

«3.1 Оценка диссертации на соответствие критериям, предусмотренным ФЗ»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ФГТ не предусмотрены

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров и включает процедуру оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096).

Критерии оценки диссертации на соответствие критериям, предусмотренным ФЗ

Средствами оценки научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются:

- научная новизна результатов проведенных исследований;
- обоснованность положений, выносимых на защиту;
- публикационная активность по результатам научно-исследовательской деятельности;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы в ходе публичной дискуссии.

Для определения уровня подготовленности аспиранта к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности используются следующие квалификационные требования к научному докладу:

- актуальность темы исследования;
- качество выполненной научно-квалификационной работы аспиранта;
- степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту;
- степень разработанности проблемы исследования;
- методы выполнения исследований и их достоверность;
- уровень владения используемыми методами исследования в области научной специальности (степень обоснованности применения современных методов и технологий исследования в области научной специальности);
- уровень поддержания научной дискуссии при ответе на вопросы по теме проведенного исследования;
- наличие научных и практических рекомендаций по направлению научного исследования.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы не предусмотрены.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) – публичное выступление, в котором кратко излагаются основное содержание, главные идеи и выводы по проделанной работе, вклад автора в проведенное

исследование, степень новизны и практическая значимость полученных результатов.

Цель доклада – дать информацию о полученных основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика, поэтому содержание проделанной работы должно быть изложено сжато и точно. На доклад отводится не более 12 минут. Время доклада можно распределить следующим образом:

- вступление – 2-3 минуты (излагаются актуальность, цель, проблема и гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы);
- выбор и обоснование направления исследования, методов исследования – 1-2 минуты;
- изложение методики исследования, полученные результаты, вклад автора в разработку проблем – 6-7 минут;
- заключение (формулировка теоретических и практических результатов, перспективы дальнейшей разработки темы – 1-2 минуты).

Содержание некоторых понятий, используемых при определении квалификационных характеристик научных работ.

Цели являются антиподами проблем, т.е. если возникла проблема, то цель состоит в том, чтобы решить проблему. Цели и глубина их проработки заметно влияют на результаты научных исследований.

Проблемы, решаемые в процессе исследования должны быть актуальными, т.е. важными для рассматриваемого момента времени. Проблемы – это совокупности вопросов, ответы на которые отсутствуют в определенной области знаний.

Новизна является важным для исследования аспектом. Новой может быть проблема, метод решения, результат и т. д. Научная новизна – это синтез нового научного знания. В докладе должен быть четко виден личный научный вклад автора.

Проблемы, цели, актуальность и новизна исследования являются составляющими его концепции. Концепция исследований содержит четкие формулировки: проблем, которые решаются; объекта исследований; целей, которые достигаются при применении объекта; предмета исследований; актуальности темы исследований и новизны решений. Разработка концепции – процесс итерационный, творческий, зависящий от знания состояния дел во многих сферах научной деятельности.

Оформление презентации.

Презентация не предполагает полное копирование содержания устного выступления. Аспирант, опираясь на данные в презентации, может представить устно логику построения своего исследования, выбор методологии и т.д.

На слайдах презентации необходимо разместить структурированную краткую информацию, представленную в научном докладе. Презентация может содержать следующие слайды: - название работы, фамилии и инициалы аспиранта и научного руководителя;

- актуальность, новизна, цель работы;
- указание объектов исследования;
- методика и основные этапы проведения исследования;
- результаты и обсуждения; выводы; практические рекомендации;
- список научных публикаций и т.д.

Презентация может содержать таблицы, рисунки, выводы аспиранта, как исследователя, практические рекомендации и т.д.

доцент, канд. тех. наук, доцент _____



О.В. Мариненко

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению _____



Х.Р. Сиюхов