-200. Назначение, правила эксплуатации.
71. Классификация теплового оборудования. Примеры тепловых аппаратов нового поколения, их возможности.
72. Виды инструктажей, проводимых на предприятиях общественного питания.
73. Организация рабочего места в соусном отделении горячего цеха. Шкаф жарочный электрический ШЖЭСМ-2К. Назначение, правила эксплуатации. Каким тепловым аппаратом можно воспользоваться при отсутствии ШЖЭСМ-2К?
74. Правила эксплуатации тестомесильной машины ТММ-1М.
75. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на производстве.
76. Организация работы мясного цеха. Мясорубка МИМ-82. Назначение, устройство. Отличительные особенности мясорубок последнего поколения.
77. Правила эксплуатации электрических сковород.
78. Техника безопасности при работе с опрокидывающимися котлами.
79. Требования к температурному режиму и сроку хранения готовых блюд. Мармит для первых блюд МСЭСМ-3. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
80. Привод универсальный ПУ-0,6. Назначение, комплект сменных механизмов, правила эксплуатации.
81. Первая помощь при ушибах, переломах.
82. Сковорода СЭ-1. Назначение, устройство.
83. Куттеры. Назначение, особенности устройства и правила безопасной эксплуатации.
84. Внеплановый инструктаж.
85. Организация работы супового отделения горячего цеха. Плита ПЭСМ-1Н. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
86. Холодильные витрины. Назначение, устройство, правила эксплуатации.
87. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае.
88. Организация рабочего места повара-раздатчика первых блюд в обеденное время.
89. Холодильные камеры. Классификация, устройство.
90. Техника безопасности при эксплуатации механического оборудования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Введение

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Методические указания призваны помочь студентам правильно организовать самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием дисциплины «Экологические основы природопользования», практическими (коммуникативными, лингвистическими) умениями и навыками.

Важнейшей целью изучения каждой дисциплины является не только формирование определённого баланса теоретических и фактических знаний, выработка необходимых практических умений и навыков студентов, но и постоянное развитие логического мышления, формирование личности, способной подходить творчески к решению нестандартных сложных задач в будущей профессии.

Особо важное значение имеет поиск оптимально подхода к планированию, организации, стимулированию, а также учёту и контролю самостоятельной работы с проверкой её успешности по курсу общей и неорганической химии как фундаментальной дисциплины для ряда специальностей.

Основными формами самостоятельной работы являются конспектирование разделов, вынесенных на самостоятельное изучение, самостоятельное изучение материала с помощью учебников и учебных пособий, написание и защита рефератов, выполнение и защита экологических проектов, коллоквиумов, выполнение контрольных работ, индивидуальные домашние задания, создание и защита презентаций, выполнение самостоятельных (индивидуальных) заданий творческого характера, систематическая работа со справочной литературой и нормативными материалами, с таблицами, схемами.

Самостоятельная работа направлены на освоение студентами следующих практических умений и знаний согласно требованиям рабочей программы дисциплины «Экологические основы природопользования»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

—анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

—анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

-выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

—оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

—основные источники и масштабы образования отходов производства;

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

—правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» является необходимой основой для последующего освоения программ профессиональных модулей.

Методические указания руководства самостоятельной работой студентов

1. Четко ставить задачу предстоящей самостоятельной работы.
2. Добиваться, чтобы студенты выполняли самостоятельную работу осознанно, т.е. ясно представляли теоретические основы выполняемых действий.
3. Вовремя предупреждать студентов о типичных ошибках и возможных способах их избежания.
4. Оказывать студентам помощь, не вмешиваясь в их работу без необходимости.
5. При допущении студентами ошибок подводить их к осознанию и пониманию сути и причин ошибок, с тем чтобы студенты самостоятельно нашли способ их предупреждения и устранения.
6. Практиковать промежуточный контроль хода и результатов самостоятельной работы студентов.
7. Рационально распределять задания самостоятельной работы по сложности с учетом индивидуальных особенностей и способностей студентов.
8. Стимулировать и поощрять проявления творческого подхода студентов к выполнению заданий.

9. Умело сочетать индивидуальную и коллективную работу студентов.

10. При оценке хода и итогов самостоятельной работы студентов исходить из положительных моментов в их работе.

11. Постоянно практиковать в ходе самостоятельной работы обращение студентов к разным источникам информации.

Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Значимость самостоятельной работы:

1. глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;

2. выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;

3.фомирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;

4. развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимися способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности;
- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у обучающихся самостоятельность как черту личности.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1 Особенности взаимодеиствия общества и природы

Тема 1.1 Строение окружающей среды и природопользования

Обучающиеся должны знать:

– о современном состоянии окружающей среды России и планеты в целом;

—о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение;

—о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф.

Уметь:

—применять экологические знания для анализа различных видов деятельности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятепьная работа Х•1:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
- оформление практических работ, отчета и подготовка их к защите
- написание письменной работы «Признаки экологического кризиса»

Форма контроля: демонстрация полученных результатов, проверка и оценивание материалов, защита практических работ.

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

Обучающиеся должны знать:

-о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.

Уметь:

-характеризовать экологическую обстановку своей местности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работЖ•2:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
- подготовка к дискуссии: Может ли человек вмешиваться в естественные процессы и «улучшать» их
- подготовка рефератов по темам: «Внутренние и идеальные ценности дикой природы», «Водные ресурсы и проблемы их рационального использования», «Проблема сохранения человеческих ресурсов»

Форма контроля: демонстрация полученных результатов, проверка и оценивание материалов, защита практических работ.

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды

Обучающиеся должны знать:

-об основных источниках загрязнения окружающей среды;

-об экологических последствиях загрязнения окружающей среды токсичными веществами.

Уметь:

-классифицировать основные загрязнители биосферы.

Самостоятепьная работа Х•3:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
- решение задач по теме;
- оформление практических работ, отчета и подготовка их к защите;
- ВОПЈЭ ОСЫ ДПЯ СаМОКОНТQОЛЯ;
- составление экологических кроссвордов;
- подготовка рефератов по темам: «Влияние деятельности человека на биосферу», «Проблема городских отходов», «Влияние автотранспорта на экологию города», «Альтернативные источники энергии»

Форма контроля: демонстрация полученных результатов, проверка и оценивание материалов, защита практических работ.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1 Правовые вопросы экологической безопасности

Обучающиеся должны знать:

—об истории становления Российского природоохранного законодательства;

-об международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;

—правовые вопросы экологической безопасности;

—о юридической ответственности за экологические преступления.

уметь:

-проводить экологическую оценку предприятия;

-осуществлять природоохранные мероприятия.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа Х•4:

- ВОПЈЭОСЫ ДЛЯ СаМОКОНТQОПЯ;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
- оформление практической работы и подготовка к защите;
- подготовка рефератов по темам: «Международные конвенции по атмосфере и климату и интересы России»; «Международные природоохранные организации и их роль в современном мире»

Форма контроля: демонстрация полученных результатов, проверка и оценивание материалов, защита практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст.

2. Выдели главную идею и озаглавь текст.

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.

5. Прочти текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. Визуализируй конспект:

1) Напиши источник конспектирования (название, автор);

2) раздели страницу на три части в соотношении. Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.

3) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;

4) каждый пункт плана с отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2 см отокончания текста (возможно надо будет внести еще информацию);

5) в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки конспекта:

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Объём выполненной работы	Оптимален для конспектирования материала	Оптимален для конспектирования материала	Занижен завышен	Занижен завышен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана

4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	Отсутствует
5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+		Соблюдается слабо	Нарушены.

ПРИЛОЖЕНИЕN•2

Рекомендации по написанию реферата

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат состоит из нескольких частей:

титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);

оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;

введение;

основная часть, состоящая из глав;

заключение;

СПИСОК ИGПОЛЬЗ ОВ tННОЙ ЛИТе}Э tТ]ЭЫ.

Во введении объясняется:

почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

какая литература использована: исследования, научно—популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: “Материалом для написания реферата послужили ...”)

из чего состоит реферат (введение, кол-во глав, заключение, приложения. Клише: “Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена.., во 2 главе В заключении сформулированы основные выводы...”)

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: “Таким

образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу... ")

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном поряке в конце реферата по определенным правилам.

Описание книг:

Автор(ы). Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5—е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2008г.—32с.

Описание сборников:

Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. —Страницы.

Химия и экология: Справ. шк. - М.: Просвещение, 2009. —600с.

Описание статей:

Автор(ы). Заглавие //Название журнала (газеты). - Год. - Номер. - Страницы статьи.

Уфимцева К.Е.Экологическое природопользование // - 2009. - N° 1. - С. 5—8.

Этапы (план) работы над рефератом:

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме. Сделать список этой литературы.
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составить план основной части реферата.
6. Написать черновой вариант каждой главы.
7. Показать черновик педагогу.
8. Написать реферат.
9. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. ОбоСнОВанноСТЬ ВЫб ра источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 — 100 баллов — «отлично»;

• 70 — 75 баллов — «хорошо»;

• 51 — 69 баллов — «удовлетворительно;

• мене 51 балла — «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Рекомендации по созданию мини-проектов с представлением их в виде **презентации, выполненных в** программе Microsoft **PowerPoint**

Проект — это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

-Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

-Самостоятельная деятельность учащихся

Содержание этапов проекта

Этап	Содержание
Этап 1. « Начальный»	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
Этап 2. «Поисковый»	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.
Этап 3. «Исследовательский »	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Этап 4. «Обработка результата»	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинугой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
Этап 5. «Заключительный »	Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и

др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна содержать менее 10 слайдов.
- Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: наименование колледжа, название проекта; фамилия, имя, отчество автора(ов); номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, размер шрифта.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации — методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации — это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будуг отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	-Используйте короткие слова и предложения. -Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. -Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	-Предпочтительно горизонтальное расположение информации. -Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. -Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	-Для заголовков — не менее 24. -Для информации не менее 18. -Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. -Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. -Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они питаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: -рамки; границы, заливку; -штриховку, стрелки; -рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	-Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. -Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценивания презентации

Общие баллы	Область оценивания	Параметры для оценивания	Базовый уровень (от 1 до 4)	Средний уровень (от 5 до 7)	уровень (от 8 до 10)	Общие баллы
15	Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).				
10	Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.				
30	Информация	1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). 4. Отсугствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. б.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).				
35	Текст	1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) 2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4. Однозначность (единое понимание текста различными учащимися). 5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким). б.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсугствие орфографических и пунктуационных ошибок.				
10	Оформление	1.Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов) 2.Наличие схем, графиков, таблиц.				

Пояснения: 0-30 баллов – неудовлетворительно
31-60 баллов – удовлетворительно
61-90 баллов - хорошо
91-100 баллов - отлично

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Основные требования к докладу

Доклад — это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н.Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст — это:

1) сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов;

2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;

3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;

4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис — мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

а) новые неизвестные факты;

б) новые **объяснения** известных фактов;

в) новые **оценки** известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент — это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, **должны удовлетворять следующим требованиям:**

а) аргументы должны быть истинными утверждениями;

б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;

в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;

г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;

д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад — это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

б) исключить все повторы;

в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;

6) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, **главное:** слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:

а) риторические вопросы;

б) паузы;

в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);

г) жестикуляция;

д) прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. **График** — это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

График включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие

величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

Диаграмма — это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Диаграммы делятся на столбиковые, ленточные и секторные. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины. Эти прямоугольники располагаются вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольника пропорциональна изображаемым ими величинам.

При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной ленточной. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

Таблица — это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е слово «Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема — это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы — показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могу выступать:

а) соответствие содержания заявленной теме;

б) актуальность, новизна и значимость темы;
в) четкая постановка цели и задач исследования;
г) аргументированность и логичность изложения;
д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
е) свободное владение материалом;
ж) состав и количество используемых источников и литературы;
з) культура речи, ораторское мастерство;
и) выдержанность регламента.

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Особенности взаимодействия природы и общества

2. Природа и общество, формы воздействия человеческую на природу: прямое, косвенное, преднамеренное, непреднамеренное.

3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

4. Влияние урбанизации на биосферу.

5. НТП и природа в современную эпоху.

6. Утилизация отходов.

7. Перспективы создания природосберегающих производств.

8.Альтернативныеисточники энергии, способы получения энергии.

9. Признаки экологического кризиса.

10. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

11 Природные ресурсы и рациональное природопользование.

12. Классификация природных ресурсов, использование и воспЈзоизводство Ј3еС Ј3СОВ.

13. Пищевые ресурсы человечества.

14. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

15. Проблемы демографии.

16. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.

17. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.

18. «Зеленые революции» и их последствия.

19. Мониторинг.

20. Правовые и социальные вопросы природопользования.

21. Природоохранное законодательство Российской Федерации.

22. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

23. Роль международных организаций в охране природы.

24. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

25. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России.

26. Новые подходы к природоохранной деятельности.

27. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

28. Экологическая оценка производств.

РЕКОМЕЦДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования учеб. пособие для СПО / Е. К. Хандогина. — М. Инфра —М., 2014.

2. Гальперин, М. В. Общая экология : учеб. / М. В. Гальперин - М. Форум : ИНФРА-М, 2015. — ЭОР.

3. Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования учеб. пособие / В. Ф. Протасов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. ЭОР.

4. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования учебник / М. В. Гальперин. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. —

5. Карпенков, С. Х. Экология : учеб. / С. Х. Карпенков. - М. : Логос, 2014. ЭОР.

6. Тимофеева, С. С. Промышленная экология. Практикум : учеб. пособие / С. С. Тимофеева, О. В. Тюкалова. - М. Форум ИНФРА-М, 2014. — ЭОР.

7. Алексеенко, В. А. Металлы в окружающей среде : оценка эколого-геохимических изменений сборник задач / В. А. Алексеенко, А. В. Суворинов, Е. В. Власова; под науч. ред. В. А. Алексеенко. - М.: Логос, 2011. —ЭОР.

Дополнительные источники:

1. . Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесников. — Москва : ЮРАЙТ, 2016.

2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. «Экологические основы природопользования»: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2012 — 320с.

3. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2013 — 208 с.

4. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2012 408 с.

5. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал ВАК и Министерства образования РФ.

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный. — Загл. с экрана.

2. Интернет-ресурс Экология, курс лекций. Форма доступа: ispu.ru

3. Интернет-ресурс Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-Iine версия).Форма доступа: msuee.ш.

4. Интернет-ресурс Информационно—аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru.— BioDat.

Журналы:

1. "Экология», периодический журнал, Россия, Екатеринбург.

2. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

3. «Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД 03 Экономика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета и экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Экономика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

2. описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

3.объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Знать:

1 функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1.	**Экономика и экономическая наука.**	тестирование	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Потребности общества. Важнейшие	тестирование	Уметь: У1

	экономические ресурсы		
1.2	Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики.	устный опрос	Уметь: У1
1.3	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.4	Прибыль. Рентабельность. Рента. Теории происхождения процента.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Уметь: У1
1.5	Выбор и альтернативная стоимость.	устный опрос,	
1.6	Типы экономических систем.	устный опрос, выполнение практических расчетов	
1.7	Собственность и конкуренция.	устный опрос	Уметь: У1
1.8	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	устный опрос	Уметь: У3
2.	**Семейный бюджет**	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.1	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Статьи расходов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.2	Реальная и номинальная заработная плата. Страхование.	устный опрос	
3.	**Товар и его стоимость**	устный опрос, выполнение практических расчетов	
3.1	Понятие стоимости товара.	устный опрос, выполнение практических расчетов	
4.	**Рыночная экономика**	тестирование	Знать: З1 Уметь: У1, У2
4.1	Рыночный механизм. Закон спроса, предложения	устный опрос,	Знать: З1 Уметь: У1, У2
4.2	Рыночное равновесие.	устный опрос	Уметь: У1, У2

4.3	Рыночные структуры.	устный опрос	Уметь: У1, У2
4.4	Экономика предприятия: цели, организационные формы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1
4.5	Производственная структура предприятия. Производственный цикл.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У2, У3
4.6	Основные формы организации производства, производительность труда.	устный опрос	Знать: З1 Уметь:У1, У2
4.7	Производственные затраты, издержки предприятия.	устный оп рос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2
4.8	Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2
5.	**Труд и заработная плата**	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3,
5.1	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У2, У3,
5.2	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы.	устный опрос	Знать З1 Уметь: У2
5.3	Организация оплаты труда. Форма оплаты труда.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать З1 Уметь: У2
5.4	Безработица.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У3
5.5	Управление занятостью.	устный опрос конспект	Знать: З1 Уметь:У3
5.6	Политика государства в области занятости населения.	устный опрос	Уметь: У3
5.7	Правовая основа деятельности профсоюзов.	устный опрос	Уметь: У3
5.8	Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	устный опрос	

6.	**Деньги и банки**	тестирование	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Деньги: сущность и функции.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У3
6.2	Роль денег в экономике.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У3
6.3	Понятие банковской системы.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У2,У3
6.4	Виды банковских операций.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У1
6.5	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У2
6.6	Инфляция и ее социальные последствия.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У2, У3
7.	**Государство и экономика**	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
7.1	Роль государства в развитии экономики.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У1, У2
7.2	Общественные блага и спрос на них.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Уметь: У1, У2
7.3	Налоги и налогообложение.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У2, У3
7.4	Понятие государственного бюджета.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У2
7.5	Дефицит и профицит государственного бюджета.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У1, У2
7.6	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
7.7	Основы денежно-кредитной политики государства.	устный опрос	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
8.	**Международная экономика**	устный опрос, выполнение практических	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

		расчетов	
8.1	Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик.	устный опрос	Уметь: У2, У3
8.2	Валюта. Обменные курсы валют.	устный опрос	Знать:З1 Уметь: У2,У3
8.3	Глобализация мировой экономик	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2,
8.4	Особенности современной экономики России.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

2.Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Экономика и экономическая наука**.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Прибыль. Рентабельность. Рента. Теории происхождения процента.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	Выбор и альтернативная стоимость.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	Типы экономических систем.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
8.	Собственность и конкуренция.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
10.	**Семейный бюджет**	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
11.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Статьи расходов.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
12.	Реальная и номинальная заработная плата. Страхование.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

13.	**Товар и его стоимость**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.	Понятие стоимости товара.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
15.	**Рыночная экономика**	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
16.	Рыночный механизм. Закон спроса, предложения	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
17.	Рыночное равновесие.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.	Рыночные структуры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19.	Экономика предприятия: цели, организационные формы.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
20.	Производственная структура предприятия. Производственный цикл.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
21.	Основные формы организации производства, производительность труда.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
22.	Производственные затраты, издержки предприятия.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
23.	Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
24.	**Труд и заработная плата**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
25.	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
26.	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
27.	Организация оплаты труда.	Вопросы для	Вопросы для

	Форма оплаты труда.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференцированного зачета
28.	Безработица.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
29.	Управление занятостью.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
30.	Политика государства в области занятости населения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
31.	Правовая основа деятельности профсоюзов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
32.	Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
33.	**Деньги и банки**	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
34.	Деньги: сущность и функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
35	Роль денег в экономике.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
36.	Понятие банковской системы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
37.	Виды банковских операций.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
38.	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
39.	Инфляция и ее социальные последствия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
40.	**Государство и экономика**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
41.	Роль государства в развитии экономики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
42.	Общественные блага и спрос на них.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
43.	Налоги и налогообложение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
44.	Понятие государственного бюджета.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
45.	Дефицит и профицит государственного бюджета.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
46.	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
47.	Основы денежно-кредитной	Вопросы для	Вопросы для

	политики государства.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	экзамена
48.	**Международная экономика**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
49.	Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
50.	Валюта. Обменные курсы валют.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
51.	Глобализация мировой экономики	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
52.	Особенности современной экономики России.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.Экономика и экономическая наука

1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов. (Уметь: У1)

1. Что является предметом и методом экономической науки? Раскройте ключевые функции экономики.
2. Раскройте экономическое содержание движения общественного богатства по кругу: производство — распределение — обмен — потребление.
3. Почему потребности людей и экономические интересы составляют основу экономики?
4. В чем проявляется проблема ограниченности ресурсов и какими способами ее можно разрешить?

1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность (Уметь: У1, У2)

1. Почему факторы производства, представляющие собой производительные силы, участвуют в создании жизненных благ, используемых обществом для удовлетворения своих потребностей?
2. Основные показатели рентабельности, применяемые на уровне организации.
3. Раскройте методы анализа прибыли.
4. Предпринимательство как фактор производства в условиях модернизации экономики России.
5. Раскройте известные Вам классификации ресурсов и факторов производства

1.3 Выбор и альтернативная стоимость.

1. Раскройте проблему альтернативного выбора в хозяйственной жизни.
2. Альтернативная стоимость.
3. Раскройте содержание теории спроса и предложения.

1.4 Типы экономических систем

1. Что такое экономическая система? Раскройте особенности современного подхода к выделению экономических систем.
2. Изложите современные концепции экономических систем.

1.5 Собственность и конкуренция. (Уметь: У1)

1. Назовите виды собственности.
2. Что такое конкуренция? В чем ее особенности? Выделите основные формы и виды конкурентной борьбы
3. Какую роль играют собственность и конкуренция в условиях рыночной экономики?

1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

1. Специализация и её значение для формирования рынка.
2. Понятие экономической свободы.

2.Семейный бюджет

2.1.Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Статьи расходов. (Знать: З1, Уметь: У1)

1. Дайте определение “семейный бюджет”
2. На какие два вида подразделяются семейные доходы?
3. Раскройте методику учета семейного бюджета.

3. Товар и его стоимость

3.1 Понятие стоимости товара.

1. Что представляют собой меновая и потребительская стоимости товара?
2. От какого фактора зависит экономическая полезность благ?
3. Противоречит ли теория трудовой стоимости теории предельной полезности?

4. Рыночная экономика

4.1.Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)

1. Что такое рынок труда? Выделите субъекты спроса и предложения труда
2.. Что такое рыночный механизм и каковы его элементы?
3. Перечислите основные субъекты рыночных отношений.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. (Знать: З1, Уметь: У1)

1. Что такое предприятие и какова его роль в рыночной экономике?
2. Основные признаки предприятия.
3. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.

4.3. Организация производства. (Знать: З1, Уметь: У1, У2, У3)

1. Какие организации могут являться юридическими лицами?
2. Какую роль играют основные, вспомогательные и обслуживающие процессы в изготовлении продукции на предприятии?
3. Что такое производственный цикл и как он влияет на экономику предприятия?
4. Какими параметрами характеризуется поточный метод производства?

4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)

1. Дайте определение издержкам производства и расходам организации.
2. Раскройте экономическое содержание расходов организации.
3. Что такое себестоимость продукции?
4. Опишите принципы классификации затрат по экономическим элементам. В каких случаях такая классификация используется?

5. Труд и заработная плата

5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. (Знать: З1, Уметь: У1, У3)

1. Дайте определение рынку труда.
2. Сформулируйте закон предложения для рынка труда,
3. Что такое оплата труда и заработная плата?
4. Какие три основные функции выполняет заработная плата?

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. (Знать: З1, Уметь: У3)

1. Назовите условия возникновения скрытой безработицы.
2. Назовите признаки проявления структурной безработицы.
3. Почему фрикционная безработица считается неизбежной?
4. Политика государства в области занятости.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы. (Уметь: У3)

1. Какова цель создания профсоюза?

2. Правовая основа деятельности профсоюзов.
3. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
4. Гарантии прав профсоюзов

6. Деньги и банки

6.1 Деньги и их роль в экономике. (Знать: З1, Уметь: У3)

1. История возникновения монет и бумажных денег.
2. Раскройте роль денег как ценностей.
3. Назовите основные функции современных денег.
4. С чем связано появление кредитных денег?

6.2. Банковская система. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)

1. Перечислите банковские операции.
2. Назовите основные функции Центрального банка.
3. Раскройте значение банковской системы в современной рыночной экономике.
4. Какие требования предъявляют к обеспечению стабильности банковской системы?

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. (Знать: З1, Уметь: У2)

1. Какие существуют ценные бумаги на фондовом рынке, их виды, назначение?
2. Объясните понятие «жизненный цикл ценной бумаги».
3. Какие особенности характерны для российского рынка ценных бумаг?

6.4. Инфляция и ее социальные последствия. (Знать: З1,,Уметь: У2, 32)

1. Раскройте экономические и социальные последствия инфляции.
2. Назовите причины возникновения инфляции.
3. Какие условия вызывают возникновение инфляционных процессов?

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)

1. Обоснуйте необходимость государственного регулирования экономики.
2. Почему государству приходится корректировать некоторые условия рынка.
3. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.

7.2. Налоги и налогообложение

1. Опишите становление налоговой системы в России. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)
2. Объясните суть понятия налогообложение. Что входит в понятие «налогооблагаемая база»?
3. Раскройте содержание социальной и стимулирующей функции налогов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. (Знать: З1, Уметь: У2)

1. Какова структура государственного бюджета?
2. Что такое дефицит и профицит бюджета?
3. Какие макроэкономические функции раскрывают экономическую суть государственного бюджета?

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы. (Знать: З1, Уметь: У1, У2, У3)

1. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП).

2. Что является конечной целью экономического роста?
3. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства. (Знать: З1, Уметь: У1, У2, У3)
1. Какие инструменты денежно-кредитной политики используются центральными банками стран?
2. Для каких целей формируются резервы кредитных организаций в Центральном банке?
3. Какие макроэкономические функции раскрывают экономическую суть государственного бюджета.

8. Международная экономика.
8.1.Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)
1. Что такое международная торговля?
2. Когда была создана Всемирная торговая организация?
3. Кто обосновал тезис, согласно которому основой развития международной торговли служит различие абсолютных издержек? .

8.2 Валюта. Обменные курсы валют. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)
1. Почему валютный курс используется в качестве одного из индикаторов экономики?
2. Почему политика валютного курса должна строиться на балансе интересов экспортеров и импортеров?
3. Какие факторы влияют на курс национальной валюты?

8.3. Глобализация мировой экономики. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)
1. Охарактеризуйте процесс глобализации мировой экономики.
2. Каковы основные пути решения глобальных проблем?
3. Назовите основные движущие силы глобализации.

8.4.Особенности современной экономики России. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)
1. Экономические реформы в России.
2, Почему создание инновационной экономики является стратегическим направлением развития России?
3. Какие факторы определяют производственные различия национальных экономик?

Вопросы контрольных работ

1. Экономика и экономическая наука
1.1.Потребности человека и ограниченность ресурсов. (Уметь: У1,)
1. Как влияют на производство экономические потребности?
2. Способно ли производство влиять на человеческие потребности?
3. Какое значение имеет экономика для общества?

1.2.Факторы производства. Прибыль и рентабельность. (Уметь: У1, У2)
1. Назовите и охарактеризуйте основные факторы производства?
3. Раскройте экономическую характеристику факторов производства.
2. Понятие прибыли и рентабельности. Виды прибыли и рентабельности

1.3.Выбор и альтернативная стоимость

1. Почему возникает проблема выбора?

2. В чём заключается компромиссный выбор?

3. Как рассчитывается цена выбора – альтернативная стоимость?

1.4.Типы экономических систем

1. Охарактеризуйте пути развития экономических систем.

2. В чем сущность экономической системы?

3. В чем состоят достоинства и недостатки рыночной и административно-командной системы?

1.5. Собственность и конкуренция. (Уметь: У1)

1. Что такое собственность?

2. Перечислите объекты и субъекты собственности.

3. Какие типы и формы собственности существуют в современной экономике России

1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

1. Специализация и её значение для формирования рынка.

2. Ступени или формы обмена.

3. Понятие экономической свободы.

2. Семейный бюджет

2.1.**Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Статьи расходов.** (Знать: З1, Уметь: У1, У2)

1. Раскройте содержание потребительской корзины.

2. Что представляют собой накопления? Приведите пример расчета накоплений семьи за один месяц.

3. Какую роль играют в условиях мирового экономического кризиса и безработицы натуральные доходы населения?

3. Товар и его стоимость

3.1 Понятие стоимости товара.

1. Раскройте содержание основных концепций экономистов по вопросу о стоимости товара.

2. Можно ли использовать теорию трудовой стоимости в условиях рыночной экономики?

3. В чем состоит практическое значение закона убывающей предельной полезности?

4. Рыночная экономика

4.1.Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)

1. Рыночный механизм и формирование цены товара

2. Перечислите основные субъекты рыночных отношений.

3. Дайте характеристику типов рынка. Что такое спрос?

4. Назовите черты рыночного хозяйства

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. (Знать: З1, Уметь: У1

1. Организация – понятие и основные признаки и структура.

2. Проблемы развития малого бизнеса в РФ.

3. Каковы количественные и качественные критерии классификации предприятий?

4. Виды предпринимательской деятельности.

4.3. Организация производства. (Знать: З1, Уметь: У1, У2, У3)

1. Каким образом классифицируются производственные процессы?

2. Какие параметры характеризуют поточный метод производства?
3. Охарактеризуйте роль основных, вспомогательных и обслуживающих процессов в изготовлении продукции на предприятии.

4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)
1. Дайте характеристику бухгалтерских и экономических издержек. 8. Какие элементы включает структура бухгалтерских издержек?
2. Что такое общие (валовые), постоянные и переменные издержки? 13. Дайте определение предельных издержек.
3. Перечислите составные части классификации затрат.
4. Раскройте экономическое содержание расходов организации.

5. Труд и заработная плата
5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)
1. Дайте определение понятия "рынок труда". Перечислите факторы, влияющие на рынок труда.
2. Охарактеризуйте заработную плату в двух аспектах: со стороны работника и работодателя.
3. Какие формы заработной платы разрешены ТК РФ?
4. Сформулируйте закон предложения для рынка труда.

5.2. Безработица. Политик государства в области занятости. (Уметь: У3)
1. Понятие безработица. Социальные последствия безработицы.
2. Перечислите виды безработицы.
3. Перечислите признаки проявления структурной безработицы.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы. (Уметь: У3)
1. История профсоюзного движения.
2. Профсоюзы: понятия, основные права и функции.
3. В каких целях создают профсоюз? Деятельность профсоюзов.
3. Дайте характеристику категории экономически активного населения в различных странах.

6. Деньги и банки
6.1 Деньги и их роль в экономике. (Знать: З1, Уметь: У3)
1. Опишите историю возникновения бумажных денег. Где и когда появились первые монеты?
2. Назовите характерные особенности натуральных денег. Раскройте роль денег как ценностей.
3. Назовите основные функции современных денег. С чем связано появление кредитных денег?
3. Раскройте экономическую суть масштаба цен.

6.2. Банковская система. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)
1. Назовите основные функции Центрального банка.
2. Раскройте значение банковской системы в современной рыночной экономике.
3. Какие виды банков входят в банковскую систему?

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)
1. Перечислите характерные особенности векселя как средства платежа.
2. Какие функции выполняет фондовая биржа?
3. Назовите составные элементы рынка ценных бумаг.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)

1. Назовите виды, причины и последствия инфляции.
3. Назовите инфляционные процессы и их влияние на экономику.
3. В чем сущность социальной инфляции?

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)

1. Назовите основные методы государственного регулирования экономики.
2. Перечислите основные типы и инструменты государственного регулирования экономики.
3. Механизмы государственного регулирования экономики

7.2. Налоги и налогообложение. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)

1. Дайте определение понятий «налоги» и «сборы».
2. Сформулируйте современные принципы налогообложения?
3. Назовите виды налоговых систем.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. (Знать: З1, Уметь: У2)

1. В каких целях создают государственный бюджет?
2. Перечислите основные факторы, обеспечивающие сбалансированный бюджет.
3. Назовите возможные причины бюджетного дефицита.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы. (Знать: З1, Уметь: У1, У2, У3)

1. Раскройте суть цикличности в экономике.
2. В чем заключается разница между ВВП и ВНП?
3. Как влияет НТП на развитие экономики страны?

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства. (Знать: З1, Уметь: У1, У2, У3)

1. Решение, каких экономических проблем государство осуществляет с помощью фискальной и кредитно-денежной политики.
2. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики государства.
3. Что представляет собой денежно-кредитной политики государства?

8. Международная экономика

8.1.Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)

1. Когда была создана Всемирная торговая организация?
2. Какие структурные сдвиги в мировом хозяйстве усиливают взаимодействие национальных экономик?
3. На каких принципах построена торговая система ВТО?

8.2 Валюта. Обменные курсы валют. (Знать: З1, Уметь: У2, У3)

1. Этапы развития мировой валютной системы
2. Назовите основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.
3. Какая структура является основным организатором валютного регулирования в Российской Федерации?

8.3. Глобализация мировой экономики. (Знать: З1, Уметь: У1, У2)

1. Каким образом отражается глобализация мировой экономики на экономике России?
2. Раскройте содержание импортозамещающей стратегии раз- вития экономики.
3. Перечислите направления развития глобализации мировой экономики.

8.4.Особенности современной экономики России. (Знать: З1, Уметь: У1, У2, У3)

1. Почему современная экономика России неотделима от мирового хозяйства?
2. Какие факторы способствовали росту стабилизационного фонда и других резервов страны?
3. Назовите основные признаки роста экономики России.

Задание для тестированного контроля по разделу
"Экономика и экономическая наука."

1. В экономике человек рассматривается, прежде всего, как:
а) создатель и носитель духовных ценностей;
б) естественный носитель всех общественных отношений;
в) потребитель благ;
г) творческая.

2.Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
а) минимальный объем выпуска продуктов;
б) максимальный объем выпуска продуктов;
в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов.

3.Собственность как экономическая категория — это:
а) система общественных отношений между людьми по поводу присвоения и отчуждения материальных благ;
б) совокупность частичных прав собственности;
в) правовые отношения по закреплению материальных благ за индивидуумами;
г) объекты, которыми владеют экономические субъекты;
д) юридически закрепленные во владение субъекта экономические блага.

