

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 04.08.2025 18:34:21

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.16.01 Основы социальной работы

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление в
социальной сфере

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

21.06.2025

(подпись)

Жане Саниет Рамазановна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Менеджмента и региональной экономики

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

17.07.2025

Подписано простой ЭП

17.07.2025

(подпись)

Чудесова Наталья Николаевна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

21.07.2025

Подписано простой ЭП

21.07.2025

(подпись)

Куштанок Светлана

Аскеровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

03.07.2025

Подписано простой ЭП

03.07.2025

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы социальной работы» является формирование комплекса знаний о специфике социальной работы как профессионального вида деятельности подготовки бакалавров государственного и муниципального управления в социальной сферы, что позволяет систематизировать знания по основам социальной работы, дает представления об основных формах, методах и направлениях социальной работы с различными группами населения на современном этапе развития общества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение научных основ деятельности социальных институтов, направленных на поддержание и преобразование социальной системы, механизмов и форм социальных изменений;
- рассмотрение основных этапов развития общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; социальных и системных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных и межличностных отношений;
- анализ сущности социальной работы как практического вида деятельности;
- выявление закономерностей и принципов социальной работы;
- знакомство с особенностями социальной работы с различными категориями населения;
- изучение эффективности социальной работы;
- развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления;
- воспитание нравственных качеств, гуманного отношения к объектам социальной работы.
- анализ основных социальных проблем современного российского общества;
- формирование представлений о системе социального обслуживания и социальной защиты.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» входит в перечень курсов вариативной части модуля получения квалификации "Социальный работник" ОП. Дисциплина направлена на изучение вопросов становления социальной работы, специфики организации социальной работы в различных сферах общества, основ социальной защиты населения. Особое внимание при изучении дисциплины уделяется зарубежному опыту социальной работы. Теоретический материал программы обучения сопровождается практическими примерами работы органов социальной защиты, социального обслуживания населения Республики Адыгея.

Дисциплина «Основы социальной работы» имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Основы российской государственности», «Правоведение», «Гражданское право».

Вместе с этим, предмет имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами, как «Система государственного и муниципального управления», «Правовые основы местного самоуправления», «Политология», "Система предоставления государственных и муниципальных услуг", «Социальное управление в регионе», «Управление рынком труда и занятостью» и т.д.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-4.1	Использует современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
УК-9.1	Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
УК-9.2	Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере
УК-9.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Пр	СРП	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 3		1		17	17	0.25			37.75	72	2
Курс 2	Сем. 4	1		1	17	34		0.35	53.65	3	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 4		1		4	4	0.25	3.75	60	72	
Курс 3	Сем. 5	1		1	4	6	0.35	8.65	89	108	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Пр	СРП	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 3		1		15	17	0.25			39.75	72	2
Курс 2	Сем. 4	1		1	12	17		0.35	35.65	43	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Раздел I. Теоретические основы и история развития социальной политики. Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Основы социальной работы»	3	4		6			6	9		Опрос, устный доклад
3	Тема 2. История становления и развития социальной политики в истории различных государств	3	4		6			6	10		Опрос, устный доклад
3	Раздел II. Основные направления и правовые основы социальной работы. Тема 3. Социальная политика как основа социальной работы	3	4		6			6	10		Опрос, устный доклад
3	Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы.	3	5		6			6	8.75		Опрос, устный доклад
4	Раздел III. Технология социальной работы. Тема 5. Основы технологии социальной работы.	4	4		6			6	1		Опрос, устный доклад
4	Тема 6. Общие технологии социальной работы: основные методологические направления	4	4		7			8	1		Опрос, устный доклад
4	Тема 7. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы	4	5		7			8	1		Опрос, устный доклад
4	Тема 8. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности	4	4		7	0,25	0,35	7,65			Опрос, устный доклад
ИТОГО:			34		51	0.25	0.35	53.65	40.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11

