Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2024 12:55:11
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cb07b1ddaa1a021d651da1f96a4

МИНОБРНАУКИРОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Политехнический колледж
предметная(цикловая)комиссия истории и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование специальности 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения очная

Майкоп– 2024

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

Преподаватель  С.М. Козырев

(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26»05 .2024 г.

(подпись) Гучетль Р.Ш

И.О. Фамилия



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«26»05 .2024 г.

 Ф.А. Топольян

(подпись) И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	АДАПТАЦИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРИОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВИЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ	19
6.	ЛИСТВНЕСЕННЫХИЗМЕНЕНИЙВПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.10ОРГАНИЗАЦИЯДОСТУПНОЙСРЕДЫДЛЯИНВАЛИДОВИЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯВСОВРЕМЕННЫХУСЛОВИЯХ

1.1. Областьпримененияпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессиональногообразования (далее – ФГОС СПО) по специальности
40.02.04 Юриспруденция

1.2. Местоучебнойдисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в состав вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3Целиизадачиучебнойдисциплины– требованиякрезультатамосвоениеучебнойдисциплины

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплиныобучающийсядолжен

уметь:

У1-выявлятьиоцениватьфизическиеиинформационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2-организоватьработуперсоналапредприятия пооказаниюуслугинвалидами МГН

У3-иметьнавыкиоказанияситуационнойпомощиинвалидамидругимМГН;

знать:

З1-потребностиинвалидовиМГН,функциональныеобязанностиразных категорийсотрудниковорганизацийвчастиоказанияуслугинвалидов.

З2-приемыоказанияситуационнойпомощилюдямсразнымиформамиинвалидности.

З3 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

1.4. Компетенцииобучающегося,формируемыеврезультатеосвоениядисциплины

Входеизучениядисциплиныстудентдолженосвоитьобщиекомпетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09.Использоватьинформационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности;

1.5. Количествочасовнаосвоениепрограммы

максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося-48часов,втомчисле: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-46 часа, самостоятельной работы обучающегося-2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 3-ом семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**46**	**46**
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	38	38
семинарские занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	2	2
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 3-ем семестре	2	2
Общая трудоемкость	**48**	**48**

2.2. ТематическийпланОГСЭ.10Организациядоступнойсредыдляинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровья всовременныхусловиях

№занятия	Шифрзанятия	Наименованиетем	Макс.учебнаянагрузканастудента,час.	Количествочасов		
				Теоретическиезанятия	Практическиезанятия	Самостоятельнаяработаобучающихся
Раздел1.Основныесведенияотребованияхзаконодательстваобобеспечениидоступаинвалидовкобъектамиуслугам.						
1	Л1	Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечениюправинвалидовна доступныеобъектыиуслуги.	4	2		2
2	Л2	Обязанности организаций по обеспечениюдоступаинвалидовк объектам и услугам.	2	2		
3	Л3	Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»	2	2		
Раздел2.МодельвзаимодействиямидоступнойсредыдляучастниковпроцессаформированиядоступнойсредыдляинвалидовиМГН.						
1	Л4	Состав участников процесса организации доступной среды.	2	2		
2	Л5	Функции участников организации доступной среды.	2	2		
3	С31	Взаимодействия органов исполнительнойвласти,организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированиюдоступнойсредыдля	2		2	

		инвалидовМГН.				
Раздел3.Пониманиепотребностейинвалидоввпомощинаобъектахинфраструктуры.						
4	Л6	Классификациягрупп инвалидов.	2	2		
5	Л7	Потребности разных групп инвалидовиМГН.	2	2		
6	Л8	Определениебарьеровдлякаждой группы инвалидов: -позрению,послуху.	2	2		6
7	Л9	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках,нуждающихсяполучении информации.	2		2	
Раздел4.Этикаиобщении синвалидами.						
8	Л10	Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.	2	2		
9	Л11	Этика и фразеология общения с инвалидами.	2	2		
10	Л12	Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске,всопровождениисобакой поводырем.	2	2		
11	Л13	Технология ситуационной помощи различнымгруппаминвалидов.	2	2		
Раздел5.Общиеподходыкобеспечениюдоступностидляобъектовсоциальныхинфраструктуриуслуг						
12	Л14	Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры.	2	2		
	Л15	Основные структурно-	2	2		