4.Общественное богатство совершает движение по кругу:
а) **производство — распределение — обмен — потребление**;
б) заготовление — производство — выпуск продукции — продажа;
в) покупка — производство — продажа;
г) производство — обмен — потребление

5.Потребность это:
а) отношения потребителя и продавца;
б) желание, необходимость иметь что-либо;
в) покупательная способность;
г) верны ответы б) и в).

6.К основным чертам традиционной экономики можно отнести…
а) частную собственность на экономические ресурсы
б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
г). широкое распространение ручного труда

7.Что изучает экономическая наука, или что составляет предмет экономической науки:
а) экономическую статистику;
б) бухгалтерский и иные виды учета экономической деятель-ности;
в) методы и формы делового общения;
г) изменение экономических потребностей индивидов и общества.

8.Недостаточное использование ресурсов показывает точка, которая лежит:
а) за пределами кривой производственных возможностей;
б) внутри кривой производственных возможностей;
в) на кривой производственных возможностей;
г) на биссектрисе первого координатного угла.

9.Какое из перечисленных положений не входит в определение предмета экономической теории:
а) экономические блага;
б) неограниченные производственные ресурсы;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость (ограниченность) ресурсов.

10.Выберите наиболее точное определение. Экономика – это:
а) наука, изучающая домашнее хозяйство;
б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей;
в) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия;
г) наука, изучающая условия получения максимальной прибыли.

11. Доход собственника земли:
а) доход с 1 га земли;
б) платежи за землю;
в) земельная рента;
г) проценты за пользование землей.

12. Экономисты начала XIX в. говорили обычно о трех факторах производства:
а) средства производства, средства труда, труд;
б) предпринимательство, капитал, земля;
в) земля, труд, домашнее хозяйство;
г) земля, капитал, труд.

Задание для тестированного контроля по разделу “Рыночная экономика”

1. Главным признаком различия экономических систем является:
а) степень вмешательства государства в экономику;
б) уровень развития производства;
в) уровень доходов населения.

2. Важнейшим условием успешности рыночной экономики является:
а) стабильность цен;
б) многообразие форм собственности;
в) постоянный рост объемов производства.

3. Об экстенсивном характере развития хозяйства свидетельствует:
а) улучшение организации труда и производства;
б) использование новейших технологий;
в**) увеличение объемов потребляемого сырья, материалов и других ресурсов.**

4. Если экономика вошла в фазу спада, то государство должно:
а) понизить налоги;
б) увеличить продажу ценных бумаг;
в) продать ранее выпущенные облигации.

5. Укажите неверный признак рыночной экономики:
а) основной является частная собственность;
б) большую роль играет конкуренция;
в**) государство назначает цены.**

6. Чем, в первую очередь, различаются рыночная. Командная. смешанная экономическая системы:
а) качеством производимой продукции;
б) способами регулирования экономики;
в) уровнем развития факторов производства.

7. Для достижения успеха в условиях рыночной экономики производитель товаров и услуг должен:
а) заниматься благотворительностью;
б) увеличивать штат работников;
в) повышать эффективность производства.

8. Государство в рыночной экономике оказывает следующее влияние:
а) поддерживает конкуренцию товаропроизводителей;
б) определяет вид, качество и объем продукции для конкретного производителя;
в) устанавливает цены на продукцию.
9. Основой любой экономической системы является:
а) форма правления;
б) форма собственности;
в) факторы производства.

10. К признакам рынка не относится:
а) нерегулируемый спрос;
б) нерегулируемое налогообложение;
в) нерегулируемая цена.

Задание для тестированного контроля по разделу “Деньги и банки”

1. Деньги являются:
а) средством платежа;
б) средством накопления;
в) всем вышеперечисленным.

2. Как историческая категория финансы появились:
а) во времена первобытно-общинного строя;
б**) в рабовладельческом государстве;**
в) в феодальном государстве.

3. Национальный доход – это:
а) стоимость конечных товаров и услуг, произведенных резидентами данной страны;
б) финансовые ресурсы предприятий всех форм собственности;
в) главный материальный источник денежных доходов и фондов.

4.Денежная система — это:
а)форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно;
б)совокупность видов денег, обращающихся внутри страны;
в)совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.

5.Безналичные деньги выпускаются в оборот:
а)предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках;
б)расчетно-кассовыми центрами путем предоставления ссуд предприятиям;
в)коммерческими банками путем предоставления ссуд их клиентам.

6.Инфляция спроса характеризуется:
а)превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом;
б)превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг;
в)отсутствием спроса потребителей на производимые в стране товары.

7.Для выполнения денежными средствами функции средства платежа характерна формула:
а)товар — деньги — товар;
б)деньги — товар — деньги;
в)товар — долговое обязательство — деньги.

8. Банковская система рыночного типа характеризуется:
а) отсутствием монополии государства на банки;
б) двухуровневой системой;
в) наличием мелких и крупных банков;

9. К символическим деньгам относятся:
а) монеты;
б) бумажные деньги;
в) ценные бумаги.

10. Бумажные деньги являются средством:
а) обогащения;
б) обращения;
г) платежа.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант1

1. Спрос на трудовые услуги изменяется под воздействием нескольких факторов:
а) уровня цен;
б) спроса на продукцию;
в) количества работающих предприятий;
г) цены и объема ресурсов-заменителей.

2. В системе финансовой отчетности различают следующие виды прибыли:
а) балансовая;
б) валовая;
в) операционная;
г) чистая.

3. Формы частной собственности (несколько форм):
а) индивидуальная;
б) муниципальная;
в) коллективная;
г) корпоративная.

4. Баланс доходов и расходов семьи — это:
а) прибыль;
б) прожиточный минимум;
в) расчет и сопоставление семейных расходов с полученными доходами;
г) совокупный доход семьи.

5. При прочих равных условиях величина спроса на товар:
а) не зависит от цены;
б) зависит от цены;
в) обратно пропорциональна цене;
г) прямо пропорциональна цене.

6. По стадии изготовления продукции производственные процессы бывают:
а) сборочными;
б) вспомогательными;
в) заготовительными;
г) обрабатывающими.

7. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов:
а) кооперация;
б) монополия;
в) конкуренция.

8. К основному капиталу относят…
а) машины и механизмы;
б) сырьё и материалы;
в) деньги;
г) амортизацию.

9. Естественная норма безработицы…
а) означает наличие только структурной и фрикционной безработицы;
б) включает в себя сезонную и циклическую безработицу;
в) означает полное отсутствие безработных;
г) включает в себя циклическую безработицу.

10. Заработная плата выполняет несколько функций:
а) регулирующую;
б) мотивационную;
в) распределительную;
г) воспроизводственную.

Вариант2

1. В международной экономической практике для определения критической точки используется метод:
а) трендовый;
б) сравнения;
в) уравнения;
г) абсолютных величин.

2. Увеличение числа покупателей, имеющих доступ на конкретный рынок, обусловливает следующее изменение спроса:
а) снижение;
б) изменение;
в) дифференциация;
г) повышение.

3. Тип рынка, на котором в качестве производителя присутствует лишь одна организация:
а) олигополия;
б) чистая конкуренция;
в) монополистическая конкуренция;
г) чистая монополия.

4. Опережающий рост номинальных доходов по сравнению с реальными объясняется:
а) ростом оплаты труда;
б) инфляцией;
в) дефляцией;
г) ростом доходов и расходов.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности каждая последующая единица потребляемого блага имеет предельную полезность:
а) выше, чем предыдущая;
б) ниже, чем предыдущая;
в) ниже, чем среднестатистическая;
г) равную предыдущей.
6. К вспомогательным и обслуживающим хозяйствам предприятия относятся:
а) отдел охраны;
б) инструментальное хозяйство;
в) сборочный цех;
г) транспортный цех.

7. Расходы предприятия в зависимости от характера и направлений деятельности подразделяются на несколько видов:
а) прочие;
б) операционные;
в) по обычным видам деятельности;
г) чрезвычайные.

8. Заработная плата – это:
а**) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы**
б) премии;
в) добавка к социальной пенсии;
9. Чем является пересечение графиков спроса и предложения?
а) равновесной ценой;
б) точкой равновесия;
в) эластичностью спроса;
г) таблицей предложения;

10.Безработица это социально – экономическое явление, отражающее:
а) отсутствие достаточного количества рабочих мест;
б) частичную занятость населения;
в) не занятость части рабочей силы в производстве товаров и услуг;
г) нет правильного ответа.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
Вариант 1

1. По назначению готовой продукции все предприятия делятся на две большие группы:
а) производящие товары повышенного и повседневного спроса;
б) производящие продовольственные и промышленные товары;
в) производящие гражданскую продукцию и военно-промышленный комплекс;
г) производящие предметы потребления и средства производства.

2. К вспомогательным и обслуживающим хозяйствам предприятия относятся:
а) отдел охраны;
б) инструментальное хозяйство;
в) сборочный цех;
г) транспортный цех.

3. Расходы предприятия в зависимости от характера и направлений деятельности подразделяются на несколько видов:

а) прочие;
б) операционные;
в) по обычным видам деятельности;
г) чрезвычайные.

4. Классификация затрат по экономическим элементам характеризует разделение себестоимости продукции на элементы:
а) три;
б) пять;
в) шесть;
г) четыре.

5. Дополнительная заработная плата начисляется:
а) за непроработанное время;
б) проработанное время сверх нормы;
в) высокие показатели;
г) высокую квалификацию.

6. Согласно действующему законодательству известны две формы оплаты труда:
а) аккордная;
б) денежная;
в) сдельно-премиальная;
г) неденежная.

7. К безработному по определению международной организации труда относится лицо, которое:
а) в данный момент готово приступить к работе;
б) не имеет возможности работать;
в) не имеет работы в данный момент;
г) предпринимает попытки найти работу.

8. На рынке опционов торгуют:
а) ценными бумагами;
б) правами на покупку и продажу товара;
в) «голубыми фишками»;
г) сырьевыми ресурсами.

9. К федеральным налогам и сборам относятся:
а) налог на недвижимость;
б) налог на прибыль;
в) лесной налог;
г) земельный налог.

10. Под экономическим ростом в масштабе всей национальной экономики принято понимать:
а) увеличение объемов потребления товаров и услуг;
б) опережающий рост производительности труда;
в) увеличение объемов производства товаров и услуг;
г) увеличение импорта и экспорта.

11. В современной международной экономике валютный курс формируется:
а) федеральной резервной системой США;
б) валютными корзинами;

в) под влиянием спроса и предложения;
г) каждым государством.

12. Путь к инновационной экономике России — это:
а) стратегическое направление развития экономики;
б) промежуточный этап развития экономики;
в) средство выхода из кризиса;
г) увеличение ВВП.

13. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:
а) низкого уровня безработицы;
б) высокого потребительского спроса;
в) внедрения достижений науки в производство;
г) частной собственности на средства производства.

14. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это:
а) прямой налог;
б) косвенный налог;
в) государственная пошлина (сбор);
г) натуральный налог.

15. К ценным бумагам относится:
а) дивиденд;
б) вексель;
в) кредитная карта;
г) купон.

Вариант 2

1. Экономическое развитие страны определяется:
а) ее бюджетом;
б) ВВП;
в) расходами на образования;
г) количеством предприятий.

2. Верны ли следующие суждения о налогах?
1. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.
2.Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.
а) верно только 1;
б) верно только 2;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

3. Доход получаемый собственником акций, называется:
а) прибылью;
б) капиталом;
в) рентой;
г) дивидендом.

4.К функциям рынка относятся:
а) обеспечение централизованного ценообразования;
б) увеличение инвестиций в производство;
в) регулирование обмена;
г) поддержка высоких прибылей производителей.

5. Рыночные цены на товары в экономике:
а) определяют налоги на производителя;
б) увеличивают издержки производства;
в) рационально соизмеряют производство с потреблением;
г) всегда зависят от производителя.

6.Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
1. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.
2. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.
1) верно только 1;
2) верно только 2;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

7. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:
а) создания условий для роста спроса на них;
б) удовлетворения общественных потребностей;
в) достижения стабильного развития экономики;
г) снижения загрязнения окружающей среды.

8. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что:
а) является формой частной собственности;
б) обладает хозяйственной самостоятельностью;
в) владелец предприятия единолично решает вопросы управления;
г) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия.

9. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:
а**) систему налогообложения;**
б) централизованное установление цен;
в) директивное планирование производства;
г) снабжение населения товарами.

10. Что является обязательным расходом потребителя:
а) транспортные расходы;
б) приобретение ценных бумаг;
в) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры;
г) страхование имущества.

11. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере:
а) производства;
б) обмена;
в**) распределения;**

г) потребления.

12. Верны ли следующие суждения о монополиях?
1.Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.
2. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.
а) верно только 1;
б) верно только 2;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

13. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере:
а) потребления;
б) обмена;
в) производства;
г) распределения.

14. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка:
а) средств производства;
б) труда;
в) товаров;
г) сырья и материалов.

15. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается:
а) парламентом;
б) судебными органами;
в) правительством;
г) правоохранительными органами.

Вариант 3

1. Спрос потребителя непосредственно определяется:
а) уровнем его индивидуальных доходов;
б) ограниченностью природных ресурсов;
в) затратами на производство товаров;
г) качеством трудовых ресурсов.

2. Увеличение налогов на производителя:
а) снижает расходы потребителя;
б) увеличивает прибыль производителя;
в) снижает рост производства;
г) увеличивает производительность труда.

3. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
а) используются орудия труда;
б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции;
в) продукция производится на продажу;
г) существует разделение труда;

4. Государство воздействует на рыночную экономику:

а) контролируя цены;
б) централизованно распределяя ресурсы;
в) директивно планируя производство;
г) применяя антимонопольное законодательство;

5. Действие рыночного механизма проявляется в том, что:
а) рекламируются товары и услуги;
б) доходы производителей постоянно растут;
в) государство поддерживает убыточные предприятия;
г) цены зависят от спроса и предложения.

6. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?
а) сдерживает экономический рост;
б) увеличивает размеры кредитования фирм;
в) усиливает социальное расслоение;
г) ведет к снижению налогов.

7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится:
а) тип избирательной системы;
б) уровень образования и квалификации;
в) установление минимального размера оплаты труда;
г) ограничение ресурсов в экономике;

8. Условия конкуренции побуждают производителя:
а) повышать производительность труда;
б) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями;
в) устранять специализацию труда;
г) постоянно наращивать объемы производства.

9. Государство в условиях командно-административной экономики:
1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности;
2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий:
3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса;
4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям.

10. Основу традиционной экономической системы составляет:
а) свободное распределение ресурсов;
б) директивное ценообразование;
в) распределение ресурсов государством;
г) использование ресурсов в соответствии с обычаями.

11. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:
а) фондовом;
б) капиталов;
в) труда;
г) товаров и услуг.

12.Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке:
а) фондовом;
б) капиталов;
в) труда;

г) товаров и услуг.

13. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на:
а) квартиры;
б) труд работников;
в) акции предприятий;
г) технические средства.

14. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке:
а) труда;
б) услуг;
в) капитала;
г) информации.

15. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:
а**) распоряжаться имуществом;**
б) пользоваться имуществом;
в) владеть имуществом;
г) наследовать имущество.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?
а) облигация;
б) страховой полис;
в) акция;
г) ассигнация.

2. Верны ли следующие суждения об экономике?
1. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.
2. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.
а) верно только 1;
б) верно только 2;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

3. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
1. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.
2. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.
а) верно только 1;
б) верно только 2;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждении о налогах?
1. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

2. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.
а) верно только 1;
б) верно только 2;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?
1.Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.
2.Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.
а) верно только 1;
б) верно только 2;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

6. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является:
а) командной;
б) рыночной;
в) традиционной;
г) смешанной;

7. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:
а) национальный доход;
б) валовой национальный продукт;
в) соблюдение трудовой этики;
г) стремление повышать квалификацию.

8. Одним из условий повышения производительности труда работников является:
а) платежеспособность населения;
б) цикличность производства;
в) разделение труда;
г) снижение затрат производства;

9. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?
а) рост налогообложения;
б) бездефицитный государственный бюджет;
в) свободный и взаимовыгодный обмен;
г) использование новых технологий;

10. Рост объемов потребления населением товаров и услуг приводит в частности к росту
а) размера прожиточного минимума:
б) видов налогов на производителя;
в) размера внутреннего государственного долга;
г) числа частных предприятий.

11. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность государства в сфере:
а) производства;
б) распределения;

в) обмена;
г) потребления.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:
а) денежной и товарной массы;
б) спроса и предложения;
в) производства и быта;
г) производства и потребления.

13.Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой):
а) сальдо;
б) балансом;
в) профицитом;
г) прибылью.

14. Дивиденд – это:
а) доход владельца акций;
б) процент по вкладу в банке;
в) доход от сдачи в аренду недвижимости;
г) ставка ипотечного кредита.

15. К фазам экономического цикла относится:
а) дефляция;
б) девальвация;
в) дефолт;
г) спад.

49**. Чем отличается товарное хозяйство от натурального**?
а) используются орудия труда;
б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции;
в) продукция производится для продажи;
г) существует разделение труда.

50. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:
а) разделение труда;
б) конкуренция;
в) рынок;
г) специализация.

51. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:
а) национальный доход;
б) валовой национальный продукт;
в) соблюдение трудовой этики;
г) стремление повышать квалификацию.

53. Верны ли следующие суждения?
Налог – это:
1.Плата за пользование государственным имуществом.

2.Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.
а) верно только 1;
б) верно только 2;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения не верны.

54 Если спрос выше предложения, то цена на товар:
а) не изменится;
б) вырастет;
в) упадет;
г) будет колебаться;
55. На увеличение потребительских расходов влияет:
а) увеличение подоходного налога;
б) снижение социальных выплат;
в) увеличение потребительских доходов;
г) снижение производительности труда.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Примерные темы индивидуальных проектов.

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.

20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет, структура, функции и методы экономики.
2. Предмет экономической науки.
3. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
4. Рынки труда, капитала и ресурсов.
5. Факторы производства.
6. Прибыль и рентабельность.
7. Выбор и альтернативная стоимость.
8. Типы экономических систем.
9. Предмет экономической науки.
10. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
11. Рынки труда, капитала и ресурсов.
12. Факторы производства.
13. Прибыль и рентабельность.
14. Выбор и альтернативная стоимость.
15. Типы экономических систем.
16. Сущность рынка. Понятие конкуренции. Методы конкуренции. Модели рынка и их параметры.
17. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
18. Характеристика рынка несовершенной конкуренции. Характерные черты олигополии и монополии.
19. Экономические системы и их характеристика.
20. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы изменения спроса.
21. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
22. Взаимодействие рыночного спроса и предложения. Формирование равновесной цены.
23. Особенности рынков факторов производства.
24. Классификация и характеристика факторов производства и факторных доходов
25. Земля как фактор производства. Рынок земли. Спрос на землю и предложение земли.
26. Земельная рента. Абсолютная и дифференцированная земельная рента. Цена земли. Спрос и предложение на рынке земли.
27. Рынок труда, его особенности и специфика.
28. Сущность, формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
29. Сущность и виды безработицы. Измерение безработицы.
30. Понятие ценных бумаг и их классификация.
31. Рынок капитала, его специфика и особенности.
32. Сущность и виды издержек производства.
33. Рыночное равновесие.
34. Рыночные структуры.
35. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
36. Организация производства.
37. Сущность производственного процесса.
38. Производственный цикл.
39. Поточное и единичное производство.
40. Организация ремонтов на предприятии.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической науки.
2. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
3. Рынки труда, капитала и ресурсов.
4. Факторы производства.
5. Прибыль и рентабельность.
6. Выбор и альтернативная стоимость.
7. Типы экономических систем.
8. Собственность и конкуренция.
9. Экономическая свобода.
10. Значение специализации и обмена в условиях рынка.
11. Понятие доходов и расходов.
12. Бюджет семьи.
13. Рациональный потребитель.
14. Стоимость товара и потребительские предпочтения.
15. Рыночный механизм.
16. Цена товара.
17. Доход потребителей.
18. Спрос на товар.
19. Рыночное равновесие.
20. Рыночные структуры.
21. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
22. Организация производства.
23. Сущность производственного процесса.
24. Производственный цикл.
25. Поточное и единичное производство.
26. Организация ремонтов на предприятии.
27. Инструментальное хозяйство.
28. Транспортное хозяйство.
29. Издержки производства.
30. Бюджет затрат.
31. Себестоимость продукции.
32. Калькуляция.
33. Методы учета затрат.
34. Рынок труда.
35. Заработная плата и мотивация труда.
36. Цена рабочей силы.
37. Формы оплаты труда.
38. Организация заработной платы.
39. Политика государства в области занятости населения.
40. Причины и социальные последствия безработицы.
41. Трудоустройство безработных.
42. Наемный труд и профсоюзы.
43. Деньги и их роль в экономике.
44. Деньги и масштаб цен.
45. Функции денег.
46. Мировые деньги.
47. Бумажные деньги.
48. Вексель как средство платежа.

49. Деньги как средство обращения.
50. Банковская система.
51. Экономика и банки.
52. Функции банков.
53. Стабильность и динамичность банковской системы.
54. Центральный банк и его функции.
55. Банковские операции и сделки.
56. Рынок ценных бумаг.
57. Фондовые биржи.
58. Инфляция и социальные последствия инфляции.
59. Прогнозируемость инфляции.
60. Роль государства в развитии экономики.
61. Налоги и налогообложение.
62. Налоговые системы и реформы налоговых систем.
63. Принципы налогообложения.
64. Способы взимания налогов.
65. Функции налогов.
66. Стабильность налоговой системы и виды налогов.
67. Государственный бюджет.
68. Дефицит и профицит бюджета.
69. Понятие валового внутреннего продукта.
70. Экономический рост и его факторы.
71. Экономические циклы.
72. Социально-ориентированная экономика.
73. Исследование причин кризисных явлений.
74. Основы денежно-кредитной политики государства.
75. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.
76. Валюта и обменный курс валют.
77. Валютный паритет.
78. Факторы, влияющие на валютный курс.
79. Регулирование валютного курса.
80. Глобализация мировой экономики.
81. Особенности развития современной экономики России.
82. Признаки экономического роста.
83. Экономика России как часть мирового хозяйства.
84. Экономика России и мировой кризис.
85. Путь к инновационной экономике

Задачи для подготовки к экзамену

Задача 1. Располагая следующей системой макроэкономических показателей, рассчитайте объем государственных сбережений и сбережений домохозяйств:
1. Экономика данной страны характеризуется устойчивыми экономическими связями с зарубежными партнерами.
2. Равновесный объем реального национального дохода составляет 8500 тыс. у. е.
3. Экспорт составляет 160 тыс. у. е.
4. Импорт составляет 80 тыс. у. е.
5. Подоходный налог, уплачиваемый населением, составляет 630 тыс.у. е.
6. Выплаты из государственного бюджета в форме трансфертов – 280 тыс. у. е.
7. Величина инвестиций – 1480 тыс. у. е.

8. Потребительские расходы домохозяйств, обеспечивающие равновесие кругооборота в экономике, равны 6200 тыс. **у. е.**

Задача 2. Имеем значения некоторых экономических показателей. ВНП равен 8281 тыс. у. е., амортизационные отчисления составляют 6% от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций – 470 тыс. у.е., косвенные налоги – 520 тыс. у.е., субсидии – 250 тыс. у.е., налоги на прибыль корпораций – 157 тыс. у.е., подоходный налог – 723 тыс. у.е., трансфертные платежи – 605 тыс. у.е., взносы на социальное страхование – 115 тыс. у.е. Определите величины ЧНП, НД, РД.

Задача 3. Заработная плата работников – 1800 тыс. у.е., прибыль корпораций – 300 тыс. у.е., амортизационные отчисления – 600 тыс. у.е., рентные доходы составляют 15% от стоимости вложенных капиталов, косвенные налоги – 300 тыс. у.е., трансферты – 150 тыс. у.е., стоимость капиталов – 6000 тыс. у.е. Требуется рассчитать объем ВВП**.**

Задача 4. Рассматривается ситуация равновесия в условиях закрытой экономики. Реальный объем равновесного дохода составляет 7200 тыс. ед. Подоходный налог составляет 720 тыс. ед., государственные закупки – 680 тыс. ед. Требуется определить сбережения государства и располагаемый доход**.**

Задача 5. Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт, если: ВНП = 5000 млн. денежных единиц. Потребительские расходы = 320 млн. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млн. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млн. денежных единиц. Экспорт = 350 млн. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млн. денежных единиц. Задача 7. Каков будет равновесный ВВП страны, если расходы составили (млрд. руб.): потребление – 600, инвестиции – 100, государственные расходы – 200, чистый экспорт – 100?

Задача 6. Если бы ВВП увеличился на 10 %, а совокупный доход на 6 %, то к каким последствиям это должно привести?

Задача 7. Реальный ВНП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста; б) темпы прироста ВНП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.

Задача 8. Рассчитайте темпы роста ВНП, если он составлял 300 тыс. денежных единиц и увеличился с прошлого года на 15 тыс. денежных единиц.

Задача 9. Каков будет равновесный ВВП страны, если расходы составили (млрд. руб.): потребление – 600; инвестиции – 100; государственные расходы – 200; чистый экспорт – 100?

Задача 10. Определите темпы экономического роста за год, если реальный ВНП в году t – 1 составил 600 млрд, а в году t – 640 млрд.

Задача 11. Рассчитайте мультипликатор автономных расходов, если известно, что при росте доходов домохозяйств с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. потребление возросло на 15 тыс. руб.

Задача 12. Составьте годовой бюджет семьи Ивановых, если известно, что:
Папа (работает): зарплата 40000 рублей в месяц.
Мама (работает): зарплата 20000 рублей в месяц, в конце года получила премию – 10000 рублей.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 8000 рублей в месяц.
Сын (студент): получает повышенную академическую стипендию в 6000 рублей.
Дочь (школьница).
У семьи есть вклад в банке –100000 рублей под 10% годовых и 20 акций по 1000 рублей с дивидендом 20%.
На текущие покупки тратили 30000 рублей в месяц, на коммунальные услуги – 7000 рублей в месяц, транспорт – 3000 рублей в месяц, на лечение – 5000 рублей в месяц.
Купили телевизор за20000 рублей и компьютер за 15000 рублей.
Отдых всех членов семьи обошелся в 100000 рублей Налоги составляют 13% от доходов.

Задача №13 В первом квартале предприятие реализовало продукции 5 тысяч штук по цене 80 рублей за единицу. Общие постоянные расходы - 70 тысяч рублей; переменные затраты на единицу - 60 рублей. Во 2 квартале изготовлено на 100 единиц больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20%. Определить ему величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1 и во 2 квартале, а так же ее прирост в абсолютном и относительном выражениях.

Задача №14 Определить планируемую прибыль от реализации продукции, в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО произвело 245 тыс. шт. по цене 460 руб. за единицу продукции. Постоянные расходы- 1450000 тыс. руб.; переменные расходы - 375руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12%.

Задание 15. В хозяйстве планировалось произвести 520 ц овощей, фактически было произведено 575 ц овощей. Найти полную плановую и фактическую себестоимость.
Задача 16
Предположим, что общий спрос на лесоматериалы и общий обьем предложения лесоматериалов на Лесной бирже в месяц характеризуется следующими данными:

Спрос, тыс.куб.м	Цена за 1 куб.м., руб.	Предложение, тыс.куб.м.
100	5	5
80	10	20
60	15	30
40	25	40
30	30	50
7	50	70

Используя данные таблицы, представьте графическое изображение спроса и предложения лесоматериалов и обозначьте на графике равновесную цену и равновесный объем продукции.
Какова равновесная цена и равновесное количество материалов?
Задача № 17
Определить тип спроса на спортивные товары, рассчитав коэффициент эластичности по цене. Известно, что в спортивном магазине «Динамо» в феврале были уценены спортивные костюмы: цена в январе- 2400 рублей, в феврале- 2000 рублей. При этом в январе было реализовано 40 костюмов, а уцененных- 70.

Задача № 18 В силу инфляционных процессов доходы населения с января по октябрь повысились в среднем на 12 %. Дать характеристику коэффициенту эластичность по доходу, если известно, что в течение соответствующего времени за предыдущий год в магазине было реализовано 604 телевизора различных марок, а в отчетном году товарооборот составил 692 штуки.

Задача № 18 Рассчитайте объем ВНП, используя данные по доходам

Зарплата и жалование 2178
Рента 324
Проценты за капитал 230
Доходы индивидуальных собственников 153
Налоги на прибыль 116
Дивиденты 98
Нераспределенные прибыли корпораций 86
Амортизация 312
Косвенные налоги 503

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1,6	3
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	6	15
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	27	14,15
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	28,29	16,17
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	2	17
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	8	1
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	13	24
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	3	6
ОК 11.	Планировать предпринимательскую	27	2,23

	деятельность в профессиональной сфере.		
ПК 1.1.	Организовывать подготовку «рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	27,28	2,3,5
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.	11,12,13	21,23
ПК 1.3.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.	11,12,13	21,23
ПК 1.4.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	16,23	10
ПК 2.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	11,12,13	2,3,5
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	18
ПК 2.3.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.	11,12,13	8
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 2.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом	11,12,13	21,23

	потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		
ПК 2.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 2.7.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 2.8.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	16,23	5
ПК 3.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	27,28	8,9
ПК 3.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 3.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 3.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей	11,12,13	21,23

	различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		
ПК 3.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 3.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 3.7.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	16,23	5
ПК 4.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.	27,28	8,9
ПК 4.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 4.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 4.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей	11,12,13	21,23

	различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.		
ПК 4.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 4.6.	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	16,23	5
ПК 5.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	27,28	8,9
ПК 5.2.	Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.	11,12,13	21,23
ПК 5.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 5.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 5.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	11,12,13	21,23
ПК 5.6.	Осуществлять разработку, адаптацию	16,23	18

	рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.		
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	16,22,26	24
ПК 6.2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	17,19,29,34	14,17
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.	17,19,29,34	14,17,20
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	17,19,29	14,20

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1 – участвовать в выборе наиболее эффективной организационно - правовой формы для деятельности организации ресторанного бизнеса, формировании пакета документов для открытия предприятия;

2–рассчитывать и планировать основные технико-экономические показатели деятельности организации ресторанного бизнеса и анализировать их динамику;

3- анализировать факторы, влияющие на хозяйственную деятельность организации;

4- рассчитывать показатели эффективности использования ресурсов организации;

5- проводить инвентаризацию на предприятиях питания;

6-пользоваться нормативной документацией и оформлять и учетно-отчетную документацию (заполнять договора о материальной ответственности, доверенности на получение материальных ценностей, вести товарную книгу кладовщика, списывать товарные потери, заполнять инвентаризационную опись;

7-оформлять поступление и передачу материальных ценностей, составлять калькуляционные карточки на блюда и кондитерские изделия, документацию по контролю наличия запасов на производстве);

8- оценивать имеющиеся на производстве запасы в соответствии с требуемым количеством и качеством, рассчитывать и анализировать изменение показателей товарных запасов и товарооборачиваемости, использовать программное обеспечение при контроле наличия запасов − анализировать состояние продуктового баланса предприятия питания;

9- вести учет реализации готовой продукции и полуфабрикатов;

10- калькулировать цены на продукцию собственного производства и полуфабрикаты, производимые организацией ресторанного бизнеса;

11-рассчитывать налоги и отчисления, уплачиваемые организацией ресторанного бизнеса в бюджет и в государственные внебюджетные фонды;
12- рассчитывать налоги и отчисления, уплачиваемые организацией ресторанного бизнеса в бюджет и в государственные внебюджетные фонды;
13− рассчитывать проценты и платежи за пользование кредитом, уплачиваемые организацией банку;
14−планировать и контролировать собственную деятельность и деятельность подчиненных;
15- выбирать методы принятия эффективных управленческих решений;
16- управлять конфликтами и стрессами в организации;
17 − применять в профессиональной деятельности приемы делового общения и управленческого воздействия;
18− анализировать текущую ситуацию на рынке товаров и услуг;
19 − составлять бизнес-план для организации ресторанного бизнеса;
20− анализировать возможности организации питания в области выполнения планов по производству и реализации на основании уровня технического оснащения, квалификации поваров и кондитеров;
21−прогнозировать изменения на рынке ресторанного бизнеса и восприятие потребителями меню;
22− анализировать спрос на товары и услуги организации ресторанного бизнеса;
23 − грамотно определять маркетинговую политику организации питания (товарную, ценовую политику, способы продвижения продукции и услуг на рынке);
24- проводить маркетинговые исследования в соответствии с целями организации и анализ потребительских предпочтений, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса.