4	Раздел I. Теоретические основы и история развития социальной политики. Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Основы социальной работы»	1		1			1	18	
4	Тема 2. История становления и развития социальной политики в истории различных государств	1		1			1	18	
4	Раздел II. Основные направления и правовые основы социальной работы. Тема 3. Социальная политика как основа социальной работы	1		1			1	18	
4	Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы.	1		1			1	18	
5	Раздел III. Технология социальной работы. Тема 5. Основы технологии социальной работы.	1		1			1	18	
5	Тема 6. Общие технологии социальной работы: основные методологические направления	1		1			1	19	
5	Тема 7. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы	1		2			2	20	
5	Тема 8. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности	1		2		0,6	4,4	20	
	ИТОГО:	8		10		0.6	12.4	149	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Раздел I. Теоретические основы и история развития социальной политики. Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Основы социальной работы»	3		4			4	10	
3	Тема 2. История становления и развития социальной политики в истории различных государств	4		4			4	10	
3	Раздел II. Основные направления и правовые основы социальной работы. Тема 3. Социальная политика как основа социальной работы	4		4			4	10	
3	Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы.	4		4			4	10	
4	Раздел III. Технология социальной работы. Тема 5. Основы технологии социальной работы.	2		4			4	10	
4	Тема 6. Общие технологии социальной работы: основные методологические направления	4		4			5	10	
4	Тема 7. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы	4		5			5	10	
4	Тема 8. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности	2		5	0,25	0,35	5,65	12,75	
	ИТОГО:	27		34	0.25	0.35	35.65	82.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы социальной работы», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3, 4, 3	Раздел I. Теоретические основы и история развития социальной политики. Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Основы социальной работы»	4	1	3	1. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект. 2. Актуальность и состояние социальной сферы на современном этапе 3. Социальная работа как многоуровневая теория. 4. Функции теории социальной работы 5. Социальная работа как учебная дисциплина. 6. Основные принципы теории социальной работы. 7. Стадии развития теории социальной работы.	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни; - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	
3, 4, 3	Тема 2. История становления и развития социальной политики в истории различных государств	4	1	4	1. Становление социальной помощи на Востоке. 2. Специфика социальной политики в Античном мире. 3. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху Средневековья 4. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв. 5. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в Киевской Руси. 6. Оформление и развитие теории и практики общественной помощи на Руси (XIV - первая половина XVII в.). 7. Государственная социальная политика в России во второй пол. XVII -XIX в. 8. История	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни; - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					становления системы социальной помощи в СССР 9. Становление и развитие социальной работы в Российской Федерации 10. Социальная работа в мире в условиях глобализации XX-XXI в.		эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	
3, 4, 3	Раздел II. Основные направления и правовые основы социальной работы. Тема 3. Социальная политика как основа социальной работы	4	1	4	1. Типы социальных отношений в обществе. 2. Направления и содержание социальной политики в России 3. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи 4. Учреждения социального обслуживания 5. Социальная работа с различными группами	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни;	, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					населения. 6. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения лиц с социально-негативным поведением. 7. Функции и типология семейных структур и их основные разновидности. 8. Социально-педагогические аспекты социальной работы. 9. Государственная политика в области занятости населения. 10. Социальная работы в пенитенциарных учреждениях (социальная защита осужденных).		- основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3, 4, 3	Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы.	4	1	4	1. Этапы формирования правовых основ социальной работы в России. 2. Международная нормативно-правовая база социальной работы. 3. Конституция РФ как основа организаций социальной работы с населением. 4. Законодательная, нормативно-правовая база социальной работы в России.	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	людьми с ОВЗ. Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни; - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	
4, 5, 4	Раздел III. Технология социальной работы. Тема 5. Основы технологии социальной работы.	4	1	2	1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы 2. Основные проблемы технологизации социальной работы 3. Общие методы социальной работы и их классификация применительно к технологии 4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс 5. Внедрение: сущность и технологический процесс 6. Социальная терапия: сущность, технологический процесс, основные методологические подходы вмешательства. 7. Классификация технологий социальной работы.	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни; - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	
