Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.06.2026 14:40:39
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a027b5fe6334ea5ddc540496f12d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления

(наименование факультета)

Кафедра финансов и кредита

(наименование выпускающей кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

38.04.01 Экономика

(шифр, наименование специальности (направления подготовки)

Магистр

квалификация (степень) выпускника

Майкоп, 2026

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
1	1		Профессиональный иностранный язык
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Профессиональный иностранный язык
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Профессиональный иностранный язык
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
1	1		Профессиональный иностранный язык
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
1	1		Профессиональный иностранный язык
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
1	1		Профессиональный иностранный язык
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.			навыков допускаются пробелы	навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций					
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
Знать: Терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.					
Уметь: - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для контроля знаний

Cashflow problems and other difficulties

Choose the correct definition for each of the terms in italic.

1 cashflow

a) money from sales and money going out to meet costs, both fixed and variable

b) cash available to pay debts

c) payment of fixed costs, including salaries

2 to reschedule overdraft payments

a) stop paying overdraft credits to the bank

b) set a new level of payments and/or change the frequency of payments to the bank

c) ask the bank for a bigger loan

3 liquidity problem

a) not paying debts

b) customers who are late in making payments

c) not enough cash available to pay for costs

4 liquidity assets

a) wealth that can easily be changed into cash

b) property that cannot be easily changed into cash r

c) stocks and shares in drinks companies

5 bad debts

a) large bills to pay

b) old invoices that the customer has not paid



c) customers who always pay

6 to go into liquidation

a) to have a lot of money, especially cash

b) to go bankrupt and to stop trading

c) to be taken over by another company

7 to record a credit deficit

a) to have no profits

b) to be refused credit by a supplier

c) to make a loss

8 debit balance

a) the same as a credit deficit

b) debits and credits are equal

c) the number of debits is the same as the company forecast

9 capacity problem

a) workers are not able to meet production needs

b) the company is already producing the maximum quantity possible, but there is demand for more

c) costs are at the maximum level the company can afford and the bank will not lend any more money

10 opportunity cost

a) the costs associated with doing new business

b) the cost of not doing something



c) the cost of research and development

Bank charges

Choose the best explanation for each of the terms in *italics* from *a, b* or *c*

1 unauthorized overdraft fee

a) a charge on an account if it goes into debit without an agreement from the bank

b) a charge on an account if it remains in credit after an overdraft agreement has been made

c) money paid into the bank to stop the account going into debit

2 setting-up fee

a) a charge made for a new account

b) a charge when money is paid in or taken out from an account

c)a fixed charge when an overdraft agreement is made

3 base rates

a)) the rate of interest charged to customers who borrow from the bank

b) a rate used to help decide the level of interest on loans from the bank. (The bank usually sets the actual interest rate several points above the base rate.)

c) all charges made to an account in a year

4 margin

a) the percentage above the base rate that a borrower is asked to pay

b) the profit that a customer makes from having an account in credit and so earning interest

c) the cost of borrowing

5 fixed rate lending



a) an agreement to lend money at a current rate of interest that could change if ha rates go up or down

b) lending money at an agreed intercut rate lot a fixed time

c) any agreement to lend money for a fixed period of time

6 unauthorized overdraft fee

a) a special low rate of interest charged to customers who are in difficulty

d) a higher rate of interest charged if an account is overdrawn above an agreed maximum

c) a single penalty fee charged to an account if it is overdrawn above an agreed maximum

7 commission

a)a percentage of a credit or debit which may be deducted by the bank

b) a request by a bank that more money should be paid into an account

c) a bonus paid by the bank to a customer if charges have been too high

handling charge

a) a special fee charged after a meeting with a customer

b) a fee charged by the bank in relation to a particular payment

) ca fee charged to an account for changing money from one currency to another

Economic indicators

Mark the following sentences as True or False. If they are false, explain why.

1 Inflation is a measure of increasing prices. **True** **False**

2 High inflation generally means increasing unemployment.

3 A healthy consumer economy always means lower unemployment.

4 Higher investment in training and education is easier during a low point in the economic cycle.

5 A tight fiscal policy means high taxation and high government spending.

6 Governments need to control their borrowing requirement.

7 A high value of the local currency is good for exports.

8 Housebuilding is seen as a good indicator of what is happening in the domestic economy.

9 Gross national product (GNP) is a measure of the annual value of sales of goods and services in a country, and it does not include sales for companies abroad.

10 Capacity utilization is a measure of how many people are in work.

11 Generally, high levels of supply and low levels of demand means unemployment falls.

12 Growth creates wealth and wealth creates jobs.

13 Rationalization means cutting labour costs so people lose their jobs.

14 Increased investment in real terms means increased investment above inflation rates.

15 A balance of payments deficit means a company is spending more than it earns.

Economic performance

The sentences below are extracts from a newspaper report on economic performance. Choose the correct explanation for the words in **bold** from *a, b,* or *c.*

1 **Retail sales** continued to grow in March, confirming the trend begun in the pre-Christmas boom, according to Paul Figg, of IMA Consultants.

a) sales in the shops

b) sales of clothes

c) factory prices

2 Consumer demand will help **economic growth,** forecast at 4% for the year.



a) price rises

b) jobs

c) total national income

3 Higher consumption of imported goods could result in a worsening **trade deficit.**

a) decline in trade

b) negative balance of value of exports and imports

c) inflation

4 Uncertainty in the industrial job market is creating a lack of **consumer confidence.**

a) employment in manufacturing

b) spending in the shops

c) feel-good factor in ordinary people

5 **Manufacturing output** is lower and exports have almost halved.

a) building new factories

b) industrial production

a) employment in factories

6 There is a problem of excessive **stock levels** which means there are no new jobs.

a) goods waiting to be sold

b) strikes

c) high prices

7 There is an economic slowdown in most major **export markets.**



a) countries which normally export to this country

b)countries which normally buy from us

c) Stock Exchanges

Кейс-задания

Кейс 1 Барьеры и ограничения фармацевтической отрасли

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

«Год 2022 ознаменовался негативными для российских граждан новостями о том, что иностранные фармацевтические компании прекращают инвестиции и поставки лекарств в Россию. Существенный перечень лекарств и БАДов перестали поставляться в Россию, несмотря на отсутствие их в санкционном списке. Более того, зарубежные фармкомпании перестали осуществлять поддержку торгового знака среди врачей, уволили львиную долю сотрудников и даже закрыли представительства в России. Произошла реальная паника на российском рынке лекарств, когда нарушилось равновесие между спросом и предложением, когда из-за ожидания возможного перерыва в поставках зарубежных лекарств люди закупались лекарствами про запас на полгода, что привело к дефициту лекарств в аптеках и существенному росту цен. Из-за отказа зарубежных логистических операторов осуществлять поставки снабжение лекарствами вызывало серьезные трудности и время на обеспечение поставок увеличивалось в геометрической прогрессии.

Зарубежные фармкомпании, которые обеспечивали российские фармзаводы, прекращали их обслуживание и поставку необходимых полуфабрикатов и запасных частей. Однако фарминдустрия России является весьма зависимой от импорта не только готовых лекарств, но и сырья для производства отечественных препаратов, более того, импортное происхождение присуще большинству технологических линий производства. Разумеется, данные обстоятельства повлияли не только на наличие лекарств, но и на программы льготного обеспечения. Существенный шок по поводу доступности будущих инновационных на российском рынке лекарств вызвало решение “Большой фармы” об отмене клинических испытаний, благодаря которым лекарства регистрируются и поступают в продажу в стране. Минздрав России создал комиссии по определению списка остродефицитных лекарств и разработке решения по обеспечению данными лекарствами населения.

Список включал как очень серьезные, жизненно необходимые лекарства, так и лекарства повседневного спроса. Было принято решение об ускоренной регистрации лекарств, что производились в РФ, а для импортных было временное решение о возможности продажи их в иностранной упаковке. По аналитическим данным, можно было сделать вывод, что фармбизнес в России решил проблему через:

• утроение логистических расходов;

• внедрение альтернативы компонентам из недружественных

стран;



• использование параллельного импорта для поставки запасных

частей;

• внедрение дженериков;

• расширение показаний для персонифицированного процесса в рамках деятельности Минздрава РФ для отдельной категории лиц, позволяющих использовать инновационные незарегистрированные в РФ препараты через решение врачебного консилиума и “быстрый

ход” (fasttrack) на ввоз и легализацию лекарств в России.

В 2023 г. продолжился уход иностранных фармкомпаний из России, но российские производители увеличили объемы производства и свои рыночные доли. В целом 2023 г. был относительно спокойным с точки зрения наличия лекарств, цены хоть и росли, но в темпах инфляции. Была утверждена стратегия развития фармацевтической отрасли до 2030 г. с акцентом последовательного импортозамещения и опорой на развитие производства фармсубстанций на территории РФ. Начался отбор проектов для создания аналогов патентованных препаратов, правообладателями которых являются компании из недружественных стран. Идея заключается в том, что это должно позволить быстро ввести препараты в гражданский оборот после истечения срока действия соответствующего патента или прекращения поставок иностранными компаниями -правообладателями патентов. Государственной думой была одобрена мера, позволяющая

локальной компании производить запатентованный лекарственный препарат или воспроизводить технологический процесс без согласия владельца оригинального патента».

Вопросы

1. Какие цели преследуют производители брендированных лекарственных препаратов?

2. Создание лекарственных препаратов является высокозатратным бизнесом. При каких условиях разработка брендированных препаратов является оправданной и эффективной?

3. Какое влияние оказывают дженерики на уровень конкуренции на фармрынке?

4. На основании данного кейса опишите, какие барьеры входа актуальны для фармацевтического рынка. Обсудите возможные риски, связанные с применением этих барьеров.

5. Обсудите возможные перспективы и риски развития российского фармацевтического рынка.

Кейс 2 Анализ факторов конкуренции на рынке пассажирских авиаперевозок

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

«На январь - февраль 2022 г. можно было зафиксировать появление еще одного, шестого крупнейшего игрока на рынке авиаперевозок. В аналитических материалах отмечается, что компании Nord Wind и Pegas Fly, аффилированные между собой и с туроператором “Пегас Туристик”, в 2021 г. впервые обогнали по пассажиропотоку компанию Utair. По мнению аналитиков, в компании Utair признают обострение конкуренции, но подчеркивают, что ориентируются не на численность, а на величину маржи. По мнению экспертов, Nord Wind и Pegas Fly помогли прямые маршруты из регионов на курорты.

Аналитики сделали вывод, что авиакомпании Nord Wind и Pegas Fly в 2021 г. по совокупному пассажиропотоку обошли одного из традиционных лидеров рынка Utair. Согласно статистике Росавиации, совокупный пассажиропоток двух перевозчиков превысил 7,6 млн человек (Nord Wind - 5,9 млн, Pegas Fly - 1,7 млн), тогда как у Utair - 7,1 млн Первое место традиционно занимает “Аэрофлот” (21,4 млн), второе - S7 (17,8 млн), третье и четвертое место у “Победы” и “России” (14,3 и 9,9 млн). Замыкают топ-5

“Уральские авиалинии” (9,2 млн). В СМИ обсуждается мнение источника, близкого к руководству Nord Wind, что у авиакомпаний один владелец, но они дистанцируются друг от друга в публичном поле. В 2015 г., на фоне девальвации и после закрытия Египта, компании пытались переориентировать бизнес с преимущественно чартерных перевозок на регулярные рейсы, но не сразу смогли обеспечить полеты по расписанию, потому было решено представлять компанию Nord Wind как независимую. После провала первого пандемийного года в группе “Пегас” сделали ставку на развитие региональной сети. На сайте “Пегас Туристик” указано, что туры с прямыми рейсами Nord Wind и Pegas Fly в Египет доступны из 27 городов России. Среди других популярных направлений Турция, ОАЭ, Сербия и Хорватия. “Компании "Nord Wind" удалось изрядно трансформировать маршрутную сеть, наладив прямые рейсы из регионов по туристическим направлениям, что повысило эффективность, - отмечает исполнительный директор "Авиапорта" Олег Пантелеев. – Изменение характера маршрутных сетей - общая "ковидная" тенденция дляроссийских авиакомпаний, но сложно сказать, насколько она долгосрочная: "Россия" и "Победа" по мере оздоровления рынка начнут отбирать трансферных пассажиров. Прямые перелеты из регионов за рубеж на рынке останутся более востребованы на курортныхи наиболее популярных направлениях - Турция, Египет, Дубай, - предполагает господин Пантелеев, - а на европейском направлении трафик еще долгое время будет идти через Москву и Петербург”. На апрель 2022 г. издание РБК отмечало, что авиакомпания “Аэрофлот” уступила S7 Airlines первое место на рынке пассажирских авиаперевозок. Об этом РБК рассказал источник, знакомый с итогами работы российских авиакомпаний в марте 2022 г. По его словам, S7 перевезла за прошлый месяц более 980 тыс. пассажиров.

“Количество перевезенных пассажиров в марте - 986 тыс. человек”, - уточнил представитель S7, отказавшись сообщить другие детали. Собеседник РБК утверждает, что на втором месте расположилась “Победа”, на третьем - ее материнская компания “Аэрофлот”. “Победа” перевезла в марте 911 тыс. пассажиров, что на 74 тыс.больше, чем “Аэрофлот” (837 тыс.), сообщила утром в понедельник, 25 апреля, пресс-служба группы “Аэрофлот”. Еще одна авиакомпания группы, “Россия”, перевезла 456 тыс. человек. Общий пассажиропоток группы сократился на 20,4 % (до 2,2 млн человек). Март стал первым полным календарным месяцем работы российских авиакомпаний после начала военной спецоперации на Украине. Из-за закрытия авиасообщения с Евросоюзом перевозчики из России прекратили летать в Европу. Ограничения на полеты против них ввели также США, Великобритания и другие страны. К тому же перевозчики были вынуждены сократить полеты за пределы России из-за риска ареста самолетов иностранного производства.В результате в марте пассажиропоток группы “Аэрофлот” на международных рейсах снизился на 50 % (до 189,4 тыс. человек). В разгар пандемии коронавируса, когда международный рынок для российских авиакомпаний был ограничен (по итогам 2020 г. пассажиропоток на международных линиях сократился на 76 %, по итогам 2021 г. - на 57 % к 2019 г.), S7 уже опережала “Аэрофлот” по числу перевозимых



пассажиров. Это продолжалось почти год, с апреля 2020 г. по апрель 2021 г. включительно. “В отличие от российских конкурентов доля международных линий "Аэрофлота" исторически была значительно выше, на них приходилась половина пассажиропотока компании”, - объясняет представитель группы.

По его словам, “Аэрофлот” вернул лидерство в отрасли после переориентации маршрутной сети на внутрироссийский рынок. “Причем в этом сегменте еще активнее продолжила работать авиакомпания "Победа", маршрутная сеть которой всегда в большей степени была сосредоточена на внутренних линиях”, - добавляет представитель группы».

Вопросы

1. Как определяются продуктовые и географические границы рынка в отрасли пассажирских авиаперевозок? Выделите специфику данного рынка.

2. Какие барьеры для развития рынка пассажирских авиаперевозок вы можете выделить как наиболее существенные?

3. Как вы думаете, какие факторы позволили компании Nord Wind нарастить такие объемы и занять одну из лидирующих позиций?

4. Какие факторы и обстоятельства позволили компании S7 Airlines обогнать «Аэрофлот» на рынке авиаперевозок на обсуждаемый период?

5. Дополните свой анализ кейса рассуждениями, как международные санкции сказываются на развитии российского рынка авиаперевозок.

6. Выберите любой внутренний маршрут компании Nord Wind, узнайте цены на авиаперелет и сравните с ценами на ж/д перевозки по аналогичному маршруту. Проведите сравнительный анализ путешествия различными видами транспорта и оцените экономическую эффективность, принимая во внимание не только цены билетов, но

и альтернативную ценность времени путешествия.

Кейс 3 Формирование цены зерна: доля издержек

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

«Баланс спроса и предложения. Мировые цены напрямую зависят от политик стран -участниц зернового рынка. Если страна, которая является крупным поставщиком, принимает решение снизить экспорт, цены на зерно будут расти. Решение же страны-импортера ввести эмбарго на ввоз приведет к падению цен.

Так, например, Турция - лидер по потреблению российской пшеницы - с 21 июня ввела временный запрет на ввоз импортного зерна, эмбарго будет действовать до 15 октября 2024 г. По итогам сезона 2023/2024 Турция уступила пальму первенства Египту, сократив ввоз из РФ до 7 млн тонн против 9,2 млн тонн в предыдущем сезоне, свидетельствуют данные

аналитического центра “Русагротранса”.

Председатель правления Союза экспортеров зерна Эдуард Зернин: “Мы видим, что попытки роста цен на мировом рынке были успешно осажены в первую очередь Турцией, которая грамотно и мотивированно построила свою импортную стратегию и фактически подавила рост цен в самом начале. Собственно, для этого были объективные предпосылки, у них хорошие прогнозы на свой урожай, у них большие остатки зерна в стране, в том числе благодаря усилиям российских экспортеров и наших соседей по Черноморскому бассейну. Чем это обернется для нас? Наверное, мы увидим цены в новом сезоне близкими к тому, что происходило в текущем”. Фактические цены, по которым проходят сделки на зерновом рынке, находятся в корреляции с биржевым рынком, в частности, фьючерсными контрактами.

“Параллельно биржевому рынку существует обычная, во много раз его превосходящая, торговля товаром, где заключается основная масса сделок. Две эти сферы взаимодействуют через агентов, обеспечивающих их связь и дающих ликвидность. Часто это фонды, финансовые институты, а не производители зерна или его переработчики. В любом случае, все участники рынка - от сельскохозяйственного производителя до физического лица, имеющего брокерский счет с доступом к товарной секции биржи, в своей торговле ориентируются на фундаментальные факторы ценообразования - состояние баланса товара, наличия запасов, динамики предложения на рынке, исходя из анализа разных факторов, от экономических до погодных”, - поясняет Снитко.

Зерновой рынок, как и любой другой, работает по принципу баланса спроса и предложения. Когда урожай высокий, запасы давят на цены и продать зерно дорого не получается. Так было в тучных 2022 и 2023 гг. В 2024 г. валовой сбор зерна, по оценкам Союза экспортеров, составит 125,3 млн тонн, а Минсельхоз пока сохраняет прогноз на уровне 132 млн тонн, что позволяет с лихвой покрыть все внутренние потребности страны. Цены на пшеницу 3, 4, 5 классов варьируются внутри России от региона к региону. Так, по состоянию на 12 июля цена за тонну пшеницы 4 класса в Центре составляла 12 377 руб. за тонну без НДС, на Юге - 12 440 руб. за тонну, а в Поволжье, которое не имеет прямых выходов к экспортным коридорам, - 10 745 руб. за тонну. “Если переводить их (экспортные цены. - Прим. ред.) на внутренний рынок, внутренний рынок у нас в принципе захеджирован от волатильности, поэтому опять же внутренние цены останутся в тех же пределах”, - считает Зернин, отмечая, что цены будут сопоставимы с показателями сезона 2023/2024. Бывают ситуации, когда на внешних рынках цены растут, а на внутренних не происходит такого эффекта, отмечает гендиректор Института конъюнктуры аграрного рынка Дмитрий Рылько: “Это может произойти потому, что на внутреннем рынке остались очень маленькие запасы продукции и он работает на то, чтобы ни крупинки не ушло за его пределы. Из других факторов, которые влияют на стоимость зерна, я бы отметил платежеспособность населения, макрофакторы, погоду, стоимость денег в мире. В России также большое влияние оказывает таможенный режим, в первую очередь ставки экспортных пошлин”.

Генеральный директор Агрохолдинга “Степь” Андрей Недужко подчеркнул, что стоимость авто- и ж/д логистики зависит от географического расположения производственных площадок от основных базисов хранения и реализации продукции. Генеральный директор Агрохолдинга “Степь” Андрей Недужко: “Безусловно, это дополнительные затраты не только на доставку, но и на приемку и хранение зерна. Размер этих затрат формируется исходя из маркетингового плана товаропроизводителя”.

Фермер Никита Токмаков: “Например, доставка зерна от моего предприятия в Воронежской области до порта Азова, что находится примерно в 600 км, будет стоить 4 тыс. руб. за тонну. И это будет больше, чем мой заработок на зерне. Поэтому, если есть уверенность в том, кто предоставляет услуги доставки, или имеются собственныемашины, то намного выгоднее продавать, так сказать, "на воротах"”.

Чтобы понять, насколько выгодные условия предлагает покупатель, важно ориентироваться в рыночных ценах, а чтобы принять решение «продать зерно или придержать», нужно более глубоко анализировать факторы влияния. “Для отслеживания стоимости зерна я пользуюсь открытыми данными экспортеров в интернете, текущей динамикой и прогнозами аналитических агентств, а также сайтами – агрегаторами цен на сельхозпродукцию. При принятии решения в отношении реализации урожая руководствуюсь анализом рынка - имеющимися остатками, объемами экспорта и тем, как будет меняться цена: выгодно ли продать урожай сейчас и положить деньги в банк или

продать его позже. Также учитываю потребности в средствах под решение тех или иных задач: выплата заработной платы, закрытие кредитов, приобретение товаров сельхозпроизводства и прочее”, - делится Токмаков.

Он считает, что благодаря доступности информации кто, сколько и по какой цене покупает и продает, ценообразование можно считать открытым».

Вопросы

1. Какие факторы ценообразования приводятся в статье?

2. Что относится к факторам спроса?

3. Что относится к факторам предложения?

4. Какие виды издержек влияют на цену зерна?

5. Как вы думаете, какова структура затрат на зерно?

Кейс 4

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

В современной ситуации в РФ существуют крупные компании-операторы, выступающие генеральными подрядчиками в различных сферах экономической деятельности страны и выигрывающие практически все конкурсы (тендеры) в рамках своей специализации. Указанные компании собирают все относительно крупные государственные заказы вне зависимости от специализации, места, сроков и условий выполнения. Происходит это вместе с их деловыми партнерами, представляющими более мелкие компании, и с учетом их сложной организационной структуры, позволяющей и газопровод прокладывать, и дороги строить, и спортивные сооружения к различным мероприятиям мирового масштаба возводить.

Вопросы

1. Какие риски возникают при госзакупках для поставщика?

2. В чем может проявляться оппортунизм при осуществлении госзакупок с помощью

тендеров?

3. Существует ли при проведении тендеров опасность коррупционных рисков?

4.Что в данном случае может рассматриваться в качестве индикаторов коррупции?

5. Какие способы снижения коррупционных рисков, противодействия коррупции при госзакупках являются наиболее эффективными?

Кейс 5

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы. Отдел кадров предпринимает попытки найти кандидата на вакантную должность в компании, где кадровый резерв совсем небольшой. На участие в конкурсе в отдел соискатели обращаются не чаще одного раза в неделю, и все они имеют примерно одинаковый уровень квалификации. Менеджер по персоналу в работе с резюме особое внимание обращает на проверку сделанных кандидатом заявлений относительно требований к компетенциям, которыми он должен обладать, чтобы наилучшим образом справиться со своим функционалом. Несмотря на мониторинг, осуществляемый менеджером по персоналу, при принятии решения и приеме на работу кандидата остается достаточно много сомнений в его соответствии требованиям, разработанным компанией.

Вопросы

1 Какова цена ошибки, принятой при приеме на работу кандидата, который не будет соответствовать требованиям компании?

2 Какой просчет в принятии решения с высокой степенью вероятности обнаружит генеральный директор?

3 Каким образом выявленный просчет повлияет на решение менеджера по персоналу о приеме на работу?

4 С каким видом оппортунизма может столкнуться фирма при приеме недобросовестного работника?

5 В чем суть проблемы принципала-агента, которая возникает между работником и работодателем?

Задания к контрольной работе

Задание 1

Read and translate the interview.



Linda Todd interviews Ted Don on management skills on BizFM.

Linda Todd: Ted Don, good evening. You published an article defending managers in *The Business Echo* and I'd like you to describe the skills a manager must possess for the 2ist century.

Ted Don: It is difficult to list the qualities required as it depends so much on the type and size of organisation and on the hierarchical level. A survey of a hundred CEOs revealed that they ranked "force of personality" as the No quality, then "competence in the job" with "good with people" as a close 3rd, last came "flexibility" and "ethical beliefs".

L.: What do you think they meant by"force of personality"?

T.: They meant being the leader of a team, being self-confident, having strong convictions and a clear vision, capable of emulation, i.e. setting an example to be imitated, being charismatic, innovator, helping a team to manage themselves, but also ready to make decisions.

L.: This trait seems to be more important than "being competent on the job". Why?

T.: Because leaders know how to choose the best and brightest team members. It's a recognised fact they don't have all the skills and that they know their achievements depend on others. They manage across functions, they're the ones who set the goals and make sure that their respective teams concentrate their efforts on achieving them.

L.: It's reflected in the 3rd quality "being good with people".

T.: Yes, the interpersonal skills are important: you have to make time to help people, to empathise and to deal positively with them. It is to be good at communicating with others and also at listening actively to your team. Ask questions to find out what's going on and how they feel. This is part of managerial talent.

L.: "Flexibility is the 3rd quality with "ethical beliefs" coming last. Does that shock you?

T.: Not really, flexibility refers to the capacity of being mobile, adapting quickly to a new position and being effective within a short time…that's why delivering results seems more important than behaving these days.

A. Matching. Test your vocabulary:

1. to carry out a task	a) давать результаты
2. sensible	b) вера
3. to hire	c) иерархический уровень
4. to behave	d) быть способным

5. beliefs e) заметный

6. hierarchical level f) достигать цели

7. entrepreneur g) спрашивать

8. to be good at h) контролировать

9. to make a profit i) причуды

10. to set an example j) коммуникабельность

11. self-confidence k) планирование

12. to question l) вести себя

13. skills m) приносить прибыль

14. to monitor n) давать результаты

15. fads o) достижение

16. achievement p) показать пример

17. to achieve goals q) уверенный в себе

18. interpersonal qualities r) мастерство

19. planning s) предприниматель

20. to deliver results t) нанимать

B. Give antonyms to the following: a demise, to hire staff, disability, to reduce, CEO

C. Give synonyms to the following: a businessman, to possess, to start up, to monitor, to survey

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. As their business grows, they… staff to accomplish tasks they can no longer handle alone.

2. They all involve making… and having a clear sense of direction. 3. So management can… as “the process of achieving goals’ through the work of others in the most effective and efficient way. 4. These functions remain…, come what may. 5. At its basics managing a company is to analyze a situation so as to find …

E. Gap-filling (verb+ particle): *cope with, deciding on, is involved in, be carried out, refers to, sort out, deal with*

1. Everyone … managing even when organizing your home: you have to … contingencies and … difficult family situations. **2**. An organization … a grouping of people, structured in various ways to achieve specific purposes. **3.** A manager has to …himself first. **4.** Managing is … the necessary action to ….

F. Put the irregular verbs into the past tense:

1. Frederick W. Taylor (1856-1915) ***(find out)***that labour productivity ***(can)*** be improved by scientifically determined management practices. **2**. He ***(see)*** that workers ***(be)*** “taking it easy” and ***(set out)***to correct the situation. **3.** He ***(understand)***there ***(be)*** no concept of worker and manager responsibilities. **4.** He ***(spend)*** decades to define “the one best way” to do each job.**5**. He ***(seek)*** to create a mental revolution among workers and managers. It ***(bring)***about a huge change. **6.** He ***(begin)***his experiment with workers loading pig iron. He ***(choose)***a worker, ***(pay)***him $.85 a day and ***(show)*** him how to perform the task. He ***(get)*** other workers to do exactly as he ***(tell)***them to. He obtained the productivity he ***(think)***possible. **7.** Although productivity ***(rise)***, the social context ***(be)***not dealt with and workers’ needs ***(lead)*** to increased conflicts as workers often ***(feel)***exploited. They often ***(go)***on strike. **8.** Henry Ford ***(put)***Taylor’s principles into practice.

G. Present simple or present continuous?

1. Mr. Douglas? No, sorry, he can’t be reached. He ***(attend)*** a meeting. He always ***(attend)*** a meeting on Mondays. **2.** Management ***(consist)*** in convincing someone to do the job. **3.** Teltech ***(experience)*** with a new work organization. **4.** Managers ***(perform)*** as negotiators when they ***(discuss)*** and ***(bargain)*** with other divisions of the company.

H. Translate the following sentences into Russian:

1. With the theoreticians of the early 20th century, management was to be considered as a science a real doctrine. **2.** Thierry Breton, CEO and Chairman of Thomson Multimedia, said that management is “to express one’s creativity within a frame of constraints”. **3.** According to Peter Drucker (Principles of Management), on the whole, management: a) unifies the organization through shared vision, common values and a coherent strategy; b) ensures that the firm’s social system is in harmony with the country culture; c) fosters an organizational climate that supports training and personal development throughout the firm; d) helps employees/staff understand their unique contribution to the success of the organization. **4.** To be a good manager, one must have personal talent (leadership and charisma) and professional experience (expertise).

J. After reading the interview fill in the following table:

PROVIDE FIVE QUALITIES OF THE CEO	**DESCRIBE WHAT EACH QUALITY INVOLVES**

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 2

Read and translate the interview

Linda Todd s Phil Morris

Lina Todd: Good evening. Phil Morris who writes extensively on the Net economy has joined our panel. Phil, we're living through eventful days. The Nasdaq bubble has burst, dot.coms are closing down one after the other. What's happened exactly?

Phil Morris: Well, to put it simply, this was caused by the sudden awareness that business fundamentals should apply to dot.comactivities and that e-business isn't that different from business. For a year, start-up IPOs could raise whatever cash they wanted. Capitalisations went through the roof, led by the expectations of future profits which in fact never materialized. You need a core idea and sales generating cash flow together with earnings or else the business will fail.

L: Yet, there were high hopes it would revolutionise business…

P: True… Some were even questioning the traditional business models: "Get rid of strategy as you cannotforecast the future andyou have to change course daily. Get rid of management and replace it with e-management. "That's excessive. Some believed that by putting a dot.com at the end of a name, customers would log on by themillions, and investors would throw money at them. They were wrong.

L: What should entrepreneurs do now?

P: Well, Net entrepreneurs have to identify new products or servicesand deliver them. We've seen some spectacular successes and failures, for the simple reason that tapping the Net means experimenting with markets and services and seewhat doesn't. You have to prove that the Net is an added value and that customers can save money by using your portal. For example one site lets customers set their own price on airline ticket. And it works. But on the whole, the Net doesn't seem to be a profitable sales channel, as yet. There aren't enough customers around…

L: What will ultimately remain ofthat Net revolution?

P: Internet has led to productivity gains and innovations which will benefit the whole business, and this is only the beginning of the Internet. To use a familiar expression: "We ain't seen nothing yet".

A. Matching -Test your vocabulary:

1. spin – off	a) реструктуризация
2. core idea	b) устранение иерархических уровней
3. earnings	c) сменить направление
4. buzzword	d) запустить
5. re - engineering	e) вызывать движение денежных средств
6. awareness	f) заработок
7. delayering	g) экономить деньги
8. to change course	h) установить цену
9. start - up	i) акционерный капитал
10. to log on	j) филиалы
11. to downsize	k) новое слово
12. merger	l) избавиться
13. to generate cash flow	m) прогнозировать
14. to save money	n) обанкротиться
15. to get rid of	o) слияние
16. to set a price	p) основная идея
17. stock	q) уволить
18. to forecast	r) заходить на сайт
19. subsidiaries	s) понимание



20. to fail t) независимые предприятия

B. Give antonyms to the following: awareness, to save money, profitable, to fail

C. Give synonyms to the following: to shoot up, to surf the Internet, to take staff on, company, to go bust

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. Training is therefore … not to be neglected. 2. Very often … were in fact rehiredby temp agencies to work for their former employers, a technique called *outsourcing*. 3. Internet has led to productivity … and … which will benefit the whole business, and this is only the beginning of the Internet. 4. Some believed that by putting … at the end of a name, customers would … by themillions, and investors would throw money at them. 5. You need a core idea and sales generating …. with earnings or else the business will fail.

E. Gap-filling (verb + particle): *worried about, link up to, turned into, adapt to, communicate with, participate in, known for, log on, contributed to, switched to, concerned with*

1. Companies have to … a changing environment. **2.** The new CEO who …the company's performance, was also … his instability and change of mood. **3.** Middle managers were … their future and … their job insecurity. **4.** Everyone had to …the overall performance of the division. **5.** Using the Internet implies that you … a site which can help you … thousands of others. **6.** You can then … numerous netizens. **7.** Lots of traditional companies … com firms and … a Net strategy.

F. Put the following into the comparative form (more):

1. – *(Much and much)*corporations practise downsizing. **2.**No function has **–** *(much)* impacted businesses than human resources. **3.** Competition is going to get – *(bad)* in the years to come. 4. – *(Far)* information can be accessed via the Internet. **5.** This change intoteam organisation will make them – *(good)* qualified, – *(happy)* and – *(satisfied)* persons. **6.** – *(Little)* dot.com firms will survivethat it was thought a year ago. **7.** – *(Little)* capital is available to Internet entrepreneurs. Business angels are *(careful).* **8.** Downsizingmeans that companies are – *(lean), – (competitive), – (effiective)* rather than – *(efficient).*

G. Put the following into the superlative form (the most):

1. Their IT facilities are their – *(important)* asset. **2.** Managing the outsourcing relationship is – *(critical),* yet – *(little)* understood aspect of the IT function. **3.** Companies try to attract – *(good)* people. **4.** – *(Senior)* executives receive – *(high)* pay package. **5.** The magazine reports on – *(late)* business ideas and – *(bad)* case scenarios. **6.** This company is realty – *(great)* name in the sector. **7.** Trying to raise money through an IPO is – *(crazy)* decision you have ever made.

H. Past *(did)* or present perfect *(have done)*

1. Markets **–** *(change)* rapidly since 1998. **2.**These turbulent times – *(also lead)* to significant opportunities. **3.** The "global village" – *(be realised)* thanks to the development of telecommunications. **4.** The battle for the brightest brains – *(just-begin).**5.*** The Net revolution –

(start) five years ago. **6.** Teltech – *(announce)* they will have to lay off 1,000 employees.

I. Translate the following sentences into Russian:

1. Faced with a slowdown in the car sector and a drop in its profits, SM announced yesterday a vast re - engineering plan. **2.** It is going to cut/shed 10,000 jobs, 3,000 of which are in Europe. **3.** Thanks to these measures, the new CEO hopes to turn round the profitability of the group. **4.** The message was well received by Wall Street since the SM shares rose immediately by 4.5%. **5.** Threatened by their backwardness on the Net, Traditional companies are adapting themselves so as to better face their new competitors by creating Internet subsidiaries.

J. Write down a definition for each of the following business terms:

KEY WORDS	DEFINITIONS
Re - engineering	
Delayering	
Empowering	
Downsizing	
Outsourcing	
Mergers and Acquisitions	
Demerging	
Net economy	

Задание 3

Read and translate the interview.

Linda Todd interviews Alike Alley

Lina Todd:Mike Alley, you are an educator advisor, how many MBA candidates come and seek advice from you?

Alike Alley:Well, a dozen *a* week on average. It’s a real craze.

L: Can you draw a profile of the typical graduates?

M: Mainly junior managers, in their late twenties, who think that it'd take them years to get to senior positions. 30% are women, aboutthe same proportion of engineers who want to embark on a management career, and people wanting to broaden their prospects by taking courses to improve their skills... i.e. "fast-track career...

L: How do they choose among the hundreds of B - schools?

M: Er... the choice is a difficult one and for this reason I alwayssuggest to them an 8-step approach. First, embark on a thoroughassessment of your competency. Second, decide on a career plan. Third, evaluate your financial resources and get the backingofyour family. Point four, decide on the relevant curriculum for yourplan. Five, do some research on the schools and meet thealumni. Six, try to get high scores... over 650 at the TOEFL and GMAT. Seven, fill in the application forms very carefully. Justify your motivation and career objectives. And finally, prepare for the interviews when you've been shortlisted.

L: What would students be expected to spend?

M: Well, the tuition fees are around $25 to 30,000 per annum. It's a colossal investment: over $100,000 in tuition, fees and lost salary… Most students take out loans.

L: Is it worth doing such an expensive MBA?

M: The return on investment depends on the B - school the grads go to. Name Wharton, Harvard, Sloan. Kellogg, Columbia or INSEAD, and doorsopen. They'll get 3 to 4 job offers. Average pay packages may triple, from $50,000 before to $150,000 after graduation. And some companies even offer to pay off loans. All in all, an MBA adds value: itprovides a management tool set and an alumni network that can change their life afterwards. And last, it's the only degreeknown worldwide, the hallmark of employability.

A. Matching - Testing your vocabulary:

1. thorough assessment	a) в среднем
2. multidisciplinary	b) возможность трудоустройства
3. learning	c) учебный план
4. relevance	d) плата за обучение
5. to get the backing	e) пересмотреть учебный план
6. curriculum	f) вербовщики предприятий

7. to meet the alumni g) посещать занятия

8. tuition fees h) дипломированный специалист

9. corporate recruiters i) уместность

10. to put the emphasis on j) лицо, принимающее решение

11. on average k) профессорско-преподавательский состав

12. employability l) дистанционное обучение

13. to take courses m) работать в команде

14. to overhaul curriculums n) полная оценка

15. a graduate o) многопредметный

16. decision – makers p) принимать гостей

17. faculty q) получить поддержку

18. to work in team r) встретить выпускников

19. distance learning s) делать большой акцент на

20. to host start - ups t) обучение

B. Give antonyms to the following: junior executive, low-priced, competency, modern-day

C. Give synonyms to the following: alumni,to take out a loan, face-lift, bust, business goes under

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. If the faculties teach, they also interviewCEOs, corporate recruiters, business forecasters and analysts on the future … needed so as to refocus their programmes. 2. Courses try to …, innovation and entrepreneurship by promoting real-world problem-solving. 3. And finally, prepare for the interviews when you've been … . 4. All in all, an MBA adds value: itprovides … and … that can change their life afterwards. 5. Training the next generation of …. and leaders is of crucial importance to companies and the world economy.

E. Gap-filling (verb + particle): *signed up for, targeted to, breaks into, turned into, apply to, participate into, focuses on, relate to*

1. The B- school now … Leadership Development in its courses which used to … General Management. **2.** These tailored courses are especially… alumni. They … higher level executives as well. **3**. In the final months of the course, the class … teams which do consulting projects. **4.** Students have to … two international trips. **5.** The latest trend shows that B - schools are … E - schools. 6. Pete has just … a seminar on team building.

F. Adjective + preposition + -ing: complete the sentences:

1. The B–school is the *best – (provide)* specialised courses. 2. It is strong – (focus) onmanaging technology and is quick – *(meet)*students' demands.3. She was wary – *(specialise)* too early in the course.4. She was proud – *(get)* an MBA. 5. He was bad – *(plan)* the project.

G. Compound adjective:

Example: He tookacourse *(lasting two weeks) – a two-week course.* 1. The B - school has built a new education centre *(costing 20 million dollars).* **2.**A programme *(lasting 20 months)* is common in the US. **3.** They have to participate in two international trips *(lasting 10 days).* **4.** They attended a lesson *(lasting 45 minutes).* **5.** She received an education package *(weighing 5 kilos)* by post. 6. It was a container *(of 8 lifters).*

H. Compound adjective:

Example: A course *(oriented towards people) – A people - oriented course.* **1.** A seminar *(oriented towards career).* **2.** Skills *(related to entrepreneurship).* **3.** Projects *(based on the Internet).* **4.** Courses *(delivered by satellite).* **5.** An approach *(centred on team).*

I. Make verbs from the following adjectives:

Example: to *(wide)* the choice of electives *(to wid**en**)* **1.**To *(short)* the seminar down to four days. **2.** To *(deep)* thestudents' management perspective. **3.** To *(broad)* the scope of business. **4.** To *(weak)* the school reputation.

J. Translate the following sentences into Russian:

1. Before embarkingon an MBA, you should carry out a personal and professional assessment and 4 or 5 years' work experience. 2. This programme brings both knowledge in management, and also enables you to take stock of your career development. 3. Lasting between 12 and 20 months, it enables engineers to fill in gap in management, financing and marketing, but also to change direction and beef up your professional network. 4. The curriculum always takes place in a multicultural group in which everyone brings in their own experience and vision, which creates formative/rewarding exchanges of ideas during case studies and business games.

Задание 4



Read and translate the interview.

Linda Todd interviews Denis Porter

Lina Todd: I've invited Denis Porter, consultant with Courier Consultancy to our 4th "Focus on Business". Where does the concept of corporate governance come from?

Denis Porter: It came in force in the 80's when small shareholders complained against some boards of directors who were running the companies in total disregard for them and because they felt powerless to influence the companies' affairs, even at general meetings.

L: So it's a matter of power, of who controls what…

D: Right. But one should also be aware of different rules applying in the UK and the US where the board tends to run the show more. Even when you've majority ownership, some rules concerning the nomination of directors and voting rights may not give control to dominant owners.

L: I thought governance was about enhancing shareholders value and performance and promoting their interests?

D: You're right, it's called TSR, but some also say that it's about aligning shareholder and management interests. And to achieve this external control is a valuable resource.

L: Are you referring to the role of non-executive directors?

D: Yes. You must've read in the press about corporate greed, self-serving boards, over-dominant chairmen and inadequate information. I think the prospect of a company being well governed is enhanced if the board includes some experienced, strong-minded non-executive advisers.

L: What role can they play?

D: They must exercise due diligence, particularly with respect to the management of financial affairs. The Financial Audit Committee provides a suitable structure to prevent irregularities. The presence of strong, independent directors should reassure shareholders and others that the company takes its responsibilities seriously. This should help investors, such as pension funds of the company they invest in. It's important at a time when short - termism is so often the rule, mergers and acquisitions get media coverage, accounting expediency is corporate change is hectic.

A. Matching - Testing your English vocabulary:

1. board of directors	a) руководство
2. governance	b) обработка расчетов

3. to purchase	c) пенсионный фонд
4. to resign	d) право голоса
5. strong–minded	e) общее собрание
6. accounting expediency	f) уйти в отставку
7. to enhance	g) возложить вину на кого–либо
8. investor	h) грубые ошибки
9. stakeholder	i) возмещение
10. turnover	j) быть в долгу
11. to run a company	k) решительный
12. to get media coverage	l) совет директоров
13. blunders	m) купить
14. to be in debt	n) увеличивать
15. to lay the blame at the door of	o) оборот
16. general meeting	p) управлять компанией
17. compensation	q) посредник
18. voting rights	r) получить освещение в печати
19. pension funds	s) инвестор

B. Give antonyms to the following: non-voting shares, to purchase, to be greedy, to enhance, out of date

C. Give synonyms to the following: to sell things off, to raise capital, rebound, to hold property, to head up an organization

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. Control has to … as the CEO is facing harsh criticism for major strategic blunders. 2. Even when you've majority ownership, some rules concerning … and … may not give control to dominant owners. 3. I thought governance was about ….. and performance and promoting their interests? 4. The blame … at the door of the management and the CEO, John Miller. 5. The Financial Audit Committee provides a suitable structure … irregularities.

E. Gap-filling (verb + particle): *look at, shake up, tied to, presides over, reducing them to, show up, ask for, criticised for, backed up, show up, change over to, contribute to, rip off*

1. The CEO … an effective management team. **2.** He was … by the Board member when he wanted to … an e - organization. **3.** Some boards … minority shareholders by not letting them … capital increases and by … spectators. **4.** Shareholders … more transparency and want to … board culture. **5.** The President was … failing to disclose his strategy. **6.** Executive pay should be … the company's performance. **7.** One director did not … of the board meetings. **8.** Some stocks analysts … governance first and then performance.

F. Matching (verb + infinitive sentence):

Example: The company's guidelines *impose*/directors should talk to shareholders on important issues -– *The guidelines impose directors to talk to shareholders on* …

1. The guidelines *impose*/corporate boards should be responsive to shareholders' concerns. **2.** They *require*/directors should own a minimum of 5,000 shares. **3.** They *oblige*/board should be paid in shares. **4.** They *call for*/the board should be a vital player in the company's affaires. **5.** They *press*/they should evaluate the performance of the CEO. **6.** They *set*/the results of these assessments should be publicly disclosed. **7.** They *dictate*/ the directorships should not interlock with their integrity. **8.** They *require*/the board should annually review the strategic plan.

G. Match the UK titles with the US titles (5 pairs):

1. IT Director. **2.** Vice – President. **3.** Chief Executive Officer. **4.** Finance Director. **5.** Chief Operations Officer. **6.** Chief Finance Director. **7.** Head of Operations. **8.** Managing Director. **9.** Chief information Officer. **10.** Director.

H. Singular or plural? Underline the correct verb:

1. The people who voiced some complaints *is/are* minority shareholders. **2.** The staff *does/do* not play any role in decisions. **3.** The company's headquarters *is/are* located in the city. **4.** The board *has/have* not reviewed the strategy yet. **5.** The news from the Stock Exchange *is/are* good.

I. Translate the following sentences into Russian:

1. Who exercises the power in the company? Can the Chairman and CEO do whatever he likes (does he have all the rights)? 2. The use of company governance has changed the practice of management in relation to minority shareholders after the wave of takeovers is the 80's. 3. The appointment of independent/non-executive directors to the boards is recommended/advocated so as to protect the rights of the minorities. 4. The shareholders want to have clear information on the strategy and pay attention to the company's performance. 5. Anglo-American pension and mutual



funds own a considerable share of the capitalization on the Stock Exchange. They are the 3rd power in the company.

J. Fill the table with the relevant information (see Text and Interview):

1. Board composition	
2. Board functions	
3. Main criticisms against management and Board	
4. External control	
5. Their role and functions	
6. Events affecting companies	

Задание 5

Read the article and translate the interview.

Linda Todd interviews Keith Dell

Lina Todd:Keith, you're an e-consultant, the right person to describe the impact of the Internet on company organisation. There's beenmuch talk about the end of the dinosaurs that is the "brick and mortar". How true is all this?

Keith Dell:The truth is that there's been a convergence between theold and new economies into "click and mortar". The so-called traditional firms have integrated the Internet and are taking full advantage of IT to re-engineer their activities and improve theirproductivity.

L: The car manufacturers are a good example, I suppose.

K.: Certainly. Ford and GM both have announced that they are moving their entire supply chains, their purchasing operations on to the Internet, connecting suppliers, business partners and customers. These portals will be B2B and B2C. They hope to achieve savings of' up to 20% on just-in-time component procurement and inventory and faster time to market. Their sites could also form a hugemarket place with customers benefiting most in the long run as they would choose and order their cars online more cheaply.

L: Can we imagine virtual companies?

K: Of course! Take the clothing sector. It is easy to create a web based structure linked to business partners. You would have three levels of networking. A password-protected company Intranet would enable the staff to communicate, exchange information via e–mails; the managers

would have an executive information system for reporting and decision-making purposes. A secure Extranet would connect the business partners: a) designers to draw the garments, b) contract manufacturers to order the making of the clothes, c) distributors to deliver the goods and d) retail stores to sell to and to make promotions, and of course invoice treatment. And the Internet company site would promote the products and the brand and get the visits of Web surfers. It is an opportunity of using interactivity to relate to prospects or get to know customers better. The firm can be entirely virtual and at the same time create added value, hence profit, by connecting the various partners and selling fashion clothing.

A. Matching - Test your vocabulary:

1. just-in-time	a) одежда
2. to be linked to	b) наличность
3. to order	c) точно в срок
4. brand	d) извлекать пользу
5. garment	e) снабжать
6. prospects	f) деловой партнер
7. inventory	g) долгосрочный
8. to be downsized	h) старший менеджер
9. to purchase	i) скудная продукция
10. to take advantage of	j) быть соединенным
11. to supply	k) заказывать
12. in to be nicknamed	l) покупать
13. in the long run	m) иметь прозвище
14. lean production	n) тенденция
15. password	o) пароль
16. senior manager	p) клиенты

17. trend q) полагаться

18. to fit r) быть уволенным

19. to rely on s) соответствовать

20. business partner t) марка

B. Give antonyms to the following: low profit, a cut in a salary, to sell at a gain, short-term contract, expenditure

C. Give synonyms to the following: to put one's finger in, to be second to none, to make a fortune, to clear a hurdle, customer

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. Everything worked well until senior managers realised the vertical corporation was no ... to every situation and to every sector of activity. 2. The pyramid is not only flat, but inverted, thus placing on ... and ... employees: they arethe important people. 3. The so-called traditional firms ... the Internet and are taking full advantage of IT ... their activities and improve theirproductivity. 4. They hope ... up to 20% on just-in-time component procurement and inventory and faster time to market. 5. There's beenmuch talk about the end of ... that is the "brick and mortar".

E. Gap-filling (verb + particle): *impacted on, divided into, concerned with, devoted to, report to, moved away from, participate in, set out, reorganised into, attributed to*

1. Organising is the management function *...* grouping tasks into departments. **2**. Restructuring the production unit *...* the output. **3**. The plant was ... four business teams. **4.** A flat structure reduces the time *...* decision making. **5.** The company is ...five departments which *...* the decisions taken and whose directors *...* the vice-president. 6. The Japanese success is ... their teamwork organisation. 7. Two years ago the company *...* to restructure and *...* job specialisation.

F. By + -ing (expressing a means):

Example: The matrix structure improved communication/ *(engage.)* the participation of employees – *by engaging...*

The company has become more efficient **1.** *(lay off)* its middle managers, **2.** *(slash)* five levels of management, **3.** *(motivate)* its employees, **4.** *(create)* synergy among its divisions, **5.** *(experience)* several bonus systems, **6.** *(adopt)* consensual decision making, **7.** *(train)* the |i»i-.nimel more.

G. Noun + for + -ing (a toolis used *for* do*ing* something):

Example: The new CEO has plans*/achieve* quality production – The new CEO has *plans for achieving* quality production.

1. The plan included *targets/improve* services and *techniques/achieve* higher performance rates. **2.** The new manager has a *knack/ build* teams. **3.** Intranet is a *medium/improve* communication with the staff. **4.** The Web is a fantastic *tool/collect* information. **5.** Teltech has been using a new software *system/relate* with its customers. **6.** She has come up with new *ideas/manage* the company.

H. Match the various forms of departmentalisation (I) with their descriptions (II):

(I) 1. Functional organisation. 2. Divisional structure. 3. Matrix approach, 4. Teamwork. 5. Network organisation.

(**II)** a) Functional and divisional chains of command are implemented simultaneously, b) A series of teams are created to accomplish specific tasks. c) People are grouped together in departments by common work activities. d) The organisation is a hub connected over the Internet to other organisations that perform different functions. e) Departments are grouped into separate divisions based on common products or regions.

I.Translate the following sentences into Russian:

1. The main role of a consultant is to help the company think about its strategy and to make it more effective. 2. It calls for consultants to achieve results and added value. It wants global and practical solutions. 3. The contracts are varied due to the diversity of approaches, the size of companies and the way of working. 4. They are tied to quality, production organization, technological changes such as the introduction of the Internet and competence analysis/assessment. 5. The contracts are obtained by bids.

J. Provide some examples of the use of each of the following types of network (see interview):

Types of networking	Examples of use
Company Intranet	
Company Extranet	
Company Internet site	

Вопросы к зачету

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).

Тема№ 1 Basics of economics

Тема№ 2 Types of businesses

Тема№ 3 Marketing management strategies

Тема№ 4 Pricing policy

Тема№5 Goals of advertising

Тема№ 6 Financing the business

Тема№7 Money and the banking system

Тема№ 8 Russia in the World Economy

Тема№ 9 International trade

Тема№10 Economics and Ecology

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера или объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

Текст № 1 Sales promotion

Текст № 2 Distribution and sales

Текст№ 3 Personal selling

Текст№ 4 The financial objectives of the business

Текст№ 5 The financial control of the business

Текст№ 6 The functions of money

Текст№ 7 Types of financial operations

Текст№ 8 Bill Gates and Microsoft corporation

Текст№ 9 John D. Rockefeller and the modern corporation

Текст№ 10 Henry ford and the “universal car”

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами:

а) простотой процедуры выполнения,

б) стандартностью структуры,

в) мелкой дозировкой учебного материала,

г) легкостью осуществления обратной связи,

д) возможностью непосредственной фиксации результатов,

е) квалиметрическими качествами, т. е. удобством количественного выражения качества выполнения задания.



Перечисленные характерные черты тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполнения заданий. Для определения уровня обученности существуют различные виды тестов, в зависимости от характера учебного материала.

Тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации.

Специфика тестов для контроля чтения заключается в следующем:

- прежде всего, тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;

- стимулируя интеллектуальную активность учащихся, тест требует минимального применения продуктивных форм;

- тест - хороший инструмент адаптации, так как сам материал теста служит подкреплением;

- облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему чтения.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях: а) выбор правильного ответа на вопрос; б) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов; в) расположение по порядку, группировка фактов; г) перекрёстный выбор, установление соответствий; д) вычеркивание специально вставленных лишних слов; е) заполнение пробелов специально пропущенными словами. Важно, что функциональный стиль и связанный с ним вид чтения сказываются на количестве тестовых заданий; для изучающего чтения их требуется больше, чем для просмотрового и ознакомительного. Есть и качественное различие в тестах. Оно кроется в сущности предлагаемых альтернатив, характер которых должен видоизменяться в зависимости от функционального стиля и связанного с ним видами чтения.

Тесты для контроля понимания фрагментов экономических текстов, являющихся предметом для изучающего чтения, должны содержать альтернативы, касающиеся фактического содержания, стиля текста, идейного замысла. При тестировании научно-популярных текстов, связанных с ознакомительным видом чтения, следует пользоваться альтернативными, направленными на выявление фактического содержания.

В процессе контроля понимания чтения используются различные виды тестов:

1) тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;

2) тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

3) тесты на группировку фактов.



Самая популярная разновидность - это тесты на выбор правильного ответа из нескольких вариантов. Сочетание правильной формы и неправильных альтернативных призвано «провоцировать» размышления читающего, стимулируя для этого необходимые мыслительные операции.

Эффективны тесты на определение действующих лиц, встречающихся в тексте, по их действиям и поступкам, а контроль понимания текста, содержащего прямую речь, лучше всего проводить путем определения действующих лиц по их высказываниям. Эти тесты помогают магистрантам глубже понять текст, его детали.

Кроме того, задания должны быть посильными для магистрантов:

1. Объём тестовой основы должен быть таким, чтобы учащиеся смогли удержать в памяти прочитанное;

2. Текст должен быть законченным по содержанию отрывком;

3. Вопросы должны содержать изученный лексико-грамматический материал;

4. каждое тестовое задание должно быть автономно.

Тест стимулирует интеллектуальную активность учащихся: чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны: 1) прочитать текст с общим охватом содержания; 2) осмыслить альтернативы; 3) соотнести каждую из них с содержанием текста; 4) принять нужную альтернативу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее - 51%; .

Отметка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа магистранта менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению кейс-задания

Кейс-задания - этометод активного проблемно – ситуационного анализа, при этом обучение основано на решении конкретных задач, содержащихся в ситуациях, описанных в кейсах. Главное её назначение – развивать способность анализировать информацию, формулировать проблемы и находить их решение.



Кейс-задания можно представить, как сложную систему использования других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, дискуссии, игровых методов и др. Необходимость внедрения кейс-задания в практику образования вытекает из ориентации образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей. Кейс-технология относится к развивающим формам обучения, включает в себя достижения технологии «создание успеха». В тоже время это способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группах, обмен информацией.

Кейс – это конкретная жизненная или производственная (бизнес или научная) ситуация, рассказывающая о явлении или событии (последовательности событий), содержащая проблему (проблемы) для решения.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа и работы с кейсом; описание ситуации, то есть сам кейс; задания к кейсу. При разработке кейса описанная ситуации должна учитывать уровень подготовки магистранта, то есть быть в меру сложной. Печатный кейс может содержать текст, графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, фотографии. Видео кейс может содержать фильм, аудио и видео материалы. Студентам должны быть даны четкие инструкции по работе с кейсом, включая временные ограничения.

Кейс-задания на занятиях может содержать три группы упражнений:

- упражнения, направленные на обеспечение магистранта учебно-речевой ситуацией, темой, проблемой, способствующими появлению коммуникативно-познавательного мотива говорения и коммуникативного намерения; языковым и речевым материалом, наглядными средствами;

- упражнения, направленные на подготовку дискуссий, проектов, брейнстормингов, способных активизировать учебно-речевую деятельность магистрантов (без использования вспомогательных языковых, речевых и наглядных средств);

- упражнения контрольного характера.

Магистранты могут изучать материалы кейса и дополнительную литературу заранее в качестве домашнего задания или получить материал кейса на занятии. В этом случае объем кейса является небольшим. Кейсы могут использоваться в начале занятия с целью повышения мотивации.

Кейс технология имеет некоторые ограничения. Кейсы целесообразно использовать в конце изучения больших тем, так как эта технология требует опоры на имеющиеся предметные знания. Кейс должен быть связан с жизненным опытом учащихся.

Кейс занятие, включает следующие этапы:

- подготовительный (преподаватель определяет дидактические цели занятия, разрабатывает кейс и сценарий);

- ознакомительный (обучающиеся знакомятся с информацией кейса);



- аналитический (анализ ситуации индивидуально или в группе, выделение проблемы, выработка путей ее решения с анализом их последствий);

- итоговый (презентация решения проблемы и программы действий, сравнение вариантов);

- рефлексия результатов учебной деятельности.

