

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.12.2024 13:59:38

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Философии, социологии и педагогики

Кафедра Философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

**Б1.О.11 Психология**

08.03.01 Строительство

Городское строительство и хозяйство

Бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2024

Майкоп



**Составитель рабочей программы:**

|                                                                                                                       |                                                       |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Доцент кафедры философии,<br>социологии и педагогики,<br>доц., канд. пед. наук<br>(должность, ученое звание, степень) | Подписано простой ЭП<br>20.06.2024<br><hr/> (подпись) | <u>Пафифова Бэла Казбековна</u><br><br>(Ф.И.О.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**  
Философии, социологии и педагогики  

---

(название кафедры)

|                                    |                                                       |                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Заведующий кафедрой:<br>21.06.2024 | Подписано простой ЭП<br>21.06.2024<br><hr/> (подпись) | <u>Сиюхова Аминет Магаметовна</u><br><br>(Ф.И.О.) |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**Согласовано:**

|                                                                                                                       |                                                       |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Руководитель ОПОП<br>заведующий выпускающей<br>кафедрой<br>по направлению подготовки<br>(специальности)<br>30.07.2024 | Подписано простой ЭП<br>30.07.2024<br><hr/> (подпись) | <u>Меретуков Заур Айдамирович</u><br><br>(Ф.И.О.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**Согласовано:**

|            |                                                       |                                        |
|------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|            | НБ МГТУ<br>(название подразделения)                   |                                        |
| 06.08.2024 | Подписано простой ЭП<br>06.08.2024<br><hr/> (подпись) | <u>И. Б. Берберьян</u><br><br>(Ф.И.О.) |



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов, возможностей самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения студентами элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний.
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.
- содействовать гражданскому воспитанию.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления подготовки бакалавров. Основой для изучения дисциплины «Психология» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Конфликтология».

Дисциплина «Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры бакалавра.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

|          |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 3.4 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                      |
| УК-11.1  | Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)                                                                                                                   |
| УК-11.2  | Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере                                                                                                                                                      |
| УК-11.3  | Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                        |
| УК-6.1   | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                                                       |
| УК-6.2   | Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3   | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                        |
| УК-6.4   | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                |



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |    |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|----|------|-------|-------------|------|
|        |        | За                          | Лек          | Пр | СРП  | СР    |             |      |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1                           | 17           | 17 | 0.25 | 37.75 | 72          | 2    |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |    |      |          |    | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|----|------|----------|----|-------------|------|
|        |        | За                          | Лек          | Пр | КРАТ | Контроль | СР |             |      |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1                           | 4            | 4  | 0.25 | 3.75     | 60 | 72          | 2    |

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |    |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|----|------|-------|-------------|------|
|        |        | За                          | Лек          | Пр | СРП  | СР    |             |      |
| Курс 1 | Сем. 2 | 1                           | 6            | 6  | 0.25 | 59.75 | 72          | 2    |