4, 5, 4	Тема 6. Общие технологии социальной работы: основные методологические направления	4	1	4	1. Технология индивидуальной социальной работы 2. Технология групповой социальной работы 3. Технология макросоциальной работы 4. Разрешение социальных конфликтов профилактическая технология социальной работы 5. Технология формирования личности и поведения специалиста по социальной работе .	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни; - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социа	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							льно-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	
4, 5, 4	Тема 7. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы	4	1	4	1. Технология социальной профилактики 2. Технология социальной абилитации 3. Технология социальной реабилитации	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					4. Технология социального консультирования 5. Технология социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа.		формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни; - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	
4, 5, 4	Тема 8. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности	6	1	2	1. Технология социальной работы с семьями 2. Технология социальной работы с детьми и подростками 3. Технология социальной работы при девиантном поведении 4. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста 5. Технология социальной работы с инвалидами 6. Технология социальной работы с безработными 7. Технология социальной работы с бездомными 8. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами 9. Технология социальной работы в системе образования 10. Технология социальной работы в системе здравоохранения 11. Технология социальной работы в организациях 12. Технология социальной работы в исправительных учреждениях.	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации; - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни; - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию); - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах; - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	
	ИТОГО:	34	8	27				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3, 4, 3	Раздел I. Теоретические основы и история развития социальной политики. Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Основы социальной работы»	1. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект. 2. Актуальность и состояние социальной сферы на современном этапе. 3. Социальная работа как многоуровневая теория. 4. Функции теории социальной работы. 5. Социальная работа как учебная дисциплина. 6. Основные принципы теории социальной работы. 7. Стадии развития теории социальной работы.	6	1	4
3, 4, 3	Тема 2. История становления и развития социальной политики в истории различных государств	1. Становление социальной помощи на Востоке. 2. Специфика социальной политики в Античном мире. 3. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху Средневековья. 4. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв. 5. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в Киевской Руси. 6. Оформление и развитие теории и практики общественной помощи на Руси (XIV – первая половина XVII в.). 7. Государственная социальная политика в России во второй пол. XVII –XIX в. 8. История становления системы социальной помощи в СССР. 9. Становление и развитие социальной работы в Российской Федерации. 10. Социальная работа в мире в условиях глобализации XX-XXI в.	6	1	4
3, 4, 3	Раздел II. Основные направления и правовые основы социальной работы. Тема 3. Социальная политика как основа социальной работы	1. Типы социальных отношений в обществе. 2. Направления и содержание социальной политики в России. 3. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи. 4. Учреждения социального обслуживания. 5. Социальная работа с различными группами населения. 6. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения лиц с социально-негативным поведением. 7. Функции и типология семейных структур и их основные разновидности. 8. Социально- педагогические аспекты социальной работы. 9. Государственная политика в области занятости населения. 10. Социальная работы в пенитенциарных учреждениях (социальная защита осужденных).	6	1	4
3, 4, 3	Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы.	1. Этапы формирования правовых основ социальной работы в России. 2. Международная нормативно-правовая база социальной работы. 3. Конституция РФ как основа организаций социальной работы с населением. 4. Законодательная, нормативно-правовая база социальной работы в России.	6	1	4
4, 5, 4	Раздел III. Технология социальной работы. Тема 5. Основы технологии социальной работы.	1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. 2. Основные проблемы технологизации социальной работы. 3. Общие методы социальной работы и их классификация применительно к технологии. 4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс. 5. Внедрение: сущность и технологический процесс. 6. Социальная терапия: сущность, технологический процесс, основные методологические подходы вмешательства. 7. Классификация технологий социальной работы.	6	1	4
4, 5, 4	Тема 6. Общие технологии социальной работы: основные методологические направления	1. Технология индивидуальной социальной работы. 2. Технология групповой социальной работы. 3. Технология макросоциальной работы. 4. Разрешение социальных конфликтов. 5. Профилактическая технология социальной работы. 6. Технология формирования личности и поведения специалиста по социальной работе.	7	1	4
4, 5, 4	Тема 7. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы	1. Технология социальной профилактики. 2. Технология социальной абилитации. 3. Технология социальной реабилитации. 4. Технология социального консультирования. 5. Технология социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа.	7	2	5
4, 5, 4	Тема 8. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных	1. Технология социальной работы с семьями. 2. Технология социальной работы с детьми и подростками. 3. Технология социальной работы при девиантном поведении. 4. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста. 5.	7	2	5