Магистрантам предлагается следующая схема работы с кейсом:

- I этап - знакомство с ситуацией,

- II этап - выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут повлиять на ситуацию;

- III этап - предложение концепций, гипотез, тем для «мозгового штурма»;

- IV этап - анализ последствий принятия того или иного решения;

- V этап - решение кейса (предложение одного или нескольких оптимальных вариантов действий, указание недостатков предложенных вариантов, механизмы предотвращения их негативных последствий).

Обучающимся необходимо проанализировать информацию, выявить и отобрать наиболее важное, осмыслить значение каждого абзаца, сделать предположения, выслушать и оценить альтернативные варианты одноклассников, сформулировать заключения и выводы.

Стратегия «мозговая атак» (Brainstorming) заключается в выдвижении самых разных идей без их критики. Количество идей предпочитается их качеству. Анализ и отбор лучших идей является следующим этапом работы.

Обучающиеся могут быть разделены на две группы. Обучающиеся первой группы (генераторы идей) предлагают варианты решения проблемы без их обсуждения. Все идеи фиксируются одним из учащихся. Вторая группа («аналитики») рассматривает предложения, не добавляя ничего нового, и отбирают лучшие.

При решении проблем кейса необходимо исследование сильных и слабых сторон выдвинутых решений, положительных и отрицательных последствий (угроз) их осуществления. Результаты анализа целесообразно представлять в табличной форме.

Можно предложить магистрантам записать лучшие идеи в виде «цветка. В центре записывается проблема, по бокам в виде 5-8 лепестков способы ее решения.

Прием «гипотеза» включает следующие этапы:

- ознакомление с проблемной ситуацией;



- осознание сущности затруднения и формулирование проблемы;

- поиск способов решения проблемы путем выдвижения предположений и гипотезы;

- доказательство гипотезы;

- проверка правильности предложенного решения.

Стратегия «идеал» заключается в следующем:

I -выделение проблемы (identification of the problem);

D - описание проблемы (describing of the problem);

- определение вариантов подхода к решению проблемы (explanation of the variants of the problem solution);

A - действия (acting) по решения проблем;

L - выводы (научитесь делать выводы –learn to make conclusions), рефлексия проведенной работы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

- предоставление нескольких направлений решений проблемы - 1-5 баллов;

- анализ преимуществ и недостатков предложенных решений;

- убедительность аргументации разработанных решений, приведение примеров (дополнительной информации, не содержащейся в кейсе) - 1-5 баллов;

- использование адекватных языковых средств - 1-5 баллов;

- умение отвечать на вопросы других обучающихся и преподавателя - 1-3 балла;

- соблюдение регламента выступления -2 балла; (Если кто-либо из магистрантов во время презентации решений проблемы кейса позволяет себе эмоциональные оценки, обсуждение, то данный магистрант или группа получает штрафные очки -от 1 до 3 баллов.)



Все заработанные баллы и штрафные очки заносятся в таблицу. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество баллов. Преподаватель отвечает за соблюдение протокола и подводит итоги занятий.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных магистрами в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет проводится в два этапа: перевести письменно иноязычный текст на русский язык со словарем по специальности. Объем текста 1500 печатных знаков. Время выполнения - 60 мин и устно изложить одну из пройденных тем.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной грамматике;

- степень активности магистранта на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Оценка	Характеристика ответа магистранта
зачтено (отлично)	Логично построено монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
зачтено (хорошо)	Логично построенное в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые

	не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 10 фраз-предложений.
зачтено (удовлетворительно)	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

	Объем высказывания - не менее 6 фраз-предложений.
не зачтено (неудовлетворительно)	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного

текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
зачтено (отлично)	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
зачтено (хорошо)	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
зачтено (удовлетворительно)	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
не зачтено (неудовлетворительно)	Смысл текста искажен.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.04.2026	Девтерова Зурета Руслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.04.2026	Шадже Зариет Мухамчериевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Этика и психология бизнеса*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	4		Внутренний контроль и аудит
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
1	1		Профессиональный иностранный язык
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
4	56		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приёмами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(решения лингвистической задачи).					
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы					
Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					
Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельность в решении профессиональных задач.					
Владеть: - навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: - подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков					
Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выявления стимулов для саморазвития.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговый тест

1. **Выберите правильный ответ, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:**

а) патопсихологическому;

б) социально-психологическому;

в) психофизическому;

2. Выберите правильный ответ, понимание эмоционального состояния другого партнера по общению относится к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятие и понимание друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) группового взаимодействия.

3. Вставьте пропущенное слово.

Слова, действия, (или бездействия), поступки, которые могут привести к конфликту называют .

4. Выберите правильный ответ, жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

а) оптико-кинетические;

б) паралингвистические;

в) экстралингвистические;

г) пространственно-временные.

5.Вставьте пропущенное слово. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия, **называется** .

6.Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:



а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

7. Установите соответствие между основными функциями общения, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1 Интерактивная сторона общения	а) эффект стереотипизации
2 Перцептивная сторона общения	б) идентификация и эмпатия
3 Коммуникативная сторона общения	в) устная и письменная речь
	г) Родитель, Взрослый. Дитя

Образец: 1 – а, 2 – в, 3 – г.

8. Вставьте пропущенное слово. Стратегия поведения, позволяющая быстро разрешить конфликт называется .

9. Вставьте пропущенное слово. - это наука, изучающая прикосновения в ситуации общения.

10. Установите соответствие между основными стратегиями поведения в конфликте, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1.конкуренция или соперничество;	а). Вы находите наиболее приемлемое для обеих сторон решение и делаете из оппонентов партнеров.
2.сотрудничество;	б). Стремление к одностороннему выигрышу, к победе, удовлетворению в первую очередь собственных
3.компромисс;	интересов. в). Обе стороны желают одного и того же, но знают, что
4.приспособление;	одновременные желания невыполнимы.
5.игнорирование или уклонение.	г). Он применим, когда стороне приходится иметь дело с конфликтной личностью.
	д). Вы действуете совместно с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки.

11. Вставьте пропущенное слово. Внутриличностным конфликтом называют такой тип конфликта, в котором участниками его являются различные психологические факторы мира человека.

12. Выберите правильный ответ, конфликт в переводе с латинского означает:

а) соглашение;

б) столкновение;

в) существование.

13. Вставьте пропущенное слово. **-** это способность человека к сопереживанию и сочувствию к другим людям.

14. Установите соответствие между основными понятиями, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.:

1.Управление	а) часть управленческой деятельности, в которой различные управленческие вопросы решаются воздействием на подчиненных;
2.Руководство	б) естественный социально-психологический процесс в группе построенной на влиянии личного авторитета человека на поведение членов группы;
3.Лидерство	в) процесс организации любых воздействий, направленных на реализацию преследуемых целей;

Образец: 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4-б, 5-д.

15. Выберите функции общения?

а) Манипулятивная

б). Интерактивная

в). Перцептивная

г). Диалогическая

д). Императивная

е). Коммуникативная

16. Установите соответствие, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1.Примитивное общение 2.Формально-ролевое общение 3.Деловое общение 4.Манипулятивное общение	а). Когда в общении учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения. б). Когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект, получив от собеседника желаемое, теряют дальнейший интерес к нему не скрывая этого. в). Общение направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, запугивание, "пускание пыли в глаза", обман) и пр. г) когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли**.**

Образец: 1 - а, 2 - в, 3 -г, 4-б, 5- д.

17. Механизмы, которые будут являться механизмами познания и понимания другого человека, выберите правильные ответы:

а) эмпатия

в) рефлексия



г) идентификация

б) все ответы верны

18.Отметьте по порядку фазы делового общения:

1) фаза концентрации внимания

2) мотивационный зондаж

3) вхождение в контакт.

4) фаза фиксации результата

5) фаза поддержания внимания.

6) фаза аргументации и убеждения

Образец: 1,2,5, 4, 6, 3.

19. Выберите правильный ответ, на какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
а) на начальной фазе;
б) на фазе подъема;
в) на пике конфликта;
г) на фазе спада.

20. Выберите правильные ответы, к невербальным средствам коммуникации не относят:

1). нерефлексивное слушание

2). монолог

3). взгляд

4). письменная речь

5). тактильный контакт

6). рефлексивное слушание

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1. -б).	6. -в).	11.- внутреннего	16.- 1-б;2-г;3-а; 4-в.
2.- б).	7. -1-г; 2-а, б;3-в.	12.- б).	17.- б).
3.-конфликтогены.	8. -компромисс.	13. -эмпатия	18.- 3,1,2,5,6,4.
4.- а).	9. -такесика.	14.-1-в;2-а; 3-б.	19.- а)
5. -конфликт.	10. -1-б; 2-а;3-в; 5-г;4-д.	15.- б), в), е).	20.-1,2,4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров технологического факультета с теорией изучаемой темы по курсу «Психолого - педагогические основы развития коммуникативной сферы в профессиональной деятельности» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует



логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Пафифова Бэла Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.03 Методы системного исследования экономических процессов*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Оценка собственности
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Стратегическое планирование развития региона
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственное суждение и оценку информации.			ошибки		
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты),	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	выполнение домашних заданий и задач, экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.					
Уметь: выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ и прочие), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками подготовки программы внутренней аудиторской проверки, включающей цели, объем задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита; проведения процедур внутреннего аудита и сбор достаточного количества	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
надежных аудиторских доказательств; документирования результатов выполнения процедур внутреннего аудита в рабочих документах с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита; анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита.					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	выполнение домашних заданий и задач, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.					
Уметь: адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать: методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.					
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО и ЗФО

Вариант № 1

1. Специфика экономической науки.

2. Экономическая антропология.

3. Марксизм и маржинализм об экономическом человеке.

4. Современная модель экономического человека.

5. Метод и методология.

6. Выбор методологии.

7. Общенаучная и частнонаучная методология.

8. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса.

9. Позитивизм и марксизм.

10. Социальная феноменология и герменевтика.

11. Эмпирический уровень в социальном познании.

12. Метод и методология в социальном исследовании.

13. Цели и задачи экономической методологии.

14. Основные этапы экономического исследования.

15. Место и значение экономической методологии в системе всей социальной и естественно-научной методологии.

16. Основные школы экономической методологии.

17. Методологические искания маржинализма и кембриджской школы.

18. Научные и ненаучные методы экономических исследований.

19. Всеобщие, общие и частные экономические методы.

20. Количественные и качественные экономические методы.

21. Общая характеристика исторического метода.

22. Исторический метод в экономической истории.

23. Исторический метод в истории экономических учений.

24. Основные исторические школы в экономической методологии.

25. Эволюционный метод в экономической науке: три понимания.

26. Эволюционный метод как метод «естественного отбора»: экономическая перспектива.

27. Эволюционная экономика как направление в экономической науке.

Вариант № 2

1. Позитивная и нормативная экономическая наука.

2. Модель человека в классической политэкономии.

3. Неоклассический синтез и неоинституционализм об «экономическом человеке».

4. Экономическая реальность и экономические факты.

5. Цели и задачи методологии.

6. Основные типы и уровни методологии.

7. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в.

8. Предмет и основные традиции социальной эпистемологии.

9. Неокантианство и Макс Вебер (веберианство).

10. Постструктурализм и постмодернизм.

11. Теоретический уровень в социальном познании.

12. Методы социологического исследования.

13. Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке.

14. Истина и заблуждение в экономическом исследовании.

15. Мировозренческие идеалы и стандарты экономической науки.

16. Методология классической политэкономии.

17. Современные методологические направления в экономической науке.

18. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.

19. Логические и нелогические экономические методы.

20. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.

21. Исторический метод и экономическая наука.

22. Сравнительно-исторический метод в экономической истории и истории экономической мысли.

23. Исторический метод и историческая школа.

24. Эволюция в истории развития представлений о природе и обществе.

25. Эволюционный метод как логический метод в историческом познании экономических процессов.

26. Эволюционный метод как метод истории экономики и анализа развития экономических организаций.

27. Эволюционный метод как метод исследования истории экономической мысли.

Примерные темы рефератов

1. Экономическое мировоззрение и экономическая методология.

2. Предмет экономической науки как объект философско-методологического исследования.

3. Погрешности в экономических фактах: причины и способы устранения.

4. Идеология и факты в экономическом познании.

5. Метод и методология: проблема взаимосвязи.

6. Предмет и метод экономической науки.

7. Общенаучная и частнонаучная методология в экономическом исследовании.

8. Экономическая эпистемология: современный контекст.

9. Социологический опрос и особенности его применения в экономической практике.

10. Метод экспертных оценок в экономическом исследовании.

11. Экономическая методология на службе экономической практики.

12. Экономическая методология на службе экономической практики.

13. Нормативная экономическая теория: цели и задачи.

14. Позитивная экономическая теория: цели и задачи.

15. Марксистская научная революция в истории экономической мысли.

16. Маржиналистская научная революция в истории экономической мысли.

17. Кейнсианская научная революция в истории экономической мысли.

18. Консервативно-монетаристская научная революция в истории экономической мысли.

19. Общенаучные методы в экономическом исследовании.

20. Классификация экономических методов: различные подходы.

21. Обыденное экономическое знание и способы его использования в экономических исследованиях.

22. Идеология и экономические методы.

23. Качественный метод экономических исследований и проблема интерпретации.

24. Экономический историк как исследователь.

25. Исторический факт и экономический факт (сравнительный анализ).

26. Новая экономическая история как историческая школа (принципы, методология, результаты).

27. Сравнительно-исторический метод в современной истории экономической мысли.

28. Клиометрия как метод экономической истории. Проблемы классификации экономических

учений, доктрин и школ

30. Эволюционная экономика и перспективы ее развития.

31. Эволюционная теория экономических организаций.

32. Эволюционная экономика в исторической ретроспективе.

33. Эволюционная модель развития экономического знания.

34. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение в экономическом исследовании.

35. Проблемы интерпретации эмпирических данных в экономическом анализе.

36. Математическое и статистическое измерение в экономических исследованиях.

37. Экономический мониторинг в современной России.

38. Перспективы развития экспериментальной экономики.

39. Лабораторный эксперимент в экономической науке.

40. Формализация и математизация как пути развития экономической науки.

41. Основные методологические проблемы эконометрики.

42. Современная эконометрика в России.

43. Экономическая математика будущего.

44. Современный математический эксперимент в экономике.

45. Экономическая статистика и эконометрика: взаимосвязь и взаимоотношение.

46. Методология и методы экономической статистики.

47. Индекс и индексный метод в современной экономической статистике.

48. Экономический и статистический анализ: общее и особенное.

49. Агрегирование и его значение как статистического метода.



50. Аналитический метод в истории экономической науки.

51. Синтетический метод в истории экономической науки.

52. Многоуровневый синтез в экономическом исследовании.

53. Дедуктивный метод в истории экономической науки.

54. Индуктивный метод в истории экономической науки.

55. История теорем в экономической науке.

56. Экономические модели: прошлое, настоящее, будущее.

57. Индуктивность и вероятность в экономическом анализе.

58. История экономической аналогии.

59. Типы аналогий в экономическом исследовании.

60. Деловая игра как средство развития экономического мышления.

61. Модели и эксперимент в экономике.

62. Экономическое моделирование: от теории к практике.

63. Игра и модель в экономическом познании.

64. Прогноз и прогнозирование в экономике.

65. Метод экстраполяции в экономическом исследовании.

66. Деловая игра в образовательном процессе.

67. Деловая игра в исследовательском процессе.

Вопросы к экзамену

1. Специфика экономической науки.



2. Экономическая антропология.

3. Марксизм и маржинализм об экономическом человеке.

4. Современная модель экономического человека.

5. Метод и методология.

6. Выбор методологии.

7. Общенаучная и частнонаучная методология.

8. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса.

9. Позитивизм и марксизм.

10. Социальная феноменология и герменевтика.

11. Эмпирический уровень в социальном познании.

12. Метод и методология в социальном исследовании.

13. Цели и задачи экономической методологии.

14. Основные этапы экономического исследования.

15. Место и значение экономической методологии в системе всей социальной и естественно-научной методологии.

16. Основные школы экономической методологии.

17. Методологические искания маржинализма и кембриджской школы.

18. Научные и ненаучные методы экономических исследований.

19. Всеобщие, общие и частные экономические методы.

20. Количественные и качественные экономические методы.

21. Общая характеристика исторического метода.



22. Исторический метод в экономической истории.

23. Исторический метод в истории экономических учений.

24. Основные исторические школы в экономической методологии.

25. Эволюционный метод в экономической науке: три понимания.

26. Эволюционный метод как метод «естественного отбора»: экономическая перспектива.

27. Эволюционная экономика как направление в экономической науке.

Вариант № 2

1. Позитивная и нормативная экономическая наука.

2. Модель человека в классической политэкономии.

3. Неоклассический синтез и неоинституционализм об «экономическом человеке».

4. Экономическая реальность и экономические факты.

5. Цели и задачи методологии.

6. Основные типы и уровни методологии.

7. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в.

8. Предмет и основные традиции социальной эпистемологии.

9. Неокантианство и Макс Вебер (веберианство).

10. Постструктурализм и постмодернизм.

11. Теоретический уровень в социальном познании.

12. Методы социологического исследования.

13. Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке.

14. Истина и заблуждение в экономическом исследовании.

15. Мировозренческие идеалы и стандарты экономической науки.

16. Методология классической политэкономии.

17. Современные методологические направления в экономической науке.

18. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.

19. Логические и нелогические экономические методы.

20. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.

21. Исторический метод и экономическая наука.

22. Сравнительно-исторический метод в экономической истории и истории экономической мысли.

23. Исторический метод и историческая школа.

24. Эволюция в истории развития представлений о природе и обществе.

25. Эволюционный метод как логический метод в историческом познании экономических процессов.

26. Эволюционный метод как метод истории экономики и анализа развития экономических организаций.

27. Эволюционный метод как метод исследования истории экономической мысли.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:



- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.03.2026	Мекулов Назир Амербиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04 Внутренний контроль и аудит*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Оценка собственности
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
ПКУВ-2.2 Демонстрирует способность руководить внутренней аудиторской проверкой и выполнять консультационный проект			
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	4		Внутренний контроль и аудит
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ и прочие), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; анализировать и оценивать информацию, выявлять причинн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о-следственные связи, делать выводы;					
Владеть: навыками подготовки программы внутренней аудиторской проверки, включающей цели, объем задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита; проведения процедур внутреннего аудита и сбор достаточного количества надежных аудиторских доказательств; документирования результатов выполнения процедур внутреннего аудита в рабочих документах с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита; анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2.2 Демонстрирует способность руководить внутренней аудиторской проверкой и выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов; координировать свою деятельность с коллегами, эффективно работать в команде; проводить интервью, переговоры и осуществлять письменную коммуникацию; ставить задачи и контролировать их исполнение.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации процесса проведения внутренней аудиторской проверки и (или)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения консультационного проекта путем планирования и взаимодействия с работниками службы внутреннего аудита; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями проверяемого объекта аудита; контроля качества и полноты заполнения внутренними аудиторами рабочих бумаг для подтверждения выводов по результатам внутреннего аудита; руководства подготовкой отчетов по результатам проведенных внутренних аудитов.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант 1.

1. Внутренний аудитор – это:

а) любой сотрудник организации, участвующий в проведении внутреннего аудита;

б) физическое лицо, отвечающее квалификационным требованиям, установленным уполномоченным федеральным органом, и имеющее квалификационный аттестат аудитора;

в) сотрудник, участвующий в проведении аудита, но не несущий ответственность за его результаты.

2. Внутренний контроль за рядовыми участниками проверок осуществляется:

а) внутренними аудиторами, имеющими больший стаж аудиторской работы,

б) только руководителями организации;

в) старшими аудиторами или непосредственно руководителями проверок.

3. Ответственность за предотвращение и обнаружение недобросовестных действий и ошибок несут в соответствии с законодательством Российской Федерации:

а) работники службы внутренней безопасности, которые должны установить надлежащие средства контроля для предотвращения и обнаружения ошибок и недобросовестных действий;

б) работники финансовых служб, так как на них возложена ответственность за правильность ведения бухгалтерского учета и составления финансовой (бухгалтерской) отчетности;

в) руководство и представители собственника, так как практика корпоративного управления требует, чтобы они создавали и поддерживали общую культуру честности и высоких моральных принципов.

4. Более надежны аудиторские доказательства, полученные из источников:

а) внешних;

б) внутренних;

в) документально подтвержденных.

5. Внешнее подтверждение - это:

а) получение аудиторских доказательств посредством направления третьей стороной аудитору (по требованию аудируемого лица) ответа на запрос аудируемого лица о предоставлении информации относительно какой-либо определенной статьи финансовой (бухгалтерской) отчетности, оказывающей влияние на предпосылки ее подготовки;

б) процесс получения и анализа аудиторских доказательств посредством направления третьей стороне (по требованию аудитора) ответа на запрос аудируемого лица о предоставлении информации относительно какой-либо определенной статьи финансовой (бухгалтерской) отчетности, оказывающей влияние на предпосылки ее подготовки;

в) процесс получения и анализа аудиторских доказательств посредством направления третьей стороной аудитору (по требованию аудируемого лица) ответа на запрос аудируемого лица о предоставлении информации относительно какой-либо определенной статьи финансовой (бухгалтерской) отчетности, оказывающей влияние на предпосылки ее подготовки;

г) анализ аудиторских доказательств посредством направления третьей стороной аудитору (по требованию аудируемого лица) ответа на запрос аудируемого лица о предоставлении информации относительно какой-либо определенной статьи финансовой (бухгалтерской) отчетности, оказывающей влияние на предпосылки ее подготовки.

6. При приеме на должность внутреннего аудитора организации необходимо оценить его квалификацию и профессионализм. Что, по Вашему мнению, из нижеперечисленного НЕ подтверждает этот принцип?

а) проверка рекомендаций;

б) требование предоставления документов об образовании;

в) требование, чтобы все кандидаты имели диплом бухгалтера;

г) определение предыдущего опыта работы.

7. К основным принципам, указанным в Кодексе этики аудитора НЕ относится принцип:

а) объективности;

б) лояльности к организации;

в) профессиональной компетентности;

г) честности.

8. К правилам поведения, позволяющим внутреннему аудитору соблюдать принцип профессиональной компетентности НЕ относится:

а) должны участвовать только в тех заданиях, для выполнения которых обладают достаточными профессиональными знаниями, навыками и опытом;

б) должны оказывать услуги внутреннего аудита в соответствии с Международными профессиональными стандартами внутреннего аудита;

в) должны раскрывать все известные им материальные факты, которые, не будучи раскрыты, могут исказить отчеты об объекте аудита;

г) должны непрерывно повышать свой профессионализм, а также эффективность и качество оказываемых услуг.

9. Главной целью внедрения Кодекса этики аудитора является:

а) продвигать высокие этические нормы в глобальном сообществе профессиональных внутренних аудиторов;

б) обеспечить приблизительно равный высокий уровень компетенции у всех членов сообщества внутренних аудиторов;

в) снизить вероятность того, что в результате выполнения стандартов на внутренних аудиторов будет подан иск в суд;

г) требовать от членов сообщества внутренних аудиторов выражать лояльность во всех вопросах, относящихся к работе компании.

10. Согласно стандартам, внутренний аудит должен быть:

а) независимым;

б) независимым и объективным;

в) независимым, объективным и лояльным к компании;

г) независимым, объективным, лояльным к руководству компании.

Вариант 2.

1. Под постулатами внутреннего аудита понимаются:

а) основные принципы, определяющие формирование и работу системы внутреннего контроля;

б) основные требования к работе системы внутреннего контроля;

в) исходные предпосылки для формирования принципов и требований к формированию и функционированию систем внутреннего контроля.

2. При оценке уровня надежности СВК бизнес-процесса «Материально-техническое обеспечение» внутренние аудиторы, в первую очередь, обращают внимание на наличие:

а) складских площадок и помещений, обеспечивающих легкий доступ к складируемым материальным ресурсам;

б) измерительных приборов;

в) пункты а и б вместе.

3. Инвентаризация в экономическом субъекте основных средств нацелена, в основном, на выявление:

а) отклонений фактического наличия основных средств от данных бухгалтерского учета;

б) технического состояния основных средств;

в) пункты а и б вместе.

4. На объем выборки данных из генеральной совокупности влияют:

а) значимость работы объекта проверки для достижения экономическим субъектом ключевых показателей, определенных его собственником;

б) уровень надежности системы внутреннего контроля;

в) пункты а и б вместе.

5. Цель контрольных процедур «по существу» при проверке внутренними аудиторами нематериальных активов состоит в подготовке ими обоснованных выводов о правильности:

а) ведения бухгалтерского учета их наличия;

б) отнесения активов к категории нематериальных активов;

в) пункты а и б вместе.

6. Служба внутреннего аудита:

а) является частью системы внутреннего контроля экономического субъекта;



б) не входит в состав системы внутреннего контроля экономического субъекта;

в) является обособленной частью системы внутреннего контроля экономического субъекта.

7. Под термином «Стратификация» во внутреннем аудите понимается:

а) процесс деления генеральной совокупности на страты (подмножества), каждая из которых представляет собой группу элементов выборки со сходными стоимостными и физико-химическими характеристиками;

б) случайный отбор тестируемой совокупности;

в) систематический отбор тестируемой совокупности.

8. Органолептические контрольные процедуры предусматривают изучение реального состояния проверяемых объектов путем:

а) аналитических исследований;

б) осмотра в натуре;

в) пункты а и б вместе.

9. Служба риск-менеджмента организует работу по:

а) идентификации рисков;

б) разработке мероприятий по управлению рисками;

в) пункты а и б вместе.

10. Выборка из генеральной совокупности специфических элементов:

а) является статистической выборкой;

б) не является статистической выборкой;

в) является статистической выборкой при соблюдении дополнительных условий.

Вариант 3.

1. Инвентаризация незавершенного производства способствует:

а) уточнению себестоимости выпускаемой продукции;

б) выявлению недостач или излишков материалов;

в) пункты а и б вместе.

2. Контрольная среда в экономическом субъекте включает в себя следующие элементы:

а) процесс распределения полномочий и ответственности;

б) достаточное финансовое обеспечение системы внутреннего контроля;

в) пункты а и б вместе.

3. Критерием для оценки прогрессивности реальных нормативов прямых затрат, в основном, являются:

а) критически проанализированные результаты деятельности экономического субъекта в предыдущем периоде;

б) показатели деятельности наиболее передовых экономических субъектов соответствующей отрасли отечественной экономики, а также зарубежный опыт;

в) пункты а и б вместе.

4. Тестирование СВК бизнес-процессов нацелено, в первую очередь, на:

а) выявление всех допущенных ошибок в работе;

б) выявление допущенных системных ошибок в работе;

в) пункты а и б вместе.

5. Достаточные и надлежащие доказательства формируются с учетом проведения внутренним аудитором:

а) контрольных процедур «по существу»;

б) тестов СВК объекта проверки и проведения контрольных процедур «по существу»;

в) тестов систем внутреннего контроля объекта проверки.

6. Контрольные тесты «по существу» - это действия внутреннего аудитора по:

а) проверке надежности и правильности оформления первичных документов;

б) сопоставлению цифровых показателей в первичных документах и в учетных регистрах;

в) пункты а и б вместе.

7. Объем финансирования СВА определяется:

а) генеральным директором по согласованию с представителями собственника;

б) генеральным директором экономического субъекта;

в) руководителем Службы внутреннего аудита.

8. Связь между рисками субъекта контроля и объекта контроля:

а) прямая;

б) обратная;



в) отсутствует.

9. Рассчитанные внутренними аудиторами экономические и финансовые коэффициенты:

а) сравниваются с нормативами;

б) анализируются методами сравнительного и факторного анализа;

в) пункты а и б вместе.

10. Правильно организованная работа Службы внутреннего аудита позволяет ей:

а) осуществлять относительно независимый системный контроль над структурными подразделениями и дочерними компаниями экономического субъекта;

б) выполнять оперативные задания экономического субъекта;

в) пункты а и б вместе.

Вариант 4.

1. Внутренние аудиторы обязаны соблюдать профессиональные этические требования. Исключите требование, которого нет в перечислении основных принципов поведения в Кодексе этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов:

а) честность

б) объективность

в) независимость

г) профессиональное поведение

2. Внутренний аудит дает оценку экономической обоснованности управленческих решений и эффективности деятельности подразделений компании

а) честность

б) объективность

в) независимость

г) профессиональное поведение

3. Внутренний аудит служит интересам

а) внешних пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности - потенциальных инвесторов, кредиторов и др.

б) совета директоров и менеджеров компании

в) вышестоящих органов

4. Внутренний аудитор АО обнаружил, что была совершена несанкционированная

крупная сделка. Что внутренний аудитор считает крупной сделкой?

а) имущество, стоимость которого составляет не менее 25% балансовой стоимости активов

б) имущество, стоимость которого определена законодательством об оценочной деятельности и превышает 150 млн. руб.

в) имущество, стоимость которого более чем в 50 тысяч раз превышает установленный федеральным законом минимальный размер оплаты труда

5. Внутренний аудитор при проверке сформированной отчетности обнаружил грубое нарушение правил представления бухгалтерской отчетности по статье основные средства. Что означает грубое нарушение?

а) не менее 5% искажения строки баланса

б) не менее 7% искажения строки баланса

в) не менее 10% искажения строки баланса

6.К функциям внутреннего аудита организации относится:

а) постановка системы бухгалтерского учета

б) постановка системы внутреннего контроля

в) мониторинг эффективности функционирования системы внутреннего контроля

7.Могут ли быть распространены результаты проверки специфических элементов на всю совокупность?

а) да

б) нет

8. Могут ли внутренние аудиторы включаться в состав инвентаризационной комиссии?

а) да

б) нет

9. Мониторинг средств контроля представляет собой:

а) оценку рисков хозяйственной деятельности

б) оценку эффективного функционирования системы внутреннего контроля во времени

в) процедуру контроля соблюдения законодательства

10. Понятие «Аномальная ошибка» означает:

а) незначительное отклонение в отчетности объекта внутреннего аудита;

б) значительное единичное отклонение, которое, как правило, не может произойти повторно;

в) ошибка в учете и отчетности, выходящая за пределы установленного уровня существенности.

Вариант 5.

1. На основании какого признака может возникнуть сомнение в применимости допущения непрерывности деятельности?

а) задолженность по зарплате

б) долговые обязательства

в) изменение схемы оплаты товара поставщикам на условиях рассрочки платежа по сравнению с расчетами по мере поставки товара

2. Неотъемлемый риск - это

а) подверженность бухгалтерской (финансовой) отчетности потенциальному искажению, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, при допущении отсутствия необходимых средств внутреннего контроля

б) риск того, что существенное искажение было допущено в бухгалтерской (финансовой) отчетности до начала проведения проверки (аудита)

в) риск того, что внутренний аудитор не обнаружит искажение, которое является существенным либо в отдельности, либо в совокупности с другими искажениями

3. Одним из рисков системы внутреннего аудита является риск необнаружения. Риск необнаружения - это

а) риск того, что искажение при подготовке бухгалтерской (финансовой) отчетности, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, не будет своевременно предотвращено или выявлено и устранено системой внутреннего контроля организации

б) риск того, что внутренний аудитор не обнаружит искажение, которое является существенным либо в отдельности, либо в совокупности с другими искажениями

в) возможность выражения аудитором ошибочного мнения или формулирования необоснованных выводов

4. Одной из составляющих аудиторского риска является риск средств контроля. Что такое риск средств контроля?

а) риск того, что существенное искажение было допущено в бухгалтерской (финансовой) отчетности до начала проведения проверки (аудита)

б) подверженность бухгалтерской (финансовой) отчетности потенциальному искажению, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, при допущении отсутствия необходимых средств внутреннего контроля



в) риск того, что искажение при подготовке бухгалтерской (финансовой) отчетности, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, не будет своевременно предотвращено или выявлено и устранено системой внутреннего контроля организации

5. При выявлении случаев несоблюдения организацией требований нормативных правовых актов внутренний аудитор применяет процедуры:

а) аналитические

б) пересчета

в) запроса руководству

6. При проведении внутреннего аудита необходимо оценить аудиторский риск. Что такое аудиторский риск?

а) риск того, что внутренний аудитор не обнаружит искажение, которое является существенным либо в отдельности, либо в совокупности с другими искажениями

б) риск того, что искажение при подготовке бухгалтерской (финансовой) отчетности, которое может быть существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, не будет своевременно предотвращено или выявлено и устранено системой внутреннего контроля организации

в) возможность выражения аудитором ошибочного мнения или формулирования необоснованных выводов

7. Что понимается под грубым нарушением правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности, которое влечет наложение административного штрафа на должностных лиц?

а) искажение любой статьи (строки) формы бухгалтерской отчетности не менее чем на 10 процентов

б) искажение любой статьи (строки) формы бухгалтерской отчетности не менее чем на 5 процентов

в) несоблюдение учетной политики

8. Что такое мониторинг средств контроля?

а) процесс оценки эффективного функционирования системы внутреннего контроля во времени

б) создание системы внутреннего контроля

в) определение и применение дисциплинарных воздействий в случае обнаружения нарушений требований стандартов

9. Что такое организационный статус внутреннего контроля?

а) структура службы;

б) планирование работ;

в) положение в организационной структуре аудируемого лица

10. Что такое непрерывность деятельности организации?

а) организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем и у нее отсутствуют намерения и необходимость ликвидации или существенного сокращения деятельности и, следовательно, обязательства будут погашаться в установленном порядке

б) организация непрерывно осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность на момент составления бухгалтерской (финансовой) отчетности и её обязательства погашаются в установленном порядке

в) организация непрерывно осуществляла свою финансово-хозяйственную деятельность вплоть до окончания отчетного года и у нее отсутствуют намерения сокращения деятельности.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний.

1. Когда внутренний аудитор сталкивается с факторами, отрицательно влияющими на независимость и объективность в отношении консультационных услуг, какие действия должны быть предприняты:

а) внутренний аудитор сразу же должен отказаться от выполнения задания;

б) внутренний аудитор должен раскрыть эти факторы руководителю внутреннего аудита;

в) внутренний аудитор не должен раскрывать эти факторы и выполнить задание;

г) внутренний аудитор должен раскрыть эти факторы внутреннему клиенту до принятия задания.

2. Конфликт интересов – это ситуация, когда внутренний аудитор, являющийся лицом, облеченным доверием, имеет конкурирующий профессиональный или личный интерес. Такой конфликт может возникнуть если:

а) внутренний аудитор ранее был работником компании, которая проводила внешний аудит;

б) внутренний аудитор недостаточно обладает должным уровнем знаний и навыков, необходимых для выполнения своих обязанностей;

в) внутренний аудитор является акционером компании-конкурента;

г) внутренний аудитор получил от компании заем в соответствии с условиями, установленными Коллективным договором, применяющимся для регулирования отношений с сотрудниками компании.

3. Согласно Международным профессиональным стандартам внутреннего аудита положение о подразделении внутреннего аудита:

а) определяет правила проведения инвентаризаций и ревизий, не являющихся обязательными;



б) является внутренним документом, определяющим цели, полномочия и обязанности подразделения внутреннего аудита;

в) является внутренним документом, определяющим совокупность способов ведения бухгалтерского учета, а именно: первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности.

4. Крупная организация планирует открыть филиал в одном из ключевых регионов. Службе внутреннего аудита предстоит разработать программы и провести аудит данного проекты. Выберите какие риски, связанные с реализацией проекта, Вы видите:

а) репутационный;

б) комплайенс;

в) риск неэффективности инвестиционных проектов;

г) риск невозврата кредита.

5. Задача проверяющего состоит в выявлении причин недостач товарно-материальных ценностей, выявленных в результате инвентаризации. Инвентаризация проводилась независимой организацией с привлечением специалистов проверяемой компании. Внутренний аудитор проанализировал инвентаризационные ведомости, расшифровку фактических остатков, а также отчеты о проведенной инвентаризации. Данная информация является:

а) внутренней и достаточной;

б) смешанной и достаточной;

в) внешней и недостаточной;

г) смешанной и недостаточной.

6. В целях проверки правильности отражения продаж, какая информация будет наиболее надежной?

а) договор купли-продажи;

б) регистры бухгалтерского учета по счетам дебиторской задолженности, отражающие ее погашение;

в) счета-фактуры, накладные, товарно-транспортные документы, с отметкой грузополучателя;

г) копия заказа, полученного от покупателя.

7. С высокой долей вероятности можно утверждать, что итоговый отчет по оценке процесса производства продукции будет направлен:

а) независимому внешнему аудитору, поскольку им эта информация необходима;

б) руководителям низшего управленческого звена для сведения и поскольку информация в отчете в большей степени их затрагивает;

в) руководителям среднего управленческого звена, обладающих достаточным уровнем полномочий для реализации мероприятий по устранению недостатков, и эти вопросы входят в

круг их обязанностей;

г) руководителям высшего управленческого звена, т.к. их следует держать в курсе событий.

8. Внутренний аудитор готов к сдаче окончательного отчета по предоставлению гарантий в функциональном подразделении. Но руководитель функционального подразделения не согласен с выводами аудитора. В данной ситуации внутренний аудитор должен:

а) не сдавать отчет до тех пор, пока не будет получено согласие функционального руководителя по спорным пунктам;

б) сдать итоговый отчет, указав, что позиция функционального руководителя привела к ограничению объема задания и соответственно к разногласиям по отдельным пунктам;

в) сдать итоговый отчет, указав о позиции обеих сторон и причины разногласий;

г) выполнить дополнительную работу по согласованию информации при содействии функционального руководителя.

9. Укажите, какая (ие) из нижеперечисленных рекомендаций по написанию аудиторского отчета не является корректной:

а) начинайте писать отчет с первого дня аудита и планируйте время на ежедневную работу над ним;

б) не перегружайте отчет специальной терминологией;

в) старайтесь чтобы рекомендация адресовала следствие, а не причину;

г) не зацикливайтесь на мелочах; фокусируйтесь на том, что серьезно (все ли комментарии «достойны» быть представлены в отчете.

10. Служба внутреннего аудита составляет трехлетний план аудиторских заданий по проверке всех отделений международной компании по аренде автомобилей. Руководство компании особенно сильно озадачено вопросами стандартизации операций, выполняемых службами бухгалтерского учета.

Какой из нижеперечисленных типов программ будет самым подходящим для таких аудиторских заданий:

а) стандартная (типовая) программа, подготовленная и проверенная службой внутреннего аудита;

б) индивидуальные рабочие программы, разработанные аудиторами, ответственными за выполнение заданий, после предварительных опросов в каждом отделении;

в) контрольный список стандартных процедур в каждом из отделений;

г) отраслевое руководство по проведению аудиторских заданий.

Темы рефератов

1. Роль внутреннего контроля в борьбе с отмыванием денежных средств.



2. Применение интеллектуального анализа данных для выявления потенциального мошенничества.

3. Система ключевых индикаторов злоупотреблений.

4. Коррупция и коррупционные риски.

5. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется проверяющий.

6. Взаимоотношения между проверяющими и проверяемыми: актуальные вопросы.

7. Внутренний аудит – основной инструмент контроля эффективности комплаенс-контроля.

8. Роль внутреннего аудита в управлении рисками как неотъемлемой части системы управления предприятием.

9. Влияние цифровой трансформации на внутренний аудит.

10. Сертификация CIA: актуальные вопросы.

11. Обзор нормативных актов по вопросам взаимодействия внутреннего и внешнего аудита.

12. Деловая репутация в сфере аудиторской деятельности.

13. Внешняя оценка качества эффективности внутреннего контроля.

14. Управление рисками как неотъемлемая часть системы управления предприятием.

15. Распределение функций служб внутреннего аудита, внутреннего контроля и управления рисками в финансовом менеджменте предприятия.

Примерные вопросы к зачету

1. Финансовый контроль как функция системы управления организацией.

2. Концептуальные основы внутреннего контроля.

3. Исторические аспекты развития внутреннего контроля.

4. Внутренний контроль в бухгалтерском и управленческом учете.

5. Международные требования к организации внутреннего контроля.

6. Регламентация внутреннего контроля в РФ.

7. Особенности методики внутреннего контроля.

8. Инвентаризация имущества и обязательств.

9. Осмотр, обследование, контрольный обмер.

10. Методы проверки отдельных документов и их совокупностей по однотипным и взаимосвязанным операциям.

11. Аналитические процедуры во внутреннем контроле.

12. Аудиторская выборка. Другие методы внутреннего контроля.

13. Понятие и задачи внутреннего аудита.

14. Информационное обеспечение внутреннего аудита.

15. Кадровое обеспечение службы внутреннего аудита.

16. Этапы проведения внутреннего аудита.

17. Планирование работы службы внутреннего аудита.

18. Последовательность подготовки к проверке и организация аудиторского процесса.

19. Анализ и контроль рисков.

20. Порядок внутреннего аудита в организации.

21. Оценка состояния систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в организации.

22. Подготовка рабочих документов.

23. Внутренний аудит учетной политики.

24. Внутренний аудит операций с денежными средствами, расчетных операций.

25. Внутренний аудит сохранности и эффективности использования основных средств и нематериальных активов.

26. Внутренний аудит сохранности и эффективности использования материальных оборотных средств.

27. Внутренний аудит финансовых результатов и эффективности использования прибыли экономического субъекта.

28. Порядок составления заключительного документа по внутренней аудиторской проверке.

29. Принятие мер к устранению выявленных аудитом недостатков и злоупотреблений.

30. Организация последующего аудиторского контроля.

31. Оценка эффективности работы службы внутреннего аудита.

32. Сущность, основные задачи и направления комплаенс-контроля.

33. Организация контроля противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

34. Контроль противодействия коррупции.

35. Понятие, цель и задачи форензик.

36. Понятие, необходимость и нормативное регулирование ревизионной деятельности в обслуживающих организациях ЖКХ.

37. Задачи, функции и методика ревизии в ТСЖ.

38. Нормативное регулирование, цель и задачи внутрихозяйственного контроля организаций потребительской кооперации.



39. Методика и этапы проверки в некоммерческих организациях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены



существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.



Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.03.2026	Намитокова Зарема Шхамбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.05 Цифровые технологии в науке, экономике и управлении*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-5.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-5.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-5.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)			
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тесты, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тесты, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социал	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.			пробелы		
ПКУВ-5: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-5.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста					
Знать: передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тесты, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
Уметь: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современных концепций, технологий, моделей для обоснования стратегии корпоративного роста; разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельность организации.					
ПКУВ-5: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-5.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде					
Знать: базовые концепции теории корпоративных финансов; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; современные информационные технологии и программные продукты для управления бизнесом.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тесты, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
Уметь: применять современные финансовые инструменты, влияющие на рост бизнеса; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления и использования инструментария роста бизнеса.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-5.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)					
Знать: методы и инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тесты, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
Уметь: моделировать жизненный цикл планируемого	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли); применять современные информационные технологии для оценки эффективности инвестиционных проектов предприятий в условиях цифровой экономики.					
Владеть: техникой и технологией скоринга инвестиционных проектов корпораций; навыками финансового планирования и прогнозирования; навыками оценки инвестиционного профиля физических и (или0 юридических лиц.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры задач, в том числе для контрольной работы

Тема 2.

Сырье

Нормы расхода сырья на 1 изделие

Расход сырья

B1

B2

B3

SI



5

3

4

3530

S2

2

1

1

1100

S3

3

2

2

2080

%

m(x)dx Задание 9. В таблице приведены данные по балансу за некоторый период времени между пятью отраслями.

№	Отрасль	Потребление					Конечный продукт	Валовой выпуск (ден.ед)
		1	2	3	4	5		
1	Станкостроение	15	12	24	23	16	10	100
2	Энергетика	10	3	35	15	7	30	100
3	Машиностроение	10	5	10	10	10	5	50
4	Автомобильная промышленность	10	5	10	5	5	15	50
5	Добыча и переработка углеводородов	7	15	15	3	3	50	100

Тема 5.

X

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

£

0,25

0,2

0,1

0,1

0,1

0,1

0,05

0,05

0,025

0,025

Вычислить математическое ожидание ежедневной прибыли при цене автомобиля 150 тыс. ден. ед.

X

5

10

15

20

25

30

P

0,1

0,1

0,2

0,3

0,2

0,1

Вычислить вероятность того, что покупка акций будет более выгодна, чем помещение денег на банковский депозит под 3% за месяц сроком на 6 месяцев.

X

-5

2

3

4

P

0,4

0,3

0,1

0,2

Задание 19. Банк выдает 5 кредитов. Вероятность невозврата кредита равна 0,2 для каждого из заемщиков. Составить таблицу закона распределения количества заемщиков, не вернувших кредит по окончании срока кредитования. Задание 20**.** Для условий задачи предыдущего задания найти значение числа невозвращенных кредитов, для которого вероятность интегрального распределения больше или равна P>= 0,4.

. Книга издана тиражом 100 тыс. экземпляров. Вероятность брака в экземпляре равна 0,0001. Найти вероятность того, что тираж содержит 5 бракованных книг. (0,0378)

. Магазин продает мужские костюмы. Распределение спроса по размерам является нормальным с математическим ожиданием M=48 и σ=2. Вычислите процент спроса на 50 размер. (17,6).

. Необходимо выявить, влияет ли расстояние от центра города на степень заполняемости гостиниц. Пусть расстояние от центра разбито на 3 уровня: 1) до 3 км, 2) от 3 до 5 км, 3) более 5 км. Заполняемость гостиниц:

Расстояние	Заполняемость, в %					
до 3 км	92,00%	98,00%	89,00%	97,00%	90,00%	94,00%
от 3 до 5 км	90,00%	86,00%	84%	91,00%	83,00%	82,00%
более 5 км	87,00%	79,00%	74,00%	85,00%	73,00%	77,00%

Уровень инфляции %

Ставка рефинансирования %

Курс (руб/$)

84,00%

85,00%

6,3

45,00%

55,00%

13

56,00%

64,00%

22

34,00%

40,00%

27

23,00%

25,00%

29

12,00%

15,00%

31

10,00%

12,00%

31,5

Затраты на рекламу по телевидению

Затраты на рекламу в метро

Объем реализации

125850

20000

1850000

260500

21000

2500000



150000

22000

1900000

300000

21000

3000000

280000

24000

2600000

290000

23000

2700000

140000

20000

1900000

Тесты

Тест №1

Варианты правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	в	а	а	б	а	б	а	в	б	б	б	а	б	в	б	в

Вопросы для контрольной работы

информационных технологий (Окинавская Хартия глобального информационного общества).

Темы докладов

Вопросы к экзамену

1. Понятие компьютерной технологии, виды.

32. Консультирование в сфере информационного менеджмента.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

работа была выполнена автором самостоятельно;

обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

обучающийся проанализировал материал;

обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет



использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %



тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на доп-ный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены



требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25-30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.



Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.01 Финансовый анализ (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			решений
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: основные подходы к осуществлению организационных изменений; корпоративные документы и нормативные акты; механизмы и система	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации.					
Уметь: оценивать ресурсы, необходимые для создания организационной структуры по финансовому консультированию в организации; руководить разработкой и разрабатывать документацию и положения об организационной структуре, предоставляющей услуги финансового консультирования клиентов; организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками планирования деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации, курирования и контроля деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации разработки и утверждение положения о подразделении по финансовому консультированию; создания системы мотивации и развития персонала, отвечающего за финансовое консультирование	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:



Вариант 1

1. В традиционном понимании финансовый анализ – это:

a) совокупность методов, приемов и процедур оценки результативности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

b) способ оценки ликвидности и платежеспособности для принятия решений по поводу признания предприятия банкротом;

c) метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерской (финансовой) отчетности;

d) система показателей, которые дают точное и правдивое представление о возможности функционирования предприятия в ближайшем будущем.

2. Какое место занимает финансовый анализ в системе управления предприятием:

a) формирует эффективную систему контроля;

b) позволяет оценить эффективность деятельности в предшествующем периоде и обеспечивает информацией для принятия решения в будущем;

c) формирует эффективную систему управления предприятием;

d) все ответы правильные.

3. К традиционным методам финансового анализа можно отнести:

a) количественный и качественный;

b) измерение, оценку, наблюдение, интервью, проверку документов;

c) горизонтальный, вертикальный, сравнительный, анализ относительных показателей, факторный;

d) организацию, планирование, контроль, анализ.

4. Особенностью внешнего финансового анализа является:



a) объект исследования – отношения предприятия с внешними контрагентами;

b) законодательное регулирование;

c) проведение анализа независимыми аналитиками;

d) правильного ответа нет.

5. Метод финансового анализа – это:

a) построение систем показателей и аналитических таблиц;

b) аналитический инструментарий, позволяющий оценить влияние политической

ситуации в стране;

c) финансовые ресурсы и их потоки;

d) система теоретико-познавательных категорий, научного инструментария и

регулярных принципов исследования финансовой деятельности.

6. Сущность вертикального анализа заключается в:

a) изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени;

b) определении структуры итоговых показателей;

c) сопоставлении отдельных групп финансовых показателей между собой;

d) расчете различных соотношений абсолютных показателей между собой.

7. Оценка динамики финансовых показателей во времени проводится с помощью:

a) вертикального анализа;

b) горизонтального анализа;

c) сравнительного анализа;

d) финансовых коэффициентов.

8. Примерами неформализованных методов могут быть:

a) экспертные оценки, построение системы показателей или аналитических таблиц;

b) построение рядов динамики: абсолютный прирост, относительный прирост, темп роста, темп прироста;

c) учет операций управление запасами, методы технического износа и замены оборудования, теория игр, методы экономической кибернетики;

d) все ответы верны.

9. В детерминированном моделировании факторных систем выделяются такие типы:

a) аддитивные модели;

b) мультипликативные модели;

c) кратные модели;

d) комбинированные модели.

10. Внешний финансовый анализ имеет такие особенности:

a) ориентация на публичную отчетность предприятия и максимальная открытость результатов анализа;

b) разнообразие целей и интересов субъектов анализа и наличие большого количества объектов-пользователей;

c) ориентация на внешних пользователей;

d) осуществление анализа внешними аналитиками;



е) внешний предмет исследования.

Вариант 2

1. Долю текущей краткосрочной задолженности, которую можно погасить за счет денежных средств и краткосрочных финансовых вложений, показывает:

а) коэффициент платежеспособности;

б) коэффициент абсолютной ликвидности;

в) коэффициент текущей ликвидности

2. В состав медленно реализуемых активов входят:

а) запасы, дебиторская задолженность сроком до 1 года, прочие оборотные активы, краткосрочные финансовые вложения;

б) дебиторская задолженность сроком до 1 года и свыше 1 года, запасы за вычетом НДС, прочие оборотные активы;

в) запасы, НДС, дебиторская задолженность сроком свыше 1 года, прочие оборотные активы.

3. Отношение собственного капитала предприятия за вычетом внеоборотных активов к оборотным активам называется:

а) коэффициент платежеспособности;

б) коэффициент маневренности;

в) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

4. Долю текущих обязательств по кредитам и расчетам, которую предприятие может погасить

за счет всей суммы оборотных активов, показывает:

а) коэффициент платежеспособности;

б) коэффициент текущей ликвидности;

в) коэффициент критической ликвидности.

5. Отношение медленно растущих активов к разности между оборотными активами и

текущими обязательствами, это:

а) коэффициент текущей ликвидности;

б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;

в) коэффициент маневренности.

6. Трехкомпонентный показатель финансовой устойчивости вида S (Ф) = {0,1,1}

соответствует:

а) абсолютной финансовой устойчивости

б) нормальной финансовой устойчивости

в) неустойчивому финансовому состоянию

г) кризисному финансовому состоянию

7. Наличие у предприятия собственных оборотных средств определяется как:

а) разница между собственным капиталом и внеоборотными активами

б) сумма запасов и НДС по приобретенным ценностям

в) общая сумма оборотных активов предприятия

8. Коэффициент финансовой независимости характеризует:

а) долю собственного капитала в общей сумме долгосрочных источников

б) долю капитала, инвестированного в предприятие непосредственного его владельцами

в) соотношение собственного и заемного капитала предприятия.

9. Одним из признаков финансовой устойчивости предприятия является ситуация, когда:

а) объем кредиторской задолженности превосходит сумму денежных средств и дебиторской задолженности

б) объем запасов предприятия превосходит сумму собственных и долгосрочных заемных источников финансирования

в) объем собственных оборотных средств превосходит величину запасов предприятия.

10. Какая из ситуаций подтвердит в глазах банка финансовую устойчивость потенциального заемщика:

а) коэффициент финансовой автономии = 0,65

б) коэффициент соотношения заемных и собственных средств = 1,65

в) коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств = 2,65

Вариант 3

1. Экономический эффект является показателем, характеризующим:

а) процесс хозяйственной деятельности предприятия;

b) оборачиваемость активов предприятия;

c) результат хозяйственной деятельности предприятия;

d) технологические особенности деятельности предприятия.

2. Основным абсолютным показателем, характеризующим эффективность работы

предприятия, является:

a) рабочий капитал;

b) прибыль;

c) остаточная стоимость основных средств;

d) валовой доход.

3. Найдите правильное определение экономической сущности рентабельности:

a) абсолютная сумма полученной прибыли предприятия;

b) абсолютная сумма прибыли, полученной от операционной деятельности;

c) уровень доходности предприятия;

d) прибыльность реализации продукции.

4. Группа коэффициентов рентабельности характеризует:

a) результативность деятельности;

b) систематичность деятельности;

c) эффективность деятельности;

d) все ответы верны.

5. Прибыль – положительная разница между доходами предприятия и его расходами. Данное

определение характеризует:

a) валовую прибыль;

b) экономическую прибыль;

c) бухгалтерскую прибыль;

d) валовые убытки.

6. Расположите этапы финансового анализа эффективности и результативности деятельности предприятия в логической последовательности их осуществления:

a) анализ бухгалтерских и финансовых коэффициентов;

b) постановка целей и задач исследования;

c) формирование выводов и рекомендаций;

d) сбор необходимых данных.

7. Какая из представленных задач не относится к анализу эффективности деятельности предприятия:

a) оценка инвестиционной политики;

b) выявление резервов увеличения прибыли;

c) оценка эффективности распределения результатов хозяйственной деятельности;

d) контроль над выполнением планов реализации продукции.

8. Кто не является пользователем информации, предоставляемой финансовым анализом эффективности работы предприятия:

a) собственники предприятия;

b) субъекты финансового рынка;

c) работники предприятия;

d) нет правильного ответа.

9. Ключевыми факторами, влияющими на величину коэффициента рентабельности активов,

являются:

a) чистая прибыль и валовой доход;

b) чистая прибыль и величина активов;

c) чистая прибыль и величина оборотных активов;

d) валовая прибыль и величина собственного капитала.

10. Показатели отчетного года составляют (тыс.руб.):

- общая стоимость имущества – 2800;

-источники собственных средств – 1800;

-средняя стоимость активов – 1650000;

-средняя стоимость оборотных активов – 1150;

-средняя стоимость краткосрочных обязательств – 980;

-выручка от реализации (без НДС и акцизов) – 6500;

-чистая прибыль отчетного периода – 880.

Коэффициент рентабельности активов будет равен:

a) 0,533;

b) 0,314;

c) 2,321;

d) 0,765.

Темы рефератов

1. Финансовый анализ как инструмент диагностики предприятия.

2. Роль финансового анализа в системе финансового менеджмента.

3. Портрет финансового аналитика.

4. Принципы финансового анализа.

5. Отчетность как информационная база аналитического обоснования финансовых решений.

6. История финансового анализа в России и за рубежом.

7. Логика и модели факторного анализа

8. Модели финансового анализа: дескриптивные, предикативные, нормативные.

9. Неформализованные методы финансового анализа.

10. Элементарные методы экономического (финансового) анализа.

11. Традиционные методы экономической статистики.

12. Математико-статистические методы изучения связей.

13. Методы теории принятия решений.

14. Методы финансовых вычислений.

15. Информативная ценность бухгалтерского баланса для аналитических целей.

16. Экономический смысл отрицательной величины собственных оборотных средств.

17. Принципы реструктуризации баланса при анализе его ликвидности.

18. Возможности управления длительностью операционного и финансового циклов.

19. Влияние оборачиваемости оборотного капитала на приращение прибыли

20. Нормативное регулирование финансового анализа хозяйствующего субъекта.

21. Экспресс-анализ финансовой отчетности.

22. Финансовый аспект амортизации и ее влияние на показатели отчетности предприятия.

23. Ключевые индикаторы финансового состояния предприятия.

24. Влияние долгосрочных и краткосрочных заемных источников на финансовую устойчивость предприятия.

25. Анализ влияния отраслевой принадлежности предприятия (организации) на размер собственных оборотных средств.

26. Экономический смысл понятия «нераспределенная прибыль».

27. Порядок согласования бухгалтерской и налоговой прибыли.

28. Влияние статей «Отложенные налоговые активы» и «Отложенные налоговые

29. обязательства» на показатели прибыли.

30. Понятие и цель анализа прибыли на акцию и уровня дивидендов.

31. Понятие и порядок расчета разводненной прибыли на акцию.

32. Подходы к трактовке понятия «прибыль».

33. Виды прибыли, представленные в отчете о прибылях и убытках (о финансовых результатах), их значение и порядок их расчета.

34. Факторы, влияющие на показатели прибыли/рентабельности.

35. Рентабельность как система показателей оценки эффективности деятельности предприятия.

36. Современные методы диагностики и прогнозирования прибыли предприятия (организации).

37. Банкротство как институт рыночного хозяйства.

38. Необходимость и целесообразность санации предприятий.

39. Предупреждение банкротства предприятий.

40. Последствия банкротства предприятия.

41. Недобросовестное банкротство и предотвращение злоупотреблений в сфере банкротства.

