Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 20:40:21
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480d43a824d355e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ З.Х. Тляшок
«27» 03 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОУП.09 История

Наименование специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника: специалист поварского и кондитерского дела

Форма обучения: очная

Яблоновский, 2026

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель высшей категории _____ Н.Д. Хун
(подпись) И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«27» 03 2026г. _____ М.М. Женетль
(подпись) И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«27» 03 2026 г. _____ З.И. Воронцова
(подпись) И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 История

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в посёлке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.09 История входит в базовую часть общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУП.09 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающиеся должны:

Уметь:

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З3- историческую обусловленность современных общественных процессов;

З4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

мета предметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.5. Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося –136 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 128 часов,
- промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестр
		1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**128**	**128**
в том числе		
теоретические занятия (Л)	90	90
практическая работа (ПР)	38	38
Промежуточная аттестация	**8**	**8**
Консультаций	-	-
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	**136**	**136**

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОУП.09 История

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа обучающихся
1 СЕМЕСТР						
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)						
1.	Л1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	2	2	-	-
2.	Л2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	2	-	-
3.	Л3	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	2	-	-
4.	Л4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	2	2	-	-
5.	ПР1	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	-	2	-
6.	Л5	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	2	-	-
7.	Л6	Первые революционные преобразования большевиков	2	2	-	-
8.	ПР2	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	-	2	
9.	Л7	Гражданская война и ее последствия.	2	2	-	-
10.	Л8	Культура Советской России в период Гражданской войны.	2	2	-	-
11.	ПР3	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	-	2	-
12.	ПР4	**Профессионально-ориентированное содержание.** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса)	2	-	2	-

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).						
13..	Л9	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	2	2	-	-
14.	Л10	Новая экономическая политика	2	2	-	-
15.	Л11	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	2	-	-
16.	Л12	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	3	2	-	-
17.	Л13	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	2	2	-	-
18.	ПР5	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	-	2	-
19.	Л14	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	2	2	-	-
20.	ПР6	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	-	2	-
21.	Л15	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	2	-	-
22.	Л16	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	2	2	-	-
23.	Л17	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2	2	-	-
24.	ПР7	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	-	2	-
25.	Л18	СССР накануне Великой Отечественной войн	2	2		-
26.	ПР8	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	-	2	-

27.	Л19	**Профессионально-ориентированное содержание**. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	2	2	-	-
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.						
28.	Л20	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2	2	-	-
29.	Л21	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	2	-	-
30.	Л22	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	2	2	-	-
31.	Л23	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	2	2	-	-
32.	Л24	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2	2	-	-
33.	ПР9	Работа с исторической картой	2	-	2	-
34.	Л25	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	2	-	-
35.	ПР10	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	-	2	-
36.	Л26	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	2	-	-
37.	Л27	Завершение Второй Мировой войны	2	2	-	-
38.	Л28	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	2	-	-

39.	ПР11	**Профессионально-ориентированное содержание**. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	-	2	-
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир						
40.	Л29	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	2	2	-	-
41.	Л30	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	2	2	-	-
42.	ПР12	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	2	-	2	-
43.	Л31	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	2	2	-	-
44.	ПР13	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	-	2	-
45.	Л32	СССР в 1945–1953 гг	2	2	-	-
46.	Л33	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	2	2	-	-
47.	Л34	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	2	-	-
48.	ПР14	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	-	2	-
49.	Л35	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	-	2	-
50.	Л36	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	2	-	-
51.	Л37	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	2	-	-
52.	Л38	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад	2	2	-	-

		структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)				
53.	ПР15	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	-	2	-
54.	ПР16	**Профессионально-ориентированное содержание**. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	2	-	2	-
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации						
55.	Л39	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2	2	-	-
56.	Л40	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	2	2	-	-
57.	ПР17	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	-	2	-
58.	Л41	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	2	-	2	-
59.	Л42	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	2	2	-	-
60.	Л43	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	2	2	-	-
61.	ПР18	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	-	2	-
62.	Л44	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2	2	-	-
63.	Л45	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	2	2	-	-
64.	ПР19	**Профессионально-ориентированное содержание.** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг	2	-	2	-
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			**8**	-	-	-
ИТОГО			**136**	**90**	**38**	-