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	сферах жизнедеятельности	Технология социальной работы с инвалидами. 6. Технология социальной работы с безработными. 7. Технология социальной работы с бездомными. 8. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами. 9. Технология социальной работы в системе образования. 10. Технология социальной работы в системе здравоохранения. 11. Технология социальной работы в организациях. 12. Технология социальной работы в исправительных учреждениях.			
	ИТОГО:		51	10	34

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Раздел I. Теоретические основы и история развития социальной политики. Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Основы социальной работы»	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	1-4 неделя	8	18	10
3	Тема 2. История становления и развития социальной политики в истории различных государств	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	5-10 неделя	10	18	10
3	Раздел II. Основные направления и правовые основы социальной работы. Тема 3. Социальная политика как основа социальной работы	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	11-14 неделя	10	18	10
3	Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	15-17 неделя	10	18	10
4	Раздел III. Технологии социальной работы. Тема 5. Основы технологии социальной работы.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	1-4 неделя	1	18	10
4	Тема 6. Общие технологии социальной работы: основные методологические направления	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	5-10 неделя	1	19	10
4	Тема 7. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	11-14 неделя	1	20	11
4	Тема 8. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	15-17 неделя		20	12
	ИТОГО:			41	149	83

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	04.2027 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-дискуссия «Социальная политика как основа социальной	групповая	Жане С.Р., канд. ист. наук, доцент кафедры управления и таможенного	ПКУВ-4.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
деятельность		работы»		дела, филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
316(07) У 91 Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы социальной работы" / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Майкоп : Б/и, 2025. - 86 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 84-85 (9 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100042224

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568111	https://urait.ru/bcode/568111
Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебник для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556717	https://urait.ru/bcode/556717
Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559907 (	https://urait.ru/bcode/559907

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.1 Использует современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг			
6	6	6	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
34	45	34	Основы социальной работы
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
6	6	6	Цифровая трансформация отрасли
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
7	8	9	Принятие и исполнение государственных решений
8	8	9	Система предоставления государственных и муниципальных услуг
5	9	6	Управление государственной и муниципальной собственностью
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
6	6	6	Организационно-управленческая практика
4	6	4	Организационное поведение
1	1	1	Основы российской государственности
3	3	3	Основы социального государства
34	45	34	Основы социальной работы
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	7	7	Политология
8	9	9	Преддипломная практика
7	7	8	Социальная психология
8	8	9	Социальное страхование и социальное обеспечение
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
3	3	3	Теория организации
8	9	7	Теория и практика межэтнических



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			коммуникаций
6	6	7	Управление общественными отношениями
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Психология
34	45	34	Основы социальной работы
4	6	6	Управление организационными коммуникациями
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере			
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
34	45	34	Основы социальной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
2	2	2	Психология
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах			
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
6	6	6	Организационно-управленческая практика
34	45	34	Основы социальной работы
2	2	2	Психология
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен оперативно разрабатывать и принимать оптимальные управленческие решения, учитывая последствия их реализации, соблюдая установленные процедуры и используя современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг					
ПКУВ-4.1 Использует современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг					
Знать: - современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение тестов, плана-конспекта, зачета и экзамена.
Уметь: - оценить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
последствия реализации, принятых управленческих решений			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: - навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере					
Знать: - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение тестов, плана-конспекта, зачета и экзамена.
Уметь: - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах					
Знать: - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь:- применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть:- навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение тестов, плана-конспекта, зачета и экзамена.
Уметь: - применять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности			небольшие ошибки		
Владеть: - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)					
Знать: - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение тестов, плана-конспекта, зачета и экзамена.
Уметь: - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение тестов, плана-конспекта, зачета и экзамена.
Уметь: - на практике выявлять значимые качества участников социокультурного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности					
Владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен оперативно разрабатывать и принимать оптимальные управленческие решения, учитывая последствия их реализации, соблюдая установленные процедуры и используя современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг					
ПКУВ-4.1 Использует современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг					
Знать: - современные информационные технологии в предоставлении государственных и муниципальных услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение тестов, плана- конспекта, зачета и экзамена.
Уметь: - оценить последствия реализации, принятых управленческих решений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «Основы социальной работы»

1. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект.
2. Актуальность и состояние социальной сферы на современном этапе
3. Социальная работа как многоуровневая теория.
4. Функции теории социальной работы
5. Социальная работа как учебная дисциплина.
6. Основные принципы теории социальной работы.



7. Стадии развития теории социальной работы.
8. Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности.
9. Становление социальной помощи на Востоке.
10. Специфика социальной политики в Античном мире.
11. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху Средневековья
12. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.
13. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в Киевской Руси.
14. Оформление и развитие теории и практики общественной помощи на Руси (XIV – первая половина XVII в.).
15. Государственная социальная политика в России во второй пол. XVII –XIX в.
16. История становления системы социальной помощи в СССР
17. Становление и развитие социальной работы в Российской Федерации
18. Социальная работа в мире в условиях глобализации XX-XXI в.
19. Типы социальных отношений в обществе.
20. Направления и содержание социальной политики в России
21. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи
22. Учреждения социального обслуживания
23. Социальная работа с различными группами населения.
24. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения лиц с социально-негативным поведением.
25. Функции и типология семейных структур и их основные разновидности.
26. Социально- педагогические аспекты социальной работы.
27. Государственная политика в области занятости населения
28. Социальная работы в пенитенциарных учреждениях (социальная защита осужденных).
29. Этапы формирования правовых основ социальной работы в России.
30. Международная нормативно-правовая база социальной работы.
31. Конституция РФ как основа организаций социальной работы с населением.
32. Законодательная, нормативно-правовая база социальной работы в России.
33. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
34. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.



35. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой: социальное обслуживание населения: сущность, направления, проблемы.

7.3.2. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной работы»

1. Сущность социальной работы как профессионального вида деятельности.
2. Принципы и основные понятия технологии социальной работы
3. Основные проблемы технологизации социальной работы
4. Общие методы социальной работы и их классификация применительно к технологии
5. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс
6. Внедрение: сущность и технологический процесс
7. Социальная терапия: сущность, технологический процесс, основные методологические подходы вмешательства
8. Классификация технологий социальной работы
9. Технология индивидуальной социальной работы
10. Технология групповой социальной работы
11. Технология макросоциальной работы
12. Разрешение социальных конфликтов профилактическая технология социальной работы
13. Технология формирования личности и поведения специалиста по социальной работе
14. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы.
15. Технология социальной профилактики
16. Технология социальной абилитации
17. Технология социальной реабилитации



18. Технология социального консультирования
19. Технология социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа.
20. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности.
21. Технология социальной работы с семьями
22. Технология социальной работы с детьми и подростками
23. Технология социальной работы при девиантном поведении
24. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста
25. Технология социальной работы с инвалидами
26. Технология социальной работы с безработными
27. Технология социальной работы с бездомными
28. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами
29. Технология социальной работы в системе образования
30. Технология социальной работы в системе здравоохранения
31. Технология социальной работы в организациях
32. Технология социальной работы в исправительных учреждениях

7.3.3. Вопросы к устному опросу:

1. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект.
2. Актуальность и состояние социальной сферы на современном этапе
3. Социальная работа как многоуровневая теория.
4. Функции теории социальной работы
5. Социальная работа как учебная дисциплина.
6. Основные принципы теории социальной работы.



7. Стадии развития теории социальной работы.
8. Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности.
9. Становление социальной помощи на Востоке.
10. Специфика социальной политики в Античном мире.
11. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху Средневековья
12. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.
13. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в Киевской Руси.
14. Оформление и развитие теории и практики общественной помощи на Руси (XIV – первая половина XVII в.).
15. Государственная социальная политика в России во второй пол. XVII –XIX в.
16. История становления системы социальной помощи в СССР
17. Становление и развитие социальной работы в Российской Федерации
18. Социальная работа в мире в условиях глобализации XX-XXI в.
19. Типы социальных отношений в обществе.
20. Направления и содержание социальной политики в России
21. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи
22. Учреждения социального обслуживания
23. Социальная работа с различными группами населения.
24. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения лиц с социально-негативным поведением.
25. Функции и типология семейных структур и их основные разновидности.
26. Социально- педагогические аспекты социальной работы.
27. Государственная политика в области занятости населения
28. Социальная работы в пенитенциарных учреждениях (социальная защита осужденных).
29. Этапы формирования правовых основ социальной работы в России.
30. Международная нормативно-правовая база социальной работы.
31. Конституция РФ как основа организаций социальной работы с населением.
32. Законодательная, нормативно-правовая база социальной работы в России.
33. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
34. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.



35. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой: социальное обслуживание населения: сущность, направления, проблемы.

36. Сущность социальной работы как профессионального вида деятельности.

37. Принципы и основные понятия технологии социальной работы

38. Основные проблемы технологизации социальной работы

39. Общие методы социальной работы и их классификация применительно к технологии

40. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс

41. Внедрение: сущность и технологический процесс

42. Социальная терапия: сущность, технологический процесс, основные методологические подходы вмешательства

43. Классификация технологий социальной работы

44. Технология индивидуальной социальной работы

45. Технология групповой социальной работы

46. Технология макросоциальной работы

47. Разрешение социальных конфликтов профилактическая технология социальной работы

48. Технология формирования личности и поведения специалиста по социальной работе

49. Общие технологии социальной работы: технологии различных видов социальной работы.

50. Технология социальной профилактики

51. Технология социальной абилитации

52. Технология социальной реабилитации

53. Технология социального консультирования

54. Технология социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа.

55. Частные технологии социальной работы: технологии работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности.