42. Процедуры банкротства и условия/границы их применения.

43. Внешние признаки банкротства. Объективные и субъективные причины банкротства.

44. Роль и деятельность арбитражного суда.

45. Модели оценки вероятности банкротства.

46. Диагностика финансовой несостоятельности предприятия.

47. Факторный анализ прибыли.

48. Правовые проблемы несостоятельности (банкротства).

49. Модели Дюпона (DuPont) в финансовом анализе.

50. Зарубежный опыт банкротства и санации предприятий.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Финансовый анализ (продвинутый уровень)»

1. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений: сущность, цель,

задачи, предмет, объекты и субъекты.

2. Стандартные методы финансового анализа.

3. Основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности: содержание и

аналитическое значение

4. Экспресс-анализ финансового состояния организации: этапы и процедуры.

5. Содержание методики анализа имущественного потенциала организации:



6. Активы предприятия: состав, структура и отражение в бухгалтерской отчетности.

7. Структурно-динамический анализ имущества.

8. Анализ состава и структуры основного и оборотного капитала.

9. Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основного и

оборотного капитала.

10. Анализ капитальных и финансовых вложений предприятия.

11. Структурно-динамический анализ источников формирования имущества.

12. Расчет средневзвешенной цены капитала и его составляющих. Оптимальная и предельная структура капитала.

13. Выбор рациональной структуры капитала.

14. Анализ финансовой устойчивости.

15. Анализ ликвидности баланса.

16. Анализ относительных показателей ликвидности и платежеспособности.

17. Оценка структуры баланса неплатежеспособных организаций.

18. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия.

19. Анализ кредитоспособности организации.

20. Анализ движения денежных средств.

21. Анализ деловой активности организации.

22. Прибыль как показатель эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

23. Формирование и расчет показателей прибыли.



24. Структурно-динамический анализ финансовых результатов.

25. Факторный анализ прибыли.

26. Анализ использования прибыли.

27. Операционный анализ.

28. Система показателей рентабельности и их взаимосвязь.

29. Факторный анализ показателей рентабельности.

30. Методы рейтинговой оценки финансового состояния организаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия

Требования к написанию доклада

Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.



Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете: Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Требования к проведению зачета Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете: Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Мамиек Людмила Алиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.02 Математическое обеспечение финансовых решений*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			активов
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для собеседования, тесты, комплект разноуровневых заданий и задач по темам, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками					
Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования, Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты в организации по управлению рисками; п и компоненты системы управления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для собеседования, тесты, комплект разноуровневых заданий и задач по темам, контрольная работа, вопросы к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рисками.					
Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения; разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками; описывать бизнес-процессы с учетом рисков; вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения; использовать программное обеспечение для работы с экономической информацией.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками реализации плана построения системы управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками					
Знать: принципы построения систем управления рисками; элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; этапы разработки систем управления рисками; методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для собеседования, тесты, комплект разноуровневых заданий и задач по темам, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: анализировать и применять методики оценки управления рискам; организовывать процесс управления рисками в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации; обрабатывать информацию по рискам, проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками; разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.					
Владеть: навыками построения модели корпоративной системы управления и организации процесса оценки и мониторинга рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для собеседования, тесты, комплект разноуровневых заданий и задач по темам, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: применять методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении); определять приоритеты и текущие цели процесса финансового консультирования для всех подразделений организации; действовать в нестандартных и нештатных ситуациях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой применения современных методов управления процессом финансового	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
консультирования в организации (подразделении); навыками разработки и участия во внедрении единой внутренней организационной структуры по финансовому консультированию; разработки перспективных и текущих программ и планов, отдельных мероприятий и/или комплекса мероприятий, их информационное сопровождение, разработки схем материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования

Математические методы и модели финансовых вычислений

1. Перечислите основные характеристики эффективности финансовой операции.

2. В чем состоит отличие процентных ставок от ставок дисконтирования?

3. В каких единицах выражаются процентные ставки?

4. В каких единицах выражаются ставки дисконтирования?

5. Выразите процентную ставку через ставку дисконтирования.

6. Выразите ставку дисконтирования через процентную ставку.

8. Запишите выражение коэффициента наращения через ставку дисконтирования.

9. Запишите выражение коэффициента наращения через дисконт фактор.

10. Перечислите схемы начисления процентов, используемые в финансовой математике.

11. В чем состоит отличие начисления простых процентов от начисления сложных процентов?

12. Перечислите варианты расчета простых процентов, используемые в мировой практике. Какой из перечисленных вариантов дает наиболее точный результат и используется центральными банками?

13. Какая схема начисления процентов используется для срока операции меньше одного года?

14. Какая схема начисления процентов используется для срока операции больше одного года?

15. Запишите выражение для коэффициента наращения при начислении сложных процентов m раз в году в течении n лет по годовой процентной ставке r.

16. Запишите выражение для коэффициента наращения при начислении сложных процентов при бесконечном дроблении годового интервала в течении n лет по годовой процентной ставке r.

17. Запишите выражение для коэффициента наращения при начислении процентов по комбинированной схеме.

18. Перечислите методы дисконтирования, применяемые в финансовой математике.

19. В каком из перечисленных методов используется процентная ставка?

20. В каком из перечисленных методов используется ставка дисконтирования?

21. Запишите выражение дисконт фактора через процентную ставку (проценты начисляются по схеме простых процентов).

22. Запишите выражение дисконт фактора через процентную ставку (проценты начисляются по схеме сложных процентов).

23. Запишите выражение дисконт фактора через ставку дисконтирования (случай учета простых процентов).

24. Запишите выражение дисконт фактора через ставку дисконтирования (случай учета сложных процентов).

25. Какое название имеет процентная ставка при непрерывном начислении процентов?

26. Дайте экономическую интерпретацию непрерывной процентной ставке.

27. Запишите выражение коэффициента наращения при непрерывном наращении за срок n.

28. Запишите выражение силы роста через процентную ставку rn .

29. Запишите выражение процентной ставки rn через силу роста.

30. Запишите выражение силы роста через годовую процентную ставку r сложных процентов.

31. Запишите выражение годовой процентной ставки r сложных процентов через силу роста.

32. Дайте определение эффективной процентной ставке.



33. С какой целью вводятся в рассмотрение эффективные процентные ставки?

34. Запишите общую формулу для определения эффективной процентной ставки через коэффициент наращения.

35. Запишите формулу для определения эффективной процентной ставки через годовую процентную ставку r при ежегодном начислении сложных процентов за n лет.

36. Запишите формулу для определения эффективной процентной ставки через годовую процентную ставку r при начислении сложных процентов m раз в году за n лет.

37. Запишите выражение для скорректированной процентной ставки в общем случае, с учетом

45. Запишите формулу вычисления критической годовой процентной ставки r*, при которой эффективность от операции наращения в условиях инфляции равна нулю (наращения по схеме простых и сложных процентов).

46. Запишите формулу вычисления брутто ставки rB (наращения по схеме простых и сложных процентов).

47. Какова структура бюджетного дефицита динамической модели госдолга?

48. Какие показатели включены в сумму расходов по обслуживанию долга?

49. Какова структура общего госдолга модели?

50. Запишите балансовое соотношение покрытия дефицита, используемое в данной модели.

51. Перечислите механизмы урегулирования задолженности, включенные в модель.

52. Запишите разностное уравнение модели, описывающее динамику относительной величины внешнего долга.

53. Какие экзогенные переменные модели определяют относительную величину внешнего долга?

Анализ потоков платежей

1. Дайте определение потока платежей.

2. Приведите примеры потоков платежей.

3. Перечислите основные параметры потоков платежей.

4. Перечислите основания для классификации потоков платежей.

5. Дайте определение наращенной суммы потока платежей.

6. Запишите выражение для коэффициента наращения годового аннуитета постнумерандо.

7. Запишите выражение для коэффициента наращения годового аннуитета пренумерандо.

8. Запишите выражение для коэффициента наращения (p,m) срочной ренты постнумерандо.



9. Дайте определение современной стоимости потока платежей.

10. Запишите выражение для коэффициента приведения годового аннуитета постнумерандо.

11. Запишите выражение для коэффициента приведения годового аннуитета пренумерандо.

12. Запишите выражение для коэффициента приведения (p,m) срочной ренты постнумерандо.

13. Покажите взаимосвязь наращенной суммы и современной стоимости потока платежей.

14. Нарисуйте схему произвольного потока платежей.

15. Запишите выражение для наращенной суммы произвольного потока платежей.

16. Запишите выражение для современной стоимости произвольного потока платежей.

17. Дайте определение чистой приведенной величине.

18. Как определяется эффективная процентная ставка, используемая для оценки эффективности финансовой операции, связанной с потоком платежей?

19. Какие методы используются для определения эффективной процентной ставки в операциях, связанных с потоком платежей?

20. Запишите рекуррентное соотношение, используемое для определения решения нелинейного уравнения в методе касательных.

21. Запишите нелинейное уравнение для определения эффективной процентной ставки для случая, когда в качестве заданной принимается наращенная сумма годовой ренты постнумерандо.

22. Запишите нелинейное уравнение для определения эффективной процентной ставки для случая, когда в качестве заданной принимается современная стоимость годовой ренты постнумерандо.

Раздел 3. Модели оценки основных финансовых инструментов фондового рынка

1. Какие ценные бумаги относятся к классу основных финансовых инструментов?

2. Перечислите основные параметры облигации.

3. На какие типы делятся облигации в зависимости от способов выплаты дохода?

4. Какие показатели используются для измерения доходности облигации?

5. Запишите формулы для определения расчетной цены бессрочной облигации, бескупонной облигации, сберегательной облигации, облигации общего вида.

6. Дайте определение дюрации.

7. Почему под дюрацией понимают «срок эквивалентной облигации с нулевым купоном»?

8. На какие классы делятся акции?



9. Какие модели используются для оценки привилегированных акций

10. Какие модели используются для оценки обыкновенных акций (ОА)?

11. Запишите формулу для оценки ОА в рамках модели с постоянной величиной дивидендов.

12. Запишите формулу для оценки ОА в рамках модели с изменяющимся темпом прироста дивидендов.

13. В каком случае модель оценки ОА совпадает с моделью оценки ПА?

14. В чем состоит подход Модельяни–Миллера при выборе дивидендной политики фирмы?

15. В чем состоит подход М. Гордона при выборе дивидендной политики фирмы?

Модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг

1. Что дает основание для того, чтобы доходность ценной бумаги рассматривать как случайную величину?

2. Запишите формулу для определения ожидаемого значения доходности актива.

3. Запишите формулу для определения дисперсии доходности актива.

4. Какие показатели используются для определения степени взаимосвязи между доходностями двух ценных бумаг?

5. Какой тип взаимосвязи между двумя случайными величинами характеризует ковариация?

6. Сформулируйте правила доминирования, на основании которых рациональный инвестор осуществляет свой выбор.

7. В каком случае в качестве показателя сравнения вариантов инвестирования используют коэффициенты вариации доходностей?

8. Запишите выражение для доходности портфеля, включающего n видов ценных бумаг.

9. Запишите выражение для ожидаемой доходности портфеля, включающего n видов ценных бумаг.

10. Выразите дисперсию портфеля через элементы ковариационной матрицы доходностей ценных бумаг, включенных в него.

11. Выразите дисперсию портфеля через элементы корреляционной матрицы доходностей ценных бумаг, включенных в него.

12. Как влияет независимость доходностей ценных бумаг, включенных в портфель, на дисперсию портфеля.

13. Как влияет полная прямая корреляция доходностей ценных бумаг, включенных в портфель, на дисперсию портфеля.

14. Как влияет полная обратная корреляция доходностей ценных бумаг, включенных в портфель, на дисперсию портфеля.



15. Что понимается под диверсификацией в портфельной теории?

16. В чем состоит эффективность диверсификации по Маркови.

17. Какие количественные характеристики доходностей ценных бумаг нужно знать, чтобы решить задачу Марковица?

18. Сформулируйте задачу Марковица.

19. Запишите функцию Лагранжа для задачи Марковица.

20. Получите систему линейных уравнений для определения оптимальной структуры рискового портфеля.

21. Дайте интерпретацию множителей Лагранжа для задачи Марковица.

22. Какую размерность имеет матрица «риск доходность» в задаче Марковица?

23. Какова структура матрицы «риск доходность» в задаче Марковица?

24. Какой вид имеет график зависимости «риск доходность» в модели Марковица?

25. Какие количественные характеристики доходностей ценных бумаг нужно знать, чтобы решить задачу Тобина?

26. Сформулируйте задачу Тобина.

27. Запишите функцию Лагранжа для задачи Тобина.

28. Получите систему линейных уравнений для определения оптимальной структуры комбинированного портфеля.

29. Какую размерность имеет матрица «риск доходность» в задаче Тобина?

30. Какова структура матрицы «риск доходность» в задаче Тобина.

31. Какой параметр модели Тобина характеризует склонность инвестора к риску?

32. Покажите, что структура рисковой части комбинированного портфеля зависит только от вероятностных характеристик ценных бумаг и не зависит от склонности инвестора к риску.

33. Какой вид имеет график зависимости «риск доходность» в модели Тобина?

Раздел 5. Равновесие на конкурентном финансовом рынке

1. Какой показатель служит в качестве меры риска с модели CAPM?

2. По какой формуле вычисляется «бета» актива?

3. Каким предпосылкам удовлетворяет идеальный конкурентный рынок?

4. Обоснуйте равенство m-p = m-m для равновесного рынка.

5. Выведите основное уравнение модели CAPM.

6. Какой показатель получил название «премия за риск»?

7. Покажите, что «бета» портфеля можно представить как среднее взвешенное значение коэффициентов «бета», входящих в него ценных бумаг.

8. Какой показатель используется при оптимальном выборе случайной альтернативы?

9. Запишите выражение доходностей j-й ЦБ и рыночного портфеля через цены.

10. Запишите выражение ожидаемых доходностей j-й ценной бумаги и рыночного портфеля через цены.

11. Запишите выражение для коэффициента «бета» j-й ценной бумаги через цены.

12. Используя основное уравнение модели CAPM, получите формулу для вычисления равновесной цены j-й ценной бумаги.

Тесты

Вариант №1

1. Что означает принцип финансовой неравноценности денег, относящихся к различным моментам времени?

а) обесценение денег в связи с инфляцией;

б) возрастание риска с увеличением срока ссуды;

в) возможность инвестировать деньги с целью получить доход;

г) снижение себестоимости товаров в связи с научно техническим прогрессом.

2. Укажите возможные способы измерения ставок процентов

а) только процентами;

б) только десятичной дробью;

в) только натуральной дробью с точностью до 1/32;



г) процентами, десятичной или натуральной дробью.

3. Укажите формулу наращения по простым процентам.

а) S = P(1 + ni);

б) S = P(1 nd);

в) P = S (1 ni) 1;

г) P = S (1 nd) 1.

4. В чем сущность французской практики начисления простых процентов?

а) в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;

б) в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;

в) в использовании точных процентов и точного срока ссуды;

г) в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

5. В чем сущность германской практики начисления простых процентов?

а) в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;

б) в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;

в) в использовании точных процентов и точного срока ссуды;

г) в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

6. В чем сущность британской практики начисления простых процентов?

а) в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;

б) в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;

в) в использовании точных процентов и точного срока ссуды;

г) в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

7. Укажите формулу банковского учета по сложной учетной ставке.

а) $P = S(1 + i)$ n;

б) $P = S$ (1 nd);

в) $P = S$ (1 nd) 1;

г) $P = S$ (1 d)n.

8. Что такое n срочная рента? рента со сроком р лет;

а) рента с периодом начисления процентов р лет;

б) рента с р платежами в году;

в) рента с р начислениями процентов в году.

9. Укажите формулу расчета наращенной суммы, когда применяется простая ставка, дискретно изменяющаяся во времени.

10. Укажите формулу математического дисконтирования по сложной ставке.

а) $P = S(1 + i)$ n;

б) $P = S$ (1 nd);

в) $P = S$ (1 nd) 1;

г) $P = S$ (1 d)n.

11. Как связаны между собой современная величина и наращенная сумма ренты?

12. Укажите формулу расчета наращенной суммы в операции с реинвестированием под дискретно изменяющуюся простую ставку процентов.

13. Укажите формулу, по которой вычисляется срок удвоения первоначальной суммы при применении сложных процентов.

а) n =1/ i*;*

б) n =0.7 /i*;*

в) n =0.5/i*;*

г) n =0.3/i*.*

14. Укажите формулу математического дисконтирования в случае применения простой процентной ставки.

а) S = P(1 + ni);

б) S = *P(1* nd*) ;*

в) P = S (1 + ni) 1;

г) P = S (1 nd) 1.

15. Укажите формулу наращения по сложным процентам.

а) S = Pn(1 + i) ;

б) S = Pn (1 + i);

в) S = P(1 + i)n;

г) S = P(1 + ni)n.

16. Что такое рента пренумерандо?

а) рента, образуемая платежами до некоторого указанного момента времени;

б) рента, платежи которой поступают в начале каждого периода;

в) рента, платежи которой скорректированы с учетом инфляции;

г) рента, платежи которой скорректированы на величину налога.

17. Укажите формулу банковского учета по простой учетной ставке.

а) S = P(1 + ni);

б) S = P(1 nd) ;

в) P = S(1 ni) 1;

г) P = S (1 nd) .

18. Что такое рента постнумерандо?

а) рента, образуемая платежами после некоторого указанного момента времени;

б) рента, платежи которой поступают в конце каждого периода;

в) рента, платежи которой скорректированы с учетом инфляции; рента, платежи которой скорректированы на величину налога.

19. Под наращенной суммой ссуды понимается:

а) первоначальная ее сумма вместе с начисленными на нее процентами;

б) наращенная сумма полученная умножением первоначальной суммы ссуды на множитель наращения;

в) сумма ссуды полученная при начислении на нее процентов;

г) первоначальная сумма увеличенная на величину процентных платежей.

20. Процентная ставка является:

а) величиной, характеризующей интенсивность начисления процентов;

б) измерителем степени доходности финансовой операции;

в) показателем эффективности коммерческой и финансовой операции$

г) инструментом приращения капитала.

Вариант №2

1. Процентные ставки считаются сложными:

а) применяются к одной и той же первоначальной денежной сумме в течение всего периода начисления;

б) применяются по прошествии каждого интервала к сумме долга и начисленных за предыдущие интервалы процентов;

в) применяются к одной и той же начальной сумме на протяжении всего срока ссуды; применяются к сумме с начисленными в предыдущем периоде процентами.

2. Процентные ставки, реально оценивающие доходность финансовой операции, называются:

а) номинальными;

б) эквивалентными;

в) эффективными;

г) декурсивными.

3. Точные проценты с фактическим числом дней ссуды:

а) K=360, дни ссуды определяются по календарю;

б) K=365, дни ссуды определяются по календарю;

в) K=360, количество дней в месяце 30;

г) K=365, количество дней в месяце 30.

4. Множитель (коэффициент) наращения определяется как:

а) Величина, показывающая на сколько вырос первоначальный капитал;

б) Отношение наращенной суммы к первоначальному капиталу;

в) Отношение процентных денег к наращенной сумме;

г) Величина показывающая во сколько раз вырос первоначальный капитал по сравнению с начисленным доходом.

5. Определение современной величины наращенной суммы называется:

а) дисконтированием;

б) рефинансированием;

в) компандированием;

г) капитализацией.

6. Годовая ставка, по которой определяется величина ставки процентов, применяемой на каждом интервале называется:

а) Декурсивной;

б) Антисипативной;

в) Номинальной;

г) Эффективной.

7. Ставки обеспечивающие равноценность финансовых последствий называются:



а) декурсивными;

б) антисипативными;

в) номинальными;

г) эквивалентными.

8. Обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды:

а) K=360, дни ссуды определяются по календарю;

б) K=365, дни ссуды определяются по таблице;

в) K=360, количество дней в месяце 30;

г) K=365, количество дней в месяце 30.

9. Проценты за весь срок ссуды:

а) I = S P;

б) I = P S ;

в) I = S • P;

г) I = P • i

10. Под процентным доходом понимают :

а) доход от предоставления капитала в долг в различных формах;

б) доход от инвестиций производственного либо финансового характера;

в) отношение суммы процентных денег выплачиваемый за фиксированный отрезок времени, к величине ссуды;

г) инструмент наращения суммы долга.

11. Период начисления:

а) Промежуток времени за который начисляются проценты;

б) Промежуток времени за который начисляется доход;

в) Количество лет, за которые происходит увеличение наращенной суммы;

г) Временной промежуток измеряющий уровень прироста первоначального капитала.

12. Декурсивный способ начисления процентов:

а) Проценты начисляются в конце каждого интервала начисления;

б) Их величина определяется исходя из величины представляемого капитала;

в) Проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;

г) Отношение суммы дохода, выплачиваемого за определенный интервал, к величине наращенной суммы, полученной прошествии этого интервала.

13. Величина обратная коэффициенту наращения:

а) коэффициент прироста;

б) коэффициент дисконтирования;

в) первоначальный капитал;

г) наращенная сумма.

14. Наращенная сумма методом сложной учетной ставки

15. Коэффициент наращения для случая простых процентов:

а) Кн =(I + in);

б) Кн =(1 + i)n;

16. Какие ставки используются при безубыточной замене одного вида и метода начисления другим:

а) номинальные;

б) эффективные;

в) эквивалентные;

г) замены не существует.

Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды:

а) K=360, дни ссуды определяются по календарю;

б) K=365, дни ссуды определяются по календарю;

в) K=360, количество дней в месяце 30;

г) K=365, количество дней в месяце 30

17. Антисипативный способ начисления процентов:

а) Проценты начисляются в конце каждого интервала начисления;

б) Их величина определяется исходя из величины представляемого капитала;

в) Отношение суммы начисленного за определенный интервал дохода к сумме, имеющейся на начало данного интервала;

г) Проценты начисляются в начале каждого интервала начисления.

18. Доход полученный, как разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой называется:

а) дисконтом;

б) процентными деньгами;

в) компаудингом;

г) другое.

19. Величина обратная коэффициенту дисконтирования:

а) коэффициент наращения;

б) коэффициент прироста;

в) первоначальный капитал;

г) наращенная сумма.

20. Поток платежей это:

а) рост инвестированного капитала на величину процентов;

б) распределенные во времени выплаты и поступления;

в) перманентное обесценивание денег;

г) платеж в конце периода.

Тесты для проверки остаточных знаний

Вариант №3

1. Вечная рента это:

а) рента, подлежащая безусловной выплате;

б) рента с выплатой в начале периода;

в) рента с бесконечным числом членов;

г) рента с неравными членами.

2. Аннуитет это:

а) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;

б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;

в) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;

г) другое.

3. Нерегулярные потоки платежей характеризуются присутствием нерегулярного параметра:

а) периода ренты;

б) размера платежа;

в) процентной ставки.

4. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

а) 14%;

б) 6%;

в) 2,5%;

г) 6%;

д) 4%.

5. При ставке дисконтирования в 10% коэффициент дисконтирования первого года будет равен:

а) 0,80;

б) 0,83;

в) 0,89;

г) 0,91;

д) все ответы неверны.

6. Индивидуальный предприниматель купил оборудование на сумму 250 тыс. руб., рассчитывая продать его в конце 1 го года за 300 тыс. руб. за вычетом налогов. Предполагаемая доходность инвестиций составит:

а) 10%;

б) 15%;

в) 20%;

г) 25%.

д)

7. Депозитная ставка равна 7% с начислением по сложному годовому проценту. Определить период времени, по истечении которого процентные деньги сравняются с величиной вклада:

а) 5 лет;

б) 10 лет;

в) 12 лет;

г) всегда будут меньше; все ответы неверны.

8. Если темп инфляции увеличивается, то при прочих равных условиях в соответствии с эффектом Фишера (правилом компенсации j = i + r + ir):

а) номинальная и реальная ставки процента понизятся;

б) номинальная и реальная ставки процента повысятся;

в) номинальная и реальная ставки процента не изменятся;

г) номинальная ставка процента повысится, реальная не изменится;



д) номинальная ставка процента не изменится, реальная снизится.

9. Проценты на проценты начисляются в схеме:

а) сложных процентов;

б) простых процентов;

в) как сложных, так и простых процентов;

г) независимо от схемы проценты начисляются только на основной капитал, но не на проценты.

10. Допустим, что годовые ставки начисления простого и сложного процента одинаковы. Сравнить результаты начисления в зависимости от срочности вклада:

а) сложный процент всегда выгоднее для вкладчика независимо от периода начисления;

б) для долгосрочных депозитов (больше года) сложный процент выгоднее простого;

в) для краткосрочных депозитов (меньше года) простой процент отстает от начисления сложного процента;

г) в пределах года простой процент выгоднее сложного.

11. Сравнить динамику удержания сложных и простых процентов при одной и той же годовой учетной ставке:

а) внутри года дисконт по простой учетной ставке больше, чем для удержания сложного процента;

б) при сроках больше года сложные проценты удерживают меньшую сумму, чем простые;

в) дисконтирование по сложной учетной ставке перекрывает простую ставку при любых сроках;

г) для краткосрочного учета (меньше года) дисконт по сложной ставке больше, а за пределами года наоборот.

12. В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы современная величина потока была наибольшей:



а) в порядке возрастания;

б) в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;

в) в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;

г) в порядке убывания; имеющейся информации недостаточно.

13. Последовательность разновременных выплат заменяется одним платежом на дату, превышающую срок последней выплаты. Для определения заменяющего платежа применяют простые проценты. Чтобы найти финансово эквивалентную величину консолидирующей выплаты, можно воспользоваться:

а) равенством современных величин заменяемого потока и разовой выплаты;

б) равенством наращенной суммы потока платежей на дату разовой выплаты величине этой выплаты;

в) равенством современных величин или равенством наращенных сумм потока и искомого платежа результат от этого не зависит.

14. В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы средний срок выплаты (дюрация) был наименьшим:

а) в порядке возрастания;

б) в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;

в) в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;

г) в порядке убывания.

15. Как будет в годовых бухгалтерских балансах отмечаться задолженность предприятия по кредиту в объеме D, выданному под ставку i на срок T при использовании схемы равных процентных выплат:

а) растет;

б) убывает;

в) сохраняет постоянное значение D для первых (T 1) балансов;

г) задолженность в балансе с номером T равна нулю.

16. Ставка процента по облигациям будет тем ниже, чем:

а) короче срок, на который они выпущены;

б) больше возможный риск;

в) ниже ликвидность;

г) больше ожидаемая инфляция;

д) больше номинальная цена по отношению к рыночной.

17. Субъект направляет свои деньги на приобретение государственных ценных бумаг лишь в случае, если:

а) процентные ставки скоро вырастут;

б) процентные ставки значительно сократятся;

в) процентные ставки сначала вырастут, а затем снизятся;

г) будет наблюдаться инфляционный рост цен;

д) ни один из ответов не верен.

18. Цена на колл опцион становится тем меньше, чем при прочих равных:

а) выше цена базисной акции;

б) выше цена исполнения;

в) выше безрисковая ставка процента;

г) больше времени до даты истечения;

д) ниже риск базисной акции.

19. Какому направлению вложений присуще свойство финансового рычага:

а) вложениям в акции;



б) вложениям в валютные фьючерсы;

в) капиталовложениям с частичным заимствованием;

г) вложениям в облигации;

д) вложениям в опционы.

20. Инвестиционный портфель предприятия представляет совокупность:

а) финансируемых предприятием инвестиционных проектов;

б) принятых к эксплуатации объектов завершенного строительства;

в) ценных бумаг в фондовом портфеле предприятия;

г) эмитированных предприятием акций; эмитированных предприятием облигаций.

Варианты правильных ответов

варианты	Номера вопросов																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№1																				
№2																				
№3																				

Комплект разноуровневых заданий и задач по темам

Математические методы и модели финансовых вычислений

1. Определить процентную ставку rn и ставку дисконтирования dn , если начальная сумма равна 1000 долл., дисконт фактор за n = 5 лет равен 0,87.

2. Наращенная сумма за пять лет равна 417630,4 руб. Начальная сумма – 200 тыс. руб. Определить коэффициент наращения и дисконт фактор данной операции.

3. Фирма получила кредит на 1 год в размере 5 млн. руб. с условием возврата 6,5 млн. руб. Определить процентную ставку и ставку дисконтирования.

4. Определить число лет, которое потребуется для увеличения начального капитала в N раз (N=3).

5. Операция наращения выполняется по схеме сложных процентов по ставке 10% годовых.

6. Определить простую процентную ставку, при которой начальная сумма, равная 24 млн. руб. достигнет 26 млн. руб. через 200 дней. Число дней в году T = 365.

6. Какой величине будет равен долг в 3 млн. руб. через пять лет, при росте по сложной процентной ставке 15% годовых?

7. Кредит в размере 40 млн. руб. выдается по простой учетной ставке 12% годовых. Определить срок кредита, если заемщик желает получить сумму 30 млн. руб.

8. Рассчитать простую учетную ставку, которая обеспечит доход в 6 млн. руб., если сумма в 7 млн. руб. выдается в ссуду на полгода.

9. Определить современную стоимость суммы в 100 млн. руб., выплачиваемой через пять лет, при использовании ставки сложных процентов 15% годовых.

10. Определить годовую ставку сложных процентов, если сила роста равна 10%.

11. Начальная сумма равна 200 тыс. руб. Определить наращенную сумму через пять лет при начислении процентов по годовой ставке 15%, если проценты начисляются непрерывно.

12. Сумма, на которую начисляются непрерывные проценты, равна 3 млн. руб., сила роста 10%, срок пять лет. Определить наращенную сумму. Определить годовую процентную ставку сложных процентов, которая за тот же срок обеспечит такую же наращенную сумму.

13. Вычислить эффективную ставку сложных процентов, если номинальная ставка равна 14% и начисление процентов происходит ежемесячно.

14. Срок уплаты по долговому обязательству – полгода. Учетная ставка – 12%. Определить доходность данной операции, измеренную в виде простой ставки дисконтирования.

15. Определить номинальную процентную ставку, которая обеспечит годовую доходность в 15%, если начисление процентов происходит ежемесячно.

16. Операция совмещения объединяет операцию наращения (по схеме простых процентов) и конверсию валюты. Последовательность операции совмещения приведена на схеме: *руб. à СКВ à СКВ à руб*. Получить формулы для вычисления коэффициента наращения операции совмещения и прямой операции наращения через параметры: *i*-процентная ставка для рублевых сумм; *j* процентная ставка для конкретного вида СКВ, *n*-срок начисления процентов, *к* темп роста курса.

17. Для схемы операции совмещения, приведенной в упражнении 16, получить выражение для критического значения темпа роста курса, при котором эффективность операции совмещения равна нулю.

18. Для схемы операции совмещения, приведенной в упражнении 16, получить выражение для паритетного значения темпа роста курса, при котором эффективность операции совмещения равна эффективности прямой операции.

19. Ставка налога на проценты *g = 10%.* Годовая процентная ставка *r = 15%* . Срок начисления процентов n = 4 месяца. Рассчитать простую процентную ставку с учетом выплаты налогов.

20. Ставка налога на проценты g = 12%. Годовая процентная ставка *r = 15%* . Срок начисления процентов *n = 5* лет. Рассчитать сложную процентную ставку с учетом выплаты налогов.

21. Определить реальную доходность финансовой операции, если при уровне инфляции 8% в месяц выдается кредит на 2 года по номинальной ставке сложных процентов 15% годовых. Проценты начисляются поквартально.

22. При выдаче кредита должна быть обеспечена реальная доходность операции, определяемая учетной ставкой 12% годовых. Кредит выдан на полгода, за которые ожидаемый индекс инфляции составит 1,7. Рассчитать значение учетной ставки, компенсирующей потери от инфляции.

Анализ потоков платежей

1. Нарисовать схему потока платежей для *(p,1)* ренты постнумерандо. Определить наращенную сумму потока и коэффициент наращения, пользуясь формулой конечной геометрической прогрессии. Записать выражение для коэффициента наращения *(p,1)* ренты пренумерандо.

2. Нарисовать схему потока платежей для (1,m) ренты постнумерандо. Определить наращенную сумму потока и коэффициент наращения, пользуясь формулой конечной геометрической прогрессии. Записать выражение для коэффициента наращения (1,m) ренты пренумерандо.

3. Нарисовать схему потока платежей для годовой ренты постнумерандо с непрерывным начислением процентов. Определить наращенную сумму потока и коэффициент наращения, пользуясь формулой конечной геометрической прогрессии.

4. Выбрать один из вариантов накопления средств по схеме аннуитета постнумерандо, обеспечивающий большую наращенную сумму за 10 лет:

- каждые полгода на депозит вносится вклад 500 долл., при условии, что банк начисляет 8% годовых с полугодовым начислением процентов;

- каждый год на депозит вносится вклад 1000 долл., при условии, что банк начисляет 9% годовых при ежегодном начислением процентов.

5. Определить современную стоимость потока платежей (p,1) ренты постнумерандо, пользуясь формулой конечной геометрической прогрессии.

6. Определить современную стоимость потока (1,m) ренты постнумерандо, пользуясь формулой конечной геометрической прогрессии.

7. Кредит в 10 000 долл. берется на четыре года под 14% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. Возвращать нужно равными суммами в конце каждого года. Определить величину годового платежа.

8. Кредит в 12 000 долл. берется на пять лет под 12% годовых, начисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток. Возвращать нужно равными суммами в конце каждого года. Определить, какая сумма кредита будет погашена за первые два года.

9. Записать алгоритм определения эффективной процентной ставки аннуитета постнумерандо в случае, когда заданной является современная стоимость потока и величина годового платежа.

Модели оценки основных финансовых инструментов фондового рынка

1. Бессрочная облигация с купонной процентной ставкой 4,5% годовых куплена по курсу 90. Какова финансовая эффективность инвестиции при условии, что проценты выплачиваются поквартально?



2. Облигация с нулевым купоном и номиналом 100 тыс. руб., сроком погашения через 5 лет продается за 63 012 руб. Проанализировать целесообразность приобретения этих облигаций, если имеется возможность альтернативного инвестирования с процентной ставкой 12% годовых.

3. Срок облигации 7 лет. Проценты начисляются за весь срок и выплачиваются одной суммой вместе с номиналом в конце срока. Купонная процентная ставка q = 6% годовых. Начисление процентов ежегодное. Рыночная процентная ставка rm = 15% годовых. Определить курс облигации.

4. Определить дюрацию бескупонной облигации, срок погашения облигации 2 года, номинал 50 долл. Рыночная процентная ставка r =14% годовых.

5. Акция куплена за 50 долл. Прогноз дивиденда следующего года равен 2 долл. Ожидается, что в последующие годы он будет возрастать с темпом 10%. На какую доходность рассчитывал инвестор при покупке акции.

6. Оценить бессрочную облигацию, если выплачиваемый по ней годовой доход составляет 100 тыс. руб., а годовая рыночная процентная ставка rm = 12% .

7. Бессрочная облигация с купонной процентной ставкой 4,5% годовых куплена по курсу 90. Какова финансовая эффективность инвестиции при условии, что проценты выплачиваются раз в году?

8. Приобретается бескупонная государственная облигация номиналом 5000 долл., погашаемая через 25 лет. Оценить данную облигацию, если годовая рыночная процентная ставка rm = 15% .

9. Корпорация выпустила облигации с нулевым купоном с погашением через 5 лет. Курс реализации 45. Определить доходность облигации на дату погашения.

10. Срок облигации 5 лет. Проценты начисляются за весь срок и выплачиваются одной суммой вместе с номиналом в конце срока. Купонная процентная ставка q = 8% годовых. Начисление процентов поквартальное. Рыночная процентная ставка rm = 12% годовых. Определить курс облигации.

11. Облигация, приносящая 10% годовых относительно номинала, куплена по курсу 65. Срок до погашения 3 года. Определить полную доходность облигации для инвестора, если номинал и проценты выплачиваются в конце срока.

12. Определить курс облигации общего вида (периодически выплачиваются проценты, в конце срока номинал). Срок облигации 5 лет. Купонная процентная ставка 8% годовых. Рыночная процентная ставка rm 12% годовых. Проценты выплачиваются поквартально (p = 4).

13. Облигация со сроком 5 лет, проценты выплачиваются один раз в году по ставке 8%, куплена по курсу 97. Определить полную доходность.

14. Определить дюрацию облигации с ежегодными купонами по ставке q = 5%, срок погашения облигации n = 2 года, номинал N = 50 долл. Рыночная процентная ставка r =14% годовых.

15. Определить текущую стоимость ПА номиналом 100 тыс. руб. Дивиденды начисляются по ставке 9% годовых. Рыночная процентная ставка 12% годовых.

16. Определить текущую стоимость ОА номиналом 50 тыс. руб. Дивиденды начисляются по ставке 5% годовых. Рыночная процентная ставка 12% годовых.

17. Определить рыночную цену обыкновенной акции, если известно, что в конце первого периода размер дивиденда составит 4 долл., и в дальнейшем будет увеличиваться с



темпом прироста 6%. Рыночная процентная ставка 14% годовых.

18. Ожидается, что дивиденды на ОА будут увеличиваться на 14% по сложной ставке на протяжении 3 лет, а затем на 5%. Процентная ставка 15% годовых. Определить цену покупки, если базовая величина дивиденда составляет 1 долл.

19. Чистая прибыль предприятия за год составила 17,3 млн руб. Рыночная процентная ставка 17% годовых. Имеется два варианта обновления материально технической базы:

- реинвестирование 50% ной прибыли;

- реинвестирование 20% ной прибыли.

20. В первом случае годовой темп прироста прибыли составит 8%, во втором 3% годовых. Какая дивидендная политика предпочтительна в рамках подхода максимизации совокупного дохода акционеров?

Модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг

1. Определить ожидаемую доходность, СКО и коэффициент вариации для акций двух компаний А и В. Исходные данные приведены в таблице. Вложения в акции какой компании являются более рискованными?

Значения доходностей акций

Состояние экономики	Вероятность состояния	Доходность фирмы А	Доходность фирмы В
1	0,1	5	5
2	0,2	10	10
3	0,3	15	16
4	0,3	20	10
5	0,1	35	25

2. Известно, что доходности двух ценных бумаг находятся в полной обратной корреляции, причем, σ1=3, σ2=4. Определить структуру портфеля (x1, x2), для которой риск равен нулю.

3. Портфель включает два вида рисковых ценных бумаг с ожидаемыми доходностями m1=11,57, m2=4,44 и ковариационной матрицей . Определить ожидаемую доходность оптимального портфеля с долями $x1 = 0,36$, $x2 = 0,64$ и сравнить с заданным уровнем доходности mp=7.

4. Используя исходные данные предыдущего задания определить риск портфеля.

5. Портфель включает два вида рисковых ценных бумаг с ожидаемыми доходностями m1=11,57, m2=4,44 и ковариационной матрицей . Используя известные количественные

характеристики рисковых ценных бумаг m и V, включаемых в комбинированный портфель, и доходность безрискового актива r0 = 2 , определить в Excel значение квадратичной формы g2 = (m - r0I)T V-1(m - r0I). Портфель должен обеспечить доходность mp = 7.

6. Используя исходные данные предыдущего задания, определить риск комбинированного портфеля при заданном уровне доходности mp = 7.

7. Определить ожидаемую доходность комбинированного портфеля, структура которого определена в задании 5.

Равновесие на конкурентном финансовом рынке

1. Доходность безрискового актива r0 = 6% , ожидаемая доходность рынка mm = 12%. Какой должна быть ожидаемая доходность ценной бумаги вида j, чтобы премия за риск для данной бумаги в 1,5 раза превысила премию за риск по рынку в целом?

2. Используя ковариационную матрицу и оптимальную структуру рискового портфеля из двух ценных бумаг x1 = 0.371, *x2* = 0.629, определить коэффициенты β1 и β2 рисковых ценных бумаг и их ожидаемую доходность. Предполагается, что на рынке фигурируют ценные бумаги двух видов и ожидаемая доходность рыночного портфеля *mm* = 7,083, риск рыночного портфеля σ*m* = 10,2302.

3. Определить коэффициент «бета» портфеля, включающего две ценные бумаги с оптимальной структурой x1 = 0,3707 и x2 = 0,6293. Коэффициенты «бета» каждой бумаги равны σ1=1,8829 и σ2=0,4801.

4. Определить параметр Ai, определяющий склонность инвестора i избегать риска, если доходность безрискового актива r0 = 2 и инвестор выбирает рыночный портфель с характеристиками:

1) ожидаемая доходность рыночного портфеля mm = 7,083;

2) дисперсия рыночного портфеля Vm = 104.658;

3) доля вложений в безрисковый актив x = 0.

5. Определить текущую цену ценной бумаги вида j, если известно, что «бета» коэффициент данной ценной бумаги βjm = 1,8829; ожидаемое значение цены через период E{Wjj = 111,57} условных единиц; ожидаемая доходность рынка mm = 7,083; доходность безрисковых вложений r0 = 2; дисперсия рыночной доходности Vm = 104,658.

6. Коэффициент β для компании равен 1,45. Ожидаемая доходность рыночного портфеля mm = 16%. Компания выплачивает дивиденды в размере 2 долл. на одну акцию, и ожидаемый темп прироста дивидендов равен 10% . Процентная ставка 10% годовых. Определить ожидаемую доходность и цену акции согласно модели CAPM. Как изменятся доходность и рыночная цена акции, если коэффициент в снизится до 0,8. Остальные факторы останутся без изменения?

7. Определить целесообразность инвестирования в акции компании A, имеющей коэффициент «бета» βA = 1.4 и компании B, с βB = 0.5, если доходность безрисковых активов r0 = 6%. Доходность, в среднем, на рынке ценных бумаг в текущем периоде mm = 12% .

8. Портфель включает активы, коэффициенты «бета» которых приведены в таблице. Определить коэффициент «бета» портфеля.

Значения коэффициентов «бета» активов

Компания	Доля акций в портфеле %	Коэффициент «бета»

A	15	1
B	15	1,5
C	16	0,8
D	14	0,5
E	40	0,5

9. Доходность безрискового актива r0 = 6, ожидаемая доходность рынка mm = 12. Какой должна быть ожидаемая доходность ценной бумаги вида *j,* чтобы премия за риск для данной бумаги в 3 раза превысила премию за риск по рынку в целом?

10. Определить параметр Ai, определяющий склонность инвестора i избегать риск, если доходность безрискового актива *r0* = 2 и инвестор выбирает рыночный портфель с характеристиками:

1) ожидаемая доходность рыночного портфеля mm = 3,0;

2) дисперсия рыночного портфеля Vm = 4,052 ;

3) доля вложений в безрисковый актив x = 0,803 .

Контрольная работа по дисциплине

Задание 1. 15 мая открыт сберегательный счет в сумме (400+10 n) руб. под процентную ставку 8% годовых, 12 июля на счет было дополнительно внесено 200 руб.; 12 сентября со счета была снята сумма 100 руб., а 18 ноября счет был закрыт. Определить общую сумму, полученную вкладчиком при закрытии счета. Использовать английскую практику начисления процентов. Год невисокосный.

Задание 2. Долговое обязательство в сумме (2000+100 n) руб. должно быть погашено через 90 дней с процентами (10% годовых). Владелец обязательства учел его в банке за 15 дней до наступления срока по учетной ставке 12%. Найти сумму, полученную после учета векселя.

Задание 3. Клиент внес в банк (2000 +100 n) руб. под 9% годовых. Через 2 года и 270 дней он изъял вклад. Определить полученную им сумму при использовании банком сложных процентов и смешанного метода.

Задание 4. Определить эффективную ставку сложных процентов с тем, чтобы получить такую же наращенную сумму, как и при использовании номинальной ставки j%, при ежеквартальном начислении процентов (m = 4, j = (5+n)%).

Задание 5. Два платежа (1400 + 100 n) руб. и (1600+100 n) руб. со сроками соответственно 2 года и 3 года объединяются в один (3000 +200 n) руб. с использованием сложной процентной ставки 6%. Определить срок уплаты консолидированного платежа.

Задание 6. Кредит в (2000+100 n) руб. выдан на два года. Реальная доходность должна составлять 6% годовых (сложные проценты). Расчетный уровень инфляции 16% в год. Определить ставку процентов при выдаче кредита, а также наращенную сумму.

Задание 7. Получен кредит в сумме 10000 n руб. сроком на 7 лет. Процентная ставка



изменяется по годам в следующем порядке:

Годы	1 2	3 4	5 7
	6%	10%	12%

Составьте план погашения кредита.

Задание 8. Ипотечный кредит выдан на 20 лет, размер кредита (200000+1000 n) руб., ставка 6% годовых. Погашение будет происходить ежемесячно равными срочными уплатами по 1000 руб. Рассчитайте размер "шарового платежа".

Задание 9. Дать оценку эффективности инвестиционного проекта с использованием аналитических показателей NPV, PI, IRR, PP, если цена капитала составляет 5n %.

Год	0	1	2	3	4	5
Денежные потоки	1200	100	300	500	600	1300

Задание 10. Выбрать наиболее предпочтительный инвестиционный проект, используя аналитический показатель *NPV* , если цена капитала составляет 5n%.

Год		0	1	2	3
Денежные потоки	проект А	500	555		
	проект В	150	100	100	100

Примечание: n номер вариант

Вопросы к зачёту

1. Характеристики финансовых операций.

2. Операция наращения.

3. Операция дисконтирования.

4. Непрерывная процентная ставка.

5. Эффективная процентная ставка.

6. Конверсия валюты и наращение процентов.

7. Наращение процентов и налоги.

8. Наращение процентов и инфляция.

9. Моделирование динамики внешнего долга с учетом инфляции и конверсии.

10. Классификация потоков платежей.

11. Наращенная сумма потока платежей.

12. Современная стоимость потока платежей.

13. Анализ произвольного потока платежей.

14. Вычисление эффективной ставки методом последовательных приближений.

15. Классификация облигаций.

16. Показатели измерения доходности облигаций.

17. Определение расчетной цены и полной доходности облигаций.

18. Бессрочные облигации.

19. Облигации с нулевым купоном.

20. Сберегательные облигации.

21. Облигации общего типа.

22. Дюрация.

23. Модели оценки привилегированных акций.

24. Модели оценки обыкновенных акций.

25. Влияние дивидендной политики на доходность акций.

26. Вероятностные характеристики доходности ценных бумаг.

27. Вероятностные характеристики портфеля ценных бумаг.

28. Вероятностные характеристики портфеля ценных бумаг.

29. Определение оптимальной структуры рискового портфеля. Модель Марковица.

30. Определение оптимальной структуры комбинированного портфеля. Модель Тобина.

31. Модель ценообразования на рынке капиталовложений (CAPM)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько



альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



Требования к собеседованию

Собеседование может проводиться вформе устного опроса повопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Критерии оценки знаний на собеседовании

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к зачёту

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.01 Производные финансовые инструменты*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: определять круг задач в рамках профессионально	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности.					
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: основные подходы к осуществлению организационных изменений; корпоративные документы и нормативные акты; механизмы и система внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: оценивать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ресурсы, необходимые для создания организационной структуры по финансовому консультированию в организации; руководить разработкой и разрабатывать документацию и положения об организационной структуре, предоставляющей услуги финансового консультирования клиентов; организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками планирования деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации, курирования и контроля деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации разработки и утверждение положения о подразделении по финансовому консультированию; создания системы мотивации и развития персонала, отвечающего за финансовое консультирование	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: применять методы управления процессом финансового консультирования	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
в организации (подразделении); определять приоритеты и текущие цели процесса финансового консультирования для всех подразделений организации; действовать в нестандартных и нештатных ситуациях.					
Владеть: техникой применения современных методов управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении); навыками разработки и участия во внедрении единой внутренней организационной структуры по финансовому консультированию; разработки перспективных и текущих программ и планов, отдельных мероприятий и/или комплекса мероприятий, их информационное сопровождение, разработки схем материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Какие виды акций дают право участия в управлении капиталом компании?



1) привилегированные;

2) обыкновенные;

3) именные;

4) любые.

2. Какие виды акций приносят относительно стабильный доход:

1) обыкновенные;

2) привилегированные;

3) именные;

4) доход всех видов акций одинаков.

3. Конвертируемые облигации – это облигации:

1) оценка которых производится в свободно-конвертируемой валюте;

2) номинальная цена которых, определена в свободно-конвертируемой валюте;

3) которые по истечении определенного времени обращаются в акции компании;

4) доход по которым выплачивается в свободно-конвертируемой валюте.

4. Каковы принципиальные отличия обыкновенных акций от облигаций:

1) размер приносимого дохода;

2) срок обращения;

3) стабильность приносимого дохода;

4) особенности обращения.

5. Первый покупатель ценных бумаг, принимающий на себя функции по их размещению называется:

1) бенефициар;

2) андеррайтер;

3) эмитент;

4) авалист.

6. Лицо, осуществляющее выпуск ценных бумаг называется:

1) бенефициар;

2) андеррайтер;

3) эмитент;

4) авалист.

7. К какому виду рынка ценных бумаг относится операция по приобретению ценных бу- маг андеррайтером?

1) первичному;

2) вторичному;

3) биржевому;

4) уличному.

8. Производными ценными бумагами считают:

1) обычные акции;

2) привилегированные акции;

3) векселя;

4) фьючерсы.

9. Денежным рынком принято считать:

1) рынок обращения наличных денег;

2) рынок ссудных капиталов со сроком кредитных сделок до 1 года;

3) рынок депозитов;

4) рынок кредитов.

10. Основным источником ссудного капитала выступают:

1) финансовые ресурсы предприятий (корпораций);

2) сбережения населения;

3) ресурсы финансовых учреждений;

4) финансовые ресурсы государства.

11. Курс акции – это:

1) произведение номинальной стоимости на уровень дивидендов;

2) отношение уровня дивидендов к уровню ссудного процента;

3) отношение номинальной цены к рыночной цене акции;

4) отношение балансовой стоимости акций к номинальной цене.

12. Опцион «колл» – это:

1) право купить в будущем определенный актив;

2) право продать в будущем определенный актив;

3) обязательство купить в будущем определенный актив;

4) обязательство продать в будущем определенный актив.

13. Фьючерс – это:

1) право купить в будущем определенный актив;

2) право продать в будущем определенный актив;

3) право купить или продать в будущем определенный актив;

4) обязательство купить или продать в будущем определенный актив.

14. Погашение облигаций производится по:

1) номинальной цене;

2) цене с учетом наращенных процентов;

3) цене с учетом дисконта;

4) цене с учетом наращенных процентов или цене с учетом дисконта.

15. Скидка от номинальной цены облигации при ее продаже называется:

1) дисконтом;

2) индоссаментом;

3) акцептом;

4) авалем.

16. Какие виды ценных бумаг появились раньше:

1) государственные;

2) корпоративные;

3) частные;

4) муниципальные.

17. Ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю собственных средств предприятия – это .

18. Периодически выплачиваемые проценты по облигациям – это доход.

19. «Уличный» рынок охватывает операции, совершаемые на:

1) первичном рынке ценных бумаг;

2) биржевом рынке ценных бумаг;

3) внебиржевом рынке ценных бумаг;

4) первичном и внебиржевом рынках ценных бумаг.

20. Облигации, предусматривающие выплату периодического дохода называются:

1) купонные облигации;

2) облигации с дисконтом;

3) конвертируемыми облигациями;

4) бескупонные облигации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине для студентов

1. Понятие и сущность производных финансовых инструментов, их функции на финансовых рынках.

2. Свойства производных финансовых инструментов. 3.Цели применения и критерии достижения данных целей. 4.Классификация производных финансовых инструментов.

5.Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов. 6.Участники рынка производных финансовых инструментов и их цели.

7. Срочные биржи.

8. Организация опционных и фьючерсных бирж.

9. Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов в России.

10. Понятие форвардного контракта. 11.Участники форвардной сделки и их цели.

12. Расчеты форвардной цены и цены форвардного контракта для различных видов базисных активов.

13. Понятие, виды и основные свойства фьючерсов. История появления и развития фьючерсов.

14. Классификация фьючерсов.

15. Назначение фьючерсов.

16. Сравнительная характеристика фьючерсных и форвардных контрактов

17. Участники фьючерсных сделок и их цели. 18.Технология сделок с фьючерсами.

19.Понятие обратной (офсетной) сделки. 20.Правила и регулирование биржевой торговли.

21.Система биржевых гарантий исполнения фьючерсных сделок. 22.Ценообразование на фьючерсном рынке.

23.Первоначальная и вариационная маржа. 24.Торговля фьючерсами.

25.Стратегия и тактика применения фьючерсов на финансовом рынке. 26.Хеджирование фьючерсными контрактами.

27. Отдельные виды фьючерсных контрактов и области их использования (фьючерсы на фондовые индексы, на процентные ставки)

28. Фьючерсный рынок в России: состояние, тенденции и проблемы развития. 29.Понятие и основные свойства опционов.

30.История появления и развития опционов. 31.Назначение опционов.

32. Классификация опционов.

33. Опционы на покупку и опционы на продажу.

34. Простые и обращающиеся опционы. Опционные договоры. 35.Премия опциона и факторы, влияющие на ее величину.

36.Определение максимальной и минимальной границ стоимости опциона. 37.Модели определения цены опциона.

38.Сделки с опционами. 39.Покрытие и реализация опционов.

40.Отличие опционов от иных сделок с премиями. 41.Стратегии торговли опционами.

42. Биржевая торговля опционами.

43. Позиции, принимаемые участниками биржевой торговли опционами. 44.Правила и регулирование биржевой торговли опционами.

45. Внебиржевая торговля опционами.

46. Рынок опционов в России: состояние, тенденции, проблемы развития.

47. Понятие, содержание и основные свойства свопов. 48.Назначение свопов.

49.Классификации свопов. 50.Организация рынка свопов. 51.Виды свопов.

52.Процентный и валютный своп. 53.Своп активов.

54.Соединение опционов и свопов. 55.Роль банков в операциях со свопами. 56.Трехсторонние свопы.

57. Ценообразование свопов.

58. Стратегия и тактика применения свопов на финансовых рынках. 59.Использование свопов на финансовом рынке России.

60.Экзотические производные финансовые инструменты. 61.Погодные производные финансовые инструменты.

62.Производные финансовые инструменты, защищающие от кредитного риска.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

-закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

-открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем

85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70

% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериоцениванияреферата:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты



отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы

и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

-масштабность, глубина и оригинальность суждений;

-аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;



-умение вести дискуссию;

-умение отстаивать свое мнение;

-активность в обсуждении;

-общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено

(выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в



знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.03.2026	Намитокова Зарема Шхамбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.02 Мировые фондовые рынки*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: основные подходы к осуществлению организационных изменений; корпоративные документы и нормативные акты; механизмы и система внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: оценивать ресурсы, необходимые для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
создания организационной структуры по финансовому консультированию в организации; руководить разработкой и разрабатывать документацию и положения об организационной структуре, предоставляющей услуги финансового консультирования клиентов; организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач.			ошибки		
Владеть: навыками планирования деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации, курирования и контроля деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации разработки и утверждение положения о подразделении по финансовому консультированию; создания системы мотивации и развития персонала, отвечающего за финансовое консультирование	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: применять методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
определять приоритеты и текущие цели процесса финансового консультирования для всех подразделений организации; действовать в нестандартных и нештатных ситуациях.					
Владеть: техникой применения современных методов управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении); навыками разработки и участия во внедрении единой внутренней организационной структуры по финансовому консультированию; разработки перспективных и текущих программ и планов, отдельных мероприятий и/или комплекса мероприятий, их информационное сопровождение, разработки схем материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Какие виды акций дают право участия в управлении капиталом компании?

1) привилегированные;

2) обыкновенные;

3) именные;

4) любые.

2. Какие виды акций приносят относительно стабильный доход:

1) обыкновенные;

2) привилегированные;

3) именные;

4) доход всех видов акций одинаков.

3. Конвертируемые облигации – это облигации:

1) оценка которых производится в свободно-конвертируемой валюте;

2) номинальная цена которых, определена в свободно-конвертируемой валюте;

3) которые по истечении определенного времени обращаются в акции компании;

4) доход по которым выплачивается в свободно-конвертируемой валюте.

4. Каковы принципиальные отличия обыкновенных акций от облигаций:

1) размер приносимого дохода;

2) срок обращения;

3) стабильность приносимого дохода;

4) особенности обращения.

5. Первый покупатель ценных бумаг, принимающий на себя функции по их размещению называется:

1) бенефициар;



2) андеррайтер;

3) эмитент;

4) авалист.

6. Лицо, осуществляющее выпуск ценных бумаг называется:

1) бенефициар;

2) андеррайтер;

3) эмитент;

4) авалист.

7. К какому виду рынка ценных бумаг относится операция по приобретению ценных бумаг андеррайтером?

1) первичному;

2) вторичному;

3) биржевому;

4) уличному.

8. Производными ценными бумагами считают:

1) обычные акции;

2) привилегированные акции;

3) векселя;

4) фьючерсы.

9. Денежным рынком принято считать:

1) рынок обращения наличных денег;



2) рынок ссудных капиталов со сроком кредитных сделок до 1 года;

3) рынок депозитов;

4) рынок кредитов.

10. Основным источником ссудного капитала выступают:

1) финансовые ресурсы предприятий (корпораций);

2) сбережения населения;

3) ресурсы финансовых учреждений;

4) финансовые ресурсы государства.

11. Курс акции – это:

1) произведение номинальной стоимости на уровень дивидендов;

2) отношение уровня дивидендов к уровню ссудного процента;

3) отношение номинальной цены к рыночной цене акции;

4) отношение балансовой стоимости акций к номинальной цене.