Знать:

1 – понятие, цели и задачи экономики, основные положения экономической теории;
2 –принципы функционирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы развития отрасли;
3 – виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства);
4 – сущность предпринимательства, его виды, значение малого бизнеса для экономики страны, меры господдержки малому бизнесу, виды предпринимательских рисков и методы их минимизации;
5-классификацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике по признакам;
6- цели и задачи организации ресторанного бизнеса, понятие концепции организации питания;
7- этапы регистрации и порядок ликвидации организаций, понятие банкротства, его признаки и методы предотвращения;
8- факторы внешней среды организации питания, элементы ее внутренней среды и методики оценки влияния факторов внешней среды на хозяйственную деятельность организации питания (SWOTанализ);
9- функции и задачи бухгалтерии как структурного подразделения предприятия, организацию учета на предприятии питания, объекты учета, основные принципы, формы ведения бухгалтерского учета, реквизиты первичных документов, их классификацию, требования к оформлению документов, права и обязанности главного бухгалтера организации питания, понятие инвентаризации;

10-виды экономических ресурсов (оборотные и внеоборотные активы, трудовые ресурсы), используемых организацией ресторанного бизнеса и методы определения эффективности их использование;
11- понятие и виды товарных запасов, их роль в общественном питании, понятие товарооборачиваемости, абсолютные и относительные показатели измерения товарных запасов, методику анализа товарных запасов предприятий питания;
12-понятие продуктового баланса организации питания, методику планирования поступления товарных запасов с помощью показателей продуктового баланса;
13- источники снабжения сырьём, продуктами и тарой, учет сырья, продуктов и тары в кладовых предприятия общественного питания, документы, используемые в кладовых предприятия;
14- товарную книгу, списание товарных потерь, отчет материально - ответственных лиц, − учет реализации продукции собственного производства и полуфабрикатов;
15-понятия «производственная мощность» и «производственная программа предприятия», их содержание, назначение, факторы формирования производственной программы, исходные данные для её экономического обоснования и анализа выполнения, методику расчета пропускной способности зала и коэффициента её использования;
16- требования к реализации продукции общественного питания;
17- количественный и качественный состав персонала организации;
18- показатели и резервы роста производительности труда на предприятиях питания, понятие нормирования труда;
19-формы и системы оплаты труда, виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы;
20- состав издержек производства и обращения организаций ресторанного бизнеса;
21- механизмы ценообразования на продукцию (услуги) организаций ресторанного бизнеса;
22- основные показатели деятельности предприятий общественного питания и методы их расчета;
23 − понятие товарооборота, дохода, прибыли и рентабельности предприятия, факторы, влияющие на них, методику расчета, планирования, анализа;
24 − сущность, виды и функции кредита, принципы кредитования предприятий, виды кредитов, методику расчета процентов за пользование банковским кредитом, уплачиваемых предприятием банку;
25 − налоговую систему РФ: понятие, основные элементы, виды налогов и отчислений, уплачиваемых организациями ресторанного бизнеса в государственный бюджет и в государственные внебюджетные фонды, методику их расчета;
26 − понятие бизнес-планирования, виды и разделы бизнес-плана;
27 − сущность, цели, основные принципы и функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация и принятие управленческих решений), особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
28 − стили управления;
29 − способы организации работы коллектива, виды и методы мотивации персонала − правила делового общения в коллективе;
30 − сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга;
31 − понятие сегментация рынка;
32 − методы проведения маркетинговых исследований;
33− понятие товарной, ценовой, сбытовой, коммуникационной политики организации питания (комплекс маркетинга);

34− организацию управления маркетинговой деятельностью в организации ресторанного бизнеса.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1.Основы экономики.					
1.	Экономика — система общественного воспроизводства.	устный опрос	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
2.	Предприятие (организация) как субъект хозяйствования.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
3.	Функции и задачи бухгалтерии как структурного подразделения предприятия.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
4.	Производственные фонды и ресурсы.	устный опрос, выполнение практической	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24

		работы		ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	
5.	Издержки производства и обращения в общественном питании.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
6.	Организация труда и заработной платы на предприятиях.	устный опрос, выполнение практической работы	Изучение трудового кодекса РФ: Разделы I, III, IV, V, VI, VII Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
7.	Ценообразование в организациях ресторанного бизнеса	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
8.	Выпуск продукции и оборот предприятий	устный опрос, выполнение	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -	Знать: З1-З34 Уметь: У1-

	общественного питания.	практической работы		ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	У24
9.	Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
10.	Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
11.	Инновационная деятельность и инвестиционная политика организации. Кредиты банков в хозяйственной деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
12.	Бизнес-планирование и его роль в условиях	устный опрос, выполнение	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -	Знать: З1-З34 Уметь: У1-

	рыночной экономики.	практической работы		ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	У24
13.	Налогообложение организаций питания.	устный опрос, выполнение практической работы	Изучение Налогового кодекса Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" Изучение и анализ информации о состоянии рынка ресторанных услуг Российской федерации, темпах роста, тенденциях развития.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
Раздел 2. Основы менеджмента.					
14.	Сущность, цели и задачи менеджмента. Предприятие как объект управления.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
15.	Управление на предприятиях	устный опрос, выполнение	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -	Знать: З1-З34 Уметь: У1-

	общественного питания.	практической работы		ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	У24
16.	Управление производственным персоналом в общественном питании. Система методов управления.	устный опрос, выполнение практической работы	Изучение должностных инструкций, профессиональных стандартов, требований к организации рабочих мест, договоров о материальной ответственности на предприятиях общественного питания. Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных задач	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
17.	Коммуникация как функция менеджмента.	устный опрос	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
18.	Управление конфликтами и стрессами.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24

				5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	
Раздел 3. Основы маркетинга					
19.	Понятие маркетинга, его цели и функции.	устный опрос	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
20.	Понятие комплекса маркетинга и его разработка в организации питания.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
21.	Сбытовая политика предприятия.	устный опрос	Сбор и анализ информации о ценовой политике предприятий общественного питания и розничной торговли. Подготовка докладов, рефератов, презентаций, решение проблемных заданий	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24
22.	Методы и виды маркетинговых исследований.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1- ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8,	Знать: З1-З34 Уметь: У1-У24

				ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1.Основы экономики.				
1.	Экономика — система общественного воспроизводства.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к дифференцированному зачету
2.	Предприятие (организация) как субъект хозяйствования.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
3.	Функции и задачи бухгалтерии как структурного подразделения предприятия.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
4.	Производственные фонды и ресурсы.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
5.	Издержки производства и обращения в общественном питании.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
6.	Организация труда и	ОК1- ОК5, ОК7,	Вопросы для	Вопросы к

	заработной платы на предприятиях.	ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференцированному зачету
7.	Ценообразование в организациях ресторанного бизнеса	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
8.	Выпуск продукции и оборот предприятий общественного питания.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
9.	Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
10.	Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету.
11.	Инновационная деятельность и инвестиционная политика организации. Кредиты банков в хозяйственной деятельности.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
12.	Бизнес-планирование и	ОК1- ОК5, ОК7,	Вопросы для	Вопросы к

	его роль в условиях рыночной экономики.	ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференцированному зачету
13.	Налогообложение организаций питания.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел 2. Основы менеджмента.				
14.	Сущность, цели и задачи менеджмента. Предприятие как объект управления.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
15.	Управление на предприятиях общественного питания.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
16.	Управление производственным персоналом в общественном питании. Система методов управления.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
17.	Коммуникация как функция менеджмента.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы к дифференцированному зачету

		6.1- ПК 6.4		
18.	Управление конфликтами и стрессами.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
Раздел 3. Основы маркетинга				
19.	Понятие маркетинга, его цели и функции.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы к дифференцированному зачету
20.	Понятие комплекса маркетинга и его разработка в организации питания.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету
21.	Сбытовая политика предприятия.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы к дифференцированному зачету
22.	Методы и виды маркетинговых исследований.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к дифференцированному зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы экономики

1.1 Экономика — система общественного воспроизводства. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Понятие экономики. Предмет, методы, функции, структура, взаимосвязь с другими науками.
2.Производство как процесс создания полезного продукта.
3.Факторы производства, их классификация.

1.2. Предприятие (организация) как субъект хозяйствования. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Понятие организации, краткая характеристика, классификация, цели и задачи деятельности.
2.Организационно-правовые формы предприятий, установленные ГК РФ, виды и особенности, достоинства и недостатки.

1.3. Функции и задачи бухгалтерии как структурного подразделения предприятия. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Организация учета на предприятии питания: объекты учета, основные принципы
2. Формы ведения бухгалтерского учета, реквизиты первичных документов

1.4. Производственные фонды и ресурсы. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Показатели эффективности использования ресурсов.
2.Товарные запасы, их виды и роль в общественном питании.
3.Источники снабжения сырьём, продуктами и тарой.
4.Понятие товарооборачиваемости. Продуктовый баланс ПОП.

1.5. Издержки производства и обращения в общественном питании. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Понятие и классификация издержек производства и реализации в организациях питания.
2.Факторы, влияющие на уровень издержек в общественном питании.
3.Выявление резервов снижения затрат на производство и обращение, политика предприятия по снижению издержек.

1.6. Организация труда и заработной платы на предприятиях. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Формирование фонда оплаты труда
2.Определение средней заработной платы

1.7. Ценообразование в организациях ресторанного бизнеса (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)2.Классификация цен и система цен.
3.Методы ценообразования.

1.8. Выпуск продукции и оборот предприятий общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Планирование и анализ товарооборота и оборота по выпуску продукции собственного производства и полуфабрикатов.
2.Экономическое содержание товарооборота

1.9. Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Валовой доход организации питания, его сущность и значение, источники образования.
2.Прибыль: понятие, назначение, функции и виды.

1.10. Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Порядок регистрации и ликвидации предприятий.
2.Сущность банкротства, его причины и признаки, способы предотвращения.

1.11 Инновационная деятельность и инвестиционная политика организации. Кредиты банков в хозяйственной деятельности. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1.Инновационная и инвестиционная политика организации: понятие, цели и задачи.
2.Использование кредитов банков в хозяйственной деятельности.

1.12 Бизнес-планирование и его роль в условиях рыночной экономики. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Бизнес-планирование
2.Методика составления бизнес-плана

1.13 Налогообложение организаций питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1.Налоговая система РФ.
2.Налогообложение организаций питания.

2. Основы менеджмента.

2.1. Сущность, цели и задачи менеджмента. Предприятие как объект управления. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Цикл менеджмента, характеристика функций цикла и их взаимосвязь.
2.Организация, планирование, контроль и мотивация как функции управления.

3.Понятие, назначение и виды. Планирование, его значение, цели, принципы, методы и этапы.

2.2. Управление на предприятиях общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Система методов управления на предприятиях общественного питания (организационные, административные, экономические, социально-психологические).
2.Управленческое решение: понятие, виды.

2.3. Управление производственным персоналом в общественном питании. Система методов управления. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Определение потребности в персонале, перестановка, обучение, аттестация, мотивация, создание команды на производстве.
2.Количественный и качественный состав трудовых ресурсов организаций питания.
3.Показатели движения кадров.

2.4. Коммуникация как функция менеджмента. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Коммуникация как функция менеджмента.
2.Деловое общение, его характеристика, виды, функции и назначение.
3.Правила ведения бесед, совещаний, переговоров.

2.5 Управление конфликтами и стрессами. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Самоменеджмент.
2.Планирование работы менеджера: рабочего дня, рабочей недели, организация рабочего места.

3.Основы маркетинга.

3.1. Понятие маркетинга, его цели и функции. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)1. Цели и задачи маркетинга.
2.Принципы и функции маркетинга, их краткая характеристика.
3.Основные концепции развития маркетинга, их отличительные особенности.

3.2. Понятие комплекса маркетинга и его разработка в организации питания. (ОК1-ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Качество товаров и услуг как фактор конкурентоспособности предприятий, причины, оказывающие на них влияние.
2.Понятие «петля качества».
3.Стандарты системы качества ИСО-9000 (ISO-9000).
4.Разработка нового товара (услуги).

3.3. Сбытовая политика предприятия. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Функции, методы, виды и задачи сбыта.

2.Сбытовая политика в организации ресторанного бизнеса.
3.Формирование спроса и стимулирование сбыта.
4.Ценовая политика и ценовые стратегии организации.

3.4 Методы и виды маркетинговых исследований. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1.Наблюдение за потребителями. Экспертный опрос. Мозговой штурм.
2.Изучение реакции респондентов. Количественные методы исследования.
3.Опросы (анкетирование респондентов). Технология и виды опросов в маркетинговых исследованиях.

Вопросы контрольных работ

1. Основы экономики
1.1 Экономика — система общественного воспроизводства. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1.Производственные возможности общества и ограниченность ресурсов.
2.Рынок, понятие и виды, инфраструктура и конъюнктура рынка, элементы рыночного механизма (спрос и предложение, рыночные цены, конкуренция).
3.Монополия, антимонопольное законодательство.

1.2. Предприятие (организация) как субъект хозяйствования. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1.Виды экономической деятельности (отрасли народного хозяйства).
2.Признаки отрасли общественного питания, ее роль и значение в экономике страны.

1.3. Функции и задачи бухгалтерии как структурного подразделения предприятия. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Классификация, требования к оформлению документов, понятие инвентаризации и правила проведения.
2.Права и обязанности главного бухгалтера предприятия общественного питания.

1.4. Производственные фонды и ресурсы. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Ресурсы организации.
2.Понятие основных фондов, их роль в процессе производства, основы классификации, понятие износа, виды оценки, понятие амортизации основных и методика ее расчета. НМА.
3.Понятие оборотных средств, их роль в процессе производства, принципы классификации.

1.5. Издержки производства и обращения в общественном питании. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)
1. Учет затрат по экономическим элементам в системе управленческого учета
2.Понятие себестоимости продукции в общественном питании. .

3.Расходы предприятий, не включаемые в издержки производства и обращения.

1.6. Организация труда и заработной платы на предприятиях. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Политика государства в области оплаты труда.
2.Затраты на оплату труда

1.7. Ценообразование в организациях ресторанного бизнеса (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Ценообразование на предприятиях общественного питания.
2.Виды цен и порядок их утверждения.
3.Понятие калькуляции в организациях ресторанного бизнеса.

1.8. Выпуск продукции и оборот предприятий общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Понятия «производственная мощность» и «производственная программа», их содержание, назначение.
2.Экономическое содержание товарооборота предприятий питания, его классификация.

1.9. Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Порядок распределения и использования прибыли.
2.Рентабельность: понятие и показатели рентабельности.
3.Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность.

1.10. Доходы и прибыль в организациях и на предприятиях общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Сущность предпринимательства, его виды, значение малого бизнеса для экономики страны, меры господдержки малому бизнесу.
2.Виды предпринимательских рисков и их страхование.

1.11 Инновационная деятельность и инвестиционная политика организации. Кредиты банков в хозяйственной деятельности. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Понятие и принципы кредитования.
2.Виды кредитов, предоставляемых юридическим лицам.

1.12 Бизнес-планирование и его роль в условиях рыночной экономики. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Виды бизнес-планов
2.Структура бизнес-плана

1.13 Налогообложение организаций питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Налогообложение организаций питания.
2.Виды налогов и отчислений, уплачиваемых организацией.

2. Основы менеджмента.

2.1. Сущность, цели и задачи менеджмента. Предприятие как объект управления. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Понятие менеджмента условия и предпосылки его возникновения.
2.Современные подходы в менеджменте и принципы управления.
3.Особенности управления в организациях питания.

2.2. Управление на предприятиях общественного питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Методы принятия управленческого решения.
2.Этапы принятия и реализации решений. Делегирование полномочий.

2.3. Управление производственным персоналом в общественном питании. Система методов управления. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Сущность управления персоналом на предприятиях общественного питания.
2.Должностные инструкции и профессиональные стандарты.
3.Определение потребности в персонале, перестановка, обучение, аттестация, мотивация, создание команды на производстве.

2.4. Коммуникация как функция менеджмента. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Факторы и условия повышения эффективности делового общения.
2.Фазы делового общения.
3.Деловое общение менеджеров с потребителями услуг общественного питания, руководством, подчиненными и коллегами по работе.

2.5 Управление конфликтами и стрессами. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Понятие и классификация конфликтов, способы управления. Стресс: природа и причины.
2.Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации.

3.Основы маркетинга.

3.1. Понятие маркетинга, его цели и функции. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Необходимость совершенствования маркетинга в современных условиях.
2.Содержание маркетинговой деятельности.
3.Управление маркетингом и планирование маркетинговой деятельности в организации ресторанного бизнеса.

3.2. Понятие комплекса маркетинга и его разработка в организации питания. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Товарная политика предприятия.
2.Понятие товара и услуги.
3.Стратегия разработки новых товаров (меню).
4.Жизненный цикл товара (услуги), цикл создания и освоения новых товаров (услуг) на предприятиях общественного питания.

3.3. Сбытовая политика предприятия. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Разработка ценовой политики на предприятиях питания.
2.Методы продвижения товаров и услуг в маркетинге.
3.Понятие позиционирования на рынке товаров и услуг.
4.Маркетинговые коммуникации. Реклама и ее виды. Средства рекламы.

3.4 Методы и виды маркетинговых исследований. (ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Определение спроса и потребностей в услугах организаций ресторанного бизнеса. 2.Емкость рынка. Сегментирование рынка, факторы, влияющие на поведение покупателей, выбор целевого рынка организацией питания.
3.Методы и виды маркетинговых исследований. Качественные и количественные методы исследования.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы экономики»
(ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Цены в рыночной экономике:

а) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения

б) стабильно низки

в) выше, чем при государственном регулировании

2. Основные вопросы экономики формулируются как:

а) Что потребляется? Как производится? Кто производит?

б) Что производится? Как производится? Кем потребляется?

в) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

3. В экономике спрос – это:

а) количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам

б) количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства

в) связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара

4. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»:

а) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления

б) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны

в) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны

5. Эффект дохода проявляется в:

а) увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов

б) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов

в) увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов

6. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:

а) большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо

б) в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов

в) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги

7. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только:

а) при общем снижении цен

б) частными предпринимателями, но не государством

в) при сокращении производства каких-либо иных товаров

8. Эффект замещения проявляется в:

а) увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары

б) увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары

в) увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевеет относительно других товаров

9. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись с:

а) проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора

б) проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости

в) проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости

10. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

а) средства платежа

б) единицы счета

в) оба варианта верны

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**а**
5	**в**
6	**б**
7	**в**
8	**а**
9	**в**
10	**в**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы менеджмента»
(ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Что понимается под менеджментом?

а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства

б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации

в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.

г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

2. Менеджер это:

а) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик

б) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей

в) профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере

управления производством, технологии и экономики

г) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

3. Основные факторы развития менеджмента:

а) разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства

б) особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий

в) доминирующий способ общественного производства

г) уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

4. Объект и субъект менеджмента это:

а) технические ресурсы

б) люди

в) финансовые ресурсы

г) технологии

5. Планирование это:

а) Вид деятельности

б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации

в) Перспективу развития

г) Состояние организации

д) Интеграцию видов деятельности.

6. Как осуществляется организационное планирование?

а) Только на высшем уровне управления

б) На высшем и среднем уровнях управления

в) На среднем уровне управления

г) На всех уровнях управления

д) Определение потребностей подчиненных.

7. Главная задача менеджера:

а) максимизация прибыли

б) организация труда персонала

в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов

г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Менеджмент и управление – это:

а) одно и то же

б) разные, но связанные между собой процессы

в) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления

г) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?

а) планирование

б) контроль

в) организация

г) мотивация

10. В какой стране появился менеджмент?

а) Аргентине

б) Бразилии

в) Польше

г) США

Ответы	
1	**г**
2	**г**
3	**г**
4	**б**
5	**б**
6	**г**
7	**в**
8	**в**
9	**в**
10	**г**

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы маркетинга»
(ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1.Конечной целью маркетинга является:

а) максимизация прибыли;

б) производство товаров новинок;

в) стимулирование продаж.

2.Цели деятельности фирм и цели маркетинга:

а) совершенно идентичны;

б) тесно взаимосвязаны;

в) совершенно не связаны.

3.Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена - это

а) торговля;

б) менеджмент;

в) маркетинг.

4.Все, что может удовлетворить нужду:

а) потребность;

б) товар;

в) запрос.

5.Служащий компании, занимающийся анализом, планированием, претворением в жизнь намеченного функциями контроля - это

а) менеджер;

б) торговый агент;

в) управляющий по маркетингу.

6.Набором поддающихся контролю переменных факторов маркетинга называется:

а) комплекс маркетинга;

б) выборка;

в) маркетинговая информация.

7.Всевозможная деятельность фирмы по распространению сведений о достоинствах своего товара - это

а) методы стимулирования;

б) реклама;

в) пропаганда.

8.Постоянно действующая система взаимосвязи людей, оборудования и методических приемов, предназначенная для сбора информации - это

а) система маркетинговых исследований;

б) система маркетинговой информации;

в) рынок.

9.Набором совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга называется:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) система анализа маркетинговой информации.

10.Самым распространенным орудием исследования при сборе первичных данных называется:

а) анкета;

б) опрос;

в) интервьюирование.

Ответы	
1	**а**
2	**б**
3	**в**
4	**б**
5	**в**
6	**а**
7	**а**
8	**б**
9	**в**
10	**б**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

(ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

Вариант1

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

1) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;

2) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;

3) зависимость производства от природно-климатических факторов;

4) сбалансированность организации производства за счет соответствия

производственных отношений уровню производительных сил

2. К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы
предприятий:

1) хозяйственные товарищества;

2) хозяйственные общества;

3) унитарные предприятия;

4) потребительские кооперативы;

5) ассоциации;

6) производственные кооперативы

3. Учредительным документом кооператива является:

1) учредительный договор;

2) устав;

3) учредительный договор, устав

4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

1) учредительный договор;

2) устав;

3) учредительный договор, устав

5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
является:

1) учредительный договор;

2) устав;

3) учредительный договор, устав

6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

1) не менее 2;

2) не менее 5;

3) 1 и более

7. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней
собственником имущество, называется:

1) хозяйственным товариществом;

2) хозяйственным обществом;

3) сельскохозяйственным кооперативом;

4) унитарным предприятием.

8.Соответствие между видами унитарного предприятия и ответственностью собственника

Виды унитарных предприятий:

1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения;

2. унитарные предприятия на праве оперативного управления.

Ответственность собственника:

1) Собственник не отвечает по обязательствам предприятия;

2) Субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

9. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

1) консорциум;

2) синдикат;

3) картель.

10. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации

предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных

интересов являются:

1) учреждением;

2) ассоциацией, союзом;

3) фондом.

Ответы	
1	**1**
2	**4,5**
3	**1**
4	**2**
5	**3**
6	**3**
7	**4**
8	**2**
9	**2**
10	**2**

Вариант 2

1. Главным признаком различия экономических систем является …

1)уровень развития производства

2)степень вмешательства государства в экономику.

3)уровень доходов населения

4)степень удовлетворенности населения материальными благами и услугами.

2.Важнейшим условием успешности рыночной экономики является…

1)многообразие форм собственности

2)постоянный рост объемов производства

3)стабильность цен

4)устранение неравенства доходов потребителей.

3.Об экстенсивном характере развития хозяйства свидетельствует

1)увеличение объемов потребляемого сырья, материалов и других ресурсов

2)использование новейших технологий

3)повышение эффективности использования рабочей силы и капитала

4)улучшение организации труда и производства.

4.Верны ли суждения?

А: Когда цена товаров повышается, то и объем планируемых покупок растет.

Б: Превышение предложения над спросом вызывает дефицит товаров и повышение цена.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5.Если экономика вошла в фазу спада, то государство должно

1)понизит налоги

2)повысить резервные требования для банков

3)увеличить продажу ценных бумаг

4)продать ранее выпущенные облигации

6.Укажите неверный признак рыночной экономики

1)большую роль играет конкуренция

2)государство определяет ставки по налогообложению

3)государство назначает цены

4)основной является частная собственность

7.Чем, в первую очередь, различаются рыночная , командная , смешенная экономическая системы?

1)уровнем развития факторов производства

2)способами регулирования экономики

3)качеством производимой продукции

4)уровнем благосостояния общества

8.Для достижения успеха в условиях рыночной экономики производитель товаров и услуг

должен

1)увеличивать штат работников

2)повышать эффективность производства

3)заниматься благотворительностью

4)сотрудничать с иностранными фирмами.

9.Государство в рыночной экономике оказывает следующее влияние

1)определяет вид, качество и объем продукции для конкретного производителя

2)осуществляет директивное планирование деятельности предпринимателя

3)устанавливает цены на продукцию

4) поддерживает конкуренцию товаропроизводителей.

10.Основой любой экономической системы является

1)предпринимательство

2)форма собственности

3)форма правления

4)факторы производства

Ответы	
1	**2**
2	**1**
3	**1**
4	**4**
5	**1**
6	**3**
7	**2**
8	**2**
9	**4**
10	**4**

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

(ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

Вариант 1

1.Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

1:физиологические потребности

2:потребность в безопасности

3:потребность в социальных контактах

4:потребность в уважении

2.Экономика - это:

а) хозяйственная система

б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом

в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства

г) работа на рынке, использование его законов

3.Ограниченность-это проблема, которая:

а) есть у всех людей и обществ

б) существует только в бедных странах

в) есть только у бедных людей

г) никогда не возникает у богатых людей

4.Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

а) предприниматели, деньги, рента

б) воздух, ученые, автомобили

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

5.В централизованной экономике товары и услуги производятся:

а) с помощью экономических планов

б) людьми, желающими получить доход

в) традиционными методами

г) в соответствии с условиями спроса и предложения

6.Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты
4. Безналичные деньги	Г) пластиковая карточка

7.Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов

б) хранение средств в банке

в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы

г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской

8.Укажите три верных ответа

К социальным последствиям безработицы относятся:

а) потеря квалификации

б) упадок моральных устоев

в) общественные и политические беспорядки

г) потеря определенного объема ВНП

9.Государственный долг - это…

а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета

б) сумма внешних займов

в) сумма внутренних займов

г) долг Центральному Банку России

10.Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход…

а) минимальный

б) реальный

в) располагаемый

г) номинальный

11 Производственная себестоимость включает …

а) Цеховую себестоимость

б) Общезаводские расходы

в) Затраты на производство и сбыт продукции

г) Коммерческую и технологическую себестоимость

(за правильный ответ 3 балла)

12 Виды себестоимости:

а) Индивидуальная

б) Отраслевая

в) Полная

г) Производственная

г) Реализационная

д) Рыночная

13 Предприятие-потребитель обычно приобретает средства производства (например, станки) по …

а) розничной цене

б) себестоимости

в) отпускной цене с добавлением посреднической надбавки (при наличии посредника)

14 Показатель рентабельности продаж товара прямо пропорционален …

а) себестоимости товара

б) величине косвенных налогов

в) прибыли от реализации товара

г) ценовым надбавкам

15 Увеличение налога на прибыль производителей товаров может привести к … отпускной цены.

а) уменьшению

б) увеличению

в) стабилизации

Вариант 2

1.Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические	А) пища
2. Материальные	Б) оборудование
3. Духовные	В) чтение книг
4. Социальные	Г) общение

2.Рациональное использование природных ресурсов обусловлено…

а) повышением потребностей людей

б) ограниченностью ресурсов

в) обострением экологических проблем

г) государственными интересами

3.Перечислите три свойства товаров

а) потребительная стоимость

б) меновая стоимость

в) стоимость

г) первоначальная стоимость

д) восстановительная стоимость

е) прибавочная стоимость

ж) Остаточная стоимость

4.Основные вопросы, решаемые любой экономической системой…

а) что производится, как производится, кем потребляется

б) что потребляется, как производится, кто производит

в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется

г) что производится, как потребляется, кем производится

5.Производство возникло потому, что

а) к этому вынудила природа

б) ограничены ресурсы

в) возросли потребности людей

г) этого захотел сам человек

6.Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:

а) централизованной экономики

б) рыночной экономики

в) традиционной экономики

г) экономики высокоразвитых стран

7.Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

а) студенты

б) предприниматели

в) пенсионеры

г) заемщики

8.Безработным является…

а) студент, который хотел бы работать

б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски

в)человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой

г) пенсионер, который активно ищет работу

9.Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет…

а) дефицитный

б) профицитный

в) сбалансированный

г) реальный

10.Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет…

а) предложение

б) спрос

в) эластичность спроса

г) эластичность предложения

11 С увеличением темпов инфляции цены на розничные товары …

а) возрастают

б) снижаются

в) не изменяются

12 Цена, по которой продукция может быть в настоящее время

реализована на

а)отечественном рынке, должна включать в себя …

б) издержки производства

в) издержки производства и прибыль

г) издержки производства, прибыль и косвенные налоги

13 Виды издержек, которые составляют условно-постоянные издержки:

а) Оплата труда рабочим-сдельщикам

б) Арендная плата

в) Оплата коммунальных услуг по фиксированным тарифам

г) Оплата закупок сырья и материалов

14 Пути снижения себестоимости

а) снижение трудоемкости продукции

б) снижение производительности труда

в) применение ресурсосберегающих технологий

г) использование «черной» бухгалтерии

д) переход на другую систему уплаты налогов

15 Порядок начисления налогов на отпускную цену:

а) сначала акциз, потом НДС

б) сначала НДС, потом акциз

в) порядок начисления не имеет значения

Вариант 3

1.Из нижеперечисленных потребностей укажите четыре, относящиеся к "духовным"

а) чтение литературы

б) жилье

в) любовь

г) вера

д) питание

е) дружба

ж) охрана окружающей среды

з) безопасность

2.Основная проблема экономики состоит в том, что:

а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов

б) человеческие желания ограничены

в) ресурсы безграничны

г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

3.Для организации процесса производства необходимы:

а) средства производства и труд

б) средства труда и труд

в) средства труда и рабочая сила

г) средства производства и рабочая сила

4.Наиболее важным элементом рыночной экономики является:

а) эффективные профсоюзы

б) активная конкуренция на рынке

в) всеобщее государственное регулирование

г) взвешенные действия предпринимателей

5.Назовите **три**основных вопроса экономики:

а) что производить?

б) как производить?

в) когда производить?

г) для кого производить?

6.Первый уровень банковской системы - это…

а) Центральный банк

б) коммерческие банки

в) инвестиционные банки

г) инновационные банки

д) иностранные банки

7.Укажите наиболее полное определение инфляции.

Инфляция - это…

а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения

б) повышение общего уровня цен

в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги

г) быстрый рост расходов населения

8.К экономическому последствию безработицы относится…

а) упадок моральных устоевпотеря

б) потеря квалификации

в) определенного объема ВНП

г) общественные и политические беспорядки

9.Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет…

а) сбалансированный

б) дефицитный

в) профицитный

г) реальный

10.Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет…

а) эластичность предложения

б) предложение

в) эластичность спроса

г) спрос

11 Какая из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

а) планирование

б) организация

в) мотивация

г) контроль

д) руководство

12 Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:

а) люди – продукция – прибыль

б) прибыль – люди – продукция

в) продукция – прибыль – люди

г) люди – прибыль – продукции

13 Основным путем повышения активности управленческого труда является:

а) повышение уровня производства

б) повышение квалификации руководящих специалистов

в) внедрение научной организации управленческого труда

г) внедрение новых технологий, достижений НТ

14 Кто такой менеджер?

а)руководитель, управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решения по конкретным видам деятельности

б) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик

в) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся

результатов посредством труда других людей

г) человек, занимающийся организационной деятельностью на предприятии

15 Поддается ли нормированию труд менеджера?

а) да

б) нет

Вариант 4

1.Потребности - это…

а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему

б) то, что создает человек своим трудом

в) материальные и нематериальные блага

г) то, что достается бесплатно

2.Под "землей", как фактором производства следует понимать:

а) сельскохозяйственные продукты

б) жилые дома

в) водные ресурсы

г) агрономы

3.Постоянным дефицитом в командной экономике является

а) деньги

б) товары и услуги

в) ресурсы

г) интеллектуальные товары

4.Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики сих содержании

1. Как?	А)какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?	Б)при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	В)кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

5. Укажите три основных условия выдачи кредита

а) безвозмездность

б) платность

в) возвратность

г) выгодность

д) срочность

е) бессрочность

6. Назовите три причины, которые могут вызвать инфляцию.

а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством

б) перераспределение доходов в обществе

в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением

г) сокращение объемов производства товаров и услуг

7. Безработным считается тот, кто…

а) хочет и может работать, но не имеет работы

б) хочет работать

в) может работать

г) трудоспособен

8. Налоги - это…

а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства

б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства

в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства

г) денежные средства предприятий

9. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это…

а) избыток

б) дефицит

в) равновесие

г) конкуренция

10. По объему продаж выделяют **два** вида рынков:

а) фондовый

б) розничный

в) равновесный

г) оптовый

д) рынок товаров

11 Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?

а) низший

б) высший

в) средний

г) все ответы верны

12 Основные формы воздействия на коллектив:

а) убеждение, как метод воспитания и формирования личности

б) повышение и активизация творческой инициативы членов коллектива

в) установление в коллективе благоприятного морального климата

г) использование критики и самокритики

13 Что поступает во внешнюю среду из организации?

а) информация

б) ресурсы

в) отчетные данные

г) готовая продукция

д) все ответы верны

14 Какие составляющие НЕ включаются в среду прямого воздействия организации?

а) поставщики

б) конкуренты

в) собственники

г) научно-технические организации

д) государственные органы

15 Каковы основные составляющие «организаторских способностей»?