56. Технология социальной работы с семьями

57. Технология социальной работы с детьми и подростками

58. Технология социальной работы при девиантном поведении

59. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста

60. Технология социальной работы с инвалидами

61. Технология социальной работы с безработными

62. Технология социальной работы с бездомными



- 63. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами
- 64. Технология социальной работы в системе образования
- 65. Технология социальной работы в системе здравоохранения
- 66. Технология социальной работы в организациях
- 67. Технология социальной работы в исправительных учреждениях

7.3.4 Тематика контрольных работ для студентов всех форм обучения

Вариант 1. История социальной работы.

Зарубежный и отечественный опыт социальной работы.

История становления и развития социальной работы. Социальная работа в США. Социальная работа в Германии. Социальная работа в Великобритании. Социальная работа во Франции. Родоплеменные и общинные формы помощи у древнейших славян (с древнейших времен до X в.). Социальная помощь с X до конца XVIII в. Социальная помощь в XIX – начале XX в. Социальная помощь в годы советской власти. Социальная работа на современном этапе.

Вариант 2. Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности.

Социум и социальные отношения как предметная область социальной работы. Категории, закономерности и принципы теории социальной работы. Связь теории социальной работы с другими науками. Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Функции, структура и уровни социальной работы.

Вариант 3. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.

Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития. Принципы и функции социальной защиты населения. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. Понятие и институциональные признаки социальной службы. Виды и функции социальных служб. Разновидности социальных служб.

Вариант 4. Особенности социальной работы в разных сферах жизни общества. Эффективность социальной работы.

Социальная работа в образовании. Социальная работа в здравоохранении. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в этнической среде. Специфика социальной работы в сельской местности. Понятие эффективности социальной работы и ее составляющие. Социальные нормы, потребности и индикаторы эффективности социальной работы. Методы оценки эффективности социальной работы.

Вариант 5. Основы технологии социальной работы

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Основные проблемы технологизации социальной работы. Общие методы социальной работы и их классификация применительно к технологии. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс.



Внедрение: сущность и технологический процесс. Социальная терапия: сущность, технологический процесс, основные методологические подходы вмешательства.

Вариант 6. Общие технологии социальной работы:

основные методологические направления

Технология индивидуальной социальной работы. Технология групповой социальной работы. Технология макросоциальной работы. Разрешение социальных конфликтов. Профилактическая технология социальной работы. Технология формирования личности и поведения специалиста по социальной работе.

Вариант 7. Общие технологии социальной работы:

технологии различных видов социальной работы

Технология социальной профилактики. Технология социальной абилитации. Технология социальной реабилитации. Технология социального консультирования. Технология социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа.

Вариант 8. Частные технологии социальной работы: технологии работы

с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности

Технология социальной работы с семьями. Технология социальной работы с детьми и подростками. Технология социальной работы при девиантном поведении. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Технология социальной работы с инвалидами. Технология социальной работы с безработными. Технология социальной работы с бездомными. Технология социальной работы с беженцами и мигрантами. Технология социальной работы в системе образования. Технология социальной работы в системе здравоохранения. Технология социальной работы в организациях. Технология социальной работы в исправительных учреждениях.

Вариант 9. Социальная работа как вид социальной деятельности

и учебная дисциплина

Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Сущность социальной работы как профессионального вида деятельности. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности. 2. Становление системы подготовки социальных работников в России. Социальная работа как учебная дисциплина

Вариант 10. Эффективность социальной работы

Понятие эффективности социальной работы и ее составляющие. Социальные нормы, потребности и индикаторы эффективности социальной работы. Методы оценки эффективности социальной работы. Оценка эффективности исполнения «социального запроса», процента выполнения «социального запроса», оценка эффективности качества.

7.3.4. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Деятельность, направленная на удовлетворение социально гарантированных и



личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию, называется:

- А) социальной работой;
- Б) милостыней;
- В) социальной программой;
- Г) призрением.

2. Древнейшая форма проявления гуманного отношения к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств существования:

- А) профилактика наркомании;
- Б) деятельность;
- В) социальная работа.
- Г) милостыня.

3. Началом становления социальной работы считается:

- А) X в. в Чили;
- Б) 1750 г. до н. э. в Вавилоне;
- В) XVIII в. при Петре I;
- Г) конец XX в России.

4. Возникновение призрения как социального института связывают на Руси с:

- А) началом становления социальной работы;
- Б) началом христианства и строительством церквей и монастырей;
- В) началом советского периода;



Г) постсоветским периодом и распадом СССР.

5. Объектом социальной работы считаются:

А) государство и создаваемые им институты;

Б) церкви и монастыри;

В) социальные работники;

Г) все люди.