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины                                                                                                                                       | Недел<br>я семе<br>стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоёмкость (в часах) |     |           |             |      |              |              |    | Формы текущего/проме<br>жуточного контроля<br>успеваемости текущего<br>(по неделям семестра),<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-------------|------|--------------|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                         |                         | Лек                                                                             | Лаб | ПР        | СРП         | КРАТ | Контро<br>ль | СР           | СЗ |                                                                                                                                                |
| 1   | 2                                                                                                                                                       | 3                       | 4                                                                               | 5   | 6         | 7           | 8    | 9            | 10           | 11 | 12                                                                                                                                             |
| 2   | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания.                                                                         | 1                       | 2                                                                               |     | 2         |             |      |              | 3            |    | Блиц-опрос                                                                                                                                     |
| 2   | Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии                                                                      | 2                       | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 3            |    | Коллоквиум                                                                                                                                     |
| 2   | Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие.                                                                                             | 3-4                     | 2                                                                               |     | 2         |             |      |              | 3            |    | Тестирование                                                                                                                                   |
| 2   | Познавательные психические процессы: память и мышление.                                                                                                 | 5-6                     | 2                                                                               |     | 2         |             |      |              | 2            |    | Тестирование                                                                                                                                   |
| 2   | Познавательные психические процессы воображение и внимание.                                                                                             | 7-8                     | 2                                                                               |     | 2         |             |      |              | 2,75         |    | Блиц-опрос                                                                                                                                     |
| 2   | Эмоциональная и волевая сфера человека.                                                                                                                 | 9                       | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 3            |    | Обсуждение докладов                                                                                                                            |
| 2   | Поведение и деятельность личности.                                                                                                                      | 10                      | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 3            |    | Обсуждение докладов                                                                                                                            |
| 2   | Личность, её структура и направленность. .                                                                                                              | 11                      | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 5            |    | Обсуждение докладов                                                                                                                            |
| 2   | Темперамент и характер личности.                                                                                                                        | 12                      | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 3            |    | Коллоквиум                                                                                                                                     |
| 2   | Характер.                                                                                                                                               | 13                      | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 3            |    | Коллоквиум                                                                                                                                     |
| 2   | Способности, их структура. Талант .                                                                                                                     | 14                      | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 3            |    | Коллоквиум                                                                                                                                     |
| 2   | Личность и общение. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у студентов. | 15                      | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 2            |    | Коллоквиум                                                                                                                                     |
| 2   | Психология малых групп.                                                                                                                                 | 16-17                   | 1                                                                               |     | 1         |             |      |              | 2            |    | Коллоквиум                                                                                                                                     |
| 2   | Промежуточная аттестация- зачет                                                                                                                         |                         |                                                                                 |     |           | 0,25        |      |              |              |    | Коллоквиум                                                                                                                                     |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                           |                         | <b>17</b>                                                                       |     | <b>17</b> | <b>0.25</b> |      |              | <b>37.75</b> |    |                                                                                                                                                |

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |          |     |             |             |           |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----|-------------|-------------|-----------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лек                                                                          | Лаб | ПР       | СРП | КРАТ        | Контроль    | СР        | СЗ |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                            | 5   | 6        | 7   | 8           | 9           | 10        | 11 |
| 2   | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии<br>Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие. Познавательные психические процессы: память и мышление Познавательные психические процессы воображение и внимание.                                               | 2                                                                            |     | 2        |     | 0,25        | 1           | 30        |    |
| 2   | Эмоциональная и волевая сфера человека. 4 7. Поведение и деятельность личности. 4 8. Личность, её структура и направленность. 1 1 4 9 Темперамент и характер личности. 4 10 Характер. 4 11 Способности, их структура. Талант 4 12 Личность и общение 1 1 5 13 Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у студентов . | 2                                                                            |     | 2        |     |             | 2,75        | 30        |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                                                     |     | <b>4</b> |     | <b>0.25</b> | <b>3.75</b> | <b>60</b> |    |

### 5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |          |             |      |          |              |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------|------|----------|--------------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лек                                                                          | Лаб | ПР       | СРП         | КРАТ | Контроль | СР           | СЗ |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                            | 5   | 6        | 7           | 8    | 9        | 10           | 11 |
| 2   | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии<br>Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие. Познавательные психические процессы: память и мышление Познавательные психические процессы воображение и внимание.                                               | 3                                                                            |     | 3        | 0,25        |      |          | 30           |    |
| 2   | Эмоциональная и волевая сфера человека. 4 7. Поведение и деятельность личности. 4 8. Личность, её структура и направленность. 1 1 4 9 Темперамент и характер личности. 4 10 Характер. 4 11 Способности, их структура. Талант 4 12 Личность и общение 1 1 5 13 Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у студентов . | 3                                                                            |     | 3        |             |      |          | 29,75        |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>                                                                     |     | <b>6</b> | <b>0.25</b> |      |          | <b>59.75</b> |    |

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Психология», образовательные технологии

##### Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины                                                       | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые компетенции           | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                                    | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 1   | 2                                                                                  | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                          |
| 2   | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания.    | 2                   | 1   | 1    | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; | Знать: историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.                             | Лекция-беседа              |
| 2   | Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии | 1                   |     |      | Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации                                                                                                                                                                          | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; | Знать: Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                          | Формируемые компетенции                   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные технологии |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                             | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 1   | 2                                                           | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                   | 7                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                          |
|     |                                                             |                     |     |      | результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика. |                                           | результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их характеристика. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками |                            |
| 2   | Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие. | 1                   | 1   | 1    | Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и нарушений ощущения и восприятия.       | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: понятия о познавательных психических процессах, закономерностях их функционирования, индивидуальные особенности их протекания. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.     | Лекция-беседа              |
| 2   | Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие. | 1                   |     |      | Понятие о памяти и внимании. Физиологическая основа, свойства и классификация видов памяти и внимания. Понятие о мышлении.                          | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;         | Знать: Понятия о памяти и внимании. Физиологическую основу, свойства и классификацию памяти и внимания. Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины                                | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции                   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательные технологии |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                             | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 1   | 2                                                           | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                          |
|     |                                                             |                     |     |      | Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное) и их характеристика |                                           | организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| 2   | Познавательные психические процессы: память и мышление.     | 1                   |     |      | Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления.                                                                                                                                                          | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: Понятия о памяти и внимании. Физиологическую основу, свойства и классификацию памяти и внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов | Лекция-беседа              |
| 2   | Познавательные психические процессы воображение и внимание. | 1                   |     |      | Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное,                                                                                                                  | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;         | Знать: Понятия о памяти и внимании. Физиологическую основу, свойства и классификацию памяти и внимания. Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция-беседа              |

| Сем | Наименование темы дисциплины            | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные технологии |
|-----|-----------------------------------------|---------------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                         | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 1   | 2                                       | 3                   | 4   | 5    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                          |
|     |                                         |                     |     |      | непроизвольное, послепроизвольное) и их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов |                            |
| 2   | Эмоциональная и волевая сфера человека. | 1                   |     | 1    | Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого действия. Волевые качества личности. | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: Уметь: Владеть: /textarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |

Лекция-беседа

|   |                                    |   |  |  |                                                                                              |                                   |                                                                                    |               |
|---|------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2 | Поведение и деятельность личности. | 1 |  |  | Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и | Лекция-беседа |
|---|------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|   |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|---|------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                          |   |   |   | <p>Маслоу. Мотивация деятельности.</p> <p>Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности.</p> <p>Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика.</p> <p>Невербальные средства общения.</p> <p>Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения.</p> <p>Профессиональные особенности техники и приемов общения.</p> |                                                  | <p>инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения. Уметь: организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией. Владеть: навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере</p> |               |
| 2 | Личность, её структура и направленность. | 1 | 1 | 1 | <p>Понятие о личности.</p> <p>Структура личности.</p> <p>Личность и ее индивидуальность.</p> <p>Биологический и социальный фактор в формировании человека как</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4;</p> | <p>Знать: общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекция-беседа |

|   |                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|---|----------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                  |   |  |   | <p>личности.<br/> Самооценка личности. Типы темперамента и их свойства.<br/> Темперамент и стиль общения.<br/> Темперамент и деятельность.<br/> Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму).<br/> Акцентуации характера.<br/> Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).<br/> Общее понятие о способностях.<br/> Задатки как природная основа для развития способностей.<br/> Характеристики нервной системы и развитие способностей.</p> |                                               | <p>личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как психических свойств личности, их взаимосвязь понятие о темпераменте.<br/> Краткую историю учения о темпераменте.<br/> Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент.<br/> Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br/> Уметь: распознавать «находить отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).<br/> Владеть: психическими свойствами, характеризующими темперамент.</p> |               |
| 2 | Темперамент и характер личности. | 2 |  | 1 | <p>Понятие о темпераменте.<br/> Краткая история учения о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>УК - 3.4; УК-6.1;<br/> УК-6.3; УК-6.4;</p> | <p>Знать понятие о темпераменте.<br/> Краткую историю учения о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекция-беседа |

|   |           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---|-----------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |           |   |  |  | <p>темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности .</p>                                                                                                                            | <p>темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Уметь: распознавать «находить» отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову). Владеть: навыками реализации знаний по данной теме.</p>                        |               |
| 2 | Характер. | 1 |  |  | <p>Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, свойственных ей в деятельности, общении и сотрудничестве с другими людьми. Знание характера - основа индивидуального подхода к человеку. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера,</p> | <p>УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4;</p> <p>Знать: понятие о характере. Характер как систему наиболее устойчивых черт личности. Природные и социальные предпосылки характера. Структуру характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программу типичного поведения человека в типичных обстоятельствах<br/>Уметь: распознавать природные и</p> | Лекция-беседа |