а) умение работать с людьми, воздействовать на них

б) контактность, стрессоустойчивость, доминантность

в) лидерство, способность вести за собой

г) способность влиять на людей, разрешать конфликты

Ответы				
	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
1.	1,2,3,4	1-а,2-б,3-в,4-а	а,в,г,е	а
2.	в	б	а	в
3.	а	а,б,в	г	б
4.	б	а	б	1-б,2-а,3-в
5.	а	в	а,б,г	б,в,д
6.	1-а,2-б,3-в,4-г	а	а	а,в,г
7.	в	г	в	а
8.	Б,в	б	в	а

9.	а	б	а	б
10.	б	а	г	б,г
11.	а,б,в	а	в	б
12.	а,б,в,г	г	а	а
13.	в	б,в	в	д
14.	в	а,в	а	г
15.	б	а	б	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы экономики				
1.	Организация труда и заработной платы на предприятиях.	Изучение трудового кодекса РФ: Разделы I, III, IV, V, VI, VII Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных заданий	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК	1

			3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	
2.	Налогообложение организаций питания.	Изучение Налогового кодекса Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" Изучение и анализ информации о состоянии рынка ресторанных услуг Российской федерации, темпах роста, тенденциях развития.	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	1
Раздел 2. Основы менеджмента.				
3.	Управление производственным персоналом в общественном питании. Система методов управления.	Изучение должностных инструкций, профессиональных стандартов, требований к организации рабочих мест, договоров о материальной ответственности на предприятиях общественного питания. Подготовка докладов, рефератов, решение проблемных задач	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	2
Раздел 3. Основы маркетинга.				
4.	Сбытовая политика предприятия.	Сбор и анализ информации о ценовой политике предприятий общественного питания и розничной торговли. Подготовка докладов, рефератов, презентаций, решение проблемных заданий	ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 - ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Экономическая жизнь общества.
2. Зарождение экономических знаний.
3. Первые и современные направления экономической мысли
4. Предмет, структура и функции экономической теории
5. Методы познания экономических явлений.
6. Единство теории и практики.
7. Экономическая политика..
8. Сущность и значение доходов организации общественного питания
9. Состав и источники формирования доходов организации общественного питания
10. Методы планирования доходов
11. Факторы, влияющие на доходы организации общественного питания
12. Механизм регулирования заработной платы
13. Основные требования к организации заработной платы на предприятии
14. Бестарифная модель оплаты труда
15. Особенности деловой оценки труда персонала
16. Организация аттестации персонала
17. Понятие, виды оборота предприятий общественного питания и

их характеристика

18. Состав оборота общественного питания
19. Методика анализа динамики оборота общественного питания
20. Состав и структура товарооборота общественного питания
21. Факторы, влияющие на товарооборот
22. Методика анализа товарооборота
23. Типы совместной деятельности
24. Общение в трудовом коллективе
25. Деловое общение и деловой этикет в коллективе
26. Виды и формы делового общения.
27. Законы управления общением.
28. Деловое общение как обмен информацией.
29. Деловое общение как взаимодействие.
30. Деловое общение как процесс восприятия людьми друг друга.

31. Стили общения

32. Руководство и власть в организации

33. Формы власти и влияния

34. Стили и формы управленческого поведения

35. Планирование работы менеджера

36. Понятие руководства и власти.

37. Управление человеком и управление группой.

38. Затраты и потери рабочего времени.

39. Основные направления улучшения использования времени.

40. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.

41. Улучшение условий и режима работы.

42. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.

43. Маркетинг в сфере услуг и его особенности

44. Специфика маркетинга в сфере общественного питания

45. Методика исследования маркетинговой деятельности предприятий общественного питания

46. Современные особенности отрасли общественного питания

47. Анализ маркетинговой концепции ресторанов

48. Особенности потребителя

49. Ценообразование

50. Методика ценообразования.

51. Система ценовых методов

52. Установление цены продажи

53. Основные методы ценообразования

54. Затратные методы ценообразования

55. Параметрические методы ценообразования

56. Метод потребительского эффекта

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК1- ОК5, ОК7, ОК9 -ОК11; ПК1.1-ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.8, ПК 3.1- ПК 3.7, ПК 4.1- ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.6, ПК 6.1- ПК 6.4)

1. Повар 5 разряда (тарифная ставка 42,0 р./ч.) в ресторане «Максим» отработал 180 час. в октябре месяце. Выпуск продукции собственного производства в его смену составил – 240,0 т.р. В ресторане установлена норма производительности труда в час – 800 р.. При увеличении производительности труда на 1%, основная заработная плата увеличивается

на 0,7%. Установлен размер премии за выполнение плана в месяц – 80% от основной заработной платы. Начислить заработную плату повару.

2. В ресторане «Заря» производительность труда на одного официанта в час (тариф 3-го разряда – 38,0 р./ч.) составляет – 500 р./ч. За реализацию сверх нормы установлена доплата: по продукции собственного производства (ПСП) – 50 р. за 1000 р. товарооборота; по покупным товарам (ПТ) – 25 р. за 1000 р. товарооборота. Официант отработал 180 часов в месяц. Его товарооборот составил 120 000 р., в т.ч. по ПСП – 54%. Установлена премия 35% за выполнение плана и 0,5% за каждый процент превышения плана в сопоставимых ценах к прошлому году. Темп роста товарооборота в сопоставимых ценах к прошлому году – 105,2%. Начислить заработную плату официанту.

3. В ресторане «Восток» приняли решение об увеличении выпуска продукции собственного производства на 28%, а фонд заработной платы увеличить на 20%. Основная заработная плата по тарифам в общем ФЗП составляет – 55%. Установить коэффициент увеличения производительности труда на 1% увеличения заработной платы (выработки).

4. Рабочий-повременщик с окладом 16500 руб. в соответствии с табелем учета использования рабочего времени из 20 рабочих дней отработал 17 дней. Положением о премировании предусмотрена премия в размере 25% от оклада. Рассчитать сумму начисленной рабочему заработной платы за месяц.

5. Работнику-сдельщику установлена часовая тарифная ставка 190 руб. Норма времени на изготовление единицы продукции – 1 час. Работник в соответствии с документом о выработке изготовил за месяц 150 изделий. Рассчитайте сумму заработной платы работника за месяц.

6. Работнику-сдельщику установлена часовая тарифная ставка 160 руб. Норма выработки – 3 изделия в час (480 изделий в месяц). Работник изготовил за месяц 500 изделий. Рассчитайте сумму заработной платы работника за месяц при условии, что заработная плата начисляется по сдельнопремиальной системе оплаты труда. В соответствии с Положением о премировании за перевыполнение нормы выработки работнику выплачивается премия в размере 10% от суммы заработка.

7. Сотруднице предоставлен отпуск с 12 ноября 2011 года на 28 календарных дней. Ее оклад 17500 руб., ежемесячно она получает премию в размере 20% от оклада. В апреле 2011 года ей начислена премия по итогам работы за I квартал в сумме 1500 рублей.

Премии в организации установлены Положением о премировании. Кроме того, в июле 2011 года сотрудница получила премию в сумме 2000 рублей к 10-летнему юбилею создания организации. Расчетный период отработан полностью. Рассчитайте сумму отпускных.

8. Смирнов В. Н. представил в бухгалтерию листок нетрудоспособности на период с 8 по 17 апреля (включительно) 2012 года. Его оклад 18000 рублей. Непрерывный страховой стаж 6 лет 8 месяцев. В январе 2011 года Смирнову начислена премия по итогам работы за 2010 год в сумме 5000 рублей. С 1 по 28 февраля 2011 года сотрудник находился в ежегодном оплачиваемом отпуске, за который ему начислены отпускные в сумме 17500 руб. В октябре 2010 года ему начислена премия по итогам работы за III квартал 2010 года в сумме 2500 рублей. Кроме того, в декабре 2011 года Смирнов получил премию к Новому году в сумме 2000 рублей.

9.Прибыль предприятия при объеме реализации 10 шт. составляет 300 руб. Средний доход 350 руб./шт. Сколько составят затраты предприятия?

10.Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дн. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

11. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел.

В течение года уволены по собственному желанию 37 чел.; уволены за нарушение трудовой дисциплины 5 чел.; ушли на пенсию 11 чел.; поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные Силы 13 чел.; переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 чел.

Определите:

1. Коэффициент выбытия (%);

2. Коэффициент текучести кадров (%).

12. Доход предприятия при объеме реализации 50 шт. составил 5000 руб., а средние общие издержки 80 руб.\шт. Сколько составит прибыль предприятия?

13.По данным приведенным в таблице, определить фондоотдачу и фондоемкость и фондовооруженность ОПФ, указать на каком предприятии лучше используются ОПФ.

14.Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент оборота по приему.

14. В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.

15. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в день. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов

(А) и труда (Б):

I. 10А + 5Б

II. 8А + 7Б

Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала - 4 денежные единицы, а цена единицы труда - 5? Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы матери-ала упадет вдвое?

16. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тысяч изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая - соответственно 60 тысяч и 3 часа, третья - 30 тысяч и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара А.

17. Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

18. Сумма цен товаров, находящихся в обращении 240 млн. ден. единиц, взаимные расчеты - 50

млн., срочные платежи - 20 млн. ден. единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 11 млн. ден. единиц. Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

19. Функция спроса Д = 30 - 5р, а функция предложения S = -5 + 2р. Определите: а) цену равновесия и объем продаж; б) как изменится спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам; в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

20. В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн. Определите эластичность спроса по цене.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 01 «Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- основная образовательная программа по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента»;
- ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- учебный план по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
- На изучение профессионального модуля ПМ 01 «Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента» учебным планом предусмотрено 176 часов, в том числе:
  лекции – 36 часов;
  практические занятия – 18 часов;
  самостоятельная работа обучающихся – часов.

Требования к результатам обучения:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

знать:

- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;
- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;
- ассортимент, требования к качеству, условиям и срокам хранения традиционных, экзотических и редких видов сырья, изготовленных из них полуфабрикатов;
- рецептуру, методы обработки экзотических и редких видов сырья, приготовления полуфабрикатов сложного ассортимента;
- способы сокращения потерь в процессе обработки сырья и приготовлении полуфабрикатов;
- правила охлаждения, замораживания, условия и сроки хранения обработанного сырья, продуктов, готовых полуфабрикатов;
- правила составления заявок на продукты;

уметь:

- разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать рецептуры полуфабрикатов в зависимости от изменения спроса;
- обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное использование сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности;
- оценивать их качество и соответствие технологическим требованиям;
- организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;
- применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;

- соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости основного сырья и дополнительных ингредиентов, применения ароматических веществ;
- использовать различные способы обработки, подготовки экзотических и редких видов сырья, приготовления полуфабрикатов сложного ассортимента;
- организовывать их упаковку на вынос, хранение с учетом требований к безопасности готовой продукции;

иметь практический опыт в:
- разработке ассортимента полуфабрикатов;
- разработке, адаптации рецептур полуфабрикатов с учетом взаимозаменяемости сырья, продуктов, изменения выхода полуфабрикатов;
- организации и проведении подготовки рабочих мест, подготовки к работе и безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;
- подборе в соответствии с технологическими требованиями, оценке качества, безопасности, обработке различными методами, экзотических и редких видов сырья, приготовлении полуфабрикатов сложного ассортимента;
- упаковке, хранении готовой продукции и обработанного сырья с учетом требований к безопасности;
- контроле качества и безопасности обработанного сырья и полуфабрикатов;
- контроле хранения и расхода продуктов.

Обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции**:

- ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
- ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.
- ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента
- ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:
- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:
- контрольные вопросы и тесты к экзамену.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на семинарских и практических занятиях, лекциях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырехбалльной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к её усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объему программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Тесты

Укажите цифровой код правильного ответа

1. Восстановите последовательность линии производства полуфабрикатов из мяса:

1. Жиловка и зачистка
2. Выделение крупнокусковых п/ф
3. Обмывание
4. Обсушивание
5. Обвалка отрубов
6. Удаление клейма
7. Деление на отруба
8. Транспортировка в горячий цех
9. Нарезка на полуфабрикаты

2. Восстановите последовательность линии производства полуфабрикатов из рыбы:

1. Нарезка п/ф
2. Очистка рыбы от чешуи
3. Размораживание рыбы
4. Транспортировка в горячий цех
5. Удаление плавников, головы
6. Потрошение, промывание

3. По какому показателю мякоть рыбы считается лучше, чем мякоть мяса домашнего животного?

а) по степени усвояемости;
б) по химическому составу;
в) по минеральному составу.

4. Что происходит с белком рыбы под действием тепловой обработки?

а) разрушается;
б) улетучивается с паром;
в) переходит в клейкое вещество глютин.

5. Укажите проценты потерь, при повторном ошпаривании осетровых пород рыб:

а) 5 -10%
б) 30-33%
в) 10-15%.

6. Как используют мелкую рыбу массой до 200 г?

а) порционными кусками (кругляшом);
б) целиком;
в) разделывают на филе.

7. У какой рыбы перед нарезанием на порции удаляют темную пленку брюшной полости, которая считается ядовитой?

а) окунь;
б) маринка;
в) ставрида.

8. У каких рыб кожу снимают «чулком»?

а) налим, угорь, бельдюга;
б) щука, навага, линь;
в) камбала, треска, сайда.

9. Какие полуфабрикаты из рыбной котлетной массы приготовляют с фаршем из вареных яиц и пассерованного лука?
а) котлеты, биточки;
б) зразы, тельное;
в) тефтели, фрикадельки.

10. В котлетную массу каких полуфабрикатов добавляют пассерованный репчатый лук?
а) котлеты;
б) зразы;
в) тефтели.

11. Можно ли для приготовления котлетной массы использовать рыбу, разделанную на филе с кожей?
а) да;
б) нет.

12. Можно ли для приготовления рыбной котлетной массы использовать вареную рыбу?
а) нет;
б) да.

13. Какие из способов тепловой обработки относятся к комбинированным:
а) жарка
б) брезирование
в) термостатирование
г) пассерование
д) тушение
е) бланширование
ж) запекание

14. Укажите основные ткани мяса:
а) мышечная
б) костная
в) соединительная
г) соединяющая
д) жировая
е) красная

15. Укажите признаки доброкачественности замороженного мяса:
а) цвет на поверхности и разрезах – розово-красный с сероватым оттенком за счет кристаллов льда;
б) цвет на поверхности и разрезах – ярко- красный с синим оттенком;
в) консистенция – твердая (при постукивании издает звук);
г) запаха нет, но при оттаивании появляется запах мяса и сырости.

16. Укажите признаки доброкачественности охлажденного мяса:
а) имеет на поверхности туши сухую корочку;

б) цвет: от белого до розового;
в) цвет: от бледно-розового до красного;
г) консистенция – плотная, эластичная (при надавливании пальцем поверхность быстро выравнивается);
д) консистенция – рыхлая, (при надавливании пальцем поверхность не выравнивается).

17. Укажите способы размораживания мяса:
а) медленный способ;
б) быстрый способ;
в) в воде с добавлением соли.

18. Укажите причину, почему нельзя размораживать мясо в воде:
а) в воду переходят дубильные вещества;
б) в воду переходят растворимые пищевые вещества;
в) в воду переходят растворимые экстрактивные вещества;
г) в воду переходят нерастворимые пищевые вещества.

19. Укажите определение обвалки:
а) удаление сухожилий, пленок, хрящей;
б) отделение мякоти от костей.

20. Укажите использование частей мяса, содержащих мало соединительной ткани, по способу тепловой обработки:
а) для варки;
б) для жарки;
в) для тушения;
г) для запекания;
д) для припускания.

21. Укажите части мяса говядины в передней четвертине:
1. шейная часть;
2. лопаточная часть;
3. грудинка;
4. покромка;
5. толстый край;
6. тонкий край;
7. вырезка;
8. пашина;
9. верхний кусок тазобедренной части;
10. наружный кусок тазобедренной части;
11. боковой кусок тазобедренной части;
12. внутренний кусок тазобедренной части

22. Выберите правильный вариант ответа, чем отличается эскалоп от шницеля?
а) не панированный полуфабрикат;
б) нарезают из безкостной части корейки;
в) натуральный порционный полуфабрикат;
г) нарезают из тазобедренной части свинины;

23. Какую часть свиной туши отделяют в первую очередь?
а) лопаточную;
б) тазобедренную;

в) вырезку;
г) грудинку.

24. В чем заключается особенность приготовления фрикаделек из рубленой массы?
а) рубленая масса без особенностей;
б) добавляют репчатый лук, сырое яйцо;
в) добавляется хлеб;
г) добавляется сливочное масло.

25. Как изменяется белок соединительной ткани коллаген при тепловой обработке?

а) длина укорачивается, толщина увеличивается, выпрессовывая воду;
б) превращается в глютин — растворяется в горячей воде;
в) полностью разрушается.

26. От чего зависит продолжительность размягчения мяса?

а) от стойкости коллагена к воздействию тепла;
б) от количества коллагена в разных частях мяса;
в) от первичной подготовки полуфабрикатов.

27. Укажите натуральные полуфабрикаты из говядины:
а) мясо духовое
б) бифштекс
в) филе
г) лангет
д) антрекот
е) шницель
ж) ромштекс

28. Укажите натуральные полуфабрикаты из свинины:
а) шницель
б) котлеты натуральные
в) котлеты отбивные
г) эскалоп
д) плов
е) рагу

29. Укажите порционные полуфабрикаты из баранины:
а) шашлык по-карски
б) шашлык по-кавказски
в) каре ягненка
г) котлеты натуральные

30. Укажите мелкокусковые полуфабрикаты из свинины:
а) бефстроганов
б) поджарка
в) гуляш
г) рагу
д) пилав
е) плов
ж) азу

31. Установите последовательность механической кулинарной обработки сельскохозяйственной птицы.

1. Размораживают на воздухе при температуре 8-15 °С.
2. Отрубают голову.
3. Делают надрез на коже шеи со стороны спинки.
4. Крылья отрубают по локтевой сустав.
5. Тушку заправляют (в «кармашек» или в одну или две нитки).
6. Опаливают.
7. Натирают мукой или отрубями.
8. Отрубают ноги на 1-2 см ниже заплюсневого сустава.
9. Тушку промывают.
10. Кожу отгибают и шею отрубают по последний шейный позвонок.
11. Через полученное отверстие потрошат (удаляют пищевод и трахею).
12. Потрошат птицу через разрез от анального отверстия до начала грудной кости

32. Как размораживают птицу?

а) на воздухе;
б) в воде;
в) комбинированным способом.

33. Тушку сельскохозяйственной птицы перед тепловой обработкой заправляют:

а) в «кармашек»;
б) в «мешочек»;
в) клювиком.

34. Какова цель заправки птицы?

а) придать ей компактную форму;
б) ускорить процесс тепловой обработки;
в) удобнее нарезать на порционные куски.

35. Какую часть птицы используют для приготовления порционных полуфабрикатов?

а) ножки;
б) крылышки;
в) грудки.

36. Какие полуфабрикаты готовятся из филе птицы?

а) котлеты «по-киевски»;
б) шницель «по-столичному»;
в) котлеты «Поварские».

37. Укажите виды рыб используемые для фарширования:

а) сом, новага, щука
б) щука, судак, карп
в) судак, треска, окунь

38. Укажите осетровые породы рыб:

а) семга, стерлядь, горбуша
б) камбала, палтус, осетр
в) осетр, стерлядь, белуга

39. У каких рыб перед тепловой обработкой снимают кожу?
а) сом, зубатка, угольная, камбала;
б) судак, сом, сабля;
в) нототения, треска, хек.

40. Какую рыбу перед очисткой от чешуи погружают в кипяток на 20 - 30 с и быстро перекладывают в холодную воду?
а) линь;
б) камбала;
в) судак.

41. Какое тесто готовится для полуфабриката «Рыба в тесте»?
а) темпура;
б) заварное;
в) кляр.

42. При подготовке поросенка для тепловой обработки необходимо:
а) замариновать поросенка
б) замочить поросенка в холодной воде
в) у поросёнка с внутренней стороны подрубают позвоночную кость между лопатками и тазовую кость
г) при наличии щетины или шерсти тушки обсушивают, натирают мукой, опаливают и тщательно промывают в холодной воде

43. Укажите признаки качества тушек ягнят:
а) Мышцы хорошо развиты, бёдра выполнены, остистые отростки спинных и поясничных позвонков не выступают, в области холки выступают незначительно.
б) Мясо должно быть пронизано толстыми жировыми прожилками и покрыто тонкой жировой пленкой.
в) Различают светлое, почти белое мясо молочных ягнят (в возрасте до 6 месяцев) и нежно-розовое мясо откормленных ягнят (до 12 месяцев).
г) На тушах курдючных и жирнохвостых ягнят остистые отростки спинных, поясничных позвонков и холка выступают, имеются незначительные отложения жира в курдюке и жирном хвосте.
д) Масса туши не менее 3 кг.
е) Ягнятину вырабатывают целыми тушами с хвостами, с отделёнными запястными и заплюсневыми суставами, с неотделёнными почками и околопочечным жиром.
ж) Туши должны быть свежими, без посторонних запахов.
з) Поверхность от розово-молочного до розового с красным оттенком, жир белый.

44. Укажите экзотические виды рыб:
а) тунец, палтус, камбала
б) дорада, сибас, черная треска
в) ледяная рыба, форель, ставрида

45. Решите задачу:
Рассчитайте вес брутто печени мороженой говяжьей, дано вес нетто печени 120 г;
% отходов при обработке составили мороженой говяжьей печени – 17%
Ответ: _____.

46. Родиной блюда Карпаччо, является :
а) Австрия

б) Франция
в) Италия
г) Швейцария

47. Укажите термическое состояние мяса:
а) парное, остывшее, охлаждённое, подмороженное, замороженное;
б) парное, охлажденное, оттаявшее;
в) парное, охлаждённое, отеплённое, замороженное, оттаявшее
г) горяче-парное, охлажденное, замороженное, оттаявшее.

48. Дефростация мяса обеспечивает: …
а) удобство приготовления полуфабрикатов;
б) улучшение вкусовых качеств мяса;
в) максимальное восстановление первоначальных свойств мяса;
г) обеззараживание поверхности мяса.

49. Укажите кулинарное использование вырезки из говядины:
а) жарка целиком, порционным натуральным и мелкими кусками;
б) жарка панированным порционным и мелкими кусками, тушение крупным и порционным кусками;
в) тушение крупным, порционным и мелкими кусками;

50. Укажите части туши свинины:
1. корейка
2. лопатка
3. грудинка
4. тазобедренная часть
5. вырезка
6. шея
7. покромка

51. Укажите проценты отходов при холодной обработке крупного рогатого скота I категории:
а) - 26.5%
б) - 14,8%
в) - 28,5 %

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Позиция перечня	Учебные материалы	Год издания	Издательство
42	ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента МДК 0101 Организация процессов приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	Гайворонский, К. Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли.	2015	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Ратушный, А.С. Технология продукции общественного питания.	2016	Дашков и К.
		Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания.	2015	Дашков и К.
		Липатова, Л.П. Технология продукции общественного питания.	2016	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Гайворонский, К.Я. Охрана труда в общественном питании и торговле.	2015	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Васюкова, А. Т. Справочник повара.	2013	Дашков и К.
43	ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента МДК 0102	Гайворонский, К.Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли.	2015	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Ратушный, А.С. Технология продукции общественного питания.	2016	Дашков и К.
		Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания.	2015	Дашков и К.
		Липатова, Л.П. Технология продукции общественного питания.	2016	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Гайворонский, К.Я. Охрана труда в общественном питании и торговле.	2015	ФОРУМ: ИНФРА-М.

	Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	Васюкова, А. Т. Справочник повара.	2013	Дашков и К.

б) дополнительная литература:

1. Андросов В.П., Пыжова Т.В., Федорченко Л.И. и др. Производственное обучение профессии «Повар»: в 4 ч. Часть 2: Супы, соусы, блюда из овощей, круп, макаронных изделий и бобовых. -8-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
2. Андросов В.П., Пыжова Т.В., Федорченко Л.И. и др. Производственное обучение профессии «Повар»: в 4 ч. Часть 4: Блюда из яиц и творога, сладкие блюда и горячие напитки, блюда лечебного питания, изделия из дрожжевого теста. -8-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
3. Анфимова Н.А. Кулинария. -10-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
4. Дубровская Н.И. Кулинария: лабораторный практикум. -4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
5. Качурина Т.А. Кулинария: рабочая тетрадь. -9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
6. Семиряжко Т.Г., Дерюгина М.Ю. Кулинария: контрольные материалы. -4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
7. Татарская Л.Л., Анфимова Н.А. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров. -10-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 112 с.
8. Шитякова Т.Ю. и др. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста. -1-е изд. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
9. Электронный образовательный ресурс: «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста (электронное приложение)» – М.: Академия, 2014.
10. Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания. Справочник. -4-е изд., доп. – М.: Академия, 2014. – 336 с.
11. Козлова С.Н., Фединишина Е.Ю. Кулинарная характеристика блюд. -5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
12. Потапова И.И., Корнеева Н.В. Блюда из овощей, круп, бобовых и макаронных изделий. -3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 64 с.
13. Потапова И.И., Корнеева Н.В. Блюда из яиц и творога. Сладкие блюда и напитки. -3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 64 с.
14. Харченко Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий. -8-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 512 с.
15. Чуканова Н.В. Производственное обучение профессии «Повар»: Рабочая тетрадь: В 4 ч. Часть 2. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 64 с.
16. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» от 2 августа 2013г. № 798,
18. Профессиональный стандарт «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н,
19. Профессиональный стандарт «Кондитер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н.
20. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (ПООП СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»

в) интернет-ресурсы:

1. http://art-cooking.ru
2. http://supercook.ru/russian/rus-28.html
3. www.chefs.ru
4. www.povarenok.ru
5. www.supercook.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента,

разработанный преподавателем политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ»

Представлен на фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В структуре фонда оценочных средств имеются все необходимые элементы.

Представленные оценочные средства по профессиональному модулю ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов самооценивания и взаимооценивания.

Задания, разработанные фонде оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Замечания (при наличии): замечания отсутствуют.

Предложения (при наличии): дополнительных предложений нет.

Представленный фонд оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензируемый фонд оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации профессионального модуля ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.

Рецензент:

Звание, должность	(подпись)	/ Ф.И.О. /

МП

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

на _____/_____ учебный год

В фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по освоению профессионального модуля ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесены преподавателем Турк А. Ш. _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии экономики и управления, сервиса и туризма

«____»_____20___г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Шишхова С. К.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Организация и контроль текущей деятельности подчинённого персонала.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена и в форме экзамена демонстрационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПМ 06 Организация и контроль текущей деятельности подчинённого персонала.направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	2	6	4
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	6	7	1
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	19	9	3
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	8,11,12	9,12	4,5
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	3	11	3
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	4,5	7	1

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	7	2	1
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	3	6	5
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	1,14,15	1,16,15	4
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	5	8,11,12	2
ПК 6.1	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	3	7	1
ПК 6.2	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	9	5	5
ПК 6.3	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.	8	9	2
ПК 6.4	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	12	10,	4
ПК 6.5	Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	11	11	5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1- разработки различных видов меню, разработке и адаптации рецептур блюд, напитков, кулинарных и кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;

2 - организации ресурсного обеспечения деятельности подчиненного персонала;

3 - осуществлении текущего планирования деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями;

4 - организации и контроле качества выполнения работ по приготовлению блюд, кулинарных и кондитерских изделий, напитков по меню;

5 - обучения, инструктировании поваров, кондитеров, пекарей, других категорий работников кухни на рабочем месте.

Уметь:

1 - контролировать соблюдение регламентов и стандартов организации питания, отрасли;

2- определять критерии качества готовых блюд, кулинарных, кондитерских изделий, напитков;

3- организовывать рабочие места различных зон кухни;

4- оценивать потребности, обеспечивать наличие материальных и других ресурсов;

5- взаимодействовать со службой обслуживания и другими структурными подразделениями организации питания;

6- разрабатывать, презентовать различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;

7- изменять ассортимент в зависимости от изменения спроса;

8- составлять калькуляцию стоимости готовой продукции;

9- планировать, организовывать, контролировать и оценивать работу подчиненного персонала;

10- составлять графики работы с учетом потребности организации питания;

11- обучать, инструктировать поваров, кондитеров, других категорий работников кухни на рабочих местах;

12- управлять конфликтными ситуациями, разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

13- предупреждать факты хищений и других случаев нарушения трудовой дисциплины;

14- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, стоимость готовой продукции;

15- вести утвержденную учетно-отчетную документацию;

16- организовывать документооборот.

Знать:

1 - нормативные правовые акты в области организации питания различных категорий потребителей;

2- основные перспективы развития отрасли;

3- современные тенденции в области организации питания для различных категорий потребителей;

4- классификацию организаций питания;

5- структуру организации питания;

6- принципы организации процесса приготовления кулинарной и кондитерской продукции, способы ее реализации;
7- правила отпуска готовой продукции из кухни для различных форм обслуживания;
8- правила организации работы, функциональные обязанности и области ответственности поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни;
9- методы планирования, контроля и оценки качества работ исполнителей;
10- виды, формы и методы мотивации персонала;
11- способы и формы инструктирования персонала;
12- методы контроля возможных хищений запасов;
13- основные производственные показатели подразделения организации питания;
14- правила первичного документооборота, учета и отчетности;
15- формы документов, порядок их заполнения;
16- программное обеспечение управления расходом продуктов и движением готовой продукции;
17- правила составления калькуляции стоимости;
18- правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, со склада и от поставщиков, ведения учета и составления товарных отчетов;
19- процедуры и правила инвентаризации запасов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов**				
1.1	Введение. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовить сообщение по вопросам	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
1.2	Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
1.3	Классификация предприятий. Характеристика объектов управления.	устный опрос, выполнение практических	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16

		расчетов			
1.4	Правовые аспекты управления предприятием	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
1.5	Виды организационных структур управления.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
2.	**Планирование работы структурного подразделения.**				
2.1	Выход готовых изделий	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
2.2	Нормирование выхода продукции	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
2.3	Учет расхода сырья, брака и отходов производства	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
3.	**Формирование и организация использования средств производства**				
3.1	Понятие и классификация средств производства.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовить сообщение по вопросам	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
3.2	Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования.	устный опрос, выполнение практичес	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16

		ких расчетов			
3.3	Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
3.4	Определение потребности в оборотных средствах.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
4.	**Формирование и организация использования трудовых ресурсов**				
4.1	Определение потребности предприятия в рабочей силе.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
4.2	Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
5.	**Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование**				
5.1	Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовить сообщение по вопросам	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16
5.2	Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Знать: З1-З19 Уметь: У1-У16

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов				
1.1	Введение. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.2	Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.3	Классификация предприятий. Характеристика объектов управления.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.4	Правовые аспекты управления предприятием	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.5	Виды организационных структур управления.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2. **Планирование работы структурного подразделения.**				
2.1	Выход готовых изделий	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.2	Нормирование выхода продукции	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.3	Учет расхода сырья, брака и отходов производства	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3. Формирование и организация использования средств				

производства				
3.1	Понятие и классификация средств производства.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.2	Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.3	Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.4	Определение потребности в оборотных средствах.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов				
4.1.	Определение потребности предприятия в рабочей силе.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2.	Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование				
5.1	Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования.	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.2	Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия	ОК 1-11 ПК 6.1-6.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов

1.1 Введение. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Основные понятия и определения
2.Классификация предприятий

1.2 Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
2. Производственные кооперативы.

1.3 Классификация предприятий. Характеристика объектов управления. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Краткая характеристика организации
2. Миссия и основные цели организации

1.4 Правовые аспекты управления предприятием (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Этапы оценки бизнеса
2.Стандарты оценки предприятия (бизнеса)

1.5 Виды организационных структур управления. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1 Линейная организационная структура управления
2 Функциональная структура управления

2. Планирование работы структурного подразделения.

2.1. Выход готовых изделий (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1.Понятие выход готовых изделий
2.Расчет выхода готовых изделий

2.2. Нормирование выхода продукции (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Выпуск типовых изделий постоянной номенклатуры.
2. Критерии нормирования выхода продукции

2.3. Учет расхода сырья, брака и отходов производства (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Учет отходов
2.Совершенствование учета брака, отходов и производственных потерь

3. Формирование и организация использования средств производства

3.1. Понятие и классификация средств производства. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1 Понятие и классификация основных средств предприятия
2 Источники формирования основных средств.

3.2 Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1.Показатели оценки состояния основных фондов
2.Эффективность использования основных фондов

3.3 Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1 Оборотные средства: понятие, экономическая сущность, состав и структура
2 Классификация оборотных средств и их характеристика в процессе производства

3.4. Определение потребности в оборотных средствах. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1. экономико-организационная характеристика организации.
2. оценка состава, структуры и динамики оборотных средств в организации.

4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов
4.1 Определение потребности предприятия в рабочей силе. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1 Численность работников торгового предприятия
2. Управление составом и численностью персонала торгового предприятия

4.2 Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1.Использование трудовых ресурсов и анализ показателей сезонности на предприятии
2. Экономическое обоснование путей смягчения сезонности труда и повышение его эффективности

5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование
5.1 Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1. Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования
2. Перспективные планы

5.2 Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия
2. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятия

Вопросы контрольных работ
1. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов
1.1 Введение. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий
2. Организационно-правовые формы некоммерческих предприятий

1.2Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)
1. Хозяйственные товарищества и общества.

2. Производственные кооперативы.

1.3Классификация предприятий. Характеристика объектов управления. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Характеристика ресурсов
2. Структура управления организацией

1.4Правовые аспекты управления предприятием (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Факторы, определяющие рыночную стоимость бизнеса
2. Основные цели оценки бизнеса

1.5 Виды организационных структур управления. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Линейно-функциональная структура управления предприятия
2.Дивизиональная структура управления

2. Планирование работы структурного подразделения.

2.1. Выход готовых изделий (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1.Понятие выход готовых изделий
2.Расчет выхода готовых изделий

2.2. Нормирование выхода продукции (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Выпуск однотипных изделий с одним критерием сложности/ценности.
2. Выпуск не типовых, единичных или мелко серийных изделий.

2.3. Учет расхода сырья, брака и отходов производства (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1.Классификация и оценка брака, производственных потерь
2. Организация учета брака и производственных потерь

3. Формирование и организация использования средств производства

3.1. Понятие и классификация средств производства. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Анализ состава, структуры и динамики основных фондов
2. Анализ движения и технического состояния основных фондов предприятия

3.2 Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Экономическая сущность основных фондов, их классификация
2. Износ и амортизация основных фондов

3.3 Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1 Показатели эффективности использования оборотных средств
2. Нормирование оборотных средств

3.4. Определение потребности в оборотных средствах. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1.Эффективность использования оборотных средств
2. Влияние управления оборотными средствами на конечные результаты

4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов

4.1 Определение потребности предприятия в рабочей силе. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1.Экономические аспекты управления численностью и составом персонала

2.Проектирование трудовых процессов на предприятии

4.2 Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1 Формирование, использование и состояние трудовых ресурсов на сельскохозяйственном предприятии

2 Специфика использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственном предприятии

5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование

5.1 Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Бизнес-план предприятия;
2. Оперативное планирование.