12. Опцион «колл» – это:

1) право купить в будущем определенный актив;

2) право продать в будущем определенный актив;

3) обязательство купить в будущем определенный актив;

4) обязательство продать в будущем определенный актив.

13. Фьючерс – это:

1) право купить в будущем определенный актив;

2) право продать в будущем определенный актив;

3) право купить или продать в будущем определенный актив;

4) обязательство купить или продать в будущем определенный актив.

14. Погашение облигаций производится по:

1) номинальной цене;

2) цене с учетом наращенных процентов;

3) цене с учетом дисконта;

4) цене с учетом наращенных процентов или цене с учетом дисконта.

15. Скидка от номинальной цены облигации при ее продаже называется:

1) дисконтом;

2) индоссаментом;

3) акцептом;

4) авалем.

16. Какие виды ценных бумаг появились раньше:

1) государственные;

2) корпоративные;

3) частные;

4) муниципальные.

17. Ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю собственных средств предприятия – это _____ .

18. Периодически выплачиваемые проценты по облигациям – это _____ доход.

19. «Уличный» рынок охватывает операции, совершаемые на:

1) первичном рынке ценных бумаг;

2) биржевом рынке ценных бумаг;

3) внебиржевом рынке ценных бумаг;

4) первичном и внебиржевом рынках ценных бумаг.

20. Облигации, предусматривающие выплату периодического дохода называются:

1) купонные облигации;

2) облигации с дисконтом;

3) конвертируемыми облигациями;

4) бескупонные облигации.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине для студентов

Существует ли взаимосвязь между валютным и фондовым рынком?Какие финансовые инструменты (долговые или долевые) преобладают в структуре развитых и формирующихся фондовых рынков?Каковы общие количественные характеристики мирового фондового рынка?В чем преимущества рынка еврооблигаций по сравнению с рынком иностранных облигаций?Какие преимущества эмитентам еврооблигаций предоставляет механизм SPV? К каким корпоративным облигаций по экономической природе близок этот механизм?Какие производные инструменты получили наиболее широкое распространение в последние десятилетия?Как можно охарактеризовать структуру рынка облигаций США?Как называются основные виды казначейских облигаций США? Как определяется их курсовая стоимость? В чем различается механизм индексации выплаты процентных ставок по государственным облигаций США, Великобритании и Италии?Что из себя представляют облигации ABS? MBS? Какие риски несут держатели этих облигаций?Каков механизм торговли существует на Нью-Йоркской фондовой бирже? Каковы функции специалистов? В чем конфликт интересов в их деятельности?В чем различия механизма торговли на NYSE и на NASDAQ?Какие основные новшества были предложены актом Сарбелиса-Оксли?Какие основные функции выполняют на рынке инвестиционные банки?
Каковы основные требования предъявляются Международная организацией комиссий по ценным бумагам к системе государственного регулирования фондового рынка?Какая модель государственного регулирования сложилась в Великобритании в 90-ые годы 20 века?В чем состоят различия в структуре акционерного капитала англо-американских и континентальных (германских корпораций)?В чем разница между моделью фондового рынка в Германии и Великобритании?В чем особенности рынка государственных ценных бумаг Великобритании, Франции, Италии и Германии?Как называются государственные бумаги

Германии, имеющие наибольший объем торгов?В чем особенность рынка частных долговых бумаг Германии?Как называются две самые большие депозитарно-клиринговые системы Европы?Как можно охарактеризовать три крупнейшие фондовые биржи Европы – по организационно - правовой форме, механизму торгов, торгуемым на бирже финансовым инструментам, доли иностранных эмитентов, конкуренции между ними?В чем экономическая природа процесса демьючилизации фондовых бирж? Каковы основные тенденции развития фондовых бирж?В чем особенность структуры акционерного капитала японских корпораций?В чем различия фундаментального и технического анализа? Какие предпосылки существуют у технического и фундаментального анализа?Чем различаются осцилляторы и индикаторы тренда?В чем преимущества и недостатки скользящих средних?Какие существуют основные графические модели?Какие существуют этапы фундаментального анализа?Как рассчитывается коэффициент дисконтирования в доходном подходе?В чем различия доходного, затратного и сравнительного подхода?Какие существуют основные показатели в сравнительном подходе?В чем смысл показателя дюрации и как он рассчитывается?Что такое временная структура процентных ставок?Как рассчитывается накопленный купонный доход, текущая доходность, доходность к погашению?Чем различаются коэффициенты Шарпа и Трейнора?Что такое эффективная граница портфеля?Как оценить риск?Что такое методика VAR?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к



реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.



Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.04.2026	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Налоговое планирование в корпорациях*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Оценка собственности
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
ПКУВ-2.2 Демонстрирует способность руководить внутренней аудиторской проверкой и выполнять консультационный проект			
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			(продвинутый уровень)
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: соотносить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
аудита.					
Уметь: выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ и прочие), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками подготовки программы внутренней аудиторской проверки, включающей цели, объем задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита; проведения процедур внутреннего аудита и сбор достаточного количества надежных аудиторских доказательств; документирования результатов выполнения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процедур внутреннего аудита в рабочих документах с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита; анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита.					
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.2 Демонстрирует способность руководить внутренней аудиторской проверкой и выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
внутреннего аудита.					
Уметь: анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов; координировать свою деятельность с коллегами, эффективно работать в команде; проводить интервью, переговоры и осуществлять письменную коммуникацию; ставить задачи и контролировать их исполнение.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации процесса проведения внутренней аудиторской проверки и (или) выполнения консультационного проекта путем планирования и взаимодействия с работниками службы внутреннего аудита; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями проверяемого объекта аудита; контроля качества и полноты заполнения внутренними аудиторами рабочих бумаг для подтверждения выводов по результатам внутреннего аудита;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
руководства подготовкой отчетов по результатам проведенных внутренних аудитов.					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать: методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки



знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки выполнения заданий для самостоятельной работы. Контрольные домашние задания формируются в виде баз данных для тестирования по отдельным темам. За время изучения дисциплины студентам предлагается выполнить четыре тестовых задания, которые охватывают материал всех изучаемых тем. Результаты выполнения каждого задания оцениваются в баллах.

Контрольные вопросы и задачи по теме 1. Цели и задачи налогового планирования

Контрольные вопросы

1. Расскажите об причинах, подталкивающих налогоплательщиков уменьшать налоговые платежи;

2. Дайте определения понятий налоговая минимизация, налоговая оптимизация, обход налогов, налоговое планирование.

3. Охарактеризуйте виды способов уклонений от уплаты налогов.

4. Расскажите об этапах налогового планирования (на уровне стратегического и оперативного налогового планирования).

5. Определите пределы налогового планирования.

Контрольные вопросы и задачи по теме 2. Налоговая нагрузка и методы ее расчета

Контрольные вопросы

1. Дайте определения понятий налоговая нагрузка и налоговое бремя.

2. Расскажите о классификации налогового бремени.

3. Как рассчитывается налоговая нагрузка на макроуровне (в том числе в региональном)

4. Охарактеризуйте методики расчета налоговой нагрузки с организаций (в том числе их преимущества и недостатки)

5. Как можно рассчитать налоговую нагрузку физических лиц с учетом косвенных налогов.

6. Перечислите льготы по налогам с физических лиц, организаций.

Практическое задание:

На основании данных таблицы 1 и 2 о показателях финансово- хозяйственной деятельности ООО «Оптимум» рассчитайте налоговую нагрузку по трем методикам, заполнив таблицы 3-10.

Таблица 1 - Показатели финансово-хозяйственной деятельности ООО «Оптимум» за 20___год (руб.)

Наименование показателя	Сумма
Доходы от реализации (без НДС)	115918000
Начисленный НДС	
НДС, подлежащий вычету	
НДС к уплате	
Себестоимость	118575000
Прибыль (убыток)	
Материальные затраты (без НДС)	94926000
Расходы на оплату труда	18755000
Амортизация	587000
Внереализационные доходы	19143000
Внереализационные расходы	18237000
Единый социальный налог	
Налог на прибыль	
Налог на имущество	
Взносы на обязательное пенсионное страхование	
Сумма начисленного НДФЛ	2457330
Суммы платежей во внебюджетные фонды	
Сумма налоговых платежей	
Общая сумма налогов в бюджет и внебюджетные фонды	

Таблица 2 - Расчет НДС за 20 __г.

Наименование	НДС начисленный	НДС к вычету	НДС к уплате
январь	1413893	1578836	
февраль	2184922	1441228	

март	2674656	2253115	
апрель	2031902	1239008	
май	2537719	2007515	
июнь	2725467	1965460	
июль	2436557	1778768	
август	2084500	2371554	
сентябрь	2205989	1697044	
октябрь	2172376	1619429	
ноябрь	1662576	1633079	
декабрь	1658990	1102620	
Итого	25789547	20687656	

Таблица 3 - Перечень обязательных платежей в бюджетную систему ООО «Оптимум» за 20__ год

Наименование показателя	Сумма, в руб.	Структура, в %
1. Начисленный НДС		
2. НДС, подлежащий вычету		
3. НДС к уплате		
4. Единый социальный налог		
5. Налог на прибыль		
6. Налог на имущество		
7. Взносы на обязательное пенсионное страхование		
8. НДФЛ		
9. Итого платежи во внебюджетные фонды		
10. Итого налоговые платежи		
11. Всего налогов в бюджет и внебюджетные фонды		

Таблица 4 - Расчет налога на прибыль

Показатель	Сумма
1. Доходы от реализации	
2. Внереализационные доходы	
3. Расходы, связанные с производством и реализацией	
4. Внереализационные расходы	
5. Налоговая база	
6. Ставка	
7. Налог на прибыль	

Таблица 5 - Расчет налога на имущество организаций

Показатель	Сумма
1. Среднегодовая стоимость имущества	2201648
2. Ставка	
3. Налог на имущество	

Таблица 6 - Расчет ЕСН и взносов на ОПС

Показатель	Сумма, руб.	Структура, в %
1. Налоговая база	18613970	
2. ФБ	3345345	
2.1. в том числе, взносы на ОПС	2579471	
3. ФСС	484472	
4. ФФОМС	184680	
5. ТФОМС	333336	
6. ЕСН	4347833	



Таблица 7 - Расчет налоговой нагрузки по методике 1

Наименование показателя	20 ___г.
1. Доходы от реализации (без НДС), руб.	
2. Начисленный НДС, руб.	
3. НДС, подлежащий вычету, руб.	
4. Внереализационные доходы, руб.	
5.Суммы платежей во внебюджетные фонды, руб.	
6. Сумма налоговых платежей, руб.	
7. Общая сумма налогов в бюджет и внебюджетные фонды, руб.	
8. Общая налоговая нагрузка	
9. Налоговая нагрузка по платежам в бюджет	
10.Налоговая нагрузка по платежам во внебюджетные фонды	
11. Налоговая нагрузка по НДС	

Таблица 8 - Расчет налоговой нагрузки по методике 2

Наименование показателя	20___г.
1.Доходы от реализации (без НДС), руб.	
2. Начисленный НДС, руб.	
3. Прибыль (убыток), руб.	
4. Материальные затраты (без НДС), руб.	
5. Амортизация, руб.	
6. Внереализационные доходы, руб.	
7. Внереализационные расходы, руб.	
8.Сумма начисленного НДФЛ	
9. Общая сумма налогов в бюджет и внебюджетные фонды (в соответствии с приложением 1), руб.	

10. Абсолютная налоговая нагрузка (АНН)	
11. Вновь созданная стоимость (ВСС)	
12. Относительная налоговая нагрузка (ОНН)	

Таблица 9 - Расчет налоговой нагрузки по методике 3

Наименование показателя	20__г.
1.Доходы от реализации (без НДС), руб.	
2. Начисленный НДС, руб.	
3. Материальные затраты (без НДС), руб.	
4.Суммы платежей во внебюджетные фонды	
5.Сумма налоговых платежей	
6. Абсолютная налоговая нагрузка (АНН)	
7. Добавленная стоимость (ДС)	
8. Относительная налоговая нагрузка (ОНН)	

Таблица 10 - Сводка данных о размерах общей налоговой нагрузки

Автор методики	Показатель-соизмеритель	Размер налоговой нагрузки, в %
1. Минфин		
2. Кирова Е.А.		
3. Литвин М.И.		

Сделайте выводы по каждой таблице и укажите какая методика отражает действительную (реальную) налоговую нагрузку

Контрольные вопросы и задачи по теме 3. Планирование отдельных видов налогов

Задачи:

1) Определите параметры и сформируйте налоговое поле для:

- предприятия, осуществляющего производственную деятельность;



- организации, оказывающей бытовые услуги населению; •

- организации, применяющей упрощенную систему налогообложения;

- индивидуальных предпринимателей;

- предприятия, применяющего труд инвалидов.

2) На основе сформированного налогового поля предприятия составьте налоговый календарь на квартал.

3) Определите по данным примера 1) налоговую нагрузку организации.

4) Составьте проект налоговой политики организации.

5) Имеются два поставщика материального ресурса. Первый поставщик предлагает ресурс по цене 500 руб., в т.ч. НДС 90 руб., а второй поставщик - по цене 450 руб., без НДС. Определите, у какого поставщика предприятию выгодно приобрести данный ресурс, если добавленная стоимость (заработная плата с отчислениями, амортизация и прибыль) составляют для предприятия - потребителя данного материального ресурса - 540 руб. на единицу выпущенной продукции.

6) Организация 24 января 2005 г. отгрузила покупателю товар на сумму 472000 руб., в т.ч. НДС 72000 руб. Договором поставки с 25 января ему был предоставлен товарный кредит на указанную сумму на срок 3 месяца под 20% годовых. 25 апреля покупатель оплатил товар и проценты за пользование кредитом. Определите сумму НДС, которую уплатит организация. Как изменится сумма НДС, если ставка процента по товарному кредиту составит:

а) 15%?

б) 10%? 7)

7) Производственное предприятие приобрело материалы на сумму 708000 руб., в т.ч. НДС 108000 руб. Поставщику выдан вексель на всю сумму. Вексель частично оплачен в том же налоговом периоде в размере 350000 руб. Определите сумму НДС к зачету.

8) Организация производит и реализует товары, которые как облагаются, так и не облагаются НДС. Для производства этих товаров организация приобрела сырье на общую сумму 1180000 руб., в т.ч. 180000 руб. НДС. Выручка от реализации товаров, облагаемых НДС, составили 2400000 руб., а выручка от продажи товаров, необлагаемых НДС, 600000 руб. Определите сумму НДС к вычету.

9) По предприятию имеются следующие данные о движении материальных ресурсов: Показатели Количество (штук) Себестоимость, руб. Остаток на начало периода 30 1200 Поступило в отчетном периоде 5 70 1000 10 50 1300 16 100 1100 23 25 1500 25 40 1600 Списано в производство 7 80 13 60 21 120 27 100 Остаток на конец периода. Оцените результаты списания стоимости материальнопроизводственных ресурсов в производство. Каковы налоговые последствия при различных способах списания?

10) Определите налоговую экономию при начислении амортизации по объекту основных средств, если стоимость объекта составила 24000 руб. и срок полезного использования 4 года.

11) Проанализируйте налоговые льготы, которые предоставлены организациям, использующим труд инвалидов.

Контрольные вопросы и задачи по теме 4. Методы налоговой оптимизации

Контрольные вопросы

1. Перечислите специальные методы налоговой оптимизации.

2. Охарактеризуйте и приведите примеры применения следующих методов:

-метод замены отношений,

-метод разделения отношений,

- метод отсрочки налогового платежа,

- метод прямого сокращения объекта налогообложения,

- метод оффшора,

3. Дайте определение понятий отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит.

4. Порядок получения отсрочек, рассрочек, инвестиционного налогового кредита.

Контрольные вопросы и задачи по теме 5. Оптимизация налогообложения через договор

Методика экономико-правового анализа (экспертизы) договора

Контрольные вопросы

1. Влияет ли вид договор на размер налоговых платежей

2. Какие вопросы рассматриваются при анализе участников договора; предмета договора, вида деятельности, даты совершения операций, исполнение которых предусмотрено договором, порядка определения и формирования цены договора.

3. Как меры ответственности сторон по договору влияют на налоговое платежи

4. Что предусматривают специальные положения и действия, которые стороны обязаны исполнить.

Практическое задание:

Проанализируйте способы выплаты вознаграждения физическому лицу и налоговые последствия заключения различных форм договоров заключения (таблица 14)

Таблица 14. Налоговые последствия различных способов выплаты вознаграждения физическому лицу, тыс.руб. в год

Наименование показателя	Выплаты физическому лицу осуществлены					
	по трудовому договору	по гражданско-правовому договору	в качестве дивидендов	в качестве материальной помощи	по гражданско-правовому договору как ИП (общ.режим)	по гражданско-правовому договору как ИП (на УСН, объект Д)
1. Доход организации	1500	1500	1500	1500	1500	1500
2. Доход физлица	100	100	100	100	100	100

3. НДФЛ						
4. ЕСН и взносы на ОПС						
5. Налог на прибыль						
6. АНН физ.лица						
7. АНН организации						
8. АНН общая						
9. Чистый доход физ.лица						
10. Чистая прибыль организации						
11. Итого прибыль (доход)						
12. ОНН физ.лица						
13. ОНН организации						
14. ОНН общая						

Предложите свои варианты.

Контрольные вопросы и задачи по теме 6. Применение специальных налоговых режимов при налоговом планировании

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия специальные налоговые режимы.

2. Перечислите виды специальных налоговых режимов.

3. Расскажите о порядке перехода на ЕСХН, УСН, ЕНВД.

4. Охарактеризуйте порядок расчета ЕСХН.

5. Охарактеризуйте порядок расчета единого налога при УСН

6. Охарактеризуйте порядок расчета единого налога на вмененный доход

7. Какой режим налогообложения выгоден сельхозтоваропроизводителям

Практические задания:

Определите оптимальную систему налогообложения (традиционную, упрощенную или уплата ЕНВД) для физлиц, занимающихся индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, если уровень ежемесячных доходов и

расходов составляет (таблица 11):

Таблица 11 - Доходы и расходы предпринимателя в мес., в руб.

	Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Доходы без НДС	10000	10000	10000	15000	30000	50000	60000	200000	150000	500000
2	Расходы с НДС	15000	10000	8000	12000	15000	20000	50000	70000	50000	450000

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как рассчитывается Минимальный налог по УСН?

2. Когда уплачивается Минимальный налог?

3. Как рассчитываются взносы на ОПС?

4. Что обозначает НДС «- 488» (отрицательный показатель)?

5. Почему при исчислении ЕСН используется ставка 10%?

6. Что обозначает показатель ОНН – относительная налоговая нагрузка? Экономический смысл этого показателя?

7. Какой режим налогообложения является оптимальным при убытках? Нулевой прибыли? «Высокой» прибыли?

8. Какой лучше выбрать объект налогообложения при УСН? Какие факторы, влияют на выбор?

9. Кому выгодно получить освобождение от НДС по ст.145?

Контрольные вопросы и задачи по теме 7. Анализ эффективности налогового планирования

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте налоговые последствия альтернативных способов учета доходов и расходов (кассовый и начисления),

2. Проанализируйте налоговые последствия создания резервов (на ремонт основных средств, по сомнительным долгам, на предстоящую оплату отпусков работникам, выплату ежегодного вознаграждения за выслугу лет).

Практические задания:

ООО «Оптимум» приобрело станок стоимостью 600000 рублей и сроком полезного использования пять лет. Предположим, что фирма приобрела его в декабре 2007 года и ввела в эксплуатацию в январе 2008г.

Проанализируйте налоговые последствия альтернативных способов начисления амортизации

1) по налоговому учету: линейный и нелинейный;

2) по бухгалтерскому учету: линейный, уменьшаемого остатка, сумме чисел лет срока полезного использования и пропорционально объему продукции)

Заполните таблицы 12, 13

Таблица 12 - Влияние налога на имущество организаций на налог на прибыль

Показатель	Линейный	Уменьшаемого остатка	Сумме чисел лет
Налог на имущество организаций			
Экономия налога на прибыль			

Таблица 13 - Расчет экономии налога на прибыль при применении методов амортизации

Период	Линейный метод начисления амортизации		нелинейный метод начисления амортизации	
	Размер амортизации	Экономия налога на прибыль	Размер амортизации	Экономия налога на прибыль
1 год				
2 год				
3 год				
4 год				
5 год				
Итого				

Тесты для проведения текущего контроля знаний

Вариант №1

1.Сущность налогового планирования заключается

1) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать всесредства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств

2) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов

3) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств

2. В основе налогового планирования лежит:

1) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот,

оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

2)оценка позиции налоговой администрации,оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

3)максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

3.По законодательству Российской Федерации субъекты предпринимательства наделены полномочиями защищать свои имущественные права

1) любыми незапрещенными законом способами

2)любыми разрешенными законом способами

3)любыми санкционированными законом способами

4.Налоговое планирование

1) не может служить основанием для штрафных санкций или административных наказаний со стороны государственных органов

2)может служить основанием для штрафных санкций

3)может служить основанием для административных наказаний со стороны государственных органов

5.Налоговое планирование подразделяется на:

1)корпоративное, индивидуальное, семейное, личное

2) корпоративное, индивидуальное

3)корпоративное, индивидуальное, семейное

6. Налоговое планирование должно осуществляться

1) с учетом предоставления минимально благоприятных условий для деловых партнеров

2) с учетом предоставления максимально благоприятных условий для деловых партнеров

3) без учета предоставления благоприятных условий для деловых партнеров

7. Предоставления недостоверных данных для исчисления и уплаты налогов – это:

1) обход налогов

2) уклонение от уплаты налогов

3) налоговое планирование

8. Легальная минимизация налоговых выплат - это суть:

1) налогового производства

2) налогового регулирования

3) налогового планирования

9. Пересмотр налоговых ставок, льгот, трактовок тех или иных понятий, предоставление индивидуальных льгот - это проявления

1) налогового регулирования государства

2) налоговой политики государства

3) налогового произвола государства

10. Налоговое законодательство страны следует считать сложным не тогда, когда велик массив законодательных актов по налоговым вопросам, а когда:

1) отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, существует неопределенность и расплывчатость норм налогового законодательства и происходит частый пересмотр законов и правил

2)отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, не существует расплывчатость норм налогового законодательства и не происходит частый пересмотр законов и правил

3)существует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов и не происходит частый пересмотр законов и правил

11. Налоговое планирование способствует

1) сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства

2) сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства

3) увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства

12.Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков игосударства:

1) обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

2) обложение чистых доходов налогоплательщика;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

3) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

13. В ситуациях, когда предприятие не является налогоплательщиком, но занимается деятельностью, по закону подлежащей обложению налогами,применимо понятие

1) обход налогов

2)налоговое планирование

3)уклонение от налогов

14. Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и участников налоговых отношений по определению концепции формирования, структуры и объема государственных доходов- это

1) налоговый процесс

2) бюджетный процесс

3) налоговое производство

15.Общий размер агрегированной налогооблагаемой базы и неструктурированный источник всех налоговых платежей это

1) валовой внутренний продукт

2) национальный внутренний продукт

3) чистый национальный продукт

16.Налогоплательщики (юридические и физические лица); сборщики налогов (юридические лица и граждане-предприниматели); кредитные учреждения, ответственные за перечисление налогов в бюджет - это

1) объекты налоговой ответственности

2) субъекты налоговой ответственности

3) предметы налоговой ответственности

Вариант №2

1. Национальный доход (НД) является источником возможных поступлений

1) прямых налогов

2) косвенных налогов

3) федеральных налогов

2. Под налоговым потенциалом региона понимается

1) максимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства.

2) минимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства.

3) сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства.

3. Валовой национальный продукт (ВНП) дает представление о том,

1) какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности исключительно национального капитала

2) какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности иностранного капитала

3) какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности национального и иностранного капитала



4. Анализ результатов мобилизации налогов до и после налоговой амнистии, экстраполяция полученных значений на данные налоговых деклараций, анализ отчетности налоговых органов дает возможность государству

1) ужесточать меры соблюдения налогового законодательства

2) ослаблять меры соблюдения налогового законодательства

3) определять меры соблюдения налогового законодательства

5. Оценка налогового потенциала региона основана на расчете:

1) налоговой ставки

2) налоговой суммы

3) налоговой базы

6. Отраслевая специализация региона; численность населения, соотношение городского и сельского населения; объем валового регионального продукта; количество и отраслевой состав предприятий региона, число крупнейших налогоплательщиков -это показатели:

1) оказывающие влияние на формирование налоговой базы региона

2) не оказывающие влияние на формирование налоговой базы региона

3) оказывающие отрицательное влияние на формирование налоговой базы региона

7. Введение налогообложения недвижимости обеспечивающего зависимость размеров платежей от доходности ее использования – это:

1) нецелесообразный механизм налогообложения

2) рыночный механизм налогообложения

3) рациональный механизма налогообложения

8. Сокращение числа налогов и упрощение правил определения размеров налоговых платежей объединение налогов и других обязательных платежей, имеющих одинаковую базу – эти мероприятия приводят:

1) к снижения налоговых доходов бюджетов разных уровней

2) к росту потребительских расходов

3) к активизации предпринимательской деятельности

9. Введение режима, при котором любые льготы по налогообложению могут быть предоставлены только налогоплательщикам, полностью вносившим текущие платежи в течение предшествующего года. - это

1) мера налогового поощрения

2) мера налогового стимулирования

3) мера налогового регулирования

10. Понятие связанное лишь с учетом налогоплательщиков - это

1) место осуществления организацией своей деятельности

2) место нахождения организации

3) место регистрации организации

11. Поэтапное снижение ставки налога на прибыль с компенсацией потерь бюджетных поступлений за счет отмены льгот - этонаправления налоговой политики

1) в сфере повышения собираемости налогов

2) в сфере налогового контроля

3) в сфере формирования системы фискальных стимулов:

12. «Свободные зоны» предоставляют:

1) льготный налоговый режим

2) ужесточенный налоговый режим

3) полное отсутствие налогового режима

13. Изменение и разделение объекта налогообложения является:

1) действием по увеличению налоговых платежей

2) действием по уменьшению налоговых платежей

3) действием по стабилизации налоговых платежей

14. Выбор организационно-правовой формы юридического лица с точки зрения налогообложения это:

1) направление налогового планирования

2) направление налогового администрирования

3) направление налогового производства

15. Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков игосударства:

1) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

2) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;закрытости информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

3) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу государства.

16. При использовании санкций налоговые органы руководствуются

1) статьями 6,7 Налогового кодекса РФ

2) статьями 2части Налогового кодекса РФ

3) статьей 25 Налогового кодекса РФ

Вариант №3

1.) Произвол чиновников в налоговой сфере это:

1) произвол государства в налоговой сфере

2) налоговые преступления

3) бюрократия

2.) Минимизация налоговых выплат — один из главных инструментов государственной налоговой политики, позволяющихмотивировать хозяйственное поведение собственников производственных ресурсов в желательном для государства направлении:

1) это не верное утверждение

2) это утверждение спорное

3) это верное утверждение

3.) Крайними формами нарушения налогового законодательства являются:

1) задержка налоговых платежей

2) занижение налоговой базы

3) деятельность в теневой экономике.

4.) Налоговое планирование способствует сокращению издержеки повышению рентабельности предпринимательства:

1) это верное утверждение

2) это не верное утверждение

3) это утверждение спорное

5.) К основным видам деятельности по налоговому планированию относятся:

1) сбор и систематизация информации по налогообложению;текущий контроль за выполнением налоговых обязательств;экспертиза экономических проектов;разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств

2) сбор и систематизация информации по налогообложению; экспертиза экономических проектов;разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств

3) сбор и систематизация информации по налогообложению;текущий контроль за выполнением налоговых обязательств;разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств

6.) При уклонении от уплаты налогов налогоплательщик

1) уменьшает свои налоговые обязательства разрешенными законом способами

2) уменьшает свои налоговые обязательства запрещенными законом способами

3) уменьшает свои налоговые обязательства любыми доступными способами



7.) Выбирая вариант использования прибыли, резервного капитала, инвестиционной политики, можно обеспечить:

1) дополнительные налоговые льготы

2) дополнительные налоговые льготы и возврат части уплаченных налогов

3) возврат части уплаченных налогов

8.) Так как ставка налога на доходы физического лица меньше, чем на прибыль компании целесообразно:

1) оформить предпринимательскую деятельность не на юридическое лицо, а на гражданина

2) оформить предпринимательскую деятельность не на гражданина, а на юридическое лицо

3) не оформить предпринимательскую деятельность на гражданина

9.) Анализ деловой активности и рентабельности заключается в исследовании -

1) уровней и динамики разнообразных финансовых показателей оборачиваемости и рентабельности,

2) уровней и динамики разнообразных финансовых коэффициентов оборачиваемости и рентабельности,

3) уровней и динамики разнообразных коэффициентов оборачиваемости и рентабельности,

10.) Имущество фирмы — это

1) пассивы баланса предприятия

2) активы минус пассивы баланса предприятия.

3) активы баланса предприятия

11.) Источники финансирования имущества состоят из

1) собственного и заемного капитала.

2) собственного и инвестиционного капитала.

3) собственного и добавочного капитала.

12.) Исследование состояния расчетов с бюджетом, это часть –

1) анализа финансового положения организации

2) анализа платежеспособности организации

3) анализа ликвидности организации

13.) Наличие просроченной задолженности бюджету характеризует платежеспособность как:

1) удовлетворительную

2) низкую

3) неудовлетворительную.

14.) Начисленные штрафы в связи с налоговыми правонарушениями равноценно уменьшают

1) чистую прибыль

2) прибыль до налогообложения

3) валовую прибыль

15.) Общая величина эффекта от установленной предприятием налоговой политики определяется суммированием результатов ее влияния на налоги:

1) прибыль и прочие налоги исчисляемые от выручки

2) НДС, прибыль и прочие налоги исчисляемые от выручки

3) НДС, прибыль и прочие налоги исчисляемые от оплаты труда

16.) Нарушения порядка ведения учета, составления и представления отчетности – это

1) противоправные действия

2) не противоправные действия

3) технические ошибки

Вариант №4

1.) Повышения качества внутреннего контроля и аудита бухгалтерской отчетности должно

1) предотвращать уплату штрафных санкций за налоговые правонарушения

2) предотвращать уплату штрафных санкций за налоговые правонарушения

3) предотвращать уплату штрафных санкций за налоговые правонарушения

2.) При использовании методов налоговой оптимизации требуется соблюдения требований

1) конфиденциальности

2) гласности

3) открытости

3.) Платить необходимо только:

1) максимальную сумму положенных налогов

2) оптимальную сумму положенных налогов

3) минимальную сумму положенных налогов

4.) Налоговая нагрузка на доходы предприятия определяется



1) Налоговые издержки / Выручка – брутто

2) Налоговые издержки Выручка – брутто

3) Налоговые издержки + Выручка – брутто

5.) Налоговая нагрузка на 1 работника определяется:

1) Налоговые издержки/численность работающих

2) численность работающих налоговые издержки/

3) численность работающих / Налоговые издержки

6.) Налоговая нагрузка на финансовые ресурсы предприятия определяется:

1) налоговые издержки / среднегодовая валюта баланса

2) среднегодовая валюта баланса / налоговые издержки

3) налоговые издержки среднегодовая валюта баланса

7.) Частные показатели налоговой нагрузки подразделяются

1) по источникам образования налоговых издержек

2) по источникам покрытия налоговых издержек

3) по источникам финансирования налоговых издержек

8.) НК предполагает возможность применения 2 методов признания доходов в целях налогообложения –

1) по оплате и по начислению

2) кассовый и по начислению

3) кассовый и по отгрузки

9.) Распространение сведений об удачно проведенной минимизации налогов может иметь -

1) негативные последствия

2) позитивные последствия

3) не иметь последствий

10.) Под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена

1) в денежной форме

2) в форме себестоимости

3) натуральной форме

11.) Отношение суммы всех налогов к величине доходов представляет собой удельный вес налоговых платежей в общем объеме доходов и является характеристикой уровня

1) налоговым бременем

2) объемом налогообложения

3) совокупной налоговой нагрузки предприятия

12.) Строить метод налоговой оптимизации исключительно на пробелах в законодательстве:

1) можно

2) в какой-то степени

3) нельзя

13.) Для каждого налога или группы налогов используются

1) свои методы оптимизации

2) корпоративные методы оптимизации

3) общие методы оптимизации

14.) Налоги минимизировать нужно

1) не всегда

2) все время

3) всегда

15.) Для налогов, выплачиваемые из чистой прибыли в оптимизации следует стремиться к

1) увеличению ставки и налоговой базы.

2) уменьшению ставки и налоговой базы.

3) уменьшению ставки и увеличению налоговой базы.

16.) Неоприходование приобретенных внеоборотных активов влечет сокрытие объекта по

1) налогу на прибыль

2) НДС

3) налогу на имущество

Вариант №5

1.) Наиболее сильно финансовые ресурсы предприятия уменьшают налоги

1) выплачиваемые из чистой прибыли и находящиеся «над» себестоимостью

2) выплачиваемые из чистой прибыли и находящиеся «внутри» себестоимостью

3) выплачиваемые из чистой прибыли и находящиеся «вне» себестоимостью

2.) Для налогов, находящиеся «вне» себестоимости (налог на добавленную стоимость)

важно

1) увеличивать разницу, подлежащую уплате в бюджет

2) уменьшать сами налоги, а разницу, подлежащую уплате в бюджет

3) уменьшать не сами налоги, а разницу, подлежащую уплате в бюджет

3.) Уменьшение налогов, находящиеся «внутри» себестоимости (например, платежи во внебюджетные фонды и т. п.) приводит к

1) снижению себестоимости и налога на прибыль

2) снижению себестоимости и к увеличению налога на прибыль

3) увеличению себестоимости и налога на прибыль

4.) Для каких налогов следует стремиться к уменьшению налоговой базы

1) налога на доходы физических лиц

2) налога на рекламу

3) налога на прибыль

5.) При планирование налога на прибыль в первую очередь выделяются требования к

1) оформлению производственных расходов на предмет возможности их включения в себестоимость реализованной продукции

2) оформлению производственных расходов на предмет возможности их сокрытия

3) оформлению налоговых расходов на предмет возможности их включения в себестоимость реализованной продукции

6.) Произведенные расходы должны относиться к тому отчетному периоду:

1) в котором они фактически оплачены

2) в котором они имели место,независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств.

3) в котором они имели место,в зависимости от фактического времени поступления денежных средств.

7.) Задачей налогового планирования является—

1) оприходовать в отчетном периоде все, что в этом периоде оплачено

2) оприходовать в отчетном периоде то, что в этом периоде произведено

3) оприходовать в отчетном периоде все, что в этом периоде реализовано

8.) По своему экономическому содержанию НДС — это налог с оборота. Следовательно, задача оптимизации это:

1) уменьшение той части, которая вычитается из сумм налога, исчисленного с оборота

2) увеличение той части, которая не вычитается из сумм налога, исчисленного с оборота



3) увеличение той части, которая вычитается из сумм налога, исчисленного с оборота

9.) Сумма НДС, подлежащая внесению в бюджет за отчетный период, будет меньше

1) чем больше в этом периоде будет оприходовано фактически оплаченных товаров

2) чем меньше выполнено фактически оплаченных услуг и работ.

3) чем больше в этом периоде будет оприходовано фактически оплаченных товаров и чем меньше будет выполнено фактически оплаченных услуг и работ.

10.) При планировании налога на доходы физических лиц следует заменять

1) индивидуальные выплаты на коллективные

2) коллективные выплаты на индивидуальные

3) индивидуальные выплаты на персональные

11.) Налоговым законодательством не предусмотрен способ уплаты налогов:

1) уплата налога имуществом

2) в безналичной форме и наличными деньгами

3) уплата налога валютой или ценными бумагами

12.) Применение уполномоченными органами к налогоплательщикам и лицам, содействующим уплате налога, финансовых санкций за совершение налогового правонарушения - это

1) налоговая зависимость,

2) налоговая ответственность

3) налоговая санкция

13.) Наступает ли налоговая ответственность - при

1) сокрытии убытков

2) сокрытии дохода (прибыли)

3) сокрытии денежных средств

14.) Взыскание за каждый день задержки платежа – это

1) пеня

2) штраф

3) компенсация

15.) Не отражение в бухгалтерском учете доходов от внереализационных операций—это

1) сокрытие доходов

2) увеличение доходов

3) сокрытие расходов

16.) Сборщикам налогов установлены виды налоговой ответственности

1) за нарушение порядка перечисления в бюджет подоходного налога с физических лиц;

2) за нарушение порядка удержания в бюджет подоходного налога с физических лиц;

3) за нарушение порядка удержания и перечисления в бюджет налога на доходы физических лиц;

Варианты правильных ответов

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1	2
2	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1
3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1
4	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	3
5	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3

Тест для контроля остаточных знаний

1. Сущность налогового планирования заключается

1) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств

2) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств

3) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов

2. В основе налогового планирования лежит:

1) оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

2) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка позиции налоговой администрации,оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

3) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

3. Налоговое планирование



1) не может служить основанием для штрафных санкций или административных наказаний со стороны государственных органов

2) может служить основанием для штрафных санкций

3) может служить основанием для административных наказаний со стороны государственных органов

4. Налоговое планирование подразделяется на:

1) корпоративное, индивидуальное

2) корпоративное, индивидуальное, семейное, личное

3) корпоративное, индивидуальное, семейное

5.Налоговое планирование должно осуществляться

1) с учетом предоставления максимально благоприятных условий для деловых партнеров

2) с учетом предоставления минимально благоприятных условий для деловых партнеров

3) без учета предоставления благоприятных условий для деловых партнеров

6. Легальная минимизация налоговых выплат — это суть:

1) налогового регулирования

2) налогового производства

3) налогового планирования

7. Налоговое планирование способствует

1) сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства

2) сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства

3) увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства

8. Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков игосударства:

1) обложение чистых доходов налогоплательщика;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

2) обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

3) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

9. Выбор организационно-правовой формы юридического лица с точки зрения налогообложения это:



1) направление налогового администрирования

2) направление налогового планирования

3) направление налогового производства

10. Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков игосударства:

1) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

2) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;закрытости информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

3) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода;доступность информации для налогоплательщика;разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу государства

11. Минимизация налоговых выплат — один из главных инструментов государственной налоговой политики, позволяющихмотивировать хозяйственное поведение собственников производственных ресурсов в желательном для государства направлении:

1) это утверждение спорное

2) это не верное утверждение

3) это верное утверждение

12. Налоговое планирование способствует сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства:

1) это не верное утверждение

2) это верное утверждение

3) это утверждение спорное

13. К основным видам деятельности по налоговому планированию относятся:

1) сбор и систематизация информации по налогообложению;текущий контроль за выполнением налоговых обязательств;экспертиза экономических проектов;разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств

2) сбор и систематизация информации по налогообложению; экспертиза экономических проектов;разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств

3) сбор и систематизация информации по налогообложению;текущий контроль за выполнением налоговых обязательств;разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств

14. При использовании методов налоговой оптимизации требуется соблюдения требований

1) конфиденциальности

2) гласности

3) открытости

15. При планирование налога на прибыль в первую очередь выделяются требования к

1) оформлению производственных расходов на предмет возможности их сокрытия

2) оформлению производственных расходов на предмет возможности их включения в себестоимость реализованной продукции

3) оформлению налоговых расходов на предмет возможности их включения в себестоимость реализованной продукции

16. Для каждого налога или группы налогов используются

1) корпоративные методы оптимизации

2) свои методы оптимизации

3) общие методы оптимизации

17. Налоги минимизировать нужно

1) не всегда

2) все время

3) всегда

18. Для налогов, выплачиваемые из чистой прибыли в оптимизации следует стремиться к

1) уменьшению ставки и налоговой базы.

2) увеличению ставки и налоговой базы.

3) уменьшению ставки и увеличению налоговой базы.

19. Текущая налоговая оптимизация предполагает:

1) применение приемов и способов, которые позволяют правильно исчислять налоговые обязательства каждый раз при их возникновении;

2) применение совокупности методов, позволяющих снижать налоговое бремя для налогоплательщика в каждом конкретном случае;

3) применение приемов и способов, которые уменьшают налоговое бремя налогоплательщика в процессе всей его деятельности;

4) применение совокупности методов, позволяющих снижать налоговое бремя для налогоплательщика на определенный момент времени.

20. Информационное обеспечение налогового планирования на уровне хозяйствующего субъекта– это:

1) совокупность данных бухгалтерского и налогового учета, статистических данных и других информационных ресурсов организации;

2) совокупность данных бухгалтерского и налогового учета, статистических данных и других информационных ресурсов организации, а также приемы и способы налогового планирования;

3) совокупность данных бухгалтерского и налогового учета, статистических данных и других информационных ресурсов организации, а также приемы и способы налогового планирования, состояние налогового законодательства;

4) совокупность данных бухгалтерского и налогового учета, статистических данных и других информационных ресурсов организации, а также приемы и способы налогового планирования, состояние налогового законодательства и судебной системы.

Варианты правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	4

Перечень вопросов к зачёту

1. Законные и незаконные способы уменьшения налогов.

2. Налоговое планирование: понятие, классификация, принципы.

3. Характеристика методов налогового планирования.

4. Балансовые методы налогового планирования.

5. Основные элементы налогового планирования: состав и характеристика.

6. Учетная политика предприятия как элемент налогового планирования.

7. Договорная политика организации для целей оптимизации налогов.

8. Бухгалтерский учет как элемент налогового планирования.

9. Бухгалтерская экспертиза договора.

10. Использование льгот в налоговом планировании.

11. Изменение срока уплаты налогов и налоговое планирование.

12. Этапы и направления налогового планирования.

13. Налоговый анализ как этап налогового планирования.

14. Налоговый календарь как элемент налогового планирования.

15. Общие и специальные методы налогового планирования.

16. Построения налогового бюджета.

17. Риски в налоговом планировании.

18. Организация налогового планирования на предприятии.

19. Зарубежная практика оптимизации налогообложения.

20. Планирование отдельных налогов.

21. Направления оптимизации налоговых платежей.

22. Методы устранения двойного налогообложения.

23. Применение оффшоров в налоговом планировании.

24. Налоговое планирование и прогнозирование.

25. Налоговое планирование на микро- и макроуровне.

26. Налоговое планирование и его правовые основы.

27. Налоговые схемы и налоговое планирование.

28. Применение специальных налоговых режимов для оптимизации налогообложения

29. Налоговое планирование и налоговый менеджмент в организации.

30. Критерии и показатели результативности налогового менеджмента.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых



к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить



правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на зачёте

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи



по программе данного курса.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.02 Практический маркетинг*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1	3		Практический маркетинг
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, зачет
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, зачет
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.					
Уметь: адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать: методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, зачет
Уметь: составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; разрабатывать варианты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.					
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Маркетинговое исследование предпочтений потребительских продуктов.

2. Бренд как инструмент формирования потребительских предпочтений.

3. Интегрированные маркетинговые коммуникации в местах продаж.

4. Сущность комплекса ИМК.

5. Роль инструментов ИМК в продвижении потребительских товаров на рынок.

6. Преимущества и недостатки инструментов ИМК.

7. Роль использования стратегии продвижения товаров для современного предприятия.

8. Специфика маркетинговой стратегии продвижения на потребительском рынке.

9. Обоснование стратегии продвижения потребительских товаров.

10. 5 компонентов эффективности Pull-маркетинга.

11. Изменение эффективности Pull- и Push-стратегий продвижения товара.

12. Оценка эффективности методов продвижения потребительских товаров на рынок.

13. Определение психологической эффективности продвижения товаров.

Тестовые задания

1. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:

а) товар - лидер на рынке;

б) товар в стадии зрелости;

в) проблематичный товар;

г) нежизнеспособный товар;

2. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:

а) товар - лидер на рынке;

б) товар в стадии зрелости;

в) проблематичный товар;

г) нежизнеспособный товар.

3. Когда организовывается новое предприятие, то в начальных затратах следует учесть:

а) аренду помещения;

б) затраты на сырье и материалы;

в) транспортную технику;

г) затраты на реализацию продукции.

4. Назовите условия, при которых фирме выгодно проводить ценовую политику, называемую «внедренческая».

а) эластичность спроса велика, себестоимость быстро снижается, товар вводится по очень низкой цене;

б) эластичность спроса низкая, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень высокой цене;

в) эластичность спроса велика, себестоимость трудно снизить, товар вводится по очень низкой цене;

г) фирма желает возможно быстро вернуть расходы на НИОКР, конкуренты не в состоянии противопоставить собственные товары;

д) устанавливая высокую цену, фирма понимает, что ей придется вскоре ее снизить.

5. Какой из каналов товародвижения относится к прямому?

а) посылочная торговля;

б) продажа через магазин производителя;

в) продажа через магазин дилера;

г) продажа через брокера;

д) продажа через магазин розничной торговли.

6. Товарный ассортимент характеризуется...

а) широтой;

б) глубиной;

в) сопоставимостью;

г) однородным жизненным циклом.

7. Фаза роста определяется:

а) признанием товара покупателями и быстрое увеличение спроса на него;

б) повышением степени насыщенности рынка, снижение темпов роста продаж;



в) прекращением роста продаж при некотором росте прибыльности;

г) происходит устойчивое снижение спроса, объема продаж и прибыли.

8. Схема одноуровневого маркетингового канала:

а) производитель – потребитель;

б) производитель – розничный торговец — потребитель;

в) производитель – оптовый торговец – розничный торговец - потребитель;

г) производитель - оптовый торговец – мелкооптовый торговец – розничный торговец – потребитель.

9. Стратегия интенсивного маркетинга характеризуется:

а) высокими успехами и высокими затратами на стимулирование сбыта;

б) высокой ценой и низким уровнем затрат на стимулирование сбыта;

в) низкими ценами и низким уровнем затрат на стимулирование сбыта;

г) низкими ценами и высоким уровнем затрат на стимулирование сбыта.

10. Вертикальная маркетинговая система - это:

а) объединение нескольких производителей;

б) объединение оптовых торговцев;

в) объединение производителя и оптовиков;

г) объединение производителя с оптовиком и розничными торговцами.

11. Какая стадия ЖЦТ наиболее рискованная и дорогая:

а) внедрение;

б) зрелость;

в) рост;

г) спад.

12. Фаза спада - это:

а) у производителя происходит устойчивое снижение спроса, объема продаж и прибыли;

б) прекращение роста продаж при некотором росте прибыльности, если достигается значительное снижение издержек производства;

в) повышение степени насыщенности рынка, снижение темпов роста продаж;

г) признание товара покупателями и быстрое увеличение спроса на него.

13. Первым этапом установления цены является:

а) определение цели;

б) определение спроса;

в) определение стратегии цены;

г) анализ затрат.

14. Установление высокой первоначальной цены на новый товар, чтобы постепенно получит а максимальный доход со всех сегментов рынка, готовых заплатить высокую цену:

а) стратегия внедрения на рынок;

б) стратегия завышенной цены;

в) стратегия премиальных наценок;

г) стратегия повышенной ценности значимости;

д) стратегия «снятия сливок».

15. Установление низкой цены на новый товар с целью привлечения большого количества покупателей и завоевания большой доли рынка…

а) стратегия экономии;

б) стратегия позиционирования цены;

в) стратегия прочного внедрения на рынок;

г) стратегия корректирования цен;

д) установление цен со скидками и зачетами.

16. Ремаркетинг связан с:

а) негативным спросом;

б) скрытым спросом;

в) снижающимся спросом;

г) отсутствием спроса;

д) чрезмерным спросом.

17. Какую систему представляет собой маркетинг:

а) производственную;

б) сбытовую;

в) производственно-сбытовую;

г) снабженческо-сбытовую.

18. Демаркетинг связан:

а) негативным спросом;

б) отсутствием спроса;

в) скрытым спросом;



г) колеблющимся спросом;

д) чрезмерным спросом.

19. Стимулирующий маркетинг связан с :

а) чрезмерным спросом;

б) отсутствием спроса;

в) скрытым спросом;

г) полным спросом;

д) негативным спросом.

20. Комплекс маркетинга – это...

а) товарная, ценовая, кадровая, сбытовая политики;

б) товарная, ценовая, рыночная, кадровая;

в) товарная, ценовая, сбытовая, политика продвижения.

В**опросы к зачету**

1. Цели, задачи и принципы маркетинга.

2. Основные виды маркетинга в зависимости от состояния спроса на рынке

3. Модели поведения покупателей.

4. Факторы, влияющие на принятие решения о покупке.

5. Законодательные и нормативные акты, регулирующие поведение потребителей.

6. Жизненный цикл товара: понятие, этапы, направления повышения эффективности деятельности предприятий.

7. Классификация товаров.

8. Товарный ассортимент, его характеристики.

9. Диверсификация продукции.

10. Разработка товарных марок и упаковок в товарной политике.

11. Понятие и классификация цен.

12. Ценовая стратегия фирмы и её типы, выработка основных направления ценовой политики, определение уровня цен, прибыли и рентабельности.

13. Анализ издержек, анализ конкурентов

14. Стратегии ценообразования

15. Психологические методы ценообразования.

16. Формирование принципов ценообразования.

17. Основные направления коммуникационной политики: реклама, «паблик рилейшнз», персональные продажи и средства стимулирования сбыта.

18. Система маркетинговых исследований.

19. Комплексное изучение рынка как основа разработки маркетинговой политики.

20. Постановка задачи и определение целей исследования, разработка плана исследования.

21. Сбор и анализ информации, представление результатов.

22. Система отслеживания информации.

23. Характеристика маркетинговой информационной системы.

24. Первичные и вторичные источники маркетинговой информации.

25. Стратегическое и оперативное планирование в маркетинге.

26. Методология разработки маркетинговой программы.

27. Ситуационный анализ.

28. Планирование целей и направлений развития предприятия.

29. Выбор и оценка стратегии маркетинга.

30. Интенсивный рост. Интеграционный рост. Диверсификационный рост.

31. Организация маркетинговой работы на предприятии.

32. Контроль в маркетинге, его направления, задачи и виды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное или устное сообщение по представлению полученных результатов определенной темы.

Цель подготовки реферата: сформировать научно-исследовательские навыки и умения у

обучающегося; способствовать овладению методами научного познания; освоить навыки публичного выступления; научиться критически мыслить.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. Выводы обоснованы.
«хорошо»	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов Использованы информационные технологии. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Проблема раскрыта не полностью. Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии частично. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует выводы.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим



признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 % тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим 30/42



кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы;

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Ханахок Зарема Аюбовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.05.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.01 Коммерческая деятельность*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Внутрифирменное

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками					
Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования, Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты в организации по управлению рисками; п и компоненты системы управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения; разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками; описывать бизнес-процессы с учетом рисков; вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения; использовать программное обеспечение для работы с экономической информацией.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками реализации плана построения системы управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками					
Знать: принципы построения систем управления рисками; элементы системы управления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рисками и их взаимосвязь; этапы разработки систем управления рисками; методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.					
Уметь: анализировать и применять методики оценки управления рискам; организовывать процесс управления рисками в организации; обрабатывать информацию по рискам, проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками; разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения модели корпоративной системы управления и организации процесса оценки и мониторинга рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.					
Уметь: адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать: методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных финансово-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экономических показателей деятельности организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.					
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Под «коммерцией» понимают:

а) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;

б) деятельность, направленную на получение при были посредством купли-продажи товаров;

в) деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли-продажи

товаров;

г) деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

2.Какие коммерческие операции обобщают процесс товародвижения?

а) обобщение информации об объеме и структуры товарного предложения;

б) обобщение информации розничных предприятий о ходе реализации и конъюнктуры рынка;

в) обобщение информации об итогах выполнения до говорных обязательств поставщиками;

г) обобщение информации о движении товарных запасов на складах оптовых предприятий.

3. Моделирование коммерческой деятельности предполагает:

а) разработку технологических моделей, предусматривающих выполнение технологических процессов на складах оптовых предприятий;

б) разработку экономических моделей, предполагающих установление интеграционных связей между всеми элементами коммерческой деятельности;

в) разработку организационных моделей, предполагающих распределение функциональных обязанностей между структурными подразделениями предприятий-участников рынка;

г) разработку технологических моделей, предполагающих установление транспортных связей в системе товародвижения.

4. Целью коммерческой стратегии является:

а) определение целей и задач коммерческой деятельности, определение возможностей предприятия к изменению коммерческой деятельности, оценка мобилизационных возможностей коммерческой деятельности предприятия;

б) определение инвестиционных возможностей предприятия, оценка эффективности коммерческой деятельности, обобщение информации о рыночных процессах, накопление информации о внешней среде, оценка материально-технической базы предприятия;

в) разработка бизнес-планов развития предприятий, образование коммерческой службы, расширение целевых рынков, создание баз данных для информационного обеспечения коммерческой деятельности;



г) определение организационной структуры предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия, определение экономической эффективности коммерческой деятельности предприятия, оценка соответствия предлагаемого ассортимента товаров и реальных денежных доходов населения.

5. Коммерческая информация представляет собой:

а) совокупность знаний для участников рынка, имеющих коммерческую ценность, отчужденных от первоначального носителя информации, ставшая сообщениями в результате сбора, накопления и анализа информации;

б) совокупность знаний для участников рынка, имеющих экономическую ценность, защищенная от внешнего доступа;

в) совокупность знаний для участников рынка, доступных всем и всегда, распространяемая в сети интернет;

г) совокупность знаний для участников рынка, имеющих экономическую ценность, отчужденных от первоначального носителя информации в результате сбора информации.

6. Какую структуру имеют информационные потоки, используемые в коммерческой деятельности предприятий?

а) бизнес-план, бизнес-информация, бизнес-анализ;

б) бизнес-основа, бизнес-платформа, бизнес-архитектура;

в) бизнес-основа, бизнес-стратегия, бизнес-информация;

г) бизнес-информация, бизнес-технология, бизнес-организация.

7. Информация составляет служебную или коммерческую тайну, если:

а) информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность, к ней нет свободного доступа и ее обладатель принимает меры по ее охране и конфиденциальности;

б) информация имеет потенциальную коммерческую ценность в силу ее неизвестности третьим лицам и ее обладатель принимает меры по ее охране и конфиденциальности;

в) информация имеет действительную коммерческую ценность, к ней нет свободного доступа на закон ном основании;

г) информация имеет потенциальную или действительную коммерческую ценность в силу ее неизвестности третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и



ее обладатель принимает меры по ее охране и конфиденциальности.

8. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе формирования хозяйственных связей?

а) изучение рынка товаров и услуг, определение возможных источников закупки, оформление хозяйственных связей, проведение претензионной работы;

б) изучение рынка товаров и услуг, определение возможных источников закупки, определение оптимальных каналов сбыта, оценка собственной конкурентоспособности, выбор формы хозяйственных связей;

в) изучение рынка товаров и услуг, оценка собственной конкурентоспособности, поставка товаров, устранение разногласий по договорам.

9. Простая структура хозяйственных связей предполагает:

а) установление хозяйственных связей по поставкам товаров и услуг между предприятиями-изготовителями и оптовыми предприятиями с участием посредников;

б) установление хозяйственных связей по поставкам товаров и услуг между поставщиками и посредниками, без участия оптовых предприятий;

в) установление хозяйственных связей по поставкам товаров и услуг между изготовителями и розничными предприятиями с участием посредников;

г) установление хозяйственных связей по поставкам товаров и услуг между предприятиями-изготовителями и предприятиями и торговыми предприятиями без участия посредников.

10. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются при организации оптовых закупок?

а) изучение и прогнозирование покупательского спроса, выявление и изучение возможных источников услуг товарных ресурсов, организация рациональных хозяйственных связей с поставщиками, документальное оформление закупки товаров, организация учета и контроля выполнения договорных обязательств;

б) изучение и прогнозирование покупательского спроса, организация рациональных хозяйственных связей с поставщиками, приемка товаров и услуг, складирование товаров, организация оптовой продажи, организация учета и контроля выполнения договорных обязательств;



в) изучение и прогнозирование покупательского спроса, документальное оформление закупки товаров и услуг, осуществление рекламно-информационной деятельности, формирование ассортимента товаров и услуг, установление рациональных хозяйственных связей с поставщиками, товароснабжение розничной торговой сети, розничная продажа товаров;

г) изучение и прогнозирование покупательского спроса, выявление возможных товарных ресурсов, проведение претензионной работы, организация комплектования товарных партий, транспортировка товаров и услуг, предоставление услуг по хранению товаров.

11. Проект договора представляет собой:

а) документ, содержащий все существенные условия договора;

б) документ, содержащий информацию об объеме, ассортименте и качестве товаров и услуг;

в) документ, содержащий описание потребительских и эргономических свойств товара и услуг;

г) документ, содержащий информацию об объемах отгрузки, ценах на товары и услуги.

12. Какие элементы обеспечивают стимулирование сбыта товаров и услуг?

а) рекламно-информационная деятельность, доставка товаров и услуг;

б) рекламно-информационная деятельность, личная продажа, собственно стимулирование сбыта;

в) личная продажа, отборка, комплектование и доставка товаров и услуг;

г) рекламно-информационная деятельность, комплектование, доставка товаров и услуг.

13. Из каких коммерческих элементов состоит сбытовая деятельность оптовых предприятий?