2.3 Содержание учебной дисциплины ОУП.09 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	**Содержание учебного материал** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Профессионально-ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса).	**24**	У1- У12 З1- З4 ОК 01 – ОК 02, ОК 04-ОК 06
	Теоретический материал	**16**	
	1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	2	
	2.Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	3.Россия и мир в годы Первой мировой войны	2	
	4.Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	2	
	5.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	
	6.Первые революционные преобразования большевиков	2	

	7.Гражданская война и ее последствия.	2	
	8.Культура Советской России в период Гражданской войны.	2	
	Практическая работа	**8**	
	1.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	2.Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	3.Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	4.Профессионально-ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса)	2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	**Содержание учебного материала** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Новая экономическая политика. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. СССР накануне Великой Отечественной войн. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. Профессионально-ориентированное содержание. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг.	**30**	У1- У12 З1- З4 ОК 01 – ОК 02, ОК 04-ОК 06
	Теоретический материал	**22**	

	9.СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	2	
	10.Новая экономическая политика	2	
	11.Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
	12.Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	2	
	13.Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	2	
	14.Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	2	
	15.Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	
	16.Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	2	
	17.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2	
	18.СССР накануне Великой Отечественной войн	2	
	19.Профессионально-ориентированное содержание. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	2	
	Практическая работа	**8**	
	5.Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
	6.Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	7.Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	8.Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая	**Содержание учебного материала** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва	**30**	У1- У12 З1- З4 ОК 01 – ОК 02, ОК 04-ОК 06

Отечественная война. 1941–1945 годы.	Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.		
	Теоретический материал	**4**	
	5.Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	6. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	Практические занятия	**26**	
	20.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2	
	21.Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	22.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	2	
	23.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	2	
	24.Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2	
	25.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	
	26.Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	27.Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	28.Завершение Второй Мировой войны	2	
	Практическая работа	2	
	9.Работа с исторической картой	2	
	10.Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	
	11.Профессионально-ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	
	Содержание учебного материала	**20**	У1- У12

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана». Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).		31- 34 ОК 01 – ОК 02, ОК 04-ОК 06
	Теоретический материал	**10**	
	29.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	2	
	30.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	2	
	31.Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	2	
	32.СССР в 1945–1953 гг	2	

	33.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	2	
	34.Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
	35.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	
	36.Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	
	37.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	
	38.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	2	
	Практическая работа	**10**	
	12.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	2	
	13.Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
	14.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	15.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	16.Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	**Содержание учебного материала** Становление новой России (1992–1999 гг.). Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Человек в	**20**	У1- У12 З1- З4 ОК 01 – ОК 02, ОК 04-ОК 06

	стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Профессионально-ориентированное содержание. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.		
	Теоретический материал	**14**	
	39.Становление новой России (1992–1999 гг.).	2	
	40.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	2	
	41.Современный мир. Глобальные проблемы человечества	2	
	42.Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	2	
	43.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	2	
	44.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2	
	45.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	2	
	Практические занятия	**6**	
	17.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	18.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	19.Профессионально-ориентированное содержание. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Итого		**136**	

2.4 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 ИСТОРИЯ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2026 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04 – ОК 06
Ноябрь, 2026 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 01 – ОК 02
Декабрь, 2026 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Бессмертный полк»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04 – ОК 06

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты);
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 113 с.— URL: https://profspo.ru/books/148984

2. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 160 с. —URL: https://profspo.ru/books/148985

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с — URL: https://profspo.ru/books/148986

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с.— URL: https://profspo.ru/books/148987

5. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с.— URL: https://profspo.ru/books/148982

6. История. История России, 1914–1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с.— URL: https://profspo.ru/books/148983

.Дополнительные источники:

7. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с.— URL: https://profspo.ru/books/148988

8. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с.— URL: https://profspo.ru/books/148989

9. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568478

10. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/561357

11. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568479

12. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории

России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с.— URL: https://book.ru/book/958191

13. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: https://book.ru/book/958983

14. *Зуев, М. Н.* История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581289

Печатная литература:

Артемов,В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - Рекомендовано в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО всех специальностей. - Библиогр.: с. 247-248 (37 назв.). **(АОК 14)**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 История

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
личностных		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т. п.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена		
готовность к служению Отечеству, его защите;		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
метапредметных		

	затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
умение продуктивно общаться и взаимодействовать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной умение использовать средства информационных и коммуникационных	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		
предметных:		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.09 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОУП.09 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____/_____ учебный год

В рабочую программу дисциплины ОУП.09 История

Специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ Н.Д. Хун
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

«____»_____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ М.М. Женетль
(подпись) И.О. Фамилия