5.2 Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия (ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия
2. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятия

Задание для тестированного контроля по разделу
«Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов»
(ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Складочный капитал формируется при создании:
а) общества с ограниченной ответственностью
б) полного товарищества
в) открытого акционерного общества
г) закрытого акционерного общества

2. Уставный фонд не формируется при создании:
а) акционерного общества
б) общества с ограниченной ответственностью
в) артели
г) казенного предприятия

3. Хозяйственным товариществом является:
а) общество с ограниченной ответственностью
б) общество с дополнительной ответственностью
в) коммандитное товарищество
г) закрытое акционерное общество

4. Одно лицо может быть полным товарищем:
а) в двух товариществах
б) одном товариществе
в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе
г) неограниченном числе товариществ

5. Хозяйственным обществом является:
а) полное товарищество
б) закрытое акционерное общество
в) коммандитное товарищество
г) товарищество на вере

6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:
а) с разделенным на доли уставным капиталом
б) разделенным на определенное число акций паевым фондом
в) разделенным на доли складочным капиталом
г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом

7. Число акционеров закрытого акционерного общества не может превышать:
а) 1
б) 5
в) 50
г) 1000

8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:
а) общество с ограниченной ответственностью
б) открытое акционерное общество
в) производственный кооператив
г) коммандитное товарищество

9. Высшим органом управления акционерным обществом является:
а) наблюдательный совет
б) ревизионная комиссия
в) общее собрание акционеров
г) совет директоров

10. Минимальное число членов кооператива равно:
а) 100
б) 5
в) 1
г) 50

Ответы	
1	б
2	а,б
3	в
4	б
5	б
6	г
7	в
8	б
9	в
10	б

Задание для тестированного контроля по разделу
«Планирование работы структурного подразделения»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1 Целесообразная деятельность человека, направленная на количественные или качественные изменения предмета труда, с помощью средств труда для получения готового продукта

а) трудовой процесс; в) технологический процесс;

б) производственный процесс; г) трудовое движение

2 Простейший элемент трудового процесса – представляет собой однократное перемещение рабочего органа человека

а) рабочий ход; в) действие

б) трудовое движение; г) переход

3 Время, в течении которого рабочий не принимает участия в работе

а) время работы; в) время подготовки процесса;

б) время перерывов; г) время обслуживания

4 Как определяется основное время для газовой сварки?

а) $T_o = 60\ F\ L\ \gamma\ /\ l\ \alpha_н$ в) $T_o = L/(1000\upsilon q)$

б) $T_o = t_{св} + t_{прг} + t_{прх}$ г) $T_o = [L/(ns)]\ i$

5 Метод изучения затрат рабочего времени путем наблюдения и замеров всех без исключения затрат времени в порядке их фактической последовательности

а) хронометраж; в) самофотография;

б) фотография рабочего времени; г) метод моментных наблюдений

6 **Время, в течении которого рабочий производит действия, направленные на осуществление трудового процесса**

а) время работы; в) время подготовки процесса;

б) время перерывов; г) время обслуживания

7 Часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении обрабатываемых заготовок или собираемой сборочной единицы.

а) переход; в) установ

б) позиция; г) рабочий ход

8 Расчетная и методологическая основа, с помощью которой разрабатываются способы установления норм

а) метод нормирования труда; в) фотография рабочего времени;

б) хронометраж; г) аналитический метод

9 Расчет нормы штучного времени на точечную контактную сварку

а) $T_ш = \tau\ (1 + К/100)$; в) $T_ш = (T_о + T_в)\ (1 + К/100)$;

б) $T_ш = (T_о\ m + T_в)\ К$; г) $T_ш = T_{оп}\ (1 + К/100)$

10 Законченная часть технологической операции, характеризуемая постоянством применяемого инструмента и поверхностей, образуемых обработкой или соединяемых при сборке.

а) переход; в) установ

б) позиция; г) рабочий ход

Ответы	
1	а
2	б
3	б
4	б
5	б
6	а
7	в
8	а
9	б
10	а

Задание для тестированного контроля по разделу
«Формирование и организация использования средств производства»
(ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1) Пассивные основные средства предприятия, не участвующие в самом производственном процессе – это:
а) основные средства непроизводственного назначения
б) основные средства первоначальной стоимости
в) основные средства ликвидационной стоимости
г) основные средства производственного назначения

2) Какого вида денежной оценки основные средства не существует?
а) первоначальной
б) технической
в) ликвидационной
г) остаточной

3) Моральный износ – это:
а) уменьшение стоимости основных фондов
б) уменьшение стоимости основных фондов в связи с утратой их своей потребительской стоимости
в) денежное возмещение износа
г) уменьшение стоимости основных фондов вследствие внедрения новой техники

4) Формула расчета годового размера амортизационных отчислений:
а) Аг = а * Фср
б) $Аг = \frac{Фб - Фл}{Тн * Фб}$
в) $Аг = \frac{а * Фб}{Тн}$
г) Аг = а * Фб

5) Амортизация – это:
а) денежное возмещение износа, включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции
б) любое возмещение износа
в) амортизационные отчисления
г) денежное возмещение износа, не включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции

6) Фондовооруженность характеризует:
а) фондоемкость
б) стоимость основных фондов, приходящуюся на одного среднесписочного работника
в) годовой объем товарооборота
г) среднегодовую стоимость основных фондов

7) Формула фондоемкости:
а) $\frac{\text{среднегодовая стоимость основных фондов (включая арендованные)}}{\text{среднесписочная численность работников}}$
б) $\frac{\text{валовая прибыль за год}}{\text{годовой объем товарооборота}}$
в) $\frac{\text{среднегодовая стоимость основных фондов (включая арендованные)}}{\text{годовой объем товарооборота}}$
Г)Валовая прибыль:Средняя сумма обор средств

8) Резервы для повышения экономической эффективности основных фондов: (2 ответа)
а) рациональное использование торговой площади
б) внедрение новой техники
в) применение прогрессивных методов обслуживания
г) организация информации покупателям о товарах
9) Отдача оборотных средств – это:
а) коэффициент использования основных средств
б) оборачиваемость основных средств
в) фондоотдача
г) сумма прибыли на рубль оборотных средств
д) фондовооруженность
10) Коэффициент использования оборотных средств рассчитывается по формуле:
а) валовая прибыль * средняя сумма основных средств

б) $\frac{\text{средняя сумма оборотных средств}}{\text{годовой объем товарооборота}}$ в) $\frac{\text{средняя сумма основных средств}}{\text{среднедневной товарооборот}}$

Ответы	
1	а
2	б
3	г
4	а
5	а
6	б
7	в
8	а, в
9	г
10	б

Задание для тестированного контроля по разделу
«Формирование и организация использования трудовых ресурсов»
(ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия –

а) запас трудовых возможностей у людей;

б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;

в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;

г) работающих в основных цехах;

д) рабочих сдельщиков

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет –

а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;

б) весь персонал, связанный с промышленным производством;

в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;

г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;

д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

3. К специалистам относятся

а) главный механик;

б) агент;

в) кассир;

г) инженер-механик;

д) учётчик

4. Трудоемкость определяет-

а) затраты труда на производство продукции;

б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;

в) количество продукции производимой в единицу времени;

г) количество продукции высшего качества;

д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

5. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

а) выработка продукции;

б) трудоёмкость;

в) валовая продукция;

г) фонд ресурсов труда;

д) указанное в п. а, б

6. Явочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;

б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;

в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;

г) работающих основных цехов;

д) работающих вспомогательных цехов

7. Списочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;

б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;

в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;

г) работающих подсобных и побочных производств;

д) работающих основных и вспомогательных цехов

8. Коэффициент списочного состава определяется —

а) отношением явочной численности к списочной;

б) отношением календарного фонда рабочего времени к номинальному;

в) отношением списочной численности к явочной;

г) отношением номинального фонда рабочего времени к календарному;

д) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия

9. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;

б) выработка, трудоемкость;

в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;

г) рентабельность производства;

д) штатный коэффициент

10. От чего в большей степени зависит производительность труда – на рабочем месте

а) от организации рабочего процесса, квалификации персонала, технической оснащенности производства;

б) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;

в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;

г) от объективных и субъективных факторов производства;

д) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий

Ответы	
1	в
2	б
3	г
4	б
5	д
6	в
7	а
8	в
9	б
10	в

Задание для тестированного контроля по разделу
«Внутрихозяйственное
прогнозирование и планирование»
(ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

1. Выберите группу факторов, которая составляет основу для позиционирования продукта?
1. восприятие продуктов потребителями
2. намерение потребителей совершить покупку
3. поведение покупателей после покупки
4. поведение покупателей при покупке

2. Определите,входит ли в структуру биснес-плана организационный и финансовый планы?
1. Да
2. Нет
3. Только организационный
4. Только финансовый
5. Только маркетинговый и план производства

3. Что предполагает собой проектирование организационной структуры управления?
1. Управленческих групп
2. Управленческих команд
3. Связей между управленческими группами и командами
4. Верно 1 и 2
5. Все ответы верны

4. Выберите стратегию маркетинга, которая требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами.
1. Дифференцированный маркетинг
2. Концентрированноый маркетинг
3. Недифференцированный маркетинг
4. поддерживающий маркетинг

5. Что такое кадровая политика?
А. Система правил и норм работы с персоналом;
Б. Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;
В. Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно только В
4. Нет правильного ответа
5. Все ответы верны

6. Выберите отчетные документы, которые предлагают финансовый SWOT-анализ:
1. балансовый отчет
2. отчет о финансовых результатах
3. отчет об источниках и исполнении фондов

7. Кто такие ключевые менеджеры?
А. Менеджеры, занимающие основные руководящие посты
Б. Менеджеры отвечающие за разработку концепции и стратегии компании
В. Все менеджеры являются ключевыми
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно только В
4. Верно А и Б
5. Все варианты верны

8. Что должна включать себя информация по ключевым менеджерам?
А. ФИО, год рождения
Б. Номер и серия паспорта
В. Стаж работы

Г. Занимаемая должность
Д. Уровень и условия вознаграждения;
1. А, В, Д
2. Б, Г, Д
3. А, Б, В, Г, Д;
4. А, Г,
5.А, Б, Г

9. Выберите показатель, которым характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?
1. галопирующей
2. гиперинфляцией
3. ползучей
4. стандартной инфляцией

10. Какие именно потребности в руководящих работниках необходимо указать в случае предполагаемого расширения существующей команды менеджеров?
1. Должности
2. Основные обязанности и полномочия
3. Требуемая квалификация и опыт
4. Процесс найма персонала
5. Сроки занятости
6. Ожидаемый вклад в успех компании
7. Уровень и условия вознаграждения
А. 1,3,5,7
Б. 2,4,6,8
В. 1,2,5,7
Г. 1,2,3,4,5,6,7,8
Д. 3,4,7,8

Ответы	
1	1
2	1
3	5
4	1
5	5
6	1,2
7	1
8	4
9	1
10	г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
МДК.06.01. Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала
(ОК 1-11, ПК 6.1-6.5)

Вариант 1

1. Социальная эффективность в сфере управления персоналом — это:
а) Стоимостная оценка участия человеческих ресурсов в деятельности компании.
б) Повышение уровня мотивации персонала к высокопроизводительному труду. +
в) Все ответы верны.
г) Все ответы не верны.

2. Социальная эффективность обусловлена:
а) Экономической эффективностью. +
б) Нормативными ограничениями.
в) Квалификационным уровнем персонала.
г) Типом кадровой политики, принятым на предприятии.

3. При определении стоимости рабочей силы учитывают:
а) Прямую оплату труда, а также премии и нерегулярные выплаты.
б) Затраты предприятия на социальное обеспечение и профессиональное обучение персонала.
в) Оплату за неотработанное время и расходы предприятия на оплату жилья работников.
г) Все ответы верны. +

4. Эффект от управления персоналом на предприятии выражается:
а). В увеличении выпуска продукции вследствие роста производительности труда.
б). В удовлетворенности трудом.
в). В экономия средств при сокращении сроков обучения в результате подбора высококвалифицированных кадров.
г) Все ответы верны. +

5. Основных подходов по оценке эффективности управления персоналом относятся:
а) Окупаемость затрат на рабочую силу.
б) Достижение целей управления персоналом при минимуме затрат.
в) Достижение конечного результата деятельности предприятия с помощью специально подобранного, обученного и мотивированного коллектива.
г) Все ответы верны. +

6. В качестве критериев эффективности могут выступать:
а) Срок окупаемости затрат.
б) Максимизация прибыли и минимизация текущих расходов.
в) Минимизация затрат на выпуск продукции за счет затрат на рабочую силу.
г) Все ответы верны. +

7. Проблема окупаемости затрат на рабочую силу рассматривается с позиций:
а) Государства.
б) Предприятия.

в) Рабочего.
г) Верными являются ответы “а” и “б”. +

8. Скорость окупаемости затрат на рабочую силу зависит от:
а) Налоговой системы страны.
б) Рационального использования трудового потенциала предприятия.
в) Срока работы человека на данном предприятии.
г) Верны ответы “б” и “в”. +

9. Оценка результативности работы кадровой службы предприятия учитывается при использовании подхода, относительно:
а) Достижение конечного результата деятельности предприятия.
б) Достижение целей управления персоналом при минимуме затрат.
в) Эффективности процесса управления. +
г) Окупаемости затрат на рабочую силу.

10. Под достижением целей управления персоналом при минимуме затрат подразумевается:
а) Минимизация расходов должна использоваться в отношении каждого из направлений кадровой работы. +
б) Сокращение расходов на заработную плату и другие выплаты на предприятии.
в) Наем малоквалифицированной рабочей силы.
г) Все ответы верны.

11. Планирование на предприятии в сфере управления персоналом представляет собой:
а) Программу определения оптимальной организационной структуры предприятия.
б) Систему правил и норм, которые осознаны и соответствующим образом оформлены и приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией предприятия.
в) Систему решений, на основании которых можно будет разработать программу развития персонала во взаимодействии со стратегией предприятия. +
г) Привлечения дополнительного персонала или сокращения существующей численности персонала через рост или спад производства.

12. Функциями планирования в сфере управления персоналом являются:
а) Обеспечение наличия необходимого персонала.
б) Обеспечение соответствующего качества персонала, поддержание необходимого квалификационного уровня.
в) Обеспечение активного мотивированного участия в деятельности предприятия.
г) Все ответы верны. +

13. Оперативное планирование в сфере управления персоналом по характеру бывает:
а) Коллективным.
б) Индивидуальным.
в) Выборочным.
г) Верны ответы “а” и “б”. +

14. Стратегическое планирование в сфере управления персоналом рассматривает:

а) Персонал, как самостоятельный стратегический фактор, что подвержен влиянию изменений ценностных ориентаций в обществе, развития рынка труда и др. +
б) Систему качественного обеспечения предприятия персоналом.
в) Система количественного обеспечения предприятия персоналом.
г) Все ответы не верны. +

15. Персонал предприятия является подверженым
а) Изменениям ценностных ориентаций в обществе.
б) Влияния развития технологий.
в) Развития рынков труда и обострения конкуренции на них.
г) Все ответы верны. +

Вариант 2.
1. Оперативное планирование в сфере управления персоналом включает:
а) Планирование потребности в персонале.
б) Планирование обеспечением и использованием персонала.
в) Планирование повышения квалификации персонала.
г) Все ответы верны. +

2. Конфликтные ситуации при планировании персонала возникают:
а) Между социальной и экономической эффективностью.
б) Внутри социальной эффективности заполнения должностей.
в) Внутри экономической эффективности заполнения должностей.
г) Все ответы верны. +

3. Противоречие между желанием предприятия использовать персонал с минимальными затратами и поддержкой соответствующей мотивации к труду — это:
а) Противоречие между социальной и экономической эффективностью. +
б) Противоречия внутри социальной эффективности заполнения должностей.
в) Противоречия внутри экономической эффективности заполнения должностей.
г) Все ответы не верны.

4. Расположите в хронологической последовательности этапами процедуры обеспечения потребности в персонале при его недостатке:
а) 1 — установление контакта с претендентами на должность, 2 — поиск потенциальных источников привлечения персонала, 3 — зачисление на работу, 4 — отбор персонала.
б) 1 — поиск потенциальных источников привлечения персонала, 2 — отбор персонала, 3 — установление контакта с претендентами на должность, 4 — зачисление на работу.
в) 1 — поиск потенциальных источников привлечения персонала, 2 — установление контакта с претендентами на должность, 3 — отбор персонала, 4 — зачисление на работу. +
г) 1 — установление контакта с претендентами на должность, 2 — отбор персонала, 3 — поиск потенциальных источников привлечения персонала, 4 — зачисление на работу.

5. Расположите в хронологической последовательности этапами процедуры обеспечения потребности в персонале при его избытке:

а) 1 — оценка имеющегося персонала для последующего его высвобождения, 2 — отбор персонала, 3 — мероприятия по высвобождению, 4 — меры социальной адаптации работников, которых было высвобождено. +
б) 1 — отбор персонала, 2 — мероприятия по высвобождению, 3 — оценка имеющегося персонала для последующего его высвобождения, 4 — меры социальной адаптации работников, которых было высвобождено.
в) 1 — мероприятия по высвобождению, 2 — меры социальной адаптации работников, которых было высвобождено, 3 — оценка имеющегося персонала для последующего его высвобождения, 4 — отбор персонала.
г) 1 — меры социальной адаптации работников, которых было высвобождено, 2 — оценка имеющегося персонала для последующего его высвобождения, 3 — отбор персонала, 4 — мероприятия по высвобождению.

6. Какими критериями оговоренный план рабочих мест, что характеризует качественную потребность в персонале:
а) Уровнем специализации, который должен обеспечить как экономическую, так и социальную эффективность.
б) Созданием смешанных рабочих мест.
в) Для определения качественной потребности в персонале в текущем периоде планирования может служить штатное расписание.
г) Все ответы верны. +

7. С помощью каких показателей определяется количественная потребность в персонале:
а) Валовой потребности в персонале.
б) Прогнозируемой фактического наличия персонала.
в) Чистой потребность в персонале.
г) Все ответы верны. +

8. Численность персонала, которая необходима предприятию для выполнения производственных задач на данный момент времени или в ближайшем будущем — это:
а) Валовая потребность в персонале.
б) Прогнозируемое фактическое наличие персонала.
в) Чистая потребность в персонале.
г) Все ответы верны. +

9. Чистая потребность в персонале определяется как:
а) Разница между прогнозируемой фактическим наличием персонала валовой потребности в персонале.
б) Разница между валовой потребности в персонале и прогнозируемой фактическим наличием персонала. +
в) Сумма прогнозируемой фактического наличия персонала валовой потребности в персонале.
г) Все ответы не верны.

10. Если при расчете чистой потребности в персонале ее значение окажется положительным, то это означает, что:

а) Численность персонала на сегодняшний день меньше необходимую в будущем, то есть наблюдается нехватка работников и, соответственно, необходимо проводить мероприятия по привлечению персонала.
б) Численность персонала соответствует необходимой в будущем.
в) Численность персонала на сегодняшний день является в большей необходимой в будущем, то это свидетельствует о излишнюю численность, а значит о необходимости проведения мероприятий по высвобождению персонала. +
г) Все ответы не верны.

11. Задача привлечения персонала состоит в том, чтобы:
а) Обеспечить валовую потребность в персонале.
б) Обеспечить чистую потребность в персонале. +
в) Обеспечить прогнозируемую фактическую потребность в персонале.
г) Сформировать базу данных потенциальных претендентов на должности.

12. Какие задачи решаются при принятии решения о привлечения персонала:
а) Определяются критерии выбора той или иной формы привлечения персонала.
б) Отдается предпочтение или внутреннем привлечения персонала, или привлечению персонала извне.
в) Проводится разработка методик оценки персонала и его отбора.
г) Все ответы верны. +

13. К формам внутреннего привлечения персонала относят:
а) Перемещения.
б) Продвижение “наверх”.
в) Лизинг персонала.
г) Верны ответы “а” и “б”. +

14. К формам внешнего привлечения персонала относят:
а) Перемещения.
б) Наем новых работников.
в) Лизинг персонала.
г) Верны ответы “б” и “в”. +

15. Формы внутреннего привлечения персонала используются, преимущественно, для:
а) Рабочих.
б) Высшего руководства. +
в) Менеджеров.
г) Всех категорий персонала.

Вариант 3.
1. Что не относится к понятию «управление персоналом»?
а) процесс руководства отдельными людьми;
б) метод общения с людьми;
в) искусство управления;
г) правильного ответа нет

2. Менеджер по работе с персоналом - это:
а) объект управления;
б) субъект управления;
в) исполнитель;
г) аппарат управления;

3. Управление персоналом – неотъемлемая часть науки:
а) менеджмент;
б) маркетинг;
в) сервисная деятельность;
г) экономика предприятия;

4. Какой вид стратегии управления персоналом может быть рекомендован предприятиям, не располагающим достаточными финансовыми ресурсами?
а) стратегия импорта;
б) арендная стратегия;
в) аутсорсинг;
г) стратегия самообеспечения.

5. Для предприятия, имеющего филиалы в других регионах целесообразнее формировать структуру системы управления персоналом:
а) по функциональному принципу;
б) по территориальному принципу;
в) по смешанному принципу;
г) правильного ответа нет.

6. Какие мероприятия не относятся к рекрутингу?
а) поиск персонала;
б) проведение аттестации;
в) отбор персонала;
г) наём персонала.

7. «Пассивная технология» поиска предполагает инициативу со стороны:
а) самого работника;
б) службы персонала предприятия;
в) самого предприятия;
г) правильного ответа нет.

8. При отборе кандидатов на должность начальника отдела маркетинга следует использовать:
а) «технологию жесткого отбора»;
б) «технологию умеренного отбора»;
в) смешанную технологию;
г) правильного ответа нет.

9. К какому виду адаптации относится процесс привыкания работника к коллективу?
а) к общей адаптации;

б) к частной адаптации;
в) к социальной адаптации;
г) к профессиональной адаптации.

10. Что такое «аутсорсинг»?
а) стратегия управления персоналом, основанная на использовании предприятием потенциала других организаций;
б) метод управления персоналом;
в) принцип управления персоналом;
г) правильного ответа нет.

11. К какому этапу рекрутинга относится оформление и подписание трудового договора?
а) к отбору;
б) к поиску;
в) к найму;
г) правильного ответа нет.

12. В чём заключается различие между следующими вариантами арендной стратегии управления персоналом: «рентинг», «хайринг», «лизинг»?
а) в продолжительности периодов;
б) в работе с кадровым агентством;
в) в подходе к обучению кадров;
г) правильного ответа нет.

13. Что не относится к понятию «ротация»?
а) перевод работника на другую работу в пределах предприятия;
б) увольнение работника;
в) временное выбытие работника за пределы предприятия;
г) правильного ответа нет.

17. Что означает такой принцип управления персоналом как «законность»?
а) осуществление деятельности по управлению персоналом в строгом соответствии с существующими законами;
б) последовательность в работе с персоналом;
в) объективная оценка факторов макросреды;
г) объективная оценка факторов внутренней среды.

15. Кем определяется внутренняя мотивация?
а) самим работником;
б) работодателем;
в) высшим менеджером;
г) коллективом.

Вариант 4.
1. Чрезмерная централизация власти – это характерная черта:
а) демократического стиля управления;
б) авторитарного стиля;
в) либерального стиля;

г) правильного ответа нет.

2. Что означает такой принцип управления персоналом как реалистичность?
а) признание основной роли закона в работе по управлению персоналом;
б) всесторонняя объективная оценка всех факторов внешней среды и внутренней среды;
в) планомерность и последовательность в работе с персоналом;
г) достижение реальных целей.

3. Несоответствие работника занимаемой должности определяется:
а) по результатам аттестации;
б) непосредственным руководителем;
в) менеджером по работе с персоналом;
г) директором.

4. Выполнение работы по прямому принуждению это:
а) экономическая мотивация;
б) административная мотивация;
в) внутренняя мотивация;
г) внешняя мотивация.

5. На чем основаны психологические методы управления персоналом?
а) на познании психологии человека и структуры его потребностей;
б) на отношениях власти и подчинения;
в) на использовании материальных стимулов;
г) правильного ответа нет.

6. Наиболее действенными в рыночных условиях являются:
а) экономические методы управления персоналом;
б) социальные методы управления персоналом;
в) психологические методы управления персоналом;
г) организационно-административные методы управления персоналом.

7. При смене кадровой стратегии наибольшее значение приобретает следующий принцип управления персоналом:
а) реалистичность;
б) законность;
в) гибкость;
г) открытость.

8. Прямое административное указание, дисциплина, взыскание и поощрение относятся:
а) к экономическим методам управления;
б) к психологическим методам управления;
в) к организационно-административным методам управления;
г) к социальным методам управления.

9. Что такое «контроллинг персонала»?
а) адаптация персонала;
б) поиск, отбор, наем персонала;

в) выявление, учет, оценка и сравнение результатов деятельности персонала;
г) стимулирование деятельности персонала.

10. Что такое «ротация персонала»?
а) оценка и сравнение результатов деятельности работников организации;
б) аттестация работников организации;
в) оформление работника на соответствующую должность;
г) перемещение работников, необходимое в конкретно сложившихся обстоятельствах.

11. Общественное поощрение деятельности работника трудовым коллективом является мерой:
а) организационной мотивации;
б) социальной мотивации;
в) экономической мотивации;
г) нематериальной мотивации.

12. Качество и количество выполненной работы за определённый период времени оценивается:
а) высшим менеджером на уровне предприятия;
б) непосредственным начальником на рабочих местах;
в) менеджером по работе с персоналом на уровне предприятия;
г) правильного ответа нет.

13. К числу наиболее распространенных инструментов отбора персонала не относится:
а) собеседование;
б) тестирование;
в) анкетирование;
г) аттестация персонала.

14. Объявлен набор сотрудников на замещение должности технического исполнителя. Какую технологию отбора целесообразнее использовать в этом случае?
а) технологию умеренного отбора;
б) технологию жесткого отбора;
в) активную технологию;
г) пассивную технологию.

15. Умеренная жесткость, использование в течение 1-1,5 лет, использование новаторских, прогрессивных способов воздействия на ситуацию – это характерные черты:
а) реформистских методов управления;
б) консервативных методов управления;
в) антикризисных методов управления;
г) правильного ответа нет.

Ответы				
№ Вопроса	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
1	б	г	д	б
2	а	г	б	б
3	г	а	а	а
4	г	в	г	б
5	г	а	б	а
6	г	г	б	а
7	г	г	а	в
8	г	г	а	в
9	в	б	в	в
10	а	в	а	г
11	в	б	в	б
12	г	г	а	б
13	г	г	г	г
14	а,г	г	а	а
15	г	б	а	а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов			
1.	Введение. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов.	Подготовить сообщение по вопросам	ОК 1-11, ПК 6.1-6.5	2
	Формирование и организация использования средств производства			
2.	Понятие и классификация средств производства.	Подготовить сообщение по вопросам	ОК 1-11, ПК 6.1-6.5	2
	Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование			
3.	Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования.	Подготовить сообщение по вопросам	ОК 1-11, ПК 6.1-6.5	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 1-11, ПК 6.1-6.5

МДК.06.01. Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала

1. Пищевая отрасль в условиях рыночной экономики: перспективы и направления развития.
2. Предприятия: виды, особенности, структура.
3. Экономические аспекты учреждения предприятий.
4. Организационно - правовые формы предприятий общественного питания.
5. Предпринимательская деятельность: сущность и типы.
6. Производственная и организационная структура предприятий общественного питания.
7. Производственные процессы и производственный цикл предприятия.
8. Основные цеха предприятия общественного питания и другие помещения.
9. Основные фонды: сущность, состав, классификация.
10. Оценка и пути улучшения использования ОПФ.
11. Износ и амортизация ОПФ.
12. Показатели эффективности использования основных фондов.
13. Оборотные средства предприятия: сущность и структура.
14. Логистика: понятие, роль, задачи и функции.
15. Товарные запасы: сущность и потребность предприятия.
16. Производственная программа: сущность и факторы формирования.
17. Производственная мощность ПОП. Расчет пропускной способности зала.
18. Трудовые ресурсы отрасли: структура, состав, назначение.
19. Эффективность и производительность труда на ПОП.
20. Нормирование труда. Рабочее время. Методы изучения затрат рабочего времени.
21. Организация оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.
22. Товарооборот предприятий общественного питания. Планирование товарооборота.
23. Издержки производства и себестоимость продукции.
24. Цена: сущность, функции, классификация.
25. Механизм ценообразования. Стратегии и методы ценообразования.
26. Себестоимость продукции и услуг. Калькулирование.
27. Понятие и показатели качества продукции и услуг.
28. Обеспечение качества продукции. Конкурентоспособность ПОП.
29. Маркетинг: сущность, цели, функции. Ассортиментная политика.
30. Сегментирование рынка и позиционирование товара.
31. Реклама: виды и назначение. Рекламная кампания фирмы.
32. Планирование: сущность, виды, этапы.
33. Бизнес – планирование: сущность, назначение и структура.
34. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятий отрасли.
35. Экономический анализ деятельности ПОП: сущность, задачи, функции.
36. Прибыль: сущность, назначение и источники формирования.
37. Анализ и прогнозирование прибыли. Порядок распределения прибыли.
38. Рентабельность: сущность, виды и методика расчета.
39. Основные показатели эффективности использования ресурсов предприятия.
40. Налогообложение предприятий общественного питания.
41. Менеджмент: сущность, цели, задачи, основные функции.
42. Управленческие решения и методы их принятия.
43. Управление персоналом, кадровая политика.
44. Документооборот менеджера. Культура оформления документов.
45. Мотивация и контроль: сущность и эффективность.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 1-11, ПК 6.1-6.5

МДК.06.01. Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала

1.Рассчитать количество потребителей и количество блюд для ресторана при гостинице на 50 посадочных мест

2.На начало года первоначальная стоимость ОФ молочного цеха 5680 т.р. С 1 апреля было введено ОФ на 1245 т.р., а с 1 сентября на 948 т.р. С 1 марта выбыло из-за износа ОФ на сумму 2152 т.р. Найти среднегодовую стоимость ОФ

3.Рассчитать структуру ОПФ предприятия на основе данных ОАО «Хлебушек», при выпуске продукции 522873 тыс. тонн.

Состав ОС	На начало года		На конец года		Изменение	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Здания	40727		47500			
Сооружения	9555		4625			
Машины	29552		322205			
Транспортные средства	45221		67896			
Инвентарь	6522		8142			
Другие виды ОС	7963		8838			
Земельные участки	4662		4745			
Итого						

4.Рассчитать количество потребителей и количество блюд для кафе-кондитерской на 50 посадочных мест

5.К началу планируемого периода предприятие имело ОФ на сумму 9844 т.р. С 1 февраля планируется ввод нового оборудования на сумму 4850 т.р., а с 1 сентября выбытие на 1870 т.р. Найти среднегодовую стоимость ОФ

6.Выполните анализ основных показателей деятельности по заданным параметрам, сделайте выводы по контролю основных показателей

Показатель	2012 г	2013 г	отклонение	% 2013/2012
1. Товарооборот, тыс. руб.	17650	21100		
2. Прибыль, тыс. руб.	3600	3700		
3. Стоимость ОПФ ср.г., тыс. руб.	4250	4650		
4. Численность персонала, чел.	16	17		
5. Фондоотдача (1/3)				
6. Фондорентабельность (2/3)				
7. Фондовооруженность (3/4)				

7.Рассчитать количество потребителей и количество блюд для ресторана при аэровокзале на 60 посадочных мест

8.К началу планируемого года предприятие имело ОФ на сумму 12845 т.р. С 1 мая введено на сумму 7464 т.р., с 1 октября на сумму 2145 т.р. Выбыло с 1 апреля на сумму 1789 т.р. Норма амортизационных отчислений 18%. Найти среднегодовую стоимость ОФ, сумму амортизационных отчислений

9.Рассчитать структуру ОПФ предприятия на основе данных ОАО «Булочка», при выпуске продукции 522873 тыс. тонн.

Состав ОС	На начало года		На конец года		Изменение	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Здания	80727		94500			
Сооружения	18555		8625			
Машины	58552		64205			
Транспортные средства	90221		134896			
Инвентарь	13022		16142			
Другие виды ОС	14963		16838			
Земельные участки	8662		9445			
Итого						

10.Рассчитать количество потребителей и количество блюд для кафе-кондитерское на 50 посадочных мест

11.Стоимость ОПФ молочного предприятия на 1 января планируемого года 7250 млн. руб. С 1 марта вводится новый корпус стоимостью 640 млн. р., а с 1 июня сдается в эксплуатацию 720 т.р Запланировано вывести из эксплуатации ОФ с 1 августа на 240 т.р. Плановый выпуск продукции составит 12840 т.р. Найти фондоотдачу и фондоемкость

12.Выполните анализ основных показателей деятельности по заданным параметрам, сделайте выводы по контролю основных показателей

Показатель	2012 г	2013 г	отклонение	% 2013/2012
1. Товарооборот, тыс. руб.	11450	15280		
2. Прибыль, тыс. руб.	2100	3700		
3. Стоимость ОПФ ср.г., тыс. руб.	1950	3850		
4. Численность персонала, чел.	14	16		
5. Фондоотдача (1/3)				
6. Фондорентабельность (2/3)				
7. Фондовооруженность (3/4)				

13.Рассчитать количество потребителей и количество блюд для столовой при учебном заведении на 120 посадочных мест

14.Определить показатели: фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда в плановым и отчетном периоде, сравнить их.

Год	ВП	Среднегодовая стоимость ОПФ, т.р.	Численность работающих
Плановый	2840	1280	240
Отчетный	2960	1298	245

15.Рассчитать структуру ОПФ предприятия на основе данных ОАО «Батончик», при выпуске продукции 522873 тыс. тонн.