а) элементы, обеспечивающие систематическое исследование и наблюдение за состоянием рынка;

элементы, обеспечивающие позиционирование товара и услуг;

б) элементы, обеспечивающие систематическое исследование и наблюдение за состоянием рынка; элементы, обеспечивающие собственно реализацию товаров и услуг;

элементы, стимулирующие сбыт;

в) постоянно действующий оптовый рынок, обеспечивающий продажу взаимозаменяемых



товаров и услуг по биржевым контрактам;

г) периодически действующий оптовый рынок, обеспечивающий продажу взаимозаменяемых товаров и услуг по биржевым контрактам.

14. Из каких коммерческих элементов состоит сбытовая деятельность оптовых предприятий?

а) элементы, обеспечивающие систематическое исследование и наблюдение за состоянием рынка; элементы, обеспечивающие позиционирование товара и услуг;

б) элементы, обеспечивающие систематическое исследование и наблюдение за состоянием рынка; элементы, обеспечивающие собственно реализацию товаров и услуг; элементы, стимулирующие сбыт;

в) постоянно действующий оптовый рынок, обеспечивающий продажу взаимозаменяемых товаров и услуг по биржевым контрактам;

г) периодически действующий оптовый рынок, обеспечивающий продажу взаимозаменяемых товаров и услуг по биржевым контрактам.

15. Биржевые товары представляют собой:

а) товары и услуг с уникальными, специфическими свойства
ми и качественными характеристиками;

б) продовольственные и непродовольственные товары и услуги;

в) взаимозаменяемые товары и услуг, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению, качествам, характеристикам и цене;

г) сельскохозяйственная продукция, цветные металлы.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

1. В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?

а) в организации торгового и сервисного обслуживания покупателей;

б) в организации товаров и услуг;

в) в обеспечении доведения товаров и услуг до покупателей и торговом обслуживании с учетом требований рынка;

г) в формировании ассортимента товаров и услуг.

2. Ассортимент по сложности?

а) товары и услуги сложного и товары группового ассортимента;

б) товары и услуги сложного и товары внутригруппового ассортимента;

в) товары и услуги простого и товары сложного ассортимента;

г) товары и услуги простого и товары укрупненного ассортимента

3. Какие коммерческие операции предшествуют процессу товародвижения?

а) изучение и прогнозирование спроса оптовых и розничных предприятий; разработка предметной основы договоров, заключение договоров; воздействие на поставщиков в части ассортимента и качества товаров; обобщение информации о товарном предложении, конъюнктуре рынка и конкурент ной ситуации;

б) разработка проектов договоров; отборка товаров и услуг; комплектование товарных партий; товароснабжение розничной торговой сети; заключение договоров; отпуск товаров и услуг в зале товарных образцов; рекламно-информационная деятельность;

в) оформление договоров поставки; обобщение информации о товарах и услугах, конъюнктуре рынка, его объеме, открытости и географических границах; учет и контроль выполнения договорных обязательств; осуществление претензионной работы; хранение товаров; расчетные операции за товары;

г) формирование товарного и сервисного ассортимента; уточнение предметной части договоров поставки; оптовая продажа товаров и услуг; информационное обеспечение коммерческой деятельности; оказание услуг консультационного, юридического, финансового характера; осуществление рекламно-информационных мероприятий.

4. Какие операции относятся к коммерческим?

а) организация закупок и оптовой продажи товаров и услуг, предоставление услуг, отпуск товаров со складов оптовых предприятий, хранение товаров, комплектование товарных партий;

б) организация оптовых закупок, организация оптовой продажи и сбыта товаров и услуг, формирование товарного ассортимента, рекламно-информационная деятельность, изучение спроса и конъюнктуры рынка;

в) организация оптовых закупок, организация оптовой продажи и сбыта товаров и услуг, хранение товаров, перегруппировка товаров и услуг, транспортировка товаров,



документооборот;

г) организация торговых закупок, рекламно-информационная деятельность, доставка товаров и услуг в розничную сеть, приемка товаров и услуг по количеству и по качеству, хранение товаров и услуг.

5. Какие операции относятся к коммерческим?

а) организация закупок и оптовой продажи товаров и услуг, предоставление услуг, отпуск товаров со складов оптовых предприятий, хранение товаров, комплектование товарных партий;

б) организация оптовых закупок, организация оптовой продажи и сбыта товаров и услуг, формирование товарного ассортимента, рекламно-информационная деятельность, изучение спроса и конъюнктуры рынка;

в) организация оптовых закупок, организация оптовой продажи и сбыта товаров и услуг, хранение товаров, перегруппировка товаров, транспортировка товаров, документооборот;

г) организация торговых закупок, рекламно-информационная деятельность, доставка товаров и услуг в розничную сеть, приемка товаров по количеству и по качеству, хранение товаров.

6. Коммерческий секрет представляет собой:

а) форму проявления коммерческой тайны в виде патентов и лицензий;

б) форму проявления коммерческой тайны в виде учредительных документов;

в) форму проявления коммерческой тайны в виде коммерческих документов, схем, проектов;

г) форму проявления коммерческой тайны в виде финансовых документов.

7. Кто может быть владельцем фирменного наименования?

а) юридические лица;

б) юридические и физические лица;

в) физические лица, имеющие статус предпринимателя;

г) физические лица.

8. Что включает в себя коммерческая работа по выявлению или изучению источников товарных ресурсов?

а) поиск потенциальных поставщиков товаров и услуг, предлагающих продукцию по

низким ценам;

б) поиск потенциальных поставщиков товаров и услуг, предлагающих конкурентоспособную продукцию высокого качества, разнообразного ассортимента по приемлемым ценам;

в) поиск потенциальных поставщиков товаров и услуг, предлагающих продукцию высокого качества по высоким ценам;

г) поиск потенциальных поставщиков товаров и услуг, предлагающих новую продукцию

9. Информация составляет служебную или коммерческую тайну, если:

а) информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность, к ней нет свободного доступа и ее обладатель принимает меры по ее охране и конфиденциальности;

б) информация имеет потенциальную коммерческую ценность в силу ее неизвестности третьим лицам и ее обладатель принимает меры по ее охране и конфиденциальности;

в) информация имеет действительную коммерческую ценность, к ней нет свободного доступа на законном основании;

г) информация имеет потенциальную или действительную коммерческую ценность в силу ее неизвестности третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и ее обладатель принимает меры по ее охране и конфиденциальности.

10. В какой форме может быть заключен договор поставки услуг?

а) в письменной;

б) в устной;

в) в определенной форме по согласованию сторон;

г) в любой форме, предусмотренной действующим законодательством.

11. Государственное регулирование информационного обеспечения коммерческой деятельности осуществляется за счет:

а) норм законодательства, регулирующих сбор и накопление информации с помощью современных информационных технологий;

б) норм законодательства, регулирующих сбор и обработку информации с помощью

современных информационных технологий;

в) норм законодательства, регулирующих сбор, накопление, обработку, использование и передачу информации с помощью современных информационных технологий;

г) норм законодательства, регулирующих сбор и передачу информации с помощью современных информационных технологий.

12. Кто может быть владельцем фирменного наименования?

а) юридические лица;

б) юридические и физические лица;

в) физические лица, имеющие статус предпринимателя;

г) физические лица.

13. Проект договора представляет собой:

а) документ, содержащий все существенные условия договора;

б) документ, содержащий информацию об объеме, ассортименте и качестве товаров и услуг;

в) документ, содержащий описание потребительских и эргономических свойств товара и услуг;

г) документ, содержащий информацию об объемах отгрузки, ценах на товары и услуги.

14. Какие элементы обеспечивают стимулирование сбыта товаров и услуг?

а) рекламно-информационная деятельность, доставка товаров и услуг;

б) рекламно-информационная деятельность, личная продажа, собственно стимулирование сбыта;

в) личная продажа, отборка, комплектование и доставка товаров и услуг;

г) рекламно-информационная деятельность, комплектование, доставка товаров и услуг.

15. Из каких коммерческих элементов состоит сбытовая деятельность оптовых предприятий?

а) элементы, обеспечивающие систематическое исследование и наблюдение за состоянием рынка;

элементы, обеспечивающие позиционирование товара и услуг;

б) элементы, обеспечивающие систематическое исследование и наблюдение за состоянием рынка; элементы, обеспечивающие собственно реализацию товаров и услуг;

элементы, стимулирующие сбыт;

в) постоянно действующий оптовый рынок, обеспечивающий продажу взаимозаменяемых товаров и услуг по биржевым контрактам;

г) периодически действующий оптовый рынок, обеспечивающий продажу взаимозаменяемых товаров и услуг по биржевым контрактам.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Коммерческая деятельность» для студентов магистратуры

1. Коммерческая деятельность как категория рыночной экономики.

2. Значения термина «коммерческая деятельность». Общесистемные особенности коммерческой деятельности.

3. Общая схема обращения товаров.

4. Торговля и ее роль в сфере обращения. Отличие понятий «предпринимательство», «коммерция» и «торговля».

5. Развитие коммерции в России и за рубежом: периоды, этапы, их содержание и эволюция.

6. Экономические реформы и государственное управление коммерцией.

7. Цель изучения дисциплины. Подходы к формулированию объекта и предмета дисциплины.

8. Прикладное значение дисциплины и ее взаимодействие со смежными науками.

9. Системный метод изучения дисциплины.

10. Общенаучные и специальные методы, используемые в коммерческой деятельности.

11. Коммерческие и технологические функции в коммерции.

12. Объекты коммерческой деятельности.

13. Характеристика товара как объекта коммерческой деятельности.

14. Услуги как объект коммерческой деятельности.

15. Коммерческие сделки на рынке товаров и услуг.

16. Коммерческая сделка как правовая форма осуществления коммерческих операций в условиях рыночных отношений.

17. Этапы проведения сделки и их содержание.

18. Виды договоров, заключаемых сторонами на рынке товаров и услуг.

19. Понятие коммерческого риска и его отличие от предпринимательского риска.

20. Классификация коммерческих рисков.

21. Методы снижения коммерческого риска.

22. Субъекты коммерческой деятельности – коммерческие организации (предприятия), их классификация по виду хозяйственной деятельности, характеру совершаемых операций, количественным параметрам, правовому положению, форме собственности, по принадлежности капитала.

23. Цели и задачи, структура и содержание коммерческой деятельности.

24. Понятие методологии коммерческой деятельности.

25. Концепция коммерческой деятельности.

26. Структура и содержание коммерческой деятельности предприятия при взаимодействии с внешней средой.

27. Факторы внешней и внутренней среды коммерческого предприятия, методы их анализа и использование для решения коммерческих задач по доведению продукции от производителей до потребителей.

28. Содержание исследования рынка товаров.

29. Изучение спроса потребителей и методы его прогнозирования.

30. Потребительская оценка товаров на рынке.

31. Моделирование товарного ассортимента и ассортиментной политики предприятия.

32. Факторы, влияющие на формирование ассортимента.

33. Показатели ассортимента товаров, виды ассортимента.

34. Роль и функциональные цели коммерческих переговоров. Виды переговоров.

35. Функциональные цели коммерческих переговоров.

36. Порядок подготовки к коммерческим переговорам. Порядок проведения переговоров.

37. Деловой протокол. Анализ результатов переговоров.

38. Деловые письма в коммерческой работе и переговоры по телефону.

39. Формирование и планирование товарных запасов.

40. Классификация запасов в сфере товарного обращения.

41. Причины создания запасов в торговле.

42. Управление товарными запасами.

43. Нормирование запасов, их оперативный учёт и контроль.

44. Оптимальные объемы запасов, методы их определения.

45. Организация и управление процессами товародвижения и продажи товаров.

46. Принципы и формы организации товародвижения.

47. Условия рациональной организации товародвижения.

48. Методы оптовой и розничной продажи товаров.

49. Сущность, история развития и современное состояние франчайзинга. Преимущества и

недостатки франчайзинга, взаимоотношения между франчайзером и франчайзи.

50. Виды, формы франчайзинга и концепция создания франчайзинговой системы.

51. Финансовые аспекты построения франшизной системы.

52. Показатели, отражающие эффект и эффективность коммерческой деятельности. Товарооборот

— один из основных показателей, отражающий эффект от работы коммерческих предприятий.

53. Доходы от коммерческой деятельности.

54.Расходы, связанные с коммерческой деятельностью.

55.Прибыль от коммерческой деятельности и факторы, ее определяющие._

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства,

позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы

и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся

высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского

образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «не зачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала._

Разработчик: Подписано простой ЭП 31.03.2026 Пригода Людмила Владимировна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.02 Оценка собственности*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Оценка собственности
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-5.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-5.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)			
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, деловая игра, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ и прочие), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; анализировать и оценивать информацию, выявлять причинн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о-следственные связи, делать выводы;					
Владеть: навыками подготовки программы внутренней аудиторской проверки, включающей цели, объем задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита; проведения процедур внутреннего аудита и сбор достаточного количества надежных аудиторских доказательств; документирования результатов выполнения процедур внутреннего аудита в рабочих документах с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита; анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, деловая игра, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления					
ПКУВ-5: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-5.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста					
Знать: передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, деловая игра, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками.					
Владеть: навыками применения современных концепций, технологий, моделей для обоснования стратегии корпоративного роста; разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-5.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)					
Знать: методы и инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, деловая игра, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: моделировать жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли); применять современные информационные технологии для оценки эффективности инвестиционных проектов предприятий в условиях	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
цифровой экономики.					
Владеть: техникой и технологией скоринга инвестиционных проектов корпораций; навыками финансового планирования и прогнозирования; навыками оценки инвестиционного профиля физических и (или0 юридических лиц.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задачи

Задача 1 Определите норму дохода для инвестиций отечественного резидента в покупку акций закрытой автосборочной компании «Омега» с численностью занятых 300 человек, если известно, что: доходность государственных облигаций в реальном выражении равна 3% (r), индекс инфляции – 10% (s), сред- нерыночная доходность на фондовом рынке – 20% (Rm), дополнительная премия за инвестиции в малый бизнес (Ω1) – 8%, дополнительная премия за закрытость компании Ω2 – на уровне международно-принятой аналогичной премии, дополнительная премия за страновой риск – 8% (Ω3), текущая доходность акций рассматриваемой компании за прошлый год в среднем колебалась относительно своей средней величины на 5%, текущая среднерыночная доходность на фондовом рынке в прошлом году колебалась относительно своей средней величины на 2%.

Задача 2 Чему равна на конкурентном фондовом рынке чистая текущая стоимость инвестирования миллиона денежных единиц в приобретение 20% акций компании «Дельта», если известно, что эта компания с вероятностью 70% в ближайшие два года получит прибыль на сумму 7 млн. ден. ед.?

Задача 3 Оценить вновь начинаемый бизнес (рассматривается целесообразность осуществления предлагаемого инвестиционного проекта), в денежные потоки которого после проведения стартовых инвестиций для простоты не предпола- гается закладывать задолженность по бизнесу. С учетом ещё не профинанси- рованных стартовых инвестиций денежные потоки по проекту ожидаются на уровне, представленном в таблице 1.

Таблица 1 Денежные потоки

Годы	1	2	3	4	5
Денежные потоки	400	300	300	300	300

Обеспечение финансовой автономности проекта осуществляется так, что для

финансирования стартовых инвестиций (чтобы избежать отрицательного вклада проекта в остаток средств на счете предприятия в период с номером 0) предусматривается вспомогательный кредит в 400 у.е. Кредит реален на 4 го- да под 15% годовых с начислением процентов со следующего года после года стартовых инвестиций. Для погашения этого кредита через 4 года будет полностью использован положительный денежный поток периода номер 4 (300 у.е.). Однако этого не хватит и потребуется предусмотреть, чтобы из первого же положительного денежного потока бизнеса на банковский депозит была отложена сумма, накопление которой за эти годы позволит профинансировать погашение возникающей задолженности. Доступен банковский депозит под 10% годовых. Рекомендуемая ставка дисконта, учитывающая риски бизнеса, – 15%.

Задача 4 Показать, что для инвестора, привлекаемого в качестве соучредителя на 45% уставного капитала в дочернюю компанию, которая учреждается для реализации инновационного проекта, его капиталовложение является эффективным. Известно, что:

• данный инвестор обычно вкладывает средства на три года;

• денежные потоки по инновационному проекту предприятия ожидаются на уровне: стартовые инвестиции – 3000000 руб.; 1-й год – 50000 руб.; 2-й год – 200000 руб.; 3-й год – 2000000 руб.; 4-й год – 4000000 руб.; 5-й год – 3500000 руб.;

• приемлемая с учетом премии за риски осваиваемого бизнеса ставка дисконта составляет 0,3.

Инвестор не рассчитывает на дивиденды от учреждаемой компании. Он планирует получить свой единственный доход на перепродаже приобретаемого пакета акций.

Задача 5 Промышленное предприятие выпускает три вида продукции (имеет три бизнес-линии): продукцию А, продукцию Б, продукцию В. Предприятие имеет временно избыточные активы стоимостью в 500000 руб. (они не понадобятся для выпуска перечисленных видов продукции в течение одного года), которые можно сдать в аренду (что тогда составит четвертую бизнес-линию фирмы). Рыночная стоимость имущества, которое не нужно для выпуска рассматриваемых видов продукции, равняется 320000 руб. Необходимо, без учета рисков бизнеса, определить минимальную обоснованную рыночную стоимость предприятия как действующего в расчете на следующее время: - три года продолжения его работы; - на все время возможных продаж выпускаемой продукции (с учетом улучшения её потребительских свойств и инвестиций в поддержание производственных мощностей). Ожидаемые чистые доходы от продаж продукции и аренды временно избыточных активов прогнозируются на уровне: - продукция А: через год – 100000 руб., через два года – 70000 руб.; - продукция Б: через год – 20000 руб., через два года – 130000 руб., через три года – 700000 руб., через четыре года – 820000 руб., через пять лет – 180000 руб.; - продукция В через год – 45000 руб.; - поступления от аренды временно избыточных активов через год – 50000 руб. Прогнозируются следующие средние ожидаемые в год доходности государственных облигаций: на три года – 20%, на пять лет – 15%.

Задача 6 Оценить долгосрочный бизнес, способный приносить следующие денежные потоки в ближайшие 15 месяцев с надежностью (по месяцам, в денежных единицах): 80, 85, 90, 95, 100, 100, 100, 100, 100, 100, 110, 110, 100, 90, 85; в 12 дальнейшем (точно прогнозировать невозможно) – примерно по столько же в течение неопределенно длительного периода времени. Учитывающая риски бизнеса рекомендуемая ставка дисконта (получена согласно модели оценки капитальных активов) – 72% годовых. Оценку произвести применительно к двум предположениям: 1) бизнес удастся вести 15 месяцев (например, потому что в течение это- го времени он будет оставаться доходным); 2) бизнес удастся осуществлять в течение неопределенно длительного периода времени (он будет оставаться доходным неопределенно долго).

Задача 7 Какую максимальную цену можно ожидать за предприятие в настоящий момент, если в его бизнес-плане намечается, что через 4 года денежный поток предприятия выйдет на уровень 100000 руб., при выявлении, уже начиная с перехода от второго к третьему году прогнозного периода, стабильного темпа прироста в 3%. Бизнес предприятия



является долгосрочным. Рекомендуемая ставка дисконта – 25%.

Задача 8 Переоцененная рыночная стоимость материальных активов предприятия – 200 млн. руб. Чистая рентабельность собственного капитала в отрасли, к которой принадлежит предприятие, равна 15%. Средняя годовая чистая при- быль предприятия за предыдущие 5 лет в ценах года, когда производится оценка, составляет 35 млн. руб. Рекомендуемый коэффициент капитализации прибылей предприятия – 25%. Необходимо оценить стоимость «гудвилла» и суммарную рыночную стоимость предприятия согласно методу накопления активов.

Задача 9 Необходимо оценить рыночную стоимость «гудвилл» предприятия, состоящего в факте ранее закрепленной клиентуры. Предприятие ведет операции по розничной продаже стандартизированного универсального технологического оборудования. Предприятие имеет возможность продавать оборудование по цене на 5% выше рыночной. Рыночная цена равна 20 тыс. руб. за штуку. Объем продаж оборудования постоянен и равен 100 штукам в год. Рекомендуемый коэффициент капитализации – 20%.

Задача 10 Требуется найти минимально приемлемый мультипликатор «Цена/Прибыль» (обозначим его «Z») у поглощаемой компании Y, являющейся кандидатом на поглощение для фирмы X на конкурентных фондовых рынках за отчетный год.

Задача 11 Оценить ожидаемый мультипликатор «Цена/Прибыль» для открытой компании X на момент до широкой публикации её финансовых результатов за отчетный 2016 г., если известно, что:

- прибыль за 2014 г. – 27 млн. руб.;

- прибыль, прогнозируемая на 2017 г. – 29 млн. руб.;

- ставка дисконта для компании X, рассчитанная по модели оценки капитальных активов, – 25%.

Темп роста прибылей компании стабилизирован. Остаточный срок жизни бизнеса компании неопределенно длительный.

Задача 12 Определите стоимость одной акции предприятия «Байкал». Информация для расчета:

1. Чистая прибыль – 450000 руб.

2. Чистая прибыль, приходящаяся на одну акцию, – 4500 руб.

3. Балансовая стоимость чистых активов компании – 6000000 руб.

4. Мультипликатор «Цена/Балансовая стоимость» = 3.

Задача 13 Оцените предприятие «Сирена», годовая выручка от реализации которого составляет 750000 руб. Пассив баланса предприятия «Сирена»:

1. Собственный капитал – 4000000 руб.

2. Долгосрочные обязательства – 500000 руб.

Аналогом является предприятие «Гудок», рыночная цена одной акции которого составляет 20 руб., число акций в обращении – 800000, выручка от реализации – 8000000 руб. Пассив баланса предприятия «Гудок»:

1. Собственный капитал – 8000000 руб.

2. Долгосрочные обязательства – 2000000 руб.

Задача 14 Оценить обоснованную рыночную стоимость закрытой компании, если известно что:

- рыночная стоимость одной акции компании-аналога равна 113 руб.;

- общее количество акций компании-аналога, указанное в её опубликованном финансовом отчете, составляет 130000 акций;

- доли заёмного капитала оцениваемой компании и компании-аналога в их балансовой стоимости совокупного капитала одинаковы, а общие абсолютные размеры их задолженности составляют соответственно 5 и 10 млн. руб.;

- средняя кредитная ставка по оцениваемой компании в 1,5 раза больше, чем по компании-аналогу;

- объявленная прибыль компании-аналога до процентов и налогов равна 1,5 млн. руб., прибыль оцениваемой компании до процентов и налогов – 1,2 млн. руб.

Задача 15 Рассчитайте итоговую величину стоимости собственного капитала предприятия «Фаэтон». Информация для расчета:

1. Выручка от реализации – 20 млн. руб.

2. Затраты – 15 млн. руб., в том числе амортизация – 3 млн. руб.

3. Сумма уплаченных процентов – 1,8 млн. руб.

4. Балансовая стоимость чистых активов – 22 млн. руб.

5. Мультипликаторы: М1 «Цена/Чистая прибыль» = 15. М2 «Цена/Денежный поток» = 8. М3 «Цена/Балансовая стоимость активов» = 2.

Задача 16 Предприятие оценено методом накопления активов. Его обоснованная рыночная стоимость – 100 млн. руб. На следующий день после получения этой оценки предприятие взяло кредит в 10 млн. руб. На 8 млн. руб. из средств кредита предприятие приобрело оборудование. Ставка процента по кредиту – 20% годовых. Уплата процентов – в конце каждого года. Погашение кредита – через 2 года. Как должна измениться оценка рыночной стоимости предприятия?

Задача 17 Единственным видом имущества индивидуального частного предприятия является вязальная машина, которая покупалась пять лет назад и все это время интенсивно использовалась. Стоимость замещения такой машины – 600 у.е. Срок амортизации – 4 года. Технологический износ машины определяется тем, что цена её современного предлагаемого на рынке аналога в расчете на 21 показатель скорости стандартного вязания ниже удельной цены имеющейся у предприятия машины в 1,2 раза. Вес машины – 10 кг. Стоимость металлического утиля – 25 у.е. за 1 кг. Оцениваемое предприятие имеет кредиторскую задолженность в 200 у.е., срок погашения которой наступает через 1 месяц. Долг был выдан с помесячным начислением процента (3%). Рекомендуемая, с учетом риска невозврата долга, ставка дисконта – 2% месячных. Какова обоснованная рыночная стоимость предприятия?

Задача 18 Оцените стоимость 3-процентного пакета акций ОАО, чьи акции регулярно котируются. Разница между ценой, по которой их предлагают к продаже, и ценой, по которой их готовы покупать, достигает более 50%. Обоснованная рыночная стоимость компании, определенная методом накопления активов, составляет 60 млн. руб. Рекомендуемая для использования при необходимости информация относительно характерных для данной отрасли (и компаний схожего размера) скидок (премий), которые могут быть учтены при оценке рассматриваемого пакета акций:

• скидка за недостаток контроля – 24%;



• премия за приобретаемый контроль – 39%; 23

• скидка за недостаток ликвидности – 30%;

• скидка, основанная на затратах по размещению акций на фондовом рынке – 14%.

Вопросы для обсуждения

1) Дайте определение стоимости предприятия;

2) Дайте определения стоимости бизнеса;

3) В чем эти экономические категории схожи;

4) Назовите цели проведения оценки стоимости предприятия;

5) Перечислите субъекты оценочной деятельности;

6) Что может являться объектом оценки;

7) Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие процесс оценки;

8) Дайте определение стандарта оценки. Перечислите основные стандарты;

9) Дайте определение принципам стоимости предприятия. Перечислите группы принципов;

10) Охарактеризуйте группу принципов, связанных с представлением собственника об имуществе;

11) Опишите группу принципов, связанных с рыночной средой;

12) В чем заключаются принципы, связанные с эксплуатацией имущества.

13) Перечислите требования, предъявляемые к информации, используемой для оценки стоимости предприятия; 50

14) Опишите способы организации информации, используемые на предприятии;

15) Как классифицируется информация, необходимая оценщику в процессе определения стоимости предприятия;

16) Опишите каждую группу информации;

17) Охарактеризуйте процесс инфляционной корректировки отчетности;

18) В чем состоит процесс трансформации отчетности;

19) В чем заключается процесс нормализации отчетности;

20) Охарактеризуйте процесс вычисления относительных показателей.

21) Дайте определения основным видам стоимости предприятия;

22) Соотнесите виды стоимости предприятия и конкретные цели ее оценки;

23) Опишите факторы, влияющие на стоимость предприятия;

24) Охарактеризуйте процесс оценки стоимости предприятия.

25) Какой принцип лежит в основе затратного подхода. В чем он заключается;

26) Перечислите случаи использования затратного подхода; 51

27) В чем состоит метод накопления активов;

28) Опишите метод расчета полной восстановительной стоимости и стоимости замещения;

29) Охарактеризуйте способы расчета восстановительной стоимости и стоимости замещения;

30) Опишите метод расчета ликвидационной стоимости;

31) Какие виды ликвидации имущества предприятия принято выделять при оценке;

32) Опишите метод расчета показателя чистых активов.

33) Какой принцип лежит в основе доходного подхода;

34) В чем состоит сущность доходного подхода;

35) Опишите метод дисконтирования;

36) Какой принцип лежит в основе сравнительного подхода;

37) Назовите преимущества и недостатки сравнительного подхода; 3) Опишите метод рынка капитала;

38) В чем заключается метод сделок;

39) Охарактеризуйте метод отраслевых соотношений.

40) Как учитывается уровень контроля над предприятием в оценке стоимости пакетов акций;

41) Опишите процесс расчета премии и скидок с учетом степени контроля и ликвидности пакета акций;

42) Как проводится оценка пакета акций с учетом премий и скидок;

43) Охарактеризуйте процесс согласования данных в итоговую оценку стоимости;

44) Какие требования предъявляются к отчету об оценке;

45) Охарактеризуйте основные разделы отчета об оценке.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса»

Основные понятия оценки собственности.Право собственности и другие вещные права.Виды сделок с собственностью.Цели и основные принципы оценки собственности.Регулирование оценочной деятельности. Виды стоимости собственности.Подходы и технология оценки стоимости объектов.Основы оценки бизнеса. Информационное обеспечение оценки бизнеса. Сравнительный анализ подходов к оценке бизнеса. Доходный подход к оценке бизнеса: сущность, методы. Учет рисков бизнеса в доходном подходе. Рыночный подход к оценке бизнеса. Имущественный (затратный) подход к оценке бизнеса. Основные понятия оценки недвижимости. Факторы, влияющие на уровень стоимости недвижимости. Сущность, технология применения и методы затратного подхода к оценке недвижимости. Доходный подход к оценке недвижимости: сущность и методы. Сравнительный подход к оценке

недвижимости: сущность, методы, последовательность внесения поправок.

Деловая игра: Стоимостная оценка бизнеса гостиницы

Деловая игра предназначена для закрепления полученных студентами на лекции теоретических знаний и умений по теме «Доходный подход к оценке стоимости предприятия». Количество учебных часов – 3.

ЗАО «А» – совместное российско-испанское предприятие, основанное 28 августа 2012 г. в городе Москва. Основной вид деятельности – гостиница и рестораны. Применение в работе новейших технологий, и креативного подхода позволило предприятию быстро занять уверенное положение на рынке. Услуги пользуются спросом, предприятие успешно функционирует.

Вместе с тем, в настоящее время руководство ЗАО «А» рассматривает предложение о продаже данного вида бизнеса, так как осознает, что система управления наиболее рациональным образом использует производственные мощности и стабильно возрастающая прибыль от деятельности предприятия практически достигла отметки максимум. Таким образом, данный период является наиболее благоприятным для продажи бизнеса.

Оцениваемое имущество представляет из себя долю бизнеса – пакет акций ЗАО «А» в размере 10,8 % от уставного капитала, или 54 000 000 рублей, принадлежащий ЗАО «А». Номинальная стоимость одной акции в соответствии с учредительными документами составляет 1 рубль. Вид ценной бумаги – обыкновенная именная акция типа С. Общее количество эмитированных акций – 500 000 000 шт., количество оцениваемых акций – 54 000 000 шт.

Цель оценки – определение обоснованной рыночной стоимости пакета акций ЗАО «А» для его купли-продажи. Основными источниками информации для проведения оценки являются следующие:

1) данные бухгалтерского учета и отчетности ЗАО «А»;

2) данные статистического учета и отчетности ЗАО «А»;

3) другая рыночная маркетинговая информация.

Методика определения обоснованной рыночной стоимости бизнеса, доли бизнеса основана на трех основных подходах к оценке – затратный подход, рыночный подход (метод сравнительного анализа продаж), доходный подход. Каждый из этих методов имеет свои разновидности.

Деловая игра «Информация для оценки стоимости предприятия»

Деловая игра предназначена для закрепления полученных студентами на лекции теоретических знаний и умений по теме «Подготовка информации для проведения работ по оценке стоимости бизнес» Количество учебных часов – 3.

В качестве учебных материалов для самостоятельного анализа студентам передается следующий информационный блок для предварительной оценки предприятия (на примере конкретного предприятия или организации по выбору преподавателя):

1. Общая характеристика предприятия.

2. История предприятия.

3. Финансовая информация.



4. Информация о топ-менеджерах и персонале.

5. Организационная структура и производственные системы (базовые технологии).

6. Основные коммерческие контракты (покупатели и поставщики).

7. Нематериальные активы. 8. Сведения о конкурентах.

9. Характеристика и динамика отрасли. Компетенция формируется в ходе проведения деловой игры.

Студенты получают задание сформулировать перспективы развития предприятия с учетом динамики отрасли, факторов влияния на бизнес предприятия и рыночного спроса на продукцию (услуги) предприятия.

При этом формируется несколько команд студентов по 3 – 7 человек в команде, в каждой из которых один студент исполняет роль руководителя аналитического отдела саморегулируемой организации оценщиков (СРОО), остальные члены команды – роли экспертов-оценщиков.

Этапы деловой игры:

1. Кейс-анализ информационного блока в командах.

2. Предварительное решение задания на игру в командах.

3. Доклады руководителей команд и оппонирование.

4. Принятие окончательного решения по идентификации факторов местоположения объекта недвижимости.

5. Подведение итогов деловой игры преподавателем.

Деловая игра «Оценка отраслевой конкуренции»

Деловая игра предназначена для закрепления полученных студентами на лекции теоретических знаний и умений по теме «Определение итогового значения стоимости бизнеса и подготовка отчета о проведении оценочных работ» Количество учебных часов – 4.

Студенты проводят балльную оценку уровня отраслевой конкуренции в шести отраслях (газовая промышленность, пищевая промышленность, торговля, строительство, машиностроение и транспорт) по модели «Пять сил конкуренции» по следующим параметрам (силам конкуренции): - соперничество между фирмами внутри отрасли; - сила поставщиков; - сила покупателей; - возможность появления новых конкурентов внутри отрасли; - попытки компании и различных отраслей завоевать покупателей своими товарами-субститутами; - важнейшие элементы государственной политики (дополнительная сила конкуренции).

При этом формируются несколько команд студентов по 3 – 7 человек в команде, в каждой из которых один студент исполняет роль руководителя аналитического отдела СРОО, остальные члены команды – роли экспертов-оценщиков.

Этапы деловой игры:

1. Кейс-анализ отраслевой конкуренции в командах.

2. Предварительное решение задания на игру в командах.

3. Доклады руководителей команд и оппонирование.



4. Принятие окончательного решения по уровням развития конкуренции в исследуемых отраслях.

5. Подведение итогов деловой игры преподавателем

Контрольная работа

Вариант - 1

1) Становление специальности и профессии оценщика.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ФИФО. 3) Предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 100000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» для предприятия-аналога равен 5. Определить оценку стоимости предприятия.

Вариант - 2

1) Практика оценочной деятельности в России и за рубежом.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ЛИФО. 3) Предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 150000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» для предприятия-аналога равен 6. Определить оценку стоимости предприятия.

Вариант - 3

1) Деятельность Российского общества оценщиков.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов по средневзвешенной.

3) При рождении ребенка родители положили в банк 275 000 рублей под 9% годовых. Определить сумму вклада к совершеннолетию ребенка.

Вариант - 4

1) Необходимость и сущность оценки стоимости предприятия.

2) Среднегодовой выпуск продукции равен 20000 единиц. Цена единицы продукции – 70 руб. Срок действия лицензии 6 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Размер роялти равен 12%. Определить стоимость изобретения. 62

3) Ожидаемый чистый денежный поток предприятия на конец 1-го года равен 400000

руб., на конец 2-го года – 650000 руб., на конец 3-го года – 800000 руб. В дальнейшем прогнозируется ежегодный рост чистого денежного потока 8%. Средневзвешенная стоимость капитала WACC=12%. Определить текущую стоимость предприятия.

Вариант - 5

1) Ставка капитализации.

2) Стоимость товарного знака равна 20% от прибыли реализации продукции, защищенной этим товарным знаком. Ожидается, что объем реализуемой продукции за срок действия товарного знака составит 150000 еди- ниц. Предполагаемая цена единицы продукции, защищенной товарным знаком, равна 60 руб. Норма прибыли 25%. Определить стоимость товарного знака.

3) Первоначальная стоимость объекта равна 900 тыс. руб., накопленная амортизация – 400 тыс. руб., индекс переоценки – 2. Определить восстановительную стоимость объекта, сумму дооценки первоначальной стоимости до восстановительной, сумму износа по отношению к восстановительной стоимости, сумму дооценки износа.

Вариант - 6

1) Оценка транспортных средств.

2) Стоимость лицензии составляет 25% от ожидаемой прибыли покупателя лицензии. Среднегодовой выпуск продукции равен 20000 единиц. Цена единицы продукции – 70 руб. Срок действия лицензии 6 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли равна 15%. Определить стоимость лицензии.

3) Период прогноза 4 года. Чистый денежный поток предприятия на конец 5 года предполагается равным 90000 руб. Ожидается, что чистый денежный поток предприятия будет расти каждый год с постоянной скоростью 8%. Средневзвешенная стоимость капитала 12%. Определить текущее значение остаточной стоимости предприятия.

Вариант - 7

1) Коэффициент дисконтирования.

2) Оборудование было приобретено в 2006 г. за 2 000 000 руб. (курс рубля к доллару на дату приобретения составлял 20 руб./дол.). На дату проведения оценки оборудования курс рубля к доллару составлял 31,5 руб./дол. Провести инфляционную корректировку стоимости оборудования.

3) Определить стоимость земельного участка, предназначенного для строительства жилого дома, расположенного в районе «А», если похожий участок, расположенный в районе «В» с худшей инфраструктурой, продан за 500 тыс. руб. Корректировка стоимости за счет инфраструктуры, по мнению оценщика, составляет 7%. Анализ рынка показал, что складские помещения в районе «А» дешевле, чем в районе «В» на 13%. 63

Вариант - 8

1) Оценка нематериальных активов.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Ринга.

3) Положим в банк 200 тыс. руб. под 8% годовых. Рассчитать сумму депозита (суммы на

банковском счете) по простому и сложному проценту, если период накопления составляет пять лет.

Вариант - 9

1) Оценка стоимости недвижимого имущества.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Инвуда;

3) В таблице указаны стоимости (в % годовых) и рыночные стоимости (в млн. руб.) источников капитала предприятия.

Определить средневзвешенную стоимость капитала.

Вариант - 10

1) Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Хоскольда, если безрисковая ставка r=5% годовых;

3) С помощью процедуры взвешивания определить стоимость объекта.

Тест

1. Физический участок земли и относящиеся к нему выполненные человеком улучшения - это:

а) движимое имущество;

б) недвижимое имущество;

в) оба варианта не верны.

2. Основной принцип для различия недвижимого и движимого имущества устанавливается:

а) федеральным законодательством;

б) региональным законодательством;

в) местным законодательством.

3. Каким нормативным документом регулируется понятие недвижимости:

а) ГК РФ;

б) НК РФ;

в) ГПК РФ.

4. В зарубежной практике для оценки недвижимости (земли и зданий) возможно использование методов:

а) затратного, доходного и рыночных сравнений;

б) доходного и рыночных сравнений;

в) затратного метода

5. Методом чистых активов определяют:

а) рыночную стоимость материальных активов предприятия;

б) финансовых и нематериальных активов предприятия;

в) материальных, финансовых и нематериальных активов предприятия.

6. Рынок недвижимости выполняет следующую функцию:

а) регулирующая;

б) фискальная;

в) учетная.

7. Какие существуют уровни структуры рынка недвижимости:

а) первичный - вторичный - третичный;

б) федеральный - региональный - местный;

в) покупатель - продавец.

8. Стоимость объекта недвижимости, обеспечивающего ипотечный кредит, которую кредитор надеется получить при вынужденной продаже на рынке данного объекта недвижимости в случае неплатежеспособности заемщика - это:

а) залоговая стоимость;

б) стоимость замещения;

в) страховая стоимость.

9. Налогообложение земельных участков согласно НК РФ производится по:

а) рыночной стоимости земли;

б) кадастровой стоимости земли;

в) по ценам, устанавливаемым федеральными органами власти.

10. Отклонение от рекомендаций в европейских стандартах может повлечь:

а) коммерческие или правовые санкции;

б) налоговые санкции;

в) не влечет применение санкции.

11.Оценка имущественного интереса в контракте представляет собой:

а) оценку рыночной стоимости вероятной контрактной цессии;

б) оценку рыночной стоимости данного контракта как нематериального актива;

в) оценку бизнес-линии, представленной данным контрактом;

г) ничего из перечисленного выше;

д) (1), (2);

е) (1), (3);

ж) (2), (3)?

12.Можно ли продать:

а) долю в фирме;

б) один из бизнесов фирмы;

в) все бизнесы фирмы;

г) все перечисленное выше?

13.Следует ли вычислять специальными методами оценки бизнеса рыночную стоимость ликвидных акций открытых компаний, обращающихся на организованном фондовом рынке:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

14.Может ли повысить рыночную капитализацию открытой компании ее реорганизация:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

15.Что из перечисленного ниже наиболее вероятно:

а) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется ниже балансовой стоимости ее собственного капитала;

б) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется выше балансовой стоимости ее собственного капитала;

в) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется равна балансовой стоимости ее собственного капитала;

г) нельзя сказать с определенностью?

16.Какой из стандартов оценки бизнеса предполагает обязательность оценки рыночной стоимости предприятия всеми методами оценки:

а) обоснованная рыночная стоимость;

б) обоснованная стоимость;

в) инвестиционная стоимость;

г) внутренняя (фундаментальная) стоимость?

17.Каким подходам к оценке рыночной стоимости промышленной компании в наибольшей мере соответствует определение ее стоимости как действующего предприятия:

а) доходный подход;

б) рыночный подход;

в) имущественный (затратный) подход;

г) (1), (2);

д) (1), (3);

е) (2), (3);

ж) (1), (2), (3)?

18.Нужно ли оценивать обращающиеся на рынке акции открытой компании при обосновании решения приобрести их по текущей рыночной цене?

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств.

19.Стоимость недостаточно ликвидных акций, закладываемых в обеспечение получаемого долгосрочного кредита, определяется по их:

а) рыночным котировкам;

б) оценочной стоимости;

в) номинальной стоимости.

20.Чему равна внутренняя норма доходности инвестиционного проекта, если известно, что стартовые инвестиции по проекту равны 1 млн. денежных единиц (из них за счет самофинансирования могут быть профинансированы лишь 50%), а среднегодовые прибыли по нему, начиная со следующего после стартовых инвестиций года, в течение неопределенно длительного времени будут составлять по 100000 ден. ед. в год:

а) 10%;

б) 20%;

в) 15%;

г) 100000 ден. ед.;

д) 500000 ден. ед.;

е) ни одного из перечисленного выше?

21.Можно ли сказать, что не склонные к рискам инвесторы избегают рисков:

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств?

22.С чем следует сравнивать значения финансовых коэффициентов, считаемых по балансу предприятия, для выявления несистематического риска его финансовой неустойчивости:

а) с величиной аналогичных коэффициентов, рассчитываемых по открытым компаниям отрасли, чьи акции не падают в цене (в реальном выражении);

б) со среднеотраслевыми аналогичными финансовыми коэффициентами;

в) с нормативами, утвержденными в законодательстве;

г) с другими финансовыми коэффициентами того же предприятия;

д) ни с чем из перечисленного?

23.Может ли срок, в расчете на который рассчитывается текущая стоимость ожидаемых с бизнеса доходов, быть меньше полезного срока жизни бизнеса:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

24.Из каких информационных источников можно взять адекватное текущему моменту и рассматриваемой отрасли численное значение коэффициента «бета»:

а) из научных монографий и статей;

б) из статистических отчетов;

в) из сайтов инвестиционных и консультационных компаний в Интернете;

г) из ранее сделанных отчетов об оценке аналогичных предприятий?

25.Что в методе аналогий играет роль измерителя рисков оцениваемого бизнеса и сопоставимого с ним по рискам ликвидного инвестиционного актива (акций, облигаций и пр.):

а) вероятность получения определенного дохода с рубля капиталовложения;

б) стандартное отклонение доходности с рубля ранее сделанного капиталовложения (при этом доходность вложений в ликвидный инвестиционный актив должна рассчитываться не относительно его цены на начало текущего периода, а по сравнению с ценой этого актива на начало срока держания в нем средств);

в) стандартное отклонение текущей доходности капиталовложений?

Ключи к тесту.

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	б	а	а	а	в

№ вопроса	6	7	8	9	10
№ ответа	а	в	а	б	а

№ вопроса	11	12	13	14	15
№ ответа	в	4	1	2	4

№ вопроса	16	17	18	19	20
№ ответа	1	4	2	2	2

№ вопроса	21	22	23	24	25
№ ответа	1	3	1	4	3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %



тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к деловой игре

Деловая игра нацелена на овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями наряду с активным творческим участием в обсуждении изучаемого материала, индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности. Деловая игра должна логически продолжать или завершать (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой экономической дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории. Условия деловой игры должны максимально имитировать реальные профессиональные условия.

Критерии оценки знаний при проведении деловой игры

Отлично – даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо – даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное,



отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Удовлетворительно – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно – не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное



обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.01 Управление инвестиционным портфелем*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
4	5		Управление инвестиционным портфелем
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-6.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками					
Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования, Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты в организации по управлению рисками; п и компоненты системы управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации, подразделения; разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками; описывать бизнес-процессы с учетом рисков; вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения; использовать программное обеспечение для работы с экономической информацией.					
Владеть: навыками реализации плана построения системы управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: основные подходы к осуществлению организационных изменений; корпоративные документы и нормативные акты; механизмы и система внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: оценивать ресурсы, необходимые для создания организационной структуры по финансовому консультированию в организации; руководить разработкой и разрабатывать документацию и положения об организационной структуре,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
предоставляющей услуги финансового консультирования клиентов; организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач.					
Владеть: навыками планирования деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации, курирования и контроля деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации разработки и утверждение положения о подразделении по финансовому консультированию; создания системы мотивации и развития персонала, отвечающего за финансовое консультирование	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-6.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель					
Знать: основные принципы финансовой математики, принципы портфельного управления инвестированием.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: оценивать затраты на поведение финансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; выявлять соответствие/несо	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля; рассчитывать размер инвестиций, необходимый для достижения целей клиентов; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала.					
Владеть: навыками составления инвестиционного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Инвестиционные портфели принято классифицировать по степени риска и

а) в зависимости от источника доходов по ценным бумагам портфеля,

б) длительности холдингового периода,

в) по реакции на темпы инфляции,

г) по количеству входящих в них ценных бумаг.

2. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост

а) ВВП,

б) курсовой стоимости ценных бумаг портфеля,

в) количества ценных бумаг в портфеле,

г) темпов инфляции.

3. Верно ли утверждение, что оптимальный портфель обязательно должен быть эффективным?

а) да,

б) нет, в определенных условиях инвестор может в качестве оптимального выбирать и неэффективный портфель,

в) это зависит от отношения конкретного инвестора к риску,

г) нет, при высоких уровнях корреляции это условие может не выполняться.

4. По основной направленности инвестиционные проекты делят на

а) коммерческие,

б) социальные,

в) экологические.

5. Для определения IRR проекта используется метод

а) цепных подстановок,

б) наименьших квадратов,

в) последовательных итераций,

г) критического пути.

6. Если ставка дисконтирования ниже внутренней нормы доходности, то инвестирование будет

а) прибыльным,

б) нейтральным,

в) убыточным.

7. В модели Марковица для оценки инвестором эффективности вложения денег в портфель акций используются

а) ожидаемая доходность и темп инфляции,

б) ковариация и коэффициент корреляции доходности акций портфеля,

в) дисперсия доходности акций портфеля и темп инфляции,

г) ожидаемая доходность и дисперсия доходности акций портфеля.

8. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта проводится на ... стадии.

а) ликвидационной,

б) операционной,

в) инвестиционной,

г) прединвестиционной.

9. Строительство сталелитейного цеха можно отнести к проекту ... типа.

а) коммерческого,

б) экологического,

в) социального,

г) народнохозяйственного.

10. К внутренним источникам финансирования проекта относятся

а) ассигнования из федерального бюджета,

б) средства, полученные за счет размещения облигаций,

в) прямые иностранные инвестиции,

г) реинвестируемая часть чистой прибыли.

11. Критическим значением индекса рентабельности является

а) 1,

б) 100,

в) -1,

г) 0.

12. Для заданного количества ценных бумаг портфеля найти такую их комбинацию, чтобы риск получился минимально возможным

а) можно, и существует единственная подобная комбинация,

б) можно, и таких комбинаций существует бесконечно много,

в) нельзя, так как это противоречит теореме о границе эффективных портфелей,

г) нельзя, поскольку риск распадается на систематический и несистематический.

13. Экспертный метод оценки рисков инвестиционных проектов относится к … методам оценки.

а) количественным,

б) качественным.

14. Разделение понятий «проект» и «инвестиционный проект»

а) несправедливо, так как эти понятия являются синонимами,

б) справедливо только для долгосрочных проектов,

в) справедливо только для коммерческих проектов,

г) справедливо, так как понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект.

15. Амортизационные отчисления при финансировании инвестиционных проектов относятся к

а) заемным средствам,

б) внутренним, а не привлеченным средствам,

в) проектному финансированию,

г) средствам, которые вообще не рассматриваются в качестве источников финансирования инвестиционных проектов.

16. Общественно значимый проект иметь отрицательную общественную эффективность

а) не может теоретически,

б) может,

в) может, если бюджетная эффективность проекта окажется отрицательной,

г) может, что зависит от количества шагов расчета.

17. Риск инвестиционного портфеля тем ниже, чем ближе коэффициент корреляции к

а) 0,

б) -1,

в) +1,

г) 100.

18. Вложениями в нематериальные активы не являются

а) готовые изделия из золота,

б) научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки,

в) Ноу-хау. Программные продукты,

г) торговые марки, товарные знаки,

д) патенты, лицензии.

19. К косвенному участию государства в инвестиционной деятельности относится

а) предоставление концессий российским и иностранным инвесторам,

б) проведение экспертизы инвестиционных проектов,

в) финансирование инвестиционных проектов за счет средств федерального бюджета,

г) проведение переоценки основных фондов в соответствии с темпами инфляции.

20. Амортизационные отчисления предприятия не могут использоваться на

а) пополнение оборотных средств,

б) техническое перевооружение и расширение производства,

в) проведение НИР и ОКР,

г) механизацию и автоматизацию производственных процессов,

д) приобретение нового оборудования взамен выбывшего.

21. К заёмным средствам предприятия не относятся средства, полученные

а) от выпуска облигаций,

б) в виде кредита банка,

в) в виде кредитов государства,

г) от выпуска акций.

22. Для привлечения средств путём выпуска облигаций не характерно то, что

а) отсутствуют затраты, связанные с регистрацией и размещением ценных бумаг,

б) новые инвесторы не вмешиваются в дела управления компанией,

в) не происходит изменения структуры собственности предприятия,

г) к этому методу финансирования могут прибегать только предприятия с хорошей деловой репутацией.

Темы рефератов

1. Проблемы формирования и управления портфелем реальных инвестиционных проектов

2. Характеристика этапов процесса формирования и управления портфелем ценных бумаг.

3. Анализ преимуществ и недостатков использования активной и пассивной тактики управления инвестиционным портфелем

4. Основы ценообразования ценных бумаг

5. Влияние агентских конфликтов на стоимость инвестиционного портфеля компании. Необходимость учета агентских отношений при формировании инвестиционного портфеля

6. Влияние операционных издержек на процесс формирования инвестиционного портфеля и его стоимость

Вопросы к зачету

1. Инвестирование капитала и его виды.

2. Основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы.

3. Привлекательность портфельного инвестирования.

4. Рынок денег и рынок капиталов, основные задачи, решаемые фондовым рынком.

5. Этапы формирования инвестиционного портфеля.

6. Принципы формирования инвестиционного портфеля.

7. Портфель роста.

8. Портфель дохода. Портфель роста и дохода.

9. Портфель денежного рынка.

10. Портфель ценных бумаг, освобожденных от налога.

11. Портфель, состоящий из ценных бумаг государственных структур.

12. Портфель, состоящий из ценных бумаг различных отраслей промышленности.

13. Связь целей инвестирования со структурой портфеля.

14. Активная модель управления инвестиционным портфелем.

15. Пассивная модель управления инвестиционным портфелем.

16. Рыночная стоимость ценной бумаги.

17. Базовые подходы к оценке финансовых активов.

18. Оценка облигаций. Доходность и риск облигаций.

19. Оценка обыкновенных и привилегированных акций.

20. Диверсифицированный портфель.

21. Формирование оптимального портфеля по Г.Марковицу.

22. Модель оценки капитальных активов (CAPM).

23. Проблемы взаимодействия клиентов и доверительных управляющих.

24. Проблемы моделирования и прогнозирования.

25. Проблемы оптимального достижения целей инвестирования.

26. Проблема постановки задачи управления портфелем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной

аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик: Подписано простой ЭП 25.03.2026 Намитокова Зарема Шхамбиевна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.02 Оценка финансовых активов*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Внутрифирменное

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-4.2 Разрабатывает методологию и стандартизацию процесса финансового консультирования и финансового планирования			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	45		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-6.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-6.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками					
Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования, Законодательство Российской	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Федерации и локальные нормативные акты в организации по управлению рисками; п и компоненты системы управления рисками.					
Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения; разрабатывать ре гламентирующие документы по управлению рисками; описывать бизнес-процессы с учетом рисков; вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения; использовать программное обеспечение для работы с экономической информацией.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками реализации плана построения системы управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками					
Знать: принципы построения систем управления рисками; элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; этапы разработки систем управления рисками; методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: анализировать и применять методики оценки управления рискам; организовывать процесс управления рисками в организации; обрабатывать информацию по рискам, проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками; разрабатывать программы по сов ершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения модели корпоративной системы управления и организации процесса оценки и мониторинга рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.1 Организует структуру финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: основные подходы к осуществлению организационных изменений; корпоративные документы и нормативные акты; механизмы и система внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: оценивать ресурсы, необходимые для создания организационной структуры по финансовому консультировани ю в организации; руководить разработкой и разрабатывать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документацию и положения об организационной структуре, предоставляющей услуги финансового консультирования клиентов; организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач.					
Владеть: навыками планирования деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации, курирования и контроля деятельности подразделения по финансовому консультированию; организации разработки и утверждение положения о подразделении по финансовому консультированию; создания системы мотивации и развития персонала, отвечающего за финансовое консультирование	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.2 Разрабатывает методологию и стандартизацию процесса финансового консультирования и финансового планирования					
Знать: основные понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных; основы теории корпоративных финансов; основные информационные технологии, применяемые в процессе финансового консультирования; основы бизнес-планирования и прогнозирования; ключевые и обеспечивающие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
бизнес-процессы организации.					
Уметь: понимать особенности бизнеса организации и его функционирование; руководить разработкой корпоративных регламентных документов по процессу финансового консультирования; оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками создания методологии финансового консультирования и финансового планирования; формирования стандартов и внутренних регламентов по процессу финансового консультирования и финансового планирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
ПКУВ-4.3 Использует методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении)					
Знать: методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: применять методы управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении); определять приоритеты и текущие цели процесса финансового консультирования для всех	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подразделений организации; действовать в нестандартных и нештатных ситуациях.					
Владеть: техникой применения современных методов управления процессом финансового консультирования в организации (подразделении); навыками разработки и участия во внедрении единой внутренней организационной структуры по финансовому консультированию; разработки перспективных и текущих программ и планов, отдельных мероприятий и/или комплекса мероприятий, их информационное сопровождение, разработки схем материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-6.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: осуществлять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и финансах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-6.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель					
Знать: основные принципы финансовой математики, принципы портфельного управления инвестированием.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад, реферат, задачи, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: оценивать затраты на поведение финансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; выявлять соответствие/несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля; рассчитывать размер	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инвестиций, необходимый для достижения целей клиентов; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала.					
Владеть: навыками составления инвестиционного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов, докладов

Тесты по оценке стоимости различных видов ценных бумаг»

Задачи

Задача 1.Проанализируйте достаточность источников финансирования для формирования запасов ООО «Прометей».

Задача 2.Собственный капитал предприятия 10 000 тыс. руб., валюта баланса составляет 20 000 тыс.руб. Коэффициент финансовой устойчивости имеет уровень:

Задача 3.Теоретический вопрос: Какие показатели отражают финансовый результат деятельности предприятия?

Задача 4. 1. По балансу ООО «Актив» (см. приложение 1, 2) рассчитайте коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость данного предприятия на конец отчетного года.

Задача 5. 1. Сгруппируйте активы ООО «Актив» по степени их ликвидности, а пассивы — по срочности их погашения (см. приложение 1, 2).

Задача 6. Используя соответствующее Вашему варианту Приложение к Учебно-методическому комплексу, проведите анализ величины, состава, структуры и динамики:

Задача 7. Оцените облигацию типа «французская рента», годовой доход по которой составляет 1000 у.е., норма прибыли для инвестиций – 18%.

Задача 8. Оцените облигации., номинальная стоимость которой 100000 у.е.,

фиксированный купон составляет 15% годовых, срок погашения облигации наступает через 4 года, норма прибыли 10%:

Задача 9. Оцените акцию, по которой за прошедший отчетный период выплачены дивиденды в размере 10 у.е. Дивиденды росли в среднем на 5% в год. Норма прибыли по аналогичным акциям – 12%.

Задача 10. Оцените акцию. Предполагается, что через год по акции будут выплачены дивиденды в размере 10 у.е. и она будет продана за 130 у.е. Норма дохода – 12%

Задача 11. Оцените акцию, по которой за прошедший отчетный период выплачены дивиденды в размере 10 у.е. Прогнозируется рост дивидендов в среднем на 5% в год. Норма прибыли по аналогичным акциям – 11%.

Задача 12. Определите стоимость акции, по которой в текущем году выплачены дивиденды в размере 1,5у.е., дивиденды растут с постоянным темпом роста в 6%. Норма дохода 12%.

Задача 13. Оцените акцию, по которой прогнозируется получение следующих дивидендов: 1-ый год -1,53у.е., 2-ой год -1,58у.е., 3-ий год -1,64у.е. Дале дивиденды будут расти с темпом роста в 6%. Норма прибыли составляет 12%.

Вопросы контрольной работы

Вопросы к зачёту

31 Управление портфелем ценных бумаг в целях повышения его рыночной стоимости.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);



- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объёмом изучаемого материала и ее трудоёмкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может



правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к докладу, реферату

Соответствие содержания доклада заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания доклада; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад оценивается следующим образом.