6. Общественные, благотворительные и другие организации и учреждения относят к:

А) объектам социальной работы;

Б) субъектам социальной работы;

В) социальным институтам;

Г) трансляторам идей социальной политики государства.

7. Социальный диагноз, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный контроль и др. считаются:

А) направлениями социальной работы;

Б) специализациями социальной работы;

В) уровнями социальной работы;

Г) методами социальной работы.

8. Институт «приймачества» зарождается:

А) с развитием христианства;

Б) у древнейших славян;

В) в XIX – начале XX в.;



Г) в годы советской власти.

9. Первые теоретические подходы к проблемам решения социальных проблем детства («Поучение Владимира Мономаха» (XI в.), «Изборник 1076 г.») и социальные программы начинают складываться:

А) с древнейших времен до X века;

Б) в архаический период;

В) с X до конца XVIII в.;

Г) в XIX – начале XX в.

10. Сеть благотворительных заведений, общественных организаций защиты населения начинает складываться:

А) у древнейших славян;

Б) в XIX – начале XX в.;

В) в советский период;

Г) в современный период.

11. Приюты, воспитательные дома, школы, детские сады, больницы, школы-интернаты, приемники-распределители и др. выступали:

А) формами социальной защиты;

Б) методами социальной защиты;

В) субъектами социальной работы;

Г) социальными программами.

12. Наиболее важные, ключевые понятия любой науки, составляющие основу ее аппарата, называются:

А) формами социальной работы;

Б) методами социальной работы;



В) категориями социальной работы;

Г) принципами социальной работы.

13. Совместная заинтересованность социального работника и клиента в конечных результатах их взаимодействия; целостность и комплексность воздействия специалиста социальной работы на клиента, является:

А) методом социальной работы;

Б) принципом социальной работы;

В) категорией социальной работы;

Г) закономерностью социальной работы.

14. Основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению отражают:

А) формы социальной работы;

Б) социально-политические принципы;

В) специфические принципы;

Г) психолого-педагогические принципы.

15. Социальная работа - это:

А) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;

Б) удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию;

В) это способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности, целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира.

Г) оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам (слоям) населения, в более широком смысле — безвозмездную деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных



ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, слоя, общности, попавших в трудную жизненную ситуацию.

16. Древнейшая форма проявления гуманного отношения к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств существования:

А) профилактика наркомании;

Б) деятельность;

В) социальная работа.

Г) милостыня.

17. Социальную группу (ячейку) общества, важнейшую форму организации личного быта, основанную на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство, называют:

А) браком;

Б) семьей;

В) материальной базой;

Г) молодежью.

18. Система социальной защиты населения - это:

А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;

Б) совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных социальных слоев и групп населения, прежде всего, социально уязвимых;

В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка.

Г) социально-практическое, управленческое приложение теоретического и эмпирического знания, научное обеспечение решения практических социальных задач в обществе, которые призван решать социальный работник.



19. Гуманизм, справедливость, системность и т.п. - это:

- А) принципы и функции системы социальной защиты населения;
- Б) функции системы социальной защиты населения;
- В) специфические методы системы социальной защиты населения;
- Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи населения.

20. Пенсионное обеспечение, обеспечение социальными пособиями, льготами особо нуждающихся категорий населения, государственное социальное страхование, социальное обслуживание являются:

- А) социальным контролем;
- Б) приоритетными направлениями развития системы социальной защиты населения;
- В) методами социальной защиты населения;
- Г) организационно-правовыми формами социальной защиты населения.

21. Социальная политика - это:

- А) процесс по сохранению и восстановлению человеческих ресурсов (человеческого капитала) в целях стабилизации и развития экономических, социальных, общественных отношений и связей;
- Б) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах социальных групп;
- В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка;
- Г) стоимостная оценка суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин.

22. Оказание государством временной помощи и поддержки нуждающимся через систему социальных служб, наличие большого количества социальных адресных программ бедным слоям населения характерны для:



- А) остаточной модели социальной политики;
- Б) государственно-перераспределительной модели социальной политики;
- В) модели индустриально-экономического развития;
- Г) модели общественного призрения.

23. Моделью государственного патернализма называют:

- А) модель переходного периода;
- Б) остаточную модель социальной политики;
- В) государственно-перераспределительную модель социальной политики;
- Г) модель социального обеспечения.

24. Соотношение между достигнутыми результатами (эффектами) и затратами, связанными с обеспечением этих результатов, называется:

- А) моделью социальной политикой;
- Б) измерением (описанием) результатов социальной работы;
- В) эффективностью социальной работы;
- Г) методом социальной работы.