|   |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|---|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                   |   |  |  | симптомокомплексы его свойств. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.                                                                                                           |                                           | социальные предпосылки характера. Эффективно находить индивидуальное и типичное в характере. Владеть: навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| 2 | Способности, их структура. Талант | 1 |  |  | Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта. (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен). | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта. (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен. Уметь: распознавать виды способностей (общие и специальные), отличать талант от гениальности, способность и одаренности. Владеть: навыками реализации данных | Лекция-беседа |

|   |                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | знаний на практике и в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 2 | Личность и общение                                                                                                                    | 1 |   |   | Функции, виды и структура общения. Общение и общность. Значение и функции общения. Виды потребностей в общении. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Техника и приемы общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов. | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: функции, виды и структура общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов. Уметь: совершенствовать навыки вербального и невербального общения в будущей профессиональной сфере. Владеть: навыками сбора и анализа информации по данной теме. | Лекция-беседа |
| 2 | Психология межличностного и межгруппового взаимодействия<br>Воспитание толерантности и культуры межнационально-го общения у студентов | 1 | 1 | 1 | Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины и пути их разрешения.                                                                                                                                                                                               | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции                                                                                                                                                                                      | Лекция-беседа |

|   |                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|---|-------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                         |   |  |  | Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя) Сущность и закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Воспитательные системы. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. |                                           | во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя). Уметь: интерпретировать ситуации общения с точки зрения позиций, занимаемых собеседниками, управлять ситуацией в процессе общения с помощью транзакций Владеть: навыками реализации данных знаний на практике и в профессиональной сфере, а так же навыками предупреждения и разрешения межролевых конфликтных ситуаций, навыками принятия группового решения. |               |
| 2 | Психология малых групп. | 1 |  |  | Виды и структура малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; | Знать: Виды и структуру малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы                                                                                                                                                                                                                      | Лекция-беседа |

|  |        |           |          |          |           |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------|-----------|----------|----------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |        |           |          |          | лидеров . |  | лидеров Уметь:<br>распознавать такие<br>по- нятия, как:<br>«лидерство»,<br>«управление»,<br>«руководство», а<br>также понятие<br>«лидер» и<br>«антилидер».<br>Владеть: навыками<br>сбора и анализа<br>информации по<br>данной теме. |  |
|  | ИТОГО: | <b>17</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |           |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем           | № раздела дисциплины                                                                                        | Наименование практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах |          |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|
|               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОФО           | ЗФО      | ОЗФО     |
| 1             | 2                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             | 5        | 6        |
| 2             | Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.                                                | Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. 3                                                                | 2             | 1        | 1        |
| 2             | Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.         | начение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения.                                                                                                                                     | 2             |          | 1        |
| 2             | Эмоциональная и волевая сферы человека.                                                                     | Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.                                                                                                                                                                                                                     | 2             |          |          |
| 2             | Личность как социальный феномен.                                                                            | Понятие о личности. Структура личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | 1        |          |
| 2             | Психические свойства личности: темперамент, характер, способности.                                          | Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко). Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей. | 2             |          | 1        |
| 2             | Деятельность. Общение.                                                                                      | Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения.                                                                                 | 2             |          | 1        |
| 2             | Группа как социальный феномен.                                                                              | Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | 1        | 1        |
| 2             | Межличностные отношения в группе. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у студентов. | Официальные и неофициальные отношения в профессиональной сфере. Конфликты в личной и профессиональной сфере. Причины конфликтов. Эскалация конфликта. Типы трудных людей по Р. Брэмсону. Профилактика конфликтных ситуаций. Особенности культуры межнационального общения, профилактика и предупреждение конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                 | 3             | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>17</b>     | <b>4</b> | <b>6</b> |

**Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                                                          | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах |           |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------|-----------|
|     |                                                                                                                     |                                                                           |                  | ОФО           | ЗФО       | ОЗФО      |
| 1   | 2                                                                                                                   | 3                                                                         | 4                | 5             | 6         | 7         |
| 2   | Истоки психики живых существ. Сравнение психики человека и животных                                                 | Составление плана-конспекта                                               | 1-2 неделя       | 4             | 10        | 10        |
| 2   | Загадки зрительного восприятия                                                                                      | Составление плана-конспекта                                               | 3-4неделя        | 4             | 10        | 10        |
| 2   | Пути, приемы и средства улучшения памяти человека                                                                   | Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата                    | 5-6 неделя       | 4             | 10        | 10        |
| 2   | Мышление и воображение в творческой деятельности                                                                    | Написание реферата                                                        | 7-8 неделя       | 4             | 5         | 5         |
| 2   | Профессиональный стресс                                                                                             | Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата                    | 9-10 неделя      | 4             | 5         | 5         |
| 2   | Самооценка личности и уровень притязаний. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у студентов. | Составление плана-конспекта                                               | 11-12 неделя     | 4             | 5         | 5         |
| 2   | Мотивация в профессиональной сфере                                                                                  | Составление плана-конспекта                                               | 13 неделя        | 4             | 5         | 5         |
| 2   | Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере                                                                    | Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата                    | 14-16 неделя     | 6             | 5         | 5         |
| 2   | Индивидуальный стиль деятельности                                                                                   | Написание реферата                                                        | 17 неделя        | 4             | 5         | 5         |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                       |                                                                           |                  | <b>38</b>     | <b>60</b> | <b>60</b> |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль                                                                    | Дата, место проведения       | Название мероприятия                                                            | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 05.2025 Май, ФГБОУ ВО «МГТУ» | Средства массовой коммуникации в системе духовнонравственного развития личности | Групповая, семинар-диспут    | Пафифова Б.К. | УК - 3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ссылка                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 159.9(07) П 86 Психологический практикум : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 64 с. - Библиогр.: с. 37 (7 назв.)                                                                 | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024711">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024711</a> |
| 159.9(07) П 86 Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - Библиогр.: с. 79 (8 назв.)                                                   | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719</a> |
| 159.9(07) П 86 Психология : учебно-методическое пособие (для студентов заочной формы обучения) / ГОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. новых соц. технологий, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2013. - 70 с. - Прил.: с. 52-68. - Библиогр.: с. 44-46 (68 назв.) | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000022701">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000022701</a> |
| 159.9(07) П 86 Психология и педагогика, Ч. I : учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. новых соц. технологий, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 64 с. - Прил.: с. 45-63. - Библиогр.: с. 36-39 (76 назв.)                            | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014743">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014743</a> |
| 159.923(07) М 54 Методические указания по организации изучения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054322">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054322</a> |
| 159.9(07) О-75 Основы психологии и педагогики. Практикум : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. - Прил.: с. 124-225. - Библиогр.: с. 226-229 (85 назв.)      | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623</a> |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ссылка                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470605">https://urait.ru/bcode/470605</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-02393-0 | <a href="https://urait.ru/bcode/470605">https://urait.ru/bcode/470605</a>                                 |
| Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1112979">https://znanium.com/catalog/product/1112979</a>                                                                       | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=359491">https://znanium.ru/catalog/document?id=359491</a> |
| Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / Гуревич П. С. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 465 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468609">https://urait.ru/bcode/468609</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9916-5042-7                                                            | <a href="https://urait.ru/bcode/468609">https://urait.ru/bcode/468609</a>                                 |
| Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2084157">https://znanium.ru/catalog/product/2084157</a>                                                      | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=431824">https://znanium.ru/catalog/document?id=431824</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах,



адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)                                                                                                                                                                   |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОФО                                                                                                                                                                                                                                         | ЗФО | ОЗФО |                                                                                                       |
| <b>УК - 3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                    |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 456                                                                                                                                                                                                                                         | 456 | 456  | Проектный практикум                                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Ознакомительная практика                                                                              |
| <b>УК-11.1</b> Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)                                                                                                                  |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 456                                                                                                                                                                                                                                         | 456 | 456  | Проектный практикум                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | 3   | 3    | Формирование доступной среды                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | 3   | 3    | Строительное черчение                                                                                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                           | 6   | 6    | Проектная практика                                                                                    |
| 8                                                                                                                                                                                                                                           | 9   | 9    | Преддипломная практика                                                                                |
| <b>УК-11.2</b> Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере                                                                                                                                                     |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 456                                                                                                                                                                                                                                         | 456 | 456  | Проектный практикум                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | 3   | 5    | Формирование доступной среды                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | 3   | 5    | Строительное черчение                                                                                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                           | 6   | 6    | Проектная практика                                                                                    |
| 8                                                                                                                                                                                                                                           | 9   | 9    | Преддипломная практика                                                                                |
| <b>УК-11.3</b> Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                       |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 456                                                                                                                                                                                                                                         | 456 | 456  | Проектный практикум                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | 3   | 5    | Формирование доступной среды                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                           | 3   | 5    | Строительное черчение                                                                                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                           | 6   | 6    | Проектная практика                                                                                    |
| 8                                                                                                                                                                                                                                           | 9   | 9    | Преддипломная практика                                                                                |
| <b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                                                       |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                           | 4   | 4    | Технологическая практика                                                                              |
| <b>УК-6.3</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                        |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                           | 4   | 4    | Технологическая практика                                                                              |
| <b>УК-6.4</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                           | 4   | 4    | Технологическая практика                                                                              |
| <b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |     |      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | 2    | Психология                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                           | 4   | 4    | Технологическая практика                                                                              |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения |                   |                               |                                | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                     | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо                        | отлично                        |                                  |
| 1                                                                                                                   | 2                                        | 3                 | 4                             | 5                              | 6                                |
| УК-11: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                |                                          |                   |                               |                                |                                  |
| УК-11.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |                                          |                   |                               |                                |                                  |
| <b>Знать:</b> Знать: базовые                                                                                        | Фрагментарные знания                     | Неполные знания   | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | доклады, рефераты, зачет         |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                 | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                     |                                          |                                      | отдельные пробелы знания                                 | знания                                        |                                        |
| <b>Уметь:</b> Уметь: проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах                        | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах            | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                         |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК - 3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> Знать системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.       | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | доклады, рефераты, зачет               |
| <b>Уметь:</b> Уметь на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.      | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> Владеть приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.                   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                 |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                    |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> Знать: — основы                                                                                                                                     | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие                            | Сформированные систематические                | доклады, рефераты, зачет               |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                       |                                                          |                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                 | хорошо                                                   | отлично                                       |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                        | 3                                     | 4                                                        | 5                                             | 6                                      |
| планирования профессионально й траектории с учетом особенностей как профессионально й, так и других видов деятельности и требований рынка труда;                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                       | отдельные пробелы знания                                 | знания                                        |                                        |
| <b>Уметь:</b> Уметь: — расставлять приоритеты профессионально й деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональны х задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; | Частичные умения                         | Неполные умения                       | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                        |
| <b>Владеть:</b> Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессиона льного роста.                                                                                                                                                                                                                   | Частичное владение навыками              | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                        |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                                                                                                                             |                                          |                                       |                                                          |                                               |                                        |
| <b>Знать:</b> Знать: — основы планирования профессионально й траектории с учетом особенностей как профессионально й, так и других видов деятельности и требований рынка труда;                                                                                                                                                                                   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | доклады, рефераты, зачет               |
| <b>Уметь:</b> Уметь: — расставлять приоритеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Частичные умения                         | Неполные умения                       | Умения полные, допускаются небольшие                     | Сформированные умения                         |                                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| профессионально<br>й деятельности и<br>способы ее совер<br>шенствования на<br>основе<br>самооценки; —<br>планировать<br>самостоятельную<br>деятельность в<br>решении<br>профессиональны<br>х задач; —<br>подвергать<br>критическому<br>анализу<br>проделанную<br>работу; —<br>находить и<br>творчески<br>использовать<br>имеющийся опыт<br>в соответствии с<br>задачами<br>саморазвития; |                                          |                                             | ошибки                                                                  |                                                        |                                        |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: —<br>навыками<br>выявления<br>стимулов для<br>саморазвития; —<br>навыками<br>определения<br>реалистических<br>целей профессион<br>ального роста.                                                                                                                                                                                                             | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> Знать: —<br>основы<br>планирования<br>профессионально<br>й траектории с<br>учетом<br>особенностей как<br>профессионально<br>й, так и других<br>видов<br>деятельности и<br>требований рынка<br>труда;                                                                                                                                                                       | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | доклады,<br>рефераты, зачет            |
| <b>Уметь:</b> Уметь: —<br>расставлять<br>приоритеты<br>профессионально<br>й деятельности и<br>способы ее совер<br>шенствования на<br>основе<br>самооценки; —<br>планировать<br>самостоятельную<br>деятельность в<br>решении<br>профессиональны<br>х задач; —<br>подвергать<br>критическому<br>анализу                                                                                    | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| проделанную<br>работу; —<br>находить и<br>творчески<br>использовать<br>имеющийся опыт<br>в соответствии с<br>задачами<br>саморазвития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: —<br>навыками<br>выявления<br>стимулов для<br>саморазвития; —<br>навыками<br>определения<br>реалистических<br>целей профессион<br>ального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> Знать: —<br>основы<br>планирования<br>профессионально<br>й траектории с<br>учетом<br>особенностей как<br>профессионально<br>й, так и других<br>видов<br>деятельности и<br>требований рынка<br>труда;                                                                                                                                                                                                                              | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            |                                        |
| <b>Уметь:</b> Уметь: —<br>расставлять<br>приоритеты<br>профессионально<br>й деятельности и<br>способы ее совер<br>шенствования на<br>основе<br>самооценки; —<br>планировать<br>самостоятельную<br>деятельность в<br>решении<br>профессиональны<br>х задач; —<br>подвергать<br>критическому<br>анализу<br>проделанную<br>работу; —<br>находить и<br>творчески<br>использовать<br>имеющийся опыт<br>в соответствии с<br>задачами<br>саморазвития; | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b><br>Владеть: —<br>навыками<br>выявления<br>стимулов для<br>саморазвития; —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |



| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                             |                                                                         |                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | неудовлетворит<br>ельно                  | удовлетворител<br>ьно                       | хорошо                                                                  | отлично                                                |                                        |
| 1                                                                                                                                                                                        | 2                                        | 3                                           | 4                                                                       | 5                                                      | 6                                      |
| навыками<br>определения<br>реалистических<br>целей профессион<br>ального роста.                                                                                                          |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-11: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                     |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-11.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере                                                                                                         |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> Знать:<br>базовые<br>представления о<br>нозологиях,<br>связанных с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья.                                                          | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | доклады,<br>рефераты, зачет            |
| <b>Уметь:</b> Уметь:<br>проявлять<br>терпимость к<br>особенностям лиц<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>социальной и<br>профессионально<br>й сферах                   | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b><br>Владеет<br>навыками<br>взаимодействия с<br>людьми с<br>инвалидностью и<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>социальной и<br>профессионально<br>й сферах | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-11: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                     |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| УК-11.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сфере                                                                                            |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |
| <b>Знать:</b> Знать:<br>базовые<br>представления о<br>нозологиях,<br>связанных с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья.                                                          | Фрагментарные<br>знания                  | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знания         | Сформированные<br>систематические<br>знания            | доклады,<br>рефераты, зачет            |
| <b>Уметь:</b> Уметь:<br>проявлять<br>терпимость к<br>особенностям лиц<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>социальной и<br>профессионально<br>й сферах                   | Частичные умения                         | Неполные умения                             | Умения полные,<br>допускаются<br>небольшие<br>ошибки                    | Сформированные<br>умения                               |                                        |
| <b>Владеть:</b><br>Владеет<br>навыками<br>взаимодействия с<br>людьми с<br>инвалидностью и<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>социальной и<br>профессионально<br>й сферах | Частичное<br>владение<br>навыками        | Несистематическо<br>е применение<br>навыков | В<br>систематическом<br>применении<br>навыков<br>допускаются<br>пробелы | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков |                                        |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                |                                          |                                             |                                                                         |                                                        |                                        |



| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо                                                   | отлично                                       |                                  |
| 1                                                                                                                                                                 | 2                                        | 3                                    | 4                                                        | 5                                             | 6                                |
| УК - 3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                  |
| <b>Знать:</b> Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)                     | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |                                  |
| <b>Уметь:</b> Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели                                                                       | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

#### Вариант 1.

##### Тест 1.

**Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

1) активностью 2) навыком 3) психикой 4) инстинктом

##### Тест 2. Наследуемая форма поведения называется....

1) научением 2) навыком  
3) инстинктом 4) рефлексом

##### Тест 3.

**Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

1) психоанализ 2) гуманистическая психология 3) бихевиоризм 4) психология сознания **Тест**



4.