5 баллов– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме

представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.01 Внутрифирменное планирование*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			активов
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Оценка собственности
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
ПКУВ-2.2 Демонстрирует способность руководить внутренней аудиторской проверкой и выполнять консультационный проект			
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
2	3		Производные финансовые инструменты
2	3		Мировые фондовые рынки
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	5		Внутрифирменное планирование
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применения современного инструментария для решения экономических задач.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками					
Знать: принципы целеполагания, организационного планирования и прогнозирования, Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты в организации по управлению рисками; п и компоненты системы управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения; разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками; описывать бизнес-процессы с учетом рисков; вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рисками в рамках подразделения; использовать программное обеспечение для работы с экономической информацией.					
Владеть: навыками реализации плана построения системы управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками					
Знать: принципы построения систем управления рисками; элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; этапы разработки систем управления рисками; методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: анализировать и применять методики оценки управления рискам; организовывать процесс управления рисками в организации; обрабатывать информацию по рискам, проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками; разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками построения модели корпоративной системы управления и организации процесса оценки и мониторинга рисков.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
прочие), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;					
Владеть: навыками подготовки программы внутренней аудиторской проверки, включающей цели, объем задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита; проведения процедур внутреннего аудита и сбор достаточного количества надежных аудиторских доказательств; документирования результатов выполнения процедур внутреннего аудита в рабочих документах с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита; анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита.					
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.2 Демонстрирует способность руководить внутренней аудиторской проверкой и выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов; координировать свою деятельность с коллегами, эффективно работать в команде; проводить интервью, переговоры и осуществлять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
письменную коммуникацию; ставить задачи и контролировать их исполнение.					
Владеть: навыками организации процесса проведения внутренней аудиторской проверки и (или) выполнения консультационного проекта путем планирования и взаимодействия с работниками службы внутреннего аудита; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями проверяемого объекта аудита; контроля качества и полноты заполнения внутренними аудиторами рабочих бумаг для подтверждения выводов по результатам внутреннего аудита; руководства подготовкой отчетов по результатам проведенных внутренних аудитов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.					
Уметь: адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать: методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных финансово-экономических	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
показателей деятельности организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.					
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задачи

Рекомендуются в качестве раздаточного материала.

Переменные издержки на единицу составляют 25 рублей, постоянные издержки составляют 62000 рублей на весь объем производства, который в отчетном году составил 1390 единиц. Вычислите себестоимость единицы в следующем году, если планируется рост постоянных расходов на 13%:

69,60 рублей

75,40 рублей



64,47 рубля.

Предприятие производит 2 вида изделия: А и Б. Для производства 100 единиц изделия А и 115 единиц изделия Б предприятием за месяц были осуществлены следующие производственные затраты:

- прямые материальные затраты: на производство А – 300 000 руб., на производство В – 350 000 руб.; зарплата производственных рабочих: А – 120 000 руб., В – 170 000 руб.;

- отчисления на социальное страхование с зарплаты производственных рабочих: А – 31 200 руб., В – 44 200 руб.;

Электроэнергия на технологические цели: А – 14 000 руб.; В – 17 500 руб.

Сумма косвенных затрат, имевших место в этом периоде составила 92400 рублей.

Вычислите себестоимость единицы изделия А и Б исходя из того, что косвенные расходы распределяются пропорционально электроэнергии, потребленной на технологические цели:

5063 рублей себестоимость единицы изделия А и 5505 рублей себестоимость единицы изделия Б

4523,81 рублей себестоимость единицы изделия А и 4536,37 рублей себестоимость единицы изделия Б

3978,45 рублей себестоимость единицы изделия А и 4193,69 рубля себестоимость единицы изделия Б

Определите процент снижения себестоимости годового выпуска изделия А за счет роста объема производства, используя исходные показатели отчетного и планируемого периодов: выпуск изделия А за отчетный период 50000 шт.; рост объема продукции в планируемом периоде 20 %; условно-постоянные затраты на годовой выпуск изделия А в отчетном году 35000 руб.; рост условно-постоянных затрат в планируемом периоде 4%; себестоимость единицы продукции в отчетном году 6,6 руб.

4,9%

1,4 %

4%

10,6 %

Фирма работает в двухсменном режиме. Продолжительность смены – 8 часов. В високосном плановом году количество праздничных и выходных дней составляет 112 дней. Процент планируемых текущих простоев – 3%. Плановый (эффективный) фонд времени равен:

3942 часа

3927 часов

4064 часа

4186 часов.

Общая численность промышленно-производственного персонала фирмы составляет 204 человек, из которых 170 человек заняты непосредственно производством продукции. Среднемесячная заработная плата работников-повременщиков составляет 15400 рублей, сдельная расценка оплаты труда за единицу продукции – 163 рубля. Определите величину планового годового фонда оплаты труда персонала предприятия, если планируемый на год объем производства – 40000 единиц изделия и премиальный процент в целом по предприятию составляет 22%

62083,20 тыс. рублей

15619,9 тыс. рублей

12803,2 тыс. рублей

60520,00 тыс. рублей

Известны следующие данные: планируемый на 2011 год объем производства составит 9000 единиц изделия, норма расхода материала – 17 кг на изделие, переходящий запас 1200 кг, а 9% от общей потребности в сырье удовлетворяется комплектующими собственного производства. Определите в каком объеме необходимо запланировать ПРИОБРЕСТИ материалы для производства изделия «Х».

153 тонны

139,35 тонны

69,2 тонн

Определите величину переходящего запаса, если известно, что норма переходящего

запаса по материалу составляет 7 дней, объем производства в 2011 года составит 6800 кг изделия, а норма расхода материала 39 кг на 10 кг изделия. В 2011 году 246 рабочих дней.

754,63 кг

7086 кг

70,86 кг

190,41 кг

Известно, что фактическая потребность в материале в 2010 году составила 930 тонн, индекс изменения производственной программы – 1,22. Нормы расхода материальных ресурсов в результате внедрения мероприятий плана ТРОП снизились на 7%, а ориентировочная закупочная цена материала составляет 74 рубля за кг ресурса. Потребность на 2011 год в материальных ресурсах, рассчитанная индексным методом, составит:

83960400 рублей

78083172 рубля

64002600 рублей.

Объем производства изделия «Б» на 2015 года запланирован на уровне 4720 ед., в течение года планируется равномерное производство по кварталам. Остаток нереализованной продукции на начало года составил 97 ед., норматив остатка нереализованной продукции на складах, принятый еще в 2013 году и равный 4-х дневному выпуску изделия, был пересмотрен и с 3 квартала 2015 года установлен на уровне 2 дней. Объем реализованной в 3 квартале 2015 года продукции составит:

1206 единиц изделий

1232 единицы изделий

1225 единиц изделий

1251 единица изделий.

Определите планируемую величину товарной продукции, если известно, что с нового 2009 года предприятие планирует начать выпускать равномерно по кварталам новый вид продукции. Валовая продукция составит 6200 единиц в квартал, действующая оптовая цена на планируемый год установлена на уровне 45 рублей за единицу продукции, а незавершенное производство на конец периода равно трехдневному валовому выпуску продукции.

1106700 рублей

1093900 рублей

946000 рублей

1892000 рублей

Объем производства изделия «Z» на 2009 год запланирован на уровне 20000 ед., в течение года планируется изготавливать: 1 кв – 30%, 2 кв – 23%, 3 кв – 27%, 4 кв – 20% от общего годового объема производства. Оптовая действующая цена предприятия на 01.01.09 составляет 150 рублей за ед. Длительность цикла изделия по кварталам составляет 5 дней, коэффициент нарастания затрат равен 0,4, выпуск продукции в 4 кв 2008 года составил 5500 ед. Объем валовой продукции за 2 квартал 2009 года составит:

687000 рублей

692550 рублей

690000 рублей

685350 рублей.

Рассчитайте срок окупаемости мероприятия «Ф» плана ТРОП исходя из следующих данных: трудоемкость изготовления единицы изделия составляет до внедрения 7 часа, после внедрения – 5 ч.; норма расхода материальных ресурсов: до внедрения - 14 кг./ед.; после внедрения – 12 кг./ед.; годовой расход на ремонт оборудования: до внедрения - 340 000 руб., после внедрения – 120 000 руб.; Затраты на дополнительные производственные мощности (новое оборудование, срок эксплуатации – 4 года, линейный способ начисления амортизации) составят 1000 000 руб. Объем производства на планируемый период – 700 единиц изделия, закупочная цена материала – 69 рублей за кг, сдельная расценка за 1 час работы – 94 рубля.

5,4 года

4,4 месяца

5 лет

5,4 месяца.

На каком уровне будет запланирован показатель рентабельности продаж на январь 2009 года исходя из следующих данных: объем продаж – 730 ед, цена реализации- 730

рублей за ед, себестоимость единицы продукции –570 рублей, количество поставок в декабре – 8, численность работников отдела продаж – 7 человек.

36%

9,52%

4,63%

11,58%.

Каково будет значение запланированного на 1 квартал 2015 года показателя условно-чистой продукции, если известны значения следующих планируемых показателей: объем продаж – 150 ед, цена реализации – 2300 рублей за единицу, себестоимость единицы изделия – 1720 рублей, численность работников предприятий – 17 человек, среднемесячная заработная плата – 8800 рублей, первоначальная стоимость оборудования – 300 тыс. рублей, срок полезного использования – 12 лет, линейный способ начисления амортизации

542050 рублей

560800 рублей

787550 рублей

529550 рублей.

Темы докладов, рефератов

1. Предприятие и его роль в решении основной экономической проблемы.

2. Проблемы реформирования предприятий в Российской Федерации.

3. Интегрированные структуры в современной экономике.

4. Малые предприятия в современной экономике.

5. Экономические отношения на предприятиях различных организационно-правовых форм.

6. Содержание производственной и коммерческой деятельности предприятия.

7. Экономические методы управления предприятием.

8. Основные интересы предприятия и их реализация.

9. Формирование рациональной структуры предприятия.

10. Производственная мощность предприятия, методика ее определения, эффективность использования.

11. Факторы роста производительности труда на предприятии.

12. Организация труда, производства и управления на предприятии.

13. Основные показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

14. Качество продукции и услуг: экономическая сущность, показатели, система обеспечения качества на предприятии.

15. Внешнеэкономическая деятельность предприятия:формы, содержание, государственное регулирование.

16. Планирование производства предприятия: производственная программа, определение мощности предприятия, расчет потребностей в ресурсах.

17. Системный анализ при выработке и принятии решений в сфере планирования (на примере предприятия).

18. Экономический анализ деятельности предприятия: цели, задачи, направления, методика.

19. Анализ производства и реализации продукции (работ,услуг): показатели, методика расчета.

20. Анализ научно-технического и организационного уровня производства.

21. Оценка внедрения новых технологий, систем управления и маркетинга, эффективность их применения.

22. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

23. Резервы роста прибыли и рентабельности.

Тесты

Вариант 1.

1. Укажите, какие разделы должны быть предусмотрены в финансовом плане предприятия?

а) прогноз прибыли и убытков;

б) смета общехозяйственных расходов;

в) смета общепроизводственных расходов;

г) проект распределения денежных потоков;

д) калькуляция себестоимости изделия;

е) проект бухгалтерского баланса.

2. Что предполагает механизм управления предприятием?

а) создание управленческой структуры, адекватно соответствующей структуре предприятия и целям производства;

б) изучение фактического, технического, организационного, финансового, экономического состояния предприятия.

3. В каком разделе бизнес-плана будут представлены ожидаемые финансовые результаты (бюджет) проекта?

а) в описании производства;

б) в финансовом плане;

в) в описании предприятия;

г) в резюме.

4. Какие цели следует отнести к процедурам бизнес-планирования?

а) выработка стратегических решений;

б) получение кредитов или привлечение инвестиций;

в) определение степени реальности достижения полученных результатов;

г) определение тенденции развития бизнеса;

д) все вышеперечисленные.

5. Укажите наиболее важные задачи, стоящие перед составителями бизнес-плана:

а) составление графика безубыточности;

б) получение и подготовка достоверной исходной информации для проработки проекта.

6. Валовая прибыль - это:

а) прибыль от обычной деятельности;

б) прибыль до налогообложения;

в) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ, услуг) и себестоимостью реализованной продукции;

г) разница между выручкой от продажи товаров (продукции, работ, услуг) и косвенными затратами.

7. Чистая прибыль - это:

а) нераспределенная прибыль;

б) валовая прибыль;

в) прибыль до налогообложения;

г) прибыль от продаж.

8. Принцип самоокупаемости означает:

а) превышение прибыли над затратами;

б) покрытие затрат на основе их планирования и нормирования;

в) получение финансовых ресурсов из внешних источников;

г) максимальное увеличение прибыли при минимальных затратах.

9. Финансовые ресурсы предприятия - это:

а) фонд заработной платы;

б) фонд оплаты труда с включением единого социального налога;

в) совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, находящихся в распоряжении предприятия и предназначающихся для выполнения его финансовых обязательств, финансирования текущих затрат, а также затрат, связанных с расширением производства;

г) совокупность собственных доходов, привлеченных денежных средств и стоимости основных фондов, предназначенных для выполнения обязательств перед государством и финансирования текущих и единовременных затрат.

10. Какая прибыль не отражается в бухгалтерской форме «Отчет о прибылях и убытках»:

а) валовая прибыль;

б) прибыль от обычной деятельности;

в) прибыль от экономии материальных и трудовых затрат;

г) чистая (нераспределенная) прибыль.

Вариант 2.

1. Рентабельность продукции определяется отношением прибыли от ее реализации к:

а) среднегодовой стоимости производственных фондов;

б) среднегодовой стоимости оборотных средств;

в) прямым затратам на производство продукции;

г) себестоимости продукции.

2. Эффективность использования основных фондов определяется показателем:

а) среднегодовая стоимость основных фондов;

б) фондоотдача;

в) среднегодовая стоимость производственных основных фондов;

г) коэффициент выбытия основных фондов.

3. В зависимости от объема производства затраты организации подразделяются на:

а) альтернативные и вмененные;

б) одноэлементные и комплексные;

в) прямые и косвенные;

г) постоянные и переменные.

4. К основным видам финансовой отчетности организации не относится:

а) отчет о прибылях и убытках;

б) балансовый отчет (бухгалтерский баланс);

в) отчет о движении денежных средств (кассовый отчет);

г) отчет о технико-экономических параметрах организации.

5. Капитал организации - это:

а) денежные средства организации, имеющиеся в ее распоряжении;

б) чистая (нераспределенная) прибыль;

в) совокупность материально- вещественных ценностей, принадлежащих организации (на праве собственности, на праве оперативного управления или на праве хозяйственного ведения);

г) финансовые ресурсы, предназначенные для развития производства с целью извлечения прибыли.

6. В состав собственного капитала не входит:

а) нераспределенная прибыль;

б) себестоимость реализованной продукции;

в) уставный капитал;

г) резервный капитал.

7. Уставный капитал организации представляет:

а) первоначальную сумму средств учредителей, необходимую для функционирования организации и отраженную в ее уставе;

б) сумму денежных средств, необходимую для полной загрузки производственной мощности организации;

в) денежные средства учредителей, вложенные в оборотные фонды;

г) величину собственных и привлеченных средств, необходимых для функционирования организации в соответствии с ее уставом.

8. Наибольший уровень финансового риска возникает при условии, что:

а) доля собственного капитала в общей его величине значительно превышает долю заемного капитала;

б) доля собственного капитала значительно меньше доли заемного капитала в общей величине капитала;

в) величина собственного капитала равна величине заемного капитала;

г) организация обходится без заемного капитала.

9. Методы, которые организации используют при признании их доходов и расходов:

а) метод альтернативности;

б) метод безубыточности;

в) метод начисления;

г) расчета сумм амортизации.



10. Укажите, какие разделы должны быть предусмотрены в финансовом плане предприятия?

а) прогноз прибыли и убытков;

б) смета общехозяйственных расходов;

в) смета общепроизводственных расходов;

г) проект распределения денежных потоков;

д) калькуляция себестоимости изделия;

е) проект бухгалтерского баланса.

Варианты правильных ответов

Вариант 1.

1а, 2а, 3б, 4д, 5б, 6в, 7а, 8б, 9в, 10в.

Вариант 2.

1г, 2б, 3б, 4г, 5в, 6б, 7а, 8б, 9б.1а.

Тесты для контроля остаточных знаний

1.Что является предметом изучения внутрифирменного планирования?

а) система свободных рыночных отношений между трудом и капиталом в ходе производства;

б) проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов;

в) исследование всякой целенаправленной экономической деятельности человека;

г) достижение максимального удовлетворения материальных потребностей человека.

2. Современное внутрихозяйственное планирование заключается в:

а) удовлетворении как можно большего числа потребителей;

б) распределении и потреблении материальных и духовных ценностей;

в) определении будущего желаемого состояния всего предприятия и отдельных производственных систем;

г) устранении или ослаблении многих известных ограничений.

3. От чего зависит степень обоснованности любых планов?

а) от авторитета руководителя;

б) от величины планово-экономических служб предприятия;

в) от характера производства;

г) от достоверности исходных показателей.

4. Какие процессы не поддаются точному планированию?

а) заработная плата;

б) получение прибыли;

в) кризисы и забастовки;

г) банкротство.

5. Основными объектами изучения в курсе внутрифирменного планирования выступают:

а) только промышленные предприятия;

б) все существующие в нашей стране хозяйствующие субъекты;

в) НПО;

г) НЛО.

6. Что определяет предмет внутрифирменного планирования?

а) объекты планирования;

б) преподавательский состав;

в) проекты планов;

г) методология, методика и технология выполнения плановой деятельности.

7. Что является итоговым предметом всякой плановой деятельности на предприятиях?

а) проекты планов;

б) заработная плата;

в) технология планирования;

г) нормирование труда.

8. Во внутрифирменном планировании обоснование принимаемых решений и прогноз ожидаемых результатов опираются на:

а) данные исполнения бюджета по доходам и расходам;
б) теоретические положения, принципы, практические данные и факты;

в) анализ бухгалтерской отчетности и сводных балансов;

г) причинно-следственные связи, объясняющие наблюдаемый результат.

9.Какие методы не используют приизучении экономического поведения производителей и потребителей?

а) анализ и синтез;

б) дедукция и индукция;

в) метод Хитча;

г) расчетно-аналитический.

10. План – это?

а) предвидимое и подготовленное на известный период программа социального развития предприятия;

б) предвидимая и подготовленная программа на неопределённый срок;

в) экономический показатель деятельности фирмы.

11. Принцип единства предусматривает?

а) повсеместное и обязательное применение плана при выполнении любого вида деятельности;

б) разработку общего или сводного плана социально-экономического развития предприятия;

В) связан с непрерывностью планирования и предполагает возможность корректировки установленных показателей;

г) все ответы неверны.

12. Существует ли в практике планирования общеэкономические принципы?

а) да;

б) нет;

в) оба ответа верны.

13. Непрерывность в планировании позволяет?

а) выявить постоянные изменения;

б) обеспечить доступ эффективности производства;

в) сделать возможным постоянный контроль, анализ и модификацию планов.

14. Принцип точности планов определяется:

а) внутрифирменными факторами;

б) внешним окружением;

в) внутрифирменными факторами и внешним окружением.

15. На что ориентируют предприятия основные принципы планирования?

а) на достижение наилучших экономических показателей;

б) на удовлетворение потребностей потребителей;

в) на увеличение прибыли.

16.В чем заключаются основные функции высшего руководства на предприятии?

а) разработка текущих и тактических планов;

б) анализ внутренней и внешней среды предприятия;

в) установление единой стратегии развития;

г) расчет и оценка необходимых ресурсов.

17. В чем заключаются основные функции планово-экономических служб на предприятии?

а) разработка стратегии, обоснование экономических целей, составление прогнозов развития;

б) расчет и оценка необходимых ресурсов, набор кадров, организация процессов;

в) проведение консультаций, обучение персонала, мотивация персонала;

г) эмиссия ценных бумаг, начисление процентов по ценным бумагам и ссудам, выплата дивидендов.

Вариант 2

1. От чего зависит структура планово-экономических служб на предприятии?

а) от размеров прибыли и заработной платы;

б) от местонахождения предприятия и удаленности от города;в) от количества собственников и менеджеров высшего звена;

г) от размеров производства и характеристики продукции.

2. Особое значение плановые нормативы приобретают:

а) в современных рыночных отношениях;

б) в государственных учреждениях;

в) на биржах и аукционах;

г) на выставках и рынках;

д) пункты б и г верны.

3. Социальные нормативы способствуют регулированию:

а) взаимоотношению фирм одной отрасли;

б) взаимоотношению персонала на предприятии и вне его;

в) взаимоотношению с зарубежными партнерами;

г) все ответы неверны.

4. По сфере распространения выделяют нормативы:

а) научно обоснованные, расчетно-аналитические, экспериментальные, аналитически-исследовательские;

б) годовые и текущие, условно-постоянные и временные, разовые и сезонные;

в) межотраслевые, отраслевые, внутрипроизводственные, а также международные, республиканские, региональные;

г) пункты а и б верны;

д) все ответы неверны.

5. По времени действия нормативы бывают:

а) отчетно-статистические, аналитические, сводные;

б) перспективные, годовые и текущие;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны;

6. По методам установления различают нормативы:

а) научно обоснованные, расчетно-аналитические, экспериментальные, аналитически-исследовательские, отчетно-статистические;

б) межотраслевые, отраслевые, внутрипроизводственные, а также международные;

в) табличные, графические и аналитические нормативы;

г) годовые, разовые, временные;

д) все ответы неверны.

7. Система трудовых нормативов это:

а) совокупность взаимосвязанных между собой частей, элементов, образующих единое целое;

б) совокупность регламентированных затрат труда на выполнение различных элементов и комплексов работы персоналом предприятия;

в) подтверждение соответствия качественных показателей изделия стандарту качества.

8. Нормативы и нормы труда выражают:

а) величину затрат труда на осуществление самых разнообразных видов производственной, хозяйственной, предпринимательской и иных сфер трудовой деятельности человека;

б) эффективность предприятия или предпринимательской деятельности;

в) узаконенное правило, установление, признанный обязательным порядок организации дела.

9. Нормы времени выражают:

а) необходимые или научно обоснованные затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции, выполнение одной работы или услуги в минутах или часах;

б) регламент действий предприятия;

в) необходимый объем изготовления продукции за соответствующий период времени.

10. Нормы обслуживания:

а) устанавливают количество сырья и материалов для производства продукции;

б) характеризуют количество рабочих мест, размер площади и других производственных объектов, закрепленных за одним рабочим, группой, бригадой или звеном персонала;

в) определяют необходимое количество работников соответствующей категории для выполнения определенного вида работ.

11. Нормы численности:

а) регламентируют число подчиненных работников у одного руководителя;

б) определяют необходимое количество работников соответствующей категории для выполнения заданного объема работы или обслуживания производственных процессов;

в) характеризует количество рабочих мест, размер площадей и других производственных объектов.

12. Полный состав нормативов позволяет обеспечивать:

а) наличие соответствующих нормативов;

б) комплексную экономическую оценку процессов труда как по величине затрат рабочего времени, так и по уровню сложности выполняемых работ и степени интенсивности труда;

в) верного ответа нет.

13. Материальные нормативы – это:

а) совокупность взаимосвязанных между собой частей, элементов, образующих единое целое;

б) важная составная часть планово-экономической нормативной базы предприятий и фирм, характеризующая в условиях рынка величину расхода основных производственных ресурсов на изготовление продукции, выполнение работ и услуг с учетом действующих законов спроса и предложения;

в) необходимое количество работников соответствующей категории для выполнения определенного вида работ.

14. В состав нормы затрат материальных ресурсов входят:

а) обоснованные планово-расчетные величины полезного расхода сырья и материалов;

б) обусловленные применяемой технологией и организацией производства отходы и потери материала;

в) оба ответа верны.



15. Норматив использования ресурсов определяется:

а) значением коэффициентов, характеризующих отношение полезно расходуемого материала к установленной норме на единицу продукции, например массы детали к массе заготовки;

б) расчетом производственной мощности предприятия;
в) планом производственной программы.

16.Нормативы затрат средств труда и производства определяют:

а) потребность предприятия в рабочих местах, производственной площади, технологической оснастке;

б) необходимое количество работников соответствующей категории для выполнения определенного вида работ;

в) себестоимость продукции.

17. Нормативы запасов материалов определяются в зависимости от:

а) расчетов в производственной программе;

б) прямых и косвенных затрат труда на производство продукции;

в) величины среднесуточного их расхода и очередного периода закупок или интервала поступления заказанной партии на предприятие.

Варианты правильных ответов

Вариант 1

1а, 2в, 3г, 4в, 5б, 6г, 7а, 8б, 9б, 10а. 11а, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а.

Вариант 2

1г, 2а, 3б, 4в, 5б, 6а, 7б, 8а, 9а, 10б, 11б, 12б. 13б, 14в, 15а, 16а, 17в.

Перечень вопросов к зачёту

1. Специфика внутрифирменного планирования в рыночных условиях.

2. Эволюция систем внутрифирменного планирования.

3. Принципы планирования.

4. Философия планирования.

5. Повторяющиеся и уникальные планы фирмы: их сравнительный анализ.

6. Горизонт планирования, сравнительная характеристика стратегических, тактических и оперативных планов.

7. Органы планирования в компании, их функции и задачи, место в структуре управления и взаимоотношения с другими службами.

8. Уровни внутрифирменного планирования. Виды планов каждого уровня.

9. Этапы внутрифирменного планирования

10. Структура стратегического анализа.

11. Внутренний анализ деятельности компании.

12. Портфель компании. Задачи портфельного анализа и проблемы его проведения.

13. Основные этапы разработки стратегического плана компании.

14. Товарный ассортимент компании: понятие, основные характеристики. Задачи ассортиментного планирования.

15. Подходы к планированию товарного ассортимента продукции фирмы.

16. Задача формирования продуктовой программы фирмы.

17. Основные типы производств и задачи оперативного планирования в каждом типе производства.

18. Система оперативно-календарного планирования: понятие, основные характеристики, виды систем.

19. План маркетинга: структура плана, основные формы плановых документов.

20. Этапы разработки плана маркетинга.

21. Прогнозирование продаж продукции компании: подходы и проблемы.

22. Бизнес-план: предназначение и структура плана.

23. Характеристики основных разделов бизнес-плана.

24. Сравнительная характеристика различных форматов планов фирмы.

25. Основные понятия и компоненты бюджетного процесса.

26. Этапы постановки внутрифирменного бюджетирования.

27. Бюджетирование в компании: проблемы и трудности внедрения.

28. Организация внутрифирменного планирования.

29. Функции и задачи планово-экономического отдела фирмы.

30. Факторы, оказывающие влияние на организацию процесса планирования.

31. Сильные и слабые стороны командной модели организации планирования (подход сверху-вниз).

32. Сильные и слабые стороны последовательной модели организации планирования (подход снизу-вверх).

33. Информационные потребности плановых служб.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при



этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.02 Логистика*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Оценка собственности
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Конспект, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.					
Уметь: выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ и прочие), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками подготовки программы внутренней аудиторской проверки, включающей цели, объем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита; проведения процедур внутреннего аудита и сбор достаточного количества надежных аудиторских доказательств; документирования результатов выполнения процедур внутреннего аудита в рабочих документах с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита; анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита.					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Конспект, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.					
Уметь: адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать: методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Конспект, тест, зачет
Уметь: составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
расчетов; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.					
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Когда зародилась наука о логистике и кто является ее основателем?

2. Логистика в военной сфере и логистика в области экономики: что общего и в чем отличие?

3. Какие задачи ставит и решает логистика как наука?

4. Почему логистику поставили на службу эффективности управления материальными потоками?

5. Чем можно объяснить разнобой в определении логистики?

6. Каковы основные функции логистики?

7. Перечислить принципы эффективного использования логистики?

8. Какие периоды развития прошла концепция логистики?

9. Чему отдавалось предпочтение в дологистический период.

10. В чем заключается новизна логистики?

11. Понятие маркетинга.

12. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования в области маркетинга и в области логистики.

13. Дайте определение понятию «логистическая функция».

14. Перечислите известные вам логистические операции.

15. Назовите основные звенья логистической системы.

16. Перечислите элементы логистической системы.

17. Дайте определения логистической модели и логистического моделирования.

18. Охарактеризуйте метод аналитического моделирования логистических систем. Назовите его преимущества и недостатки.

19. В каких случаях рекомендуется применять метод имитационного моделирования?

20. Дайте определение системного подхода.

21. Опишите последовательность формирования системы при классическом и системном подходе.

22. Назовите преимущества и недостатки экспертных систем.

23. Раскройте требования, предъявляемые к организации и оперативному управлению материальными потоками в логистических системах.

24. Охарактеризуйте существующий уровень их реализации.

25. Перечислите принципы, которых рекомендуется придерживаться в отношениях с поставщиками.

26. Какие рынки товаров исследуются в сфере закупочной логистики?

27. Назовите методы определения потребностей в поставках в рыночной экономике.

28. Перечислите способы поставки закупаемых материалов.

29. Какие факторы учитываются в процессе планирования закупочного процесса?

30. Перечислите требования, предъявляемые при рассмотрении возможностей поставщика.

31. Раскройте содержание новых методов снабжения.

32. Основные проблемы функционирования складов.



33. Система складирования как основа рентабельности работы склада.

34. Управление временем процессов в логистике.

35. Какова роль складирования в логистической системе?

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Термин «Логистика» возник в:

1) Древней Индии;

2) Древней Греции;

3) Древнем Риме;

4) Византии.

2. Как самостоятельная дисциплина и сфера деятельности логистика упоминается в конце IX - начале X вв. в военно-теоретическом трактате…

1) «Тактика Змеи»;

2) «Тактика Льва»;

3) «Тактика Лисы»;

4) «Тактика Тигра».

3. В математике термин «Логистика» начал использовать немецкий ученый, математик….

1) Жомини А. А.;

2) Лейбниц Г. В.;

3) Калихман И. А.;

4) Каллитон В.

4. Основоположником логистики как военного направления в ее современном понимании

является….

1) Лейбниц Г. В.;

2) Жомини А. А.;

3) Калихман И. А.;

4) Каллитон В.

5. Систему управления войсками и военными действиями А. А. Жомини подразделял на…

1) стратегию, тактику и логистику;

2) планирование, контроль и логистику;

3) стратегию, тактику и маркетинг;

4) планирование, организацию и контроль.

6. Предпосылки для становления логистики в том виде, в котором она функционирует сегодня, создавались, начиная с…

1) 1904 г.;

2) 1930-х гг.;

3) 1940-х гг.;

4) 1950-х гг.

7. Период, характеризующийся максимальной интеграцией логистики на фоне мировых интеграционных процессов – это период…

1) 1950-х гг.;

2) 1960-х гг.;

3) 1970-х гг.;

4) 1980-1990-х гг.;

5) 2000-х гг.

8. Важнейшими предпосылками развития логистики являются:

1) развитие конкуренции, вызванное переходом от рынка продавца к рынку покупателя;

2) энергетический кризис 70-х. гг.;

3) улучшение технологий производства;

4) научно-технический прогресс;

5) снижение цен на сырье.

9. Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному направлению?

1) на философской конференции в Женеве в 1904 г.;

2) на VII заседании Международного координационного комитета в ноябре 2000 г.;

3) на II Европейском конгрессе в 1975 г.;

4) в Американской энциклопедии менеджмента в 1995 г.;

5) на I Европейском конгрессе в 1974 г.;

10. Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:

1) логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансов и других потоков и об управлении ими в определенной микро- мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей;

2) логистика - это определенный инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли организации;

3) логистика - это научное направление, основанное на формировании правил и способов

координации информационных потоков;

4) логистика - это наука о рациональной организации производства и сбыта готовой продукции потребителю с учетом его индивидуальных потребностей;

5) логистика – наука о планировании, контроле и управлении транспортировкой, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного подразделения, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации.

11. Задачи, решаемые в логистике, могут быть:

1) глобальные;

2) общие;

3) крупные;

4) средние;

5) частные;

6) мелкие.

12. Что является основным объектом исследования, управления и оптимизации в логистике?

1) информационные и финансовые потоки;

2) финансовые потоки;

3) материальные потоки;

4) материальные и все сопутствующие им потоки;

5) информационные потоки.

13. Какой из нижеперечисленных элементов не входит в состав элементов, определяющих «шесть правил логистики»?

1) конкретный потребитель;

2) необходимое количество;

3) необходимый товар;

4) необходимое качество;

5) точное место назначения.

14. Грузы, продукция, рассматриваемые в процессе приложения к ним различных логистических и технологических операций и отнесенные к определенному временному интервалу – это…

1) объект изучения логистики;

2) информационный поток;

3) предмет изучения логистики;

4) финансовый поток;

5) материальный поток.

15. Различают следующие виды функций логистики:

1) оперативные и тактические;

2) базисные, ключевые и поддерживающие;

3) стратегические, оперативные и координационные;

4) стратегические и тактические.

16. Складирование, грузопереработка, защитная упаковка, обеспечение возврата товара, информационно-компьютерная поддержка относятся к …

1) оперативным функциям;

2) тактическим функциям;

3) поддерживающим функциям;

4) стратегическим функциям.

17. Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные, является...

1) отношение к логистической системе;

2) натурально-вещественный состав продвигающегося в потоке груза;

3) количество груза;

4) степень совместимости грузов;

5) консистенция груза;

6) удельный вес груза.

18. Какие существуют материальные потоки по количественному признаку?

1) крупные;

2) мелкие;

3) средние;

4) легковесные;

5) массовые.

19. Какие существуют материальные потоки по натурально-вещественному составу?

1) одноассортиментные;

2) тяжеловесные;



3) совместимые;

4) легковесные;

5) многоассортиментные.

20. По виду хозяйственных связей финансовые потоки могут быть…

1) горизонтальные;

2) денежные;

3) информационно-финансовые;

4) вертикальные;

5) учетно-финансовые.

21. По признаку отношения к логистической системе информационные потоки подразделяют на...

1) бумажные, электронные, смешанные;

2) внутренние, внешние, входные, выходные;

3) первичные, производные;

4) однородные, неоднородные.

22. Логистическая операция — это...

1) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;

2) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;

3) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;

4) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи.

23. Обеспечение надежности функционирования и высокого качества работы каждого элемента логистических систем для обеспечения общего качества товаров и сервиса, поставляемых конечным потребителям – это принцип….

1) моделирования и информационно-компьютерной поддержки;

2) развития логистического сервиса;

3) устойчивости и адаптивности;

4) всеобщего управления качеством.

24. В процессе логистического менеджмента необходимо достижение согласованного участия всех звеньев логистической системы или логистической цепи от ее начала и до конца в управлении всеми видами потоков при реализации целевой функции – это соответствует принципу…

1) логистической координации и интеграции;

2) устойчивости и адаптивности;

3) развития логистического сервиса;

4) всеобщего управления качеством.

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Логистика»

1. История возникновения и развитие понятия «логистика»

2. Этапы и предпосылки развития логистики

3. Цели, задачи и функции логистики

4. Основные логистические концепции

5. Принципы логистики

6. Понятие и классификация материальных потоков

7. Понятие и классификация финансовых потоков

8. Понятие и классификация информационных потоков

9. Логистические операции

10. Система и логистическая система

11. Информационные системы в логистике

12. Виды информационных логистических систем

13. Организационная структура логистики на предприятии

14. Понятие, сущность, задачи и функции закупочной логистики

15. Служба снабжения на предприятии

16. Виды и методы закупок

17. Понятие, сущность, задачи и функции производственной логистики

18. Организация систем управления материальными потоками в производственной логистике

19. Системы управления материальными потоками

20. Понятие, сущность, задачи и функции распределительной логистики

21. Логистические каналы и логистические сети

22. Посредники в логистических каналах

23. Выбор канала распределения

24. Определение и классификация складов

25. Логистические функции складов

26. Логистический процесс на складе

27. Задача организации и функционирования склада

28. Понятие, сущность, задачи и функции транспортной логистики

29. Выбор вида транспортного средства

30. Транспортные тарифы и их особенности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 % тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Калашникова Светлана Валентиновна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.05.2026	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.05.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.01 Методология научного исследования*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике			
1	1		Методология научного исследования
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики			
1	1		Методология научного исследования
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1		Методология научного исследования
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Стратегическое планирование развития региона
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: - критически	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.			небольшие ошибки		
Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике					
ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике					
Знать: важнейшие современные научные исследования в экономике.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики					
Знать: существующие электронные библиотечные системы для	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.					
Уметь: применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска актуальной экономической информации с использованием электронных библиотечных систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Принципы научного познания.

2. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.

3. Научные факты и их роль в научном исследовании.

4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.

5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

6. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

7. Многоуровневая концепция методологического знания.

8. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.

9. Формальные и содержательные методы.

10. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения.

11. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.

12. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности.

13. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.

15. Методы эмпирического исследования.

16. Непосредственное и опосредственное наблюдение.

17. Требования к научному наблюдению.

18. Общая классификация экспериментов.

19. Метод формализации и аксиоматический метод.

20. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

21. Приемы абстрагирования и конкретизации.

22. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.

Вопросы для обсуждения в форме научной дискуссии:

1) Научные факты и их роль в научном исследовании.

2) Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.

3) Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

4) Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

5) Многоуровневая концепция методологического знания.

6) Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.

7) Формальные и содержательные методы.

8) Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения.

9) Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.

10) Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности.

11) Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.

12) Методы эмпирического исследования.

13) Непосредственное и опосредственное наблюдение.

14) Требования к научному наблюдению.

Примерная тематика контрольных работ

1. Научные факты и их роль в научном исследовании.

2. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.

3. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

4. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

5. Эффективность, надежность, ясность и конструктивность метода.

6. Основные признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость и конкретность.

7. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

8. Приемы абстрагирования и конкретизации.

9. Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.

10. Стандартные требования к оформлению научных работ.

11. Приемы изложения научных материалов.

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1.1. Объект исследования — это...

а) область действительности;

б) область реальности;

в) сфера деятельности.

1.2. Гипотеза в исследовании — это...

а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;

б) проект предстоящих исследовательских действий;

в) описание решаемых в исследовании проблем.

1.3. Концепция конкретного исследования — это...

а) система исходных философских идей;

б) система методов исследования;

в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

2.1. Понятийный аппарат науки предназначен *не* для того, чтобы...

а) определять специфику данной области знаний;

б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;

в) устанавливать связи с другими науками.

2.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:

а) категория — термин — понятие;

б) термин — понятие — категория;

в) категория — понятие — термин.

2.3. Парадигма — это...

а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;

б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;

в) модель постановки проблем и их решения.

3.1. Диагностика и сбор эмпирических данных *не* включены в...

а) подготовительный этап исследования;

б) этап предварительного изучения проблемы;

в) этап апробации экспериментальной модели.

3.2. Моделирование осуществляется...

а) в начале исследования;

б) в результате исследования;

в) в начале и конце исследования.

3.3. Проект в исследовании — это...

а) замысел исследования;

б) план исследовательских действий;

в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

4.1. Метод исследования — это...

а) стиль исследовательской деятельности;

б) предписание, как действовать;



в) исследовательская позиция ученого.

4.2. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:

а) контент-анализ;

б) интерпретация;

в) понимание?

4.3. Какие из перечисленных методов *не* относятся к эмпирическим:

а) методы диагностики;

б) методы проектирования;

в) методы эксперимента?

5.1. Принцип — это...

а) наиболее общее требование к проведению исследования;

б) основная идея исследования;

в) направленность исследования.

5.2. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь...

а) методологическими установками исследователя;

б) концептуальными ориентирами исследователя;

в) характером, предметом и задачами исследования.

6.1. В понятие надежности *не* включается...

а) неизменность результатов при любых измерениях;

б) неизменность метода в процессе диагностики;

в) неизменность объекта диагностики при измерениях.

6.2. Понятие валидности относится прежде всего к...

а) применяемому диагностическому инструментарию;

б) критериям, по которым проводится диагностика;

в) компетентности самого исследователя.

6.3. Диагностический критерий — это...

а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

в) форма проявления диагностируемого свойства.

7.1. Измерения в исследованиях...

а) невозможны, так как нет эталона;

б) проводятся только как качественные сравнения;

в) сочетают количественные и качественные характеристики.

7.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности результатов с большим разбросом крайних значений:

а) мода;

б) медиана;

в) среднее арифметическое?

7.3. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:

а) столбчатая диаграмма;

б) ярусная диаграмма;

в) круговая диаграмма?

8.1. Какая из функций *не* относится к функциям науки:

а) объяснительная;

б) преобразовательная;

в) контрольно-оценочная?

8.2. Гуманитарный характер знания состоит в том, что...

а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;

б) это знание о способах решения проблем человека;

в) знание гуманистично по своей природе.

8.3. Принципы как нормативное знание основаны на...

а) потребностях практики;

б) объективных закономерностях;

в) целевых установках руководителей образования.

9.1. Методология науки — это...

а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;

б) нормативное знание о способах организации научного исследования;

в) системное изложение ведущих идей.

10.1. Гипотеза в исследовании...

а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;

б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;

в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

10.2. В концепцию исследования включаются...

а) целевые установки исследователя;

б) этические правила и принципы исследования;

в) юридические нормы проведения исследования.

11.1. Понятийный аппарат науки предназначен *не для* того, чтобы...

а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;

б) определять специфику данной области знаний;

в) устанавливать связи с другими науками.

11.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...

а) термин — понятие — категория;

б) категория — понятие — термин;

в) категория — термин — понятие.

11.3. Теоретическая концепция — это...

а) модель постановки проблем и их решения;

б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;

в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.



12.1. Основные характеристики исследования определяются...

а) на подготовительном этапе работы;

б) при планировании исследовательских действий;

в) при формулировании выводов.

12.2. Модель в исследовании - это способ...

а) представления процессов;

б) исследования образовательных процессов;

в) представления результатов научного поиска.

13.1. Метод исследования — это...

а) то же, что и принцип деятельности;

б) способ выполнения исследовательских процедур;

в) система действий по достижению общей цели.

13.2. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:

а) идеализация;

б) рейтинг;

в) моделирование?

13.3. Какие из перечисленных методов *не* относятся к эмпирическим:

а) проектирование;

б) шкалирование;

в) метод полярных профилей?

14.1. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...

а) обусловлен объективными закономерностями;

б) ограничивает исследовательские действия;

в) конкретизируется в системе правил.

14.2. Гуманитарная позиция исследователя обусловливает выбор методов, направленных на...

а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;

б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;

в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

15.1. Коэффициент надежности *не* связан с коэффициентом корреляции...

а) результатов, полученных по разным шкалам одного и того же теста;

б) результатов тестирования одного и того же контингента испытуемых вариантами одного и того же теста;

в) между результатами первого и повторного испытаний одним
тестом одной и той же выборки испытуемых.

15.2. Критерий валидности говорит о...

а) теоретической обоснованности применяемого метода;

б) степени соответствия метода своему назначению;

в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемо
го признака.

15.3. Диагностический показатель — это...

а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

в) форма проявления диагностируемого свойства.

16.1. Специфика использования разных шкал в измерениях...

а) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик;

б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;

в) определяется необходимостью соблюдения системно-целостно го подхода.

16.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна для данных, полученных с помощью номинальной шкалы:

а) мода;

б) медиана;

в) среднее арифметическое?

16.3. Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин:

а) диаграммой;

б) схемой;

в) графиком?

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Методология научного исследования»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей



состоит научная работа?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров с теорией изучаемой темы по курсу Методология научного исследования» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.



Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 Основы функционирования экономических систем*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
1	1		Основы функционирования экономических систем
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор			
1	1		Основы функционирования экономических систем
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			рынков (продвинутый уровень)
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Стратегическое планирование развития региона
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Основы функционирования экономических систем
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Основы функционирования экономических систем
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственное суждение и оценку информации.			ошибки		
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор					
Знать: основные методики оценки научных результатов исследований в области фундаментальной экономической науки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи.					
Владеть: навыками обобщения и оценки научных результатов, полученных исследователями в области фундаментальной экономической науки; навыками выявления наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обоснование своего выбора.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики					
Знать: области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки; использовать основные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.					
Владеть: навыками составления плана, осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: основные виды статистической информации и инструменты ее обработки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных; составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике					
ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
научных интересов					
Знать: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами обобщения и оценки научных исследований в экономике.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний

1) Как радикальные изменения экономических систем помогают раскрыть их структуру?

2) Проиллюстрируйте ответ на первый вопрос на примере перехода от плановой экономики к рыночной.

3) Как предложенная система параметров сравнения экономических систем сопрягается со структурой экономической системы? Как используются достижения различных школ

экономической теории для выделения параметров сравнения в экономической компаративистике?

4) Раскройте взаимосвязь параметров сравнения систем в экономическом времени.

5) Раскройте взаимосвязь параметров сравнения систем в экономическом пространстве.

прохождение "умирание") экономической системы?

7) В чем особенности стабильного ("классического") состояния эко-номической системы в сравнении с переходными системами?

8) Раскройте основные параметры формализованной модели сравнения экономических систем.

9) Какие конкретные параметры сравнения могут быть выделены в рамках таких агрегированных блоков сравнения, как "технологические параметры", "способ координации", "отношения собственности (присвоения/отчуждения)", "распределение дохода", "отношения воспроизводства"?

10) Какова структура технико-экономических параметров сравнения экономических систем? Раскройте особенности их исследования в переходных экономиках.

11) Назовите основные способы координации.

12) В чем сходство и различие планирования в экономиках "реального социализма" и государственного регулирования в рыночных экономиках?

13) Какие типы рынка могут сложиться в современной экономике вообще и в переходных системах в частности?

14) Каковы роль и мера распространения натурально-хозяйственных отношений в современной экономике вообще и в переходных экономиках в частности?

15) Систематизируйте по некоторому признаку формы собственности. В чем их специфика в переходных экономиках?

16) Каковы содержание и формы процессов приватизации и национализации в современной экономике?

17) Охарактеризуйте основные параметры сравнения систем в рамках социально-экономического блока.

18) Покажите причины и меру дифференциации доходов в современной экономике.

19) Назовите основные источники доходов в современной экономике вообще и их специфику в переходных системах в частности.

20) Что такое цивилизационный подход к исследованию экономических систем?

21) Обозначьте основные характеристики формационного подхода к исследованию экономических систем.

22) Через какие категории определяется понятие "экономически система" в рамках формационного подхода?

23) Через какие категории определяется понятие "экономическая система" в рамках цивилизационного подхода?

25) По каким причинам формационный подход может быть основой для описания экономической системы?

26) Что входит в понятие производительных сил?

27) Чем определяется материальный характер производственных отношений?

28) Как могут взаимодействовать между собой производительные силы и производственные отношения?

29) В каких формах может проявлять себя деятельность человека в процессе производства?

30) В чем состоит особая роль культуры как сферы развития человека в экономической системе?

31) Какова роль духовных, нематериальных факторов развития для экономической системы?

32) Объясните роль понятия "отчуждение": как оно вытекает из содержания различных социально-экономических систем?

33) Выделите критерии периодизации (этапов исторического развития) для экономических систем.

34) Чем определяется альтернативность общественного развития?

35) Какие типы социально-экономических систем характерны для современного мира?

36) В какой степени политические, творческие, социальные факторы помогают описать типы систем?

37) Как происходит смена исторически определенных способов производства?

38) Какова диалектика процесса саморазрушения, самоотрицания системы?

39) Почему различные страны имеют сильно различающиеся уровни экономического развития?

40) С чем связано региональное размещение стран с развитой рыночной (капиталистической) экономикой?

41) Какие обстоятельства определили попадание той или иной страны в число развитых стран?

42) Как промышленный переворот повлиял на место вовлеченных него стран в мировом хозяйстве?

43) Почему рыночная капиталистическая экономическая система предоставляет относительный выигрыш в развитии производства?

Как изменились материальные основы производства в развитии рыночных экономиках по завершении процесса индустриализации?

44) Что такое постиндустриальное общество?

45) В чем состоит новая роль знаний и информации в постиндустриальном обществе?



46) Как меняется структура занятости в постиндустриальном обществе?

47) Чем творческая деятельность отличается от репродуктивного труда?

48) Как влияют постиндустриальные тенденции на характерно труда, факторов производства и продукта?

49) Как развитие творческой деятельности влияет на характер труда и стимулов к труду?

50) Структурируйте основные изменения, происходящие в экономических отношениях и институтах в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций.

Контрольные вопросы для контроля остаточных знаний

51) Какое содержание вкладывается зарубежными и отечественными авторами в понятие "неоэкономика"?

52) Можно ли считать, что развитые рыночные экономики уже вступили в постиндустриальную эпоху? Аргументируйте ответ.

53) Каковы общие черты способов координации, характерных для развитых рыночных экономик?

54) Какие изменения претерпевают рыночные отношения и институты в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций?

55) Какие изменения претерпевает государственное и общественное регулирование в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций?

57) Выделите основные изменения, которые претерпевают отношения собственности в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных

тенденций.

59) Каковы основные критерии выделения моделей развитых рыночных экономик?

60) Систематизируйте по некоторому признаку (обоснован его становление) модели развитых рыночных экономик.

61) В чем специфика либеральной модели развитых рыночных систем?

62) В чем специфика "азиатской" разновидности либеральной модели развитых рыночных систем?

63) В чем специфика социально-либеральной модели развитых рыночных систем?

64) В чем специфика социал-демократической модели развитых ночных систем?

65) Как соотносится реальное функционирование развитых рыночных экономик с

их теоретическими моделями?

66) В чем состоит особая роль компаративистики в изучении развитых рыночных экономик?

67) В чем сходства и различия динамики ВВП по различным группам стран с развитой рыночной экономикой? Каковы причины и последствия этого?

68) В чем сходства и различия динамики инфляции по различным группам стран с развитой рыночной экономикой? Каковы причины и последствия этого?

69) Какие выводы об эффективности различных моделей развитой рыночной экономики позволяет сделать сравнительный анализ экономики и основных макроэкономических

показателей, характерен для этих систем?

70) Выделите основные особенности развития параметров и институтов рынка, характерные для разных видов развитых рыночных экономик.

71) В чем специфика меры, методов и форм государственного регулирования используемого в разных видах развитой рыночной экономики?

72) Какова мера развития общественного регулирования, использующее в разных видах развитой рыночной экономики?

73) Приведите сравнение меры развития общественной (в частности, государственной) собственности в разных развитых рыночных системах Чем обусловлены различия?

74) Проведите аналогичный анализ развития собственности работников и кооперативов.

75) Какие способы поддержки малого бизнеса используются в разных развитых рыночных системах?

76) Какие вариации коэффициента Джини в развитых рыночных экономиках? Чем они обусловлены?

77) В чем специфика экономических основ социальной стратификации в разных развитых рыночных системах.

78) Какая модель "государства всеобщего благоденствия"

79) Какое было ее историческое воплощение? Каковы ее судьбы в разных развитых экономиках?

80) В чем специфика сравнительного исследования экономических систем в условиях глобализации?

81) Систематизируйте основные определения глобализации. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее плодотворны для сравнительного исследования экономических систем в современных условиях?

82) Проведите сравнительное исследование различных трактовок процесса глобализации.

83) Как взаимосвязаны понятия "глобализация", "локализация", "глокализация"?



84) Выделите основные противоречия процесса глобализации?

85) Каковы экономические и социальные последствия глобализации для различных типов экономических систем?

86) Что означает нелинейность развития процесса глобализации

87) Охарактеризуйте основные изменения, которые глобализация вносит в технико-экономические параметры сравнения.

88) Охарактеризуйте основные изменения, которые глобализация вносит в социально-экономические параметры сравнения экономических систем.

89) Как изменяются экономические институты под влиянием процесса глобализации? Как это влияет на компаративные исследования?

90) Раскройте основные противоречия и механизмы взаимодействия в развитии процессов экономической глобализации и национального государственного регулирования. Как они могут разрешаться? Можно ли представить ТНК как особые экономические системы, сопоставимые с национальными государствами? Обоснуйте ответ.

91) Что представляет собой процесс диффузии микро- и макроэкономических систем, происходящий в условиях глобализации?

92) В чем сходство и различие в микро- и макроэкономических системах нового типа таких параметров, как:

- технологическая структура;

- способы координации;

- отношения и институты собственности;

- социальная стратификация?

93) Какие тенденции эволюции экономических отношений характерны для трансформационных экономик?

94) Охарактеризуйте основные черты трансформационных экономик?

95) Как (с качественной точки зрения) различаются страны с переходными экономиками по динамике основных макроэкономических показателей?

96) Какой может быть первоначальная (остающаяся ни уровень первоначальной систематизации макроэкономической системы группировка этих стран по типам трансформации?

97) Прослеживается ли взаимосвязь между динамикой основных микроэкономических показателей между собой (и если да, только по основным группам стран с переходной

экономикой?

98) Какие основные типы аллокации ресурсов складываются из личных переходных социально-экономических системах.

99) Назовите основные параметры межтипового сравнения экономических систем.

100) Как различаются типы экономических систем по уровню развития материальных условий производства?

101) Какие способы аллокации ресурсов свойственны различным типам экономических систем? Как различаются экономические системы по господствующим отношениям и формам собственности?

102) В чем состоят различия экономических систем по характеру воспроизводственных процессов (включая цели производства и критерии его эффективности)?

104) В чем причины различий между экономическими системами по источникам и формам получения доходов, уровню доходов, дифференциации доходов?

105) Каковы основные аргументы в пользу протекционистской экономической политики, которые дает опыт межтипового и внутритипового сопоставления экономических систем?

106) Каковы основные аргументы в пользу фритредерской экономической политики, которые дает опыт межтипового и внутритипового сопоставления экономических систем?

Темы рефератов

1. Трактовки структуры экономической системы различными теоретическими школами.

2. Особенности использования системного метода при построении системы параметров сравнения экономических систем.

3. Отображение различных структурных блоков систем в экономической компаративистике.

4. Сравнительный анализ трактовок функционирования, эволюции и развития экономических систем в неоклассике, институционализме, неоинституционализме и марксизме.

5. Особенности трактовки способов координации различными школами экономической теории.

6. Особенности трактовки отношений собственности различными школами экономической теории.

7. Особенности трактовки отношений распределения и перераспределения дохода различными школами экономической теории.

8. Особенности трактовки процессов функционирования, развития и воспроизводства различными школами экономической теории.

7. Проблемы формализации параметров и процедур сравнительного анализа экономических систем.



8. Роль и место доиндустриального, индустриального и постиндустриального технологических укладов в современной экономике.

9. Основные показатели генезиса постиндустриального уклада экономической системы.

10. Причины технологической многоукладности современной мировой экономики.

11. Причины технологической многоукладности переходных экономик.

12. Причины и следствия многообразия способов координации в соименной мировой экономике.

13. Причины и следствия многообразия способов координации в современной переходной экономике.

14. Структура параметров сравнения отношений и форм собственности (на примере переходных экономик).

15. Структура параметров сравнения отношений и форм распределительных отношений (на примере переходных экономик).

16. Структура параметров сравнения отношений и механизмов воспроизводства (на примере переходных экономик).

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы функционирования экономических систем»

1. Методология исследования моделей экономических систем

2.Сравнительный анализ методологии различных школ экономической компаративистики

3.Типологизация экономических систем как инструмент сравнительных исследований

4. Теоретические модели экономических систем и реальные системы

5. Формационный и цивилизационный подходы к сравнительному исследованию экономических систем

6. Сравнительный анализ исторической эволюции экономических систем

7.Мировая и локальные цивилизации

8.Методы сравнительного исследования экономических систем

9.Социопространственные и социовременные сопоставления экономических систем

10.Критерии периодизации исторического развития экономических систем

11.Циклический механизм социально-культурной динамики

12.Роль культурного фактора социально-экономического развития

13.Влияние инноваций на развитие экономических систем

14.Параметры сравнения экономических систем

15.Социальные и экономические показатели, критерии сравнения.

16.Специфические (общие и частные) критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем

17. Технико-экономические и инновационные параметры сравнения

18.Параметры сравнения отношений, определяющих способ координации (аллокации ресурсов)

19.Параметры сравнения способов соединения производителя со средствами производства и отношений собственности

20.Параметры сравнения отношений воспроизводства и механизмов функционирования экономических систем

21.Сравнение социальных и институциональных параметров

22.Закономерности становления и развития индустриальной системы

23. Технологические способы производства и технологические уклады

24.Сравнительная роль индустриального, неиндустриального и постиндустриального секторов

25.Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях генезиса информационного общества

26.Различия в распределении доходов и в способах их получения

27. Основные модели развитых рыночных систем

28.Основные черты либеральной модели

29. Основные черты азиатской модели

30. Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства

31.Система показателей характеризующих уровень экономического развития

32. Сравнительное исследование макроэкономических показателей разных типов экономических систем.

33.Место различных развитых систем в экономическом времени и пространстве

34. Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей

35.Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и геоэкономические проблемы глобального мира

36.Основные модели развивающихся экономик

37.Место и роль слаборазвитых экономик

38.Экономическое положение и особенности новых индустриальных стран

39. Концепция «догоняющего» развития

40.Основные типы развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.