25. Социальный работник выступает в качестве:

- А) субъекта современной российской системы социальной защиты детства;
- Б) объекта социальной защиты детства;
- В) формы социальной защиты детства;
- Г) уровня реализации политики в области социальной защиты детства.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

7.4.2 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо»,



«удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не



исправлены после нескольких наводящих вопросов

- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.

- отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.3 Методические материалы по оценке контрольной работы

Контрольная работа - одна из основных форм самостоятельной работы студентов-заочников в ходе усвоения и изложения изучаемого учебного материала. Выполнение контрольной работы студентом-заочником по дисциплине предусмотрено учебным планом.

Работа над контрольной работой включает в себя следующие этапы:

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя во время установочной сессии индивидуальное задание и тему контрольной работы, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать статистический материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

2. Составление плана контрольной работы

План - это основа письменной контрольной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в контрольной работе.

3. Написание текста работы

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к написанию текста работы. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Основная часть представляет собой развернутое изложение рассматриваемой проблемы. Что касается **стиля изложения**, то он целиком определяется научными и литературными способностями студента. Важно, чтобы изложение было последовательным, каждый последующий абзац логически вытекал из предыдущего. В конце каждого вопроса должны быть изложены краткие выводы.

В заключении формулируются основные **выводы**, вытекающие из содержания рассмотренной проблемы. Выводы можно представить в виде кратких ответов на обозначенные во введении задачи работы.

По завершении работы над текстом составляется **список использованных источников**. В списке помещаются все работы, которые так или иначе были использованы студентом в работе. Список использованных источников представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании контрольной работы. Если есть необходимость привести какие-либо схемы, графики, таблицы, то их можно поместить в конце работы, после списка литературы, сделав отметку, что это соответствующее приложение.



4. Большое значение имеет правильное оформление работы:

- На обложке (титule) работы студент указывает свою фамилию, имя, отчество, специальность или направление подготовки, курс, шифр, наименование предмета и номер темы, по которому выполнена работа.

Объем контрольной работы может колебаться от 20 до 25 страниц машинописного текста на листах стандартных размеров формата А-4. Рекомендованный шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14. Междустрочный интервал – одинарный. Выравнивание – по ширине. Рекомендуется устанавливать следующие параметры полей: верхнее поле страницы - 2 см.; нижнее поле - 2 см.; левое поле - 2,5 см.; правое поле - 1 см.

5. Собеседование с преподавателем-рецензентом и защита контрольной работы.

После получения проверенной и допущенной к защите работы студент-заочник, устранив указанные недостатки, на кафедре защищает ее. В ходе защиты студент должен показать знание рассматриваемой в работе проблемы.

Контрольная работа должна быть зачтена до начала экзаменационной сессии. Подготовка контрольной работы имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания, совершенствовать навыки обобщения опыта практической социальной работы, а также разработки докладов, лекций и курсовых работ. Написание контрольной работы требует от студентов умения обращаться с различными источниками информации.

Таким образом, процесс написания контрольной работы хорошего уровня достаточно сложен, требует значительных усилий и времени. Вместе с тем подготовка работы выступает средством формирования необходимых для будущего специалиста мировоззренческих, научно-исследовательских и профессиональных качеств.

Критерии оценивания контрольной работы:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к контрольной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность,



быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Ширшов, В. Д. История социальной работы : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989564. - ISBN 978-5-16-014540-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2021448	https://znanium.ru/catalog/document?id=444933
Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебник для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556717	https://urait.ru/bcode/556717

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545360	https://urait.ru/bcode/545360
316(07) У 91 Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы социальной работы" / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Яблоновский : Б.и., 2021. - 87 с. - Библиогр.: с. 84-86 (14 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100053138&DOK=0BB525&BASE=0007AA

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных



залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения – 3 семестр: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Очная форма обучения – 4 семестр: Лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа.

Очно-заочная форма обучения - 3 семестр: Лекции – 15 часов, практические занятия – 17 часов.

Очно-заочная форма обучения – 4 семестр: Лекции – 12 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения - 4 семестр: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Заочная форма обучения – 5 семестр: Лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.
Промежуточный контроль – 4 семестр - зачет.

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.
Промежуточный контроль – 5 семестр - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной

литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при

их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- устные доклады;

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие



Название
междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Ф_админ-А-305) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-306) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-304) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560x800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560x800 мм (29) шт.	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияAnaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