		функциональные зоны, элементы зданий исооружений.				
13	С32	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.	2		2	
Раздел6.Техническиесредстваобеспечениядоступностиинвалидовкобъектамиуслугам.						
14	Л16	Техническиесредстваиспользуемые на территории прилегающих к зданию(участку)Техническиесредства используемые при входе(выходе).	2	2		6
15	Л17	Техническиесредстваиспользуемые на пути(путях)движения внутри зданийипутях эвакуации.	2	2		
16	С33	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественнымтранспортом	2		2	
Раздел7.Программа «Доступнаясреда»дляинвалидов России						
17	Л.18	Приоритеты и цели Программы «Доступнаясреда»дляинвалидов	2	2		
18	Л.19	Запланированные государством мероприятий по организации доступнойсредынасо-временном этапе.	2	2		
19		Промежуточнаяаттестация	2	2		
		ИТОГО	48	40	6	2

2.2ТематическийпланучебнойдисциплиныОГСЭ.10Организациядоступнойсредыдляинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровьявсовременныхусловиях

Наименованиеразделовитем	Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеработыипрактическиезанятия,самостоятельнаяработаобучающихся.	Объемчасов	Кодыформируемыхкомпетенций,осваиваемыхзнанийиумений
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектамиуслугам/	**Содержаниеучебногоматериала** ОсновныеположенияиипринципыКонвенцииоправахинвалидовпо обеспечениюправинвалидовнадоступныеобъектыиуслуги.Права инвалидов. Принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальнойинфраструктурыдлянаселения,принципы«разумного приспособления».Обязанностиорганизацийпообеспечениюдоступа инвалидовкобъектамиуслугам.ТребованияФедеральныхзаконов №181-ФЗ, №46-ФЗ №419-ФЗ. Государственной программы РФ «Доступнаясреда».Праваинвалидовнадоступкобъектамиуслугами наинаполучение«ситуационной помощи»		*ОК01-07;ОК-09 У1-У3;З1-З3*
	Теоретическиезанятия		
	1.ОсновныеположенияиипринципыКонвенцииоправахинвалидовпо обеспечениюправинвалидовнадоступныеобъектыиуслуги.	2	
	2.Обязанностиорганизацийпообеспечениюдоступаинвалидовк объектамиуслугам.	2	
	3.Праваинвалидовнадоступкобъектамиуслугаминаинаполучение «ситуационнойпомощи».	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихся Изучитьизаконспектироватьосновныестатьи Конвенцииоправах инвалидов.	2	
Раздел 2. Модель взаимодействиями доступнойсредыдля участников процесса формирования	**Содержаниеучебногоматериала** Составучастниковпроцессаорганизациидоступнойсреды.Функции участниковорганизациидоступнойсреды: -органовисполнительнойвласти -общественныхорганизацийинвалидов		*ОК01-07;ОК-09 У1-У3;З1-З3*

доступнойсредыдляинвалидовиМГН.	-организаций предприятий		
	Теоретическиезанятия		
	1.Составучастниковпроцессаорганизациидоступнойсреды.	2	
	2.Функции участниковорганизациидоступной среды.	2	
	Семинарскиезанятия		
	1.Взаимодействияоргановисполнительнойвласти,организацийи предприятий,общественныхорганизацийинвалидовпоформированию доступной среды для инвалидов МГН.	2	
Раздел3.Пониманиепотребностейинвалидов впомощина объектах инфраструктуры.	**Содержаниеучебногоматериала** Международнаяклассификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. Классификация групп инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Определениебарьеровдлякаждойгруппыинвалидов:-позрению,-по слуху,-поопорно-двигательномуаппарату, перемещающихсянакреслах-колясках,-нуждающихся получении информации.		***ОК01-07;ОК-09У1-У3;З1-З3***
	Теоретическиезанятия		
	1.Классификациягруппинвалидов.	2	
	2.Потребностиразныхгруппинвалидови МГН.	2	
	3.Определениебарьеровдлякаждойгруппыинвалидов: -позрению,послуху.	2	
	4.Определениебарьеровдлякаждойгруппыинвалидов: -поопорно-двигательномуаппарату,перемещающихсянакреслах-колясках, нуждающихся получении информации.	2	
Раздел 4. Этика иобщении с инвалидами.	**Содержаниеучебногоматериала** Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическаяструктураличностиипрактикаделовогообщения.		***ОК01-07;ОК-09У1-У3;З1-З3***

	Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами.Декларациянезависимости инвалидов.Этикаи фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению,поинтеллекту,передвигающимисянакресле-коляске,в сопровожденииссобакой поводырем.		
	Теоретическиезанятия		
	1. Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.	2	
	2.Этикаифразеологияобщенияс инвалидами.	2	
	3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимисянакресле-коляске,всопровожденииссобакой поводырем.	2	
	4.Технологиясituационнойпомощиразличнымгруппаминвалидов.	2	
Раздел 5. Общиеподходы к обеспечениюдоступности для объектовсоциальных инфраструктур иуслуг.	**Содержаниеучебногоматериала** Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. Общиеподходыкомплекснойоценкидоступности(паспортдоступности)	.	***ОК01-07;ОК-09У1-У3;З1-З3***
	Теоретическиезанятия		
	1.Актуальностьизначимостьсозданиедоступностиобъектасоциальной инфраструктуры.	2	
	2.Основныеструктурно-функциональныезоны,элементызданийи сооружений.	2	
	Семинарскиезанятия		
	1.Обеспечениедоступностидляинвалидовжилищно-коммунальных услуг.	2	
Раздел6.Техническиесредстваобеспечениядоступностиинвалидов к объектамиуслугам.	**Содержаниеучебногоматериала** Оборудование, используемое инвалидами для передвижения. Виды средств передвижения для инвалидов. Типы оборудования, используемого для разных категорий инвалидов и МГН. Оборудование и сигнализация. Информационное обеспечение услуг для оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН. Системы дистанционного оповещения инвалидов.		***ОК01-07;ОК-09У1-У3;З1-З3***

	Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства, используемые при входе(выходе).Техническиесредстваиспользуемыена пути(путях)движениявнутризданийипутяхэвакуации.		
	Теоретическиезанятия		
	1.Техническиесредства,используемыенатерриторииприлегающихк зданию(участку). Технические средства используемые при входе(выходе).	2	
	2.Техническиесредстваиспользуемыенапути(путях)движениявнутри зданийипутях эвакуации.	2	
	Семинарскиезанятия		
	3.Обеспечениедоступностидляинвалидовпользованияобщественным транспортом.	2	
Раздел7.Программа «Доступная среда» дляинвалидовРоссии	**Содержаниеучебногоматериала** Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов Запланированные государством мероприятия по организации доступной средынасовременномэтапе.Особенностиорганизациииповсеместного доступа объектов социальной среды для инвалидов. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Нормативно-техническое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.		***ОК01-07;ОК-09У1-У3;З1-З3***
	Теоретическиезанятия		
	1.ПриоритетыицелиПрограммы«Доступнаясреда»дляинвалидов.	2	
	2. Запланированные государством мероприятий по организации доступнойсредынасо-временномэтапе.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированныйзачет	2	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.10ОРГАНИЗАЦИЯДОСТУПНОЙСРЕДЫДЛЯИНВАЛИДОВИЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯВСОВРЕМЕННЫХУСЛОВИЯХ

3.1. Требованиякматериально-техническомуобеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудованиеучебногокабинета:

- посадочныеместапоколичествуобучающихся;
- рабочееместопреподавателя;
- учебно-методическийкомплексподисциплине.

Техническиесредстваобучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационноеобеспечениеобучения

Переченьучебныхизданийосновнойидополнительнойлитературы,Интернет-ресурсов

Основныеисточники:

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова[идр.];подред.Н.М.Назаровой.-М.:ИНФРА-М,2018.–335с.-ЭБС «Znanium.com»-Режимдоступа:http://znanium.com/catalog/product/961635

2. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.А. Демичева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 301 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/961672

3. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2014. - 96 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61023.html

Дополнительныеисточники:

1. Захарова, Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478.html

2. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецоваидр.;подред.Т.С.Гусева.-Саратов:АйПиЭрМедиа,2013.-216с.-ЭБС «IPRbooks»-Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/21191.html

Интернет - ресурсы:

1. http://www.chtivo.ru.
2. http://vkpolitehnik.ru

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ<u>ОГСЭ.10ОРГАНИЗАЦИЯДОСТУПНОЙСРЕДЫДЛЯ ИНВАЛИДОВИЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯВСОВРЕМЕННЫХУСЛОВИЯХ</u>

Результатыобучения	**Критериоценки**	**Методыоценки**
У1 - выявлять и оценивать физическиеи информационно-коммуникационные потребностиинвалидоввусловиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации. У2-организоватьработуперсонала предприятия по оказанию услуг инвалидами МГН У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другимМГН;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубокоипрочноусвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно,четкои логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляетсясзадачамии вопросами, не затрудняетсясответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполненияпрактических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существуизлагаетего,не допуская существенных неточностейвответена вопрос, правильно применяет теоретические положенияприрешении практическихвопросови задач, владеет необходимыминавыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основногоматериала,но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточноправильные	Наблюдение за деятельностьюв процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результатачерез: -активное участиевходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы

	формулировки,нарушения логической последовательности в изложениипрограммного материала, испытывает затруднения при выполнениипрактических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,сбольшими затруднениями решает практическиезадачиили не справляется с ними самостоятельно.	
31- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов. 32-приемыоказанияситуационной помощилюдямсразнымиформами инвалидности. 33 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфическихпотребностейвпомощи преодоления барьеров.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубокоипрочноусвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно,четкои логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляетсясзадачамии вопросами, не затрудняетсясответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполненияпрактических задач; оценка «хорошо»	Наблюдение за деятельностьюв процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результатачерез: -активное участиевходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение практической работы;

	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существуизлагаетего,не допуская существенных неточностейвответена вопрос, правильно применяет теоретические положенияприрешении практическихвопросови задач, владеет необходимыминавыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основногоматериала,но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточноправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложениипрограммного материала, испытывает затруднения при выполнениипрактических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,сбольшими затруднениями решает практическиезадачиили не справляется с ними самостоятельно.	- выполнение творческой работы

5. АДАПТАЦИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫПРИОБУЧЕНИИИНВАЛИДОВИЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программыподготовки специалистовсреднегозвенапо специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудованиеучебногокабинетадляобучающихсясразличнымивидамиограниченияздоровья

Оснащение кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, вкоторомобучаются лицаснарушениемслухадолжен бытьоборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличииобучающихсяпоадаптированнойобразовательнойпрограммесучетомимеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационноеиметодическоеобеспечениеобучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениямздоровьяобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивозможностями здоровья:

Длялицснарушениямизрения(неменееодноговида):

- впечатнойформеувеличеннымшрифтом;
- вформеэлектронногодокумента;
- вформеаудиофайла;
- впечатнойформенаязыкеБрайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- впечатнойформе;
- вформеэлектронногодокумента.

Длялицснарушениямиопорно-двигательногоаппарата(неменееодноговида):

- впечатнойформе;
- вформеэлектронногодокумента;
- вформеаудиофайла.

Длялицснервно-психическиминарушениями(расстройствоаутическогоспектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использованиетекстасиллюстрациями;
- мультимедийныематериалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формыиметодыконтроляиоценкирезультатовобучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей

программе за_____/____учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

По специальности 40.02.04 Юриспруденция

Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла)_____ С.М. Козырев
(подпись) И.О.Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной(цикловой) комиссии истории и права

«____»_____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Гучетль Р.Ш.
(подпись) И.О.Фамилия