41.Индустриальная система «реального социализма»

42.Кризис экономик «реального социализма»: причины, содержание, последствия

43.Основные модели трансформаций экономических систем

44.Программы и результаты трансформационных процессов

45. Дискуссии о причинах кризисных явлений и роста в трансформационных экономиках

46. Темпы, формы и сравнительные результаты либерализации переходных экономик

47.Формирование новых целей производства, критериев эффективности и стимулов к труду

48.Перераспределение прав собственности и специфика процессов приватизации в разных типах трансформационных экономических систем

49. Особенности стабилизационного процесса и структурного приспособления в разных типах трансформационных экономических систем

50.Сдвиги в уровне, дифференциации и способе получения доходов в разных типах трансформационных экономических систем

51.Сложившиеся социально-экономические модели трансформационных систем и

их перспективы

52.Особенности межтипового сопоставления экономических систем

53.Влияние мирохозяйственных отношений на функционирование социально-экономических систем различных типов

54.Государственное регулирование и рынок: проблема взаимодействия в различных типах экономических систем

55.Статистическое сравнительное исследование потенциалов разных типов развитых экономических систем в решении экологических и гуманитарных проблем современности

56.Трактовка противоречия «Север-Юг» различными школами экономической теории

57.Различные типы взаимодействия реального и финансового секторов экономики в мировом хозяйстве

58. Транснациональное и национальное хозяйство: проблема унификации экономических систем

59.Место и роль государственного сектора в глобальной экономике

60. Сравнительные результаты и эффективность приватизации в различных экономических системах в последней четверти XX века

61. Отношения Евро-атлантической и Российской (Евроазиатской) цивилизаций

62.Противоречия между различными группами развивающихся экономик (глобальный контекст)

63.Противоречия процессов глобализации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.



Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.04.2026	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.03 Экономический анализ (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор			
1	1		Основы функционирования экономических систем
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1		Основы функционирования экономических систем
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, реферат, вопросы к зачёту, тест, контрольная работа
Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера.					
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор					
Знать: основные методики оценки научных результатов исследований в области фундаментальной экономической науки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, реферат, вопросы к зачёту, тест, контрольная работа
Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обобщения и оценки научных результатов, полученных исследователями в области фундаментальной экономической науки; навыками выявления наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обоснование своего выбора.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: основные виды статистической информации и инструменты ее обработки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, реферат, вопросы к зачёту, тест, контрольная работа
Уметь: обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных; составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)					
Знать: общие и специализированные пакеты прикладных программ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, реферат, вопросы к зачёту, тест, контрольная работа
Уметь: применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(построение и проведение диагностики эконометрических моделей).					
Владеть: навыками применения прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры задач для решения

1. Экспресс-оценка имущественного и финансового состояния предприятия, его отраслевой принадлежности, фазы жизненного цикла и т.п.:

	Е1ариант А (млн.руб.)		
Показатели (актив)		Показатели (пассив)	
Основные средства	65	УК	15
НМА	5	Нераспр. прибыль	30
Запасы	15	Долгосрочный кредит	30
Дебиторская задолженность	15	Краткосрочный кредит	15
Денежные средства	-	Кредиторская задолженность	10
Всего активов	100	Всего пассивов	100
Расчетные данные:			
Собственные оборотные средства СОС=СК-ВнА			45-70= -25
Коэф-т абс. ликвидности Кабс.л=ДС/ТО(>0,2)			0/25=0
Коэф-т текущей ликвидности Ктл = ОА/ТО (>1,5)			30/25=1,2
Коэф-т автономии Кавт=СК/К (>0,6)			0,45

Коэф-т маневренности Кманевр=СОС/СК (>0,1)	-25/45= -0,55
Коэф-т обеспеченности собств. оборот. средствами Ксос=СОС/ОА (>0,1)	-25/30= -0,83

Вариант Б (млн.руб.)

Показатели (актив)		Показатели (пассив)	
Основные средства	45	УК	10
НМА	5	Нераспр. прибыль	-25
Запасы	10	Долгосрочный кредит	50
Дебиторская задолженность	35	Краткосрочный кредит	25
Денежные средства	5	Кредиторская задолженность	40
Всего активов	100	Всего пассивов	100
Расчетные данные:			
Собственные оборотные средства СОС=СК-ВнА			-15-50= -65
Коэф-т абс. ликвидности Кабс.л=ДС/ТО(>0,2)			5/65=0,077
Коэф-т текущей ликвидности Ктл = ОА/ТО (>1,5)			50/65=0,77
Коэф-т автономии Кавт=СК/К (>0,6)			-0,15
Коэф-т маневренности Кманевр=СОС/СК (>0,1)			-65/ -15= 4,33
Коэф-т обеспеченности собств. оборот. средствами Ксос=СОС/ОА (>0,1)			-65/50= -2,17

Вариант В (млн.руб.)

Показатели (актив)		Показатели (пассив)	
Основные средства	5	УК	5
НМА	-	Нераспр. прибыль	65
Запасы	90	Долгосрочный кредит	-
Дебиторская задолженность	5	Краткосрочный кредит	15

Денежные средства	-	Кредиторская задолженность	15
Всего активов	100	Всего пассивов	100
Расчетные данные:			
Собственные оборотные средства СОС=СК-ВнА			70-5=65
Коэф-т абс. ликвидности Кабс.л=ДС/ТО(>0,2)			0/30=0
Коэф-т текущей ликвидности Ктл = ОА/ТО (>1,5)			95/30=3,17
Коэф-т автономии Кавт=СК/К (>0,6)			0,70
Коэф-т маневренности Кманевр=СОС/СК (>0,1)			65/70=0,93
Коэф-т обеспеченности собств. оборот. средствами Ксос=СОС/ОА (>0,1)			65/95=0,68
В	>ариант Г (млн.руб.)		
Показатели (актив)		Показатели (пассив)	
Основные средства	15	УК	5
НМА	5	Нераспр. прибыль	-10
Запасы	60	Долгосрочный кредит	15
Дебиторская задолженность	10	Краткосрочный кредит	60
Денежные средства	10	Кредиторская задолженность	30
Всего активов	100	Всего пассивов	100
Расчетные данные:			
Собственные оборотные средства СОС=СК-ВнА			-5-20= -25
Коэф-т абс. ликвидности Кабс.л=ДС/ТО(>0,2)			10/90=0,11
Коэф-т текущей ликвидности Ктл = ОА/ТО (>1,5)			80/90=0,89
Коэф-т автономии Кавт=СК/К (>0,6)			-0,05
Коэф-т маневренности Кманевр=СОС/СК (>0,1)			-25/ -5= -5
Коэф-т обеспеченности собств. оборот. средствами Ксос=СОС/ОА (>0,1)			-25/80= -0,31

1. Анализ финансовых коэффициентов конкретных предприятий (по материалам публикуемой внешней отчетности различных предприятий), определение их финансового положения, сравнение результатов расчетов и выводов по различным предприятиям, выявление факторов, обусловивших данное финансовое положение предприятия (индивидуальная и групповая работа студентов).

Перечень тем для рефератов

1. Альтернативный подход к финансовому анализу.
2. Изменение парадигмы финансового анализа.
3. Анализ интеллектуального капитала и его влияния на стоимость.
4. Построение и анализ сравнительного аналитического баланса-нетто
5. Экспресс-анализ бухгалтерской отчетности организации
6. Анализ имущественного положения организации
7. Анализ состояния запасов и затрат организации
8. Анализ платежеспособности и ликвидности организации
9. Анализ дебиторской задолженности организации
10. Анализ движения денежных средств на предприятии
11. Анализ структуры капитала организации
12. Анализ кредиторской задолженности организации
13. Анализ финансовой устойчивости организации
14. Характеристика деловой активности организации
15. Анализ абсолютных показателей финансовых результатов 13. Характеристика эффективности управления (рентабельности)организации
16. Общая характеристика финансового состояния организации 15. Общая характеристика финансовых результатов деятельности

Перечень вопросов к зачёту

1. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений: сущность, цель, задачи, предмет, объекты и субъекты.

2. Стандартные методы финансового анализа.

3. Основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности: содержание и аналитическое значение

4. Экспресс-анализ финансового состояния организации: этапы и процедуры.

5. Содержание методики анализа имущественного потенциала организации:

6. Активы предприятия: состав, структура и отражение в бухгалтерской отчетности.

7. Структурно-динамический анализ имущества.

8. Анализ состава и структуры основного и оборотного капитала.

9. Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основного и оборотного капитала.

10. Анализ капитальных и финансовых вложений предприятия.

11. Структурно-динамический анализ источников формирования имущества.



12. Расчет средневзвешенной цены капитала и его составляющих. Оптимальная и предельная структура капитала.

13. Выбор рациональной структуры капитала.

14. Анализ финансовой устойчивости.

15. Анализ ликвидности баланса.

16. Анализ относительных показателей ликвидности и платежеспособности.

17. Оценка структуры баланса неплатежеспособных организаций.

18. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия.

19. Анализ кредитоспособности организации.

20. Анализ движения денежных средств.

21. Анализ деловой активности организации.

22. Прибыль как показатель эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

23. Формирование и расчет показателей прибыли.

24. Структурно-динамический анализ финансовых результатов.

25. Факторный анализ прибыли.

26. Анализ использования прибыли.

27. Операционный анализ.

28. Система показателей рентабельности и их взаимосвязь.

29. Факторный анализ показателей рентабельности.

30. Методы рейтинговой оценки финансового состояния организаций.

Тестовые задания по темам

Тема «Финансовый анализ как база принятия управленческих решений»

1. В традиционном понимании финансовый анализ - это:

a) совокупность методов, приемов и процедур оценки результативности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

b) способ оценки ликвидности и платежеспособности для принятия решений по поводу признания предприятия банкротом;

c) метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерской (финансовой) отчетности;

d) система показателей, которые дают точное и правдивое представление о возможности функционирования предприятия в ближайшем будущем.

2. Какое место занимает финансовый анализ в системе управления предприятием:

a) формирует эффективную систему контроля;

b) позволяет оценить эффективность деятельности в предшествующем периоде и обеспечивает информацией для принятия решения в будущем;

c) формирует эффективную систему управления предприятием;

d) все ответы правильные.

3. К традиционным методам финансового анализа можно отнести:

a) количественный и качественный;

b) измерение, оценку, наблюдение, интервью, проверку документов;

c) горизонтальный, вертикальный, сравнительный, анализ относительных показателей, факторный;

d) организацию, планирование, контроль, анализ.

4. Особенностью внешнего финансового анализа является:

a) объект исследования - отношения предприятия с внешними контрагентами;

b) законодательное регулирование;

c) проведение анализа независимыми аналитиками;

d) правильного ответа нет.

5. Метод финансового анализа - это:

a) построение систем показателей и аналитических таблиц;

b) аналитический инструментарий, позволяющий оценить влияние политической ситуации в стране;

c) финансовые ресурсы и их потоки;

d) система теоретико-познавательных категорий, научного инструментария и регулярных принципов исследования финансовой деятельности.

6. Сущность вертикального анализа заключается в:

a) изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени;

b) определении структуры итоговых показателей;

c) сопоставлении отдельных групп финансовых показателей между собой;

d) расчете различных соотношений абсолютных показателей между собой.

7. Оценка динамики финансовых показателей во времени проводится с помощью:

a) вертикального анализа;

b) горизонтального анализа;

c) сравнительного анализа;

d) финансовых коэффициентов.

8. Примерами неформализованных методов могут быть:

a) экспертные оценки, построение системы показателей или аналитических таблиц;

b) построение рядов динамики: абсолютный прирост, относительный прирост, темп роста, темп прироста;

c) учет операций управление запасами, методы технического износа и замены оборудования, теория игр, методы экономической кибернетики;

d) все ответы верны.

9. В детерминированном моделировании факторных систем выделяются такие типы:

a) аддитивные модели;

b) мультипликативные модели;

c) кратные модели;

d) комбинированные модели.

10. Внешний финансовый анализ имеет такие особенности:

a) ориентация на публичную отчетность предприятия и максимальная открытость результатов анализа;

b) разнообразие целей и интересов субъектов анализа и наличие большого количества объектов-пользователей;

c) ориентация на внешних пользователей;

d) осуществление анализа внешними аналитиками;

e) внешний предмет исследования.

Тема «Финансовое состояние экономического субъекта и методы его анализа»

1. Долю текущей краткосрочной задолженности, которую можно погасить за счет денежных средств и краткосрочных финансовых вложений, показывает:

а) коэффициент платежеспособности;

б) коэффициент абсолютной ликвидности;

в) коэффициент текущей ликвидности

2. В состав медленно реализуемых активов входят:

а) запасы, дебиторская задолженность сроком до 1 года, прочие оборотные активы, краткосрочные финансовые вложения;

б) дебиторская задолженность сроком до 1 года и свыше 1 года, запасы за вычетом НДС, прочие оборотные активы;

в) запасы, НДС, дебиторская задолженность сроком свыше 1 года, прочие оборотные активы.

3. Отношение собственного капитала предприятия за вычетом внеоборотных активов к оборотным активам называется:

а) коэффициент платежеспособности;

б) коэффициент маневренности;

в) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

4. Долю текущих обязательств по кредитам и расчетам, которую предприятие может погасить за счет всей суммы оборотных активов, показывает:

а) коэффициент платежеспособности;

б) коэффициент текущей ликвидности;

в) коэффициент критической ликвидности.

5. Отношение медленно растущих активов к разности между оборотными активами и текущими обязательствами, это:

а) коэффициент текущей ликвидности;

б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;

в) коэффициент маневренности.

6. Трехкомпонентный показатель финансовой устойчивости вида S (Ф) = {0,1,1}

соответствует:

а) абсолютной финансовой устойчивости

б) нормальной финансовой устойчивости

в) неустойчивому финансовому состоянию

г) кризисному финансовому состоянию

7. Наличие у предприятия собственных оборотных средств определяется как:

а) разница между собственным капиталом и внеоборотными активами

б) сумма запасов и НДС по приобретенным ценностям

в) общая сумма оборотных активов предприятия

8. Коэффициент финансовой независимости характеризует:

а) долю собственного капитала в общей сумме долгосрочных источников

б) долю капитала, инвестированного в предприятие непосредственного его владельцами

в) соотношение собственного и заемного капитала предприятия.

9. Одним из признаков финансовой устойчивости предприятия является ситуация, когда:

10. а) объем кредиторской задолженности превосходит сумму денежных средств и дебиторской задолженности

б) объем запасов предприятия превосходит сумму собственных и долгосрочных заемных источников финансирования

в) объем собственных оборотных средств превосходит величину запасов предприятия.

11. Какая из ситуаций подтвердит в глазах банка финансовую устойчивость потенциального заемщика:

а) коэффициент финансовой автономии = 0,65

б) коэффициент соотношения заемных и собственных средств = 1,65

в) коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств = 2,65

Тема «Финансовые результаты деятельности экономического субъекта и методы их анализа»

1. Экономический эффект является показателем, характеризующим:

a) процесс хозяйственной деятельности предприятия;

b) оборачиваемость активов предприятия;

c) результат хозяйственной деятельности предприятия;

d) технологические особенности деятельности предприятия.

2. Основным абсолютным показателем, характеризующим эффективность работы предприятия, является:

a) рабочий капитал;

b) прибыль;

c) остаточная стоимость основных средств;

d) валовой доход.

3. Найдите правильное определение экономической сущности рентабельности:

a) абсолютная сумма полученной прибыли предприятия;

b) абсолютная сумма прибыли, полученной от операционной деятельности;

c) уровень доходности предприятия;

d) прибыльность реализации продукции.

4. Группа коэффициентов рентабельности характеризует:

a) результативность деятельности;

b) систематичность деятельности;

c) эффективность деятельности;

d) все ответы верны.



5. Прибыль - положительная разница между доходами предприятия и его расходами. Данное определение характеризует:

a) валовую прибыль;

b) экономическую прибыль;

c) бухгалтерскую прибыль;

d) валовые убытки.

6. Расположите этапы финансового анализа эффективности и результативности деятельности предприятия в логической последовательности их осуществления:

a) анализ бухгалтерских и финансовых коэффициентов;

b) постановка целей и задач исследования;

c) формирование выводов и рекомендаций;

d) сбор необходимых данных.

7. Какая из представленных задач не относится к анализу эффективности деятельности предприятия:

a) оценка инвестиционной политики;

b) выявление резервов увеличения прибыли;

c) оценка эффективности распределения результатов хозяйственной деятельности;

d) контроль над выполнением планов реализации продукции.

8. Кто не является пользователем информации, предоставляемой финансовым анализом эффективности работы предприятия:

a) собственники предприятия;

b) субъекты финансового рынка;

c) работники предприятия;

d) нет правильного ответа.

9. Ключевыми факторами, влияющими на величину коэффициента рентабельности активов, являются:

a) чистая прибыль и валовой доход;

b) чистая прибыль и величина активов;

c) чистая прибыль и величина оборотных активов;

d) валовая прибыль и величина собственного капитала.

10. Показатели отчетного года составляют (тыс.руб.):

• общая стоимость имущества - 2800;

• источники собственных средств - 1800;

• средняя стоимость активов - 1650000;

• средняя стоимость оборотных активов - 1150;

• средняя стоимость краткосрочных обязательств - 980;

• выручка от реализации (без НДС и акцизов) - 6500;

• чистая прибыль отчетного периода - 880.

Коэффициент рентабельности активов будет равен:

a) 0,533;

b) 0,314;

c) 2,321;

d) 0,765.

Задания для контрольных работ

1. Провести структурно-динамический анализ актива и пассива баланса на примере конкретного предприятия. Рассчитать и дать оценку показателей финансового состояния на примере конкретного предприятия.

2. Провести структурно-динамический и факторный анализ финансовых результатов деятельности конкретного предприятия по данным отчетности

3. Провести анализ потенциального банкротства конкретного предприятия, используя российские и зарубежные модели. Сформулировать основные причины, приведшие к кризису конкретного предприятия, и предложить пути выхода из него.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.



В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Требования к проведению творческого практикума, бесед, дискуссий

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания творческого практикума, бесед, дискуссий:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырёхбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к зачёту

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



Требования к контрольной работе

Письменная контрольная работа представляет собой самостоятельное изложение материала по соответствующей теме на основе анализа специальной литературы, нормативных источников и материалов практики.

Проблемы, обозначенные в контрольной работе, должны быть изучены и освещены шире и обстоятельнее, чем в учебной литературе. При этом поощряются самостоятельность, творческий подход, собственные оригинальные суждения, а также использование материалов судебно-следственной практики и опыта деятельности органов внутренних дел.

Критерии качества подготовки контрольной работы:

- ее содержание должно соответствовать названию и согласованному с преподавателем плану;

- рекомендуется избегать общих фраз и дословного заимствования текста из используемых литературных источников. При цитировании текста из учебной и монографической литературы, при ссылке на статистические данные и результаты криминологических исследований необходимо указать источник и оформить ссылки в соответствии с библиографическими требованиями;

- работа должна быть написана простым, ясным и юридически грамотным языком;

- основные ее положения должны быть правильно и четко сформулированы.

Оформление контрольной работы

Структура контрольной работы должна содержать:

- титульный лист; - задания работы; - введение; - основную часть работы - выполнение заданий; - заключение; - список использованной литературы; - приложения; - лист для замечаний проверяющего преподавателя.

Объём контрольной работы должен составлять 10 страниц машинописного текста или 15 страниц рукописного текста, выполненного на белых нелинованных листах формата А4. Работа может быть написана от руки аккуратно и разборчиво или выполнена и отпечатана на компьютере (через 1,5 интервала). Листы должны быть сброшюрованы и пронумерованы.

Контрольная работа, подписанная студентом, в установленные преподавателем сроки представляется на кафедру для регистрации и рецензирования.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных



элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04 Эконометрика (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
1	1		Основы функционирования экономических систем
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач			
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Основы функционирования экономических систем
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, экзамен
Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач					
Знать: современные методы экономического анализа,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
математической статистики и эконометрики					
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: основные виды статистической информации и инструменты ее обработки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, экзамен
Уметь: обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных; составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; делать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов.					
Владеть: современными методами обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Лабораторная работа № 1
Множественная линейная регрессия. Метод главных компонент

Постановка задачи: известны статистические данные наблюдений за некоторым количеством однородных экономических объектов.

Требуется:

1. Провести преобразование факторных признаков при помощи главных компонент.
2. Построить модель множественной линейной регрессии на главных компонентах.
3. Найти интервальный прогноз результативного признака.

Вариант 1. Известны статистические данные 16 предприятий некоторых экономических показателей (табл.). Постройте линейное уравнение регрессии, описывающее зависимость между факторами и результатом для предсказания объема реализации продукта, если прогнозный объем факторных признаков должен составить 120% от их среднего уровня.

Объём реализации товара, млн. руб.	Расходы на оформление товара, руб.	Расходы на рекламу	Цена товара, руб.	Индекс потребительских расходов, %
y	x_1	x_2	x_3	x_4
44	54	829	37567	100
48	77	943	34767	98
51	47	800	38033	101
66	90	1500	38733	104
93	115	1429	38733	104
125	91	1643	37567	107
146	193	2357	44800	107
150	212	2929	32900	109
124	251	2732	39433	108
125	134	1771	42000	109
109	161	1486	40600	110
104	87	1186	40133	111
112	165	2057	38500	110
117	70	1186	39200	112
123	76	1214	39900	112
130	131	1071	37800	113

Лабораторная работа № 2
Использование взвешенного МНК при построении регрессионной модели

Постановка задачи: известны статистические данные наблюдений за некоторым количеством однородных экономических объектов.

Требуется:

1. Построить модель парной линейной регрессии.
2. Проверить остатки уравнения регрессии на гетероскедостатичность.
3. При наличии гетероскедостатичности в остатках построить модель взвешенным методом наименьшим квадратов.
4. Построить интервальный прогноз результирующего признака.

Вариант 1. По 13 транспортным компаниям исследуется зависимость годового дохода (y, млн. руб.) от среднегодового количества грузовых автомобилей (x, шт.). Постройте модель парной линейной регрессии, проверьте наличие гетероскедастичности остатков, при обнаружении - постройте взвешенную модель регрессии. Рассчитайте прогноз годового дохода, если среднегодовое количество автомобилей составит 30 шт.

Компания	Количество автомобилей, шт.	Доход, млн руб.
i	x	y
1	19	47,2
2	21	50,2
3	26	49,6
4	31	57,6
5	28	52,2
6	35	52,6
7	38	61,6
8	41	56,2
9	44	71,6
10	49	82,2
11	51	78
12	51	62,4
13	36	63,1

Лабораторная работа № 3
Использование обобщенного МНМ для корректировки автокорреляции остатков

Постановка задачи: известны данные двух временных рядов.
Требуется:

1. Построить модель парной линейной регрессии.
2. Проверить наличие автокорреляции. Оценить коэффициент автокорреляции.
3. Преобразовать исходные данные и построить на их основе модель.
4. Рассчитать интервальный прогноз.

Вариант 1.

t	x_t	y_t
1	59	109,7
2	50	139,7
3	42	150,9
4	69	77,4
5	39	153,2
6	58	105,4
7	65	84,5
8	43	134,8
9	50	121,6
10	45	133,6
11	38	151,2
12	43	139,9
13	70	68,7
14	66	77,3
15	54	111,9
16	70	73,7
17	58	101
18	70	78,7
19	56	114,3
20	52	118,4
21	36	156,5
22	44	134,3
23	68	73,5
24	58	96,1
25	35	157,6

Лабораторная работа № 4
Построение авторегрессионных моделей временных рядов

Постановка задачи: известны годовые данные некоторого временного ряда.
Требуется:

1. Провести визуальный анализ поведения временного ряда.
2. Провести аналитическое выравнивание ряда при помощи построения уравнения тренда. Исключить тенденцию из уровней временного ряда методом отклонений от тренда.
3. Подобрать модель со значимыми параметрами для ряда остатков.
4. Оценить возможность использования построения модели для прогнозирования. Рассчитать интервальный прогноз.

Вариант 1.

t	y_t
1	15,61
2	21,41
3	30,05
4	34,46
5	41,99
6	46,58
7	53,02
8	59,01
9	64,06
10	66,92
11	74,41
12	79,28
13	83,18
14	89,07
15	92,15

16	100,44
17	103,65
18	109,75
19	113,32
20	118,88
21	123,8
22	129,45
23	135,49
24	139,82
25	145,49
26	150,97
27	154,35
28	161,97
29	164,04
30	169,25
31	173,76
32	181,01
33	185,85
34	189,38
35	195,72
36	198,58
37	205,7
38	209,96

Тесты

1. Корреляционной называется связь если:

а) каждому значению факторного признака соответствует вполне определенное неслучайное значение результативного признака;

б) каждому значению факторного признака соответствует множество значений результативного признака, т.е.определенное статистическое распределение;

в) каждому значению факторного признака соответствуетцелое распределение значений результативного признака;

г) каждому значению факторного признака соответствует строго определенное значение факторного признака.

2. Различают по аналитическому выражению связи:

а)обратные;

б)линейные;

в)криволинейные;

г) логистические.

3. Регрессионный анализ состоит в определении:

а)аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения;

б)тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи);

в)статистической меры взаимодействия двух случайных переменных;

г)степени статистической связи между порядковыми переменными,

4. Частная корреляция это:

а)зависимость результативного признака и двух и более факторных признаков, включенных в исследование;

б)связь между двумя признаками (результативным и факторным или двумя факторными);

в)зависимость между результативным и одним факторным признаками при фиксированном значении других факторных признаков;

г)зависимость между качественными признаками.

5. Парный коэффициент корреляции не может принимать значение:

а) -0,973;

б)0,005;

в)1,111;

г)0,721?

6. Связь между признаками У и Х можно считать тесной (сильной) при значении линейного коэффициента корреляции равном:

а)-0,975;

б)0,657;

в)-0,111;

г) 0,421? 16

7. Для оценки значимости коэффициента корреляции используют:

а)F-критерий Фишера;

б)t-критерий Стьюдента;

в)критерий Пирсона;

г)δ-критерий Дарбина - Уотсона?

8. Парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен —1, то это означает:

а)отсутствие связи;
б)наличие обратной корреляционной связи;
в)наличие обратной функциональной связи;
г)наличие прямой функциональной связи?

9. Парный коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, соответственно детерминации равен:

а)0,822;
б)-0,675;
в)0,576;
г)0,456?

10. В соответствии с МНК оценки параметров регрессии должны быть:

а)несмещенными;
б)гетероскедатичными;
в)эффективными;
г)состоятельными?

11. Для оценки значимости уравнения регрессии используют:

а)F-критерий Фишера;
б)t-критерий Стьюдента;
в)критерий Пирсона;
г)d-критерий Дарбина - Уотсона?

12.Что оценивает частный коэффициент корреляции:

а)тесноту связи между двумя переменными;
б)тесноту связи между тремя переменными;
в)тесноту связи между двумя переменными при фиксированном значении остальных факторов.

13. Коэффициент указывающий в среднем процент изменения результативного показателя *y* при увеличении аргумента *x* на 1% это:

а)коэффициент детерминации;
б)коэффициент регрессии;
в)коэффициент эластичности;
г)бета-коэффициент?

14.При моделировании временных рядов экономических показателей необходимо учитывать характер уровней исследуемых показателей:

1. аналитический
2. конструкционный
3. стохастический
4. независящий от времени.

15.Эндогенные переменные:

1. могут быть объектом регулирования;
2. влияют на экзогенные переменные;
3. не зависят от экзогенных переменных;
4. могут коррелировать с ошибками регрессии.

16.Для оценки коэффициентов структурной формы модели не применяют метод наименьших квадратов:

1. обычный;
2. двухшаговый;
3. косвенный;
4. трехшаговый.

Примерный перечень вопросов по дисциплине

«Эконометрика (продвинутый уровень)»

1. Зарождение и формирование науки «эконометрика».

2. Основные задачи эконометрики.

3. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований.

4. Информационные технологии на базе ЭВМ в эконометрических исследованиях.

5. Классификация переменных в эконометрических моделях.

6. Понятия спецификации и идентифицируемости модели.

7. Классическая обобщенная линейная модель парной регрессии.

8. Классическая обобщенная линейная модель множественной регрессии.

9. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).

10. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в классической обобщенной модели множественной регрессии.

11. Линейные регрессионные модели с переменной структурой.

12. Фиктивные переменные.

13. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных. Ошибки спецификации.

14. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.

15. Виды нелинейных зависимостей, поддающиеся непосредственной линеаризации.

16. Подбор линеаризирующего преобразования (подход Бокса-Кокса).

17. Модели стационарных и нестационарных временных рядов.

18. Идентификация в моделях стационарных временных рядов.

19. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.

20. Модель авторегрессии.

21. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.

22. Системы линейных одновременных уравнений.

23. Структурная и приведенная формы модели систем одновременных уравнений.

24. Рекурсивные системы одновременных уравнений.

25. Модель спроса - предложения как пример системы одновременных уравнений.

26. Основные структурные характеристики моделей.

27. Условия идентифицируемости уравнений системы.

28. Идентификация рекурсивных систем.

29. Двухшаговый метод наименьших квадратов (2 МНК).

30. Трехшаговый метод наименьших квадратов (3 МНК).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется

выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



Требования к выполнению лабораторной работы

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. При оценке лабораторной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- лабораторная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил лабораторную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Лабораторная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае лабораторная работа выполняется повторно.

Вариант лабораторной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании лабораторной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов лабораторной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на лабораторную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на лабораторную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.



Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 13.04.2026	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.04.2026	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Система управления рисками в организации*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
ОПК-4.2 Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/ участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Оценка финансовых активов
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
ПКУВ-1.3 Владеет навыками разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	12		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
ПКУВ-1.4 Осуществляет консультирование по вопросам управления рисками в организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
2	1		Этика и психология бизнеса
4	4		Внутренний контроль и аудит
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заданного результата (решения лингвистической задачи).					
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность					
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа					
Знать: принципы и инструменты экономического анализа.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: определять финансово-экономические	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
цели и задачи деятельности организации (предприятия); применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений.					
Владеть: навыками определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия), формирования на их основе перечня задач, решаемых инструментами экономического анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность					
ОПК-4.2 Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/ участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения					
Знать: принципы принятия организационно-управленческих решений.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования ответного поведения заинтересованных сторон на принимаемые организационно-управленческие решения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.1 Демонстрирует способность осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками					
Знать: принципы целеполагания,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организационного планирования и прогнозирования, Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты в организации по управлению рисками; п и компоненты системы управления рисками.			пробелы знания		
Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения; разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками; описывать бизнес-процессы с учетом рисков; вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения; использовать программное обеспечение для работы с экономической информацией.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками реализации плана построения системы управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.2 Владеет навыками разработки, внедрения, эксплуатации и поддержки устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками					
Знать: принципы построения систем управления рисками; элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; этапы разработки систем управления рисками; методы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и процедуры совершенствования системы управления рисками.					
Уметь: анализировать и применять методики оценки управления рискам; организовывать процесс управления рисками в организации; обрабатывать информацию по рискам, проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками; разрабатывать программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения модели корпоративной системы управления и организации процесса оценки и мониторинга рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.3 Владеет навыками разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками					
Знать: методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; способы оценки эффективности процесса управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: консолидировать и выбирать информацию по интересующим вопросам, объяснять работникам проблемы управления рисками в организации и пути их решения, преодолевать ошибки; определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия риска; анализировать и применять методики оценки и управления рисками; анализировать отчетность по всем видам рисков организации; производить периодический мониторинг предельно допустимого уровня риска.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками консультирования участников процесса управления рисками внутри организации; навыками предоставления необходимой информации по запросам участников процесса управления рисками; проведения совещаний и консультаций с за интересованными сторонами на всех стадиях процесса управления рисками по вопросам повышения эффективности управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.4 Осуществляет консультирование по вопросам управления рисками в организации					
Знать: понятия,	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	тестирование,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков; элементы методологии управления рисками; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	реферат, зачет
Уметь: анализировать локальные нормативные акты, информацию о порядке и особенностях выполнения действий по управлению рисками; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками; упорядочивать процесс управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристикам и и структурой.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками разработки методологических основ и экспертизы методик управления рисками; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний



1. Понятия «риск» и «риск-менеджмент».

2. Разработка научно-обоснованной стратегии управления рисками.

3. Классификация рисков по признакам: по возможности страхования; уровню потерь; сфере возникновения; возможности предвидения; длительности воздействия;

возможным последствиям; объекту возникновения; возможности дальнейшей классификации.

4. Проблема мотивации инновационной деятельности.

5. Расширение предпринимательской активности в сторону максимизации рисков.

6. Виды ущерба.

7. Анализ финансовой и управленческой отчетности.

8. Промышленные риски.

9. Экологические риски.

10.Инвестиционные риски.

11. Кредитные, предпринимательские, финансовые и коммерческие риски.

12.Валютные, страновые и политические риски.

13.Определение инвестиционных рисков.

14.Методы оценки инвестиционных рисков.

15.Факторы внешней среды в риск-менеджменте предприятия.

16.Определяющие факторы внутренней среды в рискованной деятельности предприятия.

17.Среда прямого и косвенного воздействия на предпринимательскую структуру.

18.Применение SWOT – анализа в управлении рисками.

19.Процесс управления рисками.

20.Этапы процесса управления риском.

21.Приемы, функции и издержки управления в условиях риска.

22.Общая характеристика методов воздействия на риск.

23.Способы снижения риска.

24.Экономическая сущность, содержание и виды страхования.

25.Разработка программы страхования предприятия.

26.Формирование фонда риска.

27.Преимущества и недостатки самострахования.

28.Кэптивные страховые компании.

29.Экономические критерии оценки эффективности управления риском.

30.Анализ эффективности страхования и самострахования.

Тесты для контроля остаточных знаний

1. Кто из ученых первым обратил внимание на проблему рисков в хозяйственной деятельности?

А) О. Моргенштерн

Б) Д. Бернулли

В) П. Самуэльсон

Г) Ф. Найт

2. Производственные риски относятся к группе рисков:

А) Чистых

Б) Имущественных

В) Коммерческих

Г) Спекулятивных

3. Что из вышеперечисленного не является средством разрешения риска?

А) Страхование риска

Б) Избежание риска

В) Удержание риска

Г) Передача риска.

4. К какой группе Вы отнесете производственные риски:

а) финансовые;

б) имущественные;

в) коммерческие;

г) спекулятивные.

5. Финансовые риски относятся к рискам:

а) инвестиционным;

б) чистым;

в) портфельным;

г) спекулятивным.

6.Продавец сигнализирует о качестве продаваемой продукции:

а) рекламными проспектами с описанием преимуществ перед продукцией конкурентов;

б) финансированием благотворительных мероприятий;

в) проводя выставки и розыгрыши своей продукции;

г) выпуская ее с фирменным знаком.



7. Какие риски связаны с вложением капитала?

а) политические;

б) инвестиционные;

в) риски ликвидности.

8. Венчурные инвестиции имеют:

а) максимальную степень риска;

б) минимальную степень риска;

в) неопределенную степень риска;

9. Систематический риск определяется на базе

а) альфа - анализа ценной бумаги;

б) бетта- анализа ценной бумаги.

10. Что такое эккаунтинг?

а) средство избежания риска;

б) метод получения прибыли;

в) способ снижения риска;

г) стоимость информации.

11. Диверсификация представляет собой установление предельных размеров рискового вложения капитала: (Да; Нет);

12. Диверсификация представляет собой метод:

а) минимизации убытков;

б) возмещения убытков;

13.Наиболее обоснованным и относительно менее издержкоемким методом снижения риска является:

а) диверсификация;

б) страхование;

в)способ снижения риска;

г) стоимость информации.

14. При какой из этих операций степень риска максимальна?

а) при покупке загородного дома;

б) при вложении суммы денег в уставной фонд нового предприятия.

15. Франшиза бывает:

а) полной;

б) специальной;

в) условной.

16.Хеджирование – это:

а) принятие на себя риска,

б) переуступка риска,

в) устранение риска.

Темы рефератов

1. Становление риск-менеджмента как науки.
2. Исследование профессии риск-менеджера.
3. Зарубежная практика риск-менеджмента.
4. Роль субъективных факторов в управлении рисками.



5. Инновационные технологии в управлении рисками.

6. Управление рыночными рисками.

7. Управление операционными рисками.

8. Управление производственными рисками.

9. Управление финансовыми рисками.

10. Управление рисками инвестиционного проекта.

11. Управление рисками в антикризисном менеджменте.

12. Оценка риска по методу VaR (Value at Risk).

13. Интегральные меры риска (назначение, меры риска EaR (Earnings at Risk — риск дохода), CFaR (Cash Flow at Risk — риск потока наличности), EPSaR (Earnings per Share at Risk — риск дохода в расчете на одну акцию) и др.).

14. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок).

15. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия.

16. Управление рисками в малом предпринимательстве.

17. Организация управления рисками на промышленном предприятии.

18. Организация управления рисками в финансово-кредитном учреждении.

19. Особенности управления рисками финансово-промышленной группы.

20. Особенности управления рисками транснациональной корпорации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Система управления рисками в организации»

1 Понятие и функции риска в экономической деятельности.

2 Теории предпринимательских рисков.

3 Классификация рисков.

4 Риск как объект управления.

5 Классификация рисков по признакам.

6 Классификация финансовых рисков по видам.

7 Классификация инвестиционных рисков.

8 Методы выявления рисков.

9 Способы оценки рисков.

10 Качественный анализ степени риска.

11 Количественный анализ степени риска.

12 Методы оценки инвестиционных рисков.

13 Сущность и содержание риск-менеджмента. Объект и субъект управления в риск-менеджменте.

14 Основные функции риск-менеджмента.

15 Стратегия и тактика риск-менеджмента.

16 Эвристические правила риск-менеджмента.

17 Основные подходы к управлению рисками.

18 Этапы процесса управления рисками.

19 Основные стратегии риска: снижение, сохранение, передача.

20 Методы управления рисками.

21 Диверсификация как способ снижения риска.

22 Страхование как способ снижения коммерческого риска.

23 Хеджирование как способ снижения рисков.

24 Страхование и хеджирование: общие черты и различия.

25 Самострахование как способ снижения риска.

26 Лимитирование как способ снижения риска.

27 Оценка эффективности методов управления риском.

28 Критерии оценки эффективности управления риском инвестиционного портфеля.

29 Критерии оценки эффективности управления риском инвестирования в ценные бумаги.

30 Анализ экономической эффективности страхования и самострахования. Метод Хаустона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата



Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.04.2026	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Основы функционирования экономических систем
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, экзамен
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики					
Знать: области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, экзамен
Уметь: составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки; использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления плана, осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: основные виды статистической информации и инструменты ее обработки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, экзамен
Уметь: обрабатывать статистическую	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацию и представить наглядную визуализацию данных; составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов.			ошибки		
Владеть: современными методами обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность					
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа					
Знать: принципы и инструменты экономического анализа.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, экзамен
Уметь: определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия), формирования на их основе перечня	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач, решаемых инструментами экономического анализа					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Какие факторы сдвигают кривую производственных возможностей влево?

а) открытие новых месторождений полезных ископаемых;

б) рост численности населения;

в) уменьшение численности населения;

г) международная торговля;

д) научно-технический прогресс.

2. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется:

а) простым процентом;

б) сложным процентом;

в) процентом по кредиту;

г) выгодным процентом;

д) нет верного ответа.

3. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 100 до 150 р./ч., альтернативные издержки одного часа досуга равны (р./ч.):

а) 100;

б) 125;

в) 150;

г) 200;

д) нет правильного ответа.

4. Акция «купи товар и получи второй такой же бесплатно» эквивалента скидке:

а) 10 %;

б) 20 %;

в) 50 %;

г) 100 %;

д) 200 %.

5. При неизменности дохода увеличение суммы налогового сбора быстрее средней ставки налога возможно при налогах, относящихся к категории:

а) прогрессивных;

б) регрессивных;

в) пропорциональных;

г) аккордных;

д) такая ситуация вообще невозможна.

6. В микроэкономическом анализе под производством понимается:

а) процесс преобразования производственных ресурсов в блага;

б) процесс создания материальных благ;

в) процесс, посредством которого решается проблема редкости благ;

г) процесс создания благ, отвечающих требованиям рыночного спроса;

д) процесс создания благ, отвечающих максимизации полезности потребителей.

7. К средствам ведения неценовой конкуренции не относят:

а) организацию выставок, проведение ярмарок;

б) сезонные скидки;

в) организацию рекламной деятельности;

г) улучшение качества конкурентоспособной продукции.

8. Эластичность спроса по цене отрицательна для следующей группы товаров:

а) обычные товары;

б) товары Гиффена;

в) элитные товары;

г) товары низшей категории;

д) товары-заменители.

9. Падение цен на 30 % и последующее увеличение на 50 % означают, что в итоге:

а) цены остались неизменными;

б) цены выросли на 5 %;

в) цены выросли на 15 %;

г) цены выросли на 20 %;

д) цены выросли на 40 %.

10. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товара В имеет отрицательное значение. Это означает, что:

а) А и В являются товарами-субститутами;

б) А и В являются комплементарными товарами;

в) А и В являются независимыми товарами;

г) спрос на товар А неэластичен по цене;

д) коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товара В не может иметь отрицательное значение.

11. Рост уровня цен и падение объема выпуска являются следствием:

а) смещения кривой совокупного спроса вправо;

б) смещения кривой совокупного спроса влево;

в) негативного шока со стороны совокупного предложения;

г) технологического шока;

д) нет верного ответа.

12. К товарам неэластичного спроса относятся:

а) инсулин;

б) автомобили;

в) желтые автомобили;

г) соль;

д) соль йодированная.

13. Какие из перечисленных издержек не учитываются при поиске оптимального объема выпуска фирмы:

а) средние необратимые издержки;

б) средние переменные издержки;

в) предельные издержки;

г) внутренние издержки;

д) внешние издержки.

14. Трансакционные издержки – это:

а) издержки на единицу выпускаемой продукции;

б) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции;

в) сумма постоянных и переменных издержек;

г) издержки в сфере обращения, связанные с передачей прав собственности;

д) издержки экономического выбора.

15. К числу факторов производства относятся:

а) товары и услуги;

б) выручка и издержки;

в) труд, земля и капитал;

г) экспорт и импорт;

д) трансферты и субсидии.

16. Кривая спроса на труд фирмы, нанимающей работников на конкурентном рынке:

а) горизонтальна;

б) имеет отрицательный наклон;

в) имеет положительный наклон;

г) может иметь различный наклон;

д) вертикальна.

17. Человеческий капитал – это:

а) знания и навыки, накопленные человеком в результате обучения и предыдущей трудовой деятельности и влияющие на возможность его трудоустройства и уровень получаемой зарплаты;

б) сумма денег, необходимая для приобретения человеком объема продуктов питания не ниже физиологических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, жилье, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены;

в) документ по итогам переговоров между правительством, объединениями работодателей и профсоюзов, определяющий общие направления изменения условий купли-продажи рабочей силы в целом по стране;



г) денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет;

д) сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени.

18. Общий объем инвестиций фирмы составил 200 тыс. дол., амортизация – также 200 тыс. дол. Это означает, что:

а) чистые инвестиции фирмы равны нулю;

б) чистые инвестиции фирмы составляют 200 тыс. дол.;

в) чистые инвестиции фирмы составляют 400 тыс. дол.;

г) такая ситуация невозможна, поскольку амортизация не может быть равна общему объему инвестиций;

д) чистые инвестиции фирмы составляют 100 тыс. дол.

19. Реальная ставка процента по депозитам по сравнению с прошлым годом выросла, а сбережения семьи Петровых сократились. Это означает:

а) эффект замещения перевесил эффект дохода;

б) эффект дохода и эффект замещения действовали в противоположных направлениях;

в) эффект дохода и эффект замещения действовали в одном и том же направлении;

г) эффект дохода перевесил эффект замещения;

д) нет верного ответа.

20. Цена земли зависит от:

а) величины ежегодной ренты;

б) ставки банковского процента;

в) величины альтернативного дохода покупателя земли;

г) верно все указанное;

д) нет верного ответа.

21. Чистая экономическая рента:

а) это дифференциальная рента, получаемая собственниками земли;

б) это весь объем ренты, получаемой собственниками земли;

в) это разница между всем объемом ренты, получаемой собственниками земли, и объемом дифференциальной ренты;

г) все указанное неверно;

д) нет верного ответа.

22. В точке минимальных средних издержек предельные издержки должны быть:

а) больше, чем средние издержки;

б) меньше, чем средние издержки;

в) равны средним издержкам;

г) минимальными;

д) максимальными.

23. Дополнительный объем выпуска, полученный в результате использования в процессе производства еще одной единицы этого ресурса, при постоянстве других ресурсов, называется

а) предельным продуктом;

б) предельным ресурсом;

в) постоянным продуктом;

г) постоянным ресурсом;

д) допустимым продуктом.

24. Кривые безразличия не могут…

а) пересекаться;

б) быть параллельные;

в) перпендикулярные;

г) скрещивающимися.

25. Закон убывающей предельной полезности устанавливает зависимость между:

а) желанием потребителя иметь данное благо и его материальными возможностями;

б) количеством благ в оптимальном потребительском наборе;

в) общей полезностью и объемом потребления данного блага;

г) предельной полезностью и общей полезностью;

д) предельной полезностью и объемом потребления данного блага.

26. Если предельная полезность каждого из благ для некоторого потребителя постоянна, но различна, то он направит свой доход...

а) на благо с максимальной предельной полезностью;

б) на благо с минимальной ценой;

в) на благо с минимальным отношением цены к уровню предельной полезности;

г) на покупку благ обратно пропорционально значениям их цен;

д) на покупку благ пропорционально значениям их предельных полезностей.

27. Что из перечисленного принципиально отличает олигополию от других рыночных структур?

а) свобода вступления в отрасль и выхода из отрасли;

б) отсутствие близких заменителей у производимого товара;

в) стратегическое поведение фирм;

г) использование правила MR = MC для определения оптимального объема выпуска;

д) дифференциация продукта.

28. Совершенно конкурентная фирма, получающая только нормальную прибыль, выбрала такой оптимальный объем производства, при котором разница между ценой и средними переменными издержками составила 7.Постоянные издержки при выбранном объеме равны переменным и составляют 287. Чему равно минимальное значение средних издержек фирмы?

а) 41;

б) 2009;

в) 7;

г) 14;

д) недостаточно информации для ответа.

29. Эластичность спроса на труд тем выше:

а) чем ниже доля расходов на труд в издержках фирмы;

б) чем ниже цена готовой продукции;

в) чем выше ценовая эластичность спроса на готовую продукцию;

г) чем меньше возможность замены труда капиталом в данном производственном процессе;

д) нет верного ответа.

30. На экспертном совете ФАС в 2018г. рассматривались ситуации, когда управляющие компании либо необоснованно препятствуют оператору связи в доступе в многоквартирный дом, либо устанавливают необоснованные требования по размещению оборудования связи, либо предъявляют необоснованные требования по демонтажу уже размещенного оборудования. Какую характеристику рынка описывают данные ситуации?

а) конкурентные преимущества;

б) барьеры входа;

в) дифференциация продукта;

г) ценовая дискриминация;

д) экономия на масштабах.

Темы рефератов

Тема 1

1. Основные этапы методологии экономической науки.

2. Современный взгляд на структуру потребностей.

3. Современные концептуальные проблемы экономической науки.

Тема 2

1. Экономические системы стран по индексу экономической свободы.

2. Смешанная система хозяйства в Японии, США, странах Западной Европы.

Тема 3.

1. Значения коэффициентов эластичности в исследовании рынка.

2. Взаимодействие спроса и предложения.

Тема 4.

1. Валовой, средний и предельный доходы как критерии эффективного поведения фирмы.

2. Износ и его виды.

3. Амортизация как источник средств для развития бизнеса.

4. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.

5. Эффект масштаба и структура отраслей.

Тема 5.

1. Организационно-правовая структура российского бизнеса.

2. Акционерные общества и проблема эффективного собственника.

3. Взаимодействие крупного и малого бизнеса.

4. Инновационный прорыв в российской экономике как стратегическая задача и предполагаемые методы ее решения.

Тема 6.

1. История антимонопольного законодательства.

2. Антимонопольное законодательство: «за» и «против».

3. Регулирование и сущность естественных монополий.

4. Роль рекламы в неценовой конкуренции.

5. Роль ценового лидера.

Тема 7.

1. Рынок земли в России.

2. Сравнительный анализ рынков труда в г. Москве, Московской и Омской областях и в г. Омске.

3. Труд в условиях электронной экономики.

Тема 8.

1. Концептуальные основы понятия капитал.

2. Капитальные активы в России (на примере отрасли, предприятия).

3. Финансовый капитал, его особенности.

4. Понятие человеческого капитала.

Примерные вопросы к экзамену

Основные этапы развития экономической теорииМетоды экономической теории, экономические законы и категории. Понятие, сущность, классификация экономической системы общества.Типы современных экономических систем.Модели экономических систем (по странам).Сущность, функции и основные формы денег. Спрос, предложение и их взаимодействие. Спрос: факторы и законПредложение: факторы и законЭластичность спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения на рынке. Равновесная ценаБухгалтерские и альтернативные издержки. Основные виды прибылиПостоянные, переменные и валовые издержки.Средние и предельные издержки.Долгосрочные издержки и экономия на масштабах производства.Трансакционные издержки.Понятие «фирма», ее характеристика. Экономические теории, объясняющие природу фирмы.Типы организации предприятий.Капитал фирмы, его источники.Износ и амортизация основного капитала.Прибыль фирмы и факторы, её определяющие. Условия максимизации прибыли.Понятие предпринимательского дохода.Рынок совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынковМонополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.Монополистическая конкуренция. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективностьОлигополия. Особенности олигополистического рынка. Специфика спроса и предложения на факторы производства. Общие черты факторов производства и экономических благРынок земли и рентные отношения. Цена земли.Рынок труда и его особенности. Формы заработной платы. Безработица.Понятие капитала. Стоимостная оценка капитала.Равновесие на рынке капитала.Понятие о проценте как доходе фактора «капитал».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на семинарских занятиях.



Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.03.2026	Намитокова Зарема Шхамбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.03.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.03.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 Экономика фирмы (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
1	1		Основы функционирования экономических систем
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач			
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	4		Внутренний контроль и аудит
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Оценка собственности
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	3		Практический маркетинг
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики					
Знать: области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания
Уметь: составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки; использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками составления плана, осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач					
Знать: современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)					
Знать: общие и специализированные пакеты прикладных программ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей).			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками применения прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен осуществлять внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект, а также осуществлять руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита.					
ПКУВ-2.1 Демонстрирует умение проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект					
Знать: основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития; основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к областям аудита; принципы и порядок формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; информационные системы (программные продукты), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания
Уметь: выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспек	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
тирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ и прочие), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него; анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;					
Владеть: навыками подготовки программы внутренней аудиторской проверки, включающей цели, объем задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита; проведения процедур внутреннего аудита и сбор достаточного количества надежных аудиторских доказательств; документирования результатов выполнения процедур внутреннего аудита в рабочих документах с использованием программного обеспечения для целей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
внутреннего аудита или без него; обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита; анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита.					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания
Уметь: адаптировать авт	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учетом стратегического управления					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.2 Использует методы и инструменты стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Знать: методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания
Уметь: составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
расчетов; создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля 1. Кто не относится к субъектам предпринимательской деятельности?

• предприниматель

• потребитель;

• государство;

• наемный работник;

• партнеры;

• *генеральный директор*

2. Какие существуют сферы предпринимательской деятельности?:

• производственная, коммерческая, финансовая, сфера потребления, благотворительная, коллективная;

• коммерческая, финансовая, сфера потребления, производственная, коллективная, инновационная;

• *производственная, коммерческая, финансовая, сфера потребления,*

инновационная и маркетинговая;

• благотворительная, коммерческая, коллективная, финансовая, маркетинговая, производственная.

3. Назовите критерий, определяющий принадлежность предприятия к малому:

• объем выпускаемой продукции;

• *численность работающих;*

• величина уставного капитала;

• величина уставного капитала.

4. По формам собственности предприятия классифицируются как:

• *частные, коллективные, государственные, муниципальные, совместные предприятия;*

• государственные, финансовые, производственные, муниципальные, частные;

• частные, государственные, общественные, производственные, коммерческие

• частные, государственные, коммерческие, общественные, коллективные

5. К организационно-правовым формам коммерческих предприятий относятся:

• малые предприятия;

• финансово-промышленные группы

• концерны

• *хозяйственные товарищества и общества*

6. Для акционерного общества (АО) главным является признак:

• наличие в собственности обособленного имущества

• *АО имеет разделенный на определенное число акций уставной капитал*

• АО является юридическим лицом

• АО может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права

7. Под имуществом предприятия понимаются…

• *материальные, нематериальные и денежные средства*

• основные фонды

• оборотные фонды и фонды обращения

8. К недвижимому имуществу относятся…

• земельные участки, оборудование

• земельные участки, здания, сооружения, производственные запасы

• *земельные участки, здания, сооружения*

9. К нематериальным активам относятся…

• патенты, прибыль

• затраты на производство продукции

• *патенты, товарный знак*

10. Рынок товаров и услуг включает в себя:

• *сырьевой рынок;*

• *рынок промышленных товаров;*

• *рынок интеллектуальных товаров*

• рынок труда.

11. Рынок факторов производства включает в себя:

• сырьевой рынок;

• *рынок труда;*

• *рынок капитала.*

12. Финансовый рынок включает в себя:

• *рынок ценных бумаг;*

• рынок денег;

• *валютный рынок .*

13. Маркетинг это:

• *деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека*

• инструмент изучения рынка

• инструмент создания рынков сбыта или создание спроса

14. Предприятие может развивать свой рынок путём:

• *расширения границ рынка*

• *создания новых товаров*

• рекламы

• *расширения ассортимента исследований.*

15. В комплекс маркетинговых исследований включают:

• *изучение товара*

• *изучение покупателей*

• изучение продавцов

• *изучение конкурентов.*

16. Конкурентоспособность предприятия определяется:

• способностью удовлетворять потребность

• параметрами качества товара

• *соответствием параметров качества принятым стандартам и*

нормам.

17. В комплекс маркетинг-микс входит следующий набор:

• *сам товар*

• *цена товара*

• способ продажи товара

• *реклама*

18. Основные фонды предприятия – это…

• *средства труда, выраженные в стоимостной форме*

• общая стоимость активов

• средства и предметы труда, выраженные в стоимостной форме

19. К основным фондам не относятся…

• *фонды обращения*

• здания и сооружения

• оборудование и измерительная техника

20. Основными способами оценки стоимости основных фондов являются…

• *первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость*

• балансовая и остаточная стоимость

• первоначальная, балансовая, остаточная и рыночная стоимость

21. Первоначальная стоимость основных фондов – это…

• *фактическая стоимость в момент ввода в эксплуатацию*

• розничная цена приобретения

• оптовая цена приобретения

22. Амортизация основных фондов – это…

• *процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость выпускаемой продукции*

• процесс реновации и капитального ремонта

• процесс использования накопленного амортизационного фонда для их восстановления

23. К оборотным средствам предприятия не относятся…

• *оборудование и вычислительная техника*

• материальные запасы и готовая продукция



• денежные средства и товары в пути

24. Оборотные производственные фонды – это…

• *совокупность предметов труда, выраженных* в стоимостной форме

• совокупность средств производства, выраженных в стоимостной форме

• общая стоимость активов

25. К нормируемым не относятся следующие элементы оборотных средств…

• *готовые изделия в пути, денежные средства*

• производственные запасы, незавершенное производство

• производственные запасы, расходы будущих периодов

26. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств – это…

• *стоимость реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль оборотных средств предприятия*

• количество реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль основных средств

• количество рублей оборотных средств, приходящейся на 1 рубль основных средств

27. Основные категории кадров предприятия ...

• *руководители, специалисты, служащие*

• управленческий персонал, конструкторы, технологи, рабочие

• управленческий персонал, вспомогательный персонал, рабочие

28. Основными системами оплаты труда в РФ являются…

• тарифная, контрактная, система должностных окладов

• *тарифная и бестарифная*

• тарифная, квалификационная, тарифно-премиальная

29. Тарифная система оплаты труда включает…

• *тарифные ставки и сетки, тарифные коэффициенты, доплаты к тарифным ставкам, районные коэффициенты*

• минимальную зарплату, коэффициент трудового участия, надбавки

• основную и дополнительную заработную плату

30. Основными факторами роста производительности труда являются…

• *повышение технического уровня производства, совершенствование управления и организации производства*

• сокращение производства, сокращение численности работающих

• сокращение численности работающих, инфляционный рост цен



31. Мотивация труда – это…

• *процесс формирования у работников мотивов, сочетающих личные интересы с интересами предприятия*

• процесс обеспечения прогрессивной системы оплаты труда

• зависимость между стажем работы сотрудников и их зарплатой

32. По фактору времени себестоимость продукции классифицируется как…

• *плановая, фактическая, среднегодовая*

• технологическая, производственная, полная

• полная, фактическая

33. Группировка затрат по изделиям называется:

• *калькуляция себестоимости*

• смета затрат на производство

• структура цены

34. Смета затрат на производство определяет:

• *общую потребность предприятия в различных ресурсах, независимо от их производственного назначения и распределения по видам продукции*

• общую сумму затрат на материальные ресурсы предприятия

• общую стоимость производства и реализации единицы каждого товара

35. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся:

• *на прямые и накладные*

• на условно-постоянные и условно-переменные

• по экономическим элементам и калькуляционным статьям

26. По степени зависимости от объемов выпускаемой продукции затраты бывают:

• *условно-постоянные и условно-переменные*

• прямые и накладные

• экономические и технологические

37. Постоянные издержки предприятия - это:

• затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

• *издержки, которые несёт фирма даже в том случае, если продукция не производится;*

• минимальные издержки производства любого объёма продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

• неявные издержки.