Состав ОС	На начало года		На конец года		Изменение	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Здания	20727		23500			
Сооружения	4555		3625			
Машины	14552		16205			
Транспортные средства	22221		34896			
Инвентарь	3522		4142			
Другие виды ОС	4063		4838			
Земельные участки	2362		2745			
Итого						

16.Рассчитать количество потребителей и количество блюд для столовой при производственном предприятии на 120 посадочных мест

17.Первоначальная стоимость основных средств 8550 т.р. С 1 сентября выбыло на основных средств на сумму 225 т.р., с 1 мая введены на 600 т.р. В плановом году предусмотрено выпустить валовой продукции на 10500 т.р. В отчетном периоде основные фонды составили 8000 т.р., стоимость валовой продукции 8800 т.р. Найти фондоотдачу за отчетный и плановый период сделать выводы и указать пути улучшения.

18.В кафе «Белая береза» работают 7 человек. Из них 2 разряда – 1 человек, 3 разряда – 2 человека, 4 разряда – 2 человека, 5-го – 1 человек, 6-го – 1 человек. Тарифные коэффициенты соответственно составили 1,06, 1,15, 1,27, 1,42, 1,6.

В соответствии со сметой расходов на оплату труда производственной бригады выделено средств на заработную плату по тарифным ставкам 147 180 руб./мес.

Задание:

Определить величину месячной ставки для работника каждого разряда.

19.Рассчитать количество потребителей и количество блюд для столовой при учебном заведении на 50 посадочных мест

21.В кафе «Белая береза» работают 7 человек. Из них 2 разряда – 1 человек, 3 разряда – 2 человека, 4 разряда – 2 человека, 5-го – 1 человек, 6-го – 1 человек. Тарифные коэффициенты соответственно составили 1,06, 1,15, 1,27, 1,42, 1,6.

В соответствии со сметой расходов на оплату труда производственной бригады выделено средств на заработную плату по тарифным ставкам 147 180 руб./мес.

Норма рабочего времени 170 ч/мес.

Задание:

Определить часовые тарифные ставки работника каждого (20 минут)

22.Определить объем производства продукции по стоимости обработки, если: выпуск в смену 271 шт., количество смен-2, количество рабочих дней в году -248 дней, стоимость основных материалов-316,5 руб., производственная стоимость изделия- 371,9 руб.

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Итоговая оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика по пятибалльной системе.

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ 06 Организация и контроль текущей деятельности подчинённого персонала

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО, У	
1. Ознакомление с Уставом организации питания.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	аттестационный лист о прохождении практики
2. Ознакомление с перспективами технического, экономического, социального развития предприятия; с порядком составления и согласования бизнес-планов производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности предприятия общественного питания.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
3. Ознакомление с организационной структурой управления предприятия общественного питания.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
4. Ознакомление с используемой на предприятии нормативно-технической и технологической документацией.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
5. Ознакомление с организацией материальной ответственности в организации, порядком приёма на работу материально ответственных лиц и заключением договора о материальной ответственности.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
6. Ознакомление с организации контроля за сохранностью ценностей и порядком возмещения ущерба.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
7. Ознакомление с особенностями формирования бригад поваров, кондитеров, пекарей. Их состав и численность.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
8. Участие в проведении инвентаризации на производстве.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	

9. Ознакомление с ассортиментным перечнем выпускаемой продукции, технологическим оборудованием, посудой, инвентарём.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
10. Ознакомление с составлением ведомости учёта движения посуды и приборов.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
11. Оформление технологических и технико-технологических карт на изготовленную продукцию.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
12. Участие в разработке новых фирменных блюд. Составление акта проработки.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
13. Оформление технологических и технико-технологических карт на фирменные блюда.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
14. Разработка различных видов меню.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
15. Проверка соответствия конкретной продукции требованиям нормативных документов.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
16. Обнаружение дефектов, установление причин возникновения, отработка методов предупреждения и устранения.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
17. Оценка качества готовой продукции.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
18. Участие в работе бракеражной комиссии, заполнение бракеражного журнала.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
19. Ознакомление и составление плана-меню. Его назначение и содержание.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
20. Ознакомление с порядком составления калькуляционных карт, определение продажной цены на готовую продукцию.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	

21. Правила отпуска и подачи с учётом совместимости и взаимозаменяемости сырья и продуктов.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
22. Подбор гарниров и соусов к холодным блюдам и закускам.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
23. Выполнение расчётов сырья, количества порций холодных блюд и закусок с учётом вида, кондиции, совместимости и взаимозаменяемости продуктов.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
24. Обеспечение условий хранения и сроков реализации готовых изделий в соответствии с санитарными нормами.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
25. Ознакомление с ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
26. Ознакомление с источниками поступления сырья, порядком их приёмки, оформление документов по движению товаров и сырья.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
27. Участие в заполнении доверенности, ознакомлении с составлением счёта-фактуры, товарной накладной, акта об установленном расхождении по количеству и качеству при приёмке товарно-материальных ценностей, участие в составлении закупочного акта.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
28. Ознакомление с порядком заполнения документов по производству.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
29. Участие в составлении требования в кладовую, накладной на отпуск товаров. Ознакомление с порядком заполнения и участие в составлении дневного заборного листа, акта на отпуск питания сотрудников, акта о реализации и отпуске изделий кухни, ведомости учёта движения продуктов и тары на кухне.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	

30. Ознакомление с производственной программой предприятия и структурных подразделений	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
31. Анализ розничного товарооборота по объёму и структуре.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
32. Анализ издержек производства и обращения структурного подразделения.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
33. Анализ прибыли и рентабельности структурного подразделения.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
34. Ознакомление с основными категориями производственного персонала на данном предприятии, квалификационными требованиями к нему, организацией и планированием его труда.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
35. Анализ отличительных особенностей профессиональных требований в зависимости от квалификационных разрядов (технолог, повар, кондитер, другие).	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
36. Изучение функций, должностных обязанностей, прав и ответственности менеджера (зав. производством, ст. технолог).	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
37. Ознакомление с действующей системой материального и нематериального стимулирования труда. Изучение обязанностей менеджера (зав. производством) по подбору и расстановке кадров, мотивации их профессионального развития, оценке и стимулированию качества труда, распределению обязанностей персонала.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
38. Участие в принятии управленческих решений. Научиться находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, чтобы избежать конфликтных ситуаций.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	

39. Составление графиков выхода на работу производственного персонала.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
40. Ознакомление со штатным расписанием, действующим на предприятии положением об оплате труда, порядком премирования работников, с организацией контроля за учётом рабочего времени и порядком составления табеля.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
41. Участие в составлении табеля учёта рабочего времени.	ПК 6.1-6.5	ОК 1-ОК 11	ПО1-5 У1-16	
Дифференцированный зачет				

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 06 Организация и контроль текущей деятельности подчинённого персонала

1. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.
2. Классификация предприятий.
3. Характеристика объектов управления.
4. Методика изучения объектов управления.
5. Правовые аспекты управления предприятием.
6. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
7. Виды организационных структур управления.
8. Система планирования на предприятии.
9. Разработка и реализация стратегии.
10. Долгосрочное, среднесрочное, текущее планирование.
11. Миссия предприятия
12. Формирование и ранжирование целей развития предприятия.
13. Выработка функциональных стратегий.
14. Анализ среды и деловой обстановки.
15. Формы документов.
16. Учет расхода сырья, брака и отходов производства. Учет готовой продукции.
17. Структура издержек производства и пути их снижения.
18. Организация и стимулирование труда.
19. Бригадная форма организации труда.
20. Основные приемы организации работы исполнителей.
21. Управление бригадами. Планирование и учет работы бригад.
22. Оплата труда. Методика расчета заработной платы.
23. Понятие и классификация средств производства.
24. Бизнес – план предприятия.
25. Организация использования рабочей силы.
26. Функциональные обязанности работников и руководителей.
27. Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств.
28. Определение потребности предприятия в рабочей силе.

29.Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию.
30.Методы оценки работы исполнителей, формы и методы мотивации персонала.
31.Организация материального и нематериального стимулирования работников.
32.Управление работой первичного трудового коллектива.
33.Первичный документооборот, отчет и отчетность по движению трудовых ресурсов
34.Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;

следующие условия:	- небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 08 «Приготовление блюд национальной кухни».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- основная образовательная программа по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ 08 «Приготовление блюд национальной кухни»;
- ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- учебный план по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
- На изучение профессионального модуля профессионального модуля ПМ 08 Приготовление блюд национальной кухни учебным планом предусмотрено 288 часов, в том числе:
  лекции – 38 часов;
  практические занятия – 48 часов;
  самостоятельная работа обучающихся – 22 часа.

Требования к результатам обучения:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

знать:

- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;
- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;
- ассортимент, требования к качеству, условия и сроки хранения холодных блюд, кулинарных изделий и закусок сложного приготовления, в т.ч. авторских, брендовых, региональных;
- рецептуры, современные методы приготовления, варианты оформления и подачи холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента, в том числе авторских, брендовых, региональных;
- актуальные направления в приготовлении холодной кулинарной продукции;
- способы сокращения потерь и сохранения пищевой ценности продуктов при приготовлении холодной кулинарной продукции;
- правила составления меню, разработки рецептур, составления заявок на продукты;
- виды и формы обслуживания, правила сервировки стола и правила подачи холодных блюд, кулинарных изделий и закусок;

уметь:

- разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать рецептуры холодной кулинарной продукции в соответствии с изменением спроса, с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;
- обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное использование сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности;
- оценивать их качество и соответствие технологическим требованиям;
- организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;
- применять, комбинировать различные способы приготовления, творческого оформления и подачи холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента, в том числе авторских, брендовых, региональных;

- соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости основного сырья и дополнительных ингредиентов, применения ароматических веществ;
- порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос, хранить с учетом требований к безопасности готовой продукции;

иметь практический опыт в:

- разработке ассортимента холодной кулинарной продукции с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;
- разработке, адаптации рецептур с учетом взаимозаменяемости сырья, продуктов, изменения выхода продукции, вида и формы обслуживания;
- организации и проведении подготовки рабочих мест, подготовки к работе и безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами
- подборе в соответствии с технологическими требованиями, оценке качества, безопасности продуктов, полуфабрикатов, приготовлении различными методами, творческом оформлении, эстетичной подаче холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента, в том числе авторских, брендовых, региональных;
- упаковке, хранении готовой продукции с учетом требований к безопасности;
- контроле качества и безопасности готовой кулинарной продукции;
- контроле хранения и расхода продуктов.

Обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции**:

- ПК 8.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления блюд национальной кухни в соответствии с инструкциями и регламентами.
- ПК 8.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации блюд национальной кухни.
- ПК 8.3. Осуществлять приготовление, не продолжительное хранение блюд национальной кухни.
- ПК 8.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации блюд национальной кухни.

Перечень видов контрольных заданий

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- практическое занятие;
- сообщение, доклад, защита рефератов;
- тестовые задания.

Промежуточный контроль:

- контрольные вопросы и тесты к экзамену.

Устный опрос проводится на аудиторных занятиях в форме опроса на семинарских и практических занятиях, лекциях.

Письменный опрос проводится в виде самостоятельной работы по отдельным темам курса, контрольной работы.

Устный и письменный опросы предполагают ответы обучающихся на соответствующие вопросы по изученным темам.

Критерии оценки знаний

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по четырехбалльной системе.

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС СПО, общим задачам дисциплины и требованиям к её усвоению. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

1) глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям;

2) осознанность ответа – соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;

3) полнота ответа – соответствие объему программы дисциплины.

При оценке учитывается число и характер ошибок – существенные или несущественные.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки и описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен литературным языком в определенной логической последовательности.

Оценка «4»:

- ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Перечень вопросов для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

1) Форма нарезки овощей для борща украинского:
   а) кубики, шашки;
   б) ломтики, соломка;
   в) брусочки, соломка.
2) Для запекания используют соусы:
   а) жидкой консистенции;
   б) вязкой консистенции;
   в) средней густоты;
   г) густые.
3) К жареным блюдам из овощей относят:
   а) котлеты капустные, рагу овощное, зразы картофельные, суфле морковное;
   б) крокеты картофельные, котлеты морковные, шницель из капусты, зразы картофельные;
   в) пудинг овощной, рулет картофельный, крокеты картофельные, котлеты свекольные;
   г) драники, голубцы овощные, суфле морковное, кабачки жареные.
4) Яйца в мешочек варят:
   а) 2,5-3 минуты;
   б) 4,5-5 минут;
   в) 7 минут;
   г) 8-10 минут.
5) Для подачи к блюдам и для тушения используют соусы:
   а) средней густоты;
   б) густые;
   в) жидкие;
   г) вязкие.
6) Для каких щей квашеную капусту тушат 3-4 часа:
   а) щи уральские;
   б) щи из квашеной капусты;
   в) щи русские;
   г) щи суточные.
7) Крупеник готовят на основе:
   а) жидкой каши;
   б) вязкой каши;
   в) рассыпчатой каши;
   г) жидкой и вязкой каши.
8) Ассортимент блюд из рубленой рыбы:
   а) котлеты, зразы донские, тефтели, рулет;
   б) биточки, шницели, хлебцы рыбные, зразы рубленые;
   в) хлебцы рыбные, рыба «орли», тефтели, рулет;
   г) биточки, рыба «кольбер», рулет, зразы рубленые.
9) Соус луковый является производным соуса:
   а) томатного;
   б) сметанного;
   в) красного;
   г) грибного.
10) К группе заправочных супов относят:
   а) супы картофельные, окрошка, щи, борщи;
   б) рассольники, борщи, супы сладкие, супы картофельные;
   в) солянки, супы молочные, щи, борщи;
   г) щи, солянки, борщи, супы картофельные.
11) Овощи с зеленой окраской варят:

а) в малом количестве жидкости, при умеренном кипении;
б) в большом количестве жидкости при слабом кипении;
в) в большом количестве жидкости при бурном кипении и закрытой крышке;
г) в большом количестве жидкости при бурном кипении и открытой крышке.

12) Яйца вкрутую варят:
а) 2-3 минуты;
б) 4-5 минуты;
в) 6-8 минут;
г) 8-10 минут.

13) Для приготовления киселей используют студнеобразователь:
а) желатин;
б) крахмал;
в) можно использовать все студнеобразователи;
г) пассерованную муку.

14) Для того чтобы на поверхности соуса при хранении не образовывалась пленка используют прием:
а) процеживание;
б) стерилизации;
в) бланширование;
г) защипывания.

15) Какой рассольник готовят с крупой:
а) домашний;
б) московский;
в) обыкновенный;
г) петербургский.

16) К блюдам из запеченных овощей относят:
а) картофельное пюре, котлеты свекольные, пудинг овощной;
б) рулет картофельный, голубцы, крокеты картофельные;
в) рулет картофельный, пудинг овощной, голубцы овощные;
г) перец фаршированный, пюре морковное, зразы картофельные.

17) К горячим блюдам из творога относят:
а) пудинг, запеканка, творожная масса с изюмом, сырники;
б) сырники, творог с сыром, пудинг, вареники ленивые;
в) вареники ленивые, пудинг, запеканка;
г) запеканка, вареники ленивые, творожный крем, пудинг.

18) Для варки рыбы порционными кусками используют:
а) чистое филе;
б) филе с кожей;
в) филе с кожей и костями;
г) кругляши.

19) Соотношение муки и жидкости при приготовлении теста для «оладий» равно:
а) 1:1;
б) 1:2;
в) 1:1,5;
г) 1:3.

20) Назвать супы, в состав которых входят соленые огурцы:
а) окрошка, щи;
б) рассольник, ботвинья;
в) рассольник, солянка;
г) солянка, суп картофельный.

21) К блюдам из жареных яиц относятся:
а) яичница, драчена, яйцо-пашот;

б) яичница, яйца с ветчиной на гренках;
в) яичница, омлет паровой, яичная кашка;
г) яичница глазунья, яичница с наполнителем, омлет фаршированный.

22) Кулинарное использование соусов средней густоты:
а) для отпуска блюд;
б) для фарширования;
в) для запекания;
г) для тушения.

23) Форма нарезки картофеля для блюда: «Картофель в молоке»
а) соломка;
б) брусочки;
в) средний кубик;
г) крупный кубик.

24) Холодные блюда и закуски отпускают при температуре:
а) 0-5°С;
б) 6-10°С;
в) 12-14°С;
г) 15-18°С.

25) Классификация супов по способу приготовления:
а) супы молочные, супы прозрачные, супы заправочные;
б) супы заправочные, супы пюреобразные, супы картофельные;
в) супы пюреобразные, супы молочные, супы прозрачные;
г) супы прозрачные, супы заправочные, супы пюреобразные.

26) Целью замачивания бобовых перед варкой является:
а) улучшение вкуса, аромата;
б) сохранение биологической ценности;
в) сохранение формы бобовых;
г) сохранение формы бобовых, снижение времени варки.

27) Овощной маринад с томатом готовят на:
а) уксусе;
б) растительном масле;
в) воде;
г) рыбном бульоне с добавлением уксуса.

28) От чего зависит концентрация бульона:
а) от соотношения продуктов и воды;
б) от времени варки;
в) от степени измельчения продуктов;
г) от способа варки.

29) Какое из представленных блюд относится к группе тушеных блюд из мяса:
а) рулет;
б) голубцы;
в) поджарка;
г) гуляш.

30) К тощей рыбе рекомендуют соусы:
а) майонез;
б) молочный;
в) польский;
г) красный с вином.

31) Напиток клюквенный относится к группе:
а) холодных напитков;
б) горячих напитков;
в) компотов;

г) сладких желированных блюд.

32) К группе мучных блюд относят:
   а) пирожки, пироги, булки;
   б) пельмени, расстегаи, оладьи;
   в) вареники, чебуреки, пиццу;
   г) пельмени, вареники, блины, блинчики.

33) Способы подготовки свеклы для борща:
   а) пассерование;
   б) тушение;
   в) варка на пару;
   г) запекание.

34) Отличительная особенность кофе по-венски:
   а) отпуск с сахаром;
   б) отпуск с лимоном;
   в) отпуск с коньяком;
   г) отпуск со взбитыми сливками.

35) При приготовлении соуса майонеза для эмульгирования масла применяют:
   а) перемешивание;
   б) растирание;
   в) нагревание;
   г) взбивание.

36) Нормы хлеба для закрытых бутербродов составляют:
   а) 20 гр;
   б) 30-40 гр;
   в) 50 гр;
   г) 15 гр.

37) К фаршированным блюдам из овощей относят:
   а) драники, суфле, котлеты овощные;
   б) крокеты, пудинг, суфле;
   в) зразы, рулет, голубцы овощные;
   г) рулет, ватрушки картофельные, драники.

38) Для варки рыбы порционными кусками используют:
   а) чистое филе;
   б) филе с кожей;
   в) филе с кожей и костями;
   г) кругляши.

39) Соотношение муки и жидкости при приготовлении теста для «оладий» равно:
   а) 1:1;
   б) 1:2;
   в) 1:1,5;
   г) 1:3.

40) Назвать супы, в состав которых входят соленые огурцы:
   а) окрошка, щи;
   б) рассольник, ботвинья;
   в) рассольник, солянка;
   г) солянка, суп картофельный.

41) К блюдам из жареных яиц относятся:
   а) яичница, драчена, яйцо-пашот;
   б) яичница, яйца с ветчиной на гренках;
   в) яичница, омлет паровой, яичная кашка;
   г) яичница глазунья, яичница с наполнителем, омлет фаршированный.

42) Кулинарное использование соусов средней густоты:

а) для отпуска блюд;
б) для фарширования;
в) для запекания;
г) для тушения.

43) Блюдо «Голубцы с мясом и рисом» относят к:
а) жареным;
б) припущенным;
в) тушеным;
г) запеченным.

44) К желированным сладким блюдам относятся:
а) компоты, кисели, желе, кремы;
б) кисели, самбуки, муссы, фрукты;
в) кремы, желе, муссы, самбуки;
г) суфле, кремы, самбуки, компоты.

45) Температура подачи горячих супов:
а) 65-70°С;
б) 60-65°С;
в) 80-85°С;
г) 70-75°С.

46) К запеченным блюдам из макаронных изделий относят:
а) макароны с сыром, макаронник;
б) лапшевник с творогом, макароны с томатом;
в) макаронник, макароны с ветчиной;
г) лапшевник с творогом, макаронник.

47) Винегрет овощной заправляют:
а) майонезом;
б) сметаной;
в) растительным маслом;
г) салатной заправкой, растительным маслом.

48) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Биточки рыбные». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

49) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Гренки с плодами и ягодами». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

50) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Рагу из кур». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

51) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Омлет, смешанный с мясными продуктами». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

52) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Котлеты картофельные, соус грибной». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

53) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Рагу из овощей». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

54) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Морской окунь под маринадом». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

55) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Сырники из творога, соус абрикосовый». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов

для организации рабочего места и выполнения технологических операций.

56) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Яблоки запеченые». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
57) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Биточки из птицы». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
58) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Курица тушеная в соусе, рис отварной». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
59) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Котлеты свекольные, соус сметанный». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
60) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Морской окунь под маринадом». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
61) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Кисель из яблок (густой), соус абрикосовый». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
62) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Салат картофельный с грибами». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
63) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Рыба в тесте жареная». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
64) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Зразы мясные (рубленые)». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
65) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Яичница-глазунья с наполнителями». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
66) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Котлеты картофельные, соус грибной». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
67) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Картофель запеченный в сметанном соусе с грибами и луком». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
68) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Бутерброды с мясными гастрономическими продуктами». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
69) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Сырники из творога, соус сметанный». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
70) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Винегрет овощной». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
71) Разработать алгоритм приготовления блюда: «Оладьи со сметаной». Предложить и обосновать выбор технологического оборудования, инвентаря, инструментов для организации рабочего места и выполнения технологических операций.
72) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 15 порций: «Винегрета овощного» (выход 1 порции 150гр) с учетом действующего сезона и имеющейся

кондиции сырья.

73) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 30 порций блюда: «Поджарка из говядины, каша гречневая» (1 вариант рецептуры) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
74) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 15порций блюда: «Рулет картофельный, соус красный основной» (1вариант рецептуры) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
75) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций блюда: «Рагу из овощей» (1вариант рецептуры) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
76) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 30 порций блюда: «Рассольник домашний с курицей» (выход 1 порции -300гр) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
77) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций блюда: «Борща с картофелем и капустой» (выход 1 порции 300гр) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
78) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций блюда: «Солянка домашняя» (выход 1 порции 300гр) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
79) .Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 15 порций блюда: «Борщ с фасолью и картофелем» (выход 1 порции 300гр) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
80) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на блюдо: «Зразы картофельные, соус томатный» (1 вариант рецептуры) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
81) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 15 порций: «Винегрета с сельдью» (выход 1 порции 150гр) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
82) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 15порций блюда: «Рулет картофельный, соус красный основной» с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
83) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 30 порций блюда: «Рассольник петербургский с курицей» (выход 1 порции 300гр) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
84) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций блюда: «Картофельные пирожки с морковью, соус сметанный» с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
85) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 10 порций блюда: «Печень по-строгановски, пюре картофельное» (1 вариант рецептуры) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья. Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций блюда: «Запеканка из фасоли и картофеля, соус красный» с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья».
86) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую кар ту на 30 порций блюда: «Говядина отварная с овощами» (1 вариант рецептуры) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
87) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 15порций блюда «Каша гречневая рассыпчатая с печенью» с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
88) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций блюда: «Рулет из рыбы, картофель жареный, соус томатный» с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
89) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций

блюда: «Гуляш из говядины, каша пшеничная(вязкая)» с учетом действующего сезона и кондиции сырья.

90) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 20 порций блюда: «Вареники с картофельным фаршем» с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
91) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 15 порций блюда: «Борщ с капустой и картофелем» (выход 1 порции 300гр) с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
92) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на 40 порций блюда: «Запеканка из фасоли и картофеля, соус красный луковый» с учетом действующего сезона и имеющейся кондиции сырья.
93) Произвести технологические расчеты и разработать технологическую карту на блюдо: «Котлеты капустные, соус сметанный » (1 вариант рецептуры) с учетом действующего сырья и имеющейся кондиции блюда.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Позиция перечня	Учебные материалы	Год издания	Издательство
53	ПМ 08 Приготовление блюд национальной кухни МДК 0801 Технология приготовления блюд национальной кухни	Гайворонский, К. Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли.	2015	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Ратушный, А.С. Технология продукции общественного питания.	2016	Дашков и К.
		Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания.	2015	Дашков и К.
		Липатова, Л.П. Технология продукции общественного питания.	2016	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Гайворонский, К.Я. Охрана труда в общественном питании и торговле.	2015	ФОРУМ: ИНФРА-М.
		Васюкова, А. Т. Справочник повара.	2013	Дашков и К.

б) дополнительная литература:

1. Русская кухня. М. «ЭКСМО – ПРЕСС», 2002
2. Татарская Л.Л. Лабораторно-практические работы для повара и кондитера. М. «Академия», 2004
3. Барановский Б.А., Рецептурный справочник повара. Р./Д « Феникс», 2003
4. Барановский Б.А., Повара. Р/Д «Феникс», 2005
5. Ивлева В.В. Шеф-повар. Р/Д «Феникс», 2005
6. Справочник шеф-повара. М. «АСТ», 2005
7. Шатун Л.Г. Кулинария Р/Д: Феникс, 2007
8. Украшение стола, 2005
9. Производственное обучение профессии «Повар»., В 4ч. Ч3 Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные горячие блюда. М: Академия, 2006.2007
10. Производственное обучение профессии «Повар»., В 4ч. Ч3 Супы, соусы, блюда из овощей, круп, макаронных изделий и бобовых. М:Академия, 2006.2007
11. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для ПОП. Спб: Профикс, 2006
12. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для ПОП. Спб: Профикс, 2004
13. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий китайской, японской кухонь для ПОП

в) интернет-ресурсы:

1. http://www.kulina.ru/
2. http://vector-radio.ru/kulinariya.html
3. http://fish-cookery.net/
4. http://basturma.nov.ru/
5. http://www.vlastvkusa.ru/
6. http://www.vypechka.ru/
7. http://www.osushi.ru/
8. http://www.det-diet.ru/
9. http://www.kuking.net/
10. Гайворонский, К.Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли [Электронный ресурс]: учебник / К.Я. Гайворонский, Н.Г. Щеглов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015 - 480с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484856
11. Ратушный, А.С. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс]: учебник/А.С.Ратушный - М.: Дашков и К, 2016. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519492
12. Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс]: учебник/ А.Т. Васюкова, А.А. Славянский, Д.А. Куликов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513905
13. Липатова, Л.П. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Липатова Л. П. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2016. - 376 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518473
14. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий кухонь народов России для предприятий общественного питания [Электронный ресурс] / под ред. А. Т. Васюковой. - М.: Дашков и К, 2013. - 212 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415315
15. Сборник рецептур блюд зарубежной кухни [Электронный ресурс] / под ред. А. Т. Васюковой. - М.: Дашков и К, 2013. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430422

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 08 Приготовление блюд национальной кухни,

разработанный преподавателем политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ»

Представлен на фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 08 Приготовление блюд национальной кухни, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В структуре фонда оценочных средств имеются все необходимые элементы.

Представленные оценочные средства по профессиональному модулю ПМ 08 Приготовление блюд национальной кухни позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счёт разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов самооценивания и взаимооценивания.

Задания, разработанные фонде оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Замечания (при наличии): замечания отсутствуют.

Предложения (при наличии): дополнительных предложений нет.

Представленный фонд оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензируемый фонд оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации профессионального модуля ПМ 08 Приготовление блюд национальной кухни.

Рецензент:

Звание, должность	(подпись)	/ Ф.И.О. /

МП

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

на _____/_____ учебный год

В фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по освоению профессионального модуля ПМ 08 Приготовление блюд национальной кухни

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесены преподавателем Турк А. Ш. _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии экономики и управления, сервиса и туризма

«____»_____20___г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____Шишхова С. К.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы организации производства продукции питания для различных категорий потребителей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена и в форме экзамена демонстрационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы организации производства продукции питания для различных категорий потребителей направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2	1	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2,6,9	2	4
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	8,9	4	5
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	11	8	2,3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	26,28	3	4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	11	5,11,13, 15	6
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и	11	12,16	6

	контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	11,22	16	4
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	26	9,17	5
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	2	8	6
ПК 6.1	Планировать основные показатели производства продукции общественного питания.	21,46	3	1
ПК 6.2	Организовывать закупку и контролировать движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.	27	1	3
ПК 6.3	Разрабатывать различные виды меню и рецептуры кулинарной продукции и десертов для различных категорий потребителей.	15,17	6	2
ПК 6.4	Организовывать производство продукции питания для коллективов на производстве.	25	10	3
ПК 6.5	Организовывать производство продукции питания в ресторане.	15	6	3
ПК 6.6	Организовывать производство продукции питания при обслуживании массовых мероприятий.	18,37	15	2
ПК 6.7	Организовывать производство продукции для диетического (лечебного) и детского питания.	14,20,42, 43,44	1	3
ПК 6.8	Организовывать питание гостей через буфет.	33,34	1	2
ПК 6.9	Оценивать эффективность производственной деятельности.	2	9	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 - планирования и анализа производственных показателей организации;

2-составление различных видов меню;

3-разработки рецептур и ассортимента различных видов кулинарной продукции;

4-разработки нормативной документации на блюда;

5-разработки схем технологического процесса с учетом требований к безопасности готовой продукции;
6-участия в управлении трудовым коллективом.

Уметь:

1 - анализировать информацию по организации питания различных категорий потребителей;
2 - планировать работу структурного подразделения организации отрасли и малого производства;
3 - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели;
4 - рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работы и оказании услуг в области профессиональной деятельности;
5 - организовывать рабочие места в производственных помещениях;
6 - презентовать различные виды меню;
7 - оценивать конкурентоспособность набора блюд в ресторанном меню и корректировать результаты отработки рецептур;
8 - принимать организационные и маркетинговые решения на основе анализа рынка;
9 - анализировать и прогнозировать уровень продаж и определять расходы на организацию питания различных категорий потребителей;
10 - определять критерии качества приготовления блюд;
11 - организовывать работу коллектива исполнителей;
12 - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
13 - устанавливать обратную связь с работниками и потребителями;
14 - разрабатывать оценочные задания и нормативно-технологическую документацию;
15 - разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
16 - оценивать качества выполняемых работ;
17 - оформлять производственную, нормативно-технологическую и отчетную документацию.

Знать:

1 - классификацию организации питания;
2 - организацию производства и технологический процессов производства продукции общественного питания;
3 - структуру организации и руководимого подразделения;
4 - характер взаимодействия с другими подразделениями;
5 - функциональные обязанности работников и руководителей;
6 - основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;
7 - особенности структуры и функционирования малого производства;
8 - производственные показатели производства продукции общественного питания;
9 - методы планирования, контроля и оценки работы исполнителей;
10 - виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальные и нематериальное стимулирование работников;
11 - методы оценивания качества выполняемых работ;
12 - правила первичного документооборота, учета и отчетности;
13 - методы анализа ассортимента продукции по различным показателям;
14 - принципы и правила составления меню для различных категорий потребителей;
15 - правила разработки рецептур;
16 - влияние концепции и ценовой политики организации питания на разработку рецептуры блюда;

17 - принципы составления 2-х недельного меню для различных категорий потребителей;
18 - правила составления меню и программ проведения различных видов массовых мероприятий;
19 - виды массовых мероприятий, в рамках которых предоставляются услуги питания;
20 - методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления и реализации блюд для различных категорий потребителей;
21 - методы контроля физиологической полноценности питания;
22 - личные обязанности и область ответственности работника данного уровня при организации питания различных категорий потребителей;
23 - внутреннюю документацию по обеспечению и контролю питания различных категорий потребителей;
24 - правила разработки нормативно-технологической документации на продукцию общественного питания;
25 - современные тенденции в области организации питания различных категорий потребителей;
26 - назначение специального и высокотехнологического оборудования, используемого при организации питания различных категорий потребителей;
27 - современные технологии обеспечения сохранности продуктов при доставке и хранении в организации питания;
28 - традиционные и современные технологии приготовления блюд для различных категорий потребителей;
29 - особенности питания в соответствии с традициями национальных кухонь;
30 - основные технологические принципы, специальные приемы и способы приготовления национальных блюд и изделий;
31 - характеристику и ассортимент кулинарной продукции различных национальных кухонь;
32 - особенности приготовления блюд в присутствии потребителей;
33 - ассортимент буфетной продукции;
34 - виды оформления прилавка (витрины) буфета и шведского стола;
35 - технология приготовления простых аксессуаров и несъедобных элементов для украшения шведского стола;
36 - основные принципы подбора алкогольных напитков к блюдам;
37 - принципы организации процесса приготовления блюд для обслуживания в ресторанах, при обслуживании массовых мероприятий;
38 - правила отпуска продукции производства из кухни на раздачу, в доготовочные столовые и буфеты, для доставки продукции по системе кейтеринг;
39 - правила отпуска блюд с производства в зал и на вынос;
40 - особенности организации питания работников особо тяжелого физического труда, связанных с вредными условиями производства;
41 - вечерние и ночные смены;
42 - принципы организации технологических процессов в диетическом (лечебном) и детском (дошкольном и школьном) питании;
43 - обязанности диетологической службы лечебно-профилактических и санаторно-курортных и детских учреждений;
44 - система отчетности о деятельности производства при организации питания различных категорий потребителей;
45 - операционную документацию и документооборот по производству при организации питания различных категорий потребителей;

46 - нормативно-правовую базу в области организации питания различных категорий потребителей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Характеристика предприятий общественного питания.**				
1.1	Классификация организаций питания.	устный опрос	Описать ассортиментный минимум.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
1.2	Организация производственных и технологических процессов производства продукции общественного питания.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
1.3	Структура организации и руководимого подразделения.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
1.4	Характер взаимодействия с другими подразделениями.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
1.5	Функциональные обязанности работников и руководителей.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
2.	**Движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.**				
2.1	Основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
2.2	Особенности структуры и функционирования малого производства.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
2.3	Производственные показатели производства продукции общественного питания.	устный опрос, выполнение практических	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17

		расчетов			
2.4	Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
2.5	Виды, формы и методы мотивации персонала.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
3.	**Основы составления меню и рецептур.**				
3.1	Принципы и правила составления меню для различных категорий потребителей.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Ознакомление с видами меню.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
3.2	Правила разработки рецептур.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
3.3	Влияние концепции и ценовой политики организации питания на разработку рецептуры блюда.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
3.4	Принципы составления двухнедельного меню для различных категорий потребителей.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
3.5	Правила составления меню.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Описать приемы составления меню.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
4.	**Особенности организации питания.**				
4.1	Правила составления программ проведения различных видов	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-	Знать: З1-З46 Уметь: У1-

	массовых мероприятий.			6.9	У17
4.2	Виды массовых мероприятий, в рамках которых предоставляются услуги питания. Методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления и реализации блюд для различных категорий потребителей.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
4.3	Методы контроля физиологической полноценности питания.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
4.4	Личные обязанности и область ответственности работника данного уровня при организации питания различных категорий потребителей.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
4.5	Внутренняя документация по обеспечению и контролю питания различных категорий потребителей.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
4.6	Правила разработки нормативно-технологической документации на продукцию общественного питания.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
4.7	Современные тенденции в области организации питания различных категорий потребителей.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
4.8	Назначение специального и высокотехнологического оборудования, используемого при организации питания различных категорий потребителей.	устный опрос	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
5.	**Кухня народов Европы**				
5.1	Итальянская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
5.2	Французская кухня.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
5.3	Немецкая кухня	устный опрос, выполнение	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17

		практических расчетов			
5.4	Польская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
5.5	Венгерская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
5.6	Английская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
6.	**Североамериканская кухня**				
6.1	Кухня США.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
6.2	Кухня Канады	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
7.	**Арабская кухня**				
7.1	Египетская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
7.2	Кухня Саудовской Аравии	устный опрос, выполнен	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17

		ие практических расчетов			
7.3	Кухня Сирии, Ливии, Ирака	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
8.	**Китайская кухня**				
8.1	Китайская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
9.	**Японская кухня**				
9.1	Японская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
10	**Индийская кухня**				
10.1	Индийская кухня	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
10.	**Кухни народов Поволжья**				
11.1	Русская кухня.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Создание презентаций по темам: «Русская кухня»	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
11.2	Украинская кухня.	Устный опрос, выполнение практичес	Создание презентаций по темам: «Украинская	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17

		ких расчетов	кухня»		
11.3	Белорусская кухня.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Создание презентаций по темам: «Белорусская кухня»	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
11.4	Татарская кухня.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Создание презентаций по темам: «Татарская кухня»	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
11.5	Казахская кухня.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Создание презентаций по темам: «Казахская кухня»	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17
11.6	Закавказские кухни (грузинская, армянская, азербайджанская).	устный опрос, выполнение практических расчетов	Создание презентаций по темам: «Закавказкие кухни»	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Знать: З1-З46 Уметь: У1-У17

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Характеристика предприятий общественного питания.**			
1.1	Классификация организаций питания.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Организация производственных и технологических процессов производства продукции общественного питания.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.3	Структура организации и руководимого подразделения.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Характер взаимодействия с другими подразделениями.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
1.5	Функциональные обязанности работников и руководителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.**			
2.1	Основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Особенности структуры и функционирования малого производства.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.3	Производственные показатели производства продукции общественного питания.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.4	Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.5	Виды, формы и методы мотивации персонала.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.	**Основы составления меню и рецептур.**			

3.1	Принципы и правила составления меню для различных категорий потребителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.2	Правила разработки рецептур.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.3	Влияние концепции и ценовой политики организации питания на разработку рецептуры блюда.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.4	Принципы составления двухнедельного меню для различных категорий потребителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
3.5	Правила составления меню.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4. Особенности организации питания.				
4.1.	Правила составления программ проведения различных видов массовых мероприятий.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2.	Виды массовых мероприятий, в рамках которых предоставляются услуги питания. Методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления и реализации блюд для различных категорий потребителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.3.	Методы контроля физиологической полноценности питания.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4.	Личные обязанности и область ответственности работника данного уровня при организации питания различных категорий потребителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.5.	Внутренняя документация по обеспечению и контролю питания различных категорий потребителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6.	Правила разработки нормативно-	ОК 1-10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

	технологической документации на продукцию общественного питания.	ПК 6.1-6.9		экзамена
4.7.	Современные тенденции в области организации питания различных категорий потребителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.8.	Назначение специального и высокотехнологического оборудования, используемого при организации питания различных категорий потребителей.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5. Кухня народов Европы				
5.1	Итальянская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.2	Французская кухня.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.3	Немецкая кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.4	Польская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.5	Венгерская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5.6	Английская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6. Североамериканская кухня				
6.1	Кухня США.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6.2	Кухня Канады	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

7. Арабская кухня				
7.1	Египетская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
7.2	Кухня Саудовской Аравии	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
7.3	Кухня Сирии, Ливии, Ирака	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8. Китайская кухня				
8.1	Китайская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9. Японская кухня				
9.1	Японская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10. Индийская кухня				
10.1	Индийская кухня	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
11. Кухни народов Поволжья				
11.1	Русская кухня.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
11.2	Украинская кухня.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
11.3	Белорусская кухня.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
11.4	Татарская кухня.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

11.5	Казахская кухня.	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
11.6	Закавказские кухни (грузинская, армянская, азербайджанская).	ОК 1-10 ПК 6.1-6.9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Характеристика предприятий общественного питания.

1.1 Классификация организаций питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

Понятие и функции предприятий общественного питания

Типы предприятий общественного питания и их характерные особенности

1.2 Организация производственных и технологических процессов производства продукции общественного питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Организация снабжения и складского хозяйства
2. Организация производства. Оперативное планирование.

1.3 Структура организации и руководимого подразделения (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Принципы построения организационных структур управления

2.Типология организационных структур управления

3.Организационные структуры и эффективность управления

1.4 Характер взаимодействия с другими подразделениями. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Организация и структурирование кадровых служб

2. Значение службы кадров в управлении персоналом

3. Организационная структура системы управления персоналом

1.5 Функциональные обязанности работников и руководителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Понятие должностной инструкции и назначение

2.Источники разработки должностных инструкций

2. Движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.

2.1. Основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Возможности малого бизнеса в период кризиса
2. Государственная поддержка - основа успеха развития малого бизнеса
3. Перспективные направления малого бизнеса

2.2. Особенности структуры и функционирования малого производства. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Сущность малого предпринимательства
2. Роль малого бизнеса в экономике
3. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса

2.3. Производственные показатели производства продукции общественного питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Цели создания предприятий общественного питания и значения их развития

2 Показатели деятельности предприятия общественного питания, их экономическая характеристика

3 Экономически-организационная характеристика предприятия питания

2.4. Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1 Автоматизация планирования

2 Финансовое планирование на предприятии

3 Стратегическое планирование

2.5. Виды, формы и методы мотивации персонала. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Понятие мотивации

2.Мотивационный процесс

3. Основы составления меню и рецептур.

3.1. Принципы и правила составления меню для различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Назначение и правила составления меню

2. Виды меню

3.2 Правила разработки рецептур. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1 Технологические процессы кулинарной обработки сырья и приготовления полуфабрикатов

2 Отработка технологии фирменного блюда. Расчеты при механической и тепловой кулинарной обработке сырья

3 Расчет количества отходов при приготовлении блюда (изделия) и их использование

4 Физико-химические процессы, происходящие с продукцией при тепловой обработке

3.3 Влияние концепции и ценовой политики организации питания на разработку рецептуры блюда. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Процесс ценообразования в общественном питании

2. Издержки предприятий общественного питания

3.4. Принципы составления двухнедельного меню для различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Понятие «меню» и правила составления меню

2. Особенности оформления меню

3.5. Правила составления меню. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Перечень блюд в меню

2. Дизайн меню

4. Особенности организации питания.

4.1 Правила составления программ проведения различных видов массовых мероприятий. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Массовые мероприятия

2. Виды массовых мероприятий

4.2 Виды массовых мероприятий, в рамках которых предоставляются услуги питания. Методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления и реализации блюд для различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Предприятия общественного питания: сущность деятельности, виды

2. Характер обслуживания в сфере общественного питания (сервис)

4.3 Методы контроля физиологической полноценности питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Контроль за энергетической адекватностью питания

2. Функции питания

3. Диетическое питание

4.4 Личные обязанности и область ответственности работника данного уровня при организации питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1 Роль руководителя в организации

2 Социальная ответственность руководителя

4.5 Внутренняя документация по обеспечению и контролю питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Сущность стандартизации
2. Нормативные документы по стандартизации
3. Виды стандартов
4. Сертификация продукции

4.6 Правила разработки нормативно-технологической документации на продукцию общественного питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Технологические карты на кулинарную продукцию
2. Система контроля качества кулинарной продукции, применяемой на предприятии

4.7 Современные тенденции в области организации питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Предприятия общественного питания в США
2. Отрасль общественного питания в России

4.8 Назначение специального и высокотехнологического оборудования, используемого при организации питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Назначение, устройство и принцип работы оборудования
2. Техника безопасности при работе и устранение неполадок
3. Расчет оборудования

5. Кухня народов Европы

5.1 Итальянская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.История и национальные особенности итальянской кухни

2.Традиционные продукты, блюда и напитки в италии

5.2 Французская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Основные факторы, определяющие особенности французской кухни

2.Характеристика продовольственного сырья, пищевых продуктов и основные способы кулинарной обработки

3. Ассортимент, технология приготовления, способы оформления и отпуск наиболее характерной продукции французской кухни

5.3 Немецкая кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Характеристика кулинарной продукции из мяса немецкой кухни
2. Разработка аппаратно-технологической схемы приготовления блюда немецкой кухни

5.4 Польская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Возникновение польской кухни.
2. Культура и традиции Польши.
3. Особенности польской кухни.

5.5 Венгерская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Взаимовлияние венгерской кухни и других кухонь мира
2. Венгерские рестораны в России

5.6 Английская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. История развития английской кухни и ее особенности.
2. Пищевая и биологическая ценность продуктов, используемых для приготовления блюд и кулинарных изделий английской кухни
3. Ассортимент блюд.

6. Североамериканская кухня
6.1 Кухня США. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. История развития американской кухни и ее особенности.
2. Культура и традиции США.

6.2 Кухня Канады (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Региональные особенности канадской кухни
2. Национальная кухня Канады

7. Арабская кухня
7.1. Египетская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Особенности и традиции кухни Египта
2. Традиционные напитки

7.2.Кухня Саудовской Аравии (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Характерные особенности арабской кухни
2.Режим питания в арабских странах

7.3.Кухня Сирии, Ливии, Ирака (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Особенности кухни Сирии.
2. Особенности кухни Ливии
3. Особенности кухни Ирака.

8. Китайская кухня
8. 1 Китайская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Виды китайской кухни
2.Секрет китайской кухни

9. Японская кухня
9.1 Японская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. История японской Кухни
2. Особенности японской кухни
3. Использование риса

10. Индийская кухня
10.1 Индийская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Расчет сырья по ассортименту выпускаемой продукции (рецептура, технология блюд, сырьевая ведомость)
2. Разработка технологической схемы продукта по кулинарной продукции по ассортименту
3. Разработка технико-технологической карты

11. Кухни народов Поволжья

11.1Русская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Сырье для приготовления блюд традиционной русской кухни

2.Технологические процессы обработки сырья для приготовления блюд традиционной русской кухни

11.2Украинская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Физико-химические процессы, происходящие с пищевыми веществами при технологической обработке продуктов, их роль в формировании качества продукции

2.Контроль качества продукции. Расчет пищевой, в т ч энергетической ценности

3.Разработка технических нормативов (ТТК) на ассортимент продукции

11.3Белорусская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Белорусская национальная кухня

2.Технологические процессы обработки сырья для приготовления блюд традиционной белорусской кухни

11.4 Татарская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Полуфабрикаты татарской кухни
2. Особенности технологического процесса на татарской кухне
3. Школьный урок по татарской кухне

11.5 Казахская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. История развития казахской национальной кухни
2. Процессы, происходящие с основными пищевыми веществами при тепловой обработке. Формирование вкуса, запаха и аромата, изменение массы.

11.6 Закавказские кухни (грузинская, армянская, азербайджанская). (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Особенности технологического процесса грузинской кухни
2. Особенности технологического процесса армянской кухни
3. Особенности технологического процесса азербайджанской кухни

Вопросы контрольных работ

1. Характеристика предприятий общественного питания.

1.1 Классификация организаций питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Общая характеристика предприятий общественного питания

2. Особенности различных типов предприятий общественного питания

1.2 Организация производственных и технологических процессов производства продукции общественного питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Система сертификации продукции и услуг предприятия.
2. Нормативно-технологическая документация на предприятии

1.3 Структура организации и руководимого подразделения (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Мероприятия по совершенствованию организационной структуры управления предприятия

2. Перспективы развития организационной структуры управления

1.4 Характер взаимодействия с другими подразделениями. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Изучение основных характеристик предприятия

2. Изучение работы службы управления персоналом

1.5 Функциональные обязанности работников и руководителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Разработка и разделы должностных инструкций
2.Способы оформления должностных инструкций

2. Движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.
2.1. Основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Сущность, понятие, функции малого бизнеса в экономике государства
2.Организационно-экономические особенности малого бизнеса
3.Роль малого бизнеса в экономике

2. 2. Особенности структуры и функционирования малого производства. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Создание и ликвидация малых предприятий
2. Государственная регистрация
3. Управление предприятием
4. Хозяйственная и иная деятельность предприятия

2. 3. Производственные показатели производства продукции общественного питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1 Анализ товарооборота предприятия общественного питания
2 Планирование товарооборота общественного питания
3 Планирование снабжения предприятия общественного питания

2. 4. Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Сущность перспективного планирования
2.Сущность бюджетного планирования
3.Сущность календарного планирования

2.5 Виды, формы и методы мотивации персонала. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Методы мотивирования
2. Особенности мотивации и методов мотивирования в России

3. Основы составления меню и рецептур.
3.1. Принципы и правила составления меню для различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Назначение меню
2.Принцыпы составления меню

3.2. Правила разработки рецептур. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Общая характеристика кулинарной продукции
2.Значение в питании кулинарной продукции
3.Физико-химические процессы, происходящие при замораживании, дефростации, охлаждении и хранении сырья
4.Требования к качеству и хранению кулинарной продукции

3.3. Влияние концепции и ценовой политики организации питания на разработку рецептуры блюда. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.Структура продажной цены на готовую продукцию
2.Обоснование и выбор метода ценообразования на предприятии

3.4. Принципы составления двухнедельного меню для различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1 Назначение и принципы составления меню

2 Последовательность расположения закусок, блюд и напитков в меню

3.5. Правила составления меню. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Последовательность расположения закусок, блюд и напитков в меню
2. Основы составления карты вин

4. Особенности организации питания.

4.1 Правила составления программ проведения различных видов массовых мероприятий. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Технология организации массового мероприятия
2. Рекомендации по организации мероприятий

4.2 Виды массовых мероприятий, в рамках которых предоставляются услуги питания. Методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления и реализации блюд для различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Организационная экономическая характеристика (кол-во персонала, прибыль и т.д.)
2. Особенности обслуживания

4.3 Методы контроля физиологической полноценности питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Лечебное питание
2. Функциональное питание
3. Различия между диетическим, лечебным и функциональным питанием

4.4 Личные обязанности и область ответственности работника данного уровня при организации питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Правовое регулирование отношений между руководителем и подчиненными
2. Соотношения прав и обязанностей руководителя

4.5 Внутренняя документация по обеспечению и контролю питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Технологические карты
2. Технико-технологические карты
3. Меню-требование

4.6 Правила разработки нормативно-технологической документации на продукцию общественного питания. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Ассортимент кулинарной продукции, вырабатываемой предприятием
2. Разработка однодневного меню торгового зала
3. Характеристика фирменных блюд или изделий, вырабатываемых предприятием

4.7 Современные тенденции в области организации питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. История зарубежной ресторации
2. Характеристика отдельных типов предприятий общественного питания за рубежом

4.8 Назначение специального и высокотехнологического оборудования, используемого при организации питания различных категорий потребителей. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Машины для нарезки продуктов: применение и назначение

2.Применение овощерезки в общественном питании

5. Кухня народов Европы

5.1 Итальянская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Значение итальянских блюд в питании человека ассортимент

2.Подготовка сырья

3.Технология приготовления итальянских блюд

5.2 Французская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Физико-химические изменения, происходящие при приготовлении французских блюд

2.Правила подбора вин к горячим французским блюдам

5.3 Немецкая кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. История формирования немецкой кухни

2. Традиции и особенности приготовления блюд в немецкой кухне

3. Разнообразие блюд немецкой кухни

5.4 Польская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Перечень продукции характерной для питания в Польше.

2. Оформление и подача блюд.

3. Примерное меню польской кухни.

5.5 Венгерская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. История венгерской кухни

2. Особенности венгерской кухни

3. Блюда венгерской кухни.

5.6 Английская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Характеристика блюд, кулинарных и кондитерских изделий

2. Особенности приготовления, оформления и правила подачи

6. Североамериканская кухня

6.1 Кухня США. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Блюда американской кухни.

2. Особенности приготовления, оформления и правила подачи американской кухни.

6.2 Кухня Канады (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Традиционные продукты канадской кухни

2. Национальные блюда канадской кухни

7. Арабская кухня

7.2. Египетская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Национальная кухня Египта

2. Кухня древнего Египта

7.2.Кухня Саудовской Аравии (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Семь фактов об арабской кухне
2.Кулинарная география арабской кухни

7.3.Кухня Сирии, Ливии, Ирака (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Национальная кухня Сирии
Национальная кухня Ливии
Национальная кухня Ирака

8. Китайская кухня
8. 1 Китайская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1.История китайской кухни
2.Традиции китайской кухни

9. Японская кухня
9.1 Японская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Использование овощей и морских растений
2. Использование цветов в приготовлении блюд
3. Использование сои

10. Индийская кухня
10.1 Индийская кухня (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Особенности национальной индийской кухни (отличия, продуктовый набор, специи, пряности, приправы, традиции застолья)
2. Характеристика предприятия
3. Разработка ассортимента продукции выпускаемой предприятием (с учетом национальных особенностей)

11. Кухни народов Поволжья
11.1Русская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Ассортимент и классификация блюд традиционной русской кухни
2.Особенности приготовления блюд традиционной русской кухни
3.Оформление и подача блюд традиционной русской кухни

11.2Украинская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. История развития украинской кухни, ее особенности. Характеристика блюд .
2.Пищевая ценность продуктов, используемых для приготовления блюд и кулинарных изделий украинской кухни
3.Ассортимент блюд (со сводной таблицей рецептур). Особенности приготовления, оформления и правила подачи

11.3Белорусская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Особенности приготовления блюд традиционной белорусской кухни
2. Разработка ассортимента продукции выпускаемой предприятием (с учетом национальных особенностей)

11.4 Татарская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)
1. Возникновение и становление татарской кухни
2. Современное состояние татарской кухни
3. Первые, вторые и третье блюда татарской кухни

11.5 Казахская кухня. (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Расчет рецептур, и разработка технологии приготовления и оформления блюда
2.Расчет калорийности блюд и составление технологической карты приготовления блюд. Характеристика данных и энергетическая ценность

11.6 Закавказские кухни (грузинская, армянская, азербайджанская). (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Возникновение и становление грузинской кухни
2.Возникновение и становление армянской кухни
3.Возникновение и становление азербайджанской кухни

Задание для тестированного контроля по разделу
«Характеристика предприятий общественного питания»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. К функциональным группам общественного питания НЕ относятся помещения:

А) для приема и хранения продуктов;
Б) административно-бытовые;
В) производственные;
Г) помещения приемно-вестибюльной группы.

2. К ***заготовочным*** цехам предприятий общественного питания НЕ относятся:

А) холодный цех;
Б) овощной цех;
В) мясной цех;
Г) рыбный цех.

3. К ***доготовочным*** цехам предприятий общественного питания НЕ относятся:

А) кондитерский цех;
Б) моечная кухонной посуды;
В) холодный цех;
Г) мясной цех.

4. Помещения для хранения фруктов, зелени, напитков, круп, муки и других сыпучих продуктов располагают:

А) с северо-западной стороны здания в цокольном или подвальном помещении;
Б) с северной стороны здания в подвальных этажах;

В) расположение не имеет значения, т.к. низкие температуры в этих помещениях поддерживаются исключительно с помощью холодильных установок;
Г) в подвальном помещении здания с любой стороны.

5. К ***вспомогательным*** помещениям НЕ относятся:

А) моечная столовой посуды;
Б) сервизная;
В) хлеборезка;
Г) мастерские.

6. В соответствии с конспектом, ***технологический процесс приготовления пищи*** - это:

А) ряд последовательных операций кулинарной обработки продуктов с целью доведения их до готовности и реализации;
Б) искусство приготовления здоровой и вкусной пищи;
В) ряд последовательных операций по механической и тепловой кулинарной обработке продуктов, в результате которых получается кулинарная продукция;
Г) процесс приготовления пищи в больших количествах и ее быстрого охлаждения.

7. К способам ***тепловой кулинарной обработки*** НЕ относится:

А) припускание;
Б) сортировка;
В) бланширование;
Г) пассерование.

8. Какое действие НЕ является обязательным для превращения кулинарного изделия в блюдо:

А) припускание;
Б) порционирование;
В) оформление;
Г) отпуск потребителю.

9. Предприятия, на которых преобладают стадии тепловой кулинарной обработки продуктов, в результате которых выпускаются готовые блюда называются:

А) заготовочными;
Б) доготовочными;
В) предприятиями с полным циклом производства;
Г) предприятиями с неполным циклом производства.

10. Высота складских помещений, расположенных в подвальных этажах, должна быть не менее:

А) 2,5 м;
Б) 2,4 м;
В) 2,55 м;
Г) 1,8 м.

Ответы	
1	Г
2	А
3	Г
4	Б
5	Г
6	В
7	Б
8	А
9	Б
10	А

Задание для тестированного контроля по разделу
«Движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Как называется процесс создания новых видов продукции:
а) распределение
б) производство
в) потребление

2. Что из представленного является недостатком конвейерного производства:
а) монотонность труда
б) низкая производительность труда
в) высокие затраты

3. Правильны ли суждения о производстве:
1. потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить
2. лучшим производством является единичное производство товара
а) оба правильны
б) правильно только 2
в) правильно только 1

4. Правильны ли суждения об общих затратах:
1. общие затраты не могут быть меньше прибыли
2. общие затраты складываются из постоянных и переменных затрат
а) правильно только 2
б) правильно только 1
в) оба правильны

5. Как называется превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:
а) расходы
б) издержки
в) прибыль

6. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве:
а) снизятся объемы производства
б) повысится производительность труда
в) увеличится число рабочих

7. Правильны ли суждения о затратах производства:
1. затраты производства делятся на переменные и постоянные
2. переменные затраты поддаются контролю производителя
а) правильно только 1
б) правильно только 2
в) оба правильны

8. Правильно ли, что:
1. чрезмерное разделение труда может привести к снижению производительности производства
2. выручка является прибылью предприятия
а) правильно только 1
б) правильно только 2
в) оба правильны

9. Как называются средства производства, которые единовременно потребляются в производственном процессе, изменяя при этом свою натуральную форму и превращаясь в готовую продукцию:
а) денежный капитал
б) процент
в) оборотный капитал

10. Как называется денежная оценка, воплощенной в человеке способности приносить доход:
а) оборотный капитал
б) человеческий капитал
в) денежный капитал

Ответы	
1	б
2	а
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы составления меню и рецептур»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Калькуляционная карта – это …
   a) документ, применяющийся для определения цены продажи на каждое блюдо с помощью калькуляции
   b) ассортимент выпускаемых блюд
   c) нормы закладки сырья по сборнику рецептур

2.Перечень блюд, кулинарных, мучных кондитерских и булочных изделий, покупных товаров, предлагаемых потребителю в предприятии общественного питания, с указанием, как правило, массы и цены – это:
   a) сборник рецептур
   b) калькуляционная карта
   c) план-меню
   d) меню

3.Норма расхода сырья и пищевых продуктов, масса (выход) полуфабриката и норма выхода продукции общественного питания (кулинарных полуфабрикатов, блюд, кулинарных, булочных и мучных кондитерских изделий) – это:
   a) рецептура продукции общественного питания
   b) калькуляционная карта
   c) план-меню

4.В сборниках рецептур блюд указываются следующие данные: a) расход сырья b) выход полуфабрикатов и готовых блюд c) технология приготовления d) нормы используемого сырья по массе в граммах e) нормы выхода готовых изделий с указанием массы отдельных компонентов f) масса всего блюда в целом g) нормы расхода специй и соли
   a) a), b), d), e), f), g)
   b) a), b), c), d), e), f), g)
   c) c), d), e)
   d) a), b), c), d), e), f)

5.Цена, по которой производитель реализует свою продукцию оптовым покупателям, называется:

a) оптовая цена
b) розничная цена
c) свободная (рыночная цена)
d) договорная цена
e) покупная цена
f) продажная цена

6.Цена, по которой товары реализуются непосредственно населению, называется:

a) оптовая цена
b) розничная цена
c) свободная (рыночная цена)
d) договорная цена
e) покупная цена
f) продажная цена

7.Цена, устанавливаемая продавцом с учѐтом конъюнктуры рынка, называется:

a) оптовая цена
b) розничная цена
c) свободная (рыночная цена)
d) договорная цена
e) покупная цена
f) продажная цена

8.Цена, устанавливаемая по договоренности между продавцом и покупателем, называется:

a) оптовая цена
b) розничная цена
c) свободная (рыночная цена)
d) договорная цена
e) покупная цена
f) продажная цена

9.Цена, по которой приобретается товар, называется:

a) оптовая цена
b) розничная цена
c) свободная (рыночная цена)
d) договорная цена
e) покупная цена
f) продажная цена

10.Цена, по которой реализуется товар, включая в себя торговую наценку, называется:

a) оптовая цена
b) розничная цена
c) свободная (рыночная цена)
d) договорная цена
e) покупная цена
f) продажная цена

Ответы	
1	a
2	d
3	a
4	d
5	a
6	в
7	c
8	d
9	e
10	f

Задание для тестированного контроля по разделу
«Особенности организации питания»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Процесс разделения суспензий путем пропускания их через пористую перегородку, способную задерживать взвешенные частицы и пропускать фильтрат:
а) фильтрование
б) эмульгирование
в) прессование

2. Световая вывеска с элементами оформления используется в:
а) закусочных
б) барах
в) кафе

3. Работник, который занимаются непосредственно анализом поступающей информации, разработкой технических, экономических и организационных решений:
а) менеджер
б) мастер
в) специалист

4. Услуга по изготовлению и реализации кулинарной продукции и покупных товаров в ограниченном ассортименте по сравнению с предприятиями других типов и в основном несложного изготовления, а также по созданию условий для их потребления на предприятии:
а) услуга питания кафе
б) услуга питания столовой
в) услуга питания бара

5. Отсутствие недопустимого риска, который может быть нанесен токсичными веществами жизни, здоровью потребителей:
а) экологическая безопасность
б) радиационная безопасность
в) химическая безопасность

6. Рестораны в поездах дальнего следования предназначены для обслуживания пассажиров, находящихся в пути:
а) городские рестораны
б) вагоны-рестораны
в) вокзальные рестораны

7. Изысканность интерьера, высокий уровень комфортности, широкий выбор услуг, ассортимент оригинальных, изысканных заказных и фирменных блюд, изделий для ресторанов, широкий выбор заказных и фирменных напитков, коктейлей – для баров:
а) ресторан высшего класса
б) ресторан эконом класса
в) ресторан класса люкс

8. Ресторан такого типа, в первую очередь, специализируется на реализации разных видов пиццы, а также различных закусок, кондитерских изделий, безалкогольных и алкогольных напитков:
а) пиццерия
б) закусочная
в) кафе

9. Вид банкета, когда все участники торжества сидят за красиво сервированным столом, на который не ставят никаких закусок, блюд и напитков, а их подачу осуществляют официанты в обнос:
а) индивидуальная форма обслуживания

б) частичное обслуживание
в) банкет с полным обслуживанием

10. Столовые, которые не имеют кухни, а осуществляют только подогрев пищи, доставляемой из других предприятий общественного питания в изотермической таре:
а) диетические
б) передвижные
в) общедоступные

Ответы	
1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б

Задание для тестированного контроля по разделу
«Кухня народов Европы»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Какое блюдо является неотъемлемой частью завтрака в Великобритании?
а) пудинг сухарный
б) рогалики с джемом
в) поридж
г) манная каша
2. Любимый горячий напиток англичан:
а) шоколад
б) кофе
в) чай с молоком
г) чай с лимоном
3. Какое блюдо является изобретением англичан?
а) тефтели
б) ростбиф
в) бифштекс рубленый
г) кнели куриные
4. Праздничное испанское блюдо:
а) жареный цыпленок
б) паэлья
в) рыбный пудинг
г) тортильяс
5. Из какого мяса испанцы готовят блюдо «бандерильяс»?
а) мяса акулы
б) бычьего мяса
в) свинины
г) курицы
6. В каком блюде традиционно сочетается мясо курицы и морепродукты?
а) суп буйабес
б) суп панадель
в) паэлья
г) энчиладас

7. Любимое блюдо немцев:
а) свиные ножки с квашеной капустой
б) бифштекс
в) рулет с яйцом
г) кнедлики из печени
8. Из чего немцы готовят роль-мопс?
а) маринованных кабачков
б) филе курицы
в) сельди соленой
г) папоротника соленого
9. В какой кухне готовят супы с пивом?
а) испанской
б) английской
в) немецкой
г) польской
10. Струдель с яблоками – изделие чьей кухни?
а) венгерской
б) греческой
в) английской
г) немецкой

Ответы	
1	в
2	в
3	б
4	б
5	б
6	в
7	а
8	в
9	в
10	г

Задание для тестированного контроля по разделу
«Североамериканская кухня»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Какое утверждение о Канаде является верным?
а) Почти все население Канады проживает на юге страны
б) Оттава – крупнейший по населению город страны
в) Канада бедна сырьем для развития цветной металлургии
2. Какое утверждение о США является верным?
а) США – третья страна по численности населения
б) В электроэнергетике страны ведущую роль играют ГЭС
в) Основные месторождения руд цветных металлов сосредоточены в восточной части страны
3. Что характерно для населения США?
а) Средняя плотность населения страны превышает среднемировой показатель
б) Афроамериканцы составляют около 12% населения страны
в) США имеют отрицательный прирост населения
4 Какое утверждение о сельском хозяйстве США является верным?
а) Кукурузный пояс расположен районе Великих озер
б) Цитрусовые и виноград выращивают в центральной части страны

в) Горные штаты- районы пастбищного животноводства

5. Что характерно для населения Канады?

а) Торонто – крупнейший по населению город страны

б) Большинство жителей Канады являются приверженцами протестантизма.

в) В Канаде три города - миллионера

6. На каком месте Канада среди стран мира по площади территории?

а) на первом

б) на втором

в) на третьем

7. Какую часть Североамериканского континента занимает Канада?

а) северную

б) южную

в) центральную

8. Сколько океанов омывает территорию США?

а) один

б) два

в) три

9. Контраст в размещении населения Канады связан

а) с более суровыми природными условиями северных регионов

б) с ориентацией экономических связей на США

в) с поздней колонизацией северных регионов

10. Столица США –

а) Нью-Йорк

б) Даллас

в) Вашингтон

Г) Ванкувер

Ответы	
1	а
2	а
3	б
4	в
5	в
6	б
7	а
8	в
9	а
10	в

Задание для тестированного контроля по разделу
«Арабская кухня»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Традиционный напиток в Саудовской Аравии

а) чай

б) кофе

в) сок

2. Самый распространенный из молочных продуктов

а) молоко

б) кефир

в) варенец

3. Любимыми национальными блюдами жителей Ирака являются….

а) люля-кебаб

б) стейк
в) плов из баранины и риса
4. Что не употребляют в пищу Арабы-мусульмане
а) баранину
б) говядину
в) свинину
5. Самое распространенное растительное масло используемое для приготовления блюд
а) оливковое
б) подсолнечное
в) кокосовое масло
6. Что такое лабан
а) напиток из йогурта
б) соус
в) блюда из мясо баранины
7. Что такое барбуса
а) напиток
б) рисовый пудинг с фисташками
в) сладкий кекс
8. Что такое лафа
а) лепешка
б) лаваш
в) хлеб
9.Какие злаки популярны в Саудовской Аравии
а) гречка
б) рис
в) пшеница
10. Что такое тандыр
а) печь
б) стол для трапез
в) мясное блюдо

Ответы	
1	б
2	в
3	в
4	в
5	а
6	а
7	в
8	б
9	б,в
10	а

Задание для тестированного контроля по разделу
«Китайская кухня»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Самый распространенный способ тепловой обработки продуктов в китайской кухне.
а) варка
б) тушение
в) припускание
г) жарка
2.В какой стране обед заканчивается супом?
а) Китае
б) Индии
в) Японии

г) Корее
3.Какое мясо предпочтительнее в китайской кухне?
а) телятина
б) баранина
в) свинина
г) говядина
4.В какой кухне для измельчения продуктов не пользуются мясорубками?
а) Японии
б) Корее
в) Китае
г) Индии
5.Какая приправа популярна в китайской кухне?
а) лавровый лист
б) винный уксус
в) соевый соус
г) рыбная паста
6.Чем в китайской кухне ослабляют сильный рыбный запах блюд?
а) уксусом
б) зеленью петрушки
в) водкой
г) свиным салом
7.Какой молочный продукт китайцы называют испорченным?
а) сливочное масло
б) творог
в) йогурт
г) кефир
8.Какое китайское блюдо является концентрированным белком?
а) акульи плавники
б) консервированные яйца
в) ласточкины гнезда
г) побеги бамбука
9.Время жарки основных блюд в китайской кухне:
а) 2-3 мин
б) 7-10 мин
в) 15-20 мин
г) 30-40 мин
10.На сколько кусочков нарезают при подаче «Утку по-пекански»?
а) 60
б) 80
в) 100
г) 120

Ответы	
1	г
2	а
3	в
4	в
5	в
6	в
7	а
8	в
9	а
10	г

Задание для тестированного контроля по разделу
«Японская кухня»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1.Что является обязательной составной частью японского блюда «Суши»?
а) рыба
б) грибы
в) соя
г) рис
2.Из чего готовят тофу?
а) сои
б) нута
в) чечевицы
г) гороха
3.В каком блюде японской кухни рыба используется в сыром виде?
а) суши
б) сашими
в) калекукко
г) саган-долма
4.Какие фрукты предпочитают японцы?
а) груши
б) яблоки
в) хурму
г) виноград
5.Водой какой температуры заваривают чай в Японии?
а) 50-60^{0}С
б) 60-70^{0}С
в) 70-80^{0}С
г) 100^{0}С
6.В культуре какого народа чайная церемония занимает одно из заметных мест?
а) Англии
б) Китае
в) Японии
г) Швеции
7.В какой кухне готовят блюда из ядовитых рыб?
а) китайской
б) японской
в) корейской
г) тайской
8. Чем суши принципиально отличаются от роллов?
а) разновидность вид кухонь
б)внешним видом
в)ингредиентами
г)ничем не отличается
9. Какие роллы самые популярные в России?
а)Маки
б)Калифорния
в)Филадельфия
г)Канада
10. Чем нельзя есть роллы?
а)руками
б)вилкой
в)палочками

Ответы

1	г
2	а
3	б
4	в
5	в
6	в
7	б
8	б
9	б
10	б

Задание для тестированного контроля по разделу
«Индийская кухня»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Какой залив омывает Индию с востока?
а) Бенгальский
б) Персидский
в) Сиамский
2. Какое место занимает Индия в мире по численности населения?
а) первое;
б) второе;
в) третье;
г) четвёртое.
3. Это животное индийцы считали священным:
а) козу
б) корову
в) лошадь
4. Как зовут бога с головой слона в индийской мифологии?
а) Вишну
б) Ганеша
в) Брахма
5. Какова плотность населения в Индии?
а) 128 чел./км²;
б) 214 чел./км²;
в) 298 чел./км²;
г) 364 чел./км².
6. Отметьте три явления, которые характерны для Древней Индии:
а) примерно за тысячу лет до н.э. в Индии началась обработка железа
б) среди песков пустыни изредка встречались оазисы
в) жаркий и сухой климат не позволял заниматься земледелием
г) два месяца в году в Индии идут проливные дожди
д) жители Индии строили свои деревни среди джунглей
7. Какое название носят густые, труднопроходимые леса в Индии?
а) джунглями
б) тропиками
в) оазисами
8. Растение, из которого производят ткань в Древней Индии:
а) бамбук
б) хлопчатник
в) тростник

9. Какое место в мире занимает Индия по уровню ВВП?
а) 41;
б) 22;
в) 10;
г) 8.
10. Животное, которое является священным в Индии:
а) Корова
б) Коза
в) Овца

Ответы	
1	а
2	б
3	б
4	б
5	г
6	а,г,д
7	а
8	б
9	в
10	а

Задание для тестированного контроля по разделу
«Кухни народов Поволжья»
(ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

1. Основными источниками энергии для организма человека являются
А) белки и витамины
Б) минеральные вещества
В) жиры и углеводы
2. Профессия человека, который рассчитывает калорийность и стоимость блюд, составляет меню для предприятий общественного питания, называется
А) калькулятор
Б) экономист
В) повар
3. **Почему мясо птицы применяют для приготовления диетических блюд?**
А) мясо птицы очень полезно для детского организма
Б) в мясе птице много полноценного белка и легкоплавкий жир
В) в мясе птицы очень мало жира и много минеральных веществ
4. Обязательным ингредиентом для приготовления первого блюда русской кухни – рассольника являются
А) маринованные помидоры
Б) соленые огурцы
В) квашеная капуста
5 Мясо птицы уже сварилось и готово, если
А) мякоть отделилась от костей и стала очень мягкой
Б) если поварская игла легко проходит в мякоть и выделяющийся из прокола сок – прозрачный
В) если курица кипела не менее 10 минут
6. К тепловой обработке мяса не относится процесс

А) запекания
Б) оттаивания
В) жарения

7. Национальное блюдо русской кухни

А) полтавский борщ
Б) холодник по-мински
В) щи постные

8. Чтобы жесткое мясо стало мягче его необходимо

А) посыпать солью
Б) сбрызнуть лимонным соком
В) замочить в воде на 2 часа

9. К заправочным супам не относится

А) борщ с пампушками
Б) бульон с яйцом
В) вермишелевый суп с фрикадельками

10. Консервирование с использованием уксусной кислоты – это:

А) квашение
Б) маринование
В) мочение

Ответы	
1	в
2	а
3	б
4	б
5	б
6	б
7	в
8	б
9	б
10	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

МДК.09.01. Основы организации производства продукции питания для различных категорий потребителей (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

Вариант 1

1. В чем заключается основная ценность овощей?

а) в высоком содержании витамина С б) лечебное свойство в) минеральных веществ

2. Какие вещества, находящиеся в овощах, способствуют возбуждению аппетита?

а) вкусовые и ароматические б) красящие вещества в) витамины группы РР

3. Какое особое вещество содержат корнеплоды и луковые овощи?

а) крахмал б) фитонциды в) жиры

4. Суточная потребность в "К" детей дошкольного возраста до 1 года должна составлять...

а) 0,5 мг б) 5 мг в) 600мг

5. Суточная потребность витамина А для детей от 1 до 3 лет должна составлять...

а) 1мг б) 10 мг в) 20 мг

6. Какой клубнеплод является самым распространенным в питании детей?

а) морковь б) картофель в) яблоко

7. Сколько часов хранится очищенный картофель?

а) 1 час б) 10 часов в) 1-2 часа

8. Самым ценным корнеплодом в питании детей являются...

а) морковь б) огурец в) свекла

9. Какие витамины содержит капуста?

а) С, B_1, U б) А, РР, B_1 в) В, U, РР

10. При какой температуре хранят обработанные корнеплоды?

а) 8°С б) от 0 до 4°С в) 10°С

Ответы	
1	а
2	а,б
3	б
4	в
5	а
6	б
7	в
8	а,в
9	а
10	б

Вариант 2

1. Сколько воды содержат в себе плодовые овощи?

а) 100% б) до 96% в) 48%

2. Сколько раз следует промывать грибы?

а) 3-4 раза б) 1 раз в) ни сколько

3. сколько воды содержится в грибах?

а) 50% б) 90% в) 55%

4. Сколько % отходов при обработке грибов?

а) 85% б) 60% в) 24%

5. Сколько животного белка содержится в рыбе?

а) до 50% б) до 10% в) до 23%

6. Охлажденная рыба имеет температуру...

а) от 0 до 1°С б) от 2 до 3°С в) от 5 до 6°С

7. Отходы при получении чистого филе рыбы составляют?

а) 30% б) 50-52% в) 50-60%

8. Сколько хлеба используется на 1 кг мякоти рыбы для котлетной массы?

а) 200-300 г. б) 300-400 г. в) 100-150г.

9. На сколько ставят фарш для охлаждения?

а) 15-20 минут б) 20 минут в) 5-10 минут

10. При какой температуре хранят рыбные полуфабрикаты?

а) при 0°С б) от 0 до 4°С в) от 1°С и выше

Ответы	
1	б
2	а
3	б
4	в
5	в
6	а
7	б
8	а
9	в
10	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период МДК.09.01. Основы организации производства продукции питания для различных категорий потребителей (ОК 1-10, ПК 6.1-6.9)

Вариант 1

1.К какому виду грибов относятся: лисички, рыжики, сыроежки, опята, грузди?

1. пластинчатые;
2. губчатые;
3. сумчатые;
4. трубчатые.

2.Какие грибы необходимо замачивать 3-4 часа?

1. свежие;
2. маринованные;
3. солёные;
4. сушеные.

3.Нанесение продольных насечек на поверхности овощей при фигурной нарезке:

1. калибровка;

2. карбование ;
3. сортировка;
4. обтачивание овощей.

4.Последовательность операций при механической обработке клубне- и корнеплодов:
1. сортировка, мытьё, очистка, мытьё, нарезка;
2. сортировка, калибровка, мытьё, очистка, дочистка, мытьё, нарезка
3. мытьё, очистка, дочистка, нарезка;
4. мытьё, очистка, нарезка, сортировка.

5.Условия хранения сульфитированного очищенного картофеля:
1. 2-3 часа при Т 4-8°С;
2. 12 часов при Т 0°С;
3. 24 часа при Т +2°С;
4. 48 часов при Т +4+7°С.

6.Существуют следующие формы нарезки капусты:
1. брусочки, дольки;
2. крошка, кубики;
3. соломка, шашки;
4. дольки, кубики.

7.Какие овощи перед фаршированием бланшируют?
1. помидоры, баклажаны;
2. перец, кабачки, огурцы;
3. перец, кабачки, капуста для голубцов;
4. картофель, помидоры, огурцы.

8.Помидоры, баклажаны, перец относятся к группе овощей:
1. клубнеплоды;
2. корнеплоды;
3. плодовые;
4. пряные.

9.Ревень - это:
1. тыквенные овощи;
2. плодовые овощи;
3. десертные овощи в виде плоских листьев с черешками;
4. десертные овощи в виде побегов.

10.Температура проточной воды для вымачивания солёной рыбы
1. 5° - 6°С;
2. 10° - 12°С;
3. 18° - 20°С;
4. 1°- 2°С.

11.Рыбу с содержанием жира от 2% до 5% относится к категории:
1. тощей;
2. средней жирности;
3. жирной;
4. особо жирной.

12.Наиболее ценным продуктом питания является рыба
1. живая;
2. охлаждённая;
3. мороженная;
4. солёная.

13.Виды рыбы, которые относятся к лососевым:
1. осетр, горбуша, окунь;

2. горбуша, сёмга, форель;
3. сёмга, форель, севрюга;
4. треска, судак, сельдь.

14.Для жарки основным способом порционные куски рыбы нарезают под углом:
1. 40°;
2. 60°;
3. 90°;
4. 30°.

15.Для лучшего прикрепления панировки к продукту, его смачивают в специальной жидкости:
1. в молоке;
2. в смеси воды и молока;
3. в льезоне;
4. в сливках.

Вариант 2.

1.Обваливание продукта в муке или молотых сухарях называется:
1. бланшированием;
2. панированием;
3. фаршированием;
4. маринованием.

2.В состав котлетной массы на 1 кг чистого филе рыбы входят:
1. хлеб пшеничный-250 г.; вода или молоко-100 г; соль-9 г; перец-1г;
2. хлеб пшеничный-250 г; вода или молоко-300-350г; соль-20 г; перец-1 г.;
3. хлеб пшеничный-300 г; молоко-350 г; соль-20 г; перец-1 г;
4. хлеб пшеничный 150 г; вода-250 г; соль-10 г; перец-1 г

3.В фаршированном виде чаще всего приготавливают:
1. треску, пикшу, навагу;
2. осетра, лосось, сельдь;
3. щуку, судака, карпа;
4. щуку, налима, окуня

4.К головоногим моллюскам относятся:
1. омары, лангусты;
2. раки, кальмары;
3. кальмары, осьминоги;
4. мидии, трепанги

5.При обвалке свинины получают:
1. корейку, покромку, грудинку, окорок;
2. лопатку, грудинку, корейку, окорок, шею;
3. лопатку, грудинку, пашину, вырезку, шею;
4. шею, грудинку, корейку, окорок

6.Для жарки используют следующие части говядины:
1. лопаточная, пашина;
2. толстый край, вырезка;
3. боковая, наружные части задней части;
4. покромка, грудинка, шея

7.Крупнокусковые полуфабрикаты из говядины:
1. ростбиф, ромштекс, говядина духовая;
2. тушеное мясо, шпигованное, ростбиф;
3. грудинка фаршированная, ростбиф, мясо шпигованное;

4. вырезка, антрекот, мясо тушеное

8.Порционные полуфабрикаты из свинины:
1. бифштекс, лангет, котлеты натуральные;
2. шницель, антрекот, котлета отбивная;
3. эскалоп, шницель, котлета натуральная;
4. эскалоп, антрекот, лангет, шницель

9.Тефтели имеют форму:
1. приплюснуто-округлую;
2. овально-приплюснутую;
3. шарики;
4. форма батона

10.Определите форму нарезки мяса для бефстроганов:
1. кубики 30-40г;
2. брусочки длинной 30-40 мм, массой 5-7г;
3. кусочки мякоти прямоугольной формы массой 10-15 г;
4. кубики 20-30 г

11.Как называется полуфабрикат из натурально-рубленой массы в который шпиг нарезают мелкими кубиками?
1. фрикадельки;
2. шницель;
3. бифштекс;
4. люля-кебаб.

12.Основное назначение приема маринования мяса:
1. повышение сочности, улучшение вкусовых и ароматических качеств;
2. размягчение соединительной ткани, улучшение вкуса, аромата;
3. предохранение от потери влаги;
4. придание золотистой корочки при тепловой обработке.

13.Полуфабрикаты из натурально-рубленой массы:
1. шницель, бифштекс, фрикадельки;
2. тельное, рулет, биточки;
3. фрикадельки, люля-кебаб, рулет;
4. тефтели, рулет, шницель.

14. Для приготовление котлет пожарских используется:
1. кнельная масса из птицы;
2. котлетная масса из птицы;
3. натурально-рубленая масса из мяса;
4. котлетная масса из мяса.

15.При тепловой обработке сильнее всех разрушается витамин:
1. А;
2. РР;
3. группы В;
4. С.

Вариант 3.

1.Наименьшим потерям питательных веществ способствуют:
1. варка основным способом;
2. варка пара;
3. припускание;
4. варка при повышенном давлении.

2.Варка продуктов в небольшом количестве жидкости – это …

1. бланширование;
2. пассерование;
3. припускание;
4. тушение.

3.К комбинированным способам тепловой обработки относят:
1. варка, припускание;
2. жарка, тушение;
3. запекание, термостатирование;
4. тушение, запекание.

4.Нагревание продукта с жиром или без него при температуре 120° С:
1. жарка во фритюре;
2. припускание;
3. пассерование;
4. выпекание.

5.Один из способов варки, который чаще всего используют в лечебном питании:
1. варка основным способом;
2. варка на пару;
3. припускание;
4. варка в СВЧ-аппаратах.

6.Глубокий распад сахаров при нагревании их выше температуры плавления с образованием темноокрашенных продуктов:
1. клейстеризация;
2. карамелизация;
3. декстринизация;
4. гидролиз.

7.Красящее вещество наиболее устойчивое к тепловой обработке:
1. флавоны;
2. антоцианы;
3. каротин;
4. хлорофилл.

8.Жаренье продукта в большом количестве жира происходит при температуре:
1. 140-150ºС;
2. 160-180ºС;
3. 180-190ºС;
4. 120-130ºС.

9.Сахар (сахароза) при варке компотов, киселей подвергается:
1. клейстеризации;
2. инверсии;
3. денатурации;
4. эмульгированию.

10.От чего зависит концентрация бульона?
1. соотношение продуктов и воды;
2. от времени варки;
3. от способа варки;
4. от степени измельчения продуктов.

11.Температура подачи горячих супов:
1. 75-80ºС;
2. 60-65ºС;
3. 80-85ºС;
4. 70-75ºС.

12.Какие супы заправляют льезоном и сливочным маслом?

1. молочные супы;
2. сладкие супы;
3. супы-пюре;
4. прозрачные супы.

13.Назвать супы, в состав которых входят соленые огурцы:

1. щи, окрошка;
2. рассольник, солянка;
3. ботвинья, борщ;
4. окрошка, щи.

14.Определить набор сырья для рассольника домашнего:

1. картофель, петрушка, сельдерей, лук, огурцы соленые, шпинат, жир, сметана;
2. картофель, крупа, морковь, лук, огурцы, маргарин;
3. капуста свежая, картофель, морковь, лук, огурцы соленые, маргарин;
4. картофель, огурцы соленые, лук, морковь, щавель, шпинат, маргарин.

15.В чем отличительная особенность приготовления борща украинского?

1. заправляют чесноком, растертым с салом шпик;
2. подают с набором мясных продуктов;
3. бульон варят с добавлением копченостей;
4. готовят из квашеной капусты.

Вариант 4.

1.Виды заправочных супов:

1. суп лапша домашняя, окрошка, бульон с яйцом;
2. щи суточные, рассольник ленинградский, суп картофельный;
3. борщ украинский, суп пюре из картофеля, суп молочный;
4. солянка рыбная, борщ холодный, окрошка овощная.

2.Для каких щей квашеную капусту тушат 3-4 часа с добавлением томата и костей копченостей?

1. щи из квашеной капусты;
2. щи суточные;
3. щи по-уральски;
4. щи донские.

3.Способы подготовки свеклы для борща:

1. тушение;
2. варка на пару;
3. запекание;
4. пассерование.

4.Какой рассольник готовится с томатом?

1. домашний;
2. ленинградский; .
3. московский;
4. рассольник обыкновенный.

5.Горячие соусы хранят в посуде с закрытой крышкой при температуре:

1. 65-70ºС;
2. 75-80º С;
3. 80-82ºС;
4. 40-45ºС.

6.Для приготовления белой пассеровки просеянную пшеничную муку нагревают при температуре:

1. 80-90ºС;
2. 50-60ºС;
3. 110-120ºС;
4. 130-140ºС.

7.Для того чтобы на поверхности соуса при хранении не образовывалась пленка применяют прием:
1. стерилизации;
2. защипывания;
3. бланширования;
4. процеживания.

8.Соус красный основной доводят до вкуса:
1. соль, сахар, уксус;
2. соль, сахар, специи;
3. соль, сахар, лимонный сок;
4. соль, специи, виноградное вино.

9.Для подачи к блюдам и тушения используют соусы:
1. средней густоты;
2. густые;
3. жидкие;
4. вязкие.

10.Основные горячие соусы хранят:
1. от 3 до 4 ч;
2. от 1 до 2 ч;
3. от 2 до 3 ч;
4. от 4 до 5 ч.

11.К жареной баранине подают соус:
1. красный основной;
2. майонез;
3. молочный с луком;
4. польский.

12.Концентрат – фюме добавляют в соусы для:
1. улучшения консистенции;
2. улучшения вкуса;
3. улучшения цвета;
4. снижения калорийности.

13.При приготовлении соуса майонез для эмульгирования масла применяют:
1. перемешивание;
2. растирание;
3. нагревание;
4. взбивание.

14.К жирным продуктам подают соусы:
1. нежные;
2. кислые;
3. острые;
4. неострые.

15.Укажите крупы, из которых приготавливают крупеник:
1. рисовая, пшенная;
2. гречневая, пшеничная;
3. гречневая, рисовая;
4. перловая, пшеничная.

Ответы				
№ Вопроса	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
1	а	в	б	б
2	г	б	в	б
3	б	б	г	а,г
4	б	в	в	б
5	г	б	в	б
6	в	б	б	в
7	в	б	в	б
8	в	в	в	б
9	в	в	б	в
10	б	б	а	а
11	б	в	а	в
12	а	б	в	б
13	б	а	б	г
14	б	б	в	в
15	г	г	а	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Характеристика предприятий общественного питания.			
1.	Классификация организаций питания.	Описать ассортиментный минимум.	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	2
	Основы составления меню и рецептур.			
2.	Принципы и правила составления меню для различных категорий потребителей.	Ознакомление с видами меню.	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	2
3.	Правила составления меню.	Описать приемы составления меню.	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	2
	Кухни народов Поволжья			
4.	Русская кухня.	Создание презентаций по темам: «Русская кухня»	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	1
5.	Украинская кухня.	Создание презентаций по темам: «Украинская кухня»	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	1
6.	Белорусская кухня.	Создание презентаций по темам: «Белорусская кухня»	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	1

7.	Татарская кухня.	Создание презентаций по темам: «Татарская кухня»	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	1
8.	Казахская кухня.	Создание презентаций по темам: «Казахская кухня»	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	1
9.	Закавказские кухни (грузинская, армянская, азербайджанская).	Создание презентаций по темам: «Закавказские кухни»	ОК 1-10, ПК 6.1-6.9	1
	Всего			12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 1-10, ПК 6.1- 6.9

МДК.09.01. Основы организации производства продукции питания для различных категорий потребителей

1. Классификация предприятий общественного питания
2. Оперативное планирование на предприятиях с полным циклом производства.
3. Основные типы и классы предприятий общественного питания
4. Товарооборот общественного питания: сущность, состав, значение.
5. Меню: понятие, виды, правила составления.
6. Организация работы мясного цеха и птицегольевого цеха
7. Сущность и необходимость процесса планирования. Этапы, принципы и виды планирования.
8. Организация рабочих мест.
9. Валовой доход предприятия и его планирование.
10. Организация работы кондитерского и мучного цеха.
11. Учет поступления и расхода сырья и продуктов в производстве.
12. Правила составления карты вин
13. Методы планирования издержек.
14. Организация работы рыбного цеха.
15. Нормативная и технологическая документация предприятий общественного питания
16. Организация работы горячего цеха.
17. Принципы организации учета на предприятиях общественного питания.
18. Организация работы вспомогательных помещений предприятий общественного питания.
19. Нормативная и технологическая документация предприятий общественного питания
20. Организация работы овощного цеха.
21. Материальная ответственность, виды, порядок заключения договора о
22. материальной ответственности.
23. Принципы подбора алкогольных напитков к блюдам.
24. Методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления
25. и реализации блюд для различных категорий потребителей.
26. Критерии качества приготовления блюд.
27. Русская кухня. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
28. Виды, формы и методы мотивации труда.

29. Белорусская кухня. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
30. Понятие оценки труда. Методы планирования, контроля и оценки исполнителей.
31. Закавказская кухня (грузинская, армянская, азербайджанская). Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
32. Штатное расписание и графики выхода на работу.
33. Японская кухня. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
34. Индивидуальные и бригадные задания, принципы и методика их составления.
35. Кухня Англии. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
36. Понятие экологической безопасности.
37. Кухни Молдавии. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
38. Анализ и прогнозирование уровня продаж продукции.
39. Кухня Германии. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
40. Функциональные обязанности работников структурных подразделений и их руководителей.
41. Кухня Финляндии. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
42. Законодательная база и ответственность юридических лиц за загрязнение окружающей среды.
43. Кухня стран Латинской Америки. Особенности, технология приготовления
44. и ассортимент кулинарной продукции.
45. Производственная программа предприятия и структурного подразделения, их взаимосвязь.
46. Кухня Норвегии. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
47. Организация производства продукции для диетического (лечебного) и детского питания.
48. Кухня Италии. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
49. Понятие заработной платы. Задачи учета труда и заработной платы.
50. Китайская кухня. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
51. Удержания из заработной платы, социальные налоговые вычеты, льготы по налогу.
52. Должностные инструкции, основные положения, правила и принципы разработки.
53. Кухня США. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной продукции.
54. Среднеазиатская кухня (узбекская, таджикская, туркменская).
55. Особенности, технология приготовления и ассортимент кулинарной
56. продукции.
57. Анализ и прогнозирование уровня продаж продукцию.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 1-10, ПК 6.1- 6.9
МДК.09.01. Основы организации производства продукции питания для различных категорий потребителей

1. Определите количество порций антрекота массой 125 г которое можно приготовить из 300 кг говядины 1 категории. Выход мяса (толстый край) используемый для приготовления антрекота равен 1,7. Решение (300 * 1,7/ 100* 0,125 = 41 порция)

2. Определите количество порций бефстроганов массой 119г, которое можно приготовить из 500кг говядины 1 категории. Выход мяса (тонкий край) используемый для приготовления бефстроганов равен 1,6.

3. Определите количество порций ромштекса массой 70г, которое можно приготовить из 256 кг говядины 1 категории. Выход мяса (тазобедренная часть : верхний кусок) используемый для приготовления ромштекса равен 4,5

4. Определите количество порций гуляша массой 79г, которое можно приготовить из 457 кг говядины 1 категории. Выход мяса (лопаточная часть : плечевая и заплечная) используемый для приготовления гуляша равен 4,5 .

5. Составить план-меню столовой со свободным выбором блюд, в которой в среднем за день питается 400 человек, в период осеннее- летний (m= 2,5) .

6. Составить план – меню ресторана для банкета на 30 персон (m=3,5)

7. Сколько необходимо получить со склада свежей моркови для приготовления 45 порций рассольника домашний, если % отходов в ноябре составляет 20%

8. Сколько необходимо получить со склада свежей свеклы для приготовления 100 порций борщ московский , если % отходов в декабре составляет 20 %.

9. Сколько необходимо получить со склада картофеля для приготовления 30 порций ухи рыбацкой, если в октябре месяце картофель имеет не 25% отходов, а на 5 % больше.

10. Составить ТТК на блюдо Р № 330 «Котлеты картофельные».

11 Составить ТТК на блюдо Р №422 « Макаронник»

12. Определить общую площадь холодного цеха ресторана на 70 посадочных мест, если известно количество работающих в цехе в смену -3 человека.

13. Определить общую площадь горячего цеха общедоступной столовой на 100 посадочных мест , если известно количество работающих в смену поваров составляет 4 человека.

14. Составьте калькуляцию для приготовления блюда «Салата мясного» , если на производстве имеется свинина жирная.(столовая 1 категории).

15. Составьте калькуляцию для приготовления «каша гречневая рассыпчатая», выход порции 250г

16. Составите калькуляцию для приготовления блюда «Запеканка из творога» с соусом абрикосовым.

17. Составите калькуляцию для приготовления блюда « Творог с орехами и чесноком», выход порции 150 гр.

18. На 01.01.17г на складе остаток муки составил 150 кг по цене 21-50 рублей за 1 кг на общую сумму 3225 рублей. 12. 01.17г поступило 100 кг муки по цене 22 рубля за 1 кг на общую суму 2200 рублей. В конце месяца имеется на складе 250 кг муки на общую сумму 5425 рублей. На производство отгружено 75 кг муки. Рассмотрите списание по методу средней цены.

19. На 03.02.17г на складе остаток риса составил 75кг по цене 56 рублей за 1 кг на общую сумму 4200 рублей. 23.02.17 г поступило 90 кг риса по цене 69 рублей за 1 кг на общую сумму 6210 рублей. В конце месяца на складе имеется 165 кг риса на общую сумму 10410 рублей. По заявке на производство было отпущено 48 кг риса. Рассмотрите списание по методу ФИФО (списание по фактической стоимости в хронологическом порядке).

20. Определите норму естественной убыли при хранении 120 кг горбуши холодного копчения в течение 14 суток на складе 1 зоны

21. Рассчитать норму естественной убыли при хранении 100 кг сыра российского в течении 25 суток на складе расположенном в 1 зоне.

22. В кладовой столовой на 100 посадочных мест хранился картофель. За период с 01.12.16 по 01.02.17 было отпущено 1тонна картофеля. Рассчитать нормы естественной убыли.

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Итоговая оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика по пятибалльной системе.

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО, У	
1. Планирование собственной деятельности в области постоянного контроля качества приготовления продукции производства (определять объекты, периодичность и формы контроля).	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	аттестационный лист о прохождении практики
2. Инструктирование персонала относительно требований к качеству приготовления продукции производства.	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
3. Использование визуальных и лабораторных методов контроля качества приготовления продукции производства.	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
4. Оформление документации о результатах контроля качества продукции производства.	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
5. Получение обратной связи от потребителей о качестве продукции производства.	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
6. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
7. Отработка практических умений и навыков по проведению необходимых технологических	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	

расчетов для выполнения заказов, в проведении приемки продукции по количеству и качеству				
8. Отработка практических умений и навыков по контролю за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям производства, оборудованию, требований производственному персоналу, упаковке сырья, упаковке полуфабрикатов	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
9. Отработка практических умений и навыков по приготовлению блюд кухонь народов Европы (итальянская, французская, немецкая, польская, венгерская, английская кухни).	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
10. Отработка практических умений и навыков по приготовлению блюд североамериканской кухни (США, Канада), арабской кухни (египетская, сирийская, иранская), китайской, индийской и японской кухонь.	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
11. Отработка практических умений и навыков по приготовлению блюд кухонь народов Поволжья (русская, украинская, белорусская, татарская, казахская, мордовская, армянская, грузинская, азербайджанская, узбекская, таджикская, туркменская, еврейская).	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
12. Зачёт по отработке практических умений и навыков по приготовлению блюд национальной кухни.	ПК 6.1-6.9	ОК 1-ОК 10	ПО1-6 У1-17	
Дифференцированный зачет				

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.09 Организация производства продукции питания для различных категорий потребителей

1. Анализ информации по организации питания различных категорий потребителей;
2. Планирование работы структурного подразделения организации отрасли и малого производства;
3. Расчёт по принятой методике основные производственные показатели;
4. Расчёт экологического риска и оценка ущерба, причиняемого окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности;
5. Организация рабочих мест в производственных помещениях;
6. Презентация различные виды меню;
7. Оценка конкурентоспособности набора блюд в ресторанном меню и корректировать результаты отработки рецептур;
8. Принимать организационные и маркетинговые решения на основе анализа рынка;

9. Анализ и прогноз уровеня продаж и определять расходы на организацию питания различных категорий потребителей;
10. Определять критерии качества приготовления блюд;
11. Организовывать работу коллектива исполнителей;
12. Инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
13. Устанавливать обратную связь с работниками и потребителями;
14. Разрабатывать оценочные задания и нормативно-технологическую документацию;
15. Разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
16. Оценка качество выполняемых работ;
17. Оформлять производственную, нормативно-технологическую и отчетную документацию.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 08 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 основные литературоведческие понятия и термины.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Введение**			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**			

2.1	Народная проза	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
3	**Устная литература индивидуального творчества**			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.4	Ю.И. Тлюстен	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.5	А.К. Евтых	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.6	К.Х. Жанэ	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.7	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.8	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.9	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7

5.10	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.11	П.К. Кошубаев	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6	**Поиски новых путей**			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.4	Н.Н. Багов	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.5	М.И. Емиж	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.6	М.И. Тлехас	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.7	Ш.И. Куев	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.8	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.9	С.А. Гутова	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.10	Т.И. Дербе	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.11	Р.И. Махош	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.14	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
6.15	Дифференцированный зачет	тестирование		З 1 -5 У 1-7

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал отзыв по рассказу	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Ю.И. Тлюстен	составление библиографи-ческой карточки по творчеству писателя,чтение отрывков из романов	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А.К. Евтых	лекционный материал работа с литературоведческим	вопросы для дифференцированного зачета

		словарем	
5.6	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.А. Ашинов	лекционный материал чтение и пересказ рассказов мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.9	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.10	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
5.11	П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение повести (в сокращении) дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	вопросы для дифференцированного зачета
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Н.Н. Багов	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	М.И. Емиж	лекционный материал фронтальный опрос	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Ш.И. Куев	лекционный материал письменный анализ	вопросы для дифференцированного

		стихотворений	зачета
6.8	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	С.А. Гутова	подготовка справочного материала по теме	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Р.И. Махош	лекционный материал тестовые задания	вопросы для дифференцированного зачета
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.14	Литературное объединение "Оштен"	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.15	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно

		владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества (З 1 -5, У 1-7)

Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века (З 1 -5, У 1-7)

Тема 4.1 И. Цей

Новелла "Красные чувяки"

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла "Как человек переменил свое имя"

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?

3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла "Тэтэркон"

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ "Фатимино счастье"

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятья? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 5.2 Х.Андрухаев

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?
2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман "Немеркнущий свет".

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман "Девичьи зори"

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?

2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ

1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".

1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.

1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.
2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман "Расскаты далекого грома".

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?

3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей (З 1 -5, У 1-7)
Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"
1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.
1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов
1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времана. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:
а) 1936 б)1939 в) 1940 г) 1941
2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:
а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш
3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:
а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям
4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", Абрек", "Месть табунщика":
а) тема б) жанр в) время написания г) проблема
5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"
а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман
6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"

а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера
б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны
в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе
г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

7. Что такое лирика?

а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта
б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме
в) устное народное творчество
г) короткий рассказ с нравственным поучением

8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?

а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"
в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:

а) занимался благотворительностью
б) играл на различных музыкальных инструментах
в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
г) рисовал картины

10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:

а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

Вариант 2

1. Первое произведение И.Цея:

а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"
в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

2. Какой из райнов РА носит имя известного ашуга:

а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинсткий г) Тахтамукайский

3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:

а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" повествует о:

а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов
б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам
в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации
г) перестройке в Советском Союзе

6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:

а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":

а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куеву

8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:

а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:

а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

10. Орками называли

а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

Вариант 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

Вариант 2

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Вариант 3

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне
в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Вариант 4

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. **И.Цей является:**

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;
в) директором первого в истории адыгов театрального техникума
г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал
в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.4 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5.Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лирикексие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.

10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20.Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко**.** Роман «Сказание о Железном Волке».
24.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29.Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.
30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.

31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.
Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34.Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».
35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.
36.Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.
37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться

основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.