**Свойством сенсорной психики является ...**

- 1) действие 2) навык 3) инстинкт 4) чувствительность

**Тест 5.**

**Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- 1) ощущением 2) сознанием 3) воображением 4) мышлением **Тест 6.**

**Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- 1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм  
3) когнитивная психология 4) психология сознания

**Тест 7.**

**Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к**

- 1) психологическим свойствам  
2) психологическим состояниям  
3) познавательным процессам  
4) поведению

**Тест 8.**

**Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение 2) элементарные формы мышления 3) чувствительность 4) отражение в форме образов

**Тест 9.**

**Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

|                                 |  |                |
|---------------------------------|--|----------------|
| 1) активности                   |  | 2) развития    |
| 3) детерминизма <b>Тест 10.</b> |  | 4) системности |

**Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке 2) XVIII веке  
3) XX веке 4) XVI веке

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**



Темы рефератов

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
5. Мышление и его роль в деятельности.
6. Культура речи руководителя.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Воля и ее роль в деятельности человека.
9. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
10. Трагическое и комическое в жизни личности.
11. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
13. История изменения взглядов на волю.
14. Воля и саморегуляция.
15. Механизмы изменения смысла деятельности.
16. Характер и волевые качества личности.
17. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
18. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
19. Защита и тревога.
20. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Темы докладов

1. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
2. Типичные защиты подростка.
3. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
4. Общая проблема понимания личности в психологии.
5. Многообразие определений понятия «Личность».
6. Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.



7. История развития взглядов на темперамент.
8. Конституциональная теория У. Шелдона.
9. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
10. Акцентуации характера

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить пра-

вильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.



## Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### Критерии оценивания реферата:

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Критерии оценивания доклада:

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ссылка                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 159.9(07) П 86 Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - Библиогр.: с. 79 (8 назв.)                                                                                                    | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719</a> |
| 159.9(07) П 86 Психологический практикум : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 64 с. - Библиогр.: с. 37 (7 назв.)                                                                                                                  | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024711">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024711</a> |
| 159.9(07) П 86 Психология и педагогика, Ч. I : учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. новых соц. технологий, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 64 с. - Прил.: с. 45-63. - Библиогр.: с. 36-39 (76 назв.)                                                                             | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014743">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014743</a> |
| Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470605">https://urait.ru/bcode/470605</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-02393-0 | <a href="https://urait.ru/bcode/470605">https://urait.ru/bcode/470605</a>                                           |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ссылка                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470605">https://urait.ru/bcode/470605</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-02393-0 | <a href="https://urait.ru/bcode/470605">https://urait.ru/bcode/470605</a>                                 |
| Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / Гуревич П. С. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 465 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468609">https://urait.ru/bcode/468609</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9916-5042-7                                                            | <a href="https://urait.ru/bcode/468609">https://urait.ru/bcode/468609</a>                                 |
| Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2084157">https://znanium.ru/catalog/product/2084157</a>                                                      | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=431824">https://znanium.ru/catalog/document?id=431824</a> |
| Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1112979">https://znanium.com/catalog/product/1112979</a>                                                                       | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=359491">https://znanium.ru/catalog/document?id=359491</a> |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.



<http://znaniium.com/catalog/> ЭБС «Консультант студента». Коллекция Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс».

Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2016-019.html?SSr=](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.

[http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2016-019.html?SSr=](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=) IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как: **развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-исследование семинар-диспут, семинар - пресс-конференция, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.**

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. *Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться.*

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент **поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.**

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

## Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

## Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: **вступление, основная часть, заключение.**

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с **формулировки темы**. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают

значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается **раскрытию темы** и содержит **изложение сведений и доказательства**. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые **распространенные ошибки**, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

**Определенность** (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — **подмену понятия**, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

**Непротиворечивость** мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

**Закон противоречия** гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом

предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

**Закон исключенного третьего** действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

**Обоснованность** речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

**Удержание внимания слушателей** зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

**При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.**

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-Zip Свободная лицензия                                                                                    |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия                                                                          |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095                    |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765        |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401                     |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a> |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                                                                                         |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=</a> |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                                                                                         |



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                           | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для самостоятельной работы: читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.                                                                                  | Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет | 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободное распространение (бесплатное не требующее лицензирования) программного обеспечения: 1. Программа для воспроизведения аудио и видеофайлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видеофайлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe Reader»; |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-311) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса | Учебная мебель на 50 посадочных мест, доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран)                                                               | 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободное распространение (бесплатное не требующее лицензирования) программного обеспечения: 1. Программа для воспроизведения аудио и видеофайлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видеофайлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe Reader»; |