38. Переменные издержки предприятия - это:

• затраты, которые не изменяются при изменении объёма производства

• *затраты, общая величина которых находится в непосредственной зависимости от объёмов производства и реализации*

• издержки, которые связаны непосредственно с производством продукции

39. Структура себестоимости – это:

• *процентное соотношение различных калькуляционных статей в полной себестоимости товара*

• процентное соотношение между ценой товара и его себестоимостью

• общая сумма затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара

40. Цена это:

• *сумма денег, за которую продавец хочет продать, а покупатель готов купить товар*

• стоимость товара

• сумма денег, за которую товар предлагается рынку

41. Для обслуживания национальной экономики используются следующие виды цен:

• *оптовые*

• *розничные*

• мировые

• *тарифы*

42. Для расчёта базовой цены на товар используют:

• *расчётные (затратные) методы ценообразования*

• методы рыночной аналогии ценообразования

• *нормативно-параметрические методы ценообразования*

43. Различают следующие виды сбыта:

• *прямой сбыт*

• нацеленный сбыт

• *косвенный сбыт*

• не нацеленный сбыт

44. Канал распределения выполняет следующие функции:

• *распространение товаров*

• осуществление финансовых операций

• *исследование рынка*

• удовлетворение потребностей рынка

45. Участники каналов товаропродвижения:

• *производители*

• покупатели

• *торговые посредники*

46. Продвижение товара на рынок – это:

• доставка к месту реализации

• *методы представления товара рынку и стимулирования его продаж*

• транспортная сеть продавца

47. К инструментам маркетинговых коммуникаций относятся:

• *реклама*

• *ярмарки, выставки, демонстрации товаров*

• прямые продажи

48. Для того чтобы ознакомить максимальное количество потенциальных покупателей с особенностями нового товара необходимо использовать:

• пропаганду

• выставки, ярмарки, презентации

• *рекламу*

49. Под экономической эффективностью производства понимается…

• *отношение между полученным результатом и затратами, связанными с достижением этого результата*

• разница между выручкой от реализации продукции и затратами на производство и реализацию продукции

• прирост продукции за счёт снижения материалоёмкости продукции

• отношение затрат предприятия к полученной прибыли

50. Прибыль на единицу продукции образуется как разница:

• *между отпускной ценой товара и его себестоимостью*

• между себестоимостью товара и переменными затратами

• между отпускной ценой и постоянными затратами

51. Балансовая прибыль предприятия определяется как:

• *сумма прибыли от товарного производства + прибыль от внереализационных операций и*

реализации основных средств

• разница между выручкой предприятия и переменными затратами

• разница между выручкой предприятия и его постоянными затратами

52. Бесприбыльный оборот – это…

• *определенный объем реализации товара, при котором величина прибыли равна нулю*

• такая сумма постоянных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

• такая сумма переменных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

53. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

• выручка, полученная от реализации продукции;

• денежное выражение стоимости товаров;

• *разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;*

• чистый доход предприятия.

54. Базой для исчисления налога на прибыль предприятия является:

• валовая прибыль;

• балансовая прибыль;

• *налогооблагаемая прибыль;*

• чистая прибыль.

55. Рентабельность оборота – это:

• *отношение балансовой прибыли к выручке предприятия*

• отношение балансовой прибыли к общему капиталу предприятия

• отношение балансовой прибыли к оборотному капиталу предприятия

56. Динамика рентабельности оборота отражает повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия в случае:

• *реального роста объемов производства*

• инфляционного роста цен на выпускаемую продукцию

• роста основного и оборотного капитала

57. На основании каких финансовых документов осуществляется оценка ликвидности предприятия?

• *бухгалтерский баланс*

• отчет о прибылях и убытках

• отчет об изменениях капитала

• отчет о движении денежных средств

58. Выберите правильную формулу расчета коэффициента текущей ликвидности

• *отношение текущих активов к текущим пассивам*

• отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности к сумме краткосрочных финансовых обязательств предприятия

• отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений ко всей сумме краткосрочных долгов предприятия

59. Выберите название показателя оценки финансового состояния предприятия, соответствующего следующей расчетной формуле: «отношение величин заемного и собственного капитала – это …»

• коэффициент реальной стоимости имущества

• *плечо финансового рычага*

• коэффициент концентрации собственного капитала

• коэффициент маневренности собственного капитала

60. Дополните определение. Способность своевременно погашатьплатежи по своим краткосрочным обязательствам при бесперебойном осуществлении производственной деятельности называется:

• ликвидностью

• *платежеспособностью*

• кредитоспособностью

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Экономика фирмы»

1. Назначение и сфера деятельности предприятия (фирмы)

2. Производственное предприятие (фирма) как сфера материального производства

3. Предприятие как основа формирования отраслевых и территориальных комплексов

4. Предпринимательские права и обязанности предприятия (фирмы)

5. Классификация предприятий (фирм)

6. Формирование внутренней структуры предприятий

7. Отраслевые различия структуры предприятий

8. Производственная структура предприятия (фирмы)

9. Типы производства (единичный, массовый, серийный)

10. Организация рабочих мест

Понятие и законодательная основа имущества предприятия Внеоборотные активы предприятия Оборотные активы предприятия Капитал и резервы предприятия Сущность и значение основных средств, их состав и структура Виды стоимостных оценок основных средств Физический износ основных средств Моральный износ основных средств Воспроизводство основных фондов Показатели использования основных фондов Амортизационные отчисления и их использование на предприятии Ремонт и модернизация основных фондов Пути улучшения использования основных средств на предприятии Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств Показатели уровня использования оборотных фондов Показатели уровня использования оборотных средств Нормативная база предприятия и пути ее использования Нормирование оборотных средств Управление оборотными средствами на предприятии Кадры предприятия, их классификация и значение Производительность труда: сущность, методика определения и планирования Сущность заработной платы. Принципы и методы ее исчисления Сущность и значение себестоимости продукции Классификация затрат промышленного предприятия Управление затратами и себестоимостью продукции Анализ затрат на производство и себестоимость продукции Методы планирования себестоимости продукции Прибыль предприятия, ее виды Сущность и функции цены как экономической категории Система цен и их классификация Сущность, классификация и структура инвестиций Финансирование капитальных вложений Экономическое обоснование инвестиций Система показателей качества продукции Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения Факторы, влияющие на качество продукции Система управления качеством продукции на предприятии Экономическая эффективность повышения качества продукции

Задания по контрольным работам для студентов заочной формы обучения

Вариант 1.

Нормирование оборотных средств. Амортизационные отчисления и их нормирование на предприятии. Производительность труда: сущность, методика её определения и планирования. Задача.

Определите плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции по товару А-1500 единиц, по товару Б-1200 единиц. План выпуска товарной продукции по товару А-10000 ед., по товару Б-8000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются по товару А-300 ед., по товару Б-200 ед. Полная себестоимость единицы продукции по плану по товару А- 0,9 тыс. руб., по товару Б- 0,7 тыс. руб.

Рыночная цена товара А- 1,1 тыс. руб., товара Б- 0,8 тыс. руб.

Вариант 2.

1.Планирование инвестиций на предприятии.

Анализ затрат на производство и себестоимость продукции. Ценовая политика на предприятии. Задача.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составили 3568 млн.руб. Ввод основных фондов в течение года:

На 01.03- 50 млн. руб.; на 01. 06.-40 млн. руб.; на 01.09.-80 млн. руб.; на 01.11.-20 млн. руб.

Выбытие основных фондов в течение года:

На 01.03.-5млн. руб.; на 01.06.-4 млн. руб.; на 01. 09.- 6 млн. руб.; на 01.11-5 млн. руб.

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, коэффициенты обновления и выбытия основных фондов.

Вариант 3.

1. Финансирование капитальных вложений.

2. Методы планирования себестоимости продукции.

3. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия, методика их расчета.

4. Задача.

Рассчитать норматив оборотных средств в незавершённом производстве и коэффициент оборачиваемости, если выпуск продукции за год составил 14000 единиц, себестоимость единицы изделия- 120 руб., цена- на 30% выше себестоимости, средний остаток оборотных средств-55000 руб., длительность производственного цикла изготовления изделия-3 дня, коэффициент нарастания затрат в незавершённом производстве-0,5.

Вариант 4.

Сущность, классификация, структура капитальных вложений. Показатели уровня использования оборотных средств. Управление затратами и себестоимостью продукции. Задача.

Машиностроительный завод реализовал в отчетном году продукции на 200 млн. руб., среднегодовой остаток оборотных средств 40 млн. руб. На следующий год предусматривается увеличение объёма реализации на 10%, а коэффициента оборачиваемости на 0,5 оборота. Определите показатели использования оборотных средств в отчетном периоде и их высвобождение.

Вариант 5.

Методы экономического обоснования капитальных вложений. Ремонт и модернизация основных фондов. Сущность и значение себестоимости продукции. Задача.

Определить годовой экономический эффект от повышения качества продукции и обосновать с экономической точки зрения выгодность капитальных вложений.

Годовой объём производства на предприятии составлял 30000 изделий, цена одного изделия 120 руб., себестоимость одного изделия- 94руб. После проведения мероприятий по повышению качества продукции объём производства вырос на 10%, цена одного изделия увеличилась на 40руб., а себестоимость - на 28 руб. Капитальные вложения по мероприятию- 680 тыс. руб., нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений – 0,22.

Вариант 6.

Сущность и значение основных средств (фондов), их состав и структура. Сущность заработной платы. Принципы и методы её исчисления и планирования. Принципы и методы планирования на предприятии. Задача.

На предприятии за отчетный период было реализовано 1000 единиц продукции по цене 500 руб. за единицу, а себестоимость единицы продукции составила 460 руб. В 2010 году предусматривается увеличение объема выпуска и реализации продукции до 1100 единиц по цене 520 руб. и снижение себестоимости до 430 руб. за единицу продукции. Определите прибыль от реализации продукции в плановом и отчетном периодах, сделайте расчет влияния таких факторов, как изменение объёма производства продукции, изменение цен на реализацию продукции, изменение себестоимости.

Вариант 7.

Воспроизводство основных фондов. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Сущность и функции цены как экономической категории. Задача.

На комбинате строительных материалов объём выпуска продукции в 2009 году составил



5000 единиц, а затраты на её выпуск 3 млн. руб., при этом условно- постоянные расходы составили 1,7 млн. руб. В 2010 году предусматривается увеличение выпуска продукции на 8%.

Определите плановую себестоимость продукции и величину снижения затрат за счет увеличения объёма производства.

Вариант 8.

1. Физический и моральный износ основных средств.

2. Показатели использования основных фондов.

3. Факторы, влияющие на уровень цен.

4. Задача.

Определите плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции по товару А-1500 единиц, по товару Б-1200 единиц. План выпуска товарной продукции по товару А-10000 ед., по товару Б-8000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются по товару А-300 ед., по товару Б-200 ед. Полная себестоимость единицы продукции по плану по товару А- 0,9 тыс. руб., по товару Б- 0,7 тыс. руб.

Рыночная цена товара А- 1,1 тыс. руб., товара Б- 0,8 тыс. руб.

Вариант 9.

Показатели уровня использования основных фондов. Кадры предприятия, их классификация и структура. Система цен и их классификация. Задача.

Определите абсолютный и относительный прирост прибыли от реализации продукции, если в результате осуществления плана организационно- технических мероприятий, себестоимость единицы продукции в плановом периоде составила по изделию А -145 руб., по изделию В-350 руб., по изделию С- 420 руб., себестоимость единицы продукции в отчетном периоде- А-130 руб., В- 325 руб., С- 410 руб.

Цена: А- 195 руб., В- 480 руб., С- 510 руб.

Годовой объём выпуска: А-5000 шт., Б - 6000 шт., С-8000 шт.

Вариант 10.

Виды стоимостных оценок основных средств. Классификация затрат промышленного предприятия. Сущность и критерии оценки финансового состояния предприятия. Задача.

Определите абсолютный и относительный прирост чистой прибыли, если в плановом периоде себестоимость единицы продукции составила: А-500 руб., В-700 руб., С-800 руб.

Цена: А-740 руб., В-1050 руб., С-1200 руб.

Норматив отчислений в бюджет: А-0,2, В-0,25, С-0,3

Годовой объём реализации в плановом периоде: А-2000 шт., В-3000 шт., С-1000 шт.

Годовой объём реализации в отчётном периоде: А-2500 шт., В-3200 шт.,С-1500 шт.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров с теорией изучаемой темы по курсу Методология научного исследования» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Ешугова Светлана Кадирбечивна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.08 Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
1	1		Основы функционирования экономических систем
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач			
1	1		Эконометрика (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Экономический анализ (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
ПКУВ-1.3 Владеет навыками разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	12		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики					
Знать: области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат
Уметь: составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки; использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
составления плана, осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач					
Знать: современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)					
Знать: общие и специализированные пакеты прикладных программ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат
Уметь: применять как	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей).			небольшие ошибки		
Владеть: навыками применения прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.3 Владеет навыками разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками					
Знать: методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; способы оценки эффективности процесса управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат
Уметь: консолидировать и выбирать информацию по интересующим вопросам, объяснять работникам проблемы управления рисками в организации и пути их решения, преодолевать ошибки; определять перечень мероприятий, достаточных для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
покрытия риска; анализировать и применять методики оценки и управления рисками; анализировать отчетность по всем видам рисков организации; производить периодический мониторинг предельно допустимого уровня риска.					
Владеть: навыками консультирования участников процесса управления рисками внутри организации; навыками предоставления необходимой информации по запросам участников процесса управления рисками; проведения совещаний и консультаций с за интересованными сторонами на всех стадиях процесса управления рисками по вопросам повышения эффективности управления рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний: 1. Вопрос: Экономика отраслевых рынков может определяться как наука: а) об особенностях организации отраслевых рынков; б) об особенностях экономических последствий функционирования отраслевых рынков; в) об особенностях стратегического поведения производителей в условиях несовершенной конкуренции; г) все ответы верны. 2. Вопрос: Субъекты отраслевого рынка: а) домохозяйства, рынок; б) бизнес (предприятия), домохозяйства, государство; в) государство. 3. Вопрос: Отрасль — это: а) совокупность предприятий, утвержденных законодательно; б) совокупность экономических условий, при которых покупатели и продавцы взаимодействуют для осуществления взаимовыгодных торговых сделок; в) совокупность предприятий, производящих близкие продукты, используя близкие ресурсы и близкие технологии. 4. Вопрос: Цена быстро меняющаяся в условиях изменения спроса и предложения — это: а) монопольная цена; б) равновесная цена; в) эластичная цена. 5. Вопрос:

Чем определяется горизонтальный размер фирмы: а) положительным эффектом масштаба; б) отрицательным эффектом масштаба; в) отсутствием дефицита на рынке товара; г) потреблением продукта за определенный промежуток времени. 6. Вопрос: Стратегия фирмы — это: а) сознательное поведение фирмы в краткосрочных и долгосрочных периодах; б) несознательное поведение фирмы в краткосрочных и долгосрочных периодах; в) объем выпуска трех продуктов в рамках одной фирмы. 7. Вопрос: Издержки являются субаддитивными, если они: а) меньше при совместном выпуске нескольких товаров, чем при их отдельном производстве в рамках различных фирм; б) меньше при выпуске определенного товара определенной фирмы; в) больше при совместном выпуске нескольких товаров, чем при их отдельном производстве в рамках одной фирмы; г) меньше при совместном выпуске одного товара, чем при их отдельном производстве в рамках различных фирм. 8. Вопрос: Линейная последовательность управления это: а) последовательность управления всеми стадиями производственного процесса до сбыта; б) последовательность управления, разделяющая производственный процесс по отдельным функциям; в) последовательность управления, при которой внутри фирмы осуществляется одновременно управление по функциям производства и продуктам. 9. Вопрос: Функциональная форма последовательности управления это: а) последовательность управления всеми стадиями производственного процесса до сбыта; б) последовательность управления, разделяющая производственный процесс по отдельным функциям; в) последовательность управления, при которой внутри фирмы осуществляется одновременно управление по функциям производства и продуктам. 10. Вопрос: Штабная форма последовательности управления — это: а) последовательность управления всеми стадиями производственного процесса до сбыта; б) последовательность управления, разделяющая производственный процесс по отдельным функциям; в) последовательность управления, при которой внутри фирмы осуществляется одновременно управление по функциям производства и продуктам. 11. Вопрос: Холдинг-это: а) объединение крупных предприятий отрасли с крупными банками, финансовыми фирмами с единым совместным руководством и политикой фирмы; б) объединение малых предприятий отрасли с малыми банками, финансовыми фирмами с единым совместным руководством и политикой фирмы; в) объединение крупных предприятий отрасли с крупными банками, финансовыми фирмами с различным руководством и различной политикой фирмы. 12. Вопрос: Трансакционные издержки — это: а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов; б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов; в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов; г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов. 13. Вопрос: Издержки контроля — это: а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов; б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов; в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов; г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов. 14. Вопрос: Близкие товары, на производство которых используются однородные ресурсы и схожие технологии: а) идентичные; б) субституты; в) однородные; г) взаимозаменяемые. 15. Вопрос: К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция: а) горизонтальная; б) прямая; в) вертикальная; г) условная. Тестовые задания для контроля остаточных знаний. 1. Вопрос: Модель монополистической конкуренции была предложена: а) Хиршманом; б) Чемберлином; в) Лернером; г) Харбергером. 2. Вопрос: Остаточный спрос на товар фирмы на рынке монополистической конкуренции отражает наличие у фирмы: а) рыночной власти; б) концентрации продавцов; в) дополнительного дохода; г) все ответы верны. 3. Вопрос: Эластичность остаточного спроса тем ниже: а) чем меньше товар фирмы отличается от товара конкурента, то есть чем выше однородность продукта; б) чем сильнее товар фирмы отличается от товара конкурента, то есть чем выше дифференциация продукта; в) чем сильнее товар фирмы схож с товаром конкурента; г) правильных ответов нет. 4. Вопрос: Статистический показатель, основанный на кривой Лоренца: а) индекс Джинни; б) индекс Хиршмана; в) индекс Лернера; г) нет правильного ответа. 5. Вопрос: Коэффициент Бейна выводится исходя из: а) рыночной и восстановительной стоимости фирмы; б) показателя перекрестной эластичности спроса; в) соотношения экономической прибыли и собственного капитала; г) показателя прямой эластичности спроса по цене и показателя ограниченности мощностей конкурентов; д) нет правильного ответа. 6. Вопрос: Снижение транспортных затрат в модели Хотеллинга означает: а) снижение потребительского спроса на данный вид товара; б) увеличение потребительского спроса на данный вид товара; в) уменьшение дифференциации товара для потребителей; г) увеличение приверженности потребителей к



товару; д) нет правильного ответа. 7. Вопрос: В модели Салопа увеличение барьеров входа и транспортных затрат приводит в долгосрочном плане к: а) росту числа фирм; б) сокращению числа фирм; в) число фирм не изменится; г) нет прямой связи. 8. Вопрос: Ценовая дискриминация – это: а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; б) различие в оплате труда, зависящее от национальности или пола; в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; г) повышение цены на товар более высокого качества. 9. Вопрос: К наиболее вероятным путям решения проблемы асимметрии информации относятся все перечисленные, кроме: а) стандартизации и сертификации товаров; б) принятия соответствующих законодательных актов; в) отсутствия гарантий по обслуживанию; г) введения института независимых экспертов. 10. Вопрос: В каких пределах находится величина показателя монопольной власти – коэффициент Лернера? а) от 0 до 1; б) 0; в) 1. 11. Вопрос: Продуктовая дифференциация – это реализация: а) однородного продукта; б) неоднородного продукта; в) товаров различных марок. 12. Вопрос: Объединение независимых предприятий, которые проводят единую ценовую политику и договариваются о разделе рынков сбыта, представляет с собой: а) картель; б) синдикат; в) концерн; г) конгломерат. 13. Вопрос: При характеристике рыночных структур решающее значение имеет: а) число фирм, их размеры и условия вступления в отрасль и на рынок, вход и выход из него; б) тип продукции, контроль над ценой; в) тип конкуренции и доступность; г) все перечисленное; д) ничего из перечисленного. 14. Вопрос: Что из перечисленного представляет собой барьер для проникновения на отраслевой рынок новых фирм (2 варианта): а) патент; б) лояльность торговой марки; в) эффект масштаба; г) проведение фирмами согласованной ценовой политики; д) все перечисленное. 15. Вопрос: Что из перечисленного является признаком дифференциации продукта? а) тип упаковки (картонный пакет, бутылка, алюминиевая банка); б) форма продукта (россыпью, гранулы, в пакетиках); в) сертификационный знак; г) гарантийный срок; д) все перечисленное. Темы круглых столов. 1.Особенности конфликта интересов собственников и управляющих в российских акционерных обществах. 2. Политика ценовой дискриминации современных российских компаний и её социально-экономические последствия. Темы докладов. 1.Проблемы конкурентоспособности отрасли в российской экономике. 2.Доминирующая фирма в российской экономике. 3.Особенности стратегического взаимодействия крупных фирм на российском рынке. 4.Сговор и картели в экономике России. 5.Ценовая дискриминация в экономике России. 6.Особенности функционирования естественных монополий в России. 7.Эволюция антимонопольного законодательства в развитых странах. Особенности в России. 8.Российский монополизм и последствия приватизации экономики. 9. Дифференциация товара как фактор конкуренции. 10. Условия полноты и неполноты информации на современных рынках. 11. Парадокс Коуза и способы его разрешения для межвременной ценовой политики фирмы. 12. Особенности регулирования неконкурентного поведения фирм в США, Западной Европе и Японии. 13. Проблемы антимонопольного законодательства в России. 14. Бренд как конкурентное преимущество компании. 15. Административные барьеры входа на российских рынках. 16. Исследование структуры рынка (по выбору). 17. Анализ и оценка барьеров входа на рынок (по выбору). 18. Влияние слияний компаний на концентрацию в отрасли (по выбору). 19. Рекламные стратегии компаний (по выбору). 20. Франчайзинг как особый вид вертикальных ограничений. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экономика отраслевых рынков» 1.Фирма как агент рынка и ее влияние на отраслевую деятельность. 2. Поведение фирмы в рыночной среде. 3. Пассивное и активное поведение фирмы. 4. Технологическая концепция фирмы. 5.Контрактная концепция фирмы. 6. Определение барьеров входа на рынок и выхода с рынка. Виды стратегических барьеров. 7. Роль рынка капитала в создании барьеров входа на товарный рынок. 8. Барьеры входа - выхода в Российской экономике. 9. Коэффициент Бэйна (норма экономической прибыли) 10. Коэффициент Лернера. 11. Коэффициент Тобина. 12.Формы проявления монополизма в российской экономике. 13.Последствия монопольной власти. 14.Альтернативные издержки монополизации. 15.Направления дифференцирования рыночного предложения. 16.Модель рынка с горизонтальной дифференциацией продукта. 17.Вертикальная дифференциация продукта. 18.Сезонное ценообразование. 19. Экспорт как метод ценовой дискриминации. 20. Парадокс Коуза. Способы разрешения парадокса Коуза. 21. Типы отраслевой политики государства. 22. Антимонопольная политика государства. 23. Методы оценки отрицательных и положительных последствий антимонопольной политики. 24.Механизм государственного регулирования естественных монополий.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:



1. Вопрос: Экономика отраслевых рынков может определяться как наука:

а) об особенностях организации отраслевых рынков;

б) об особенностях экономических последствий функционирования отраслевых рынков;

в) об особенностях стратегического поведения производителей в условиях несовершенной конкуренции;

г) все ответы верны.

2. Вопрос: Субъекты отраслевого рынка:

а) домохозяйства, рынок;

б) бизнес (предприятия), домохозяйства, государство;

в) государство.

3. Вопрос: Отрасль — это:

а) совокупность предприятий, утвержденных законодательно;

б) совокупность экономических условий, при которых покупатели и продавцы взаимодействуют для осуществления взаимовыгодных торговых сделок;

в) совокупность предприятий, производящих близкие продукты, используя близкие ресурсы и близкие технологии.

4. Вопрос: Цена быстро меняющаяся в условиях изменения спроса и предложения — это:

а) монопольная цена;

б) равновесная цена;

в) эластичная цена.

5. Вопрос: Чем определяется горизонтальный размер фирмы:

а) положительным эффектом масштаба;

б) отрицательным эффектом масштаба;

в) отсутствием дефицита на рынке товара;

г) потреблением продукта за определенный промежуток времени.



6. Вопрос: Стратегия фирмы — это:

а) сознательное поведение фирмы в краткосрочных и долгосрочных периодах;

б) несознательное поведение фирмы в краткосрочных и долгосрочных периодах;

в) объем выпуска трех продуктов в рамках одной фирмы.

7. Вопрос: Издержки являются субаддитивными, если они:

а) меньше при совместном выпуске нескольких товаров, чем при их отдельном производстве в рамках различных фирм;

б) меньше при выпуске определенного товара определенной фирмы;

в) больше при совместном выпуске нескольких товаров, чем при их отдельном производстве в рамках одной фирмы;

г) меньше при совместном выпуске одного товара, чем при их отдельном производстве в рамках различных фирм.

8. Вопрос: Линейная последовательность управления это:

а) последовательность управления всеми стадиями производственного процесса до сбыта;

б) последовательность управления, разделяющая производственный процесс по отдельным функциям;

в) последовательность управления, при которой внутри фирмы осуществляется одновременно управление по функциям производства и продуктам.

9. Вопрос: Функциональная форма последовательности управления это:

а) последовательность управления всеми стадиями производственного процесса до сбыта;

б) последовательность управления, разделяющая производственный процесс по отдельным функциям;

в) последовательность управления, при которой внутри фирмы осуществляется одновременно управление по функциям производства и продуктам.

10. Вопрос: Штабная форма последовательности управления — это:

а) последовательность управления всеми стадиями производственного процесса до сбыта;

б) последовательность управления, разделяющая производственный процесс по отдельным

функциям;

в) последовательность управления, при которой внутри фирмы осуществляется одновременно управление по функциям производства и продуктам.

11. Вопрос: Холдинг-это:

а) объединение крупных предприятий отрасли с крупными банками, финансовыми фирмами с единым совместным руководством и политикой фирмы;

б) объединение малых предприятий отрасли с малыми банками, финансовыми фирмами с единым совместным руководством и политикой фирмы;

в) объединение крупных предприятий отрасли с крупными банками, финансовыми фирмами с различным руководством и различной политикой фирмы.

12. Вопрос: Трансакционные издержки — это:

а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;

б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;

в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;

г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов.

13. Вопрос: Издержки контроля — это:

а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;

б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;

в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;

г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов.

14. Вопрос: Близкие товары, на производство которых используются однородные ресурсы и схожие технологии:

а) идентичные;

б) субституты;

в) однородные;

г) взаимозаменяемые.

15. Вопрос: К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:

а) горизонтальная;

б) прямая;

в) вертикальная;

г) условная.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний.

1. Вопрос: Модель монополистической конкуренции была предложена:

а) Хиршманом;

б) Чемберлином;

в) Лернером;

г) Харбергером.

2. Вопрос: Остаточный спрос на товар фирмы на рынке монополистической конкуренции отражает наличие у фирмы:

а) рыночной власти;

б) концентрации продавцов;

в) дополнительного дохода;

г) все ответы верны.

3. Вопрос: Эластичность остаточного спроса тем ниже:

а) чем меньше товар фирмы отличается от товара конкурента, то есть чем выше однородность продукта;

б) чем сильнее товар фирмы отличается от товара конкурента, то есть чем выше дифференциация продукта;

в) чем сильнее товар фирмы схож с товаром конкурента;

г) правильных ответов нет.

4. Вопрос: Статистический показатель, основанный на кривой Лоренца:

а) индекс Джинни;

б) индекс Хиршмана;

в) индекс Лернера;

г) нет правильного ответа.

5. Вопрос: Коэффициент Бейна выводится исходя из:

а) рыночной и восстановительной стоимости фирмы;

б) показателя перекрестной эластичности спроса;

в) соотношения экономической прибыли и собственного капитала;

г) показателя прямой эластичности спроса по цене и показателя ограниченности мощностей конкурентов;

д) нет правильного ответа.

6. Вопрос: Снижение транспортных затрат в модели Хотеллинга означает:

а) снижение потребительского спроса на данный вид товара;

б) увеличение потребительского спроса на данный вид товара;

в) уменьшение дифференциации товара для потребителей;

г) увеличение приверженности потребителей к товару;

д) нет правильного ответа.

7. Вопрос: В модели Салопа увеличение барьеров входа и транспортных затрат приводит в долгосрочном плане к:

а) росту числа фирм;

б) сокращению числа фирм;

в) число фирм не изменится;

г) нет прямой связи.

8. Вопрос: Ценовая дискриминация – это:

а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;

б) различие в оплате труда, зависящее от национальности или пола;

в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;

г) повышение цены на товар более высокого качества.

9. Вопрос: К наиболее вероятным путям решения проблемы асимметрии информации относятся все перечисленные, кроме:

а) стандартизации и сертификации товаров;

б) принятия соответствующих законодательных актов;

в) отсутствия гарантий по обслуживанию;

г) введения института независимых экспертов.

10. Вопрос: В каких пределах находится величина показателя монопольной власти – коэффициент Лернера?

а) от 0 до 1;

б) 0;

в) 1.

11. Вопрос: Продуктовая дифференциация – это реализация:

а) однородного продукта;

б) неоднородного продукта;

в) товаров различных марок.

12. Вопрос: Объединение независимых предприятий, которые проводят единую ценовую политику и договариваются о разделе рынков сбыта, представляет с собой:

а) картель;

б) синдикат;

в) концерн;

г) конгломерат.

13. Вопрос: При характеристике рыночных структур решающее значение имеет:

а) число фирм, их размеры и условия вступления в отрасль и на рынок, вход и выход из него;

б) тип продукции, контроль над ценой;

в) тип конкуренции и доступность;

г) все перечисленное;



д) ничего из перечисленного.

14. Вопрос: Что из перечисленного представляет собой барьер для проникновения на отраслевой рынок новых фирм (2 варианта):

а) патент;

б) лояльность торговой марки;

в) эффект масштаба;

г) проведение фирмами согласованной ценовой политики;

д) все перечисленное.

15. Вопрос: Что из перечисленного является признаком дифференциации продукта?

а) тип упаковки (картонный пакет, бутылка, алюминиевая банка);

б) форма продукта (россыпью, гранулы, в пакетиках);

в) сертификационный знак;

г) гарантийный срок;

д) все перечисленное.

Темы круглых столов.

1.Особенности конфликта интересов собственников и управляющих в российских акционерных обществах.

2. Политика ценовой дискриминации современных российских компаний и её социально-экономические последствия.

Темы докладов.

1.Проблемы конкурентоспособности отрасли в российской экономике.

2.Доминирующая фирма в российской экономике.

3.Особенности стратегического взаимодействия крупных фирм на российском рынке.

4.Сговор и картели в экономике России.

5.Ценовая дискриминация в экономике России.

6.Особенности функционирования естественных монополий в России.

7.Эволюция антимонопольного законодательства в развитых странах. Особенности в России.

8.Российский монополизм и последствия приватизации экономики.

9. Дифференциация товара как фактор конкуренции.

10. Условия полноты и неполноты информации на современных рынках.

11. Парадокс Коуза и способы его разрешения для межвременной ценовой политики фирмы.

12. Особенности регулирования неконкурентного поведения фирм в США, Западной Европе и Японии.

13. Проблемы антимонопольного законодательства в России.

14. Бренд как конкурентное преимущество компании.

15. Административные барьеры входа на российских рынках.

16. Исследование структуры рынка (по выбору).

17. Анализ и оценка барьеров входа на рынок (по выбору).

18. Влияние слияний компаний на концентрацию в отрасли (по выбору).

19. Рекламные стратегии компаний (по выбору).

20. Франчайзинг как особый вид вертикальных ограничений.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Экономика отраслевых рынков»

1.Фирма как агент рынка и ее влияние на отраслевую деятельность.

2. Поведение фирмы в рыночной среде.

3. Пассивное и активное поведение фирмы.

4. Технологическая концепция фирмы.

5.Контрактная концепция фирмы.

6. Определение барьеров входа на рынок и выхода с рынка. Виды стратегических барьеров.

7. Роль рынка капитала в создании барьеров входа на товарный рынок.

8. Барьеры входа - выхода в Российской экономике.

9. Коэффициент Бэйна (норма экономической прибыли)

10. Коэффициент Лернера.

11. Коэффициент Тобина.

12.Формы проявления монополизма в российской экономике.

13.Последствия монопольной власти.

14.Альтернативные издержки монополизации.

15.Направления дифференцирования рыночного предложения.

16.Модель рынка с горизонтальной дифференциацией продукта.

17.Вертикальная дифференциация продукта.

18.Сезонное ценообразование.

19. Экспорт как метод ценовой дискриминации.

20. Парадокс Коуза. Способы разрешения парадокса Коуза.

21. Типы отраслевой политики государства.

22. Антимонопольная политика государства.

23. Методы оценки отрицательных и положительных последствий антимонопольной политики.

24.Механизм государственного регулирования естественных монополий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие: − связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; − объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; − справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; − систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; - гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам; Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований



соответствующего федерального государственного образовательного стандарта. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: − закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил. − открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»). − установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; − установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации. Критерии оценки знаний на экзамене Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.



Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Ешугова Светлана Кадирбечивна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.09 Бизнес-планирование (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.3 Владеет навыками разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	12		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	5		Система управления рисками в организации
2	4		Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень)
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации			
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
4	5		Логистика
4	5		Внутрифирменное планирование
1	3		Налоговое планирование в корпорациях
4	3		Коммерческая деятельность
4	3		Оценка собственности
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
3	4		Экономика фирмы (продвинутый уровень)
1	3		Практический маркетинг
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1	3		Практический маркетинг
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	2		Бизнес-планирование (продвинутый уровень)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен строить интегрированную систему управления рисками и осуществлять поддержку и координацию процесса управления рисками					
ПКУВ-1.3 Владеет навыками разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управления рисками					
Знать: методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; способы оценки эффективности процесса управления рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: консолидировать и выбирать информацию по интересующим вопросам, объяснять работникам проблемы управления рисками в организации и пути их решения, преодолевать ошибки; определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия риска; анализировать и применять методики оценки и управления рисками; анализировать отчетность по всем видам рисков организации; производить периодический мониторинг предельно допустимого уровня риска.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками консультирования участников процесса управления рисками внутри организации; навыками предоставления необходимой информации по запросам	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
участников процесса управления рисками; проведения совещаний и консультаций с за интересованными сторонами на всех стадиях процесса управления рисками по вопросам повышения эффективности управления рисками.					
ПКУВ-3: Способен осуществлять планирование и прогнозирование экономической деятельности организации					
ПКУВ-3.1 Владеет навыками подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Знать: нормативные правовые акты, регулирующие фи нансово-хозяйственную деятельность организации; методы экономик о-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; информационные технологии для осуществления те хнико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: адаптировать авт оматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать фи нансово-экономическую отчетность	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации.					
Владеть: навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1) Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы:

1. Да;

2. Нет;

3. Только организационный;

4. Только финансовый;

5. Только маркетинговый и план производства;

2) Проектирование организационной структуры управления предполагает планирование:

1. Управленческих групп;

2. Управленческих команд;

3. Связей между управленческими группами и командами;

4. Верно 1 и 2;

5. Все ответы верны

3)Выбрать верное утверждение.

А. Для реализации бизнес-glана важно, чтобы оргструктура управления соответствовала принятой стратегии и кадровой политики предприятия;

Б. Организационная структура управления не является основанием для разработки штатного расписания;

В. Организационная структура управления служит основанием для разработки штатного расписания;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

5. Верно А и В

4) Ключевые менеджеры это -

А. Менеджеры, занимающие основные руководящие посты;

Б. Менеджеры отвечающие за разработку концепции и стратегии компании;

В. Все менеджеры являются ключевыми;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

5. Все варианты верны

5) Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :

А. ФИО, год рождения;

Б. Номер и серия паспорта;

В. Стаж работы;

Г. Занимаемая должность;

Д. Уровень и условия вознаграждения;

1. А, В, Д;

2. Б, Г, Д;

3. А, Б, В, Г, Д;

4. А, Г, Д;

5.А, Б, Г;

6) В случае предполагаемого расширения существующей команды менеджеров необходимо указать потребности в руководящих работниках, а именно:

1. Должности;

2. Основные обязанности и полномочия

3. Требуемая квалификация и опыт

4. Процесс найма персонала

5. Сроки занятости

6. Ожидаемый вклад в успех компании

7. Уровень и условия вознаграждения

А. 1,3,5,7

Б. 2,4,6,8

В. 1,2,5,7

Г. 1,2,3,4,5,6,7,8

Д. 3,4,7,8

7) Кадровая политика -

А. Система правил и норм работы с персоналом;

Б. Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;

В. Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Нет правильного ответа

5. Все ответы верны

8) При разработке календарного плана учитываются:

1. Затраты времени на выполнение работ;

2. Сроки выполнения;

3. Последовательность проведения работ;

4. Учитываются только 1 и 2

5. Учитывается все 1,2,3

9) Затраты времени на выполнение работ это затраты на :

А. Государственную регистрацию;

Б. Оформление лицензий;

В. Заключение договоров аренды помещений;

Г. Разработка рабочего проекта;

1. А,В,Г

2. А,Б,Г

3. Б,В,Г

4. А,Б,В, Г

5. А,Г

10) В финансовом плане необходимо отразить следующие разделы:

А. Прибыль;

Б. Цены на продукцию;

В. Денежный поток;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

5. Верно А и В

6. Верно Б и В

11) Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

1. Какое соотношение запланированных доходов от продаж и ожидаемых расходов;

2. На какую прибыль можно расчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;

3. Когда и откуда ожидается поступление денежных средств;

4. Каким будет финансовое положение предприятия к концу года;

5 Все ответы верны;

12) Потенциальным инвесторам(кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

А. Сколько реально потребуется денежных средств;

Б. На получение какой прибыли можно расчитывать;

В. Какова экономическая эффективность проекта;

1. Верно А и Б;

2.Верно А и В;

3. Верно Б и В

4. Верно А

5. Верно А, Б, В;

13) Финансовый раздел бизнес-плана включает в себя разработку трех основных документов:

А. План прибылей и убытков;

Б. Реестр цен;

В. План денежных потоков;

Г. Баланс;

1. А,Б, В;

2. А,В,Г;

3. Б,В,Г;

4. Нет правильного ответа;

5. Все ответы верны;

14) Активы складываются из:

А. Текущие активы;

Б. Побочные активы;

В. Основные активы;

Г. Прочие активы;

1. А,Б,В;

2. Б,В,Г;

3. А,В,Г;

4. А,Б;

5. А,Б,В,Г;

15) Чистая прибыль равна:

1. Выручка + Затраты;

2. Выручка - Затраты;

3. Выручка × Затраты;

4. Выруча / Затраты;

5. Выручка = Чистая прибыль;

16) План денежных потоков включает :

А. Инвестиционная деятельность;

Б. Операционная деятельность;

В. Хозяйственная деятельность;

Г. Финансовая деятельность;

1. А,В,Г;

2. Б,В,Г;

3. В,Г;

4. А,Б,В,Г;

5. А,Б,Г;

17) Финансовый документ, который отражает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период :

1.План денежных потоков;

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

18) Показывает потоки денежных средств предприятия от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за период:

1.План денежных потоков;

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

19) Характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату:

1.План денежных потоков;

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

20) Все виды издержек делят на две основные категории :

А. Относящиеся к переменным затратам;

Б. Относящиеся к постоянным затратам;

В. Относящиеся к переменным расходам;

Г. Относящиеся к постоянным расходам;

1. А,Б;

2. Б,В;

3. А,Г;

4. Б,Г;

5. А,Б,В,Г;

21) Включает в себя поступления денежных средств от покупателей, прочие поступления от текущей деятельности, а также выплаты поставщикам, работникам, уплату налогов и прочих платежей, возникающих непосредственно в результате текущей операционной деятельности предприятия:

1. Операционный денежный поток;

2. Финансовый денежный поток;

3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

22) Отражает платежи за приобретенное оборудование и прочие расходы, а также поступления от реализации активов, которые не используются в производстве:

1. Операционный денежный поток;

2. Финансовый денежный поток;



3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

23) Отражает поступление денежных средств от выпуска акций, в виде долгосрочных и краткосрочных кредитов, вкладов владельцев предприятия, а также платежи в виде выплаты дивидентов, процентов по кредитам, финансовые вложения свободных денежных средств:

1. Операционный денежный поток;

2. Финансовый денежный поток;

3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

24) Построение денежного потока проекта может быть осуществленно:

1. Прямым и обратным методами;

2. Прямым и косвенным методами;

3. Обратным и косвенным методами;

4. Все ответы верны;

5. Нет правильного ответа;

25) Баланс в финансовом плане составляется на конец первого года и характеризует:

А. Активы и пассивы фирмы;

Б. Средства, вложенные в развитие производства самим предпринимателем и его партнерами;

В. Нераспределенную прибыль;

1. Только А;

2.Только Б;

3. Только В;

4. А и В;

5. А,Б,В;

26) Выделяют три основных варианта финансирования:

А. Финансирование из собственных средств;

Б. Финансирование из заемных средств;

В. Частное финансирование;

Г. Государственное финансирование;

Д. Смешанное финансирование;

1. А,Б,В;

2. А,Б,Г;

3. А,Б,Д;

4. В,Г,Д;

5. Б,В,Г;

27) Риск - это:

1. "Вероятность того, что произойдет какое-нибудь неблагоприятное событие";

2. Опасность, незащищенность от потерь или ущерба;

3. Вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта;

4. Верно 2 и 3;

5. Все варианты ответа верны;

28) Виды рисков:

А. Производственный риск;

Б. Коммерческий риск;

В. Рыночный риск;

Г. Инфляционный риск;

Д. Финансовый риск;

Е. Научно-технический риск;

Ж. Политический риск;

З. Внешнеэкономический риск;

И. Чистый риск;

1. А,В,Д,Ж,И;

2. Б,Г,Е,З;

3. А,Б,В,Ж,Е,З;

4. А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И;

5. Б,В,Д,Е,З;

29) Риск связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.:

1. Производственный риск;

2. Комерческий риск;

3. Рыночный риск;

4. Инфляционный риск;

5. Финансовый риск;

30) Риск, связанный с убытками от пожаров, несчастных случаев, катастроф и других стихийных бедствий:

1. Финансовый риск;

2. Научно-технический риск;

3. Политический риск;

4. Внешнеэкономический риск;

5. Чистый риск.

Темы рефератов

1. Роль предпринимательской идеи в повышении эффективности деятельности фирмы.

2. Особенности бизнес-плана для малого предприятия.

3. Роль бизнес-планирования при организации нового предприятия.

4. Формы планирования на российских предприятиях.

5. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской экономике.

6. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

7. Виды исходной информации для составления бизнес-плана.

8. Конкурентная ситуация на российском рынке розничной торговли.

9. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

10. Анализ маркетинговой среды предприятия.

11. Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства.

12. Роль аутсорсинга в составлении разделов бизнес-плана.

13. Виды маркетинговых стратегий, применяемых при планировании бизнеса.

Темы докладов

1. Финансовое состояние российских предприятий.

2. Организационные проблемы создания предприятий.

3. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.

4. Значение финансового планирования для управления предприятием.

5. Жизненный цикл проекта.

6. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.

7. Конкурентоспособность предприятия в рыночной экономике.

8. Особенности управленческого бизнес-плана.

9. Роль бенчмарок в контроле выполнения бизнес-плана.

10. Проблемы корректировки бизнес-плана.

11. Направления использования целевых бизнес-планов в российской экономике.

12. Бизнес-план инновационного проекта.

13. Проблемы составления целевых бизнес-планов.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Бизнес-планирование (продвинутый уровень)»

1. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием

2. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии

3. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана

4. Внутренний бизнес-план фирмы

5. Бизнес-план для получения кредита с целью пополнения оборотных средств

6. Инвестиционный бизнес-план

7. План финансового оздоровления фирмы

8. Отличие бизнес-плана от других плановых документов

9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана

10. Общая структура бизнес-плана

11. История бизнеса организации (описание отрасли)

12. Характеристика объекта бизнеса организации

13. Анализ бизнес-среды организации

14. План маркетинга

15. Производственный план

16. Организационный план

17. Финансовый план

18. Избежание и лимитирование финансовых рисков предприятия

19. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг

20. Диверсификация, трансферт и самострахование рисков предприятия

21. Пакет прикладных программ «Альт – Инвест»: назначение, функциональные особенности, преимущества и недостатки

22. Project Expert — программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных

проектов

23. Анализ безубыточности

24. Оценка и анализ экономической эффективности проектов

25. Анализ чувствительности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в

содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов

результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 22.04.2026	Ашинова Марина Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.01 Стратегическое планирование развития региона*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Стратегическое планирование развития региона
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
4	5		Оценка финансовых активов

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: - аргументированно формировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственное суждение и оценку информации.			ошибки		
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Целью регионального управления является:
а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
оздоровление окружающей среды:
в) **работа по улучшению качества жизни населения.**

2. Задача диагностики состояния развития региона:

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
в) **установление экономического положения региона в настоящий момент времени.**

3. Экономическая безопасность региона – это:

а) характеристика национального хозяйственного комплекса с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
в) **совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.**

4. Функция стимулирования в региональном управлении – это:

а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;
б) **целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона;**
в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.

5. Угрозы в реальном секторе экономики:

а) политические угрозы;
б) **отказ от поддержки предприятий;**
в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
г) **спад производства;**
д) рост безработицы;
е) **потеря основных фондов;**
ж) экономические угрозы;
з) **потеря рынков;**
и) продовольственные и энергетические угрозы.

6. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

а) **совместные проекты;**
б) правила землепользования;
в) налогообложение;
г) **взаимодействие с некоммерческими организациями;**
д) региональную рыночную инфраструктуру.

7. Элементы производственной инфраструктуры:

а) **транспорт;**
б) пассажирский транспорт;
в) **связь;**
г) коммунально-бытовое хозяйство;
д) **материально-техническое снабжение.**

8. Принципы размещения производительных сил региона:

а) **приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;**
б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
в) **оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;**
г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
д) **использование экономических выгод международного разделения труда;**
е) комплексное развитие хозяйства экономических районов;
ж) **первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;**
з) рациональное, наиболее эффективное размещение производства.

9. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе:

а) административно-территориальных признаков;
б) выделения ключевых проблем регионального развития;
в) **выделения территориальных экономических комплексов.**

10. Территориальная организация общества – это:

а) критерий деления территории;
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и

последующем обмене ими;
в) **территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды;**
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями.

11. Характерные черты слаборазвитых регионов:

а) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
б) **состояние длительного застоя;**
в) относительно высокий уровень квалификации кадров;
г) снижение конкурентоспособности основной продукции;
д) **низкая интенсивность хозяйственной деятельности;**
е) истощение минерально-сырьевой базы;
ж) **малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;**
з) **слабый научно-технический потенциал;**
и) структурные сдвиги в экономике страны;
к) **низко развитая социальная сфера;**
л) значительная доля промышленности в структуре экономики.

12. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

а) **отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации**;
б) снижение конкурентоспособности основной продукции;
в) истощение минерально-сырьевой базы;
г) **необходимость содержания социальной инфраструктуры**;
д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
е) **необходимость переселения избыточного населения**;
ж) структурные сдвиги в экономике страны.

13. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ:

а) **выборочное осуществление мероприятий программ**;
б) **отставание в создании механизмов реализации**;
в) **слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории**;
г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
д) недостаточное финансирование мероприятий программы;
е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

14. Целостность региона – это:

а) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
б) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства;
в) **рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей**;
г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

15. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:



а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации);
б) **экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц**;
в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;
г) **территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией.**

16. Закономерности размещения производительных сил региона:
а) **рациональное, наиболее эффективное размещение производства;**
б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
в) **выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;**
г) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;
д) **рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;**
е) оздоровление экологической обстановки;
ж) использование экономических выгод международного разделения труда.

17. Региональное управление – это:

а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
б) **управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;**
в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

18. Предмет региональной экономики:

а) **изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;**
б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;
в) изучение природно-ресурсного потенциала регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Основная цель регионального развития:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
б) **улучшение качества жизни населения;**

в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:

а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
г) **дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.**

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
в) **перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;**
г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

4. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

а) преодоление кризиса;
б) **становление и развитие постиндустриального общества и создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;**
в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта.

5. Машиностроительный комплекс – это:

а) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы;
б) промышленность, связанная с производством сырья и материалов;
в) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги;
г) **совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины.**

6. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как:

а) ось развития;
б) **полюс роста;**
в) оптимум Парето.

7. Социальная защита – это:

а) стратегия и идеология развития социальной сферы;
б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
в) **система законодательных, экономических, социальных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную поддержку.**

8. Принцип системности экономической безопасности региона – это:



а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;
б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
в) **учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.**

9. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это:

а) обрабатывающая промышленность;
б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
в) **добывающая промышленность и сельское хозяйство;**
г) управление, наука и научное обслуживание.

10. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это:

а) **региональный бюджет;**
б) территориальные бюджеты;
в) консолидированный бюджет.

11. Отношения между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это:

а) финансово-бюджетный федерализм;
б) **межбюджетные отношения;**
в) финансовая политика.

12. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:

а) **более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;**
б) неблагоприятные природно-климатические условия;
в) удаленность от основных экономических центров страны;
г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

13. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления:

а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;
б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;
в) **регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;**
г) регионов с максимальным спадом.

14. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:

а) **специализации региональной экономики;**
б) размещения хозяйственной деятельности;
в) экономического районирования;
г) планирования регионального развития.

15. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

а) субъекты Федерации;
б) **муниципальные образования**;
в) автономные области;
г) автономные округа;
д) федеральные округа.

16. Сложность организационной структуры определяется

а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей;
б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления;
в) **числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии.**

17.Региональные финансы – это:

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий;
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
в) **совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.**

18. Экономический район – это:

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
г) **целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.**

19. Комплексность хозяйства региона – это:

а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей;
б) **сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона**;
в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

20. Региональная политика государства – это:

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
специализированная часть общерегиональной политики;
б) **сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.**

Темы рефератов

Конкурентоспособность региональной экономики в России на современном этапе Проблемы развития конкуренции на региональном уровне Резервы повышения производительности труда в регионах России Проблемы энергоэффективности экономики в регионах России Межрегиональная конкуренция в России Пути диверсификации экономики Республики Адыгея Сущность и этапы стратегического планирования регионального развития Методы стратегического планирования регионального развития Влияние стратегического планирования на экономический рост регионов России Совершенствование стратегического планирования на региональном уровне Основные положения действующей стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея Миссия города как элемент муниципального брендинга. SWOT-анализ в стратегическом планировании. Стратегические направления, цели и задачи: искусство грамотных формулировок Сценарный анализ и его использование в стратегическом планировании Мероприятия, исполнители и ресурсы как элементы муниципальной стратегии Опыт разработки систем стратегических показателей: история и современность Организационное обеспечение стратегического управления Классификация стратегических показателей Взаимосвязь между реализацией стратегии и текущей деятельностью администрации города.

Темы докладов

Особенности оценивания эффективности реализации стратегии развития региона. Кадровые вопросы стратегического планирования. Проблемы номенклатуры и использования стратегических показателей Научное руководство стратегическим планированием. Особенности взаимодействия с экспертами. Технология пошагового аудита стратегических показателей. Общественное участие в стратегическом планировании. Понятие и типология целевых программ. Проблемы согласования стратегических и архитектурно-планировочных документов. Подходы к оценке целевых программ. Логико-содержательный анализ целевых программ. Тенденции развития городских пространств. Пространственный аспект стратегического планирования. Особенности формулирования целей и задач стратегического плана Методологические основы стратегического планирования. Взаимодействие региона и муниципалитета по вопросам стратегического планирования. Особенности формулирования мероприятий стратегического плана.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Стратегическое планирование развития региона»

Регион как объект стратегического управления. Сущность и значение регионализации экономики страны. Системные элементы региональных структур. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности. Региональная политика государства. Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере. Объекты государственного регулирования экономики в регионе. Структурные составляющие регионального экономического интереса. Типы регионального развития и их основные характеристики. Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации. Система инструментов регулирования регионального развития. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов. Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил. Характеристики комплексного экономического прогноза региона. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана. Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода. Обоснование стратегии регионального развития. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов. Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона. Особенности методологии регионального прогнозирования. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных

территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО. Отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона. Методы оценки инвестиционного климата региона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при

этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и



все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка«отлично» - выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.04.2026	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.02 Проблемы экономического развития региона*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Экономика фирмы и отраслевых рынков*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Анализ деятельности экономических субъектов (продвинутый уровень)
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	2		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
1	2		Математическое обеспечение финансовых решений
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Управление инвестиционным портфелем
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Научно-исследовательская работа

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Стратегическое планирование развития региона
4	5		Оценка финансовых активов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
1	1		Основы функционирования экономических систем
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Стратегическое планирование развития региона
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	3		Методы системного исследования экономических процессов
1	1		Ознакомительная практика
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
1	3		Проблемы экономического развития региона

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат
Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, реферат
Уметь: - аргументированно формировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственное суждение и оценку информации.			ошибки		
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов на семинаре-дискуссии

1.Макроэкономические характеристики региона.Индикаторы социально-экономического развития региона.

2. Финансовый потенциал региона.

3. Федеральные фонды развития регионов.

4. Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на экономику.

5. Экологическая безопасность регионов. Регионы РФ с обостренной экологической ситуацией.

6.Демографическая ситуация в России.

7.Демографическая ситуация в регионах. Роль демографических факторов в развитиирегионов.

8. Тенденции миграции населения и государственное регулирование миграционнойполитики.

9. Региональные рынки труда.

Тематика выступлений –презентаций

1. Региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых.

2. Экономическое пространство и его основные экономические характеристики.

3. Отраслевая структура экономики.

4. Новые формы промышленной интеграции.

5. Строение региональной социально-экономической системы.

6. Межрегиональные экономические связи.

7. Сущность категории «региональный рынок». Система региональных рынков.

8. Индикаторы социально-экономического развития региона.

9. Федеральные фонды развития регионов.Региональные внебюджетныефонды.

10. Природно-ресурсный потенциал Россиии региона.

11. Регионы РФ с обостренной экологической ситуацией.

12. Демографическая ситуация в Россиии регионах.

13. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

14. Региональной политики государства.

15. Специальные зоны.

Вопросы для промежуточной аттестации знаний (зачета)

1.Предмет и цель региональной экономики. Её связь с другими дисциплинами.

2. Основные задачи региональной экономики и управления как научной дисциплины.

3. Региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых.

4. Методы региональной экономики.

5. Районирование России и его виды.

6. Экономическое пространство и его основные экономические характеристики.

7. Территориальная организация общества.

8. Территориальная структура экономики.

9. Отраслевая структура экономики.

10. Новые формы промышленной интеграции.

11. Особенности структуры транспорта и аграрно-промышленного комплекса.

12. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики. Факторыразмещения.

13. Формирование и сущность региона как социально-экономической системы. Типырегиональных систем.

14. Строение региональной социально-экономической системы.

15. Региональные особенности хозяйства.

16. Межрегиональные экономические связи.

17. Сущность категории «региональный рынок». Система региональных рынков.

18. Факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка.

19. Условия равновесия на региональном рынке.

20. Экономическая эффективность производства.

21. Статистическая база регионального анализа.

22. Проблема создания системы региональных счетов (СРС), совместимых с СНС.

23. Региональный межотраслевой баланс и методика его анализа.

24. Макроэкономические характеристики региона.

25. Анализ отраслевой структуры региона.

26. Индикаторы социально-экономического развития региона.

27. Сущность региональных финансов.28. Финансовый потенциал региона.

29. Региональный бюджет и его роль.

30. Три бюджетных уровня и межбюджетные отношения.

31. Федеральные фонды развития регионов.

32. Региональные внебюджетные фонды.

33. Природно-ресурсный потенциал России.

34. Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на экономику.

35. Кадастры. Территориальное сочетание региональных природных ресурсов.

36. Экологическая безопасность регионов. Концепция устойчивого развития.

37. Основные элементы законодательно регламентированного экологического механизмаохраны природы.

38. Регионы РФ с обостренной экологической ситуацией.

39. Демографическая ситуация в России.

40. Демографическая ситуация в регионах. Роль демографических факторов в развитиирегионов.

41. Тенденции миграции населения и государственное регулирование миграционнойполитики.

42. Региональные рынки труда.

43. Усиление неоднородности экономического пространства.

44. Перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

45. Сущность экономической безопасности страны и региона.

46. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности на региональном уровне.

47. Кризисные ситуации в регионах, их причины и последствия.

48. Понятие «интеграции» и «дезинтеграции» экономического пространства. Проявления дезинтеграции в российской экономике.

49. Внешние факторы дезинтеграции экономики.

50. Внутренние факторы дезинтеграции экономики.

51. Реинтегрция или новая интеграция?

52. Понятие региональной политики государства. Её виды.

53. Региональная политика России в переходный период.

54. Экономические методы проведения региональной политики.

55. Территориальное образование как звено в системе государственного управления.

56. Организация регионального управления.

57. Совершенствование структуры регионального управления в переходный период.

58. Сущность и типы специальных зон. Цели создания свободных экономических зон.

59. Экономические и юридические льготы на территории СЭЗ.

60. Примеры СЭЗ России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам

экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность,



форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;



- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и

письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.04.2026	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна