Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.10.2024 10:28:27
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления

(наименование факультета)

Кафедра финансов и кредита

(наименование выпускающей кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ

38.03.01 Экономика

(шифр, наименование специальности (направления подготовки)

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Майкоп, 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математика»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)			Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
1,2	***1,2***	***1,2***	***Математика***
1	1	1	Философия
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1,2	***1,2***	***1,2***	***Математика***
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теория менеджмента

1,2	***1,2***	***1,2***	***Математика***
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1,2	***1,2***	***1,2***	***Математика***
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
1,2	***1,2***	***1,2***	***Математика***
1	1	1	Философия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетвори-тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный и устный опрос, онлайн курс, зачет, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный и устный опрос, онлайн курс, зачет, экзамен

Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный и устный опрос, онлайн курс, зачет, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный и устный опрос,

Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	онлайн курс, зачет, экзамен
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный и устный опрос, онлайн курс, зачет, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

Задание 1. Даны матрицы:

$$A=\begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix},\quad C=\begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: а) $AB-BA$; б) $2A-4B$.

Задание 2. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 2 & -3 & -2 \\ 4 & 2 & 1 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$.

Задание 3. Вычислить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & -3 & -4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 3 & 2 \\ 4 & 5 & -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

Задание 4. Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1-2x_2+4x_3=7, \\ 4x_1-x_2+3x_3=15, \\ x_1+x_2-2x_3=1. \end{cases}$$

Задание 5. Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

$$\begin{cases} x_1-5x_2+3x_3+4x_4=4, \\ 2x_1-9x_2+2x_3+x_4=7, \\ x_1-4x_2-x_3-3x_4=3. \end{cases}$$

Тема «Векторная алгебра»

Задание 1. Даны векторы a,b,c,d в некотором базисе $a(2,2,3), b(1,2,3), c(1,1,1), d(3,0,2)$. Показать, что векторы a,b,c образуют базис и найти координаты вектора d в этом базисе.

Задание 2. Проверить коллинеарность векторов $\vec{c_1}$ и $\vec{c_2}$, если $a(3,5,4), b(5,9,7), \vec{c_1}=-2a+b, \vec{c_2}=3a-2b$.

Задание 3. Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$: $A_1(1,-3,1), A_2(-3,2,-3), A_3(-3,-3,-3), A_4(-2,0,4)$. Требуется:

1) показать, что точки A_1, A_2, A_3, A_4 не лежат в одной плоскости;
2) найти угол между векторами $\overrightarrow{A_1A_2}$ и $\overrightarrow{A_1A_4}$;
3) найти проекцию вектора $\overrightarrow{A_1A_4}$ на вектор $\overrightarrow{A_1A_3}$;
4) найти площадь треугольника $A_1A_2A_3$;
5) найти объем пирамиды $A_1A_2A_3A_4$.

Задание 4. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах c и d, где $c = 3a + 2b, d = 5a - b, \ |\vec{a}| = 2, |\vec{b}| = 1, (\hat{\vec{a}, \vec{b}}) = \pi/4$.

Тема «Аналитическая геометрия»

Задание 1. Даны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (15; 8), *B* (5; 3), *C* (17; -6). Найти: а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;

в) угол *ACB*;

г) уравнение высоты *AH* и её длину;

д) уравнение медианы *BM* и её длину;

е) координаты точки *K* пересечения высоты *AH* и медианы *BM* треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку *C*, параллельно стороне *AB*.

Задание 2. Даны координаты вершин пирамиды *SABC* с вершиной в точке *S*: *S* (-4; 4; 0), *A* (-4; 2; -1), *B* (0; 6; -3), *C* (-2; 13; -11). Найти:

а) площадь грани *ABC*;

б) объём пирамиды *SABC*;

в) уравнения рёбер *SA*, *SB*, указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней *ABC* и *SAB*, указав координаты их нормалей;

д) длину высоты *SH*;

е) угол между плоскостью основания *ABC* и боковым ребром *SA*;

ж) угол между плоскостью основания *ABC* и боковой гранью *SAB*;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину *S* параллельно основанию *ABC*;

и) уравнение прямой, проходящей через точку *C* параллельно ребру *SA*;

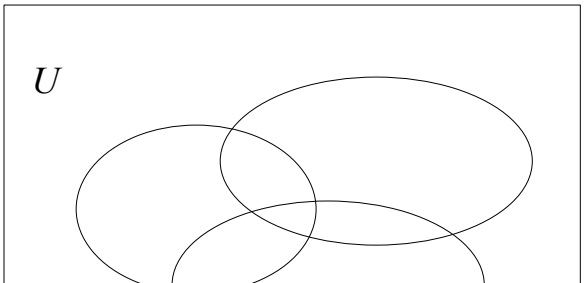
к) уравнение прямой, проходящей через точку *A* перпендикулярно плоскости основания *ABC*;

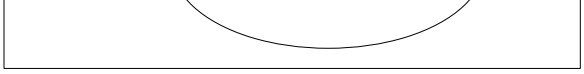
л) угол между боковыми рёбрами *SA*, *SB*.

Задание 3. Привести уравнение кривой $4x^2 + 9y^2 - 32x + 36y + 64 = 0$ к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

Тема «Введение в математический анализ»

Задание 1. Даны универсальное множество *U* и множества *X*, *Y*, *Z*:





Y

X

Z

Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество $X \cap \overline{Y}$.

Задание 2. Найти область определения функции $y = \sqrt{x} + \sqrt{1 - x}$.

Задание 3. Установить четность или нечетность функции $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$.

Задание 4. Вычислить пределы функций:

а) $\lim\limits_{x \to x_0} \frac{2x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$, при $x_0 = 3/2;\ x_0 = 3;\ x_0 = \infty$.

б) $\lim\limits_{x \to 4} \frac{\sqrt{x - 1} - \sqrt{7 - x}}{x - 4}$;

в) $\lim\limits_{x \to 0} \frac{3x}{\operatorname{arctg} 4x}$;

г) $\lim\limits_{x \to \infty} \left(\frac{2x - 3}{2x + 5} \right)^{3x+2}$.

Задание 5. Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2, \text{если } x \le 0, \\ \cos x, \text{если } 0 < x \le \pi/2, \\ x - \pi/2, \text{если } x > \pi/2. \end{cases}$$

Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Задание 1. Вычислить производные функций: а) $y = 5^x - x\cos 3x$; б) $y = \frac{x}{1 - x^2}$.

Задание 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции $y = \frac{x^2 + 2x}{x - 1}$.

Задание 3. Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции $y = \frac{1}{5}x^5 - 4x^2$.

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x^4 + 4x^3 + 1$ непрерывной на отрезке $[-2,1]$.

Задание 5. Исследовать функцию $y = \frac{x}{1 - x^2}$ и построить ее график.

Тема «Интегральное исчисление»

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917

Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»

Задание 1. Исследовать на экстремум функцию

$$z = x^2 + y^2 - xy + x + y + 2.$$

Задание 2. Найти наибольшее и наименьшее значения функции

$$z = x^2 - y^2 + 2xy - 2x + 2y + 3$$

в треугольнике, ограниченном прямыми $y = 0$, $x = 2$, $y = x + 2$.

Задание 3. Найти дифференциал второго порядка функции $z = \sin(xy)$.

Задание 4. Найти градиент функции $z = \sqrt{5x^2 - y^2}$ в точке А(1;1) и производную в точке А по направлению вектора $a(2;-1)$.

Задание 5. Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = x^2 + y^2 - 2xy - x + 2y$ в точке $M(1;1;1)$.

Тема «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Задания контрольной работы стр. 112-116 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 2/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 279 с. – Режим доступа: : http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047918

Тестовые задания (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

1. Если в матрице A количество строк равно количеству столбцов, то матрица *A* называется …
   1) прямоугольной квадратной
   2) ступенчатой
   3) эквивалентной
2. Какие матрицы можно складывать?
   1) Квадратные
   2) Одинакового размера
   3) Невырожденные
   4) С одинаковым числом строк
3. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$, то $2A - B = \ldots$
   1) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$
   2) 3
   3) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$
   4) -10
   5) $\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

4. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -3 & -2 & 1 \\ 4 & -1 & 5 \\ -1 & -4 & 0 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$ равна…
   1) $\begin{pmatrix} -17 & 16 \end{pmatrix}$
   2) $\begin{pmatrix} -7 \\ -11 \\ -13 \end{pmatrix}$
   3) $\begin{pmatrix} -1 \\ 6 \\ 10 \end{pmatrix}$
   4) $\begin{pmatrix} -17 & 3 & -13 \end{pmatrix}$

5. Определитель $\begin{vmatrix} -5 & 10 & 5 \\ 0 & 5 & 10 \\ 50 & -100 & -50 \end{vmatrix}$ равен…
   1) 2500
   2) 7500
   3) 0
   4) -7500

6. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 0 & 2 & 1 \\ -1 & 3 & 3 \\ 0 & -2 & -4 \end{vmatrix}$
   1) 3
   2) 4
   3) -3
   4) -4
   5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента a_{23} определителя $\begin{vmatrix} 5 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & -1 \\ 1 & 0 & 3 \end{vmatrix}$ имеет вид…
   1) $A_{23} = -\begin{vmatrix} -5 & -1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$
   2) $A_{23} = \begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$
   3) $A_{23} = -\begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$

4) $A_{23} = -\begin{vmatrix} 5 & 1 \\ 2 & -1 \end{vmatrix}$

8. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -3 & 5 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2\lambda & 5 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$. Тогда матрица B будет обратной к матрице A при λ равном…
   1) -1
   2) 0
   3) -1,5
   4) 1

9. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 9 & 0 & -3 \\ -18 & 0 & 6 \\ 36 & 0 & -12 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$?
   1) 1
   2) 2
   3) 3
   4) 4

10. Формулы вида $x_j = \dfrac{\Delta_j}{\Delta}$ для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами …
   1) треугольников
   2) Кронекера
   3) Капелли
   4) Крамера
   5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений $\begin{cases} 3x + 2y = 1, \\ 6x + 5y = 4. \end{cases}$ Для того чтобы найти значение переменной x при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители…
   1) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$
   2) $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$
   3) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$, $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$
   4) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

12. При каких значениях a_{22} система линейных уравнений $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 0, \\ -12x_1 + a_{22}x_2 = 0 \end{cases}$ имеет ненулевые решения?
    1) 4
    2) -4
    3) -16
    4) -24

Тема «Векторная алгебра»

1. Полярные координаты.
2. Какие векторы называются равными?
3. Базисом в пространстве называется …
4. Как найти координаты точки *C*, которая делит отрезок *AB* в отношении $\lambda = \frac{AC}{CB}$, если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?
5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.
6. Какой вектор называется нулевым?
7. Базисом на плоскости называется …
8. Как найти координаты вектора $\vec{AB}$, если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?

Тема «Аналитическая геометрия»

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется … вектором этой прямой.
    а) коллинеарным б) компланарным
    в) перпендикулярным г) нормальным
    д) направляющим
2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?
    а) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{z - z_1}{z_2 - z_1}$ б) $A(x - x_0) + B(y - y_0) = 0$
    в) $Ax + By + Cz + D = 0$ г) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$
    д) $\begin{vmatrix} x - x_0 & y - y_0 & z - z_0 \\ \alpha_1 & \beta_1 & \gamma_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 & \gamma_2 \end{vmatrix} = 0$ е) $\begin{cases} x = x_0 + \alpha t, \\ y = y_0 + \beta t, \\ z = z_0 + \gamma t. \end{cases}$
3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид
    а) $y^2 = 2px$ б) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$
    в) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ г) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$
    д) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ е) $x^2 + y^2 = R^2$

4. Если плоскость задана уравнением $4y + 2z + 3 = 0$, то она…

а) проходит через начало координат б) параллельна оси Ox

в) параллельна плоскости Oyz г) совпадает с плоскостью Oyx

д) параллельна оси Oy

5. Прямые заданы уравнениями $l_1 : \frac{x - x_1}{\alpha_1} = \frac{y - y_1}{\beta_1}$; $l_2 : \frac{x - x_2}{\alpha_2} = \frac{y - y_2}{\beta_2}$,

эти прямые параллельны, если…

а) $\alpha_1 \cdot \alpha_2 + \beta_1 \cdot \beta_2 = 0$ б) $x_1 + x_2 = y_1 + y_2$

в) $\alpha_1 \cdot \beta_1 + \alpha_2 \cdot \beta_2 = 0$ г) $\frac{\alpha_1}{\beta_1} = \frac{\alpha_2}{\beta_2}$

Тест «Введение в математический анализ»

1. Если каждый элемент множества A является элементом множества B, то множество A называется

1) дополнением множества B
2) конечным множеством
3) подмножеством множества B
4) универсальным множеством
5) верный ответ отсутствует

2. Отрезком $[a;b]$ называется множество всех чисел x, которые удовлетворяют неравенствам

1) $a < x < b$ 2) $a \le x \le b$ 3) $a \le x < b$
4) $a < x \le b$ 5) $a < b$

3. Найти область определения функции $-\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

1) $x \in (-\infty; -b] \cup [b; +\infty)$ 2) $x \in \varnothing$
3) $x \in [-a; a]$ 4) $x \in (-\infty; +\infty)$
5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число T такое, что для всех x из области определения выполняются условия $x - T, x + T \in D(f)$ и $f(x - T) = f(x + T) = f(x)$, то функция $y = f(x)$ называется

1) четной 2) периодической 3) ограниченной
4) нечетной 5) убывающей

5. Если для любого номера n выполняется неравенство $x_{n+1} > x_n$, то последовательность $\{x_n\}$ называется

1) возрастающей
2) ограниченной
3) постоянной
4) невозрастающей
5) бесконечно большой

6. Последовательность $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \dots$ является

1) неограниченной
2) возрастающей
3) сходящейся
4) расходящейся
5) верный ответ отсутствует

7. Нужно найти $\lim\limits_{x\to 0}\left(\frac{2+x}{2}\right)^{1/x}$. При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

1) $\frac{0}{0}$ 2) $\frac{\infty}{\infty}$ 3) $\infty - \infty$ 4) 1^{∞} 5) $0\cdot\infty$

8. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{4x^2-5x+2}{3x^2-6x+4}$ равен

1) -8
2) ∞
3) 0
4) 2
5) верный ответ отсутствует

9. Точка x_0 называется точкой разрыва функции $y=f(x)$, если функция в точке x_0

1) является непрерывной
2) является ограниченной
3) не является непрерывной
4) верный ответ отсутствует
5) имеет конечный предел

10. Левый предел функции $y=e^{\frac{1}{2-x}}$ в точке $x=2$ равен

1) $-\infty$
2) 1
3) $+\infty$
4) верный ответ отсутствует
5) 0

Тест «Функции нескольких переменных»

1. Точка M_0 называется внутренней точкой множества *D*
   1) если у этой точки существует окрестность, которая принадлежит *D*
   2) если у этой точки не существует окрестность, которая принадлежит *D*
   3) если существует окрестность, точки которой как принадлежат множеству *D*, так и не принадлежат ему
   4) если окрестность этой точки не содержит точек множества *D*

2. Предел $\lim\limits_{\Delta x\to 0}\frac{\Delta_x z}{\Delta x}$ называется

   1) условным экстремумом функции $z=f(x,y)$
   2) градиентом функции $z=f(x,y)$
   3) частным дифференциалом функции $z=f(x,y)$ по переменной *x*
   4) частной производной функции $z=f(x,y)$ по переменной *x*

3. Вычислить предел $\lim\limits_{\substack{x\to 1\\ y\to 1}} \dfrac{(x+2y)^2 - 9}{\sin(x+2y-3)}$

4. Частная производная функции $z = x^2 - 2xy + y^2 - x + 2y$ по переменной x равна

1) $z'_x = 2x - 2y + 2$
2) $z'_x = 2x - 2y - 1$
3) $z'_x = -2x + 2y + 2$
4) $z'_x = -2x + 2y - 1$

5. Найти градиент функции $z = \ln\sqrt{5x^2 - y^2}$ в точке $A(1,1)$

1) $\operatorname{grad} z = \dfrac{1}{2}\vec{i} + \dfrac{5}{2}\vec{j}$
2) $\operatorname{grad} z = \dfrac{1}{4}\vec{i} - \dfrac{5}{4}\vec{j}$
3) $\operatorname{grad} z = \dfrac{5}{4}\vec{i} - \dfrac{1}{4}\vec{j}$
4) $\operatorname{grad} z = \dfrac{5}{4}\vec{i} + \dfrac{1}{4}\vec{j}$

6. Точкой экстремума функции $z = x^2 + y^2 - xy + x + y + 2$ является точка

1) $M(-1,-1)$
2) $M(2,-1)$
3) $M(1,-1)$
4) $M(1,-2)$

Тест «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Задание 1. Каков порядок дифференциального уравнения $y'' - 4(y')^3 - 3y = 0$?

1) первый
2) второй
3) третий
4) четвертый

Задание 2. Уравнение $4xdx - 3ydy = 3x^2 ydy - 2xy^2 dx$ является …

1) с разделяющимися переменными
2) однородным
3) линейным первого порядка
4) линейным второго порядка

Задание 3. Общее решение дифференциального уравнения $y' + \dfrac{1}{x}y = 1 + \dfrac{1}{x}$ имеет вид …

1) $y = \dfrac{x}{2} + \dfrac{1}{x} + C$

2) $y=\dfrac{x^2+2x+C}{2}$

3) $y=\dfrac{x}{2}+\dfrac{C}{x}+1$

4) $y=\dfrac{x^2}{2}+x+C$

Задание 4. Порядок дифференциального уравнения $y''+\dfrac{2x}{x^2+4}y'-x=0$ можно понизить заменой …

1) $y'=p(x)$

2) $y'=z(y)$

3) $y''=p(x)$

4) $y''=z(y)$

Задание 5. Общим решением дифференциального уравнения $y''-7y'+6y=2xe^{6x}$ является …

1) $y=e^{6x}\left(\dfrac{1}{5}x^2-\dfrac{2}{25}x+C_1\right)+C_2$

2) $y=e^{6x}\left(\dfrac{1}{5}x^2-\dfrac{2}{25}x+C_1\right)+C_2x+1$

3) $y=e^{x}+C_2e^{6x}\left(\dfrac{1}{5}x^2-\dfrac{2}{25}x+C_1\right)$

4) $y=C_2e^{x}+e^{6x}\left(\dfrac{1}{5}x^2-\dfrac{2}{25}x+C_1\right)$

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит следующее произведение …

1) bfg 2) cdk 3) adf 4) aeh

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A=\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента a_{21} равно …

1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X=A+2B$ равна …

1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1+x_2=3, \\ -x_2+x_3-4=0, \\ -3x_1+x_2-x_3=0, \end{cases}$ имеет вид …

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1-x_2=-3, \\ 4x_1+x_2=-9 \end{cases}$ является …

1) $x_1=1{,}5;\quad x_2=0{,}5$ 2) $x_1=2;\quad x_2=-2$ 3) $x_1=-2;\quad x_2=-1$ 4) $x_1=1{,}1;\quad x_2=0{,}8$

Задание 6. Область определения функции $y=\ln(x^2-1)$ …

1) $(-\infty,1)\cup(1,+\infty)$ 2) $(-\infty,+\infty)$ 3) $(-\infty,-1)\cup(1,+\infty)$ 4) $(-1,1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y=\dfrac{1}{x(x+3)^2}$ равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы $m=(4;2;3)$ и $n=(2;2;4)$. Скалярное произведение векторов $m\cdot n$ равно…

1) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) -24 4) 17

Задание 9. Если точка $P(-1;2;3)$ принадлежит плоскости $2x-4y+Cz-5=0$, то коэффициент C равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y=e^{3x}$ равна …

1) $y'=3x\,e^{3x-1}$ 2) $y'=e^{3x}$ 3) $y'=3\,e^{3x}$ 4) $y'=\dfrac{1}{3}e^{3x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно …

1) 4 2) 1 3) -4 4) -1

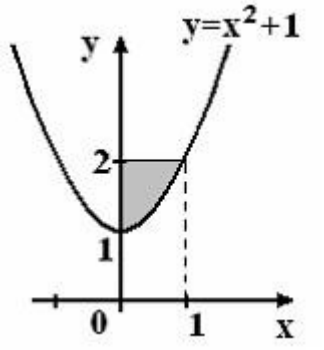
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6\,dx$?

1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^7 + C$ 3) $6x^5 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^{1/2} f(x)dx = 3$ и $\int_{1/2}^{1} f(x)dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x)dx$ равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …



1) $\int_0^1 (x^2 + 1)\,dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2)\,dx$ 3) $\int_0^1 (1 - x^2)\,dx$ 4) $\int_0^1 (2 - x^2)\,dx$

Задание 15. Частная производная по *y* функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна …

1) $z'_y = x^2 - y + 11$ 2) $z'_y = xy - 6y + 18$ 3) $z'_y = x^2 - x + 7$ 4) $z'_y = -x - 6y + 7$

Задание 16. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1{,}5$; где p - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Вопросы к зачету (1семестр)

1. Операции над матрицами, их свойства.
2. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
3. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
4. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
6. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.
7. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.

9. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.

10. Понятие *n*-мерного линейного векторного пространства.

11. Понятие линейной зависимости/независимости системы векторов.

12. Понятие ранга системы векторов.

13. Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятие *n* - мерного евклидова пространства.

14. Базис, координаты, размерность.

15. Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы).

16. Матричная запись линейных операторов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами.

17. Собственные векторы и собственные значения.

18. Векторы (основные понятия).

19. Линейные операции над векторами, их свойства.

20. Декартовая система координат. Нахождение координат вектора. Деление отрезка в данном отношении.

21. Скалярное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении скалярного произведения через координаты векторов. Угол между векторами.

22. Векторное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении векторного произведения через координаты векторов.

23. Смешанное произведение векторов, его геометрический смысл и свойства. Выражение смешанного произведения через координаты векторов.

24. Координаты на плоскости и в пространстве: аффинные, декартовы, полярные, цилиндрические.

25. Прямая на плоскости: уравнение прямой, проходящей через точку перпендикулярно вектору; общее, каноническое уравнения.

26. Прямая на плоскости: уравнение прямой «в отрезках»; уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две точки.

27. Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

28. Линии второго порядка: эллипс. Вывод канонического уравнения эллипса.

29. Линии второго порядка: гипербола. Вывод канонического уравнения гиперболы.

30. Линии второго порядка: парабола. Вывод канонического уравнения параболы.

31. Уравнения поверхности и линии.

32. Различные виды уравнения плоскости.

33. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей: угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности.

34. Различные виды уравнения прямой в пространстве.

35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

36. Взаимное расположение прямой и плоскости.

37. Поверхности второго порядка.

38. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Декартовое произведение множеств.

39. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.

40. Монотонные последовательности.

41. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.

42. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \to \infty$.

43. Основные теоремы о пределах.

44. Замечательные пределы.
45. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.
46. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
47. Классификация точек разрыва функции.
48. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.
49. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.
50. Производные высших порядков.
51. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
52. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.
53. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.
54. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.
55. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
56. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
57. Асимптоты графика функции.
58. Общая схема исследования функции и построения её графика.

Вопросы к экзамену (2семестр)

1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.
2. Основные методы интегрирования.
3. Интегрирование рациональных функций.
4. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла.
5. Оценки интегралов. Формула среднего значения.
6. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница.
7. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
8. Геометрические приложения определенного интеграла.
9. Приближенные вычисления определенных интегралов.
10. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.
11. Комплексные числа (основные понятия). Геометрическое изображение комплексных чисел.
12. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа.
13. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
14. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
15. Действия над комплексными числами в показательной форме.
16. Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных.
17. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.
18. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков.
19. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.
20. Производная по направлению. Градиент.
21. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
22. Экстремум функции двух переменных.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.

24. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.
25. Дифференциальные уравнения (основные понятия).
26. Дифференциальные уравнения с разделёнными переменными. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
27. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
28. Уравнение в полных дифференциалах.
29. Линейные уравнения. Уравнение Бернулли.
30. Дифференциальные уравнения высших порядков (основные понятия).
31. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.
32. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
33. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
34. Метод вариации произвольных постоянных.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения,

линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии освоения онлайн курса

Применяется 100-бальная система оценивания

Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала)	Оценка прописью
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика.

Преподаватель **Шевякова О.П.**

Зав. кафедрой математики, физики и системного анализа **Дёмина Т.И.**

Зав. выпускающей кафедрой по направлению **Пригода Л.В.**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового плана.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие финансовой политики предприятия, ее содержание.

2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики.

3. Особенности финансовой политики в условиях нестабильной экономической среды.

4. Финансовая стратегия и тактика предприятия; их содержание, цели и основные направления; их взаимосвязь и взаимозависимость.

5. Краткосрочная финансирование и планирование (сущность, основные методы).

6. Прибыль и денежный поток: основные отличия

7. Цели компании. Понятие «остаточный доход»

8. Расчет таблицы денежного потока. Анализ денежного потока компании.

9. Понятие чистого оборотного капитала и его роль в краткосрочной финансовой политике.

10. Прогнозирование конъюнктуры рынка и финансовая стратегия предприятия.

11. Основные аспекты маркетинга на предприятии. Оценка рыночных условий и выбор модели ценовой политики.

12. Разработка ценовой стратегии и тактика предприятия. Техника продвижения товаров.

13. Понятие учетной политики предприятия. Принципы формирования, организация учетной политики.

14. Оценка влияния учетной политики на результаты финансовой деятельности предприятия. Выбор учетной политики предприятия.

15. Доходность на капитал.

16. Доходность продаж (маржа чистой прибыли).

17. Оборачиваемость активов.

18. Финансовый леверидж.

19. Связь понятий остаточного дохода и прибыли на капитал.

20. Модель оптимальной структуры пассивов.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие финансовой политики предприятия, ее содержание.

2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики.



3. Особенности финансовой политики в условиях нестабильной экономической среды.

4. Финансовая стратегия и тактика предприятия; их содержание, цели и основные направления; их взаимосвязь и взаимозависимость.

5. Краткосрочная финансирование и планирование (сущность, основные методы).

6. Прибыль и денежный поток: основные отличия

7. Цели компании. Понятие «остаточный доход»

8. Расчет таблицы денежного потока. Анализ денежного потока компании.

9. Понятие чистого оборотного капитала и его роль в краткосрочной финансовой политике.

10. Прогнозирование конъюктуры рынка и финансовая стратегия предприятия.

11. Основные аспекты маркетинга на предприятии. Оценка рыночных условий и выбор модели ценовой политики.

12. Разработка ценовой стратегии и тактика предприятия. Техника продвижения товаров.

13. Понятие учетной политики предприятия. Принципы формирования, организация учетной политики.

14. Оценка влияния учетной политики на результаты финансовой деятельности предприятия. Выбор учетной политики предприятия.

15. Доходность на капитал.

16. Доходность продаж (маржа чистой прибыли).

17. Оборачиваемость активов.

18. Финансовый леверидж.

19. Связь понятий остаточного дохода и прибыли на капитал.

20. Модель оптимальной структуры пассивов.

21. Модель устойчивого роста фирмы.

22. Реакция на неравновесие в устойчивом росте.

23. Цикл обращения денежных средств.

24. Анализ нулевого денежного потока.

25. Инфляция и финансовый анализ.

26. Мотивы хранения наличности.

27. Определение желательного уровня трансакционных балансов. Модель Баумоля, Миллера-Орра.

28. Определение уровней балансов предосторожности и целевых остатков денежных средств.

29. Бюджет денежных средств.

30. Ежедневное управление кассовыми балансами. Модель Стоуна.

31. Индексы ликвидности.

32. Затраты: их поведение, учет и классификация для управленческих решений и планирования.

33. Методы дифференциации затрат.

34. Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции. Операционный анализ в управлении текущими издержками.

Тесты для проверки остаточных знаний

Тест 1.

1.Общий коэффициент покрытия - это показатель:

1)	интенсивности использования ресурсов
2)	финансовой устойчивости
*3)	ликвидности
4)	деловой активности

2. Соответствие классификационных групп и показателями:

1)	соотношение заемных и собственных средств	показатели финансовой устойчивости
2)	коэффициент оборачиваемости оборотного капитала	показатели деловой активности
3)	общий коэффициент покрытия	показатели ликвидности

3 Вертикальный анализ представляет собой:

1)	сравнение показателей отчетного периода с показателями предыдущих периодов
2)	изучение абсолютных показателей
3)	расчет относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня базисного года
*4)	выявление удельного веса отдельных статей отчетности в общем итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода

4 В величину стоимости чистых активов включаются статьи:

1)	собственные акции, выкупленные у акционеров
*2)	нематериальные активы
*3)	краткосрочные финансовые вложения
*4)	прочие внеоборотные активы

5 При расчете чистых активов из состава активов исключаются статьи:

1)	дебиторская задолженность, срок погашения которой превышает 12 месяцев
2)	нематериальные активы
3)	прочие оборотные активы
*4)	задолженность участников (учредителей) по взносам в уставный капитал

6 К показателям оценки деловой активности предприятия относятся:



*1)	финансовый цикл
2)	коэффициент автономности
3)	обеспеченность собственными оборотными средствами
*4)	оборачиваемость оборотных средств
5)	коэффициент покрытия

7 Анализ бухгалтерской отчетности представляет собой:

1)	расчет относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня базисного года
2)	изучение финансовых коэффициентов
*3)	изучение абсолютных показателей
4)	сравнение показателей отчетного периода с показателями предыдущих периодов

8 Соответствие между группой показателей и коэффициентами:

1)	общий коэффициент покрытия	показатели ликвидности
2)	коэффициент зависимости коэффициент маневренности	показатели финансовой устойчивости
3)	коэффициент оборачиваемости оборотного капитала продолжительность финансового цикла	показатели деловой активности

9 Трендовый анализ представляет собой:

1)	сравнение показателей отчетного периода с показателями предыдущих периодов
2)	выявление удельного веса отдельных статей отчетности в общем итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода
3)	изучение абсолютных показателей
*4)	расчет относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня базисного года

10 Горизонтальный анализ - это:

1)	расчет относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня базисного года
2)	изучение абсолютных показателей
*3)	сравнение показателей отчетного периода с показателями предыдущих периодов
4)	выявление удельного веса отдельных статей отчетности в общем итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода

11 Производственная мощность предприятия характеризуется:

1)	полным использованием оборудования и площадей
2)	фактическим выпуском продукции
3)	бесперебойным режимом работы оборудования
*4)	максимально возможным годовым выпуском продукции при полном использовании оборудования и площадей

12 Коэффициент оборачиваемости оборотного капитала - это показатель:

1)	финансовой устойчивости
*2)	деловой активности
3)	ликвидности
4)	рентабельности

13 Источниками формирования оборотных активов организации, как правило, являются:

1)	долгосрочные кредиты

*2)	краткосрочные кредиты банков
3)	амортизационные отчисления
*4)	собственный капитал
*5)	кредиторская задолженность

14 Предметом банковского кредитного договора могут служить:

1)	имущество предприятия
*2)	денежные средства
3)	денежные средства и имущество предприятия
4)	Основные средства

15 Срочный кредит, учетный кредит, акцептный кредит, факторинг, форфейтинг - это:

1)	виды коммерческого кредитования
*2)	формы банковского кредитования
3)	виды текущих обязательств по расчетам
4)	виды банковского кредитования

16 Ценой банковского кредита является:

1)	чистая прибыль предприятия
*2)	процент по банковскому кредиту
3)	степень кредитного риска
4)	сумма средств, выплачиваемых предприятием по банковским кредитам

17 Реструктуризация задолженности - это:

1)	способ погашения задолженности
2)	форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия
*3)	видоизменение задолженности
4)	выплата денег посредством перевода

18 Кредиторская задолженность в составе источников финансирования оборотных активов предприятия относится к:

*1)	привлеченным источникам
2)	собственным источникам
3)	учитывается в активе баланса
4)	заемным источникам

19 Соответствие между краткосрочными обязательствами и видами:

1)	краткосрочные кредиты текущее обслуживание долгосрочных обязательств текущее обслуживание собственного капитала	финансовые
2)	кредиторская задолженность товарный кредит	коммерческие
3)	налог на имущество	налоговые

20 Оборотные активы в полном объеме финансируются за счет кредиторской задолженности и краткосрочных кредитов, - это модель финансирования оборотных активов:

1)	консервативная
2)	агрессивная
3)	компромиссная
*4)	идеальная

Тест 2

1 Тип политики финансирования оборотных активов, предполагающий, что за счет собственного и долгосрочного заемного капитала финансируется небольшая доля постоянной их части, в то время как за счет краткосрочного заемного капитала - преимущественная доля постоянной и весь объем переменной их части, называется:

1)	идеальный
2)	консервативный
*3)	агрессивный
4)	умеренный

2 Реструктуризация задолженности применяется:

1)	только кредиторами
2)	только должниками
3)	физическими лицами
*4)	как кредиторами, так и должниками

3 Оптимизация объема текущего финансирования оборотных активов позволяет:

1)	выявить и максимизировать реальную потребность предприятия в финансировании оборотных активов за счет собственного капитала и привлекаемого финансового кредита
*2)	выявить и минимизировать реальную потребность предприятия в финансировании оборотных активов за счет собственного капитала и привлекаемого финансового кредита
3)	выявить реальную потребность предприятия в финансировании оборотных активов за счет собственного капитала и привлекаемого финансового кредита
4)	минимизировать реальную потребность предприятия в финансировании оборотных активов за счет собственного капитала и привлекаемого финансового кредита

4 Соответствие между критерием классификации и формами краткосрочного банковского кредитования

1)	разовые ссуды кредитные линии учет векселей факторинг	механизм краткосрочного кредитования
2)	кредитование оборотных средств в целом кредит на краткосрочные финансовые вложения	объекты кредитования

5 К собственным и приравненным к ним источникам финансирования оборотных средств предприятия не относятся:

*1)	амортизационные отчисления
*2)	прибыль
*3)	задолженность работникам по заработной плате и начислениям на эту сумму
4)	долгосрочные займы
*5)	уставный фонд предприятия

6 Внеоборотные активы и переменная часть оборотных активов покрываются долгосрочными пассивами - это модель финансирования оборотных активов:

1)	агрессивная
*2)	консервативная
3)	идеальная модель
4)	компромиссная

7 Тип политики финансирования оборотных активов, предполагающий, что за счет собственного и долгосрочного заемного капитала должна финансироваться постоянная часть оборотных активов, в то время как за счет краткосрочного заемного капитала - весь объем переменной их части, называется:

*1)	умеренный
2)	агрессивный
3)	консервативный
4)	гибкий

8 Тип политики финансирования оборотных активов, предполагающий, что за счет собственного и долгосрочного заемного капитала должны финансироваться постоянная часть оборотных активов и примерно половина переменной их части, называется:

1)	агрессивный
*2)	консервативный
3)	гибкий
4)	умеренный

9 На основе бюджета продаж непосредственно разрабатываются бюджеты:

1)	прогнозный баланс
*2)	общехозяйственных накладных расходов
*3)	затрат на оплату труда
*4)	коммерческих и управленческих расходов

10 В состав операционного бюджета предприятия входят бюджеты:

*1)	прямых затрат на оплату труда
*2)	управленческих расходов
*3)	затрат на основные материалы
4)	инвестиционный
5)	движения денежных средств

11 Соответствие между признаком классификации и видами бюджетов:

1)	фиксированный гибкий	по методам разработки
2)	самостоятельный непрерывный	по непрерывности планирования
3)	оперативный перспективный	по периоду составления

12 Бюджет, основанный на добавлении к бюджетному периоду одного месяца, как только заканчивается текущий, называется:

*1)	непрерывным
2)	оперативным
3)	гибким
4)	прогнозным

13 Соответствие между формами и видами бюджетов:

1)	прогнозный баланс движения денежных средств	финансовые
2)	продаж производства	операционные
3)	инвестиционный кредитный план	вспомогательные

14 В составе финансового бюджета разрабатываются следующие бюджеты:

*1)	движения денежных средств
*2)	прибылей и убытков
*3)	прогнозный бухгалтерский баланс
4)	закупок и использования сырья и материалов
5)	коммерческих расходов

15 Целью управления оборотным средствами является:

*1)	определение оптимального с точки зрения эффективности производства объема и структуры оборотных активов
2)	недопущение чрезмерного износа актива
*3)	определение источников покрытия оборотных активов и соотношения между ними
*4)	обеспечение ликвидности

16 По характеру участия в операционном процессе оборотные активы подразделяются на:

1)	запасы сырья и готовой продукции, текущая дебиторская задолженность, денежные активы
2)	валовые, чистые, собственные оборотные активы
3)	постоянную и переменную часть оборотных активов
*4)	оборотные активы, обслуживающие производственный цикл предприятия; оборотные активы, обслуживающие финансовый цикл предприятия

17 По периоду функционирования оборотные активы подразделяются на:

1)	валовые, чистые, собственные оборотные активы
2)	запасы сырья и готовой продукции, текущая дебиторская задолженность, денежные активы
*3)	постоянную и переменную часть оборотных активов
4)	оборотные активы, обслуживающие производственный цикл предприятия; оборотные активы, обслуживающие финансовый цикл предприятия

18 Расположите этапы управления оборотными активами в правильном порядке:

1)	анализ в предшествующем периоде
2)	выбор политики формирования
3)	оптимизация соотношения постоянной и переменной частей
4)	выбор форм и источников финансирования

19 По характеру финансовых источников формирования оборотные активы подразделяются на:

1)	запасы сырья и готовой продукции, текущая дебиторская задолженность, денежные активы
2)	оборотные активы, обслуживающие производственный цикл предприятия; оборотные активы, обслуживающие финансовый цикл предприятия
3)	постоянную и переменную часть оборотных активов
*4)	валовые, чистые, собственные оборотные активы

20 Подход к формированию оборотных активов, заключающийся в минимизации всех форм страховых резервов - это подход:

*1)	агрессивный
2)	идеальный
3)	умеренный
4)	консервативный

Тест 3

1 По видам оборотные активы подразделяются на:

1)	оборотные активы, обслуживающие производственный цикл предприятия оборотные активы, обслуживающие финансовый цикл предприятия
*2)	запасы сырья и готовой продукции, текущая дебиторская задолженность, денежные активы
3)	постоянную и переменную часть оборотных активов
4)	валовые, чистые, собственные оборотные активы

2 Дано:

Средний период оборота запасов сырья, материалов - 20 дней;

Средний период оборота незавершенного производства - 5дней;

Средний период оборота запасов готовой продукции - 15дней;



Средний период оборота текущей дебиторской задолженности - 10 дней;

Средний период оборота текущей кредиторской задолженности - 8 дней.

Определить продолжительность финансового цикла.

1)	
*2)	
3)	
4)	

3 Подход к формированию оборотных активов предприятия, заключающийся в минимизации всех страховых резервов по отдельным видам этих активов, называется:

1)	идеальным
2)	консервативным
*3)	агрессивным
4)	умеренным

4Длительность оборота денежных средств может быть уменьшена путем:

1)	сокращения длительности оборота дебиторской задолженности
*2)	увеличением длительности оборота дебиторской задолженности
*3)	сокращения периода обращения кредиторской задолженности
4)	увеличения длительности оборота товарно-материальных ценностей

5 Дано:

Средний период оборота запасов сырья, материалов - 20 дней;

Средний период оборота незавершенного производства - 5дней;

Средний период оборота запасов готовой продукции - 15дней;

Средний период оборота текущей дебиторской задолженности - 10 дней;

Средний период оборота текущей кредиторской задолженности - 8 дней.

Определить продолжительность производственного цикла.

*1)	40 дней
2)	60 дней
3)	30 дней
4)	50 дней

6 Длительность операционного цикла определяется как длительность оборотов:

*1)	дебиторской задолженности и материально-производственных запасов
2)	оборота материально-производственных запасов, оборота кредиторской и оборота дебиторской
3)	дебиторской задолженности и кредиторской задолженности
4)	материально-производственных запасов и кредиторской задолженности

7 Политика формирования оборотных активов, гарантирующая минимизацию коммерческих и финансовых рисков - это:

1)	умеренная
*2)	консервативная
3)	агрессивная

4)	стабильная

8 Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

1)	составом оборотных средств
*2)	оборачиваемостью оборотных средств
3)	структурой капитала
4)	рентабельностью активов
5)	структурой оборотных средств

9 Подход к формированию оборотных активов, направленный на обеспечение полного удовлетворения текущей потребности во всех их видах и создание нормальных страховых размеров - это подход:

*1)	умеренный
2)	агрессивный
3)	консервативный
4)	идеальный

10 Консервативный подход к формированию оборотных активов состоит в:

1)	удовлетворение текущих потребностей во всех видах оборотных средств и создание запасов в определенные моменты времени
2)	полном удовлетворении текущей потребности во всех видах оборотных активов и минимизации всех форм страховых резервов по отдельным видам этих активов
3)	полном удовлетворении текущей потребности во всех видах оборотных активов и создании нормальных страховых резервов на случай наиболее типичных сбоев в ходе операционной деятельности
*4)	полном удовлетворении текущей потребности во всех видах оборотных активов и создании значительных резервов на случай непредвиденных возможных осложнений в ходе операционной деятельности

1 Дано:

Средний период оборота запасов сырья, материалов - 20 дней;

Средний период оборота незавершенного производства - 5дней;

Средний период оборота запасов готовой продукции - 15дней;

Средний период оборота текущей дебиторской задолженности - 10 дней;

Средний период оборота текущей кредиторской задолженности - 8 дней.

Определить продолжительность операционного цикла.

1)	60 дней
*2)	50 дней
3)	40 дней
4)	30 дней

12 Между собственными оборотными активами и величиной оборотных средств не может быть следующего соотношения:

*1)	собственные оборотные средства больше оборотных активов
2)	собственные оборотные средства меньше оборотных активов
3)	эти показатели не связаны друг с другом
4)	собственные оборотные средства равны оборотным активам

13С помощью следующей формулы: Роа =Ррп +Ооа, описывается модель:

1)	Миллера-Орра
2)	Баумоля
3)	EOQ
*4)	Дюпона

14 Элементами краткосрочной финансовой политики предприятия являются:

1)	дивидендная, эмиссионная и инвестиционная
2)	дивидендная и учетная
3)	инвестиционная и налоговая
*4)	ценовая, налоговая, политика управления кредиторской и дебиторской задолженностью

15 Финансовая политика предприятия имеет связь со следующими стратегиями:

1)	производственной и маркетинговой
*2)	производственной, маркетинговой и ценовой
3)	производственной и сбытовой
4)	маркетинговой и ценовой

16 К способам оптимизации налогообложения предприятия относятся:

*1)	выбор месторасположения организации
2)	снижения налоговых ставок
*3)	выбор схемы налогового учета
4)	выбор способов отсрочек и рассрочек по уплате налогов

17 Налоговая политика предприятия - это:

1)	занижение суммы дохода
*2)	обоснованный выбор системы уплаты налогов
3)	уклонение от уплаты налогов
4)	изменение налоговых ставок

18 К основным направлениям краткосрочной финансовой политики предприятия относятся:

1)	оценка эффективности инвестиционных проектов
2)	обоснование дополнительной эмиссии обыкновенных акций
*3)	анализ и оценка финансово-экономического состояния предприятия
*4)	внедрение системы бюджетного управления на основе создания центров ответственности затрат, доходов, прибыли и инвестиций
*5)	разработка учетной политики предприятия для оптимизации налоговых платежей в бюджетную систему государства

19 Налоговая политика предприятия включает:

1)	налоговое планирование, выбор организационно-правовой формы предприятия.
2)	изменения налоговых ставок и сроков уплаты налогов
3)	выбор способов рассрочек и отсрочек по уплате налогов, выбор схемы налогового учета, выбор организационно-правовой формы предприятия;
*4)	выбор схемы налогового учета, выбор способов оптимизации налогов, налоговое планирование

20 К внутренним факторам, влияющим на выбор финансовой политики предприятия, относятся:

1)	изменения налогов
*2)	организационная структура управления
*3)	наличие автоматизированных информационных систем
4)	отраслевая принадлежность и вид деятельности

Тест 4

1 На выбор финансовой политики предприятия влияют внешние факторы:

1)	макроэкономическая ситуация, отпускные цены предприятия, степень либерализации законодательства
*2)	инфляция, цены на продукцию естественных монополий
*3)	макроэкономическая ситуация, конъюнктура рынков, степень либерализации законодательства
4)	макроэкономическая ситуация, налоговая и инвестиционная политика предприятия

2 Краткосрочная финансовая политика предприятия - это:

1)	повышение конкурентоспособности и усиление позиций предприятия на рынке
2)	оптимизация финансовых отношений и процессов на предприятии
*3)	система краткосрочных целевых установок и способов развития финансов предприятия
4)	максимизация рыночной стоимости предприятия в долгосрочной перспективе

3 Термин «кредитный лимит» относится к:

1)	стоимости предоставления кредита
2)	сроку предоставления кредита
*3)	размеру предоставляемого кредита
4)	рентабельности

4 Тип кредитной политики предприятия по отношению к покупателям продукции, который приоритетной целью ставится максимизация дополнительной прибыли за счет расширения объема реализации продукции в кредит - это:

1)	умеренный
2)	жесткий
*3)	агрессивный
4)	консервативный

5 Покупателю имеет смысл воспользоваться скидкой с цены, предлагаемой продавцом, даже взяв кредит в банке, если цена отказа от скидки:

1)	меньше банковской ставки платы за кредит
*2)	больше банковской ставки платы за кредит
3)	больше уровня инфляции
4)	равна банковской ставки платы за кредит

6 Спонтанное финансирование - это:

*1)	предоставление покупателям скидки с цены за сокращение сроков расчета с целью ускорения оборачиваемости оборотных средств
2)	обращение к услугам факторинговой компании по взысканию средств с должников предприятия
3)	списание некоторых долгов покупателям в обмен на оказываемые ими услуги с целью сокращения дебиторской задолженности
4)	закупка необходимого сырья и материалов для производства продукции по мере поступления средств на расчетный счет предприятия

7 Кредитный лимит характеризует:

1)	минимальный предел суммы задолженности покупателя по предоставляемому ему товарному или потребительскому кредиту
2)	среднюю сумму задолженности покупателя по предоставляемому ему товарному или потребительскому кредиту
*3)	максимальный предел суммы задолженности покупателя по предоставляемому ему товарному или

	потребительскому кредиту
4)	риск снижения уровня платежеспособности

8 Факторинг - это:

1)	предоставление скидок за сокращение сроков расчетов
2)	использование предприятием торговых марок известных компаний
*3)	деятельность специализированной организации по взысканию долгов с предприятий-должников
4)	предоставление в аренду оборудования с последующим выкупом

9 Запись «3/10, net 20» означает:

*1)	скидка 3 % при оплате в течение 10 дней при максимальной отсрочке платежа 20 дней
2)	при покупку трех и более единиц товара цена за единицу составляет 10 руб., при обычной цене 20 руб.
3)	каждый третий покупатель получает 10% -ую скидку при покупке товаров на сумму больше 20 тыс. руб.
4)	условия продажи со скидкой в 10 % при оплате в течение 3 дней при максимальной отсрочке платежа 20 дней

10Цена отказа от скидки позволяет определить:

1)	на сколько увеличится объем продаж, если продавать продукцию со скидкой
*2)	выгодно ли покупателю воспользоваться скидкой с цены товара, даже взяв кредит для оплаты продукции
3)	какие убытки понесет продавец, если предоставит покупателю скидку с цены товара
4)	стоит ли продавать данный товар со скидкой

11 Средний срок оборота дебиторской задолженности определяется как отношение:

1)	выручки к средней за период дебиторской задолженности
2)	средней за период дебиторской задолженности к количеству дней в периоде
3)	количества дней в периоде к средней за период дебиторской задолженности
*4)	количества календарных дней в году к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности

12 Термин «кредитный лимит» относится к:

1)	стоимости предоставления кредита
2)	сроку предоставления кредита
*3)	размеру предоставляемого кредита
4)	рентабельности

13 Тип кредитной политики предприятия по отношению к покупателям продукции, который приоритетной целью ставится максимизация дополнительной прибыли за счет расширения объема реализации продукции в кредит - это:

1)	умеренный
2)	жесткий
*3)	агрессивный
4)	консервативный

14 Покупателю имеет смысл воспользоваться скидкой с цены, предлагаемой продавцом, даже взяв кредит в банке, если цена отказа от скидки:

1)	меньше банковской ставки платы за кредит
*2)	больше банковской ставки платы за кредит
3)	больше уровня инфляции
4)	равна банковской ставки платы за кредит

15 Спонтанное финансирование - это:

*1)	предоставление покупателям скидки с цены за сокращение сроков расчета с целью ускорения оборачиваемости оборотных средств
2)	обращение к услугам факторинговой компании по взысканию средств с должников предприятия
3)	списание некоторых долгов покупателям в обмен на оказываемые ими услуги с целью сокращения дебиторской задолженности
4)	закупка необходимого сырья и материалов для производства продукции по мере поступления средств на расчетный счет предприятия

16 Кредитный лимит характеризует:

1)	минимальный предел суммы задолженности покупателя по предоставляемому ему товарному или потребительскому кредиту
2)	среднюю сумму задолженности покупателя по предоставляемому ему товарному или потребительскому кредиту
*3)	максимальный предел суммы задолженности покупателя по предоставляемому ему товарному или потребительскому кредиту
4)	риск снижения уровня платежеспособности

17 Факторинг - это:

1)	предоставление скидок за сокращение сроков расчетов
2)	использование предприятием торговых марок известных компаний
*3)	деятельность специализированной организации по взысканию долгов с предприятий-должников
4)	предоставление в аренду оборудования с последующим выкупом

18 Запись «3/10, net 20» означает:

*1)	скидка 3 % при оплате в течение 10 дней при максимальной отсрочке платежа 20 дней
2)	при покупку трех и более единиц товара цена за единицу составляет 10 руб., при обычной цене 20 руб.
3)	каждый третий покупатель получает 10% -ую скидку при покупке товаров на сумму больше 20 тыс. руб.
4)	условия продажи со скидкой в 10 % при оплате в течение 3 дней при максимальной отсрочке платежа 20 дней

19 Цена отказа от скидки позволяет определить:

1)	на сколько увеличится объем продаж, если продавать продукцию со скидкой
*2)	выгодно ли покупателю воспользоваться скидкой с цены товара, даже взяв кредит для оплаты продукции
3)	какие убытки понесет продавец, если предоставит покупателю скидку с цены товара
4)	стоит ли продавать данный товар со скидкой

20 Средний срок оборота дебиторской задолженности определяется как отношение:

1)	выручки к средней за период дебиторской задолженности
2)	средней за период дебиторской задолженности к количеству дней в периоде
3)	количества дней в периоде к средней за период дебиторской задолженности
*4)	количества календарных дней в году к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности

Тест 5



1 Основным методом регулирования среднего остатка денежных активов является:

1)	сбалансирование объемов денежных потоков
2)	максимизация чистого денежного потока
3)	синхронизация денежных потоков во времени
*4)	корректировка потока предстоящих платежей

2 Модели, использующиеся для оптимизации остатка денежных средств на расчетном счете - это модели:

*1)	Миллера-Орра
*2)	Баумоля
*3)	Стоуна
4)	экономически обоснованного размера заказа
5)	Дюпона

3 Модель Миллера-Орра нацелена на:

*1)	получение дополнительных доходов от инвестирования временно свободных денежных средств
*2)	поддержание текущей ликвидности предприятия
3)	управление стоимостной оценкой активов предприятия
4)	оптимизацию размера денежных средств в кассе предприятия

4 Резервный остаток денежных активов формируется с целью:

1)	по требованию банка, осуществляющего расчетное обслуживание предприятия
*2)	страхования риска несвоевременного поступления денежных средств от операционной деятельности
3)	осуществления эффективных краткосрочных финансовых инвестиций при благоприятной конъюнктуре в отдельных сегментах рынка денег
4)	обеспечения текущих платежей, связанных с операционной деятельностью предприятия

5 Операционный остаток денежных активов формируется:

1)	с целью осуществления эффективных краткосрочных финансовых вложений
2)	для страхования риска несвоевременного поступления денежных средств от операционной деятельности
*3)	с целью обеспечения текущих платежей, связанных с производственно-коммерческой деятельностью предприятия
4)	с целью возможного участия в деятельности других предприятий

6 Затраты на производство и реализацию продукции, которые не зависят от изменения объема производства продукции, называются:

*1)	условно-постоянными
2)	условно-переменными
3)	прямыми
4)	косвенными

7 Деление затрат предприятия на постоянные и переменные производят с целью:

*1)	определение суммы выручки, необходимой для простого воспроизводства
2)	выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости
*3)	определение минимально необходимого объема реализации для безубыточной деятельности
4)	прогнозирования отпускной цены предприятия

8 Запас финансовой прочности определяется как разность между выручкой и:



1)	переменными затратами
2)	прибылью
*3)	порогом рентабельности
4)	постоянными затратами

9 Эффект операционного рычага определяется отношением:

1)	постоянных затрат к маржинальному доходу на единицу продукции
*2)	маржинального дохода к прибыл
3)	выручки к прибыли
4)	постоянных затрат к переменным затратам

10 К условно-постоянным затратам предприятия относится:

*1)	заработная плата административно-управленческого персонала
2)	затраты по охране производственного объекта
3)	заработная плата основных производственных рабочих
*4)	амортизационные отчисления
5)	проценты по кредитам

11 Переменные затраты на единицу продукции с ростом объема выпуска:

1)	увеличиваются
2)	уменьшаются
*3)	не меняются
4)	зависит от качества выпускаемой продукции

12 Маржинальная прибыль рассчитывается как разница между:

*1)	выручкой и переменными издержками
2)	выручкой и суммой постоянных и переменных издержек
3)	прибылью от продаж и процентными платежами
4)	выручкой и постоянными издержками

13 Прибыль до налогообложения рассчитывается как разница между:

1)	выручкой и переменными издержками
*2)	прибылью от продаж и процентными платежами
3)	выручкой и постоянными издержками
4)	валовой прибылью и управленческими расходами

14 С помощью операционного рычага определяются:

*1)	изменение прибыли от продаж при изменении выручки от продаж
2)	затраты на реализованную продукцию
3)	выручка от продаж
4)	объем реализации продукции

15 Распределение смешанных затрат методом высшей и низшей точки предполагает следующую последовательность:

1)	выбор максимального и минимального значения объема производства и затрат
2)	определение разности между максимальным и минимальным значениями объемов производства и затрат
3)	определение ставки удельных переменных затрат
4)	определение общей величины переменных затрат на максимальный и минимальный объем производства
5)	определение общей величины постоянных затрат
6)	составление уравнения совокупных затрат

16Виды прибыли в последовательности их расчета:

1)	валовая
2)	от продаж
3)	до налогообложения
4)	чистая

17 Затраты на производство и реализацию продукции, которые зависят от изменения объема производства продукции, называются:

1)	условно-постоянными
2)	косвенными.
*3)	условно-переменными
4)	прямыми

18 При уменьшении постоянных затрат критический объем продаж:

1)	возрастет
*2)	сократится
3)	не изменится

19 При росте постоянных затрат критический объем продаж:

1)	не изменится
2)	сократится
*3)	возрастет

20 К переменным затратам относятся:

1)	амортизационные отчисления
2)	организационные расходы
3)	заработная плата аппарата управления
*4)	материальные затраты
*5)	электроэнергия, используемая в процессе производства

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Краткосрочная финансовая политика» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством

развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и



полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;



-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.



3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».



Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

учебной дисциплины Б1.О.29 Культурология
по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика
по профилю подготовки Финансы и кредит

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
3	3	3	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
3	3	3	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	3	3	Культурология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетвори-тельно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основные типы мировоззрения	Частичное владение навыками	Не систематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Зачет
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Не систематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: историю развития общества; историю развития общества; основные типы мировоззрения	Частичное владение навыками	Нес истематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Не систематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.	Частичное владение навыками	Не систематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Зачет
Уметь: реализовывать не дискриминационн ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи; конструктивно вз аимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недиск риминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.	Частичное владение навыками	Не систематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Культурология»

1. Культура – сущность и значение
2. Характеристика терминов: «культура» и «цивилизация»
3. Научные труды и размышления Н. А. Бердяева, О. Шпенглера, А. Вебера в области культуры
4. Многообразие видов культур
5. Культура общения и поведения
6. Проблемы культуры современной молодежи
7. Культурные ценности.
8. Интеллигенция и элитарная культура
9. Перспективы развития народной культуры
10. Взаимодействие элитарной и народной культуры
11. Влияние технического прогресса на развитие культуры

Примерные темы рефератов

1. «Культурный человек» в современном российском обществе.
2. «Новая реальность» в искусстве XX века.
3. Античное наследие в мировой культуре.
4. Биосоциальная природа человека и её выражение в культуре.
5. Блаженный Августин о художнике и искусстве в «Исповеди».
6. Взаимодействие культур в XX веке.
7. Всемирные выставки и их роль в развитии диалога культур.
8. Гамлет и трагедия Возрождения.
9. Древнерусская литература как форма общественного самосознания.
10. Идеальное и реальное в гармонии мира и человека в искусстве Возрождения.
11. Индоевропейские корни индийской культуры.
12. Истоки Средневековья: христианство, Античность, варварство.
13. Конфуцианство и современный Китай.
14. Концепция культуры в учении Владимира Соловьёва (Павла Флоренского, Николая Бердяева).
15. Культура как осознание границ человеческой личности в театре французского классицизма.
16. Культура русского зарубежья в современной культурной жизни России.
17. Культурная революция в СССР: ее позитивные и негативные последствия.
18. Культурно-историческое значение выражения «Человек - венец природы».
19. Культурные итоги XIX века.
20. Культуры Запада и Востока как два типа духовности, два понимания мира.
21. Личность и общество в эпоху Возрождения.
22. Образ «золотого века» в древнеримской литературе.
23. Образ власти в русской народной культуре.
24. Первобытное искусство и современность.
25. Поиски «русской идеи» в общественной жизни России.
26. Постмодернизм как «радикальная множественность».
27. Проблема дегуманизации культуры в экзистенциализме.
28. Проблема реформаторства в древнеегипетской культуре.
29. Проблема соотношения личного и общественного в жизни и искусстве XIX века.
30. Проблема сохранения национальных культурных традиций в условиях концепции «интернационального искусства» в СССР.
31. Проблема сохранения примитивных культур в условиях современной цивилизации.
32. Проблема структуры культуры в работах Клода Леви-Стросса и Мишеля Фуко.
33. Проблемы и условия оптимального функционирования институтов культуры.
34. Произведения культуры как товар.
35. Просветители о значении искусства и литературы в формировании человеческой личности.
36. Просвещение - великая мечта разума.
37. Рене Декарт и его «Рассуждение о методе» как одна из основ европейской культуры Нового времени.
38. Роль идей об общественных преобразованиях в развитии культуры Просвещения.
39. Роль римского права в истории европейской культуры.
40. Свобода как мера человека и культуры.
41. Сохранение элементов язычества в русской культуре.
42. Социокультурные основания кризиса европоцентризма.

43. Специфика бизнеса в культурной сфере.
44. Сравнительная характеристика культа Осириса в Древнем Египте и древнегреческого культа Диониса.
45. Сравнительный анализ культурологических теорий Николая Данилевского и Освальда Шпенглера.
46. Роль и место карнавала в средневековой культуре.
47. Учения о ноосфере.

Тестовые задания

Тест 1.
К историческим причинам формирования культурологии как науки относится(ятся)…
А) появление новых научных специальностей
Б) появление новой ментальности
В) становление мультикультурной цивилизации
Г) достижения в области науки и техники

Тест 2.
Прогностической функцией культурологии является…
А) определение перспектив и возможных путей развития культурных процессов
Б) сведение к понятному
В) воспроизведение культурной системы изнутри
Г) сравнение различных объектов культуры

Тест 3.
Культура как система внебиологических выработанных механизмов, благодаря которым стимулируется, программируется и реализуется активность людей в обществе, рассматривается в _____ подходе.
А) семиотическом Б) аксиологическом
В) социологическом Г) деятельностном

Тест 4.
Под культурным процессом понимают…
А) некоторое событие культурной жизни
Б) типические устойчивые повторяющиеся функциональные процедуры в культуре
В) формирование культурной политики Г) форму культуры

Тест 5.
Оценочной функцией культурологии является…
А) сопоставление объектов и явлений в контексте культуры
Б) воспроизведение культурной системы изнутри
В) встраивание культуры в историю
Г) сведение к понятному

Тест 6.
_____ является автором концепции психики человека как взаимосвязанной совокупности трех компонентов: «Оно», «Я» и «Сверх-Я».
А) З. Фрейд Б) Э. Фромм В) А.Г. Маслоу Г) К. Юнг

Тест 7.
Понятие «осевое время» применительно к периодизации культуры было введено …
А) А. Тойнби Б) З. Фрейдом В) Ф. Ницше Г) К. Ясперсом

Тест 8.
Концепция, рассматривающая историю культуры как результат деятельности «объективного духа», была предложена …
А) К. Юнгом Б) Ф. Гегелем
В) О. Шпенглером Г) К. Ясперсом

Тест 9.
Цивилизацию как последний этап развития культуры, стадию ее гибели, рассматривал…
А) И. Кант Б) Н. Бердяев В) А. Тойнби Г) О. Шпенглер

Тест 10.
Метод культурологии, рассматривающий культурные явления в исторической последовательности - …
А) диахронический Б) синхронический
В) структурного анализа Г) типологический

Тест 11.
Метод культурологии, рассматривающий разные культурные явления в одном временном промежутке – это…
А) диахронический Б) синхронический

В) типологический Г) структурного анализа

Тест 12.

Началом эпохи Киевской Руси принято считать:

А) 862 г. Б) 1113 г. В) 988 г. Г) 911 г.

Тест 13.

Страной, оказавшей преимущественное влияние на становление русской средневековой культуры, была:

А) Византия Б) Хазария

В) Болгария Г) Священная Римская Империя

Тест 14.

Тип культурно-исторического развития, сформировавшийся в эпоху Киевской Руси был …

А) чисто христианский

Б) основан на восточных религиозных влияниях

В) основан на переплетении христианства и язычества

Г) преимущественно языческим

Тест 15.

Представители евразийства специфику России усматривали…

А) в том, что Россия – это древнейшая цивилизация, базовые ценности которой сложились задолго до принятия христианства

Б) в том, что Россия обречена на свой уникальный самобытный путь развития

В) в том, что Россия всегда являлась и остается христианской, а это сущностно роднит ее с Западом

Г) во взаимном влиянии на нее западных и восточных элементов, полагая, что именно в России сошлись Запад и Восток

Тест 16.

Характер соотношения культуры и общества:

А) культура и общество не зависят друг от друга

Б) культура зависит от общества

В) общество зависит от культуры

Г) культура и общество взаимозависимы и взаимообусловлены

Тест17.

Процесс ускорения интеграции культур в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется _____ культуры:

А) глобализация Б) диверсификация В) трансформация Г) диффузия

Тест 18.

Личность по отношению к культуре является:

А) объектом Б) субъектом

В) одновременно и объектом, и субъектом

Г) не включена в культуру

Ключи к тестам: 1В, 2А, 3Г, 4Б, 5А, 6А,7Г, 8Б, 9Г, 10А, 11Б, 12В, 13А, 14В,15Г,16Г, 17А, 18В.

Вопросы к зачету по дисциплине «Культурология»

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).
2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.
3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.
4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.
5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.
6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.
7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.
8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,
9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.
10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.
11. Культура и личность, культурная самоидентичность.
12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.
13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.
14. Культурная картина мира.

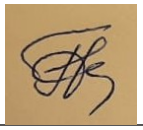
15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.
16. Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.
17. Типология культур. Этническая и национальная культуры.
18. Элитарная и массовая культуры.
19. Восточные и западные типы культур.
20. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.
21. Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.
22. Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.
23. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.
24. Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».
25. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.
26. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.
27. Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.
28. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля
29. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.
30. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.
31. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.
32. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.
33. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».
34. Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»
35. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.
36. Культура и глобальные проблемы современности.
37. Истоки отечественной культуры: культура древних славян,
38. Роль принятие христианства для русской культуры.
39. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
40. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

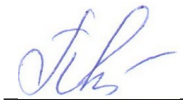
Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

	необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Преподаватель  Губжокова Н.К.

Зав. кафедрой философии, социологии и педагогики  Тхакушинов А.К.

Зав. выпускающей кафедрой  Пригода Л.В.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории			
34	34	34	Макроэкономика
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-1.2 Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач			
34	34	34	Макроэкономика
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			
34	34	34	Макроэкономика
34	34	34	Международные валютно-кредитные отношения
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике			
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
34	34	34	Международные валютно-кредитные отношения
34	34	34	Макроэкономика
5	5	6	Деньги, кредит, банки
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;					
ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории					
Знать: основные события мировой и отечественной экономической истории	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, опрос
Уметь: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процессы экономической истории					
Владеть: навыками объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.2 Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач					
Знать: принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, опрос
Уметь: применять на практике принципы принятияэкономических решений при решении прикладных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью применять знания базовых принципов и законов функционирования рыночной экономики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории					
Знать: базовые понятия экономической теории, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, опрос
Уметь: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельность хозяйствующих субъектов.					
Владеть: навыками использования источников экономической и социальной информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;					
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике					
Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, опрос
Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа социально-экономических проблемы и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Дайте определение макроэкономики.

2. Охарактеризуйте основные макроэкономические показатели

3. Начертите кривую совокупного спроса и совокупного предложения и разбейте кривую совокупного предложения на три отрезка

4. Дайте понятие цикличности и назовите ее стадии

5. Назовите несколько отличий экстенсивного и интенсивного экономического роста

6. Перечислите уровни банковской системы

7. Дайте определение кредитной системы

8. Выделите основные функции центрального банка

9. Перечислите основные виды налогов

10. Что показывает кривая А. Лаффера?

11. Назовите основные статьи доходов государственного бюджета

12. Назовите способы покрытия бюджетного дефицита

13. Охарактеризуйте основные звенья финансовой системы РФ

14. Назовите стадии бюджетного процесса

15. Дайте определение ценной бумаги

16. Перечислите виды инфляции

17. Какие существуют способы антиинфляционной политики

18. Раскройте понятие «шоковая терапия»

19. Какие существуют виды безработицы

20. Назовите основные элементы международной валютной системы

21. Дайте определение валютного курса

. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Национальные счета как макроэкономическая информация. Показатели СНС.

2. Принципы разработки фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Политика автоматических (встроенных) стабилизаторов.

3. Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики: ежегодно балансируемый бюджет, циклически балансируемый бюджет, теория функциональных финансов.

4. Понятие общего макроэкономического равновесия.

5. Характеристика бюджетного дефицита и профицита. Государственный долг: внутренний и внешний.

6. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.

7. Банковская система государства и принципы её построения.

8. Функции и виды денег

9. Монетарная политика: цели, объекты, инструменты.

10. Экономический рост: цели, качество, эффективность, факторы, типы.

11. Социальная сфера и социальная политика. Типы социальной политики государства.

12. Неравенство доходов и дифференциация населения.

13. Бедность: подходы к определению и измерению. Прожиточный минимум и потребительская корзина в России

14. Причины цикличности в экономике. Типология циклов.

15. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда

16. Безработица: сущность, причины, типы, формы, измерение, последствия.

17. Инфляция: сущность, причины, измерение, виды, последствия.

18. Финансовая система государства: принципы построения и структура.

19. Фискальная политика и ее инструменты: налоги и государственные расходы.

20. Основные виды налогов.

21. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Макроэкономика» для студентов ОФО, ЗФО, ОЗФО

1. Особенности макроэкономического анализа закрытой экономики

2. Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса.

3. Агрегирование. Совокупный спрос АД. Ценовые и неценовые факторы АД.

4. Совокупное предложение AS. Ценовые и неценовые факторы AS. Три отрезка кривой AS.

5. Цены и объем производства в долгосрочном периоде.

6. Формирование цен. Стабильное макроэкономическое равновесие.

7. Колебание объема производства: краткосрочный и долгосрочный периоды.

8. ВНП. Сделки, исключаемые при подсчете ВНП.

9. Расчет ВНП по расходам.

10. Расчет ВНП по доходам.

11. ЧНП. НД. Личный доход. Доход после уплаты налогов.

12. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

13. Определение уровня цен.

14. Классический деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития.

15. Основной параметр и причины цикличности.

16. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных отраслях экономики.

17. Рабочая сила, занятые и безработные. Типы безработицы и определение уровня безработицы.

18. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Закон Оукена.

19. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы.

20. Инфляция и ее причины.

21. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания.

22. Типы инфляции: инфляция спроса и предложения (издержек). Стагфляция.

23. Антиинфляционная политика.

24. Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами (кейнсианской, монетаристской и теорией рациональных ожиданий).

25. Теория ожиданий до конца 60-х годов: «простая» кривая Филлипса. Процесс Маркова.

26. Теория ожиданий с начала 70-х годов: «увеличенная» кривая Филлипса. Процесс Маркова. НУИУБ.

27. Спираль «заработная плата — цены».

28. Эффект изменений в уровне занятости.

29. Фискальная политика и ее типы. Дискреционная фискальная политика и ее типы.

30. Мультипликатор сбалансированного бюджета (мультипликатор государственных расходов и налогов). Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.

31. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Достоинства и недостатки встроенной стабильности.

32. Бюджет при допущении полной занятости. Бюджетный дефицит и его виды.

33. Проблемы проведения фискальной политики.

34. Концепция ежегодно балансируемого бюджета.

35. Концепция циклически балансируемого бюджета.

36. Концепция функциональных финансов.

37. Причины создания базовых денег Центральным банком. Способы покрытия дефицита бюджета правительством.

38. Дефицит бюджета и инфляционный налог. Сеньораж.

39. 39.Пределы реального дохода от инфляционного налога.

40. Эффект Танзи-Оливера и его причины.

41. Причины, по которым России удалось избежать гиперинфляции.

42. Банковская система. Структура и функции Федеральной резервной системы.

43. Количественная теория денег и ее современная модификация.

44. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений K.

45. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M0, M1, M2, M3.

46. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов.

47. Процесс мультипликации денег в обращении.

48. Денежный мультипликатор и его виды.

49. Кредитно-денежная политика и ее типы.

50. .Инструменты кредитно-денежной политики.

51. Расширительная кредитно-денежная политика.

52. Ограничительная кредитно-денежная политика.

53. Платежный баланс и его структура.

54. Дефициты и активы платежного баланса.

55. Валютный курс и паритет покупательной способности. Системы валютных курсов.

56. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов.

В начале года индекс цен составил 150, а в начале следующего года он вырос до 170. Темп инфляции за данный год оказался равен:
20%
11,76%
13,33%
25%

Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая теория макроэкономического равновесия объясняет:
Одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП
Увеличением совокупного спроса при неизменным ВВП
Увеличением потенциального ВВП при неизменном совокупном спросе
Увеличением совокупного спроса при снижении потенциального ВВП

Во время новогодних празднеств население христианских стран увеличивает спрос на потребительские кредиты. Как должен реагировать на это Центральный банк страны, если он хочет поддерживать денежную массу постоянной?
Увеличивать денежную массу путем дополнительной эмиссии
Продавать коммерческим банкам государственные ценные бумаги
Скупать государственные ценные бумаги
Не может повлиять на ход процесса

Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики:
Снижение налога на прибыль
Увеличение государственных расходов на образование
Снижение ключевой ставки
Увеличение ежемесячного пособия по уходу за ребенком

Если бродяга одумался и начал работать дворником, то уровень безработицы:
Снизился
Повысился
Остался без изменений
Определенно сказать нельзя

Меньше других пострадают от непредвиденной инфляции те, кто:
Не имеет денежных накоплений
Получает фиксированные доходы
Является кредитором
Нет верного ответа

В кейнсианской модели AD-AS равновесный уровень ВВП – это такой уровень ВВП, при котором:
Сбережения домашних хозяйств равны нулю
Национальный продукт равен совокупным расходам макроэкономических агентов
Совокупные фактические расходы больше планируемых совокупных расходов макроэкономических агентов
Линия AD пересекает вертикальный отрезок линии AS

Предложение денег в стране увеличивается, если Центральный банк:
Покупает государственные облигации на открытом рынке
Продает государственные облигации на открытом рынке
Повышает норму обязательных резервов
Повышает ключевую ставку

Антиинфляционная фискальная политика предполагает:
Повышение налогов и сокращение государственных расходов
Повышение налогов и увеличение государственных расходов
Снижение налогов и увеличение государственных расходов
Снижение налогов и сокращение государственных расходов

В состав фрикционной безработицы не включается:
Учитель математики, уволившийся по собственному желанию в связи с переездом в другой город и приступивший к поиску работы
Не работающая из-за ангины стюардесса
Выпускник МГТУ им. Н.Э. Баумана, окончивший университет и еще не нашедший работу
Работники Салона красоты, отправленные во время коронавирусной инфекции в неоплаченный отпуск и находящиеся в поиске временной работы

С фазой подъема деловой активности обычно связаны следующие процессы:
Снижение налоговых поступлений в бюджет государства
Увеличение сбережений населения
Увеличение запасов нераспроданной продукции на фирмах
Увеличение безработицы в стране

Согласно кейнсианской теории макроэкономического равновесия:
Спрос на деньги заставляет производителей производить товары и услуги
Совокупный спрос определяет объем производства в экономике
Макроэкономическое равновесие возможно только при условии полной занятости.
Государство не должно вмешиваться в экономику

В ВВП не включается:
Продукция, произведенная внутри страны национальным капиталом для конечного потребления домашними хозяйствами
Денежное поступление в домашнее хозяйство от главы семьи, выехавшего за рубеж на заработки
Материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
Денежные поступления от экспорта национальных товаров

НДФЛ – это:
Косвенный федеральный налог
Прямой федеральный налог
Прогрессивный региональный налог
Прямой региональный налог

Согласно количественной теории денег:
Скорость обращения денег не зависит от их количества
Уровень цен зависит от объема производства
Количество денег в обращении не зависит от скорости их обращения
Уровень цен зависит от количества денег в обращении

Сдвиг кривой совокупного спроса вправо в классической модели макроэкономического равновесия не может отражать:
Повышение уровня цен при отсутствии роста реального ВВП
Рост реального объема ВВП при одновременном повышении цен
Повышение уровня цен и реального объема ВВП
Повышение уровня цен и уменьшение реального ВВП

К падению равновесного уровня цен в среднесрочной перспективе приведет:
Увеличение социальных расходов государства на поддержку населения в период коронавирусной инфекции
Увеличение размеров детских пособий, стипендий и пособий по безработице
Повышение МРОТ и ежегодная индексация пенсий
Сокращение расходов фирм на природоохранные мероприятия

Согласно классической модели макроэкономического равновесия:
Цены и номинальные заработные платы жесткие
Линия AS вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево
Уровень совокупного спроса определяется совокупным предложением
Величина сбережений зависит от целей, мотивов и возможностей людей

Экономическим ростом можно считать:
Увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом
Увеличение номинального ВВП в течение 40 лет подряд
Увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом
Верного ответа нет

При системе частичного резервирования:
Коммерческие банки должны хранить обязательные резервы, равные величине их кредитов
Коммерческие банки не могут выдавать кредиты
Кредиты равны депозитам
Коммерческие банки обязаны хранить в Центральном банке обязательные резервы, равные доле депозитов

В состоянии стагнации национальной экономики экономический рост:
Значителен
Незначителен
Отсутствует
Верного ответа нет

Если в текущем году домохозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 900 млрд руб., на покупку жилья – 170 млрд руб., на покупку товаров текущего потребления – 2300 млрд руб., на оплату услуг — 40 млрд руб., на покупку ценных бумаг – 23 млрд руб., то их потребительские расходы составили:
3433 млрд руб.
3263 млрд руб.
3240 млрд руб.
3370 млрд руб.

Если реальный ВВП увеличится на 20%, а денежная масса возрастет на 8%, то при неизменной скорости обращения денег уровень цен:
Снизится на 9%
Снизится на 10%
Снизится на 12%

Информации недостаточно

Уменьшение налогов сдвигает:
Кривую совокупного предложения влево
Кривую совокупного спроса влево
Вправо и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения
Влево и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения

Дефицит государственного бюджета может быть покрыт:
Сокращением государственных закупок и услуг
Увеличением трансфертных выплат
Выпуском государственных облигаций
Все ответы верны

При подсчете ВВП не учитывается:
Выигрыш 10 млн руб. в лотерею
Плата за аренду автомобиля
Добавленная стоимость транспортной компании, перевозящей товары от фирмы в магазин
Жалование, выплачиваемое федеральному судье

Германия может производить 2 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Канада может производить 3 т пшеницы или 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. В этом случае:
Торговые отношения между странами не могут быть установлены, так как в Германии оба продукта производятся с большими издержками, чем в Канаде
Германия, скорее всего, будет специализироваться на производстве пшеницы
Германия имеет сравнительное преимущество в производстве угля
Канада будет экспортировать уголь и импортировать пшеницу

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы докладов и рефератов по Макроэкономике

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.

2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.

3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.

4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.

5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.

6.Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.

7. Сущность мультипликатора автономных расходов.

8.Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.

9.Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.

10.Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.

11.Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.

12.Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.

13.Механизм достижения равновесного объема производства.

14.Модели мультипликатора.

15.Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.

16.Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.

17.Основные принципы политики государства в области занятости.

18.Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.

19.Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.

21. Может ли безработица принести пользу обществу?

22.Роль денег в современной экономике.

23. Типы денежных систем и их эволюция.

24. Денежные реформы в России.

25 Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.

26. Спрос на деньги: монетаристская модель.

27. Кейнсианская модель спроса на деньги.

28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.

29. Современное состояние денежной системы России.

30. Банки и их роль в экономике.

31.Фондовый рынок и биржи.

32 Основные концепции денежно-кредитной политики.

33.Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.

34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.

35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

36 . Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.

37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.

38 Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.

39.Материальная основа циклов.

40.Продолжительность циклов волны Кондратьева.

41.Современная теория циклов.

42.Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.

43.Стабилизационные программы рыночной экономики.

44.Цели и задачи антиинфляционной политики.

45.Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.

46.Инфляция как многофакторный процесс.

47.Инфляция спроса и предложения.

48.Государственная система антиинфляционных мер.

49.Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.

50.Бюджет и бюджетная политика.

51.Монетаристская модель финансового регулирования.

52.Финансовое регулирование экономики.

53. Асимметричная информация на российских рынках.

54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.

56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.

57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.

58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.

59.Государство в шведской и американской моделях рынка.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг			
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов			
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации			
8	8	9	Маркетинг
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
8	8	9	Маркетинг
8	7	9	Инвестиции
5	5	6	Деньги, кредит, банки
1	1	3	Экономика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
8	9	9	Маркетинг
1	1	1	Основы финансов

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	3	Экономика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации					
Знать: методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
Уметь: проводить мониторинг информационных источников финансовой информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг					
Знать: методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
Уметь: осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
прогнозирования развития сектора банковских услуг	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике					
Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики;основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.					
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов					
Знать: методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
Уметь: собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления паспорта банковских продуктов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами рационального подхода к	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств;навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь			допускаются пробелы		
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задачи на понимание терминов

Задача №1

Разработайте возможно более полный перечень признаков сегментирова- ния потребителей, которые целесообразно учитывать для успешного бизнеса:



а) пивоваренному заводу;

б) производителю косметических средств по уходу за волосами; в) банку.

Какая дополнительная информация для сегментирования потребителей Вам может потребоваться? Какие существуют методы сбора информации? На каком этапе маркетинговых исследований они проводятся?

Задача №2

Определите для выбранного Вами банка, какие субъекты рыночной дея- тельности являются для него:

а) поставщиками;

б) маркетинговыми посредниками; в) конкурентами;

г) клиентами;

д) контактными аудиториями.

В каждой категории участников микросреды выбранного Вами банка приведите несколько примеров. Опишите характер отношений. Чем эти отно- шения отличаются? Обоснуйте принадлежность каждой из названных фирм к определенной группе представителей микросреды.

Задача №3

Назовите, какие факторы микросреды из разряда демографических, эко- номических, социо-культурных, политических, международных и др. необхо- димо учитывать кредитному учреждению при предложении рынку банковской продукции. В каждой группе факторов укажите три наиболее важных.

Задача №4

Разработайте варианты позиционирования новых банковских услуг, пла- нируемых к выводу на рынок кредитным учреждением. Какие атрибуты пози- ционирования используются существующими банками. Что необходимо пред- принять “товаропроизводителю”, чтобы его позиционирование было убеди- тельным для потенциальных потребителей?

Задача №5



Вспомните какую-либо банковскую продукцию, которой Вам приходи- лось пользоваться. Постарайтесь восстановить процесс совершения выбора банка, которому вы следовали, источники информации, к которым вы обраща- лись, а ваш подход к решению этой проблемы.

Используйте при этом следующие данные:

- оправданность информации;

- от чего зависит потребность в дополнительной информации;

- источники информации.

Задача №6

Из ниже перечисленных характеристик выберите, какие относятся к ис- следованию рынка, а какие к исследованию товара:

- параметрические характеристики товара;

- свойства товара;

- диапазон применения товара;

- цена товара и условия ее применения;

- реакция на введение нового товара;

- уровень обслуживания;

- исследование и прогнозирование конъюнктуры;

- сегментация;

- гарантия и условия гарантии;

- определение емкости рынка;

- торговая марка;

- изучение профиля конкурента.

Задача №7

Укажите, к каким из приведенных стратегий маркетинга относятся следующие определения?

Стратегии:

- диверсификация;

- развитие рынка;

- проникновение на рынок;

- разработка товара.

а) банк стремиться расширить сбыт имеющихся товаров на существующих рынках посредством интенсификации товародвижения, покупательского продвижения самых конкурентоспособных товаров.

б) банк делает упор на новые модели, улучшение качества, разрабатывает новые или модифицированные товары для существующих рынков.

в) банк выпускает новые товары, ориентированные на новые рынки. Цели распределения, сбыта и продвижения отличаются от традиционных для фирмы

г) банк стремится расширить свой рынок, возникают новые сегменты на рынке; для хорошо известной продукции выявляются новые области применения.

Задача №8

Разработайте комплекс сервисных услуг, предлагаемых клиентам, используя пластиковые карточки банка А.

Задача №9

Продумайте для рекламной кампании мотивацию покупки следующих товаров:

а) компьютера;

б) жевательной резинки;

в) аренда сейфа в банке.

Задача №10

Разработать меры по стимулирования сбыта для следующих товаров: а) новогодние игрушки;

б) банковский продукт (на конкретном примере).

Задача №11

По каким из приведенных качеств отбирают консультантов в кредитное учреждение:

- предпочитает слушать;

- хорошо одевается;

- предпочитает слушать;

- хорошо одевается;

- не заинтересован;

- лидер;

- интересуется другим;

- замкнутость;

- предпочитает одиночество;

- чувствует себя нелюбимым;

- внешне образован;

Задачи на понимание логических взаимосвязей между элементами маркетинговой деятельности

Задача №1

Заполните таблицу 2.4 факторов, используя приведенные ниже составляющие:

- возраст;

- размер семьи;

- стиль жизни;

- степень нуждаемости в продукции;

- регион;

- плотность населения;

- пол;

- профессия;

- личное качество;

- численность населения;

- уровень доходов;

- климат;

- город и сельская местность;

- поиск выгод при покупке изделия.

Таблица 2.1 – Факторы, используемые в маркетинге

Демографические	Психографические	Географические	Отношение к из- делию

Задача №2

Заполните таблицу 2.1 “Матрица целей товарной политики банка” из предложенных элементов:

а) полная диверсификация;

б) рыночная диверсификация; в) стабилизация;

г) товарная диверсификация.

Таблица 2.1 – Матрица целей товарной политики банка

	Услуги, которые уже пре-доставляются клиентам	Новые услуги
Существующие рынки		
Новые рынки		

Задача №3

Заполните таблицу 2.3 “Выбор рыночных стратегий”, имея в виду сле- дующие решения по разработке нового банковского продукта:

- быстрое наращивание рыночных операций;

- получение прибыли;

- быстрый уход с рынка;

- постепенное свертывание рыночных операций;

- наращивание или быстрое наращивание рыночных операций;

- постепенное свертывание рыночных операций или их осторожное продолжение;

- усиление позиций или уход с рынка;

- осторожное продолжение рыночных операций или их наращивание;

- усиление деятельности на рынке.

Таблица 2.3 – Выбор рыночных стратегий

Конкурентоспособность то- вара	Перспективы развития продукта		
	Плохие	Средние	Хорошие
Слабая			
Средняя			
Высокая			

Ситуационные задачи

Задача №1

Программно-целевой подход лежит в основе программ маркетинга, в ко- торых отражен весь комплекс проблем, стоящих перед банком или фирмой. Их необходимо решать для достижения поставленных целей как по этапам, так и по направлениям маркетинговой деятельности.

Обычно отмечаются следующие этапы маркетинговой работы (таблица

3.1)

Ответьте на вопросы:

Какой этап (или этапы) вы считаете самыми важными для достижения оптимального конечного результата?

Какие особенности работы в области маркетинга вы можете отметить применительно к банку. Обоснуйте свои ответы.

Таблица 3.1- Этапы маркетинговой работы

Изучение внешнего рынка	Анализ рыночной ситуации, определение емкости, ди- намики, структуры рынка, позиций и товаров конкурен- тов, оценка собственного положения на рынке и т.д.
Прогноз рынка	Выявление кратко- и долгосрочных тенденций развития рынка, поведения его основных контрагентов, факторов воздействия на рыночную ситуацию
Оценка собствен- ных возможностей	Уточнение научно-технических, производственных, сбытовых и иных возможностей предприятия
Формулирование целей	Постановка целей и задач фирмой на близкую и отда- ленную перспективу
Определение стра- тегии	Разработка методов достижения поставленных целей, товарной, научно-технической, ценовой, сбытовой, рекламной и иных стратегий в их взаимоувязке
Разработка полити- ки формирования спроса и стимули- рования сбыта	Определение стратегии, методов и средств формирова- ния спроса и стимулирования сбыта товаров
Подготовка про- граммы маркетинга	Определение целей и задач, стратегии деятельности, средств и методов решения задач, требующихся финан-

	совых, материальных ресурсов, кадров
Разработка тактики деятельности	Выбор средств и методов для достижения поставлен- ных задач на отдельных этапах рынка по конкретным товарам и направлениям маркетинговой деятельности
Оценка и контроль маркетинговой дея- тельности	Оценка получаемых результатов, определение эффек- тивности деятельности банка, подготовка предложений по внесению корректив в маркетинговую деятельность

Задача №2

Среди функций банковского маркетинга приоритетную роль играет ис- следование рынка банковских услуг. От того, насколько тщательно изучены и определены уровень, характер и структура спроса, конкуренция, условия сбыта, зависит успех банка. Результаты этих исследований кладутся в основу всех других функций маркетинга. Они определяют темпы обновления выпускаемой продукции, технического перевооружения, потребность в материалах и рабочей силе.

Отечественная практика конверсии показывает, что отсутствие рыночных исследований, игнорирование реально происходящих рыночных процессов яв- ляется основной причиной неудач в конверсии.

Не менее важную роль среди функций маркетинга играет планирование. Именно с его помощью увязываются воедино вопросы выбора нужного для рынка товара или целого ассортимента продукции, ценообразование, реклама, сбыт, позволяя разрабатывать стратегию и тактику банка.

Проанализируйте указанные в задании функции маркетинга и дополните их перечень.

Задача №3

Выберите банк и оцените его товарный портфель по предложенной мат рице (рисунок 3.9).

Конкурентоспособность	Стадия жизненного цикла			

	зарождение	рост	зрелость	старение
Доминирование				
Сильная позиция				
Благоприятная позиция				
Прочная позиция				
Слабая позиция				
Нежизнеспособная позиция				

широкий диапазон выбора стратегий осторожная, селективное развертывание опасность: уход в рыночную нишу, отказ от рынка или ликвидация)

Рисунок 3.1– Матрица оценки портфеля

Задача №4

Приведите по 7 вопросов для изучения факторов макросреды банка, описывающих:

а) законодательную основу;

б) ресурсную базу;

в) конкуренцию; г) кадры;

д) международную среду;

е) и др. предложенные Вами факторы.

Задача №5

Приведенные ниже цели разделите на качественные и количественные: а) занять определенный сегмент на рынке;

б) повысить прибыль на 10000 у.е.; в) освоить нишу на рынке;

г) производительность труда повысить в сравнении с прошлым годом на

0,07 у.е.;

д) повысить число клиентов, счетов юридических лиц.

Задача №6

Приведите по 7 вопросов для анализа факторов микросреды.

Задача №7

Известный специалист по маркетингу Ф. Котлер высказал предположение, что на рынке действуют пять типов компаний, а именно те, которые:

- управляют событиями;
- думают, что управляют событиями;
- наблюдают за происходящими событиями;
- не понимают, что происходит;
- не знают, что что-то происходит вообще.

Подберите примеры для каждого типов компаний среди известных вам российских фирм, банков, страховых обществ. Аргументируйте свои предложения. Как вы оцениваете рыночную ситуацию в России в настоящее время в целом?

Задача №8

Российский банк N с целью определения стратегии своего развития выясняет возможность и целесообразность начала изготовления нового банковского продукта. Идея

такой продукции может:

а) возникнуть у руководства банка;

б) быть высказана торговыми посредниками банка; в) исходить от клиентов;

г) быть вызовом конкурентов.

Оценить с различных точек зрения каждый из предложенных вариантов. Назовите дополнительные источники появления идеи нового товара.

Задача №9

Маркетинговая политика банка направлена на привлечение максимального числа вкладчиков с целью создания основы для осуществления главной цели

– получение прибыли за счет процентов по предоставленным ссудам. В экономически развитых странах выработаны особые подходы во взаимоотношениях банков с потенциальными клиентами, так называемая концепция социально- этичного маркетинга.

Так, в Кодексе банковской практики Английской ассоциации банков сформулированы следующие требования:

а) не злоупотреблять методами прямого воздействия на потребителя (на-

пример, с помощью почты);

б) не вводить потенциальных клиентов в заблуждение относительно легкости получения ссуды;

в) уважать интересы этнических меньшинств и т.д.

Продолжите перечень требований Кодекса.

Какие особенности современной России накладывают отпечаток на маркетинговую деятельность российских банков?

Задача №10

Коммерческий банк, как и другие рыночные организации, разрабатывает и внедряет специальные механизмы адаптации к колебаниям конъюнктуры. Предложите систему мероприятий, определяющих сегодня стратегию и тактику коммерческого банка в деле поддержания адекватности процессам, развивающимся на российском рынке.

Задача №11

Смоделируйте программу маркетинга. Ответьте на вопросы:

Надо ли учитывать результаты средне- и долгосрочных прогнозов? Что влияет на спрос на товары, которые мы производим?

Влияют ли на спрос на товары конкретного банка, принадлежащие к той же товарной группе, какие-либо иные, особенные факторы?

На какой стадии жизненного цикла находятся разные составляющие на- шего ассортимента?

Каковы основные характеристики покупателей нашего товара? Кто наши потенциальные покупатели?

В полной ли мере используются способности сотрудников? Удобно ли им работать?

Кто является основными конкурентами нашего банка? Каковы у конкурентов:

- цены?
- ценовая политика?
- качество товаров?
- упаковка
- ...?

Каковы цели маркетинга в вашем банке? Какова организация маркетинга?

Задача №12

С 1987 г. в международной банковской практике внедряется “прямой маркетинг”, при котором упор делается на совершенствование персонального обслуживания каждого клиента коммерческого банка. Для этого используются кредитные карточки, предоставление небольших льготных займов, кредит под домашнее имущество, сберегательные депозиты с конкурентоспособным процентом и т.д.

Ответьте на вопросы:

Имеется ли в настоящее время в коммерческих банках России реальная почва для



перехода к “прямому маркетингу”?

Если бы вам пришлось внедрять данный метод в своем банке, то какую бы программу вы для этого предложили с учетом современных российских условий?

Тестовые задания

Примерный тест для промежуточной аттестации

1 Вид сегментации, основанный на принципах социально- профессионального деления населения по возрасту, стилю жизни, по опыту использования банковских услуг – это:

а) возрастная сегментация;

б) геодемографическая сегментация;

в) психодемографическая сегментация; г) клиентская сегментация;

д) демографическая сегментация.

2 К какому виду маркетинга относятся действия банковской службы: опрос, личное общение, телемаркетинг:

а) активный маркетинг; б) пассивный маркетинг;

в) маркетинг, ориентированный на клиента.

3 К какому виду рекламы относится реклама, используемая при введении нового банковского продукта на рынке, направленная на потенциальных клиентов:

а) напоминающая; б) информативная; в) подкрепляющая; г) вещательная;

д) превентивная.

4 Видом маркетинга, применяющимся при негативном отношении к банковским услугам, являются:

а) ремаркетинг;

б) маркетинг-микс; в) демаркетинг;

г) конверсионный маркетинг; д) стимулирующий маркетинг.

5 К какому типу относится организационная структура маркетинговой службы в условиях завоевания рынка услуг, при введении новых операций:

а) адаптивная; б) проектная; в) линейная;

г) функциональная.

6 Маркетинг, направленный на совершенствование качества банковских услуг, формирование собственной нити на рынке, снижение издержек – это

а) маркетинг, ориентированный на банковский продукт;

б) маркетинг, ориентированный на потребителя;

в) маркетинг-микс;

г) интегрированный маркетинг.

7 Система средств взаимосвязей банка с потенциальными потребителями, направленная на побуждение к приобретению банковских услуг, это:

а) реклама;

б) продвижение услуг; в) ценовая политика;

г) формирование спроса.

8 Как называется часть рынка банковских услуг, полностью освоенная банком и требующая постоянных действий по поддержке спроса:

а) ниша;

б) клиенты; в) сегмент; г) группа.

9 Как называется период времени, начинающийся созданием банковского продукта и оканчивающийся свертыванием и сокращением спроса на данный продукт:

а) срок внедрения;

б) жизненный цикл услуг;

в) срок проведения исследований спроса на банковские услуги.

10 Функциями банковского маркетинга являются:

а) анализ окружающей среды и сбор информации о рынках; б) изучение и планирование продуктового ряда;

в) планирование и организация сбыта услуг.

11 Основными элементами маркетинга являются: а) выбор целевого рынка;

б) анализ прошлых, настоящих и будущих рыночных систем; в) структура маркетинга;

г) исследования рынка;

д) контроль в маркетинге.

12 Методы сбора информации: а) телеопрос;

б) эксперимент о видах депозитов; в) анкета;

г) фоторобот.

13 Стратегическое планирование строится с учетом фактора

а) стимулирования координальных усилий различных подразделений; б) гибкого анализа экономической ситуации;

в) демонстрирования важности процедуры оценки деятельности; г) определения задач банка.

14 Этапы исследования маркетинга:



а) анализ;

б) планирование; в) организация; г) управление;

д) контроль.

15 Метод ценообразования, при котором банк устанавливает цены на основе количества и качества услуг, предоставляемых отдельным клиентам:

а) метод дифференциации тарифных ставок; б) метод многофакторного ценообразования; в) метод "снятия ставок";

г) метод "безупречность + прибыль".

16 В какой срок направляется аудиторское заключение кредитной ор- ганизации в Банк России:

а) в 2-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР;

б) в 3-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР;

в) в 4-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР.

17 Имидж банка - это

а) совокупность сознательных представлений, образов, существующих у клиентов о данном банке;

б) совокупность несознательных представлений, существующих у общественности о данном банке;

в) совокупность сознательных и несознательных представлений, образов, сложившихся у клиентов и общественности о данном банке;

г) совокупность общих представлений, слухов, образов, сложившихся о данном банке.

18 Особенность банковского маркетинга заключается в специфике его а) банковской операции;

б) банковской услуги;

в) банковской продукции; г) банковского продукта.

19 Функции банковского маркетинга: а) планирование и операция сбыта;

б) направленность на долговременный результат;

в) обеспечение прибыльности производства; г) применение в единстве тактики и стратегии.

20 Процесс планирования новой банковской продукции заключается в последовательности следующих этапов:

а) оценка продукции, проверка концепции, коммерческая реализация;

б) пробный маркетинг, экономический анализ, разработка продукции;

в) генерация идеи, проверка концепции, реализация, экономический анализ.

21 Характеристика этапа зрелости жизненого цикла банковского продукта:

а) привлечение к новому товару новаторов;

б) поддержание отличительных преимуществ;

в) расширение сбыта продукции.

22 Доля прибыли в этапе роста жизненого цикла банковской продукции

а) низкая;

б) высокая;

в) средняя;

г) сокращающаяся.

23 Конкуренция при этапе зрелости банковской продукции:

а) сильная;

б) незначительная;

в) некоторая;

г) отсутствует или незначительна.

24 Продвижение при внедрении банковского продукта:

а) информационное;

б) конкурентное;

в) убеждающее;

г) стабильное.

25 Продвижение при зрелости банковского продукта:

а) информационное;

б) конкурентное; в) убеждающее; г) стабильное.

26 Продвижение при спаде банковского продукта:

а)информационное;

б) конкурентное; в) убеждающее;

г) стабильное.

27 Этапы планирования стратегии сегментации - это следующая последовательность:

а) определение требований потребителей, создание соответствующего плана маркетинга, выбор конкретного сегмента;

б) анализ сходства и различий потребителей, выбор конкретного сегмента, создание конкретного плана маркетинга;

в) определение места предложения компании на рынке относительно конкуренции, анализ сходства и различий потребителей, выбор сегмента.

28 Товарный ассортимент при росте банковской продукции:

а) растущее число разновидностей;

б) товары, пользующиеся максимальным спросом;

в) полное ассортиментное разнообразие;

г) одна базовая модель.

29 Товарный ассортимент при зрелости банковской продукции:

а) растущее число разновидностей;

б) товары, пользующиеся максимальным спросом;

в) полное ассортиментное разнообразие;

г) дна базовая модель.

30 Товарный ассортимент при спаде жизненного цикла банковской продукции:

а) растущее число разновидностей;

б) товары, пользующиеся максимальным спросом; в) полное ассортиментное разнообразие;

г) одна базовая модель.

31 Общая цель организаций-потребителей:

а) надежность продавца;

б) разнообразие поставщиков;

в) низкие цены;

г) эксклюзивность.

32 Составляющие системы "4Р":

а)товар; б) рынок;

в) процент; г) цена;

д) сделка; е) прибыль.

33 Пассивный маркетинг предполагает

а) анкетирование клиентов, опрос населения, проведение разовых мероприятий;

б) публикация в прессе о банковских услугах, экономических показателях и т.д.

34 Речь о тактическом маркетинге заходит

а) при негативном спросе;

б) при чрезмерном спросе;

в) при обманчивом спросе.

35 Какие мероприятия характеризуют второй этап жизненного цикла товара (внедрение на рынок):

а) продажа больших партий с целью получения наибольшей прибыли;

б) начало рекламной компании, большие инвестиции;

в) проведение политики "скидок" с целью привлечения клиентов.

36 Географическая сегментация означает:

а)выделение тех экономических районов, где функционируют крупные промышленные предприятия, нуждающиеся в банковском обслуживании;

б) в качестве объекта сегментации выступают территориальные образования;

в) выделение экономических районов с большим удельным весом банковского обслуживания физических лиц.

37 Что такое развивающий маркетинг?

а) маркетинг, возникающий при угасании жизненного цикла товара;

б) маркетинг, возникающий при отсутствии спроса;

в) маркетинг, возникающий при скрытом спросе.

38 Мероприятия, которые проводятся с целью выявления результатов деятельности фирмы и банка, можно объединить в понятие

а) маркетингового прогнозирования;

б) маркетингового планирования;

в) маркетингового контроля.

39 Определение "спроса":

а) это чувство настоятельной необходимости удовлетворения основных надобностей (биологическая задолженность в человеческом организме);

б) процесс приобретения желаемого товара в обмен на нечто, предлагае- мое другой стороной;

в) потребность в определенных товарах, выраженная в способности их приобрести.

40 Этап жизненного цикла товара: пик продаж, самый большой спрос:

а) внедрение на рынок;

б) зрелость;

в) насыщение.

41 Выявление группы потребителей на основе социологических, социоэкономических и демографических признаков - это

а) сегментация; б) группировка; в) типологизация.

42 Тип сбыта товара, использующий услуги независимых посредников:

а) прямой;

б) косвенный;

в) исключительный сбыт.

43 Физическое или юридическое лицо, непосредственно сбывающее определенное количество товаров конечному потребителю:

а) оптовый торговец;

б) розничный торговец; в) брокер.

44... охватывает большое количество производителей или потребителей в пределах одной отрасли. (Укажите пропущенные слова.)

а) рыночный сегмент; б) рыночная ниша;

в) рыночное окно.

5.59 При чрезмерном спросе возникает а) демаркетинг;

б) синхромаркетинг;

в) тактический маркетинг.

45 Что включает в себя микросреда:

а) внутренние отношения;

б) внешние отношения;

в) внутренние и внешние отношения.

46 Какие составляющие имеет микросреда:

а) демографическая, экономическая, культурная, политическая;

б) посредники, клиенты, конкуренты;

в) отдел планирования, отдел анализа и статистики.

47 К принципам банковского маркетинга относятся:

а) урегулирование отношений;

б) терпимость, умение выслушать;

в) делегирование полномочий.

48 Выбор конкретных рынков и установление нужд заказчиков - это а) услуга;

б) цель;

в) задача маркетинга.

49 Формирование спроса на виды услуг и его поддержание - это а) цель банковского маркетинга;

б) задача банковского маркетинга;

в) проблема банковского маркетинга.



50 Банковский служащий является

а) поставщиком;

б) продавцом банковской продукции;

в) посредником между банком и клиентом.

51 Контроль в маркетинге является:

а) задачей маркетинга;

б) функцией маркетинга; в) целью маркетинга.

52 Исследование рынка является

а) элементом маркетинга;

б) задачей маркетинга; в) целью маркетинга.

53 Какой элемент банковского маркетинга включает в себя решения, связанные с размерами и особенностями рынка:

а) контроль;

б) выбор целевого рынка;

в) организация маркетинга.

54 Какой вид маркетинга возникает при скрытом спросе? а) конверсионный;

б) стимулирующий; в) развивающий.

55 Какой вид маркетинга возникает при непостоянном спросе? а) демаркетинг;

б) синхромаркетинг;

в) тактический маркетинг.

56 Какой вид жизненного цикла отличается по скорости возрастания объема продаж на этапах внедрения и новизны?

а) классический цикл; б) традиционный цикл; в) цикл увлечения.

57 Человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд управления и продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю посредством обмена, - это

а) маркетинг; б) менеджмент; в) управление.

58 В чем заключается особенность банковского маркетинга?

а) в специфичности продукта, производимого банком;

б) это отдельная наука;

в) его осуществление происходит только в банке.

59 Маркетинг - это вид предпринимательской деятельности?

а) да;

б) нет.

60 Какое из понятий шире по своему определению: а) сегмент рынка;

б) ниша.

61 По ожиданию риска клиенты могут быть а) интровертами;

б) авантюристами; в) демократами.

62 Для маркетинга характерен а) единый подход;



б) комплексный подход; в) системный подход.

63 Сколько этапов включает традиционный жизненный цикл?

а) два;

б) три;

в) четыре.

64 Что из нижеперечисленного нельзя отнести к задачам банковского маркетинга?

а) выбор конкретных рынков и удовлетворение нужд заказчика; б) внедрение новых видов услуг в практику;

в) достижение высокой рентабельности.

65 Что относится к первому этапу маркетингового исследования?

а) планирование комплекса маркетинга;

б) анализ прошлых и настоящих рыночных систем; в) маркетинговый контроль.

66 Первичная информация - это

а) информация, получаемая для решения конкретной проблемы;

б) данные, собранные для целей, не связанных с решением конкретной проблемы;

67 Какие отношения включает в себя микросреда банковского маркетинга?

а) кредитные и финансовые отношения;

б) производственные и непроизводственные отношения; в) внутренние и внешние отношения.

68 К основным видам маркетинга относят:

а) положительный и отрицательный маркетинг; б) активный и пассивный маркетинг.

69 Какой из нижеперечисленных элементов не относится к модели Маккарти "4-Р"?

а) производитель; б) товар;

в) рынок; г) прибыль; д) цена.

70 В какой стране банковский маркетинг оформился как целостная система управления?

а) Англия; б) Германия; в) Франция; г) США.

71 Маркетинг, как концепция управления предприятием, включает в себя определенные этапы. Какой из нижеперечисленных этапов является лишним для маркетинга?

а) изучение рынка банковских услуг; б) управление маркетингом;

в) удовлетворение спроса на товары и услуги; г) ориентация на конкурентов.

72 Поведенческий принцип в маркетинге основан на

а) изучении стиля образа жизни клиента;

б) территориальном образовании;

в) делении населения по различным социальным признакам.

73 Какие факторы влияют на маркетинг в макросфере?

а) демографические;

б) экономические; в) поставщики.

74 Что из нижеперечисленного относится к методам сбора информации



а) опрос;

б) наблюдение; в) эксперимент; г) анкетирование.

75 Какие задачи решает банковский маркетинг?

а) установление потенциальных рынков банковских услуг;

б) установление краткосрочных и долгосрочных целей для развития существующих и новых видов услуг.

в) внедрение новых видов услуг.

В**опросы к зачету**

Цели банковской деятельности и цели маркетинга.

Развитие функций банковского маркетинга

Тенденции развития банковской системы.

Основные виды маркетинга.

Характеристика маркетинга в зависимости от спроса.

Сегментация рынка банковских услуг.

Источники информации для маркетинговых исследований.

Задачи и приемы банковского маркетинга.

Стратегия банковского маркетинга.

Внедрение маркетинга в банковскую деятельность.

Основные элементы маркетинга.

Понятие банковского продукта.

Исследование рынка банковских услуг.

Процесс маркетингового исследования.

Критерий сегментации.

Методы сбора информации.

Дискуссии в отношении понятий “банковская продукция”.

Понятие “ниши” банка.

Возможности внедрения в банке новых видов услуг.

Теория коммуникативной политики.

Система маркетингового контроля.

Методика разработки стратегического плана.

Маркетинг кредитного рынка.

Международный маркетинг.

Инструменты коммуникативной политики.

Методы установления цен на кредитные ресурсы.

Виды стратегических планов: бизнес-план, рабочий план и др.

Методика установления цен на депозитные операции.

Маркетинг депозитного рынка.

Маркетинг рынка ценных бумаг.

Особенности ценовой политики.



Сбытовая политика.

Цели стратегического планирования.

Методика установления цен на кредитные операции.

Реклама и ее возможности.

Виды рекламы. Отрицательные и положительные стороны рекламы.

Особенности рекламной деятельности.

Количественные и качественные показатели деятельности банков.

Теория диссонансов.

Теория обучения банковской лояльности.

Теория мотивов.

Теории групповых авторитетов.

Рисковая теория.

Модель ценового лидерства.

Понятие о продвижении товаров и услуг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 % тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Таблица 2.2 - Критерии и шкала оценивания уровня **владений** освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических и индивидуальных заданий

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Результаты выполнения практических и индивидуальных заданий по 4-х балльной шкале оценивания заносятся в журнал преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете



«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории			
34	34	34	Макроэкономика
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-1.2 Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач			
34	34	34	Макроэкономика
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике			
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
34	34	34	Международные валютно-кредитные отношения
34	34	34	Макроэкономика
5	5	6	Деньги, кредит, банки
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;					
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике					
Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, рефераты, зачет, экзамен
Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками анализа социально-экономических проблемы и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.2 Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач					
Знать: принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, рефераты, зачет, экзамен
Уметь: применять на практике принципы принятияэкономических решений при решении прикладных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью применять знания базовых принципов и законов функционирования рыночной экономики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории					
Знать: базовые понятия экономической теории, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, рефераты, зачет, экзамен
Уметь: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.					
Владеть: навыками использования источников экономической и социальной информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Выберите определение, наиболее полно характеризующее предмет экономической науки:

а) производство и механизм распределения материальных благ;

б) динамика материальных и духовных потребностей людей;

в) мотивация поведения человека в обществе;

г) общие законы развития человечества в условиях ограниченных ресурсов;

д) финансовые, материальные и трудовые ресурсы.

2. Высшая цель экономики – это:

а) кардинальное решение проблемы безработицы;

б) разработка наиболее важных показателей социально-экономического развития;

в) создание условий, обеспечивающих стабильное равновесие экономики при любом уровне цен;

г) способность удовлетворять постоянно растущие потребности людей при ограниченности ресурсов;

д) определение действий государства в начале и в конце экономического цикла.

3. Факторы производства – это:

а) средства труда;

б) пригодные для производства вещества природы;

в) то же, что и ресурсы производства;

г) уже вовлеченные в процесс производства ресурсы;

д) предметы труда.

4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

Методы экономических исследований	Содержание методов
1 Абстрагирование	а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
2 Анализ	б)метод исследования, применение которого предполагает отвлечение от случайных, неустойчивых черт, связей;
3 Синтез	в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
4 Индукция	г) метод исследования, предполагающий разбиение целого на части с целью более детального изучения специфических черт исследуемого объекта;
5 Дедукция	д) метод исследования, состоящий в познании какого-либо объекта как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей.

5. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

а) минимальный объем выпуска продуктов;

б) максимальный объем выпуска продуктов;

в) лучшие комбинации выпуска продуктов;

г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов.

д) максимально возможные объемы совместного производства двух видов продукции при



заданном количестве ресурсов.

6. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него ресурсов может производить либо 100 единиц продукта А, либо 20 единиц продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта В на единицу равны:

а) 20 ед. продукта А;

б) 25 ед. продукта А;

в) 80 ед. продукта А;

г) 120 ед. продукта А;

д) 5 ед. продукта А.

7. Условием возникновения рынка является:

а) общественное разделение труда;

б) отсутствие товарообмена между производителями;

в) открытие месторождений золота;

г) производство для собственного потребления;

д) централизованное планирование.

8. К основным преимуществам рыночного механизма можно отнести:

а) сохранение невоспроизводимых ресурсов;

б) создание стимулов для производства товаров и услуг коллективного пользования;

в) эффективное распределение ресурсов;

г) низкую адаптацию субъектов экономики к быстро изменяющимся условиям;

д) стимулирование и оптимальное использование результатов НТП.

9. Государство как субъект рыночного хозяйства:

а) функционирует на рынке исключительно ради получения прибыли;

б) является основным поставщиком потребительских товаров и услуг на рынке;

в) осуществляет регулирующую функцию в экономике;

г) является основным потребителем производимых товаров и услуг;

д) действует через систему частных фирм и предприятий.

10. Подберите каждому из приведенных ниже определений соответствующий термин:

1. Система экономических отношений между субъектами экономики по поводу производства и обмена товаров по ценам, устанавливаемым под воздействием спроса и предложения в условиях конкуренции.	а) товарное производство
2. Создание благ, необходимых для существования и развития общества и предназначенных для купли-продажи.	б) натуральное хозяйство
3. Разделение труда на отдельные операции; сосредоточение деятельности на каком-либо занятии.	в) рынок
4. Хозяйство, в котором продукты производятся для удовлетворения собственных потребностей производителя.	г) специализация

11. Какие из ниже перечисленных неценовых факторов приведут к сдвигу кривой предложения влево?

а) увеличение количества потребителей на рынке;

б) снижение числа продавцов на рынке;

в) рост цен на энергоресурсы;

г) внедрение более совершенной технологии производства;

д) рост доходов потребителей.

12. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1 Предложение	а) количество товара, которое потребители хотят и могут купить в определенное время при данной цене.
2 Объем спроса	б) изменение величины спроса на товар как результат изменения его цены по отношению к ценам других товаров.
3 Эффект Веблена	в) при прочих равных условиях снижение цены, как правило, ведет к соответствующему возрастанию количества приобретаемого товара.
4 Закон спроса	г) феномен «демонстративного потребления», когда цена товара служит для потребителя показателем его престижности.
5. Эффект замещения	д) желание и способность продавцов предоставлять товары на рынке по некоторой из возможных цен в течение определенного периода.

13. К последствиям фиксирования максимальной цены, ниже равновесного уровня, можно отнести:

а) образование на рынке избыточного товара;

б) возникновение товарного дефицита;

в) снижение качества продукции;

г) усиление конкуренции среди производителей;

д) необходимость дополнительных расходов из бюджета для финансирования государственных закупок избыточного товара.

14. Укажите, в каких случаях благо становится товаром:

а) экономическое благо – продукт труда;

б) благо – продукт труда, созданный для обмена;

в) благо – дар природы;

г) благо удовлетворяет духовные потребности;

д) благо создано для потребления внутри хозяйства.

15. Среди следующих утверждений одно неправильное. Укажите его:

а) каждая точка на кривой безразличия показывает разную комбинацию двух товаров;

б) чем меньше доход потребителя, тем ниже располагается на графике его бюджетная линия;

в) изменения на величине дохода могут привести к изменению в наклоне бюджетной линии;

г) все точки на бюджетной линии означают наборы, требующие от потребителя одинакового уровня денежных расходов;

д) карта безразличия – это совокупность прямых, каждая из которых представляет различный уровень полезности данного потребителя.

16. Какое из следующих утверждений будет правильным:

а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;

б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;

в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;

г) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.

17. Хозяйство, которое удовлетворяет все свои потребности за счёт самостоятельного производства, называется…

а) товарным

б) натуральным

в) экстенсивным

г) интенсивным

д) расширенным

18. Хозяйство, в котором экономические отношения между людьми проявляются через куплю-продажу продуктов их труда на рынке, называется…

а) товарным

б) натуральным

в) экстенсивным

г) интенсивным

д) расширенным

19. Товар обладает способностями:

а) удовлетворять какую-либо человеческую потребность

б) выполнять функции денег

в) обмениваться на другие товары

г) замещать ресурсы

д) дополнять ресурсы

20. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется…

а) фирмой

б) бизнесом

в) государством

г) правительством

д) домохозяйством

21. На рынке ресурсов фирмы являются…

а) продавцами

б) покупателями

в) посредниками

г) наблюдателями

д) перераспределителями благ

22. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором…

а) фирмы производят дифференцированный товар

б) число конкурентов ограничено

в) имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм

г) никто из участников не может повлиять на рыночную цену

д) высока неценовая конкуренция

23. Монополия, защищённая от конкуренции с помощью юридических запретов и ограничений (чаще всего это государственная монополия), называется…

а) естественной

б) искусственной

в) закрытой

г) открытой

д) локальной

24. В условиях несовершенной конкуренции фирма, обладающая монопольной властью на рынке, продаёт свои товары по ценам…

а) равным предельным издержкам

б) равным предельным доходам

в) равным средним издержкам

г) выше предельных издержек

д) ниже предельных издержек .

25. Конкурентная фирма…

а) всегда получает экономическую прибыль

б) может получать экономическую прибыль только в долгосрочном периоде

в) получает нулевую экономическую прибыль в краткосрочном периоде

г) получает нулевую экономическую прибыль в долгосрочном периоде

д) никогда не получает нормальную прибыль.

Примерные варианты расчетно-графического задания

Вариант 1

Ответьте на вопросы:

1. Экономические ресурсы. Принцип ограниченности ресурсов. Объясните, ограниченность ресурсов имеет абсолютный или относительный характер.

Проиллюстрируйте свой ответ на примерах.

2. Равновесное состояние потребителя в рамках концепции «бюджетная линия – кривые безразличия».

Решите задачи:

3. Функция спроса населения на товар имеет вид Qd = 24 – P, функция предложения данного товара – Qs = - 56 + 3P, где P – цена товара; Q – объем спроса и предложения. Государство установило фиксированную цену на данный товар в размере 17 р. Определите реальный объем продаж в состоянии равновесия и при фиксированной со стороны государства цене.

4. Ценовая эластичность спроса на кондитерские изделия составляет «-0,34». Определите процентное изменение спроса при увеличении цены на кондитерские изделия на 15%. Объясните, что произойдет с выручкой производителя.

Вариант 2

Ответьте на вопросы:

1. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

2. Ценовая эластичность спроса товара. Обоснуйте, почему во всех точка кривой спроса, имеющей линейную зависимость, эластичность разная.

Проиллюстрируйте ответ графически.

Решите задачи:

3. Функция спроса на данный товар имеет вид Qd = 8 – P, функция предложения данного товара – Qs = - 4 + 2P, где P – цена товара; Q – объем спроса на товар. На данный

товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 5 р. за штуку. Определите общую сумму налогового сбора.

4. На рынке продавалось за месяц 240 т моркови. При этом средний уровень дохода покупателей равнялся 15000 р. Через некоторое время за месяц стало продаваться 275 т моркови, средний доход покупателей при этом возрос до 18000 р. Определите эластичность спроса моркови по доходу и сделайте вывод о категории товара.

Вариант 3

Ответьте на вопросы:

1. Объясните и проиллюстрируйте графически случаи взаимодополнения и взаимозамещения благ, используя кривые безразличия, предельную норму замещения благ и перекрестную эластичность.

2. Равновесное состояние потребителя в рамках концепции «бюджетная линия – кривые безразличия».

Решите задачу:

3. Функция спроса населения на товар имеет вид Qd = 8 – P, функция предложения данного товара – Qs = - 4 + P, где P – цена единицы товара; Q – объем спроса и предложения. Рассчитайте размер потоварной дотации (d), необходимой для продвижения товара на рынок и достижения объема продаж в 4 единицы.

Темы рефератов

1. Особенности и достижения в развитии экономической мысли в России.

2. Возможна ли хозяйственная практика без экономической теории?

3. Особенности развития и состояния рынка в царской России.

4. Основные направления эволюции кредитных денег.

5. Россия: отношения собственности в современной экономике.

6. Частная собственность, ее достоинства и недостатки.

7. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.

8. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.

9. Роль мелкого бизнеса в экономической системе.

10. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.

11. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.

12. Роль рискового предпринимательства в экономике.

13. Маркетинг как экономическая категория.

14. Реклама и ее влияние на потребительское поведение.

15. Спекуляция в рыночной экономике.



16. Взаимосвязь конкуренции и научно-технического прогресса.

17. Формирование цены и законы рынка.

18. Современная динамика издержек производства в российской экономике.

19. Влияние рекламы на величину издержек фирмы.

20. Отраслевой оптимум размеров предприятия и его влияния на долгосрочные издержки фирмы.

21. Анализ внутренних и внешних источников роста фирмы в современной российской экономике.

22. Управление предпринимательскими рисками.

23. Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике.

24. Естественные монополии в российской экономике.

25. Значение дифференциации продукта и рекламы в условиях несовершенной конкуренции.

26. Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике.

27. Современные картели и их поведение на мировых рынках.

28. Современные тенденции ценообразования на рынке факторов производства в России.

29. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.

30. Цена земли: теория и практика.

31. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.

Примерные вопросы к зачету

Становление экономической науки и основные этапы ее развития.Предметы экономики и экономической теории. Экономические субъекты и цели их деятельности.Макроэкономика и микроэкономика.Методы экономического исследования.Сущность собственности. Типы и формы собственности.Разгосударствление и приватизация.Общество, экономика, производство и его составляющие.Потребности и экономические интересы.Блага и их классификация.Ресурсы. Факторы производства. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Износ и его виды.Виды продукта. Суть закона убывающей отдачи.Кривая производственных возможностей. Производственная функция. Показатели эффективности производства.Воспроизводство, его уровни, виды и типы.Товарное производство и его виды.Товар и его составляющие. Теории стоимости.Полезность и её виды.Кривая безразличия.Сущность, происхождение и виды денег.Функции денег.Сущность рынка, его функции и структура. Конкуренция и монополия.Рынок совершенной конкуренции.Рынок несовершенной конкуренции.

Примерные вопросы к экзамену

Становление экономической науки и основные этапы ее развития.Предметы экономики и экономической теории. Экономические субъекты и цели их деятельности.Макроэкономика и микроэкономика.Методы экономического исследования.Сущность собственности. Типы и формы собственности.Разгосударствление и приватизация.Общество, экономика,

производство и его составляющие.Потребности и экономические интересы.Блага и их классификация.Ресурсы. Факторы производства. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Износ и его виды.Виды продукта. Суть закона убывающей отдачи.Кривая производственных возможностей. Производственная функция. Показатели эффективности производства.Воспроизводство, его уровни, виды и типы.Товарное производство и его виды.Товар и его составляющие. Теории стоимости.Полезность и её виды.Кривая безразличия.Сущность, происхождение и виды денег.Функции денег.Сущность рынка, его функции и структура. Конкуренция и монополия.Рынок совершенной конкуренции.Рынок несовершенной конкуренции.Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Рыночная цена и ее функции.Эластичность спроса и предложения.Государство и ценообразование. Основные формы организации предпринимательства.Классификация предприятий (фирм).Управление фирмой.Открытие, банкротство и закрытие предприятийСущность издержек и их классификация.Альтернативные издержки.Виды издержек. Особенности средних издержек.Себестоимость в российской экономикеСущность дохода. Факторные и располагаемые доходы.Основные концепции прибыли. Функции и виды прибыли.Условия максимизации прибыли.Спрос и предложение на рынке факторов производства.Равновесие и ценообразование на рынке факторов производства.Максимизация прибыли на рынке ресурсов.Особенности рынка трудовых ресурсов. Заработная плата как цена труда. Равновесие на рынке труда. Экономическая рента и трансфертный доход. Монопсония на рынке труда. Особенности рынка капитала. Равновесие на рынке капитальных благ. Равновесие на рынке услуг капитала. Равновесие на рынке ссудного капитала. Номинальная и реальная ставка процента. Принятие инвестиционных решений.Особенности рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке услуг земли. Рыночная цена земли

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть

построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:



Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов			
8	9	9	Банковское законодательство
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
Знать: основные направления деятельности кредитных организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование
Уметь: применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Какую форму собственности имеет Сбербанк России:

г) ЗАО
3) АО
б) ПАО
а) государственную

2. Операции ЦБ РФ на открытом рынке это:
а) операции с иностранной валютой
б) операции с пластиковыми картами
б) операции с государственными ценными бумагами
г) операции с векселями
3. Кредитная система современной России состоит из:
а) Центрального банка, коммерческих банков и специализированных небанковских учреждений
б) Государственного банка, Госстраха
в) сберегательных касс, государственного банка, страховых компаний
4. К собственным ресурсам банков относятся:
а) срочные вклады населения
б) уставный капитал
в) межбанковские кредиты
5. Определите вид профессиональной деятельности кредитной организации с ценными бумагами в следующем случае; банк приобрел на бирже ценные бумаги для клиента за его счет:
а) дилерская
б) клиринговая
в) брокерская
6. Какая из форм безналичных расчетов гарантирует поставщику получение платежа:
а) инкассовая форма
б) чековая форма
в) расчеты платежными поручениями
г) аккредитивная форма
7. К активным операциям коммерческого банка относятся:
а) выпуск облигаций
б) кредитование предприятий
в) привлечение вкладов населения
8. Какая из банковских операций является наиболее рискованной:
а) межбанковское кредитование
б) долгосрочный кредит
в) покупка государственных ценных бумаг

9. Эмиссия банком акций является:
а) активной операций
б) пассивной операцией
в) активно-пассивной операцией
г) не является банковской операцией
10. Принципами кредитования не являются:
а) обеспеченность
б) возвратность
в) дифференцированность
г) объективность
11. Кредитный меморандум – это:
а) письменно зафиксированная кредитная политика банка
б) требования к заемщику погасить просроченный кредит
в) список заемщиков банка
12. Какие из документов не оформляются при предоставлении кредита:

а) кредитный договор
б) договор залога
в) договор банковского поручительства
13. Кредит под залог недвижимости:
а) факторинг
б) лизинг
в) овердрафт
г) ипотека
14. Какая надпись на векселе снижает кредитный риск при его покупке:
а) аллонж
б) акцепт
в) аваль
г) авизо
15. К депозитным ресурсам банка относят:
а) средства, полученные от выпуска и продажи векселей
б) межбанковский кредит
в) срочный вклад физического лица
г) открытие депозита в другом коммерческом банке
16. Виды банковского надзора:
а) централизованный и децентрализованный
б) прямой и защитное регулирование
в) прямой и косвенный
г) государственный и частный
17. Пассивный счет, открытый в банке А банком Б для обслуживания его клиентов называется:
а) счет лоро
б) счет ностро
в) депозитный счет

18. Сводный итоговый документ, отражающий обобщающие статьи активных и пассивных операций на определенную дату – это:
а) операционный отчет банка
б) финансовый план
в) баланс банка
19. Основные виды стратегии маркетинга:
а) индивидуальный, дифференцированный и массовый маркетинг
б) концентрированный и дифференцированный маркетинг
в) концентрированный, дифференцированный и массовый маркетинг
20. Банк выдал кредит 400 т.р. на 2 года по сложной ставке 20% годовых с погашением единовременным платежом. Определить погашаемую суму:
а) 576 р.
б) 632 р.
в) 468 р.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний.

1. Какая специализация у АО «Россельхозбанк»

а) функциональная

б) отраслевая

в) клиентская

2. Лицензирование относят к

а) защитному регулированию

б) прямому надзору

в) текущему контролю

г) прямому контролю

3. Какая из приведенных характеристик отражает сущность банковской деятельности:

а) посредничество в кредите

б) создание кредитных средств обращения

в) аккумуляция денежных средств с целью превращения их в ссудный капитал, приносящий процент

4. Денежные средства, образуемые за счет отчислений от прибыли и предназначенные для покрытия возможных убытков по операциям банка, это:

а) добавленный капитал

б) фонды специального назначения

в) фонд потребления

г) резервный фонд

5. Денежные средства, переданные юридическими и физическими лицами на хранение в банк на определенных условиях:

а) лизинг

б) депозит

в) залог

г) факторинг



6. Какие их форм не относятся к современным формам безналичных расчетов

а) инкассовая форма

б) аккредитивная форма

в) расчеты платежными требованиями-поручениями

г) расчеты платежными поручениями

7. Лизинговая операция банка является

а) пассивной операцией

б) активной операций

в) активно-пассивной операцией

г) не является банковской операцией

8. Какая из банковских операций считается наименее рискованной

а) межбанковское кредитование

б) краткосрочный кредит

в) покупка государственных ценных бумаг

г) учет векселя предприятия

9. Операция по привлечению денежных средств в банк является

а) активной операцией банка

б) пассивной операцией банка

в) активно-пассивной операцией банка

10. Документ, закрепляющий кредитную сделку

а) договор залога

б) договор поручительства

в) кредитный договор

г) кредитное обязательство

11. Кредитная линия – это

а) позиция банка в сфере кредитования

б) выбор клиентов кредитования

в) предоставление кредита частями в пределах лимита

г) шкала процентов по кредиту

12. Механизм прямых расчетов между банками, основанный на зачете взаимных требований и обязательств.

а) МФО

б) корреспондентские счета «Лоро»-«Ностро»

в) клиринг

13. Вид кредита, при котором банк списывает с расчетного счета клиента сумму, превышающую остаток средств на счете:

а) овердрафт

б) онкольный кредит

в) вексельный кредит

г) срочная ссуда

14. Какой из видов деятельности нельзя отнести к финансовому менеджменту в банке

а) управление доходами

б) управление капиталом

в) управление персоналом

15. Какие факторы оказывают влияние на процентную ставку коммерческого банка:

а) срок выдаваемого кредита

б) величина выдаваемого кредита

в) уровень инфляции

г) уровень налоговых ставок

д) а),б),в)

16. Относительный показатель, характеризующий деятельность банка с точки зрения его устойчивости при возникновении различных рисков по активным операциям называется

а) норматив достаточности капитала

б) норматив ликвидности

в) норматив риска

17. При выдаче гарантий банк оформляет специальную надпись на векселе

а) акцепт

б) аваль

в) авизо

18. К депозитным ресурсам банка не относят:

а) средства, полученные от выпуска и продажи векселей

б) вклад до востребования

в) срочный вклад физического лица

г) открытие депозита другим коммерческим банком

19. Активной операцией банка является

а) выпуск облигаций

б) получение кредита ЦБ РФ

в) предоставление кредита предприятию

20. Определить сумму, которую надо проставить на бланке векселя при условии, что вексель выдается на 3 месяца. Учетная ставка 20 %. Под вексель выдается 800 р.

а) 920 р

б) 764р

в) 842р

Темы рефератов

1 Понятие банковского менеджмента

2 Структура управления КБ

3 Организационная структура подразделений банка

4 Функциональная структура управления

5 Дивизионные структуры управления

6 Адаптивные структуры управления

7 Задачи и цели банковского менеджмента

8 Понятие организации, управления

9 Планирование деятельности банка

10 Контроль, виды контроля в управлении банком

11 Мотивация деятельности в управлении персоналом

12 Методы принятия решений в управлении

13 Современные методы подхода к управлению персоналом

14 Организация кадровой политики

15 Проведение аттестации, ее цели

16 Управление депозитными услугами

17 Функциональный анализ затрат банка

18 Установление процентных ставок по депозитам

19 Методы установления процентных ставок по кредитам

20 Метод дифференциации процентных ставок по депозитам

21 Процесс управления пассивами, его этапы

22 Привлечение капитала за счет внешних источников

23 Управление акционерным капиталом

24 Типы портфелей ценных бумаг

25 Стратегии в управлении инвестициями

26 Управление кредитами

27 Кредитная политика

28 Методы оценки кредитоспособности

29 Управление прибыльностью

30 Методы оценки прибыльности банка

31 Управление ликвидностью, теории ликвидности

32 Методы управления ликвидностью

33 Управление банковской безопасностью

34 Защита от НСД (несанкционированного доступа)

35 Электронные расчеты

Вопросы к зачету по дисциплине "Банковский менеджмент"

1. Что понимается под банковским менеджментом?

2. Виды отношений, складывающиеся в процессе банковской деятельности, их классификация.

3. Цели банковского менеджмента и их классификация.

4. Основные задачи банковского менеджмента и их содержание.

5. Финансовый менеджмент, его содержание.

6. Принципы банковского менеджмента.

7. Информация в системе банковского менеджмента.

8. Понятие, признаки кредитной системы. Принцип построения банковской системы. Виды банков.

9. Уровни и структура кредитной системы.

10. Задачи и функции центральных банков в банковской системе.

11. Задачи и особенности финансового менеджмента.

12. Управление активами и пассивами коммерческого банка. Управление прибылью.

13. Основные направления совершенствования корпоративного управления в банковском секторе.

14. Иностранные банки и качество корпоративного управления.

15. Развитие корпоративного управления в кредитных организациях: международная практика и Россия.

16. Банковский риск – менеджмент.

17. Построение комплексной системы управления банковскими рисками.

18. Понятие и классификация функций банковского менеджмента.

19. Специальные функции банковского менеджмента.

20. Функциональное разделение и кооперация труда банковских работников.

21. Стратегическое управление банковской деятельностью.

22. Цели и задачи стратегического планирования.

23. Основные задачи реализации стратегического планирования.

24. Сущность финансового маркетинга.

25. Задачи банковского маркетинга.

26. Что такое рэндит, спрэд?

27. Понятие банковской информации. Банковская тайна.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.



Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика			
8	9	9	Банковское законодательство
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг			
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов			
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
Знать: методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов					
Знать: методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: собирать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками составления паспорта банковских продуктов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы стадии движения кредита?

2. Дайте определение сущности кредита.

3. Что такое структура кредита?

4. Раскрыть сущность кредита через его функции.

5. Объяснить законы кредита.

Темы рефератов:

1. История развития кредитования в Росси.

2. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.

3. Структура кредитной системы развитых западных стран.

4. Роль кредита в развитии экономики страны.

5. Кредитные реформы в России.

Тесты для промежуточного контроля:

1. В кредитную систему не входит …

а) Центральный банк
б) ломбарды
в) служба финансового мониторинга
г) ипотечный банк

2. Национальная кредитная система — это …
а) система кредитования физических и юридических лиц страны
б) механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств
в) законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита
г) законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны

3. Деятельность коммерческого банка определяется …
а) **кредитной политикой собственников банка**
б) кредитной политикой Центрального банка
в) кредитной политикой государства
г) международной кредитной политикой

4. Виды кредитов по срокам погашения…

а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

б) текущие и планируемые

в) малые, средние, крупные

5. Виды кредитов по обеспечению…

а) обеспеченные и необеспеченные

б) доверительные и разовые

в) резервные и чековые

Ключ к тесту:

Тест:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**в**	**г**	**а**	**а**	**а**

БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под безналичным платежным оборотом?

2. Какие документы должен предоставить клиент в банк для открытия расчетного счета?

3.В какой очередности производится списание средств со счета клиента при недостаточности на нем средств для исполнения всех предъявленных ему требований?

4. Какие формы безналичных расчетов используются в Российской Федерации?

5. Охарактеризуйте порядок расчетов платежными поручениями.

Темы докладов:

1. Основные тенденции развития системы электронных платежей в России.

2. Основные тенденции развития банкинга на современном этапе.

3. Банковские карты в системе расчетов: состояние, проблемы, перспективы развития.

4. Организация работы с VIP – клиентами - юридическими лицами.

5. Перспективы развития системы электронных платежей в России.

Тесты для промежуточного контроля:

1. К принципам безналичных расчетов относится принцип:

а) возвратности;

б) обеспеченности;

в) платности;

г) дифференцированности.

2. Основой проведения безналичных расчетов являются:

а) формы безналичных расчетов;

б) принципы безналичных расчетов;

в) открытие и ведение счетов;

г) межбанковские расчеты.

3. К формам безналичных расчетов в соответствии с действующим положением относятся:

а**)** расчеты платежными поручениями;

б) расчеты платежными требованиями-поручениями;

в) расчеты платежными требованиями;

г) расчеты пластиковыми карточками.

4. Списание банком по исполнительным документам, пред усматривающим перечисление или выдачу денежных средств со счета для удовлетворения требований о возмещении вреда, при- чиненного жизни и здоровью, осуществляется:

а) во вторую очередь;

б) в первую очередь;

в) в третью очередь;

г) в шестую очередь.

5. К расчетным документам, используемым при осуществлении безналичных

расчетов, относятся:

а) банковские карты;

б) расходные ордера;

в**)** чеки;

г) приходные ордера.

Ключ к тесту:

Тест:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**б**	**б**	**а**	**б**	**в**

УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ И ПАССИВАМИ КБ

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели ставятся перед управлением активами и пассивами банка?

2. Что такое активы и пассивы, чувствительные к процентной ставке?

3. В каком случае нулевой дисбаланс выгоден для банка?

4. Как рассчитывается длительность финансового инструмента?

5. Почему рыночная стоимость капитала меняется под воздействием процентного риска?

6. Как определяется эффективность работы отдельных подразделений банка?

Темы докладов:

1. Основныецели и задачи управления активами и пассивами в КБ.

2. Источники информации необходимой для управления активами и пассивами КБ.

3. Методы управления активами и пассивами КБ.

4. Организационная структура и функции подразделений, обеспечивающих управление активами и пассивами КБ.

5. Функции комитета по управлению активами и пассивами КБ.

Тесты для промежуточного контроля:

1. К привлеченным средствам относятся:

а) кредит ЦБ

б) срочные депозиты и депозиты до востребования

в) средства в расчетах

г) дебиторская задолженность

д) межбанковские кредиты

2. К низколиквидным активам не принято относить:

а) транспортные средства

б) здания

в) вычислительную технику

г) ссуды, выдаваемые организациям

3. Крупнейшим активом банка являются:

а)здания, сооружения, вычислительная техника

б) ссуды Центрального Банка РФ

в). ссуды, выданные другим КБ

г) ссуды, выдаваемые организациям

д) краткосрочные ссуды первоклассным заемщикам

4. Наименее прибыльной статьёй для КБ является:

а) наличные деньги и приравниваемые к ним средства

б) здания и оборудование

в) инвестиции в ценные бумаги

г) ссуды

5. К наиболее ликвидным активам принято относить:

а) IT - технологии

б) вычислительную технику

в) автотранспорт

г) наличные деньги

д) краткосрочные ссуды первоклассным заемщикам

6. всё выше перечисленное

6. К основным категориям Активов коммерческого банка не относятся:

а) наличные деньги и приравниваемые к ним средства

б) срочные депозиты и депозиты до востребования

в) здания и оборудование

г) машины и механизмы

д) инвестиции в ценные бумаги

Ключ к тесту:

Тест:									
Ответ:									

КРЕДИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономическая сущность и принципы организации кредитных операций.

2. Характеристика видов кредитных операций.

3. Организация кредитного процесса: характеристика этапов.

4. Оценка кредитоспособности заемщика.

5. Что такое кредитная политика банка?

Темы рефератов:

1. Организация межбанковского кредитования в РФ.

2. Методики оценки кредитоспособности заемщика: российский и зарубежный опыт.

3. Методы снижения кредитного риска в процессе осуществления кредитных операций.

4. Современные способы обеспечения возвратности банковских кредитов.

5. Особенности кредитования предприятий малого и среднего бизнеса коммерческими банками.

6. Бланковый кредит – особенности в современной банковской практике.

7. Система организации ипотечного кредитования.

Тесты для промежуточного контроля:

1. Что является объектом кредитной сделки

а) оборотный капитал заемщика, на пополнение которого предоставлена ссуда

б) оборудование, на приобретение которого выдана ссуда

в) денежные средства, предоставленные банком заемщику

2. Одноразовый кредит, предоставляемый клиенту банка при недостатке средств на его расчетном счете

а) овернайт

б) контокоррентный

в) овердрафт

3. Совокупность кредитов, выданных банком - это кредитный

а) портфель

б) список

в) бюллетень

4. Основные принципы кредита

а) платность, срочность и возвратность

б) срочность и обеспеченность

в)целевой характер

г) денежная форма

д) срочность

5. Кредит под залог недвижимости – это

а) потребительский кредит

б) ипотечный кредит

в) автокредит

Ключ к тесту:

Тест:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**в**	**в**	**а**	**а**	**б**

ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие валютные операции выполняют коммерческие банки?
2. 2 Что такое текущие (кассовые, наличные) валютные операции?
3. Что такое срочные валютные операции?
4. Какие валютные операции относятся к срочным?
5. Что такое валютный опцион?
6. Что такое валютный своп?

Темы докладов:

1. Операции по размещению и привлечению банком валютных средств

2. Валютная позиция банка

3. Ведение валютных счетов клиентов

4. Валютный контроль в Российской Федерации, органы и агенты валютного контроля.

5. Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками, которые выполняются в обменном пункте.

Тесты для промежуточного контроля:

1. К формам международных расчетов относятся:

а) расчеты платежными поручениями;

б) расчеты чеками;

в) расчеты документарными аккредитивами;

г) расчеты пластиковыми картами.

2. Для зачисления в полном объеме поступлений в иностранной валюте банками открываются клиентам:

а) текущие валютные счета;

б) специальные транзитные счета;

в) расчетные счета;

г) транзитные валютные счета.

3. К неторговым операциям коммерческого банка с иностранной валютой относится:

а) инкассо иностранной валюты;

б) открытие валютных счетов;

в) выдача кредитов;

г) контроль за валютными операциями.

4. Укажите частично конвертируемые валюты

а) Евро

б) Доллар

в) английский фунт стерлингов

г) российский рубль

5.Продажа иностранной валюты с целью сбить ее курс и удержать национальную валюту

а) валютный коридор

б) валютная интервенция

в) валютный арбитраж

Ключ к тесту:

Тест:	1	2	3	4	5
Ответ:	в	г	а	г	а

ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляют собой эмиссионные операции банков с ценными бумагами?

2. Перечислите цели, которые коммерческие банки ставят при проведении эмиссионных операций?

3. Какие нормативно-правовые документы регулируют эмиссию и выпуск банками собственных ценных бумаг?

4. Какой государственный орган осуществляет регистрацию выпусков ценных бумаг коммерческих банков?

5. Какие цели преследуют банки при проведении инвестиционных операций?

6. Что представляет собой банковский инвестиционный портфель?

Темы рефератов:

1. Инвестиционные операции банка с ценными бумагами

2. Брокерские и дилерские операции банков с ценными бумагами

3. Трастовые (доверительные) операции

4.Портфель ценных бумаг банка и управление им.

5. Депозитарные операции.

Тесты для промежуточного контроля:

a. Кредитные организации имеют право осуществлять операции со следующими ценными бумагами

а) любыми

б) эмиссионными

в) в соответствии со специальной лицензией Банка России

b. К эмиссионным ценным бумагам относятся

а) акции

б) векселя

в) сертификаты

г) облигации

c. В какой форме может быть осуществлена эмиссия ценных бумаг в соответствии с Федеральным Законом «О рынке ценных бумаг»

а) документарная

б) без документарная

в) смешанная

4. Какой вид ценной бумаги может быть выпущен на предъявителя

а) акции

б) облигации

в) вексель

г) конвертируемая ценная бумага

5.Какую цель преследует банк, осуществляя собственную эмиссию акций

а) контроль над собственностью и расширение сферы влияния

б) привлечение дополнительных ресурсов

в) получение прибыли от спекулятивных операций с акциями

5. Укажите главный принцип формирования оптимального инвестиционного портфеля

а) обеспечение максимальной прибыли

б) концентрация ценных бумаг с минимальным риском

в) диверсификация ценных бумаг

Ключ к тесту:

Тест:	1	2	3	4	5	6
Ответ:	а	аг	аб	в	б	в

Вопросы к зачету

1. Специфика банка как предприятия.

2. Лизинг как форма кредитования предприятия

3. Правовые основы деятельности КБ

4. Становление и развитие банковской системы в России.

5. Учреждение, лицензирование и прекращение деятельности КБ.

6. Экономические нормативы деятельности КБ

7. Федеральная резервная система США.

8. Активные операции Сбербанка России.

9. Пассивные операции Сбербанка России.

10. Факторинг как форма кредитования предприятия

11. Современные формы обеспечения возвратности кредита

12. Критерии для оценки платежеспособности кредитной организации

13. Отечественные и зарубежные рейтинговые системы оценки деятельности коммерческих банков.

14. Тенденции развития платежной системы России.

15. Трастовые услуги банков за рубежом и в России.

16. Международные автоматизированные системы расчетов.

17. Банковская безопасность.

18. Особенности применения пластиковых карт в российской и зарубежной практике.

19. Взаимоотношение банков с клиентами.

20. Микрокредитование в России

21. Новые виды банковских услуг предприятию

22. Система «Клиент-банк»

23. Факторинговые операции банка

24. Форфейтинг

Вопросы к экзамену:

1. Инструменты денежно-кредитной политики центральных банков (российская и международная практика).

2. Законодательные основы регистрации и лицензирования кредитных организаций (российская и международная практика).

3. Собственный капитал банка: формирование, требования, управление.

4. Современные подходы к оценке достаточности капитала банка.

5. Привлеченные средства КБ.

6. Безналичные расчеты: перспективы развития.

7. Кассовые операции кредитных организаций.

8. Организация налично-денежного оборота в банке.

9. Кредитоспособность заёмщика – физического лица: российский и международный опыт.

10. Кредитоспособность заёмщика – юридического лица: российский и международный опыт предприятий.

11. Экономико-организационный аспект процесса кредитования в банке.

12. Синдицированное кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

13. Механизм кредитования расчётного счёта (овердрафт).

14. Межбанковские кредиты.

15. Ипотечное кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

16. Потребительское кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

17. Механизм предоставления кредитов Центрального Банка кредитным организациям.

18. Особенности кредитования предприятий малого бизнеса.

19. Содержание и форма кредитного договора.

20. Формы обеспечения возвратности кредита.

21. Залоговый механизм: содержание, особенности применения.

22. Методы управления кредитным портфелем банка.

23. Процентная политика кредитной организации.

24. Цена банковского кредита.

25. Анализ кредитного риска.

26. Экономико-статистический анализ кредитных операций банка.

27. Организация системы управления рисками в банке: российская и международная практика.

28. Механизмы и методы управления кредитным риском банка

29. Слияния и поглощения в банковском секторе

30. Влияние эффекта Фишера на ценовую политику банков

31. Валютный риск банка: источники, методы управления.

32. Применение производных инструментов банком и влияние таких операций на уровень рыночного риска.

33. Риск ликвидности банка: количественное и качественное измерение.

34. Финансовая устойчивость банка: взаимосвязь показателей с уровнем банковских рисков

35. Банковский надзор как инструмент регулирования рисков национальной банковской системы

36. Доходы и расходы кредитной организации: формирование, управления.

37. Процентная маржа банка: измерение и управление.

38. Формирование и использование прибыли КБ.

39. Лизингове операции коммерческих банков.

40. Практика осуществления факторинговых операций.

41. Деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг.

42. Деятельность кредитных организаций на инвестиционных рынках.

43. Деятельность кредитных организаций на валютном рынке.

44. Деятельность кредитных организаций с пластиковыми картами.

45. Форфейтинговые операции банков.

46. Банковское обслуживание клиентов на дому (Home banking)/

47. Private banking.

48. Анализ и оценка деятельности банка.

49. Секьюритизация активов банка.

50. Система управления активами и пассивами банка.

51. Методы оценки стоимости кредитной организации.

52. Стратегическое планирование деятельности банка.

53. Бизнес-планирование в коммерческом банке.

54. Построение финансового плана коммерческого банка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);



- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамена:

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за



грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов			
8	9	9	Банковское законодательство
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика			
8	9	9	Банковское законодательство
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией			
8	9	9	Банковское законодательство
6	6	6	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Банковское законодательство
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
Знать: методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задача
Уметь: применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заемщика кредитной организации					
Владеть: навыками проведения процедуры оценки платежес пособности клиента банка	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, сообщение
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с коррупцией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.					
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
Знать: основные направления деятельности кредитных организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие банковского законодательства.



2. Предмет банковского законодательства.

3. Система и структура банковского законодательства.

4. Основные цели и пути развития банковского законодательства в Российской Федерации.

5. Банковские правоотношения.

6. Источники правового регулирования банковской деятельности.

7. Принципы правового регулирования банковской деятельности.

8. Принцип свободы банковской деятельности.

9. Принцип двухуровневого построения банковской системы РФ.

10. Принцип сочетания государственного управления банковской системой и ее самоуправляемости.

11. Принцип специальной правоспособности кредитной организации.

12. Основные понятия в банковском праве («кредитная организация», «банк», «кредит», «банковская система»).

13. Лицензирование в банковской сфере.

14.Виды кредитных организаций.

15. Государственная регистрация кредитных организаций.

16. Реорганизация и ликвидация кредитных организаций.

17. Банковские операции.

18. Банковские сделки.

19. Правовой статус Центрального банка РФ.

20. Управление Центральным банком РФ.

21. Правовой статус Национального банковского совета.

22. Совет директоров и Председатель Центрального банка РФ.

23. Инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка РФ.

24. Надзорные функции Центрального банка России.

25. Банковская информация и обеспечение банковской тайны.

26. Банковская тайна. Субъекты, имеющие право знакомиться с банковской тайной.

27. Понятие и элементы договора банковского счета.

28. Списание денежных средств со счета. Расторжение договора банковского счета.

29. Юридическое оформление счетов организаций и индивидуальных предпринимателей в банке.

30. Понятие и элементы кредитного договора. Содержание кредитного договора. Ответственность сторон кредитного договора.

Вопросы к зачету

1. Банковское законодательство как инструмент государственного регулирования банковской системы.

2. Содержание и структура банковского законодательства.

3. Общая характеристика банковского законодательства.

4.Банковское законодательство экономически развитых стран.

5. Развитие банковского законодательства в России.

6. Правовое положение Центрального банка РФ.

7. Банк России как юридическое лицо. Цели и функции ЦБ РФ.

8. Банк России как орган банковского регулирования и надзора.

9.Институт кураторства кредитных организаций как новый инструмент банковского надзора. Понятие «куратор кредитной организации», функции.

10.Внутренний контроль в деятельности банков: правовые основы.

11. Принципы и цели организации эффективного внутреннего контроля.

12. Функции службы внутреннего контроля.

13. Методы осуществления проверок службой внутреннего контроля.

14 Правовое регулирование кредитных историй. Функции бюро кредитных историй.

15. Правовые основы деятельности кредитных организаций. Понятие и правовой статус кредитной организации.

16. Порядок создания кредитной организации и лицензирование банковской деятельности.

17. Правовые аспекты расширения деятельности кредитной организации.

18.Виды договоров в сфере банковской деятельности.

19.Правовые основы кредитных и депозитных операций.

20. Правовое обеспечение финансовых услуг.

21.Гражданско-правовое обеспечение исполнения банковских сделок.

22. Банковские гарантии как способ обеспечения исполнения обязательств должника перед кредитором.

23. Договоры поручительства в банковской практике России.

24. Формы реорганизации кредитных организаций.

25. Правовые аспекты ликвидации кредитных организаций.

26. Правовое регулирование страхования вкладов физических лиц в банках РФ.

27. Порядок страхования вкладов.

28. Агентство по страхованию вкладов.

29. Фонд обязательного страхования вкладов.

30. Сомнительные сделки: привлечение виновных лиц к ответственности.

31. Элементы кредитования в договорах факторинга и лизинга.

32. Понятие и элементы кредитного договора.

33. Содержание кредитного договора. Ответственность сторон кредитного договора.

34. Понятие и элементы договора банковского вклада.

35. Виды договоров банковского вклада. Проценты на вклад. Банковские расчетные правоотношения. 5. Государственные органы, участвующие в регулировании деятельности банков.

36. Проблемные банки. Прекращение банковской деятельности. Отзыв лицензии. Процедура банкротства банков.

37. Понятие, критерии несостоятельности кредитной организации. Отзыв лицензии как основания возбуждения процесса о банкротстве.

38. Ликвидация кредитной организации. Несостоятельность ликвидируемой кредитной организации.

39. Инвестиционная деятельность. Субъекты инвестиционной деятельности. Гарантии инвестиционной деятельности.

40. Понятие и содержание валютного регулирования. Полномочия Банка России как органа валютного регулирования. Лицензии банков на совершение валютных операций. Виды ответственности за нарушение валютного законодательства.

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Что входит в состав банковского регулирования:

а). денежное регулирование;

б). кредитное регулирование;



в). торговое регулирование;

г). налоговое регулирование.

2. Источниками банковского законодательства России выступают:

а) Конституция РФ, Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»;

б) Гражданский кодекс РФ?

3. Конституционные нормы определяют:

а) ответственность за подделку денег;

б) органы управления банковской системой?

4. Нормы уголовного права обеспечивают:

а) порядок образования банков;

б) ответственность банковских служащих за вымогательство?

5. К специфическим принципам относятся:

а) принципы, регламентирующие порядок построения, функционирования и развития банковской системы;

б) принципы, отражающие основы экономической системы?

6. Нормы гражданского законодательства отражаются в статьях:

а) Гражданского кодекса РФ;

б) Уголовного кодекса РФ?

7. ФРС США сформировалась:

а) в 1913 г.;

б) в 1933 г.?



8.Банк Англии является:

а) государственным;

б) акционерным?

9.Основные функции, роль и цели Банка Франции оговорены:

а) Конституцией и Законом о Центральном банке;

б) Конституцией?

10.Банк России:

а) независим;

б) подчиняется Правительству РФ?

11.Формы, порядок и условия рефинансирования устанавливаются в соответствии

а) указанием ЦБ РФ;

б) постановлением Правительства РФ?

12.Банк России может быть ликвидирован в соответствии с:

а) Федеральным законом;

б) решением Правительства РФ?

13.Регулирование деятельности коммерческих банков осуществляется:

а) инструкциями и положениями Центрального банка РФ;

б) указами Президента РФ?

14.Целью Банка России выступает:

а) получение прибыли;

б) обеспечение устойчивости рубля?

15.Правила осуществления расчетов в Российской Федерации устанавливает:

а) Правительство РФ;

б) Центральный банк РФ?

16.Вопросы финансового оздоровления кредитных организаций являются компетенцией:

а) Центрального банка РФ;

б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

17.Правовой статус кредитной организации определяется:

а) Федеральным законом «О банках и банковской деятельности», Конституцией РФ, Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

б) Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»?

18.Вопросы реорганизации кредитных организаций регулируются:

а) Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»;

б) Инструкцией ЦБ РФ № 190-И?

19.Временная администрация назначается:

а) Правительством РФ;

б) Центральным банком РФ?

20.Банком признается кредитная организация, осуществляющая:

а) привлечение вкладов, ведение расчетов и размещение средств;

б) размещение ценных бумаг, лизинг и выдачу гарантий?

21.Уставный капитал формируется за счет:

а) денежных средств и материальных активов;

б) акций и облигаций?

22.Лицензия на осуществление банковских операций выдается:

а) Центральным банком РФ;

б) Правительством РФ?

23.Вновь создаваемому банку выдается:

а) генеральная лицензия;

б) лицензия на осуществление банковских операций со средствами в рублях (без права привлечения во вклады денежных средств физических лиц)?

24.Основаниями для отказа в государственной регистрации являются:

а) неудовлетворительное финансовое положение учредителей;

б) значительный размер уставного капитала?

Вариант 2

1. Регулирование деятельности коммерческих банков осуществляется:

а) инструкциями и положениями Центрального банка РФ;

б) указами Президента РФ?

2. Целью Банка России выступает:

а) получение прибыли;

б) обеспечение устойчивости рубля?

3.Вопросы финансового оздоровления кредитных организаций являются компетенцией:

а) Центрального банка РФ;

б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Банк России:

а) независим;

б) подчиняется Правительству РФ?

5.Формы, порядок и условия рефинансирования устанавливаются в соответствии с:

а) указанием ЦБ РФ;

б) постановлением Правительства РФ?

6. Банк России может быть ликвидирован в соответствии с:

а) Федеральным законом;

б) решением Правительства РФ?

7. К специфическим принципам относятся:

а) принципы, регламентирующие порядок построения, функционирования и развития банковской системы;

б) принципы, отражающие основы экономической системы?

8. Кто может быть куратором кредитной организации:

а) Служащий кредитной организации;

б) служащий Банка России.

9. Участвует ли куратор в подготовке к инспекционной проверке:

а) да;

б) нет.

10. В каких вопросах имеет право участвовать куратор:

а) что касается надзора за операционной деятельностью;

б) по всем вопросам, касающихся деятельности курируемой кредитной организации.

11. В соответствии с каким нормативным документом Банк Росси ужесточил порядок предоставления бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности:

а) Инструкция ЦБ РФ №59 «О применении к кредитным организациям мер воздействия»;

б) Письмо ЦБ РФ №419 «О мерах по усилению надзора за деятельностью кредитных организаций».

12. Что включается в консолидированную отчетность:

а) балансовый отчет;

б) отчет о прибылях и убытках

в) а и б.

13. Кем производится выбор метода консолидации:

а) консолидированная группа;

б) головная кредитная организация.

14. Кредитные организации существуют в форме:

а: центральных банков

б: банков

в: небанковских кредитных организаций

г: страховых компаний

15. Банк – это кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции:

а: осуществлять торговые операции

б: привлекать во вклады денежные средства юридических и физических лиц

в: размещение средств от своего имени и за свой счет

г: осуществлять биржевые спекуляции

д: ведение банковских счетов физических и юридических лиц

16. Элементами банковской системы являются:

а: Центральный эмиссионный банк

б: небанковская кредитная организация

в: коммерческий банк

г: казначейство

17. В организационном плане банковская система может быть:

а: одноуровневой

б: двухуровневой

в: трехуровневой

г: многоуровневой

18. Клиентами Центрального банка, как правило, являются:

а: предприятия и организации различных секторов экономики

б: физические лица

в: небанковские кредитные организации

г: все юридические лица

д: банки

19. К функциям Центрального банка Российской Федерации относятся:

а: государственная регистрация банков

б: реализация облигаций государственных займов

в: кредитование физических лиц

г: реализация акций государственных предприятий

20. Целями деятельности ЦБ РФ в соответствии с ФЗ «О Центральном банке

РФ» являются:

а: развитие и укрепление банковской системы

б: защита и обеспечение устойчивости доллара

в: получение максимальной прибыли

г: поддержание устойчивости национальной валюты

19. Функциями Центрального банка РФ являются:

а: регулирующая

б: информационная

в: совершение операций с торгово-промышленной клиентурой

г: исследовательская

20. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:

а: предприятий

б: организаций

в: населения

г: центральные банки

21. Невзирая на форму собственности при создании коммерческих банков, они являются:

а: зависимыми от правительства

б: самостоятельными

в: не зависимыми

г: подотчетными президенту РФ

Д: зависимыми от правления ЦБ РФ

22. Установите последовательность этапов создания кредитной организации в Российской Федерации:

а. согласование с ЦБ РФ названия будущей кредитной организации

б. подготовка и подписание учредительного договора и устава

в. государственная регистрация

г. получение лицензии на ведение банковской деятельности

23. Право на осуществление банковской деятельности у вновь созданной кредитной организации возникает после получения .....

24. Устав кредитной организации должен содержать:

а: полное наименование кредитной организации

б: указание на организационно-правовую форму

в: перечень банковских операций и сделок

г: план доходов и расходов

д: сведения о размере кредитной организации

25. К основаниям для отказа в государственной регистрации кредитной организации относят:

а: отсутствие у кандидатов на должность управляющих кредитной организацией высшего юридического и экономического образования

б: несоответствие деловой репутации кандидатов на должность членов совета директоров

в: отсутствие плана доходов и расходов кредитной организации

г: отсутствие прогноза выполнения отдельных обязательных нормативов

Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО

1. Банковское законодательство как инструмент государственного регулирования банковской системы.

2. Содержание и структура банковского законодательства.

3. Общая характеристика банковского законодательства.

4.Банковское законодательство экономически развитых стран.

5. Развитие банковского законодательства в России.

6. Правовое положение Центрального банка РФ.

7. Банк России как юридическое лицо. Цели и функции ЦБ РФ.

8. Банк России как орган банковского регулирования и надзора.

9.Институт кураторства кредитных организаций как новый инструмент банковского надзора. Понятие «куратор кредитной организации», функции.

10.Внутренний контроль в деятельности банков: правовые основы.

11. Принципы и цели организации эффективного внутреннего контроля.

12. Функции службы внутреннего контроля.

13. Методы осуществления проверок службой внутреннего контроля.



14 Правовое регулирование кредитных историй. Функции бюро кредитных историй.

15. Правовые основы деятельности кредитных организаций. Понятие и правовой статус кредитной организации.

16. Порядок создания кредитной организации и лицензирование банковской деятельности.

17. Правовые аспекты расширения деятельности кредитной организации.

18.Виды договоров в сфере банковской деятельности.

19.Правовые основы кредитных и депозитных операций.

20. Правовое обеспечение финансовых услуг.

21.Гражданско-правовое обеспечение исполнения банковских сделок.

22. Банковские гарантии как способ обеспечения исполнения обязательств должника перед кредитором.

23. Договоры поручительства в банковской практике России.

24. Формы реорганизации кредитных организаций.

25. Правовые аспекты ликвидации кредитных организаций.

26. Правовое регулирование страхования вкладов физических лиц в банках РФ.

27. Порядок страхования вкладов.

28. Агентство по страхованию вкладов.

29. Фонд обязательного страхования вкладов.

30. Сомнительные сделки: привлечение виновных лиц к ответственности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета с теорией изучаемой темы по курсу «Банковское законодательство» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Бакалавру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено



(выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации			
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
осуществления налогового учёта	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового плана.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации					
Знать: методику осуществления сбора и классификацию релевантной информации для описания проблемы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1) Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы:

1. Да;

2. Нет;

3. Только организационный;

4. Только финансовый;

5. Только маркетинговый и план производства;

2) Проектирование организационной структуры управления предполагает планирование:

1. Управленческих групп;

2. Управленческих команд;

3. Связей между управленческими группами и командами;

4. Верно 1 и 2;

5. Все ответы верны

3)Выбрать верное утверждение.

А. Для реализации бизнес-глана важно, чтобы оргструктура управления соответствовала принятой стратегии и кадровой политики предприятия;

Б. Организационная структура управления не является основанием для разработки штатного расписания;

В. Организационная структура управления служит основанием для разработки штатного расписания;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

5. Верно А и В

4) Ключевые менеджеры это -

А. Менеджеры, занимающие основные руководящие посты;

Б. Менеджеры отвечающие за разработку концепции и стратегии компании;

В. Все менеджеры являются ключевыми;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

5. Все варианты верны

5) Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :

А. ФИО, год рождения;

Б. Номер и серия паспорта;

В. Стаж работы;

Г. Занимаемая должность;

Д. Уровень и условия вознаграждения;

1. А, В, Д;

2. Б, Г, Д;

3. А, Б, В, Г, Д;

4. А, Г, Д;

5.А, Б, Г;

6) В случае предполагаемого расширения существующей команды менеджеров необходимо указать потребности в руководящих работниках, а именно:

1. Должности;

2. Основные обязанности и полномочия

3. Требуемая квалификация и опыт

4. Процесс найма персонала

5. Сроки занятости

6. Ожидаемый вклад в успех компании

7. Уровень и условия вознаграждения

А. 1,3,5,7

Б. 2,4,6,8

В. 1,2,5,7

Г. 1,2,3,4,5,6,7,8

Д. 3,4,7,8

7) Кадровая политика -

А. Система правил и норм работы с персоналом;

Б. Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;

В. Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Нет правильного ответа

5. Все ответы верны

8) При разработке календарного плана учитываются:

1. Затраты времени на выполнение работ;

2. Сроки выполнения;

3. Последовательность проведения работ;

4. Учитываются только 1 и 2

5. Учитывается все 1,2,3

9) Затраты времени на выполнение работ это затраты на :

А. Государственную регистрацию;

Б. Оформление лицензий;

В. Заключение договоров аренды помещений;

Г. Разработка рабочего проекта;

1. А,В,Г

2. А,Б,Г

3. Б,В,Г

4. А,Б,В, Г

5. А,Г

10) В финансовом плане необходимо отразить следующие разделы:

А. Прибыль;

Б. Цены на продукцию;

В. Денежный поток;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

5. Верно А и В

6. Верно Б и В

11) Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

1. Какое соотношение запланированных доходов от продаж и ожидаемых расходов;

2. На какую прибыль можно рассчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;

3. Когда и откуда ожидается поступление денежных средств;

4. Каким будет финансовое положение предприятия к концу года;

5 Все ответы верны;

12) Потенциальным инвесторам(кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

А. Сколько реально потребуется денежных средств;

Б. На получение какой прибыли можно расчитывать;

В. Какова экономическая эффективность проекта;

1. Верно А и Б;

2.Верно А и В;

3. Верно Б и В

4. Верно А

5. Верно А, Б, В;

13) Финансовый раздел бизнес-плана включает в себя разработку трех основных документов:

А. План прибылей и убытков;

Б. Реестр цен;

В. План денежных потоков;

Г. Баланс;

1. А,Б, В;

2. А,В,Г;

3. Б,В,Г;

4. Нет правильного ответа;

5. Все ответы верны;

14) Активы складываются из:

А. Текущие активы;

Б. Побочные активы;

В. Основные активы;



Г. Прочие активы;

1. А,Б,В;

2. Б,В,Г;

3. А,В,Г;

4. А,Б;

5. А,Б,В,Г;

15) Чистая прибыль равна:

1. Выручка + Затраты;

2. Выручка - Затраты;

3. Выручка × Затраты;

4. Выруча / Затраты;

5. Выручка = Чистая прибыль;

16) План денежных потоков включает :

А. Инвестиционная деятельность;

Б. Операционная деятельность;

В. Хозяйственная деятельность;

Г. Финансовая деятельность;

1. А,В,Г;

2. Б,В,Г;

3. В,Г;

4. А,Б,В,Г;

5. А,Б,Г;

17) Финансовый документ, который отражает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период :

1.План денежных потоков;

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

18) Показывает потоки денежных средств предприятия от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за период:

1.План денежных потоков;

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

19) Характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату:

1.План денежных потоков;

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

20) Все виды издержек делят на две основные категории :

А. Относящиеся к переменным затратам;

Б. Относящиеся к постоянным затратам;

В. Относящиеся к переменным расходам;

Г. Относящиеся к постоянным расходам;

1. А,Б;

2. Б,В;

3. А,Г;

4. Б,Г;

5. А,Б,В,Г;

21) Включает в себя поступления денежных средств от покупателей, прочие поступления от текущей деятельности, а также выплаты поставщикам, работникам, уплату налогов и прочих платежей, возникающих непосредственно в результате текущей операционной деятельности предприятия:

1. Операционный денежный поток;

2. Финансовый денежный поток;

3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

22) Отражает платежи за приобретенное оборудование и прочие расходы, а также поступления от реализации активов, которые не используются в производстве:

1. Операционный денежный поток;

2. Финансовый денежный поток;



3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

23) Отражает поступление денежных средств от выпуска акций, в виде долгосрочных и краткосрочных кредитов, вкладов владельцев предприятия, а также платежи в виде выплаты дивидендов, процентов по кредитам, финансовые вложения свободных денежных средств:

1. Операционный денежный поток;

2. Финансовый денежный поток;

3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

24) Построение денежного потока проекта может быть осуществлено:

1. Прямым и обратным методами;

2. Прямым и косвенным методами;

3. Обратным и косвенным методами;

4. Все ответы верны;

5. Нет правильного ответа;

25) Баланс в финансовом плане составляется на конец первого года и характеризует:

А. Активы и пассивы фирмы;

Б. Средства, вложенные в развитие производства самим предпринимателем и его партнерами;

В. Нераспределенную прибыль;

1. Только А;

2.Только Б;

3. Только В;

4. А и В;

5. А,Б,В;

26) Выделяют три основных варианта финансирования:

А. Финансирование из собственных средств;

Б. Финансирование из заемных средств;

В. Частное финансирование;

Г. Государственное финансирование;

Д. Смешанное финансирование;

1. А,Б,В;

2. А,Б,Г;

3. А,Б,Д;

4. В,Г,Д;

5. Б,В,Г;

27) Риск - это:

1. "Вероятность того, что произойдет какое-нибудь неблагоприятное событие";

2. Опасность, незащищенность от потерь или ущерба;

3. Вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта;

4. Верно 2 и 3;

5. Все варианты ответа верны;

28) Виды рисков:

А. Производственный риск;

Б. Коммерческий риск;

В. Рыночный риск;

Г. Инфляционный риск;

Д. Финансовый риск;

Е. Научно-технический риск;

Ж. Политический риск;

З. Внешнеэкономический риск;

И. Чистый риск;

1. А,В,Д,Ж,И;

2. Б,Г,Е,З;

3. А,Б,В,Ж,Е,З;

4. А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И;

5. Б,В,Д,Е,З;

29) Риск связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.:

1. Производственный риск;

2. Комерческий риск;

3. Рыночный риск;

4. Инфляционный риск;

5. Финансовый риск;

30) Риск, связанный с убытками от пожаров, несчастных случаев, катастроф и других стихийных бедствий:

1. Финансовый риск;

2. Научно-технический риск;

3. Политический риск;

4. Внешнеэкономический риск;

5. Чистый риск.

Темы рефератов

1. Роль предпринимательской идеи в повышении эффективности деятельности фирмы.

2. Особенности бизнес-плана для малого предприятия.

3. Роль бизнес-планирования при организации нового предприятия.

4. Формы планирования на российских предприятиях.

5. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской экономике.

6. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

7. Виды исходной информации для составления бизнес-плана.

8. Конкурентная ситуация на российском рынке розничной торговли.

9. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

10. Анализ маркетинговой среды предприятия.

11. Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства.

12. Роль аутсорсинга в составлении разделов бизнес-плана.

13. Виды маркетинговых стратегий, применяемых при планировании бизнеса.

Темы докладов

1. Финансовое состояние российских предприятий.

2. Организационные проблемы создания предприятий.

3. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.

4. Значение финансового планирования для управления предприятием.

5. Жизненный цикл проекта.

6. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.

7. Конкурентоспособность предприятия в рыночной экономике.

8. Особенности управленческого бизнес-плана.

9. Роль бенчмарок в контроле выполнения бизнес-плана.

10. Проблемы корректировки бизнес-плана.

11. Направления использования целевых бизнес-планов в российской экономике.

12. Бизнес-план инновационного проекта.

13. Проблемы составления целевых бизнес-планов.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Бизнес-планирование»

1. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием

2. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии

3. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана

4. Внутренний бизнес-план фирмы

5. Бизнес-план для получения кредита с целью пополнения оборотных средств

6. Инвестиционный бизнес-план

7. План финансового оздоровления фирмы

8. Отличие бизнес-плана от других плановых документов

9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана

10. Общая структура бизнес-плана

11. История бизнеса организации (описание отрасли)

12. Характеристика объекта бизнеса организации

13. Анализ бизнес-среды организации

14. План маркетинга

15. Производственный план

16. Организационный план

17. Финансовый план

18. Избежание и лимитирование финансовых рисков предприятия

19. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг

20. Диверсификация, трансферт и самострахование рисков предприятия

21. Пакет прикладных программ «Альт – Инвест»: назначение, функциональные особенности, преимущества и недостатки

22. Project Expert — программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных

проектов

23. Анализ безубыточности

24. Оценка и анализ экономической эффективности проектов

25. Анализ чувствительности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в

содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов



результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине «Бизнес-планирование»

Содержание

1. Общие положения

2. Порядок выполнения курсового проекта

3. Общие требования к содержанию и оформлению курсового проекта

4. Порядок аттестации обучающихся по курсовому проекту

Данные рекомендации составлены с использованием Положения «О курсовых проектах (работах) обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (https://mkgtu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_kursovyx_proektax_(rabotax)_obuchayuschixsya_v_FGBOU_VO_MGTU(1).pdf).

1. Общие положения

1.1. Курсовой проект представляет собой вид учебной и научно- исследовательской работы обучающихся по дисциплине, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в пределах часов, отводимых на его (ее) выполнение. В процессе написания курсового проекта (работы) — обучающийся подготавливается к выполнению более сложной задачи — написанию выпускной квалификационной работы.

1.2. Курсовой проект (работа) является отчетной формой обучения обучающихся с элементами самостоятельного научного исследования. Целью выполнения курсового проекта (работы) является формирование методов самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

1.3. Задачами выполнения курсового проекта (работы) являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, полученных во время обучения, и применение этих знаний на практике;

- овладение методами научных исследований;

- формирование навыков решения конкретных научных или производственных задач проектирования (написания курсовой работы) по определенной теме;

- подготовка к написанию выпускных квалификационных работ с учетом материалов выполненных курсовых проектов (работ) по учебному плану направления подготовки (специальности).

2. Порядок выполнения курсового проекта

2.1. Процесс подготовки курсового проекта (работы) включает следующие этапы:

- выбор темы обучающимся;

- согласование задания к курсовому проекту (работе) с научным руководителем;

- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

- изложение теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

- представление курсового проекта (работы) руководитель для проверки;

- доработка курсового проекта (работы) с учетом замечаний научного руководителя;

- оформление курсового проекта (работы), списка использованной литературы, приложений;

- рецензирование курсового проекта (работы) руководителем и допуск обучающегося к защите курсового проекта (работы).

2.2. Тематика курсовых проектов (работ) разрабатывается и утверждается на

кафедрах, обслуживающих дисциплины, по которым учебным планом направления подготовки (специальности) предусмотрены курсовые проекты (работы).

2.3. Выбор темы курсового проекта (работы) обучающимся осуществляется из числа тем, предложенных кафедрой. Обучающийся может самостоятельно предложить тему курсового проекта (работы) с обоснованием его (ее) целесообразности по согласованию с научным руководителем.

3. Общие требования к содержанию и оформлению курсового проекта

3.1. Курсовой проект оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа), содержащей постановку проблемы, методику ее исследования и основные результаты курсового проектирования в рукописном или печатном варианте.

Текст пояснительной записки курсового проекта (работы) выполняется в объеме 30-50 листов формата А4 и должен отражать:

- знакомство автора с основной литературой по исследуемой проблеме;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- способность последовательно изложить существо вопросов по рассматриваемой теме;

- владение понятийным и терминологическим аппаратом;

- допустимый уровень языковой грамотности с учетом стиля научного изложения. Курсовой проект, в отличие от курсовой работы, содержит расчетно-графическую часть в виде чертежей, оформленных в соответствии с требованиями системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

3.2. Курсовой проект, как правило, имеет следующую структуру: титульный лист,

оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, вспомогательные указатели, приложение. Список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Номера присваиваются всем страницах, за исключением задания, начиная с титульного листа; нумерация страниц проставляется со второй страницы. Задание помещается за титульным листом.

3.3. Титульный лист курсового проекта должен содержать полное наименование Министерства образования и науки Российской Федерации, университета, название подразделения (филиал, факультет, кафедра), в котором выполнен проект (работа), название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.

3.4. Оглавление представляет собой составленный в логическом порядке список заголовков разделов проекта (работы) с указанием страниц, на которых соответствующей раздел начинается.

4. Порядок аттестации студентов по курсовому проекту

4.1. Аттестация обучающихся по результатам курсового проектирования проводится в виде защиты курсового проекта до начала промежуточной аттестации. По результатам выполнения курсового проекта (работы) выставляется оценка («отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4.2. Защита курсовых проектов (работ), как правило, проводятся в ходе зачетной недели перед комиссией в составе не менее двух преподавателей, в присутствие научного руководителя проекта (работы). Состав комиссии, порядок ее работы определяются заведующим кафедрой, на которой выполнялся курсовой проект (работа), и доводятся до сведения обучающихся, научных руководителей курсовых проектов (работ) и членов комиссии не позднее, чем за неделю до защиты.

Решение об оценке курсового проекта (работы) принимается членами комиссии по результатам анализа предъявленного курсового проекта (работы), доклада обучающегося и его ответов на вопросы. Оценка по курсовому проекту (работе) вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося научным руководителем проекта (работы) на основании решения комиссии по защите курсовых проектов (работ).

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задача 1.

Акция, номинальной стоимостью 100 ед. выкуплена у акционера – физического лица по рыночной стоимости – 80 ед., а затем повторно размещена по цене:

а) 90 ед. б) по номиналу ; в) по 110 единиц.

Задача 2.

Акция, номинальной стоимостью 150ед. выкуплена у акционера – юридического лица по рыночной стоимости – 160 ед., а затем повторно размещена по цене: а) 140ед.

б) по номиналу ; в) по 170 единиц.

Задача 3.

Начислены и выплачены дивиденды акционеру – физическому лицу, по обыкновенным акциям в сумме 1000 руб. Дивиденды выплачиваются ежегодно.

Задача 4.

Начислены и выплачены дивиденды акционеру – физическому лицу, по привилегированным акциям в сумме 1000 руб. Дивиденды выплачиваются ежеквартально.

Задача 5.

Кредитная организация приобретает основные средства 1 категории по цене 120000 руб. Предоплата – 30%. Остальная сумма после получения ОС.

Задача 6.

Контрактная стоимость оборудования – 1000 дол. США. Валюта платежа дол. США. Условия расчетов: аванс – 50%; по мере получения средств – оставшиеся 50%. Курс ЦБ на дату перечисления аванса – 28.30 руб. ; на дату перечисления окончательного платежа – 28.38 руб.

Задача 7.

Банк реализует ОС 2 кат. полностью амортизированные. Восстановительная стоимость объекта – 270 тыс. руб. Сумма износа – 240 тыс. руб. Остаток фонда переоценки – 30 тыс. руб.

Задача 8.

Приобретены ОС 2 кат. за счет средств фонда накопления. Стоимость ОС – 300 тыс. руб. Условия расчета : аванс – 50%, по мере поступления – 50%. Расходы на транспортировку – 2000р., монтаж – 2700р., наладку и пуск – 1500р.

Задача 9.

ОС 1 кат. переданы в краткосрочную аренду сроком на 1 год. Стоимость ОС – 200 тыс. руб. Арендная плата – 1200р. ежеквартально (в т.ч. НДС). В процессе эксплуатации ОС были реконструированы. Их стоимость увеличилась на 50 тыс. руб. и была передана арендодателю безвозмездно. Амортизация – 1тыс.руб. Учет у банка – арендодателя.

Задача 10.

ОС 1 кат. переданы в краткосрочную аренду сроком на 1 год. Стоимость ОС – 200 тыс. руб. Арендная плата – 1200р. ежеквартально (в т.ч. НДС). В процессе эксплуатации ОС были реконструированы. Их стоимость увеличилась на 50 тыс. руб. и была передана арендодателю безвозмездно. Амортизация – 1 тыс.руб. Учет у банка – арендатора

Задача 11.

Основные средства 2 кат. первоначальной стоимостью 24000 руб. (в т.ч. НДС), срок службы – 8 лет, износ – 25%, переданы в долгосрочную аренду с последующим выкупом. арендная плата взимается ежеквартально, при этом , кроме выкупной цены, в нее входит выкупной платеж в размере 4% причитающейся ежеквартально суммы арендной платы. Учет у арендодателя.

Задача 12.

Основные средства 2 кат. первоначальной стоимостью 24000 руб. (в т.ч. НДС), срок службы – 8 лет, износ – 25%, переданы в долгосрочную аренду с последующим выкупом.

арендная плата взимается ежеквартально, при этом , кроме выкупной цены, в нее входит выкупной платеж в размере 4% причитающейся ежеквартально суммы арендной платы.

Учет у арендатора.

Задача 13.

Иностранный клиент приобретает товары у экспортера на сумму 1000 дол. США 30.05.2000 г. курс ЦБ _ 27.8 р. оплата осуществляется по инкассовой форме расчетов.

Задача 14.

Продажа клиенту 1000 дол. США по курсу 27.8 р. Курс ЦБ – 27.75 руб.

Задача 15.

Контрактная стоимость оборудования – 1000 дол. США. Валюта платежа дол. США. Условия расчетов: аванс – 50%; по мере получения средств – оставшиеся 50%. Курс ЦБ на дату перечисления аванса – 28.30 руб. ; на дату перечисления окончательного платежа – 28.38 руб.

Задача 16.

Исполняющий банк продает 1000$ на бирже по поручению клиента. Курс ЦБ – 30р. Курс биржи – 29р. Комиссия бирже - 1$, банку - 6$, в т.ч. НДС.

Задача 17.

10.09.2001 г. между двумя банками заключена сделка на покупку-продажу 1000$ по курсу 30р. с поставкой 12.09.2001г. Курс ЦБ на дату заключения сделки – 29р., на 11.09.2001г. – 29.5р., на дату исполнения сделки – 29.9р. Учет у банка – покупателя.

Задача 18.

10.09.2001 г. между двумя банками заключена сделка на покупку-продажу 1000$ по курсу 30р. с поставкой 12.09.2001г. Курс ЦБ на дату заключения сделки – 29р., на 11.09.2001г. – 29.5р., на дату исполнения сделки – 29.9р. Учет у банка – продавца.

Задача 19.

Банк покупает у своего клиента 1000 $ по курсу 29 р. Курс ЦБ – 28р.

Задача 8.

Исполняющий банк приобретает 1000$ на бирже по поручению клиента. Курс ЦБ – 30р. Курс биржи – 29р. Комиссия бирже - 1$, банку - 6$, в т.ч. НДС.

Задача 20.

Банк продает клиенту 1000 $ по курсу 29 р. Курс ЦБ – 28р.

Задача 21.

20.10.2001 года заключена сделка между 2-мя банками на покупку-продажу 1000$ на срок 30 дней. Курс сделки – 28.45 руб. ; курс ЦБ: 20.10.01 – 28.30 руб.;11.11.01- 28.38 руб.;17.11.01 – 28.41 руб.;18.11.01 – 28.42 руб.

Учет у банков продавца и покупателя.

Задача 22.

Банк заключил договор банковского вклада с юр.лицом, клиентом банка на срок 90 дн. Сумма депозита – 100 тыс. руб. Процентная ставка – 9% в месяц. Проценты начисляются по простому методу. После срока депозит был закрыт и переведен в другой банк.

Задача 23.

Банк заключил договор банковского вклада с физ.лицом, клиентом банка на срок 60 дн. Сумма депозита – 100 тыс. руб. Процентная ставка – 7% в месяц. Проценты начисляются по сложному методу и причисляются ко вкладу.

Задача 24.

Зачислены ден. средства в размере 10 000 дол. США на депозитный счет клиента – физ.лица на срок 100 дн. Дата заключения сделки 18.05. Курс ЦБ на дол. США: 18.05 – 27.5; 28.03 – 28.03; 1.06 – 26.91; 15.06 – 27.4; 27.06 – 29.1; 30.06 – 289; 6.07 – 28.7; 12.07 – 28.5; 31.07 – 27; 10.08 – 26.5; 23.08 – 28; 30.08 – 30; 14.09 – 28.8; 17.09 – 27. По истечении срока ден.средства были сняты через кассу. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно в размере 10% и снимаются клиентом 3-го числа каждого месяца.

Задача 25.

На счете клиента юр. лица ОАО «А» обнаружены ошибочно зачисленные ден.средства в размере 50 тыс.руб. В последствии оказалось, что эти средства принадлежат ООО «В».

Задача 26.

Предприятие, имеющее пластиковую карту данного банка, рассчитывается с поставщиком – клиентом банка за предоставленные услуги на сумму 20 тыс. руб. Комиссия банку – 100 руб. Межбанковская комиссия – 500 руб. Учет у банка- эмитента и у банка - эквайрера.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерная тематика контрольных работ

1. Учетная политика банка.
2. Организация и порядок учета расчетных операций.
3. Организация и порядок учета кассовых операций.
4. Организация и порядок учета ссудных операций.
5. Организация и порядок учета депозитных операций юридических и физических лиц.
6. Организация и порядок учета межбанковских депозитов..
7. Организация и порядок учета лизинговых операций.
8. Организация и порядок учета факторинговых операций.
9. Организация и порядок учета операций с ценными бумагами.
10. Организация и порядок учета операций по формированию уставного капитала банка.
11. Организация и порядок учета основных средств и нематериальных активов.
12. Организация и порядок учета материальных ценностей.
13. Организация и порядок учета заработной платы.
14. Учет расчетов с подотчетными лицами.
15. Организация и порядок учета валютообменных операций.
16. Организация и порядок учета расчетных операций в иностранной валюте.
17. Организация и порядок учета операций по формированию финансовых результатов банка.
18. Организация и порядок учета расчетов пластиковыми картами.
19. Межбанковские расчеты
20. Организация и порядок учета депозитарных операций.
21. Свободная тема



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование, отчет
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Собеседование, отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование, отчет
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Основы организации деятельности страховых компаний

Вопросы:

1. Нормативное регулирование деятельности страховых компаний.

2. Основные понятия и содержание Закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 №4015-1: понятие страхования, страховой деятельности, формы страхования, объекты страхования, участники страхования и субъекты страхового дела.

3. Лицензирование страховой деятельности.

4. Государственный надзор за страховой деятельностью в РФ.

Тема 2. Организация бухгалтерского учета в страховой компании

Вопросы:

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета страховой организации.

2. Организация бухгалтерской службы страховой компании. Квалификационные требования к руководителю и главному бухгалтеру.

3. Первичные документы и учетные регистры.

4. Формы бухгалтерского учета.

5. Рабочий план счетов страховой организации. Приказ Минфина РФ «Об особенностях применения страховыми организациями плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» от 04.09.2001 №69н.

6. Особенности формирования учетной политики страховой организации.

Тема 3. Учет страховых операций

Вопросы:

1. Сущность договоров прямого, сострахования и перестрахования

2. Учет операций по договорам прямого страхования.

3. Учет операций по договорам сострахования.

4. Учет операций по договорам перестрахования.

Тема 4. Учет страховых и не страховых резервов

Вопросы:

1. Формирование резервов по договорам страхования жизни.

2. Страховые резервы по страхованию иному, чем страхование жизни: резерв незаработанной премии, резервы убытков, резерв заявленных, но неурегулированных убытков, резерв произошедших, но не заявленных убытков, стабилизационный резерв и др. их характеристика согласно Приказа МФ РФ от 11.06.2002 №51н «Об утверждении правил формирования страховых резервов по страхованию иному, чем страхование жизни».

3. Бухгалтерский учет страховых резервов.

4. Размещение страховых резервов.

5. Резерв (фонд) предупредительных мероприятий как особый вид резерва, его учет.

6. Понятие и виды нестраховых резервов (резерв под обесценение ценных бумаг, резерв сомнительной дебиторской задолженности и др.), их учет.

Тема 5. Учет доходов и расходов страховой организации

Вопросы:

1. Понятие и классификация расходов на ведение дела (аквизиционные, комиссионные, ликвидационные, управленческие).

2. Состав расходов на ведение дела.

3. Синтетический и аналитический учет расходов на ведение дела.

4. Прочие доходы и расходы страховой организации, их состав.

5. Синтетический и аналитический учет прочих доходов и расходов.

Тема 6. Особенности учета финансового результата и собственного капитала страховой организации

Вопросы:

1. Особенности формирования финансового результата деятельности страховой организации.

2. Доходы страховщика, их состав и структура.

3. Расходы страховщика, относимые на затраты.

4. Определение налогооблагаемой базы для исчисления и уплаты налога на прибыль страховой организации в соответствии с НК РФ.

5. Использование прибыли страховой организации.

6. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

7. Учет собственного капитала страховой организации.

Тема 7. Учет прочих операций страховой организации

Вопросы:

1. Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и НМА.

2. Учет материальных ценностей.

3. Учет кредитов и займов.

4. Особенности учета денежных средств в страховой организации.

5. Учет расчетов по заработной плате.

6. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Тема 8. Отчетность страховой организации

Вопросы:

1. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой организации.

2. Порядок формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.

3. Состав отчетности, представляемой страховой организацией в порядке надзора в Минфин РФ и территориальные органы страхового надзора



4. Порядок формирования отчетности, представляемой в порядке надзора в Минфин РФ и территориальные органы страхового надзора

Тема 9. Особенности аудита страховых организаций

Вопросы:

1. Порядок получения лицензии на проведение аудита в страховой организации.

2. Нормативные документы, регулирующие проведение аудита в страховых организациях.

3. Источники информации для аудиторской проверки. Направления и этапы аудиторской проверки.

4. Аудит учредительных документов.

5. Аудит учетной политики.

6. Аудит основной деятельности страховых организаций (проверка страховых операций, достоверности предоставляемой отчетности, правильности определения размера ущерба и страховой выплаты).

7. Аудит имущества страховой компании.

Примеры тестовых заданий

Страховой пул – это:

1) Письменный документ, выдаваемый страховщиком страхователю в удостоверении заключенного договора и содержащий его условия.

2) Объединение страховых компаний на основе соглашения для совместного страхования от определенных видов риска.

3) Комиссия с прибыли, форма поощрения перестрахователя.

Тантьема – это:

1) Комиссия с прибыли, форма поощрения перестрахователя.

2) Принятие страховщиком на страхование и риска и дальнейшая передача этого риска в перестрахование.

3) Платеж по договору страхования за весь срок его действия вместо ежегодных или ежемесячных взносов.

Страховой актуарий – это:

1) лицо, указанное в договоре страхования, в пользу которого заключено страхование.

2) гражданин РФ, осуществляющий свою деятельность на основании гражданско-правового договора, или российское юридическое лица, представляющее страховщика в отношениях со страхователем по поручению страховщика в соответствии с предоставленными полномочиями.

3) юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством РФ для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившее лицензии в установленном порядке.



Страховой риск – это:

1) совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам.

2) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты.

3) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование.

Страховой случай – это:

1) совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам.

2) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты.

3) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование.

Страховой тариф– это:

1) ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования и характера страхового риска.

2) процент от прибыли, полученной от договоров перестрахования, форма поощрения перестрахователя.

3) вознаграждение, выплачиваемое агенту, брокеру или страховщику-цеденту за заключение договора страхования или перестрахования, обычно в форме процента от премии.

Сострахование – это:

1) деятельность по защите одним страховщиком (перестраховщиком) имущественных интересов другого страховщика (перестрахователя), связанных с принятым последним по договору страхования (основному договору) обязательств по страховой выплате.

2) отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков.

3) страхование одного и того же объекта страхования несколькими страховщиками по одному договору страхования.

Отрасль страхования, в которой объектом страхования являются имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением человека – это:

1) Страхование имущества

2) Страхование ответственности

3) Личное страхование

Обязательное страхование - это

1) форма страхования, при которой отношения между страхователем и страховщиком возникают в силу действующего законодательства, характеризуется установлением фиксированных страховых сумм, тарифных ставок и других условий страхования.

2) форма страхования, осуществляемая на основе договора с условиями и правилами, определяемыми страховщиком или объединениями страховщиков.

3) сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также страховых брокеров, страховых актуариев по оказанию услуг, связанных со страхованием, с перестрахованием.

Аннулирование лицензии или отмена решения о выдаче лицензии осуществляется в случае:

1) непринятия соискателем лицензии мер для получения лицензии в течение двух месяцев со дня уведомления о выдаче лицензии.

2) установления до момента выдачи лицензии факта представления соискателем лицензии недостоверной информации.

3) оба варианта.

Страховой надзор – это:

1) деятельность по защите одним страховщиком (перестраховщиком) имущественных интересов другого страховщика (перестрахователя), связанных с принятым последним по договору страхования (основному договору) обязательств по страховой выплате.

2) контроль над деятельностью страховых компаний со стороны специально уполномоченных на это государственных органов.

3) мера материальной заинтересованности в страховании и (или) юридическое право на страхование, возникающее тогда, когда лицо имеет юридическое отношение к страхуемому объекту, застрахованному лицу.

Задача 1

Ситуация 1

На транзитный валютный счет страховой организации «Волга» зачислена 22.01.200_ страховая премия в размере 2000 дол. США. Дата заключения договора страхования – 11.01.200_ г. Курс доллара США на 11.01.200_ г. составил 28,73 руб. за 1 дол. США; на 22.01.200_ г. составил 29,44 руб. за 1 дол. США.

Ситуация 2

Страховая организация «Волга» 11.01.200_ г. заключила договор передачи риска в перестрахование, по которому перестраховочная премия составила 1000 дол.: комиссия – 100 дол., соответственно 900 дол. было перечислено перестраховщику 22.01.200_ г.

Курс доллара США на 11.01.200_ г. составил 28,73 руб. за 1 дол. США; на 22.01.200_ г составил 29,44 руб. за 1 дол. США.

Задание.

1. Составьте бухгалтерские записи.



2. Определите курсовую разницу по счету учета расчетов по страхованию.

Задача 2

Управляющий страховой компанией был командирован в США для заключения договоров страхования сроком на 4 дня. Согласно постановлению правительства, при направлении работников в США норма суточных, принимаемых для исчисления налога на прибыль, составляет 72 руб. за 1 дол., для НДФЛ – 2 500 рублей.

Приказом по организации было установлено выдать управляющему страховой компанией:

- суточные в размере 500 руб. в день;

- суточные в иностранной валюте в размере 100 дол. в день;

- иностранную валюту на оплату гостиницы 60 дол. в день;

- стоимость авиабилетов 5860 руб., которые были оплачены в безналичном порядке.

При возвращении из командировки управляющий представил следующие документы:

- командировочное удостоверение;

- отчет о командировке;

- авансовый отчет с приложением счета гостиницы на сумму 150 $.

Авансовый отчет был утвержден.

Задание. Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задача 3

В марте текущего года страховая организация ОАО «Волга» оприходовала автомобиль, приобретенный по договору купли-продажи. Согласно договору, стоимость автомобиля составляет 188 800 руб., в том числе НДС – 28800. По условиям договора транспортные расходы по доставке автомобиля несет покупатель. Железнодорожный тариф составил 30000 руб. (в том числе НДС 4 576 руб.). Кроме того для расчетов с поставщиком был оформлен 1 марта кредит в банке сроком на 1 месяц (31 день) с уплатой 20% годовых. Оплата поставщику произведена безналично. Через подотчетное лицо уплачено за регистрацию автомобиля в ГИБДД 840 рублей. В марте автомобиль введен в эксплуатацию.

Задание. Отразите в учете страховой организации операции, связанные с покупкой автомобиля и передачей его в эксплуатацию.

Задача 4

Страховая организация ОАО «Волга» приобретает здание под центральный офис у ООО «Стройка века». Цена здания установлена в размере 1 500 000 руб., НДС по ставке 18% – 270 000 рублей. По акту приемки-передачи здание передано от ООО «Стройка века» в собственность ОАО «Волга».

ОАО «Волга» передала документы на государственную регистрацию здания офиса, при этом размер государственной пошлины составил 9 400 рублей.

Задание. Отразите в учете приведенные операции.



Задача 5

Страховая организация ОАО «Волга» приобретает легковой автомобиль Nissan за евро.

Сведения об автомобиле:

Страна происхождения	Япония
Объем двигателя	3 2000 см
Мощность двигателя	150 л.с.
Таможенная стоимость	24 000 евро
Ставка ввозной пошлины	1 200 евро
Ставка акциза	23 000 руб.
Таможенный сбор	2000 руб.

Задание.

1. Рассчитайте и отразите в учете операции по начислению и уплате таможенной пошлины, акциза, НДС по ввозимому автомобилю.

2. Сформируйте первоначальную стоимость автомобиля.

3. Введите автомобиль в эксплуатацию, учитывая, что курс евро на дату перехода права собственности составил 35 руб. за евро.

Задача 6

ОАО «Волга» осуществила разработку, а затем в установленном порядке зарегистрировала и получила свидетельство на рекламный ролик. Заработная плата сотрудников, занятых в изготовлении ролика, составила 400 000 руб., ЕСН – 104 000 рублей. Стоимость материалов, используемых при разработке ролика, составила 110 000 рублей. Сумма пошлины, уплаченной при государственной регистрации ролика, составила 20 000 рублей.

Задание. Отразите приведенные операции на счетах страховой организации.

Задача 7

В страховой организации принято решение о продаже исключительного права на изобретение. Первоначальная стоимость изобретения составляла 200 000 рублей. Сумма начисленной амортизации на момент продажи – 50 000. Исключительное право продано за 280 000 руб., в том числе НДС – 42712. Расходы на продажу (консультации специалистам) составили 3000 руб., в том числе – НДС 458 рублей.

Задание. Отразите приведенные операции на счетах страховой организации.

Задача 8

Страховая организация ОАО «Волга» приобрела 10 000 кг масляной краски для ремонта здания офиса. ОАО «Волга» ведет учет материалов по фактической себестоимости. Согласно расчетным документам поставщика, цена 1 кг краски составляет 180 руб. (в том числе НДС). Краска была приобретена через посредническую организацию. Расходы по оплате ее услуг составили 12000 руб. (в том числе НДС).

Задание. Отразите приведенные операции на счетах страховой организации.

Задача 9

Страховая организация приобрела запасные части для ремонта автомобиля, который используется в страховой деятельности. Стоимость запасных частей, установленная договором, – 54 000 руб. (в том числе НДС 8 237, 29 руб.).

Расчетные документы от поставщика поступили 10 апреля, запасные части оплачены 15 апреля, приняты к учету 5 мая.

Кроме того, организацией осуществлены следующие расходы, связанные с приобретением запасных частей:

– командировочные расходы представителя организации, выезжавшего на завод-изготовитель для заключения договора: стоимость проезда – 2832 руб. (в том числе НДС – 432 руб.), стоимость проживания в гостинице – 1500 руб. (подтверждена счетом, счет-фактура отсутствует), суточные – 500 рублей. Работнику было выдано под отчет 5000 рублей.

– оплата услуг транспортной организации по доставке материалов 3 400 (в том числе НДС – 518,64 руб.).

Задание. Отразите приведенные операции на счетах страховой организации при следующих ситуациях:

1. Учетной политикой страховой организации предусмотрено отражение операций, связанных с учетом материалов по счету 10;

2. Учетной политикой страховой организации предусмотрено отражение операций, связанных с учетом материалов по счетам 10,15,16; стоимость приобретенных запасных частей в учетных ценах составляет

25 000 рублей;

3. Учетной политикой страховой организации предусмотрено отражение операций, связанных с учетом материалов по счетам 10,15,16; стоимость приобретенных запасных частей в учетных ценах составляет

55 000 рублей.

Задача 10

Страховая организация продает материалы по цене 118 000 руб., фактическая себестоимость материалов составляет 60 000 рублей.

Задание. Отразите операции по продаже материалов на счетах бухгалтерского учета страховой организации.

Задача 11

В результате инвентаризации, проведенной на складе страховой организации ОАО «Волга» перед составлением годовой отчетности, была обнаружена недостача запчастей. Учетная стоимость недостающих запчастей составляет 8 000 рублей.

Согласно учетной политике страховой организации, транспортнозаготовительные расходы (ТЗР), связанные с приобретением запчастей и прочих материалов, учитываются на отдельном субсчете к счету 10 «Материалы». Списание сумм ТЗР производится по итогам каждого месяца пропорционально сумме отпущенных материалов.

Стоимость материалов, поступивших на склад в течение данного месяца, – 52 000 рублей.

Сальдо по счету 10/5 на начало месяца 24 000 рублей.

Сумма ТЗР по поступившим в течение месяца материалам 4 000 рублей. Сальдо на начало месяца по счету 10/ ТЗР – 1 700 рублей.

Задание. Рассчитайте долю ТЗР, подлежащую списанию в связи с недостачей запчастей. Сделайте бухгалтерские записи по списанию.

Задача 12

В ходе проведения инвентаризации в страховой организации «Волга» была обнаружена недостача материалов на сумму 40 000 рублей. Рыночная стоимость этих материалов составляет 45 000 рублей. В недостаче выявлен виновник – зав. складом. Было принято решение вычесть сумму недостачи из его заработной платы. В следующем месяце виновное лицо погасило 10 000 рублей.

Задание. Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета ОАО «Волга».

Задача 13

10 января текущего года заключен договор № 1011 имущественного страхования с Поволжской железной дорогой в отношении здания железнодорожного вокзала на один год. Страховая сумма по договору 1 000 000 руб., страховой взнос – 2% от страховой суммы. Комиссионное вознаграждение агенту – 5% от страхового взноса. Отчисления в резерв предупредительных мероприятий – 2%. В соответствии с договором № 1011 начислен страховой взнос. Страховой взнос вносится двумя равными платежами в течение первого и второго месяца действия договора. Договор вступает в силу с момента внесения первой части взноса. 15 января на расчетный счет страховой организации «Волга» получено 50% страхового взноса.

Задание. На основании приведенных данных заполните журнал заключенных договоров страхования

Задача 14

20 июля текущего года был заключен договор страхования имущества между гражданином Захаровым М.М. и страховой компанией «Волга». По условиям договора страховая сумма была назначена в размере 11 000 рублей. Стоимость имущества оценивалась в 15 000 рублей. 24 июля в кассу СК «Волга» был внесен страховой взнос, предусмотренный договором, – 3% от страховой суммы. 1 октября наступил страховой случай, в результате которого, по оценкам экспертов компании, имуществу был причинен ущерб на сумму 9 000 рублей. Выплата была произведена из кассы компании.

Задание. Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета страховой

организации «Волга».

Задача 15

20 сентября текущего года был заключен договор страхования имущества между гражданином Далиевым А.Г. и страховой компанией «Волга» сроком на один год. По условиям договора страховая сумма была назначена в размере 12 000 рублей. Страховая стоимость имущества оценивалась в 14 000 рублей. 24 сентября в кассу СК «Волга» был внесен страховой взнос, предусмотренный договором, – 4% от страховой суммы. 8 октября Далиеву А.Г. было выплачено страховое возмещение – 200 рублей. 25 октября от Далиева А.Г. поступило заявление с просьбой расторгнуть договор от 20 сентября. В этот же день ему были возвращены денежные средства за оставшийся срок.

Задание. Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета страховой организации «Волга».

Вопросы к экзамену

1. Законодательное регулирование деятельности страховых организаций в РФ. Лицензирование страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью в РФ.

2. Организация бухгалтерской службы страховой организации. Квалификационные требования к руководителю и главному бухгалтеру. Функции бухгалтерии.

3. Особенности ведения бухгалтерского учета в страховой организации. План счетов.

4. Учет операций по договорам прямого страхования.

5. Учет операций по договорам сострахования.

6. Учет операций по договорам, принятым в перестрахование.

7. Учет операций по договорам, переданным в перестрахование.

8. Особенности учета денежных средств в страховой организации.

9. Страховые резервы, их виды и порядок размещения. Учет страховых резервов.

10. Понятие и учет резерва предупредительных мероприятий.

11. Особенности учета собственного капитала страховой организации.

12. Учет расходов на ведение дела, их классификация и состав.

13. Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов.

14. Учет материальных ценностей.

15. Учет прочих доходов и расходов страховой организации.

16. Формирование финансового результата деятельности страховой организации.

17. Налогообложение страховой организации.

18. Общие требования и состав бухгалтерской отчетности страховой организации.

19. Состав отчетности, предоставляемой в порядке страхового надзора.

20. Основные нормативные документы и источники информации, используемые для аудиторской



проверки страховщиков.

21. Аудит основной деятельности страховых организаций.

22. Аудит имущества страховых организаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно



применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Требования к проведению экзамена:

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой



материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации			
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы практического занятия, задачи, тестирование, экзамен
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Вопросы практического занятия, задачи,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и эффективности бизнеса.			пробелы знания		тестирование, экзамен
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации					
Знать: методику осуществления сбора и классификацию релевантной информации для описания проблемы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы практического занятия, задачи, тестирование, экзамен
Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант №1



1. Какое равенство итогов должно сохраняться в графах оборотной ведомости по синтетическим счетам?

а) итоги дебетовых и кредитовых начальных сальдо равно итогам дебетовых и кредитовых конечных сальдо;

б) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу дебетовых оборотов;

в) итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых конечных сальдо;

г) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу кредитовых начальных сальдо; итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых оборотов; итог дебетовых конечных сальдо равен итогу конечных кредитовых сальдо.

2. Система каких показателей содержится в бухгалтерском балансе?

а) интервальных;

б) моментных;

в) интервальных и моментных;

г) синтетических.

3. В каком случае сальдо конечное по активному счету равно нулю?

а) если течение месяца по счету не было движения средств;

б) если оборот по дебету равен обороту по кредиту;

в) если сальдо начальное плюс оборот по дебету равен обороту по кредиту;

г) если нет начального сальдо.

4. Что понимается под инвентаризацией?

а) сверка учетных записей с фактическим наличием средств;

б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств;

в) проверка наличия средств с целью выявления хищения;

г) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств, расчетов, источников образования средств, определения правильности учетных записей.

5. Как делятся регистры бухгалтерского учета по признаку последовательности регистрации записи:

а) хронологические и синтетические;

б) синтетические и аналитические;



в) синтетические и хронологические;

г) хронологические и аналитические.

6. Бухгалтерская запись Д 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», К 51 «Расчетный счет» означает:

а) оплату счетов поставщиков за поступившие от них материалы;

б) погашение кредиторской задолженности;

в) уплату процентов банку;

г) уплату расходов по изготовлению продукции.

7. Капитал и обязательства бухгалтерского баланса отражаются:

а) в активе баланса;

б) одновременно в активе и пассиве баланса;

в) в пассиве баланса;

г) в разделе «Капитал и резервы».

Вариант №2.

1. Перечень всех синтетических счетов, используемых в системе бухгалтерского учета организации, называются:

а) бухгалтерским регистром;

б) журналом-ордером;

в) планом счетов;

г) сальдо счетов.

2. К активу баланса относятся:

1. Готовая продукция, товары;

2. Кредиты и финансирование;

3. Производственные запасы;

4. Расчеты с бюджетом.

а) 2,3

б) 2,4

в) 1,3

г) 1,4.

3. Остатки незавершенного производства в цехах относятся к:

а) основным средствам;

б) средствам в расчетах;

в) отвлеченным активам;

г) оборотным средствам.

4. Развернутое сальдо – это сальдо:

а) только в дебете счета;

б) в дебете и кредите счета;

в) только в кредите счета;

г) равное нулю.

5. Какова взаимосвязь между синтетическим счетом и относящимся к нему аналитическими счетами?

1. Сальдо одного синтетического счета должно быть равно сальдо всех аналитических счетов к нему относящихся.

2. Сумма оборотов по дебету синтетического счета должна быть равна сумме дебетовых оборотов всех аналитических счетов к нему относящихся.

3. Если синтетический счет активный, то относящиеся к нему аналитические счета активные.

4. На основе данных синтетических счетов составляются аналитические счета.

а) 1,2

б)3,4

в) 1

г) 1,3

6. Какие счета являются пассивными?

1. Уставный капитал.

2. Целевые поступления и финансирование.

3. Использование прибыли.

4. Готовая продукция.

а) 1,2

б) 2,3

в) 3,4

г) 1,4.

7. Что из перечисленных понятий относится к элементам метода бухгалтерского учета?

1. Документация. 2. Оценка. 3. Инвестиции. 4. Реализация. 5. Прибыль. 6.Калькуляция. 7. Счета. 8. Двойная запись.

а) 1,3,4,5,8

б) 1,2,4,7,8

в) 1,2,6,7,8

г) 3,6,5,7,8

Вариант №3.

1. В бухгалтерском балансе не может быть представлена информация:

а) не имеющая стоимостного выражения;

б) относительно стоимости активов организации;

в) об объеме обязательств организации;

г) об уставном капитале организации.

2. Пассивные счета являются счетами:

а) финансовых ресурсов предприятия;

б) хозяйственных средств предприятия;

в) источников средств предприятия;

г) отражающими имущество предприятия.

3. На одном и том же предприятии могут возникнуть:

а) дебиторская и кредиторская задолженности одновременно;

б) дебиторская задолженность;

в) кредиторская задолженность;

г) краткосрочная дебиторская задолженность.

4. Денежные средства включают в себя:

а) наличность в кассе и денежные средства на банковских счетах;

б) денежные средства на банковских счетах и платежные обязательства сторонних организаций;

в) платежные обязательства сторонних организаций и наличность в кассе;

г) наличность в кассе, денежные средства на банковских счетах и платежные обязательства сторонних организаций.

5. Инвестиции:

а) снижают стоимость активов;

б) увеличивают стоимость активов;

в) уменьшают собственный капитал;

г) увеличивают собственный капитал.

6. Оплата наличными средствами счетов поставщиков и подрядчиков.

а) Дт 60 Кт 50

б) Дт 60 Кт 51

в) Дт 62 Кт 50

г) Дт 50 Кт 60.

7. Для учета хозяйственных средств по их составу и размещению применяется:

а) активный счет;

б) счет по дебету и кредиту;

в) пассивный счет;

г) активно-пассивный счет.

Вариант №4.

1. Для учета хозяйственных средств по их составу и размещению применяется:

а) активный счет;

б) счет по дебету и кредиту;

в) пассивный счет;

г) активно-пассивный счет.

2. Письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции, придающую юридическую силу данным бухгалтерского учета – это:

а) инвентаризация;

б) двойная запись;

в) документация;

г) счета.

3. Взаимосвязь между счетами, отражающими определенную хозяйственную операцию, которая в одинаковой сумме фиксируется по дебету одного и кредиту другого счета называется:

а) распределением операций;

б) инвентаризацией ценностей;

в) инвентаризацией средств;

г) корреспонденцией счетов.

4. Источниками собственных средств предприятия являются:

а) кредиты банка, заемные средства;

б) заемные средства, прибыль;

в) уставный капитал, прибыль;

г) долгосрочные пассивы, кредиты банка.

5. Пассивные счета баланса предназначены для учета хозяйственных средств, в частности:

а) расчетов с покупателями и заказчиками;

б) основных и оборотных средств;

в) векселей полученных;

г) прибыли.

6. Управленческий учет охватывает информацию, предназначенную для использования:

а) в расчете налогов и других обязательных платежей;

б) за пределами фирмы;

в) исключительно менеджерами фирмы;

г) внутри фирмы и за ее пределами.

7. Расчет затрат, связанных с производством и реализацией продукции, определяется:

а) сметой;

б) технико-экономическим обоснованием;

в) перечнем затрат;

г) калькуляцией.

Вариант №5.

1. Какие хозяйственные операции влекут изменения итога бухгалтерского баланса?

1. Изменения в активе баланса.

2. Изменения в пассиве баланса.

3. Изменение в активе и пассиве баланса одновременно в сторону увеличения.

4. Изменение в активе и пассиве баланса одновременно в сторону уменьшения.

а) 1

б) 2

в) 1,2,3,4

г) 3,4.

2. Какова взаимосвязь между синтетическим счетом и относящимся к нему аналитическими счетами?

1. Сальдо одного синтетического счета должно быть равно сальдо всех аналитических счетов к нему относящихся.

2. Сумма оборотов по дебету синтетического счета должна быть равна сумме дебетовых оборотов всех аналитических счетов к нему относящихся.

3. Если синтетический счет активный, то относящиеся к нему аналитические счета активные.

4. На основе данных синтетических счетов составляются аналитические счета.

а) 1,2

б) 1,3

в) 3,4

г) 1.

3. Активные счета баланса предназначены для учета:

а) хозяйственных средств по составу и размещению;

б) основных и оборотных средств;

в) источников средств;

г) разных пассивов.

4. Остатки незавершенного производства в цехах относятся к:

а) основным средствам;

б) оборотным средствам;

в)средствам в расчетах;

г) отвлеченным активам.

5. С применением каких ниже перечисленных измерителей осуществляется первичный контроль за сохранностью основных средств, объектов производства и реализацией продукции?

а) денежные;

б) натуральные;

в) трудовые;

г) определяется бухгалтерией.

6. К иммобилизованным средствам относятся:

а) нематериальные активы, незавершенные капитальные вложения, оборудование к установке;

б) нематериальные активы, товары отгруженные, производственные запасы;

в) оборудование к установке, здания, готовая продукция;

г) основные средства, денежные средства в кассе, дебиторская задолженность.

7. Принадлежащие организации средства, как деньги на счетах в банке, деньги в кассе, а также другие средства, которые могут быть обращены в деньги на протяжении операционного цикла организации, называются:

а) текущими активами;

б) краткосрочными обязательствами;

в) долгосрочными обязательствами;

г) долгосрочными активами.



Вопросы к экзамену

1. История развития бухгалтерского учета

2. Место и роль бухгалтерского учета в системе управления.

3. Задачи бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.

4. Функции бухгалтерского учета.

5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.

6. Классификация хозяйственных средств предприятия по составу и размещению.

7. Классификация источников хозяйственных средств.

8. Метод бухгалтерского учета; элементы метода.

9. Балансовый метод отражения и обобщения информации

10. Строение и содержание бухгалтерского баланса.

11. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.

12. Виды бухгалтерских балансов

13. Внутренние вертикальные и горизонтальные взаимосвязи статей баланса.

14. Бухгалтерский баланс как источник информации о финансовой устойчивости фирмы.

15. Понятие о счетах бухгалтерского учета, их назначение и строение

16. Синтетический и аналитический учет.

17. Двойная запись, ее контрольное значение.

18. Обобщение данных текущего учета. Взаимосвязь системы счетов и баланса.

19. Классификация счетов бухгалтерского учета.

20. План счетов бухгалтерского учета.

21. Стадии учетного процесса.

22. Документы как источник первичной информации.

23. Классификация учетных документов.

24. Организация документооборота.

25. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета, ее значение и задачи.

26. Виды, способы и сроки проведения инвентаризации.

27. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете.

28. Учетные регистры их виды и формы.



29. Исправление ошибок в учетных записях.

30. Мемориально- ордерная форма учета.

31. Журнально- ордерная форма учета.

32. Автоматизированная форма учета.

33. Упрощенная форма учета.

34. Международные стандарты бухгалтерского учета

35. Организация бухгалтерского учета на предприятии.

36. Принципы бухгалтерского учета.

37. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.

38. Содержание и основные положения ФЗ «О бухгалтерском учете».

39. Учетная политика предприятия.

40. Бухгалтерская отчетность, ее сущность и значение.

41. Состав бухгалтерской отчетности, требования предъявляемые к ней. Виды бухгалтерской отчетности.

42. Особенности финансового учета.

43. Особенности управленческого учета.

44. Пользователи бухгалтерской информацией.

45. Хозяйственные операции и процессы.

46. Учет процесса снабжения.

47. Учет процесса производства.

48. Учет процесса реализации.

49. Оценка материально-производственных запасов при их отпуске в производство и на другие нужды.

50. Учет расходов на продажу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Сформированные систематические знания
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Успешное и систематическое применение навыков
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение бюджетного планирования и прогнозирования, перечислите их отличительные особенности.

2. Перечислите и раскройте задачи бюджетного планирования и прогнозирования.

3. Назовите объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.



4. Охарактеризуйте правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации.

5. Охарактеризуйте организационные основы бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации.

6. Перечислите этапы бюджетного планирования в РФ, дайте их краткую характеристику.

7. Дайте определение методологии бюджетного планирования и прогнозирования. Чем отличается методология от метода бюджетного планирования и прогнозирования?

8. Перечислите и раскройте методологические принципы бюджетного планирования и прогнозирования.

9. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в практике, как бюджетного планирования, так и бюджетного прогнозирования.

10. Назовите и дайте характеристику методов, используемых только в практике бюджетного прогнозирования.

11. Дайте определение бюджетных норм, их классификацию; охарактеризуйте область применения в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.

12. Дайте определение бюджетных нормативов, их классификацию; охарактеризуйте область применения в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.

13. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов бюджета по отраслям материального производства.

14. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов бюджета на содержание бюджетных учреждений, главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств.

15. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов на погашение и обслуживание государственного и муниципального долга.

16. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ.

17. Охарактеризуйте организационно-методические основы составления проекта федерального бюджета.

18. Охарактеризуйте организационно-методические основы составления проекта бюджета субъекта РФ.

19. Охарактеризуйте особенности составления проекта местного бюджета.



20. Охарактеризуйте назначение и порядок составления перспективного финансового плана.

21. На основе, каких методик составляются экономические прогнозы.

22. Что означает сбалансированность финансового планирования.

23. Охарактеризуйте пропорциональность финансового планирования.

24. Охарактеризуйте систему финансовых планов.

25. Структура бюджетного права.

26. Компетенция органов государственной власти РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

27. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

28. Компетенция органов местного самоуправления в части бюджетного планирования и прогнозирования относится:

29. Перечислите и дайте характеристику органов и лиц, обладающих бюджетными полномочиями.

30. На основе, каких документов базируется составление бюджета.

31. Какие органы государственной власти осуществляют составление проекта бюджета.

32. Что представляет собой перспективный финансовый план.

33. Какие показатели включает план развития государственного или муниципального сектора экономики.

34. Перечислите возможных заказчиков долгосрочной целевой программы.

35. Какие документы составляются одновременно с проектом бюджета на очередной финансовый год.

36. Дайте характеристику метода координации.

37. Приведите уравнение функциональной зависимости объема территориальных бюджетов от роста численности населения.



38. Дайте характеристику метода экстраполяции.

39. Дайте характеристику метода математического моделирования.

40. Дайте характеристику нормативного метода.

41. Что представляет собой многофакторная линейная модель для прогнозирования величины расходов на просвещение и здравоохранение.

42. В чем заключается специфика многолетнего бюджетного планирования.

43. Какие методики прогнозирования могут использоваться при многолетнем бюджетном планировании

44. Перечислите исходные макроэкономические показатели, которые используются для составления проекта бюджета.

45. Какие сведения необходимы для составления проекта бюджета.

46. Перечислите основные показатели прогноза социально – экономического развития территории.

47. Приведите уравнение регрессии с двумя переменными величинами линейного вида.

48. Какие сведения представляют в Минфин РФ главные распорядители средств федерального бюджета для формирования федерального бюджета.

49. Какие сведения представляют внебюджетные фонды в Минфин и Минэкономразвития РФ в целях составления проекта бюджета.

50. Какие сведения представляет в Минфин и Минэкономразвития Министерство РФ по атомной энергии РФ в целях составления проекта бюджета.

51. Какие данные представляет Федеральная комиссия по рынку ЦБ в Минфин и Минэкономразвития в целях составления проекта бюджета.

52. На период формирования проекта федерального бюджета образуется Межведомственная комиссия, с целью своевременного и качественного формирования проекта федерального бюджета на планируемый год. Перечислите ее представителей.

53. Какие расчеты и материалы представляет Минфин РФ в Правительство РФ в ходе бюджетного планирования.

54. Какие показатели, расчеты и материалы представляются Министерством экономического



развития и торговли РФ в Правительство РФ.

55. Какие показатели, расчеты и материалы представляются Министерством труда и социального развития в Правительство РФ.

56. Какие фонды предусмотрены для финансирования неотложных расходов, которые не могут быть учтены при составлении проекта федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Сущность и функции бюджета.

2. Экономическая сущность бюджетного планирования и прогнозирования, их отличительные черты.

3. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.

4. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования в условиях рыночных реформ.

5. Правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.

6. Методология бюджетного планирования и прогнозирования.

7. Методологические принципы бюджетного планирования и прогнозирования.

8. Методы, применяемые в практике бюджетного планирования и прогнозирования.

9. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.

10. Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджета.

11.Бюджетные нормы, их классификация и область применения в процессе бюджетного планирования и прогнозирования

12. Бюджетные нормативы, их классификация, область применения в процессе бюджетного

планирования и прогнозирования

13. Методика и порядок планирования расходов бюджета по отраслям материального производства.

14.Порядок планирования расходов бюджета на содержание бюджетных учреждений, главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств.

15..Методика и порядок планирования расходов на погашение и обслуживание государственного и муниципального долга.

16. Методика и порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ.

17. Организационно-методические основы составления проекта федерального бюджета.

18. Организационно-методические основы составления проекта бюджета субъекта РФ.

19. Особенности составления проекта местного бюджета.

20. Порядок составления перспективного финансового плана.

21. Система финансовых планов.

22. Структура бюджетного права.

23. Компетенция органов государственной власти РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

24. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

25. Компетенция органов местного самоуправления в части бюджетного планирования и прогнозирования.

26. Характеристика органов и лиц, обладающих бюджетными полномочиями.

27. Макроэкономические показатели, используемые для составления проекта бюджета.

28. Экономическое содержание налоговых доходов бюджетов и методика их планирования.

29. Экономическое содержание неналоговых доходов бюджетов и методика их планирования.

30. Правовые и организационные основы составления федеральных целевых программ.

31. Порядок составления и утверждения перечня федеральных целевых программ к финансированию

32. Особенности планирования ассигнований на финансирование региональных и муниципальных целевых программ.

33. Проблемы бюджетного федерализма.

34. Классификация форм финансовой помощи субъектам РФ из федерального бюджета.

35. Формы межбюджетных трасфертов.

36. Методологические основы формирования Фонда Финансовой поддержки муниципальных образований.

37.Особенности планирования расходов на здравоохранение.

38. Планирование и финансирование расходов на образование.

39. Классификация и состав смет бюджетных учреждений.

40. Классификации методов бюджетного прогнозирования

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;

1. Назовите требование, которому должно соответствовать

социальное планирование:

а) требование комплексности;

б) требование системности;

в) требование изменчивости;

г) верные ответы а) и б).

2. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного

самоуправления, - это:

а) план;

б) стратегия;

в) бюджет;

г) тактика.

3. Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и

исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением — это:

а) исполнение бюджета;

б) бюджетный процесс;

в) Бюджетный регламент;

г) бюджетное кредитование.

4. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории — это:

а) общий бюджет;

б) федеральный бюджет;

в) региональный бюджет;

г) консолидированный бюджет.

5. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, - это:

а) доходы бюджета;

б) расходы бюджета;

в) налоговые поступления;

г) субвенции и дотации.

6. Превышение расходов бюджета над его доходами — это:

а) профицит бюджета;

б) расходы бюджета;

в) дефицит бюджета;

г) внутренний долг.

7. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов, — это:

а) субвенции;

б) дотации;

в) субсидии;

г) кредит.

8. Бюджетное планирование тесно связано с:

а) изменением конъюнктуры рынка;

б) политическим устройством;

в) социальным планированием;

г) нет верного ответа.

9. Экономическое и прочее развитие происходит гладко и непрерывно, поэтому прогноз может быть простой проекцией (экстраполяцией) прошлого в будущее:

а) нормативный метод;

б) экстраполятивный подход;

в) поисковое прогнозирование;

г) интервальный метод.

10. Денежные отношения по поводу распределения и перераспределения стоимости общественного продукта и части национального богатства, связанные с формированием финансовых ресурсов государства и использованием государственных средств на расширение производства, удовлетворение общественных услуг и управления, называются:

а) корпоративными финансами;

б) фондами финансирования;

в) государственными финансами;

г) финансами домашних хозяйств.

11. Превышение доходов бюджета над его расходами называется:

а) профицитом бюджета;

б) дефицитом бюджета;

в) прибылью;

г) убытками.

12. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления, — это:

а) дотации;

б) расходы бюджета;

в) субвенции;

г) доходы бюджета.

13. Часть территории, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий, — это:

а) область;

б) регион;

в) край;

г) автономия.

14. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов, — это:

а) дотация;

б) кредит;

в) прибыль;

г) субвенция.

15. В федеративных отношениях обозначает принцип приоритета (при прочих равных условиях) более мелкой, ранее образованной и близкой к личности общности по сравнению с общностью более крупной или общностью более высокого уровня:

а) взаимопомощь;

б) межбюджетные отношения;

в) субсидиарность;

г) принципиальность.

16. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов, — это:

а) субсидия;

б) субвенция;

в) дотация;

г) кредит.

17. Научно обоснованные и общественно признанные уровни удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей людей и общества — это:

а) потребительский кредит;

б) услуга;

в) социальный норматив;

г) финансовый норматив.

18. Услуга по удовлетворению духовных, интеллектуальных потребностей и поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя: поддержание и восстановление здоровья, духовное и физическое развитие личности, повышение профессионального мастерства, — это:

а) производственные услуги;

б) социально-культурная услуга;

в) целевой норматив;

г) нет верного ответа.

19. Орган исполнительной власти, распределяющий средства между бюджетополучателями, доводит до них уведомления о бюджетных ассигнованиях, утверждает сметы доходов и расходов бюджетополучателей, контролирует целевое использование ими бюджетных средств, называется:

а) распорядителем бюджетных средств;

б) получателем бюджетных средств;

в) центральным банком;

г) федеральным казначейством.

20. Совокупность экономико-конъюнктурных и нормативно-правовых условий,

обеспечивающих формирование оптимально возможной величины налоговых доходов бюджетов всех уровней, — это:

а) производственный потенциал;

б) демографический потенциал;

в) интеллектуальный потенциал;

г) налоговый потенциал

Тестовые задания для контроля остаточных знаний.

1. Документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств и составляемый в соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации - это:

а)бюджетный план;

б)бюджетная роспись;

в)календарный план;

г)стратегия.

2. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, - это:

а)бюджетная система Российской Федерации;

б)бюджетная политика Российской Федерации;

в)финансовая политика Российской Федерации;

г)налоговая система Российской Федерации.

3.Комплекс аргументированных предположений (выраженных в качественной и количественной формах) относительно будущих параметров экономической системы называется:

а)прогнозом;

б)планом;

в)календарем;

г)финансовой политикой.

4.Способ научного прогнозирования от настоящего к будущему — это:

а)интервальный прогноз;

б)поисковое прогнозирование;

в)точечный прогноз;

г)нормативное прогнозирование.

5.Объем финансовых ресурсов, расходуемый для финансирования капиталовложений, коллективного потребления и удовлетворения социальных потребностей и выявляемый источники их формирования, -это:

а)федеральный баланс;

б)региональный баланс;

в)финансовый баланс государства и субъекта Российской Федерации;

г)муниципальный баланс.

6.Комплексный документ, отражающий в виде конкретных показателей цели социально-экономического развития, мероприятия или средства достижения поставленных целей, необходимые материальные и финансовые ресурсы, — это:

а)индикативный план;

б)финансовый план;

в)налоговый план;

г)федеральный план.

7.Используя авторитарную технику, органы управления воздействуют на экономические отношения в направлении, желательном для государственной политики:

а)экономические меры;

б)меры принуждения и контроля;

в)меры экзекуции;

г)экономические меры, меры свободы выбора.

8.Воздействие, при котором сохраняется свобода участников экономических отношений, но которое, тем не менее, направляет решение этих участников в сторону, желательную для государства, называется:

а)опосредованным воздействием;

б)прямым воздействием;

в)экономическим воздействием;

г)административными методами.

9.Реализация бюджетных отношений осуществляется государством различными формами и методами:

а)правовые, финансовые, социальные методы;

б)финансовые, социальные, региональные методы;

в)прямое государственное управление, система государственного регулирования, административные методы, экономические методы;

г)методы государственного регулирования, правовые, финансовые, социальные методы.

10.Косвенные методы регулирования экономической и финансовой политики - это:

а)привлечение иностранного капитала;

б)формирование доходов и расходов бюджета;

в)привлечение иностранного капитала, предоставление дотаций;

г)налоговые преференции; перераспределение доходов между бюджетами на законодательном уровне; формирование инвестиционного климата.

11.Прямые методы регулирования — это:

а)законодательная деятельность;

б)выделение финансовой помощи; выделение государственных

инвестиций;

в)межбюджетные отношения;

г)законодательная деятельность, межбюджетные отношения.

12.Под потенциалом государства понимается:

а)общий объем финансовых ресурсов;

б)способность эффективно функционировать;

в)производственные мощности;

г)человеческий капитал.

13.Результат использования потенциала государства для удовлетворения спроса общества на соответствующие блага и услуги - это:

а)эффективность функционирования государства;

б)планирование деятельности государства;

в)функция государства;

г)стратегия государства.

14. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов утверждается …
а) Бюджетным кодексом РФ
б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»

законом (решением) о соответствующем бюджете
в) Министерством финансов Российской Федерации

15. Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации группами и подгруппами доходов бюджетов являются …
а) **налоговые доходы**
б) доходы распорядителей бюджетов;
в) экспортная выручка;
г) неналоговые доходы;
д) безвозмездные поступления

16. Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:
а) собственных доходов
б) источников финансирования дефицита федерального бюджета
в) нефтегазовых доходов
г) Фонда национального благосостояния

17. Расходы, финансируемые исключительно из местных бюджетов:
а) формирование и управление муниципальной собственностью;
б) обеспечение деятельности средств массовой информации;
в) содержание органов местного самоуправления;
г) проведение выборов и референдумов;
д) обеспечение социальной защиты населения.

18. Публичные обязательства – это нормативно обусловленные расходные обязательства …

а) подлежащие исполнению в установленном законодательством размере или имеющие установленный порядок его определения;
б) федерального правительства перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием;
в) публично-правового образования перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием;
г) публично-правового образования перед юридическим лицом, иным публично-правовым образованием.

19. Основные способы финансирования бюджетного дефицита:
а) снижение налоговых ставок и уменьшение налоговой базы;
б) доходы от приватизации, продажи госимущества;
в) увеличение налоговых поступлений в госбюджет;
г) кредитно-денежная эмиссия (монетизация);
д) долевое финансирование.

20 Бюджетная классификация представляет собой определенную…
а) **группировку доходов и расходов бюджета, составленную по однородным признакам;**
б) группировку бюджетов государства, составленную по однородным признакам
группировку бюджетных средств;
б) классификацию доходов и расходов бюджета по количественному выражению.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы



Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка,



между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при



этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета



Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	курсовой проект, экзамен
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	курсовой проект, экзамен
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Финансы представляют собой:

а) совокупность денежных отношений;

б) совокупность денежных ресурсов;

в) совокупность денежных средств.

2. Основные принципы выделения сфер и звеньев финансовой системы:

а) наличие собственной финансовой базы и функциональное назначение звена;

б) наличие собственной прибыли или дохода;

в) наличие собственного производства.

3. Определите правильную классификацию типов финансовой системы:

а) централизованная и децентрализованная;

б) банковская, бюджетная и рыночная.

4. Финансы государственных предприятий и организаций относятся:

а) к централизованным финансам;

б) к децентрализованным финансам.

5. Финансовая система — это...

а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;

б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.

6. Определите инструменты денежно-кредитной политики:

а) страхование, кредитование, налогообложение;

б) банковские, бюджетные, рыночные;

в) самофинансирование, стимулирование, санкции;

г) учетная ставка, операции на рынке, установление норм резервирования.

7. Государственные финансы характеризуются:

а) фондовым характером отношений;

б) присутствием органов государственной власти в финансовых отношениях;

в) наличием государственных фондов денежных средств;

8. Назовите главный источник формирования государственных доходов:

а) национальное богатство;

б) национальный доход;

в) доходы хозяйствующих субъектов.

9. Основными методами мобилизации государственных доходов являются:

а) налоги; займы;

б) трансферты; эмиссия платежных средств.

10. По территориальному признаку государственные доходы классифицируются:

а) местные, региональные, федеральные доходы;

б) централизованные, городские, сельские.

11. Государственные расходы — это денежные отношения, возникающие:

а) на стадии мобилизации финансовых ресурсов;

б) на стадии распределения;

в) на стадии использования.

12. К основополагающим принципам организации государственных расходов относятся:

а) бесплатность, безвозвратность, срочность, обеспеченность.

б) целевое направление средств, соблюдение режима экономии, контроль за исполнением денежных средств.

13. Государственные расходы осуществляются из централизованных фондов:

а) бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов;

б) фондов хозяйствующих субъектов;

в) финансов населения.

14. Бюджетное финансирование предполагает:

а) финансирование из федерального бюджета;

б) из федерального и региональных;

в) из всех уровней бюджетов.

15. На первой стадии бюджетного процесса:

а) формируется проект бюджета;

б) разрабатываются планы-прогнозы социально-экономического развития и проект бюджета;

в) рассылается Бюджетное послание Президента;

г) осуществляется деятельность органов власти по принятию проекта бюджета.

16. Исполнить бюджет означает:

а) собрать запланированные доходы;

б) осуществить все запланированные расходы;

в) закрыть финансовый год;

г) собрать доходы и осуществить расходы.

17. Осуществляет исполнение бюджета:

а) правительство;

б) казначейство и Центральный банк;

в) казначейство;

г) Центральный банк.

18. Вид контроля, осуществляемый на стадии исполнения бюджета:

а) текущий;

б) предварительный;

в) последующий.

19. Сметно-бюджетное финансирование — это:

а) возвратное и безвозмездное предоставление денежных средств из бюджета;

б) безвозвратное и возмездное предоставление денежных средств из бюджета;

в) безвозвратное и безвозмездное предоставление денежных средств из бюджета;

г) возвратное и возмездное предоставление денежных средств из бюджета.

20. Статьи расходов государственного бюджета рассчитываются на основе:

а) норм расходов;

б) заказов получателей бюджетных средств;

в) запланированных доходных поступлений.

21. В компетенцию органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных отношений входит:

а) установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;

б) установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов субъектов Российской Федерации;

а) установление порядка составления и рассмотрения проектов местных бюджетов.

22. Бюджетному учету подлежат:

а) получатели бюджетных средств;

б) все бюджетные организации;

в) доходы и расходы, источники финансирования дефицита бюджета.

23. Финансовый баланс муниципального образования:

а) баланс доходов и расходов хозяйствующего субъекта;

б) баланс поступлений и платежей;

в) баланс доходов и расходов муниципалитета.

24. Исполнение бюджета означает:

а) формирование доходов бюджета;

б) осуществление расходов бюджета;

в) формирование доходов и осуществление расходов бюджета.

25. Государственный кредит – это:

а) финансовые ресурсы, находящиеся во временном пользовании государства;

б) кредит, где заемщиком выступает хозяйствующий субъект;

в) государственные финансовые ресурсы, находящиеся во временном пользовании хозяйствующих субъектов и населения.

26. Государственный кредит не предоставляется на условии:

а) возвратности;

б) платности;

в) бессрочности.

27.Рефинансирование государственного долга — это:

а) увеличение сроков займа;

б) размещение новых государственных займов для погашения задолженности по уже выпущенным займам;

в) изменение уровня доходности по займу.

28. Государственный долг — это:

а) метод распределения доходов между предприятиями, гражданами и государством.

б) сумма задолженности по выпущенным и непогашенным государственным займам.

в) сумма денег, выделяемая на определенные цели на конкретный срок.

г) особые (предпочтительные) льготы, предоставляемые одним государством другому на началах взаимности.

29.Финансы предприятий представляют собой:

а) систему управления денежными потоками предприятия;

б) экономические денежные отношения, возникающие в результате движения денежных средств в процессе формирования и использования финансовых ресурсов;

в) совокупность денежных средств, привлеченных предприятием для осуществления уставной деятельности.

30. Финансы предприятий формируются за счет:

а) выручки и прибыли;

б) национального дохода страны;

в) заработной платы и других доходов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В



зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к подготовке курсового проекта

Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе. Критериями оценки курсового проекта (работы) по дисциплине являются:

- качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

- соблюдение графика выполнения курсового проекта;

- обоснование актуальности выбранной темы;

- соответствие содержания выбранной теме;

- соответствие содержания глав и параграфов их названию;

- логика, грамотность и стиль изложения;

- наличие практических рекомендаций;

- внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;

- соблюдение заданного объема работы;

- наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсового проекта;

- наличие сносок и правильность цитирования;

- качество оформления рисунков, схем, таблиц;

- правильность оформления списка использованной литературы;

- достаточность и новизна изученной литературы;

- ответы на вопросы при защите работы.

Критерии оценки курсового проекта

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов.



Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике			
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
34	34	34	Международные валютно-кредитные отношения
34	34	34	Макроэкономика
5	5	6	Деньги, кредит, банки
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
8	8	9	Маркетинг
8	7	9	Инвестиции
5	5	6	Деньги, кредит, банки
1	1	3	Экономика
4	4	4	Ознакомительная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике					
Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики;основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.					
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах эконом	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;					
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике					
Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическу	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ю модель с применением изучаемых теоретических моделей					
Владеть: навыками анализа социально-экономических проблемы и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Необходимость и предпосылки возникновения денег.Виды денег, особенности их трансформации.Теории денег и их развитие в современных условиях.Счетные деньги.Деньги в функции средства обращения.Функция средства накопления. Виды денежных накоплений.в качестве средства платежа.Роль денег в развитии производства и повышении его эффективности.Понятие и виды денежной эмиссии.Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.Понятие денежного оборота.Взаимосвязь составных частей денежного оборота.Понятие безналичного денежного оборота.Межбанковские расчеты. Корреспондентские отношения в системе межбанковских расчетов.Денежная системаПонятие налично-денежного оборота.Понятие денежной системы страны.Генезис развития денежных систем.Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.Сущность и формы проявления инфляции.Виды инфляции. Причины инфляции.Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.Причины и особенности проявления инфляции в России.Изменения денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.Валютные отношения и валютная система.Элементы, эволюция мировой валютной системы.Валютная система России.Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита.Законы кредита.Теории кредита и их эволюции в экономической науке.Банковская форма кредита и его особенности.Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.Особенности государственного, международного и потребительского кредита.Сущность и функции ссудного процента.Использование ссудного процента.Условия возникновения банков как специализированных предприятий.Правовые основы прочности и устойчивости банковской деятельности.Особенности развития банков в Германии и Нидерландах.Развитие банков в Великобритании в XVII–XIX веках и созданиецентрального банка страны. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках.Универсализация и интернационализация банковской деятельности.Монополизация банковского дела.Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации.Возникновение и развитие банковского дела в России.Российские коммерческие банки второй половины XIX – начала XX века.Коммерческие банки 20_х годов XX века.Роль Госбанка в банковской системе

на протяжении XIX–XX веков.Особенности деятельности специализированных банков.Понятие банковской системы и ее свойства.Типы банковских систем.Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы.Факторы, определяющие современное состояние банковской системы.Характеристика элементов банковской системы.Сущность банка как элемента банковской системы.Определения банка как предприятия, как кредитной организации.Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и отличительное).Функции и роль банка в экономике.Виды банков Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.Уровни банковской системы.Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.Проблемы формирования банковской системы России.Современное состояние банковской системы России.Банковские реформы.Цели и задачи центральных банков.Функции центральных банков.Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.Законодательные основы банковской деятельности.Функции коммерческого банка: аккумуляция временно свободных денежных средств в депозиты, размещение привлеченных средств и расчетно-кассовое обслуживание клиентуры.Понятие банковской услуги и ее основные характеристики.Классификация банковских операций.Понятие банковской ликвидности.Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Деньги, кредит, банки»

1. Происхождение и сущность денег.
2. Особенности функции денег.
3. Демонетизация золота и изменения в функциях денег.
4. Мировые деньги и их значение.
5. Виды денег, их особенности.
6. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
7. Обесценение бумажных денег, его причины.
8. Сущность кредитных денег, их виды.
9. Особенности классической банкноты, ее отличие от векселя и бумажных денег
10. Сущность и виды чеков, депозитно-чековая эмиссия.
11. Понятие и структура денежной массы. Анализ денежных агрегатов.
12. Показатели скорости оборота денег.
13. Денежное обращение и его структура.

14. Характеристика налично-денежного и безналичного оборота в развитых странах и Российской Федерации.

15. Расчеты платежными поручениями, платежными требованиями-поручениями.

16. Расчеты чеками, документооборот при аккредитивной форме расчетов.

17. Понятие денежной системы и ее элементы.

8. Основные типы денежных систем.

9. Золотой монометаллизм, его разновидности и роль.

0. Инфляция: сущность, формы проявления и закономерности развития.

1. Факторы, определяющие развитие инфляционного процесса.

2. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности инфляции в РФ.

3. Методы стабилизации денежного обращения.

4. Виды инфляции, критерии, их определяющие. Закон гиперинфляции.

5. Типы денежных реформ.

6. Количественная теория денег и современный монетаризм.

7. Металлистическая теория денег.

8. Теория инфляции: избыточного спроса, монетаристская концепция и чрезмерных издержек производства.

9. Современная структура рынка ссудных капиталов.

0. Сущность и функции рынка ссудных капиталов. Национальные особенности рынка капиталов развитых стран и Российской Федерации.

1. Эволюция кредитной системы. Структура современной кредитной системы.

2. Основные задачи и функции Банка России, охарактеризуйте их.

3. Экономические принципы деятельности Банка России.

4. Организационная и функциональная структура Банка России.

35. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи.

6. Политика резервных требований Банка России.

7. Рефинансирование кредитных организаций.

8. Активные операции Центрального банка РФ.

9. Пассивные операции Центрального Банка РФ.

0. Банковское регулирование и банковский надзор.

1. Аппарат управления коммерческого банка, его основные функции.

2. Межбанковские корреспондентские отношения.
3. Счета Ностро и Лоро, как проводятся по ним расчеты.
4. Активные операции коммерческих банков.
5. Методы управления активами.
6. Ликвидность банка, методы ее определения.
7. Порядок предоставления банковских кредитов.
8. Определение кредитоспособности заемщика.
9. Кредитный портфель банка, его оптимизация.
0. Виды обеспечения кредитов.
1. Сущность, функции, стадии кредита. Виды кредитов.
2. Пассивные операции коммерческих банков.
3. Собственные и привлеченные средства банка.
4. Классификация депозитов. Принципы организации депозитных операций.

55. Чистая процентная маржа банка, спрэд.

56. Валютные курсы, валютные котировки и валютные позиции.

57. Валютные операции спот, своп, форвард, валютный арбитраж, как они реализуются на практике.

58. Лизинговые операции.

59. Факторинговые и форфейтинговые операции.

60. Электронная коммерция.

61. Операции с пластиковыми картами.

62. Трастовые операции коммерческих банков.

63. Цели создания и особенности функционирования Международного валютного фонда.

64. Роль евро в трансформации международной валютно - финансовой системы.

65. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его филиалы и выполняемые им задачи.

66. Сущность и функции инвестиционных и ипотечных банков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

а)б)в)	1. Величина денежной массы зависит от ... **скорости обращения денег** экономических темпов роста качества обращающихся денег
а)б)в)г)	2. Наибольшей ликвидностью в современных условиях обладают... **банкнота ЦБ** акция автомашина дом
а)б)в)г)	3. Предприятия могут получать наличные со своего счета на ... покупку товаров и сырья командировочные расходы **заработную плату** оплату налогов
а)б)в)г)	4. ... предполагает бесспорное списание средств со счета плательщика. **Инкассовое поручение** Платежное требование Чек Аккредитив
а)б)в)г)	5. Банк России осуществляет эмиссию ... **банкнот и монет** векселей акций облигаций
а)б)в)г)	4. Потребительский кредит – это... **ссуды, предоставляемые населению** ссуды, предоставляемые населению Сбербанком кредиты торговым организациям на потребительские цели кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

Вариант 2.

а)б)в)г)	1. Основные свойства векселя... абстрактность и товарный характер абстрактность и бесспорность **абстрактность, бесспорность и обращаемость** абстрактность, бесспорность, обращаемость и товарный характер
а)б)в)г)	2. Современные денежные системы... используют принцип биметаллизма основаны на золоте **построены на неразменных на золото кредитных деньгах** построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы
а)б)в)г)д)	3. Наличные деньги для выдачи заработной платы могут храниться в кассе предприятия ... один рабочий день семь рабочих дней **три рабочих дня** не ограниченно
а)б)в)г)д)	4. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента ...

	в первую очередь после выплаты заработной платы работникам **после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы** в порядке очередности, определенной клиентом
а)б)в)г)д)е)	5. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме. региональных паевых универсальных бесфилиальных **акционерных**
а)б)в)	6. Кредит прямо влияет на … сокращение времени производства товаров **скорость оборота фондов** объем эмиссии

Вариант 3.

а)б)в)г)	1. Бумажные деньги получили такое название вследствие... изготовления из бумаги **отсутствия какого-либо обеспечения** противопоставления золотым монетам свободного размена на золото в качестве бумажного знака полноценных денег
а)б)в)г)	2. Соотношение наличного и безналичного оборота в России 50 на 50 безналичный – 20%, наличный – 80% **безналичный – 70%, наличный – 30%** такое же, как в развитых странах
а)б)в)г)	3. Лимит остатка наличных денег в кассах предприятий устанавливается … **один раз в год** ежемесячно ежеквартально
а)б)в)	4. Клиенту можно открыть … только один расчетный счет два счета в одном банке **несколько счетов в разных банках**
а)б)в)г)	5. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете **Овердрафт** Факторинг Форфейтинг
а)б)в)	6. Обеспечением кредита может являться … **имущество, являющееся собственностью заемщика** недвижимость, находящаяся в залоге средства на расчетном счете клиента **Тест для контроля остаточных знаний** **Тест 1. Сущность, функции и виды денег** 1. Отличительная черта бумажных денег заключается в том, что они… а) обеспечиваются золотым запасом страны б) выпускаются ЦБ страны в) **выпускаются для покрытия бюджетного дефицита** г) не обесцениваются в условиях инфляции

2. Наибольшей ликвидностью в современных условиях обладают…
а) **банкнота ЦБ**
б) акция
в) автомашина
г) дом

3. В настоящее время деньги обеспечены …
а) золотом
б) СДР
в) долларом
г) **всеми активами Центрального банка**

4. Основные свойства векселя…
а) абстрактность и товарный характер
б) абстрактность и бесспорность
в) **абстрактность, бесспорность и обращаемость**
г) абстрактность, бесспорность, обращаемость и товарный характер

5. Бумажные деньги получили такое название вследствие…
а) изготовления из бумаги
б) **отсутствия какого-либо обеспечения**
в) противопоставления золотым монетам
г) свободного размена на золото в качестве бумажного знака полноценных денег

6. Монета, номинальная стоимость которой соответствует стоимости

а) содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки называется…
б) **полноценной**
в) неполноценной
г) лигатурой
д) мемориальной

7. Банкнота-это…
а) ценная бумага государства
б) кредитный знак полноценных денег
в) **банковский билет Центрального Банка**

8. В соответствии с рационалистической концепцией деньги появились в результате…
а) **соглашения между людьми**
б) законодательно-закрепленной обязанности
в) длительного развития обмена

9. Разновидности кредитных денег
а) Казначейское обязательство
б) **Кредитная карточка**
в) **Банкнота**
г) **Вексель**
д) **Чек**
е) Акция

10. Функция денег как меры стоимости выражает способность денег …
быть посредником при обмене товаров
а) способствовать реализации товаров в случае временного отсутствия у

б) покупателя денег
в) **измерять стоимость всех товаров**
г) служить средством связи обособленных товаропроизводителей на международных рынках

Тест 2. Денежная система и денежный оборот.

а)б)в)г)	1. Формула уравнения обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении **MV=PQ** MQ=PV MP=PQ QV=MP
а)б)в)	2. Величина денежной массы зависит от … **скорости обращения денег**

	экономических темпов роста качества обращающихся денег
а)б)в)г)	3. Современные денежные системы... используют принцип биметаллизма основаны на золоте **построены на неразменных на золото кредитных деньгах** построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы
а)б)в)г)	4. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется... дуализм **биметаллизм** двойной монетаризм параметаллизм
а)б)в)	5. Золотые монеты уходят из наличного обращения при... стандарте. золотомонетном **золотослитковом** золотодевизном
а)б)в)г)	6. Соотношение наличного и безналичного оборота в России 50 на 50 безналичный – 20%, наличный – 80% **безналичный – 70%, наличный – 30%** такое же, как в развитых странах
а)б)в)г)д)	7. Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата М0 М4 **М2** М2х Денежная база
а)б) в) г)	8. Денежная система – это... национальная система денег **государственная система организации выпуска и функционирования денежных средств** порядок обращения национальной валюты совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб цен, виды денежных знаков
а)б)в)г)	9. Снижает потребность денег в обращении ... рост численности населения **увеличение безналичных расчетов** увеличение количества выпущенных товаров рост цен выпущенных товаров
а)б)в)г)д)	10. Элементы денежной системы... денежная масса платежная система страны **национальная денежная единица** **порядок эмиссии и обращения денежных знаков** порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную
Тест 3. Налично-денежный оборот.	
а)б)в)	1. Наличный денежный оборот-это... выпуск наличных денег в обращение постоянный кругооборот наличных денег в экономике **часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени**
а)б)в)г)	2. Предприятия могут получать наличные со своего счета на ...

)	покупку товаров и сырья командировочные расходы **заработную плату** оплату налогов
а)б)в)г)	3. Наличные деньги для выдачи заработной платы могут храниться в кассе предприятия ... один рабочий день семь рабочих дней **три рабочих дня** не ограниченно
а) б)в)	4. Принцип организации наличного денежного оборота Организации должны хранить все наличные деньги в коммерческих банках **Банки устанавливают лимиты остатка наличных денег для организаций и предприятий всех форм собственности** Обращение наличных денег служит объектом внутрифирменного планирования
а)б)в)г)	5. Основные каналы движения наличных денег в пределах денежного оборота **выплата населению заработной платы наличными деньгами** инкассация наличных денег банковской системой ввоз наличной иностранной валюты банковской системой страны **расходование населением заработной платы на покупку товаров**
а)б)в)	6. Лимит остатка наличных денег в кассах предприятий устанавливается ... **один раз в год** ежемесячно ежеквартально

Тест 4. Безналичные расчеты.

а)б)в)г)д)е)ж)	1. Формы безналичных расчетов, существующие в настоящее время в России – расчеты ... платежными требованиями **платежными поручениями** платежными требованиями-поручениями **чеками** **по аккредитиву** **по инкассо** инкассовыми поручениями
а)б)в)г)д)	2. Корреспондентский счет – это счет ... **открытый одной кредитной организацией в другой кредитной организации для их взаимных платежей и расчетов** организации в банке для хранения денежных средств и осуществления расчетно-кассовых операций открытый кредитной организацией в депозитарии для хранения ценных бумаг
а)б)в)г)д)	3. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента ... в первую очередь после выплаты заработной платы работникам **после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы** в порядке очередности, определенной клиентом
а)б)в)г)д)	4. Форма безналичных расчетов, обеспечивающая гарантию платежа Платежное поручение **Аккредитив** Чек Расчеты по инкассо

	Платежное требование
а)б)в)г)	5. ... предполагает бесспорное списание средств со счета плательщика. **Инкассовое поручение** Платежное требование Чек Аккредитив
а)б)в)	6. Клиенту можно открыть ... только один расчетный счет два счета в одном банке **несколько счетов в разных банках**
а)б)в)	7. Расчетный документ, представляющий собой поручение предприятия обслуживающему его банку перечислить определенную сумму со своего счета **Платежное поручение** Платежное требование Аккредитив
а)б)в)	8. Банк может закрыть расчетный счет клиента... при отсутствии операции по счету в течение 1 года по решению ФНС РФ **по решению органа, создавшего предприятия**
а)б)в)г)д)е)	9. Средства со счетов предприятий в банке списываются... **на основе расчетных документов, предоставляемых банку получателем средств** **на основе расчетных документов, предоставляемых в банк владельцем счета** по усмотрению банка по распоряжению налоговой инспекции
а)б)в)г)	10. Расчетные документы действительны к предъявлению в обслуживающий банк в течение... 12 дней 1 недели **3 дней** 10 дней
а)б)в)г)д)	11. Расчетный банковский счет открывается... **предприятиям, имеющим самостоятельный баланс для осуществления всех видов расчетных и кассовых операций** филиалам, не имеющим самостоятельного баланса, имеет ограничения при осуществлении операций организациям и учреждениям, финансируемым из государственного и местного бюджетов
а)б)в)	12. Акцепт-это... передаточная надпись **соглашение на оплату** отказ в оплате

Тест 5. Кредитная система

а)б)в)г)д)	1. Привлеченные средства коммерческого банка: касса **расчетные счета клиентов** обязательные минимальные резервы **средства от выпуска депозитных сертификатов** **срочные депозиты**

а)б)в)	2. Пассивные операции коммерческого банка – это... кассовые операции **привлечение депозитов** предоставление ссуд
а)б)в)г)д)е)	3. К увеличению количества денег в обращении приводит... **уменьшение норм обязательных резервов** увеличение норм обязательных резервов увеличение ставки рефинансирования **покупка государственных облигаций у коммерческих банков** **снижение ставки рефинансирования** продажа государственных облигаций коммерческим банкам
а)б)в)г)д)	4. В основе выделения...банков лежит признак банка по организационно-правовой форме. региональных паевых универсальных бесфилиальных **акционерных**
а)б)в)	5. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете **Овердрафт** Факторинг Форфейтинг
а)б)в)	6. Межбанковский кредит ... только активная операция банка только пассивная операция банка **может быть как активной, так и пассивной операцией банка**
а)б) в)	7. Банковская система РФ включает в себя ... Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков **Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков**
а)б)в)г)д)	8. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы Акционерные Частные Кооперативные Паевые **Государственные**
а)б)в)	9. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается ... счет. текущий депозитный **ссудный**
а)б)в)г)	10. Банк России осуществляет эмиссию ... **банкнот и монет** векселей акций облигаций
а)б)в)г)д)е)	11. Первый уровень банковской системы Депозитные банки Фондовые банки Федеральные банки Акционерные банки Коммерческие банки **Центральный Банк**
а)б)в)г)д)	12. Банк Росси подотчетен ... **Государственной Думе** Министерству Финансов

	Совету Федерации Счетной палате РФ Национальному Банковскому Совету
а)б)в)	13. Банк России может выдать кредит … предприятию **коммерческому банку** частному лицу
а)б)в)г)д)е)ж)	14. В структуру современной банковской системы России входят … Государственный бюджет Страховой сектор Банкирская доля Финансово–промышленные группы **Коммерческие банки** **Специализированные финансово-кредитные организации** **Центральный Банк России**
а)б)в)г)д)	15. Прибыль Банка России… полностью перечисляется в федеральный бюджет **в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет** остается полностью в распоряжении Банка России не образуется в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет
а)б)в)г)д)	16. Цели деятельности Центрального Банка РФ Получение прибыли Защита и обеспечение устойчивости курсов валют **Развитие и укрепление банковской системы РФ** **Эффективное и бесперебойное осуществление расчетов** Финансирование бюджетного дефицита
а)б)в)г)	17. Крупнейшая статья пассивов в балансе Банка России **Наличные деньги в обращении** Резервы и фонды Уставной капитал Средства коммерческих банков
а)б)в)г)д)	18. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это … резервы коммерческих банков. излишние свободные **обязательные** дополнительные

Тест 6. Формы и виды кредита

а)б)в)г)	1. Общепризнанные функции кредита: Стимулирующая **Перераспределительная** **Контрольная** Фискальная
а) б)в)	2. Принципы, при соблюдении которых банки выдают кредиты **Обеспеченности, возвратности, срочности, платности, целевого использования** Срочности, возвратности, обеспеченности, платности Срочности, дифференцированности, обеспеченности, платности
а)б)в)	3. Кредит прямо влияет на … сокращение времени производства товаров **скорость оборота фондов** объем эмиссии

а)б)в)г)	4. Потребительский кредит – это... **ссуды, предоставляемые населению** ссуды, предоставляемые населению Сбербанком кредиты торговым организациям на потребительские цели кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления
а)б)в)г)	5. Особенности коммерческого кредита Предоставляется коммерческим фирмам банками **Взаимосвязан с дебиторской задолженностью покупателей** Обеспечен имуществом заемщика **Плата за кредит включается в цену товара**
а)б)в)	6. Признак, характеризующий заемщика Становится собственником ссужаемых средств **Возвращает ссужаемую стоимость и ссудный %** Диктует условия кредитору
а)б)в)г)	7. Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог... **ценных бумаг** товарно – материальных ценностей недвижимости золота
а)б)в)	8. Обеспечением кредита может являться ... **имущество, являющееся собственностью заемщика** недвижимость, находящаяся в залоге средства на расчетном счете клиента
а) б) в) г)	9. Банковским кредитом называется кредит, ... **предоставленный коммерческим банком коммерческим структурам** в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком юридическим лицам в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком физическим лицам в денежной форме, предоставленный банку юридическими лицами

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового плана.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

Анализ инвестиционной привлекательности компании и определение ее рейтинговой оценки.Анализ инвестиционной привлекательности региона и определение его рейтинговой оценки.Оптимизация состава и структуры капитала компании.Затраты на капитал и методы их оценки.Поэлементный расчет затрат на капитал.Оценка общих затрат на капитал компании.Основные способы увеличения капитала.Методы оценки затрат на отдельные элементы собственного капитала.Принципы формирования уставного капитала.Оценка производственного левериджа.Расчет запаса финансовой прочности компании.Эффект производственного рычага.Управление дивидендной политикой в компании.Совершенствование управления долгосрочными источниками финансирования.Совершенствование управления краткосрочными источниками финансирования.Использование финансового лизинга в финансировании деятельности компании.Оптимизация состава и структуры активов компании.Политика управления внеоборотными активами.Формирование бюджета капиталовложений.Оценка и



прогнозирование инвестиционного рынка.Формирование инвестиционной стратегии компании.Оценка реальных инвестиционных проектов на конкретном примере.Анализ эффективности капиталовложений на конкретном примере.Механизм формирования инвестиционного портфеля компании.Особенности управления инновационными инвестициями.Характеристика инвестиционных качеств отдельных инструментов фондового рынка.Формирование и оценка портфеля финансовых инвестиций.Инвестиционные качества ценных бумаг как объекта портфельного инвестирования.Совершенствование управления производственными запасами компании.Совершенствование управления денежными средствами компании.Совершенствование управления дебиторской задолженностью компании.Оценка оборотного капитала в компании.Оптимизация состава и структуры оборотных средств в компании.Управление денежными потоками компании.Методы оптимизации денежных потоков компании.Планирование денежных потоков.Анализ системы внутрифирменного финансового планирования.Прогнозирование финансового состояния компании.Особенности управления несостоятельной компанией.Особенности управления компанией в условиях инфляции.

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Тест 1

1. Финансовая политика предприятия это:

a) Наука, анализирующая финансовые отношения предприятий;

b) Наука, изучающая распределительные отношения предприятия, осуществляемые в денежной форме;

c) Совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия; +

d) Наука об управлении финансами хозяйствующего субъекта. Правильный ответ

2. Главная цель финансовой деятельности предприятия состоит:

a) В организации на предприятии финансовой работы;

Ь) В правильном исчислении и своевременной уплате налогов;

c) В точном выполнении всех показателей финансовых планов;

d) В максимизации благосостоянии собственников в текущем и перспективном периоде; +

e) В максимизации прибыли;

f) В обеспечении финансовой устойчивости предприятия.

3. Основной целью финансовой деятельности предприятия является:

a) Максимизация рыночной цены предприятия. +

b) Максимизация прибыли

c) Обеспечение предприятия источниками финансирования

d) Все перечисленное

4. Стратегическими финансовыми целями коммерческой организации являются:

a) Максимизация прибыли; +

Ь) Обеспечение ликвидности активов предприятия;

c) Организация системы финансового планирования и регулирования;

d) Обеспечение финансовой устойчивости +

e) Синхронизация и выравнивание положительных и отрицательных денежных потоков предприятия;

f) Рост рыночной стоимости организации; g) Обеспечение дивидендных выплат.

5. На стратегическое направление развития предприятия оказывают влияние следующие факторы:

a) Новинки в технологии производства в данном сегменте рынка;

Ь) Масштаб предприятия; +

c) Стадия развития предприятия; +

d) Состояние финансового рынка; +

e) Налоговая система; +

f) Величина государственного долга.

6. К тактическим финансовым целям коммерческой организации можно отнести:

a) Максимизация прибыли;

Ь) Сокращение издержек производства; +

c) Обеспечение финансовой устойчивости предприятия;

d) Максимизация благосостояния собственников в текущем и перспективном периоде;

e) Рост объема продаж;

f) Повышение отпускных цен на производимую продукцию.

7. Долгосрочная финансовая политика включает:



a) Управление структурой капитала; +

Ь) Управление кредиторской задолженностью; c) Расчет нормативов оборотных средств;

d) Управление дебиторской задолженностью.

8. Долгосрочная финансовая политика предприятия:

a) Определяется краткосрочной финансовой политикой;

b) Существует наряду с ней; +

c) Оказывает влияние на краткосрочную финансовую политику. +

9. Горизонтальный метод финансового анализа — это:

a) Сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом+

b) Определение структуры итоговых финансовых показателей

c) Определение основной тенденции изменения динамики показателей

10. Оценка динамики финансовых показателей проводится с помощью:

a) вертикального анализа

b) горизонтального анализа +

c) финансовых коэффициентов

11. Учебные дисциплины, с которыми связана финансовая политика:

a) Финансовый менеджмент; +

b) Статистика; +

c) Финансы; +

d) Бухгалтерский учет; +

e) История экономических учений; f) Мировая экономика.

12. К объектам управления финансовой политики предприятия относятся:

a) Финансовый рынок;

b) Капитал; +

c) Денежные потоки; +

d) Инновационные процессы.

Тест 2

1. Капитализация — это:

a) Сумма произведений курсов акций на количество акций в обращении. +

b) Совокупный объем эмиссии ценных бумаг, обращающихся на рынке.

c) Совокупный акционерный капитал компаний-эмитентов по номинальной стоимости. d) Совокупная рыночная стоимость активов компаний-эмитентов.

2. Укажите наиболее вероятные последствия значительного превышения собственного капитала компании по отношению к заемному капиталу вследствие того, что компания предпочитает выпуск акций выпуску облигаций:

1. Ускорение темпов роста прибыли на одну акцию.

2. Замедление темпов роста прибыли на одну акцию. 3. Увеличение рыночной стоимости акций компании, 4. Снижение рыночной стоимости акций компании

a) 1и3

b) 2и3

c) 1и4

d) 2и4 +

3. Текущая доходность облигаций с купонной ставкой 10% годовых и рыночной стоимостью 75% равна:

a) 3,92%

b) 10%

c) 11,7б%

d) 13,33% +

4. На рынке одновременно обращаются две корпоративные облигации с одинаковой номинальной стоимостью. Облигация АО «А» имеет купонную ставку 5%, облигация АО «В» — купонную ставку 5,5%. Если рыночная стоимость облигации АО «А» равна номиналу, то без учета прочих факторов, влияющих на цену облигации, укажите правильное утверждение в отношении облигации АО ((В»:

a) рыночная стоимость облигации АО «В» выше номинала.+

Ь) рыночная стоимость облигации АО «В» ниже номинала. с) рыночная стоимость облигации АО «В» равна номиналу.

d) доходность облигации АО "В" выше доходности облигации АО "А".

5. Укажите источники выплаты дивидендов по обыкновенным акциям:

a) Нераспределенная прибыль текущего года.+

b) Нераспределенная прибыль прошлых лет. c) Резервный фонд.

d) Нераспределенная прибыль текущего года и прошлых лет. +

б. К преимуществам акционерной формы организации бизнеса относятся:

a) Субсидиарная ответственность акционеров.

b) Широкие возможности доступа на финансовые рынки. +

c) Все перечисленное.

7. Если у компании нет прибыли, то владелец привилегированных акций: a) Может требовать выплаты дивидендов по всем акциям.

b) Может требовать выплаты дивидендов частично.

c) Вообще не может требовать выплаты дивидендов+

d) Единство 1 и 2.

8. Укажите финансовый инструмент, используемый для привлечения собственного капитала:

a) Дополнительный паевой взнос. +

b) Эмиссия облигаций.

c) Увеличение добавочного капитала.+

d) Лизинг.

9. Какие виды пассивов не относятся к собственному капиталу компании:

a) Уставный капитал.

b) Нераспределенная прибыль.

c) Векселя к уплате. +

d) Долгосрочные кредиты. +

e) Кредиторская задолженность +

10. Коэффициент автономии определяется как отношение:

a) Собственного капитала к валюте баланса. +

b) Собственного капитала к краткосрочным кредитам и займам. c) Чистой прибыли к



собственному капиталу. d) Собственного капитала к выручке.

11. Собственный капитал предприятия: a) Сумма всех активов.

b) Нераспределенная прибыль.

c) Выручка от продажи товаров (работ, услуг).

d) Разница между активами и обязательствами компании. +

12. Лизинг выгоднее кредита: a) Да.

b) Нет.

c) В зависимости от условий их предоставления+

d) В зависимости от сроков предосталвения.

13. Финансовый лизинг представляет собой:

a) Долгосрочное соглашение, предусматривающее полную амортизацию арендуемого оборудования. +

b) Краткосрочную аренду помещения, оборудования и пр.

c) Долгосрочную аренду, предполагающую частичную выкупаемость оборудования. -

14. Доля привилегированных акций в уставном капитале АО не должна превышать:

a) 10%.

b) 25%. +

c) 50%.

d) Норматив устанавливает общее собрание акционеров.

15. Какая статья не включается в раздел Ш бухгалтерского баланса «Капитал и резервы»? a) Уставный капитал.

b) Добавочный и резервный капитал.

c) Краткосрочные обязательства. +

d) Нераспределенная прибыль.

16. Укажите финансовый источник формирования добавочного капитала:

a) Эмиссионный доход+

b) Прибыль.

c) Средства учредителей.

17. Для предприятий какой организационно-правовой формы формирование резервного капитала является обязательным в соответствие с российским законодательством:

a) Государственные унитарные предприятия.

b) Акционерные общества.+

c) Товарищества на вере.

18. Назовите источник финансирования предприятия:

a) Амортизационные отчисления +

b) Денежные средства

c) Оборотные средства d) Основные средства

19. Величина стоимости (цена) привлеченного капитала определяется как:

a) Отношение расходов, связанных с привлечением финансовых ресурсов, к сумме привлеченных ресурсов. +

b) Сумма уплаченных процентов по кредитам.

c) Сумма процентов по кредитам и выплаченных дивидендов.

20. Эффект финансового рычага определяет:

a) Рациональность привлечения заемного капитала; +

b) Отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам; c) Структуру финансового результата.

Тест 3

1. На что направлен процесс финансового планирования на предприятии:

А. На более эффективное использование прибыли и других доходов. +

Б. На рациональное использование трудовых ресурсов. В. на улучшение потребительских свойств товара.

2. Что не является источником финансирования предприятия:

А. Форфейтинг.

Б. Амортизационные отчисления.

В. Объем затрат на НИОКР. +

Г. Ипотека.

3. Из перечисленных источников выберите источник финансирования долгосрочных инвестиций:

А. Добавочный капитал.

Б. Амортизационный фонд. +

В. Резервный фонд.

4. Что понимается под источниками финансирования, которыми располагает предприятие на плановый период:

А. Собственные средства.

Б. Уставный капитал предприятия.

В. Собственные, заемные и привлеченные средства. +

5. Какой период охватывает текущий финансовый план предприятия:

А. Год. +

Б. Квартал. В. Месяц.

6. Какова основная задача финансового планирования предприятия:

А. Максимизация стоимости компании. +

Б, Учет объемов произведенной продукции.

В. Эффективное использование трудовых ресурсов.

7. Какой из перечисленных методов относится к прогнозированию:

А. Нормативный.

Б. Дельфи. +

В. Балансовый.

Г. Денежных потоков.

8. Какой из перечисленных методов относится к финансовому планированию:

А. Нормативный +

Б. Анализ трендов.

В. Анализ временных рядов.

Г. Эконометрический.

9. Является ли верным утверждение, что метод экономико-математического моделирования позволяет найти количественное выражение взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими:

А. Да. +

Б. Нет.

10. Расположите финансовые планы по сроку действия в порядке уменьшения периода действия:

А. Стратегический план, перспективный финансовый план, оперативный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет).

Б. Стратегический план, перспективный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет), оперативный финансовый план. +

В. Перспективный финансовый план, стратегический план, оперативный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет).

11. Имеются следующие данные по предприятию: активы баланса, которые меняются в зависимости от объема продаж — 3000 руб., пассивы баланса, которые меняются в зависимости от объема продаж — 300 руб., прогнозируемый объем продаж — 1250 руб., фактический объем продаж — 1000 руб., ставка налога на прибыль — 24%, коэффициент дивидендных выплат — 0,25. Чему равна потребность в дополнительном внешнем финансировании:

А. 235 руб.

Б. 532,5 руб.+

В. 623,5 руб.

Г. Ни один из ответов не верен.

12. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет 70%. Чему равен объем максимальный объем продаж при полной загрузке оборудования:

А. 1000 руб. Б. 1700 руб.

В. 1429 руб. +

Г. Ни один из ответов не верен.

13. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет 90%. Чему равен объем максимальный объем продаж при полной загрузке оборудования:

А. 1900 руб.

Б.1111 руб.+

В. 1090 руб.

Г. Ни один из ответов не верен.

14. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет,-.. 90%, основные средства — 1SOO тыс. руб. Чему равен коэффициент фондоемкости при полной:": загрузке оборудования:

А. 1.50.

Б. 1.62. +

В. 1,80

Г. Ни один из ответов не верен. I

15. Существует ли взаимосвязь между финансовой политикой и ростом:

А. Существует в форме прямой зависимости. +

Б. Существует в форме обратной зависимости.

В. Взаимосвязь отсутствует.

l6. Максимальный темп роста, который предприятие может достигнуть без внешнего финансирования, называется:

А. Коэффициентом устойчивого роста

Б. Коэффициентом внутреннего роста +

В. Коэффициентом реинвестирования.

Г. Коэффициентом дивидендных выплат.

17. Максимальный темп роста, который предприятие может поддерживать без увеличения финансового рычага, называется:

А. Коэффициентом устойчивого роста +

Б. Коэффициентом внутреннего роста В. Коэффициентом реинвестирования.

Г. Коэффициентом дивидендных выплат.

18. Чистая прибыль предприятия составила 76 тыс. руб., общая сумма активов — 500 тыс. руб. Из 76 тыс. руб. чистой прибыли было реинвестировано 51 тыс. руб. Коэффициент внутреннего роста составит:

А. 10%.

Б. 11,3%. +

В. 15,6%.

Г. Ни один из ответов не верен.

19. У предприятия чистая прибыль составляет 76 тыс. руб., собственный капитал 250 тыс. руб. Коэффициент капитализации равен 2/3. Коэффициент устойчивого роста равен:

А. 12,4%.

Б. 10,3%.

В. 25,4%. +

Г. Ни один из ответов не верен.

20. Предприятие имеет финансовый рычаг 0,5, чистую рентабельность продаж 4%, норму выплаты дивидендов 30% и коэффициент капиталоемкости 1. Коэффициент устойчивого роста равен:

А. 6%.

Б. 2,5%.

В. 4,4%. +

Г. Ни один из ответов не верен.

21. При росте чистой рентабельности продаж коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится. +

Б. Уменьшится.

В. Не изменится.

22. При уменьшении процента чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивидендов, коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится. +

Б. Уменьшится.

В. Не изменится.

23. При уменьшении финансового рычага предприятия (отношение заемных средств к собственным) коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится.

Б. Уменьшится. +

В. Не изменится.

24. При уменьшении оборачиваемости активов предприятия коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится.

Б. Уменьшится. +

В. Не изменится.

25. Если полученное значение Z-счета в пятифакторной модели прогнозирования банкротства Альтмана более 3, это значит, что вероятность банкротства:

А. Очень высокая.

Б. Высокая.

В. Низкая

Г. Очень низкая +

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие финансовой политики предприятия. Ее значение в развитии предприятия.
2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики.
3. Основные этапы финансовой политики предприятия
4. Субъекты и объекты финансовой политики.
5. Организация информационного обеспечения финансовой политики.
6. Финансовая политика и другие функциональные дисциплины.
7. Оценка стоимости капитала.
8. Стоимость основных источников капитала и методы их оценки.
9. Определение средневзвешенной цены капитала.
10. Факторы, определяющие среднюю цену капитала.
11. Понятие и теории структуры капитала.
12. Управление основным капиталом организации: цели и содержание.
13. Состав основного капитала, источники формирования.
14. Долгосрочные источники формирования и использования основного капитала.
15. Альтернативные источники формирования долгосрочных активов.
16. Распределение прибыли и эффективность функционирования организации.
17. Определение величины дивиденда.
18. Реинвестиции и дивиденд.

19. Эмиссионная политика организации.

20. Эмиссия акций и облигаций.

21. Существующие теории дивидендной политики.

22. Факторы, определяющие дивидендную политику

25. В чем особенность метода АВС?

26. Откуда берется информация по запасам организации?

28. Финансовое прогнозирование в организации: цели, задачи и принципы.

29. Этапы финансового прогнозирования.

30. Финансовая стратегия организации и роль финансового прогнозирования в осуществлении финансовой стратегии организации, в разработке модели финансовых потоков.

31. Информационное обеспечение долгосрочной финансовой политики.

32. Прогнозирование финансовой устойчивости и уровня деловой активности.

33. Факторы, определяющие темпы устойчивого роста организации.

34. Предельная стоимость капитала.

35. Оценка стоимости источника «Краткосрочная кредиторская задолженность».

36. Оценка стоимости источника «Краткосрочный банковский кредит».

37. Регулярный процент. Дисконтный процент. Добавленный процент

38. Определение экономической стоимости предприятия.

39. Максимизация рыночной стоимости предприятия.

40. Методы и показатели приращения

41. стоимости предприятия.

42. Механизм разработки финансовой стратегии

43. Оптимизация среднего остатка денежных активов организации.

44. Модели Баумоля и Миллера-Орра.

45. Обеспечение рентабельного

46. использования временно свободного остатка денежных активов.

47. Составление бюджета движения денежных средств.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Долгосрочная финансовая политика» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на



занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях



целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае



необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65% правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели



педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.



При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
8	8	9	Маркетинг
8	7	9	Инвестиции
5	5	6	Деньги, кредит, банки
1	1	3	Экономика
4	4	4	Ознакомительная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задача
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задача
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике					
Знать: экономические	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики;основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Инвестиции: сущность, цели инвестирования, виды инвестиций

2. Инвестиционный процесс: этапы и особенности построения

3. Классификация и краткая характеристика инвестиций

4. Признаки инвестиций и их краткое описание

5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства

6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских

7. Государственные инвестиции

8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала

9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования

10. Особенности инвестирования в ценные бумаги

11. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

12. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.

13. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии

14. Стратегия долгосрочного инвестирования

15. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия

16. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности

17. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

18. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности

19. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности

20. Стимулирование инвестиционной активности населения

21. Инвестиционные риски

22. Платежный баланс государства

23. Методы стимулирования притока капитала в страну

24. Виды иностранных инвестиций

25. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Инвестиции»

1. Инвестиции: сущность, цели инвестирования, виды инвестиций

2. Инвестиционный процесс: этапы и особенности построения

3. Классификация и краткая характеристика инвестиций

4. Признаки инвестиций и их краткое описание

5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства

6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских



7. Государственные инвестиции

8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала

9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования

10. Особенности инвестирования в ценные бумаги

11. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

12. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.

13. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии

14. Стратегия долгосрочного инвестирования

15. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия

16. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности

17. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

18. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности

19. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности

20. Стимулирование инвестиционной активности населения

21. Инвестиционные риски

22. Платежный баланс государства

23. Методы стимулирования притока капитала в страну

24. Виды иностранных инвестиций

25. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны

26. Привлечение национальных инвестиций в экономику страны.



27. Законодательная база функционирования иностранных инвестиций

28. Инвестиционный проект

29. Баланс инвестиционного проекта

30. Разработка инвестиционного проекта

31. Инвестиционный цикл и его фазы

32. Методы финансирования инвестиционных проектов

33. Рынок капитала как источник финансирования.

34. Привлечение капитала через кредитный рынок

35. Формы предоставления инвестиционного кредита.

36. Особенности венчурного финансирования

37. Показатели эффективности инвестиционных проектов.

38. Общественно значимые инвестиционные проекты 39. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта

40. Экономическое окружение инвестиционного проекта

41. Выбор объемов и направлений инвестиций

42. Основные задачи портфельного инвестирования.

43. Цели формирования инвестиционного портфеля.

44. Способы обеспечения достаточной ликвидности инвестируемых средств

45. Классификация инвестиционных портфелей

46. Целевое использование инвестируемых ресурсов предприятия

47. Инвестиции в реальный сектор экономики

48. Цели создания бюджета развития

49. Мировой опыт организации финансирования инвестиционных проектов

50. Источники формирования ресурсов бюджета развития

51. Роль лизинга в формировании инвестиционной стратегии предприятия

52. Инвестиции в сферу нематериального производства

53. Состав и структура источников финансирования инвестиций

54. Собственные и заемные источники финансирования инвестиций.

55. Риск портфельных инвестиций: сущность и виды

56. Управление портфелем ценных бумаг: виды, методы и принципы

57. Оптимизация инвестиционного портфеля

58. Анализ предельного уровня устойчивости инвестиционного проекта и анализ чувствительности

59. Анализ сценариев и упрощенный метод оценки проекта

60. Способы снижения риска инвестиционного проекта

61. Методы оценки риска инвестиционного проекта

62. Методы оценки качества инвестиционного проекта

63. Программное обеспечение для инвестиционного анализа: особенности, критерии выбора.

64. Индекс PI как показатель эффективности.

65. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода.

66. Способы снижения инвестиционных рисков.

Тестовые задания



Вариант № 1

1. К зарубежным портфельным инвестициям относятся:

а Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий

б Вложения средств иностранных инвесторов в ценные бумаги наиболее прибыльно работающих предприятий, а также в ценные бумаги, эмитируемые государственными и местными органами власти с целью получения максимального дохода за вложенные средства

в Вложения отечественными инвесторами имущественных и интеллектуальных ценностей в наиболее высокорискованные зарубежные проекты

2. К мотивам инвестирования фирм относят:

а Реальную процентную ставку, максимизацию нормы прибыли

б Обеспечение будущего учредителей, реальную ставку процента

в Реальную ставку процента, страхование от непредвиденных экономических ситуаций

3. Инвестиции по объектам вложения средств классифицируются на …:

а Прямые и непрямые

б Частные, государственные, иностранные, совместные

в Финансовые и реальные

4. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост:

а Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля

б Курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам

в Ставки рефинансирования Центробанка

5. Могут ли акции быть объектом реального инвестирования?

а Могут

б Могут, но при условии приобретения их иностранными инвесторами

в Не могут

6. К частным инвестициям относятся:

а Инвестиции, образованные из собственных и заемных средств частных предприятий и граждан

б Инвестиции, образованные исключительно из собственных средств частных предприятий и граждан

в Инвестиции, осуществляемые местными и центральными органами государственной власти в частный бизнес

7. Инвестиции на микроуровне способствуют:

а Укреплению курса национальной валюты, стабилизации платежного баланса страны

б Снижению инфляции, росту ВВП

в Обновлению основных производственных фондов предприятия, структурным преобразованиям в государственной экономике

8. На объем инвестиций оказывает влияние:

а Состояние платежного баланса страны, реальный уровень инфляции

б Уровень процентной ставки, технологические изменения в производстве

в Загруженность производственного оборудования, уровень процентной ставки

9. Чистые инвестиции – это:

а Валовые инвестиции за вычетом суммы амортизационных отчислений

б Затраты производственного и непроизводственного характера

в Валовые инвестиции за вычетом НДС

10. Инвестициям присущи следующие характеристики:

а Осуществляются только в денежной форме, объект вложения в основные фонды, носитель фактора риска

б Носитель факторов риска и ликвидности, предполагают вложение капитала лишь на длительный срок

в Объект собственности и распоряжения, носитель факторов риска и ликвидности, источник генерирования эффекта предпринимательской деятельности

11. Может ли облигация являться инвестицией?

а Не может

б Может

в Может, но при условии, что эмитентом является государственное предприятие

12. Финансовые инвестиции представляют собой:

а Вложение капитала в развитие деятельности финансово-кредитных организаций

б Вложение капитала в различные финансовые инструменты, в первую очередь, в ценные бумаги

в Вложение капитала в высокорискованные проекты равными по величине финансовыми потоками в течение определенного периода времени

13. Под инвестициями понимается:

а Процесс оборота денежных средств с момента вложения их в какой-либо вид деятельности до получения дохода от ее осуществления

б Свободная денежная масса, предназначенная для вложения в какой-либо высокорискованный проект

в Вложение финансовых, имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения дохода или достижения социального эффекта

14. Сущностью инвестиций является:

а Приращение капитала за сколь угодно неограниченное время, которое основывается на его первоначальном вложении и его постоянном росте



б Достижение положительного социального-экономического эффекта на макроэкономическом уровне

в Перераспределение свободной массы денежных средств

15. Источниками инвестиций могут быть:

а Средства государства и частных лиц

б Государственный, иностранный, частный капитал

в Собственные, привлеченные, заемные средства

Вариант 2

1. К реальным инвестициям относятся вложения в:

а Основной капитал, материально-производственные запасы, нематериальные активы

б Акции, облигации и другие ценные бумаги, объекты тезаврации

в Фьючерсные контракты, объекты недвижимости

2. Портфельные инвестиции – это вложения денежных средств:

а В материально-производственную базу предприятий с целью получения дохода от участия в их деятельности

б В объекты интеллектуальной собственности с переходом права собственности на них

в В ценные бумаги, сформированные в виде портфеля ценных бумаг

3. Прямые иностранные инвестиции – это:

а Вложения государственных и муниципальных денежных средств в объекты материального и нематериального производства, находящиеся в зарубежных странах

б Долгосрочные вложения зарубежного капитала в предприятия промышленности, торговли и иных сфер деятельности с целью получения инвестором полного контроля над ними

в Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий

4. Инвестиции в человеческий капитал - это:

а Затраты, целью которых является будущее увеличение производительности труда работников, приводящее к росту будущих доходов

б Затраты, направленные на улучшение условий жизни граждан страны

в Затраты на совершенствование условий труда работников, занятых на государственных предприятиях производственной сферы

5. Инвестиции в ценные бумаги – это … инвестиции.

а Чистые

б Прямые

в Портфельные

6. Перечислите показатели эффективности инвестиций:

а Экстраполированная стоимость первоначальных инвестиций, приведенная норма окупаемости, чистый дисконтированный доход, чистый поток наличности

б Чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости

в Внутренний процент окупаемости, чистая приведенная прибыль, модифицированный индекс рентабельности инвестиций, чистый поток наличности

7. Экономическая оценка инвестиций проводится методами:

а Не включающими дисконтирование

б Основанными на дисконтировании

в Не включающими дисконтирование, основанными на дисконтировании

8. Дисконтированные инвестиции – это инвестиции:

а Включающие в себя налоги и все обязательные отчисления

б Объем которых определяется на текущих момент времени по предполагаемому значению этой величины в будущем с учетом известной процентной ставки

в Величина которых рассчитывается с учетом текущей рыночной стоимости акций субъекта инвестирования

9. Укажите, от чего зависит объем инвестиций в прямой пропорции:

а Рентабельность инвестиций, изменение удельного веса сбережений

б Темпы инфляции, система налогообложения в государстве, ставка ссудного процента

в Ставка ссудного процента, изменение удельного веса сбережений, ВВП на душу населения

10. Укажите основную цель составления модели дисконтированных денежных потоков:

а Проверка синхронности поступлений и расходования денежных средств

б Увязка запланированных затрат на производство продукции с объемом планируемой выручки от ее реализации

в Иллюстрация динамики изменения структуры имущества проекта и источников его финансирования

11. Что понимают под инновацией?

а Внедрение новых технологий

б Различного рода нововведения, направленные на использование новых форм организации труда и управления

в Переподготовку производственного персонала и управленческих кадров предприятия

12. Оценку инвестиционной привлекательности проекта дает:

а Величина чистой приведенной стоимости

б Объем прогнозируемой прибыли

в Величина начальных капитальных вложений



13. Какой показатель определяет величину ставки дисконтирования?

а Уровень инфляции

б Ставка рефинансирования, установленная Центробанком

в Курс национальной валюты

14. Инвестиционный потенциал – это:

а Количественная характеристика, учитывающая основные макроэкономические условия развития страны, региона или отрасли

б Нормативные условия, которые создают фон для осуществления инвестиционной деятельности

в Изучение и анализ макроэкономических условий инвестиционного рынка

15. Инвестиционный проект, осуществление которого окажет влияние на экономическую, социальную и экологическую обстановку отдельной страны или региона – это:

а Локальный проект

б Крупномасштабный проект

в Региональный проект

Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО

1. Инвестиции: экономическая сущность, классификация.

2. Значение и цели инвестирования.

3. Роль инвестиций в развитии экономики.

4. Инвестиционная деятельность: понятие, механизм осуществления.

5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.

6. Инвесторы: экономическая сущность, типы.

7. Порядок прекращения или приостановления инвестиционной деятельности.

8. Основные нормативные документы, регламентирующие инвестиционную деятельность в России.

9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: цели и формы регулирования.

10. Финансово-кредитный механизм.

11. Инвестиционный проект: содержание, классификация, особенности.

12. Фазы развития инвестиционного проекта, их характеристика.

13. Инвестиционная программа: понятие, назначение.

14. Инвестиционный цикл: понятие, стадии, структура.

15. Прединвестиционные исследования, их необходимость, содержание каждого этапа.

16. Инвестиционная стадия.

17. Модели реализации инвестиционного проекта

18. Необходимость принятия инвестиционного решения.

19. Инвестиционное решение: сущность, назначение.

20. Факторы, влияющие на процесс принятия.

21. Условия неопределенности принятия инвестиционного решения.

22. Виды инвестиционных рисков, методы их оценки.

23. Процесс принятия инвестиционного решения: поиск потенциальных проектов, формулировка и первичная оценка проектов, анализ и окончательный выбор, мониторинг и послеинвестиционный контроль.



24. Основные этапы бизнес-плана инвестиционного проекта.

25. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.

26. Рынок капиталов: экономическая сущность, структура, назначение.

27. Внешние финансовые рынки.

28. Участники инвестиционного рынка.

29. Финансовые институты: виды, назначение.

30. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отрасли, регионов, предприятий России. Инвестиционная стратегия предприятия.

31. Иностранные инвестиции: понятие, роль в развитии экономики государства.

32. Экономическая среда функционирования иностранного капитала в России.

33. Экономическое обоснование: понятие, назначение.

34. Основные этапы разработки экономического обоснования.

35. Общие правила финансирования инвестиционного проекта. Требования, предъявляемые инвестором к проекту для принятия его к реализации.

36. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиций: коммерческая, экономическая, бюджетная и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

37. Система показателей, используемая в международной и деловой практике РФ.

38. Процесс выбора проекта из альтернативных. Порядок ранжирования при отборе проектов.

39. Инвестиционные ресурсы предприятия: сущность, назначение, структура.

40. Понятие и структура собственного, заемного и привлеченного капиталов.

41. Основные факторы, влияющие на формирование капитала предприятия.

42. Стратегия формирования инвестиционных ресурсов. Этапы ее разработки.



43. Прогнозирование общей потребности предприятия в инвестициях.

44. Определение необходимых объемов финансовых средств для реального финансирования (в новое строительство, приобретение действующего предприятия и др.), для осуществления финансовых инвестиций.

45. Формирование финансовых ресурсов предприятия за счет различных источников, их оптимизация. Стоимость капитала. Средневзвешенная цена капитала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами



применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения					
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Инвестиции: сущность, цели инвестирования, виды инвестиций

2. Инвестиционный процесс: этапы и особенности построения

3. Классификация и краткая характеристика инвестиций

4. Признаки инвестиций и их краткое описание

5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства



6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских

7. Государственные инвестиции

8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала

9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования

10. Особенности инвестирования в ценные бумаги

11. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

12. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.

13. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии

14. Стратегия долгосрочного инвестирования

15. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия

16. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности

17. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

18. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности

19. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности

20. Стимулирование инвестиционной активности населения

21. Инвестиционные риски

22. Платежный баланс государства

23. Методы стимулирования притока капитала в страну

24. Виды иностранных инвестиций

25. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Инвестиционный и инновационный анализ»

1. Инвестиции: сущность, цели инвестирования, виды инвестиций

2. Инвестиционный процесс: этапы и особенности построения

3. Классификация и краткая характеристика инвестиций

4. Признаки инвестиций и их краткое описание

5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства

6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских

7. Государственные инвестиции

8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала



9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования

10. Что понимается под инновационной деятельностью

11. Какие классификации инноваций вы знаете

12. Что такое инвестиционный проект

13. Назовите этапы инвестиционного проекта.

14. Что включает в себя информационное обеспечение инвестиционно-инновационной деятельности предприятия

15. В чем заключается метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков их окупаемости

16. В чем заключается метод оценки инвестиций по норме прибыли на капитал

17. Что представляют собой методы сравнительной оценки эффективности инвестиций

18. В чем заключается метод чистой приведенной стоимости

19. В чем сущность метода оценки эффективности по индексу доходности

20. В чем заключается метод оценки эффективности по дисконтированному сроку окупаемости инвестиций

21. В чем сущность метода оценки бюджетной эффективности

22. Каков метод оценки эффективности инвестиционного проекта

23. Особенности инвестирования в ценные бумаги

24. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

25. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.

26. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии

27. Стратегия долгосрочного инвестирования

28. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия

29. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности

30. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

31. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности

32. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности

33. Стимулирование инвестиционной активности населения

34. Инвестиционные риски

35. Платежный баланс государства

36. Методы стимулирования притока капитала в страну

37. Виды иностранных инвестиций



38. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны

39. Привлечение национальных инвестиций в экономику страны.

40. Законодательная база функционирования иностранных инвестиций

41. Инвестиционный проект

42. Баланс инвестиционного проекта

43. Разработка инвестиционного проекта

44. Инвестиционный цикл и его фазы

45. Методы финансирования инвестиционных проектов

46. Рынок капитала как источник финансирования.

47. Привлечение капитала через кредитный рынок

48. Формы предоставления инвестиционного кредита.

49. Особенности венчурного финансирования

50. Показатели эффективности инвестиционных проектов.

51. Общественно значимые инвестиционные проекты

52. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта

53. Экономическое окружение инвестиционного проекта

54. Выбор объемов и направлений инвестиций

55. Основные задачи портфельного инвестирования.

56. Цели формирования инвестиционного портфеля.

57. Способы обеспечения достаточной ликвидности инвестируемых средств

58. Классификация инвестиционных портфелей

59. Целевое использование инвестируемых ресурсов предприятия

60. Инвестиции в реальный сектор экономики

61. Цели создания бюджета развития

62. Мировой опыт организации финансирования инвестиционных проектов

63. Источники формирования ресурсов бюджета развития

64. Роль лизинга в формировании инвестиционной стратегии предприятия

65. Инвестиции в сферу нематериального производства

66. Состав и структура источников финансирования инвестиций

67. Собственные и заемные источники финансирования инвестиций.

68. Риск портфельных инвестиций: сущность и виды

69. Управление портфелем ценных бумаг: виды, методы и принципы

70. Оптимизация инвестиционного портфеля

71. Анализ предельного уровня устойчивости инвестиционного проекта и анализ чувствительности

72. Анализ сценариев и упрощенный метод оценки проекта

73. Способы снижения риска инвестиционного проекта

74. Методы оценки риска инвестиционного проекта

75. Методы оценки качества инвестиционного проекта

76. Программное обеспечение для инвестиционного анализа: особенности, критерии выбора.

77. Индекс PI как показатель эффективности.

78. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода.

79. Способы снижения инвестиционных рисков.

Тестовые задания

Вариант № 1

1. К зарубежным портфельным инвестициям относятся:

а Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий

б Вложения средств иностранных инвесторов в ценные бумаги наиболее прибыльно работающих предприятий, а также в ценные бумаги, эмитируемые государственными и местными органами власти с целью получения максимального дохода за вложенные средства

в Вложения отечественными инвесторами имущественных и интеллектуальных ценностей в наиболее высокорискованные зарубежные проекты

2. К мотивам инвестирования фирм относят:

а Реальную процентную ставку, максимизацию нормы прибыли

б Обеспечение будущего учредителей, реальную ставку процента

в Реальную ставку процента, страхование от непредвиденных экономических ситуаций

3. Инвестиции по объектам вложения средств классифицируются на …:

а Прямые и непрямые

б Частные, государственные, иностранные, совместные

в Финансовые и реальные

4. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост:

а Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля

б Курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам

в Ставки рефинансирования Центробанка

5. Могут ли акции быть объектом реального инвестирования?

а Могут

б Могут, но при условии приобретения их иностранными инвесторами

в Не могут

6. К частным инвестициям относятся:

а Инвестиции, образованные из собственных и заемных средств частных предприятий и граждан

б Инвестиции, образованные исключительно из собственных средств частных предприятий и граждан

в Инвестиции, осуществляемые местными и центральными органами государственной власти в частный бизнес

7. Инвестиции на микроуровне способствуют:

а Укреплению курса национальной валюты, стабилизации платежного баланса страны

б Снижению инфляции, росту ВВП

в Обновлению основных производственных фондов предприятия, структурным преобразованиям в государственной экономике

8. На объем инвестиций оказывает влияние:

а Состояние платежного баланса страны, реальный уровень инфляции

б Уровень процентной ставки, технологические изменения в производстве

в Загруженность производственного оборудования, уровень процентной ставки

9. Чистые инвестиции – это:

а Валовые инвестиции за вычетом суммы амортизационных отчислений

б Затраты производственного и непроизводственного характера

в Валовые инвестиции за вычетом НДС

10. Инвестициям присущи следующие характеристики:

а Осуществляются только в денежной форме, объект вложения в основные фонды, носитель фактора риска

б Носитель факторов риска и ликвидности, предполагают вложение капитала лишь на длительный срок

в Объект собственности и распоряжения, носитель факторов риска и ликвидности, источник генерирования эффекта предпринимательской деятельности



11. Может ли облигация являться инвестицией?

а Не может

б Может

в Может, но при условии, что эмитентом является государственное предприятие

12. Финансовые инвестиции представляют собой:

а Вложение капитала в развитие деятельности финансово-кредитных организаций

б Вложение капитала в различные финансовые инструменты, в первую очередь, в ценные бумаги

в Вложение капитала в высокорискованные проекты равными по величине финансовыми потоками в течение определенного периода времени

13. Под инвестициями понимается:

а Процесс оборота денежных средств с момента вложения их в какой-либо вид деятельности до получения дохода от ее осуществления

б Свободная денежная масса, предназначенная для вложения в какой-либо высокорискованный проект

в Вложение финансовых, имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения дохода или достижения социального эффекта

14. Сущностью инвестиций является:

а Приращение капитала за сколь угодно неограниченное время, которое основывается на его первоначальном вложении и его постоянном росте

б Достижение положительного социального-экономического эффекта на макроэкономическом уровне

в Перераспределение свободной массы денежных средств

15. Источниками инвестиций могут быть:

а Средства государства и частных лиц

б Государственный, иностранный, частный капитал

в Собственные, привлеченные, заемные средства

Вариант 2

1. К реальным инвестициям относятся вложения в:

а Основной капитал, материально-производственные запасы, нематериальные активы

б Акции, облигации и другие ценные бумаги, объекты тезаврации

в Фьючерсные контракты, объекты недвижимости

2. Портфельные инвестиции – это вложения денежных средств:

а В материально-производственную базу предприятий с целью получения дохода от участия в их деятельности

б В объекты интеллектуальной собственности с переходом права собственности на них

в В ценные бумаги, сформированные в виде портфеля ценных бумаг

3. Прямые иностранные инвестиции – это:

а Вложения государственных и муниципальных денежных средств в объекты материального и нематериального производства, находящиеся в зарубежных странах

б Долгосрочные вложения зарубежного капитала в предприятия промышленности, торговли и иных сфер деятельности с целью получения инвестором полного контроля над ними

в Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий

4. Инвестиции в человеческий капитал - это:

а Затраты, целью которых является будущее увеличение производительности труда работников, приводящее к росту будущих доходов

б Затраты, направленные на улучшение условий жизни граждан страны

в Затраты на совершенствование условий труда работников, занятых на государственных предприятиях производственной сферы

5. Инвестиции в ценные бумаги – это … инвестиции.

а Чистые

б Прямые

в Портфельные

6. Перечислите показатели эффективности инвестиций:

а Экстраполированная стоимость первоначальных инвестиций, приведенная норма окупаемости, чистый дисконтированный доход, чистый поток наличности

б Чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости

в Внутренний процент окупаемости, чистая приведенная прибыль, модифицированный индекс рентабельности инвестиций, чистый поток наличности

7. Экономическая оценка инвестиций проводится методами:

а Не включающими дисконтирование

б Основанными на дисконтировании

в Не включающими дисконтирование, основанными на дисконтировании

8. Дисконтированные инвестиции – это инвестиции:

а Включающие в себя налоги и все обязательные отчисления

б Объем которых определяется на текущих момент времени по предполагаемому значению этой величины в будущем с учетом известной процентной ставки

в Величина которых рассчитывается с учетом текущей рыночной стоимости акций субъекта инвестирования

9. Укажите, от чего зависит объем инвестиций в прямой пропорции:

а Рентабельность инвестиций, изменение удельного веса сбережений

б Темпы инфляции, система налогообложения в государстве, ставка ссудного процента

в Ставка ссудного процента, изменение удельного веса сбережений, ВВП на душу населения

10. Укажите основную цель составления модели дисконтированных денежных потоков:

а Проверка синхронности поступлений и расходования денежных средств

б Увязка запланированных затрат на производство продукции с объемом планируемой выручки от ее реализации

в Иллюстрация динамики изменения структуры имущества проекта и источников его финансирования

11. Что понимают под инновацией?

а Внедрение новых технологий

б Различного рода нововведения, направленные на использование новых форм организации труда и управления

в Переподготовку производственного персонала и управленческих кадров предприятия

12. Оценку инвестиционной привлекательности проекта дает:

а Величина чистой приведенной стоимости

б Объем прогнозируемой прибыли

в Величина начальных капитальных вложений

13. Какой показатель определяет величину ставки дисконтирования?

а Уровень инфляции

б Ставка рефинансирования, установленная Центробанком

в Курс национальной валюты

14. Инвестиционный потенциал – это:

а Количественная характеристика, учитывающая основные макроэкономические условия развития страны, региона или отрасли

б Нормативные условия, которые создают фон для осуществления инвестиционной деятельности

в Изучение и анализ макроэкономических условий инвестиционного рынка



15. Инвестиционный проект, осуществление которого окажет влияние на экономическую, социальную и экологическую обстановку отдельной страны или региона – это:

а Локальный проект

б Крупномасштабный проект

в Региональный проект

Вариант 3

1. Инвестиции в производстве предполагают:

а. Вложения на содержание машин и оборудования

б. Вложения в виде капитальных затрат

в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

2. Под инвестированием понимается:

а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок

б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала

в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

3. К портфельным иностранным инвестициям относятся:

а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке

б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования

в. Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:

а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов

б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельности

в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды

5. Основная цель инвестиционного проекта:

а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами

б. Изучение конъюнктуры рынка

в. Получение максимально возможной прибыли

6. Прединвестиционная фаза содержит:

а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта

б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования

в. Маркетинговые исследования по будущему проект

7. Инвестиционный рынок состоит из:

а. Рынка реального инвестирования и финансового рынка

б. Рынка реального инвестирования и инновационного рынка

в. Рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка

8. Капитальные вложения включают:

а. Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)

б. Реальные инвестиции в трудовые ресурсы

в. Реальные инвестиции в наукоемкие технологии

9. Показатели коммерческой эффективности учитывают:

а. Сроки реализации проекта

б. Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами

в. Последствия реализации инвестиционного проекта для государства

10. Инвестиционный потенциал представляет собой:

а. Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования

б. Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта

в. Многовариантность целей вложения в тот или иной проект

11. Инвестиционный риск региона определяется:

а. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них

б. Количеством вариантов возможного инвестирования

в. Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства

12. Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:

а. Предложением

б. Спросом

в. Соотношением спроса и предложения

13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:

а. Долгосрочные затраты



б. Среднесрочные затраты

в. Краткосрочные затраты

14. Инновация – это:

а. Способ инвестирования денег в социально важные проекты

б. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса

в. Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

15. Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:

а. Основные и дополнительные

б. Прямые и косвенные

в. Административные и экономические

Вариант 4

1. Дисконтирование – это:

а. Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени

б. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени

в. Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта

2. Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?

а. Социальная

б. Финансовая

в. Операционная

3. В потоки самофинансирования на включают:

а. Нераспределенную прибыль

б. Кредиты

в. Резервный капитал

4. Ставка дисконтирования определяется на основе:

а. Ставки рефинансирования, установленной Центральным (Национальным) банком страны

б. Уровня инфляции (в процентах)

в. Ставки налога на прибыль (в процентах)

5. Для чего служат динамические модели в инвестиционном проектировании?



а. Снижают вероятность финансовых потерь инвесторов

б. Позволяют определить наиболее вероятный срок окупаемости проектов

в. Повышают достоверность расчетов

6. Какой риск называют катастрофическим?

а. Риск полной потери вложенного капитала

б. Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время

в. Риск быть обманутым инвестором

7. В международно-правовой практике используется следующая классификация инвесторов:

а. Эмитенты ценных бумаг, национальные инвесторы, иностранные инвесторы

б. Эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы

в. Национальные инвесторы, иностранные инвесторы

8. Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются:

а. Ценной бумагой

б. Соглашением

в. Инвестиционным договором

9. Что представляет собой современная структура инвестиций?

а. Преобладание иностранных инвестиций над национальными

б. Преобладание финансовых активов над материальными

в. Преобладание материальных активов над финансовыми

10. Товарами на инвестиционном рынке являются:

а. Объекты инвестиционной деятельности

б. Субъекты инвестиционной деятельности

в. Прибыль от инвестиционной деятельности

11. Объекты инвестирования и сбережения – это:

а. Потребительские кредиты

б. Текущие сбережения

в. Финансовые и материальные активы

12. Хэджирование – это:

а. Один из способов формирования инвестиционного портфеля

б. Страхование сделки от возможных рисков и потерь

в. Способ выплаты дивидендов

13. Что означает слово «invest» в переводе с итальянского?

а. Вкладывать

б. Рисковать

в. Оценивать

14. Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:

а. Чистый дисконтированный доход

б. Чистый приведенный доход

в. Аннуитет

15. Для определения IRR проекта используется метод:

а. Критического пути

б. Цепных подстановок

в. Последовательных интеграций

Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО

1. Инвестиции: экономическая сущность, классификация.

2. Значение и цели инвестирования.

3. Роль инвестиций в развитии экономики.

4. Инвестиционная деятельность: понятие, механизм осуществления.

5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.

6. Инвесторы: экономическая сущность, типы.

7. Порядок прекращения или приостановления инвестиционной деятельности.

8. Основные нормативные документы, регламентирующие инвестиционную деятельность в России.

9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: цели и формы регулирования.

10. Финансово-кредитный механизм.

11. Инвестиционный проект: содержание, классификация, особенности.

12. Фазы развития инвестиционного проекта, их характеристика.

13. Инвестиционная программа: понятие, назначение.

14. Инвестиционный цикл: понятие, стадии, структура.

15. Прединвестиционные исследования, их необходимость, содержание каждого этапа.

16. Инвестиционная стадия.

17. Модели реализации инвестиционного проекта

18. Необходимость принятия инвестиционного решения.

19. Инвестиционное решение: сущность, назначение.

20. Факторы, влияющие на процесс принятия.

21. Условия неопределенности принятия инвестиционного решения.

22. Виды инвестиционных рисков, методы их оценки.

23. Процесс принятия инвестиционного решения: поиск потенциальных проектов, формулировка и первичная оценка проектов, анализ и окончательный выбор, мониторинг и послеинвестиционный контроль.

24. Основные этапы бизнес-плана инвестиционного проекта.

25. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.

26. Рынок капиталов: экономическая сущность, структура, назначение.

27. Внешние финансовые рынки.

28. Участники инвестиционного рынка.

29. Финансовые институты: виды, назначение.

30. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отрасли, регионов, предприятий России. Инвестиционная стратегия предприятия.

31. Иностранные инвестиции: понятие, роль в развитии экономики государства.

32. Экономическая среда функционирования иностранного капитала в России.

33. Экономическое обоснование: понятие, назначение.

34. Основные этапы разработки экономического обоснования.

35. Общие правила финансирования инвестиционного проекта. Требования, предъявляемые инвестором к проекту для принятия его к реализации.

36. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиций: коммерческая, экономическая, бюджетная и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

37. Система показателей, используемая в международной и деловой практике РФ.

38. Процесс выбора проекта из альтернативных. Порядок ранжирования при отборе проектов.

39. Инвестиционные ресурсы предприятия: сущность, назначение, структура.

40. Понятие и структура собственного, заемного и привлеченного капиталов.

41. Основные факторы, влияющие на формирование капитала предприятия.

42. Стратегия формирования инвестиционных ресурсов. Этапы ее разработки.

43. Прогнозирование общей потребности предприятия в инвестициях.

44. Определение необходимых объемов финансовых средств для реального финансирования (в новое строительство, приобретение действующего предприятия и др.), для осуществления финансовых инвестиций.

45. Формирование финансовых ресурсов предприятия за счет различных источников, их оптимизация. Стоимость капитала. Средневзвешенная цена капитала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной



подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями

выполняет практические работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОФО.

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Русский язык и культура речи
1, 2, 3	***Иностранный язык***
1	Адыгейский язык
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-иследовательской работы)
4	Ознакомительная практика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ЗФО.

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Русский язык и культура речи
1, 2, 3	***Иностранный язык***
1	Адыгейский язык
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-иследовательской работы)
4	Ознакомительная практика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
9	Преддипломная практика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОЗФО.

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Русский язык и культура речи
1, 2, 3	***Иностранный язык***
1	Адыгейский язык
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-иследовательской работы)
4	Ознакомительная практика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
9	Преддипломная практика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4.: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **УК-4.1.: выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами,** **УК-4.2.: использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках,** **УК-4.3.: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках,** **УК-4.4.:демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия,** **УК-4.5.: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно**					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм,	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.					
Владеть: современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для контроля знаний

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант.

NATIONAL ECONOMY 1

The USA is one of the most highly developed capitalist states. It leads the capitalist world in industrial and agricultural production, leaving the other capitalist countries far behind.

The United States owes its high level of economic development mainly to its great mineral riches. It has been able to use them for a long time without wars. No one of the world wars of the 20th century took place on its territory. The US monopolies only became richer from the world wars.

The United States is rich in variety of mineral resources. It is a world leader in the production of many important mineral resources, such as aluminum, cement, copper, lead, phosphates, potash, salt, uranium, and zinc.

Leading mineral-producing states are Texas, Louisiana, Oklahoma, and New Mexico, important for petroleum and natural gas, and Kentucky, West Virginia, and Pennsylvania, important for coal, the Lake Superior area (Minnesota and Michigan) is important for iron-ore.

The county is rich in coal, iron, oil and natural gas and holds first place in the capitalist world for their production. It also has gold, silver, and such non-ferrous as aluminum, magnesium, titanium. The state of Illinois is rich in coal. Coal is also found in many other parts of the country: in the Cordillera Mountains, in the state of Kansas, near Birmingham and Pittsburgh. The district near the great Lakes is rich in iron too.

The oil-fields are situated in California, Texas, Alaska and other regions.

1. Is the USA a leader in the production of…?

a) drugs b) mineral resources c) shipbuilding d) aircrafts

2. Who became richer from the world wars?

a) the businessmen b) the workers c) the thieves d) the US monopolies

3. Where is coal found?

a) in Alaska b) in Texas c) in the Cordillera Mountains d) near Great Lakes

4. Is the Lake Superior area famous for …?

a) coal b) iron-ore c) oil d) zinc

5. Where are the oil-fields situated?

a) in Great Lakes b) in Birmingham and Pittsburgh c) in West Virginia and Pennsylvania d) in California and Alaska

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct variant. Underline it.
(Выберете правильный вариант. Подчеркните его.)

1. This time tomorrow I ….

a) will be skiing **b)** will skiing **c)** skied **d)** was skiing

2. She … from two till five tomorrow.

a) will work **b)** will working **c)** worked **d)** will be working

3. The car … 1000,000 miles.

a) will soon do **b)** will soon doing **c)** will soon have done **d)** is doing

4. How long … she … here?

a) did work **b)** is working **c)** does work **d)** has been working

5. I saw Sid when I … to work this morning?
a) came **b)** was coming **c)** were coming **d)** come
6. She was upset because Andrew ….
a) hadn't telephoned **b)** don't telephoned **c)** weren't telephoned **d)** isn't telephoning
7. The climate … warmer.
a) gets **b)** got **c)** getten **d)** is getting
8. Look! She … the same shoes as me.!
a) wears **b)** is wearing **c)** has wearing **d)** weared
9. My parents decided that we … my birthday on Saturday.
a) would celebrate **b)** shall celebrate **c)** celebrated **d)** will celebrate
10. Yesterday Tom heard that his aunt … for five days.
a) has been ill **b)** had been ill **c)** was ill **d)** is ill
11. He gave all his money to me because he … me.
a) will trust **b)** trusted **c)** has trusted **d)** were trusting
12. Ann hasn't been informed that the lecture … on Friday.
a) haven't taken place **b)** wouldn't take place **c)** don't took place **d)** won't take place
13. Sally said, "I bought a new dress yesterday."
a) Sally said that she had bought a new dress **b)** Sally said that she was bought a new dress
c) Sally said that she had been bought a new dress **d)** Sally said that she have bought a new dress
14. "Why hasn't he locked the car door?" the policeman said.
a) The policeman asked why hadn't he locked the car door **b)** The policeman asked why he hadn't locked the car door **c)** The policeman asked he didn't lock the car door
d) The policeman asked why didn't he lock the car door
15. "Where is the nearest bus stop? The old man addressed a policeman.
a) The old man asked where was the nearest bus stop **b)** The old man asked a policeman where the nearest bus stop was **c)** The old man told a policeman where the nearest bus stop was **d)** A policeman asked where was the nearest bus stop

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант.

NATIONAL ECONOMY 2

Since the end of the World War II the United States has exported raw materials, agricultural and industrial products.
Computers and automatic systems characterize the advances in technology. The heavy industries are for the most part in the Middle West, in the region of the Great Lakes, around Detroit and Chicago, in the north-eastern states and near Birmingham. The automobile industry and all kinds of machine-building are developed especially in and near Detroit, in California and in the areas of heavy industry. Ship-building is developed along the Atlantic coast and also is San Francisco and Seattle on the Pacific coast. The textile industry is concentrated in the north-east, in Boston and other cities; but it is especially well developed in the South, where much cotton is grown, in the Mississippi valley.
The USA has a highly developed railway system. It also has the best system of roads in the world. The Great lakes and the rivers, especially the Saint Lawrence River and the Mississippi, are used for transport. In recent years the growth of air traffic has been observed.
American agriculture produces more food products than any other capitalist country. Much of them are exported. The USA produces 52 per cent or more of the world's corn, soy-beans, edible vegetable oils, wheat, tobacco, rice, cotton, and barley. Animal husbandry is also developed in the country.

The United States harvests a lot of vegetables such as tomatoes, potatoes and onions. Arizona, Florida, California and Texas are the major citrus-producing states. They grow oranges, tangerines, grapefruit, and lemons. Strawberries and apples are also produced.
The highlands in the west of the country are famous for their cattle-farming. Poultry-farming and vegetable-growing are concentrated in the country-side near all the big cities.

1. What has the United States exported since the end of the World War II?
a) mineral resources b) drugs c) modern tendency in music d) heavy industries
2. Where are the automobile industry and all kinds of machine-building developed?
a) In Detroit and California b) in Arizona and Florida c) near Great Lakes d) in San Francisco
3. What characterizes the advances in technology?
a) mineral resources b) agriculture and business c) aircrafts d) computers and automatic systems
4. Where is the textile industry concentrated?
a) in Arizona b) in Boston c) in London d) in San Francisco
5. What is developed in San Francisco and along the Atlantic coast?
a) White House b) aircrafts c) shipbuilding d) animal husbandry

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct variant. Underline it.
(Выберете правильный вариант. Подчеркните его.)
1. Professor Asher … another lecture at the same time next week.
a) will be giving **b)** will give **c)** will have given **d)** will have been giving
2. We … you at 2 o'clock tomorrow.
a) will see **b)** will seeing **c)** will be seeing **d)** are seeing
3. The builder says he … the roof by Saturday.
a) will finish **b)** will be finishing **c)** finished **d)** will have finished
4. Next Christmas I … for 20 years.
a) will have been teaching **b)** will teach **c)** am teaching **d)** will be teaching
5. This time yesterday I …on the beach.
a) lied **b)** is lying **c)** was lying **d)** did lying
6. When I got to the car park I realized that I … my keys.
a) lost **b)** had lost **c)** was losing **d)** have lost
7. Why … you … at me like that?
a) do look **b)** is looking **c)** have looking **d)** are looking
8. Look out! My husband …!
a) comes **b)** is coming **c)** are coming **d)** came
9. Mike hoped that his friend … him with his car.
a) would help **b)** will help **c)** helped **d)** are helping
10. We didn't know the score, but we were sure their team … the game.
a) has lost **b)** lost **c)** was losing **d)** had lost
11. The police found out that Bob Slant … in London's suburbs at that time.
a) had been living **b)** lived **c)** lives **d)** are living
12. He said, "Where is Jill going?"
a) He asked where was Jill going **b)** He asked where Jill is going **c)** He asked where Jill was going **d)** he asked where did Jill go
13. Robby asked, "Bobby, do you know the Old Barn Hotel?"
a) Robby asked Bobby if he knew the Old Barn Hotel **b)** Robby asked Bobby did he know the Old barn Hotel **c)**Robby asked Bobby if knew he the Old Barn Hotel **d)** Robby asked Bobby if he is knowing
14. The doctor asked, "How do you feel?"

a) The doctor asked how did I feel **b)** The doctor asked how I had felt **c)** the doctor asked how I felt **d)** the doctor asked how felt I

15. “Will you be free tomorrow?” Colin asked Richard.

a) Richard asked would Colin be free the next day **b)** Colin asked if Richard will be free tomorrow **c)** Richard asked if will Colin be free tomorrow **d)** Colin asked Richard if he would be free the following day

Правильные ответы (ключи):

ВАРИАНТ 1

ТЕКСТ

1. B, 2. D, 3. C, 4. B, 5. D

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. A
2. D
3. C
4. D
5. B
6. A
7. D
8. B
9. A
10. B
11. B
12. D
13. A
14. B
15. B

ВАРИАНТ 2

ТЕКСТ

1. D, 2. A, 3. D, 4. B, 5. C

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. A
2. C
3. D
4. A
5. C
6. B
7. D
8. B
9. A
10. D
11. B
12. C
13. A
14. C
15. D

Кейс-задания

Кейс-задание к разделу «Рынок жилья, факторы, влияющие на формирование спроса и предложения».

Кейс-задания охватывают некоторые темы курса «экономика», а также мировой экономики и предназначены для самостоятельной работы студентов как индивидуальной, так и для групповой.

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Содержание задания:

- овладеть приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
- самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Фрагмент текста: Третий год в Челябинске наблюдается повышенный спрос на квартиры эконом-класса. Массовая застройка недорогим жильем позволяет городу сохранять самую низкую цену квадратного метра по сравнению с другими городами-миллионниками. Застройщики Челябинска в последние несколько лет переориентировались на возведение компактного и недорогого жилья. Именно увеличение объемов строительства в сегменте эконом-класса позволяет держать цены.

По данным Национальной ассоциации сметного ценообразования и стоимостного инжиниринга, с начала года «квадрат» на первичном рынке подорожал всего на 1,4%. На вторичном рынке риэлторы также отмечают стагнацию цен. Напомним, что в 2012 году рост цен составил около 13% и на первичном, и на вторичном рынке (по данным АН «Служба недвижимости»).

Если бы Паркового, Академа, Залесья не было, цены, возможно, были бы другими. Конечно, большую роль играет и ассортимент квартир-студий. Помимо объемов строительства, думаю, на цену влияет еще и тот факт, что Челябинск не очень широко раскручен на уровне страны. Екатеринбург и Красноярск – более известные города. А Челябинск даже в прогнозах погоды по телевидению не всегда упоминают».

Для сравнения: в Уфе по итогам этого года, по данным уфимских властей, будет введено 815 тыс. кв. м жилья; рост цен, согласно рейтингу «AVITO-недвижимость», составит 5,2%.

Главными строительными площадками в 2013 году остались микрорайон Академ-City и Парковый, где возводятся панельные и монолитно-каркасные дома. В основном это жилье эконом-класса. Популярность ему обеспечивают не только формат, но и небольшие площади квартир. Так, в Академе застройщик предлагает квартиры площадью от 30 до 120 «квадратов».

Строящуюся студию (28 кв. м) в доме серии «Европа» на нулевой стадии строительства и со сроком сдачи в III квартале 2014 года можно купить за 1,45 млн. руб, «двушку» (55 кв. м) – за 2,5 млн. В Парковом в домах той же серии однокомнатную квартиру (28 кв. м) на стадии строительства предлагают купить за 1,3 млн руб., двухкомнатную (78 кв. м) – за 2,8 млн руб. Всего в Академе за несколько лет планируется возвести более 1 млн кв. м жилья, в Парковом с 2011 по 2014 годы будет возведено 650 тыс. кв. м.

Еще один крупный проект массовой жилой застройки – микрорайон Просторы. Так, студию от 25 кв. м со сроком сдачи в I квартале 2014 года можно купить по цене от 933 тыс. руб.

Сегмент жилья бизнес-класса в 2013 году пополнился тремя домами в ЖК «Манхэттен» на набережной Миасса. Строятся высотки в Академ-City, ЖК «Флагман» и «Западный луч». Средняя цена на жилье в этом сегменте составляет чуть более 58 тыс. руб. за кв. м.

Всего, по данным областного Минстроя, за 2013 год в Челябинске будет введено более 1 млн кв. м жилья – примерно столько же, сколько и в прошлом.

Рынок жилья уже насытился, падает спрос, наблюдается стагнация, уверена директор АН «Стрижи» Лейла Рудь. «Те, кто мог приобрести жилье, уже сделали это, остальным не хватает средств, – объясняет она. – Однако полного затишья мы все же не ждем».

Сегмент малоэтажного и коттеджного жилья пополнился клубным поселком «Лесной остров» с домами стоимостью от 5 до 10 млн руб. и микрорайоном Просторы на берегу водохранилища Шершни. Так, двухкомнатная квартира в Просторах предлагается за 2,2 млн руб.

Одна из главных тенденций рынка жилья Челябинска в 2013 году – рост объемов жилищного кредитования. По словам начальника экономического отдела ГУ Банка России по Челябинской области Ольги Лазаревой, за 9 месяцев коммерческие банки выдали кредиты жителям региона на сумму более 23 млрд руб. Рост по сравнению с прошлым годом – 25%. Помимо не растущих процентных ставок по ипотеке этот процесс, по словам риэлторов, стимулирует чисто психологическая причина: люди понимают, что решить жилищный вопрос другим способом не выйдет.

Еще один тренд, отмечаемый экспертами, – рост числа предложений. По словам директора компании «Служба недвижимости» Дениса Стукалова, если в 2012 году ежемесячно на продажу выставлялось 12-15 тысяч объектов вторичной недвижимости, то сегодня – 15-20 тысяч. Во-первых, часть вчерашних новостроек была продана инвесторами. Во-вторых, челябинцы продают жилье в старых домах, чтобы вложиться в новое на стадии строительства.

Кроме того, покупатели стали более придирчивыми к качеству жилья, отчего вырос и средний срок экспозиции. Если раньше для однокомнатной квартиры он составлял около месяца, то в этом году достигал порой и полугода. Жители города, по словам Дениса Стукалова, стали интересоваться не только районом, планировкой и этажом, но и управляющей компаний, которая обслуживает дом, толщиной стен, наличием счетчиков и многими другими параметрами.

На рынке наблюдается смещение спроса в пользу новостроек, отмечает еще один тренд директор АН «Инженер» Елена Калинина. Челябинцы все чаще предпочитают квартиры с хорошим ремонтом, «убитое» жилье стало продаваться гораздо сложнее. Кроме того, местные жители стали чаще рисковать. Популярность долевого строительства подталкивает людей продавать свои квартиры, вкладываться в строящееся жилье и жить в съемном, дожидаясь окончания строительства. Однако позволить себе большую жилплощадь большинство челябинцев по-прежнему не могут.

«До кризиса в городе увеличивали объемы комфортного жилья большого метража. “Двушки”, как правило, предлагались от 80 кв. м. В кризис они перестали находить покупателя. В связи с этим многие застройщики пересмотрели планировку своих домов и стали предлагать рынку жилье меньшего метража. Что Парковый, что Залесье – это проекты, рассчитанные на экономичного покупателя. Да, там есть и просторные квартиры, а не только студии, но на рынке появилось много маленьких квартир – именно то, что было нужно», – говорит Валентин Корытный, директор АН «Дан-Инвест».

Наиболее приоритетными для челябинцев с географической точки зрения остаются центр и северо-запад города. Первый привлекает доступностью инфраструктуры, второй – экологической обстановкой.

Понятие «обманутые дольщики» в Челябинской области уходит в прошлое. В области на данный момент удовлетворены имущественные требования 1019 участников долевого строительства из 1127. До конца 2013 года в эксплуатацию должны были ввести еще два многоквартирных дома – на ул. Сони Кривой, 21 и Каслинской ул. , 99а. Итого на начало 2014 года в городе останется всего один долгострой на перекрестке улиц Братьев Кашириных и Каслинской.

Вопросы

1. Выявите факторы, которые влияют на спрос на новостройки в г. Челябинске. Рассуждения проиллюстрируйте графиками.
2. Выявите факторы, которые оказывают влияние на предложение новых квартир в г. Челябинске.
3. Объясните, используя ответы на предыдущие вопросы, стремительный рост цен на новое жилье в г. Челябинске

Задания к контрольной работе

Задание 1

1 Translate from Russian using the vocabulary from the text:

1. Основы этой крупнейшей в мире компании были заложены в начале прошлого века.
2. В начале компания сосредоточилась на выпуске электроламп.
3. Совсем недавно она выпустила на рынок новую линию продукции.
4. Компания защищает свои инновации посредством патентов.
5. Это изобретение ознаменовало начало диверсификации всего ассортимента продукции.
6. Знаменательные вехи развития компании происходили тогда, когда она принимала стратегию быстрого роста.
7. Развитие индустрии электротоваров дало толчок стабильной программе развития.
8. Политические решения проводятся в жизнь высшим руководством компании, которое также контролирует общее состояние дел в компании.
9. Каждый день предприятия компании выпускают в общей сложности до 50-ти миллионов микросхем.
10. Комитет коллективного руководства является гарантом того, что важные вопросы и методы работы являются общими для всех подразделений компании.

2. Give English equivalents for:

- учредить компанию;
- проводить агрессивную компанию роста;
- что привело к открытию филиалов во всем мире;
- действительно глобальная компания по производству потребительских товаров;
- в результате значительных инвестиций в исследования;
- чтобы закрепить свое присутствие на рынках профессиональной продукции;
- поддерживать тесное сотрудничество с международным сообществом стоматологов;
- уделять пристальное внимание защите окружающей среды;
- использовать упаковочные материалы, которые можно переработать.

3. Complete the following company profile with either the present perfect or past simple tense of the verb in brackets.

Present perfect and past simple

Procter& Gamble [1] *has been* (be) in the soap business since William Procter and James Gamble [2] _____ (form) their partnership in 1837. In order to raise capital for expansion, the partners [3] _____(set up) a corporate structure in 1890, with an appointed president at the helm of the company. It[4]_____(undergo) further restructuring in 1955, with the creation of individual operating divisions to better manage their growing lines of products. John E. Pepper [5]_____(lead) the company since 1995, when he was

elected Procter & Gamble's ninth Chairman and Chief Executive Officer. The same year, the company [6]_____(move) from managing the business under two geographic areas, US and International, to four regions – North America, Latin America, Asia, and Europe/Middle East/Africa. Ivory soap, which [7]_____(become) a common household name, [8]_____(come) onto the market in 1879. With the introduction and instant success of Tide laundry detergent in 1946, Procter & Gamble [9]_____ (embark) on a strategy of rapid growth into new product lines as well as new markets around the world. The firm's commitment to innovation in technology [10]_____(help) Tide to remain their single brand over the years. Perhaps the product that [11]_____(have) the greatest impact, however, is Pampers, the disposable nappy which they [2]_____(launch) in 1961.
As a result of their aggressive expansion policy, Procter & Gamble sales [13]_____(reach) $10 billion in 1980. Since then the company [14]_____(quadruple) the number of consumers it can serve with its brands – to about five billion people around the world. In 1998 sales [15]_____(rise) to $37.2 billion.

4. Give Russian equivalents for these phrases:

to form a partnership
to raise capital for expansion
to be at the helm of the company
to lead the company
to elect / to be elected
to become a common household name
to come onto the market
to embark on a strategy of rapid growth
new product lines
the firm's commitment to innovation in technology
to have a great impact
to launch onto the market
to launch into production
the aggressive expansion policy
to serve consumers with its brands
to quadruple the number

5. Translate from English into Russian without using a dictionary:

1. The owners of companies often set up corporate structures in order to raise capital for expansion.
2. This company underwent restructuring last year and now it has a young and energetic leader at the helm.
3. When the company first moved into the international market, it became instant success.
4. The company achieved immediate / instant success because it embarked on a strategy of rapid growth into new product lines.
5. As a result of their aggressive policy the company's sales increased by 60%.
6. When the company launched a new product line onto the market, it became an instant success.
7. The company's commitment to innovation in technology and high quality of products made it the market leader.

6. Translate from Russian into English:

1. Владельцы компаний часто образовывают корпоративные структуры для того, чтобы собрать капитал, необходимый для расширения бизнеса.
2. Агрессивная политика роста привела к тому, что объем продаж резко увеличился.
3. Компания добилась успеха, потому что приняла стратегию быстрого роста и развития новых направлений.

4. Когда компания впервые вышла на международный рынок, она сразу же стала успешной.
5. Во главе компании стоит опытный руководитель, поэтому она успешно развивается.
6. Эта компания претерпела реструктуризацию в прошлом году, и сейчас у руля власти находится молодой и энергичный руководитель.
7. Когда компания выпустила на рынок новую линию товаров, к ней сразу же пришел успех.
8. Трудно добиться успеха при такой жесткой конкуренции, если не принимать стратегию быстрого роста.
9. Диверсификация ассортимента продукции дала толчок быстрому росту компании и ее выходу на международные рынки.
10. Компания обслуживает огромное количество потребителей, поэтому ее сеть сервисных центров постоянно растет.

Задание 2

1. Translate from Russian using the vocabulary from the texts:
1. Его послужной список явно не соответствует должности, на которую он претендует.
2. Молодые сотрудники проходят целый ряд тестов, которые способствуют их быстрому продвижению по служебной лестнице.
3. Труднее всего оценить соискателей по их скрытым качествам, например, их обучаемость и способность обучать других.
4. Смоделированные упражнения по принятию решений помогают оценить способность соискателя руководить и брать на себя ответственность.
5. Иногда вновь принятые сотрудники не показывают ожидаемых результатов из-за того, что не могут влиться в корпоративную культуру.
6. Достижения в продвижении по службе зависят от способности руководителя добиваться выполнения поставленных задач.
7. Соискатели должны подробно рассказать о своих достижениях с тем, чтобы выявить модели поведения.
8. Во время собеседования кандидаты сталкиваются с абсолютно неожиданными вопросами, ответы на которые помогают многое раскрыть в личности кандидата.
9. Большой процент вновь принятых руководителей не оправдывают ожиданий и по оценкам проваливают работу.
10. Затраты на поиск и обучение нужных людей огромны, поэтому компаниям важно знать, как руководитель будет работать.
11. Сокращение управленческого аппарата и темпы перемен на рынках, которые все время увеличиваются, потенциально увеличивают ущерб от неправильно принятого решения при найме нового руководителя.
12. Специалисты по кадрам не всегда переходят на новые методы поиска сотрудников, потому что считают, что затраты того не стоят.
13. Компании вынуждены ужесточать методы набора, потому что им важно оценить степень подготовленности соискателя.
14. Решение о приеме соискателя принимаются, как правило, в течении первых минут собеседования, а потом они думают о том, как обосновать свой выбор.

2. Give English equivalents for:
- представительный и умеющий четко выражать свои мысли;
- в полной мере использовать свои знания;
- искать более увлекательную и сложную работу;
- использовать знания в своей сфере специализации;
- в более стимулирующей обстановке;

- вносить вклад в развитие компании;
- ознакомиться с существующим ассортиментом продукции;
- периодически выезжает в командировки;
- с целью совершенствования немецкого языка.

3. Present simple and present continuous

Read the following interview with Margi Bogart, Product Marketing Manager at Mindsteps, Inc. Put the verbs in brackets into the present simple or present continuous tense.

MINDSTEPS™

«I [1]*work* (work) for Mindsteps, Inc., a. start-up firm located in Silicon Valley that[2]_____(develop) human resources management software for large corporations that[3]_____(have) at least 2, 500 employees. Currently, we[4]_____(market) our main product called CareerSteps, which is a software program that[5]_____ (help) employees to assess their interests, values, and skills in order to create a career development plan. More and more corporations[6]_____(buy) CareerSteps as a cost-effective solution to the issues that human resources departments[7]_____ (face) such as staff turnover, motivating workers, and increasing employee productivity. Thanks to the success of an initial pilot, this year Hewlett-Packard[8]_____(make) CareerSteps available to 125, 000, of their employees around the world. As the Product Marketing Manager, I[9]_____(coordinate) the planning and[10]_____ (manage) the business and marketing efforts for the product. An important aspect of my job[11]_____(involve) making sure the product[12]_____(meet) the marketing requirements once it is completed. At the moment, I[13]_____(contact) potential clients and[14]_____(work) on the marketing requirements for the next version of our product. On Tuesday, we[15]_____ (present) the innovative features of the new version of Career Steps to our main customers.»

4. Give Russian equivalents for these phrases:

start-up firm
human resources management
currently
to market the main product
to assess the interests of the employees
to create a career development plan
a cost-effective solution
to face important issues
staff turnover
to increase employee productivity
the success of an initial pilot
to make available to
to make sure the product meets the marketing requirements
to coordinate the planning
to manage the business and marketing efforts
to present the innovative features
the marketing requirements for the next version

5. Translate from English into Russian without using a dictionary:

1. A start-up firm has always to look for cost-effective solutions to the urgent issues it faces.
2. Currently the HR department is creating a career development plan for every employee to make sure they exploit their skills and expertise to the full.
3. The success of human resources management depends on the ability to assess the employees interests, values and ambition.

4. We need a programme that would help us to manage and coordinate our business and marketing efforts.
5. The staff turnover in this start-up company is low because they have found effective ways of motivating their employees and increasing their productivity.
6. The main aim of the seminar was to present the innovative features of their new product and work out the marketing requirements for the next version.
7. The success of an initial pilot was due to the fact that it was made available to all potential customers.
8. They are currently working on the initial pilot which will represent all the innovative features of the product. That will make sure the product meets the marketing requirements for this particular region.
9. Human resources departments face the issues that require cost-effective solutions but at the same time aim to increase employee productivity.
10. This programme failed to coordinate the planning efforts of our branches around the world.

6. Translate from Russian into English:

1. В настоящее время проблема управления человеческими ресурсами становится особенно важной, поскольку существует потребность в высококвалифицированных и эффективных работниках.
2. Компании стараются / стремятся создавать программы профессионального роста своих работников, чтобы они использовали свои знания и навыки в более стимулирующей обстановке.
3. Очень часто талантливые специалисты ищут более сложную и увлекательную работу, чтобы полностью использовать свой потенциал.
4. Для того, чтобы успешно пройти собеседование, нужно солидно выглядеть и четко изъясняться. Недостаточно рассказать о своих достижениях, нужно суметь показать свои устремления и скрытые возможности.
5. На собеседовании нужно дать понять, что вы знакомы с существующим ассортиментом продукции компании и готовы внести вклад в ее дальнейшее развитие.
6. Малозатратные способы решения проблем позволяют компаниям полностью реализовать потенциал и добиться успеха в короткие сроки. Это стимулирует работников и ведет к росту производительности труда.
7. На презентации были представлены все инновационные характеристики нового продукта и разработаны маркетинговые приемы.
8. Руководитель, стоящий у руля компании, должен уметь добиться выполнения поставленных задач. Он должен правильно оценивать интересы, ценности и умения своих подчиненных, чтобы полностью использовать их в достижении целей.
9. Создание более стимулирующей обстановки требует от руководителя больших творческих и организационных усилий. Результатом такой работы станет низкий уровень текучести кадров.
10. Набор сотрудников на руководящие посты является дорогостоящим и трудным процессом, и многие кадровики считают, что затраты не окупаются. Но если вновь принятые на работу люди не справляются и не могут влиться в корпоративную культуру, то компания понесет еще большие убытки.

Задание 3

1. Translate from Russian using the vocabulary from the text:

1. Компания добилась такого успеха в розничной торговле, благодаря простым и эффективным методам маркетинга.

2. Эта малоизвестная частная компания сумела обеспечить себе прибыльную нишу на рынке уцененной продукции.
3. Основатель компании – симпатичный парень, который занялся бизнесом еще в школе.
4. Попросту говоря, они продают аппаратуру по сниженным ценам из крошечных, примитивных магазинчиков, похожих на складские помещения со свободным доступом.
5. Оборотная прибыль резко возросла после того, как он начал продавать малые партии продукции из ассортимента, сходящего с производства.
6. Ему пришлось заняться аппаратурой, поскольку он был недостаточно взрослым, чтобы подписывать контракты.
7. Быстрый товарооборот придает компании гибкость и позволяет воспользоваться преимуществом малых заказов.
8. Они закупают либо оборудование, сходящее с производства, либо избыточные модели, от которых производители хотят избавиться, чтобы освободить складские помещения.
9. Низкие затраты позволили магазину увеличить закупки запчастей и запустить их в сеть распространения по сниженным ценам.
10. Все магазины забиты товаром до потолка, а снаружи привлекательная реклама зазывает посетителей выгодными предложениями.

2. Give English equivalents for:

- работать на рынке, традиционно принадлежащем малым эксклюзивным компаниям;
- управлять магазином, вдвое большими, чем Европейские подразделения;
- коренным образом изменить метод продаж духов и парфюмерии;
- оказалось так же трудно, как и завоевать новые рынки;
- сеть магазинов по продаже дорогих товаров; / предметов роскоши;

заключить сделку;

- высокие затраты;
- убедить поставщиков работать с ними так же, как и в США;
- контролировать все аспекты бизнеса;
- ограниченное пространство для строительства новых торговых площадей;
- обратиться к кому-либо с предложением;
- обеспечить себе нишу на рынок Европы;
- удалось добиться поддержки многих брэндов;
- иметь далеко идущие планы на будущее;
- предпринимать шаги; маневрировать;
- донести свое представление о розничной торговле до потребителя;
- иметь в ассортименте широкий выбор лучших товаров;
- первоначальный учредитель;
- повторить успех на старом континенте;
- добиться тех же прибылей;
- огромный выбор качественных товаров по сниженным ценам;
- разместить крупные заказы.

3. Give Russian equivalents for the following phrases:

to make eye contact with the customer;
to offer samples;
to make suggestions about other possible purchases;
to accompany customers to locate items they cannot find;
at the checkout;
to encourage staff to follow the rules;
an undisclosed number;
to earn a chance at winning $500 worth of company stock;
to receive additional bonuses;
to affect the performance evaluations;
to brighten the shopping experience;

to draw mixed reactions;
to have some unexpected side effects;
to misinterpret friendliness;
the whole program is contributing to growing morale problems among the staff;
to feel overstressed;
to mark down;
to go through a painful divorce;
to cause problems;
customers seek to be accompanied for an extended period.

4. Translate from English into Russian without using a dictionary:

1. Retailers often seek to secure a niche in a new market and bring their vision of retailing to a global consumer.
2. Corporate efforts to brighten the shopping experience may lead to growing morale problems among the staff.
3. This privately owned retailer operates in a market that has traditionally been served by department stores or superstores.
4. European market with its limited space available for building new stores and its high overheads may prove too difficult for an American company to duplicate its success.
5. Julian Richer managed to secure the support of many manufacturers who want to off-load end-of-line or surplus equipment.
6. This cut-price retailer has revolutionized the way Hi-Fi equipment is sold and the technique has enabled the company to secure itself a lucrative niche in the market dominated by independents.
7. Conquering new markets may prove more problematic than producing high profits at home but many retailers are prepared to take risks and establish a niche in the markets with low overheads and rapid growth potential.
8. Hypermarkets usually stock a selection of quality products and try to persuade their suppliers to take advantage of deals offered by manufacturers on end-of-line or surplus equipment.
9. Customer service is an important aspect of any retailers business but different programmes of improving it have typically drawn mixed reactions.
10. Daniel Richard, the new president at the helm of the company, was approached with an offer to expand the business and support the corporate efforts to diversify.

5. Translate from Russian into English:

1. Предприятия розничной торговли вынуждены прибегать (обращаться) к разным методам усовершенствования контроля за наличием товара на складах.
2. Продавцы сталкиваются с необходимостью активно проталкивать новые предложения и при этом не быть слишком навязчивыми.
3. Крупные магазины, как правило, обеспечивают массовый рынок и продают большими партиями, в то время как производители стремятся заключать малые сделки на товары, которые уже сняты с производства.
4. Быстрый товарооборот и низкие затраты дают малым магазинам гибкость, которой они могут воспользоваться.
5. Торговые точки, расположенные в оживленных районах, приносят больше прибыли, чем те, которые находятся на тихих улицах. Попросту говоря, расположение магазина влияет на его оборотную прибыль.
6. Маркетинг является ключевым аспектом успеха. То, что хорошо продается в одном месте, может не пользоваться спросом в другом. Магазины розничной торговли должны постоянно заниматься изучением спроса.
7. То, как организованы торговые точки, оказывает влияние на объемы продаж. Многие маленькие, простые магазинчики буквально завалены товаром и они похожи на складские помещения со свободным доступом. Покупатели с удовольствием покупают там товары, потому что благодаря низким затратам, вся продукция продается со скидкой.

8. Американские продавцы очень агрессивны, их покупатели охотятся за скидками и вся отрасль находится в постоянном режиме развития.
9. Чтобы обеспечить себе прибыльную нишу на рынке, компания должна быть гибкой и творческой. Нужно постоянно навязывать потребителям новые, увлекательные предложения и заручиться поддержкой надежных поставщиков.
10. Многим компаниям не удается повторить успех их изначальной маркетинговой стратегии, и они вынуждены завоевывать новые рынки, придумывая новые методы продаж.

Задание 4

1. Translate from Russian using the vocabulary from the text.
1. Франчайзинг – это система ведения бизнеса, при которой лицо или компания продает другому лицу или компании право организовывать и вести бизнес, используя отработанную методику и систему, а также товарный знак и сеть поставщиков.
2. Франчайзи оплачивают консультационные услуги и право использования лицензии. Они также делают взносы на рекламу и участвуют в затратах на продвижение товаров и услуг.
3. Франчайзор может представить пользователю главную франшизу, дающую право контролировать работу всей сети франчайзинга.
4. Покупателю франшизы приходится осваивать новые навыки ведения документации, в частности, компьютеризованные системы ведения бухучета.
5. Для оценки качества работы франчайзы, продавец использует так называемых «подставных клиентов», которые оценивают качество еды, ее внешний вид, чистоту, быстроту обслуживания. Если возникают какие-либо проблемы, консультант помогает с ними справиться.
6. Предприятия быстрого питания сталкиваются с проблемой текучести кадров. Временный персонал часто меняется, и их нужно обучать. Если предприятие недоукомплектовано кадрами, владельцам приходится самим подключаться, особенно в часы пик.
7. Административная работа, которую посетители не видят, занимает очень важную часть времени. Кипы бумаг нужно разобрать и заниматься ими по мере их важности.
8. Когда Ванесса готовит месячный отчет, ей обычно приходится работать далеко за полночь. Она стремится соответствовать высоким стандартам франчайзора и расширять свой бизнес.
9. Франчайзи заказывают и оплачивают поставки, занимаются проблемами техобслуживания и меблировки / переоборудования, организуют маркетинг на своей территории и нанимают местный персонал.
10. В соглашении франчайзинга обе стороны несут ответственность за успешность бизнеса. Они должны заниматься проблемами бизнеса в соответствии с условиями соглашения.

2. Read these replies to some questions about The Sport Shoe franchising program, and complete the gaps with the phrases from the box.

training course	store design
start-up cost franchise	gross sales
agreement opening inventory	direct financing
	royalty fee

1. The average _____ ranges between $250¸OOO and $400,000 depending on the size of the store. This figure includes the franchise fee of $25, 000 for a neighborhood store or $100,000 for an Expo location (over 10,000sq.ft.). Also included in the fees are estimated costs

for: real estate/rent; utility deposit; leasehold improvements; initial inventory; insurance; Grand Opening advertising; signage; working capital.
2. No. The Sport Shoe® does not provide _____ for you. We do have business relationships with various financial 'institutions. These institutions have a working knowledge of our franchise program and can assist you with your financing needs.
3. The continuing services, or _____, equals 4% of the gross sales derived from the franchise business. This fee entitles you to the continued use of The Sport Shoe® name and trademark, and all the benefits that come with being part of the The Sport Shoe® organization.
4. You buy your _____ directly from vendors such as Nike, Reebok, Adidas, etc. The Sport Shoe® will assist you in opening your vendor accounts and our buyers will assist you in making your buying decisions.
5. Once a site has been selected, The Sport Shoe® will provide you with a _____ consistent with The Sport Shoe® concept and a fixture inventory sheet. You will purchase these items directly from the appropriate supplier.
6. Building name recognition of The Sport Shoe® will be an important part of your franchise business. You will be required to spend $10,000 on Grand Opening advertising during your first 60 days of operation. After the Grand Opening you are required to spend a minimum of 4% a month of the _____ on such advertising as print, radio, TV, direct mail, etc.
7. You and your designated employee will participate in an initial _____ that will include classroom and in-store training. The classes will provide instruction on store operations, personnel policies, merchandising, and accounting. During your first week of business a trained representative of The Sport Shoe® will provide additional on site training with your employees.
8. Once your application is approved, the _____ signed, and the franchise fee is paid, you can expect it to take as long as six to eight months to be ready to open. The Sport Shoe® will do whatever is necessary to help you expedite the process.

3. Decide if the following statements refer to the franchiser (FR), the franchisee (FE) or the information is not given in the text (NG).

1. Receives a small percentage of total sales. _____
2. Pays an initial fee of $25, 000. _____
3. Provides marketing assistance. _____
4. Seeks individuals with business qualifications. _____
5. Buys inventory directly from suppliers. _____
6. Offers assistance in opening vendor accounts. _____
7. Runs training courses for store employees. _____
8. Has a minimum of $250,000 cash to invest. _____
9. Must cover monthly advertising expenses. _____
10. 10. Does not charge for renewing the franchising agreement. _____

4. Vocabulary. Make nouns by adding a suffix (-ity, -ness, -ment, -tion) to the words below. You should also make any necessary spelling changes.

a) flexible _____ e) invest _____
b) dedicate _____ f) communicate _____
c) popular _____ g) agree _____
d) fit _____ h) aware _____

5. Complete the sentences below with the nouns from the exercise above:

1. The increasing _____of home entertainment amongst consumers is fuelling the expansion of the home video rental industry.
2. We are meeting next week to sign the lease _____ for the shop.
3. Growing _____ of the stress-reducing benefits of regular exercise has led to an increase in gym franchises.
4. Franchisers will only consider candidates who can make an initial _____of at least $85, 000.

5. Employees who take initiative and constantly seek ways to improve service are rewarded for their _____.
6. Some companies have on-site exercise facilities as they believe that physical _____ plays an important role in the well-being of the employees.
7. Running your own business requires a lot of _____as you often have to do whatever is needed to be successful.
8. E-mail makes _____ with franchising associates around the world faster, more convenient and less expensive.

6. Give Russian equivalents for the following phrases:

the average start – up costs;
utility deposit;
lease hold improvements: initial inventory;
signage;
working capital;
to provide direct financing;
to have a working knowledge of the franchise program;
to assist with financing needs;
the continuing services; royalty fee;
the fee entitles you to the continued use of the trademark;
opening inventory;
to make buying decisions;
vendor accounts;
to select a site;
a fixture inventory sheet;
to build name recognition;
to be consistent with;
directly from the appropriate supplies;
a designated employee;
to participate in an initial training course;
instructions on store operations, personnel policies; merchandising and accounting;
to provide additional onsite training;
to expedite the process.

7. Read and translate without using a dictionary:

Let's have a look at the roles of the franchisor and the franchisee. In most cases the franchisor usually supplies seven things.
Firstly, an established product or service and a well-known brand image. And then he'll supply an operating manual, showing how the business should be set up and run.
He'll also supply help, advice and training in setting up the business. He'll normally give continuing advice and training during the life of the franchise. And then he'll normally supply all the equipment that's required to set up the business.
Then he'll continue to supply a stock of the product, which he'll be able to obtain cheaply in bulk. This may result in savings, or depending on the franchisor's mark up, commit the franchisee to buying at above market price.
And lastly, he'll be responsible for local, national and even international advertising.
It's important to emphasize that the on-going support may vary a lot from franchise to franchise. The brand image of the product and the level of help you get at start-up are visible. But what is likely to happen after, say, twelve months of operating the franchise is much harder to forsee.
If things go wrong and your profits are low, you need to know what kind of help you're likely to get.
Do the franchisor's advisers or trouble-shooters visit regularly?
Do they have a mobile back-up team to take over in an emergency?
There are many other aspects of continuing support.

You need to know if there will continue to be refresher courses to retrain staff – and if there are, will these courses be good and how much will they cost?
You'll also want to know if the franchisor is devoting part of his profits to on-going research and development of the product. And you also want to be sure that, if he's charging you a levy for advertising, that this money is actually being spent on advertising.
Now, if we look briefly at the other side of the operation:
What the franchisee brings to the business.
The first thing he brings is capital: he has to pay a capital sum to buy the franchise for a particular territory. He also has to pay a monthly fee to the franchisor, this is usually based on percentage of sales – not profits.
There may also be an advertising levy.
He also has various commitments under the terms of his contract, some of which have a good side and a bad side. For instance, he is committed to following the franchisor's methods. Also he can't sell the franchise without the franchisor's agreement. He is also obliged to show the franchisor all his documents and sales figures.

Задание 5

1. Translate from Russian using the vocabulary from the text.

1. В разных странах груз ответственности каждого человека в компании может сильно варьироваться. В некоторых странах руководство никогда не делегирует свои полномочия подчиненным.
2. Нормы поведения (the dos and don'ts) в деловой среде иногда определяют успешность бизнеса. Поэтому многие корпорации организуют специальное обучение, чтобы обеспечить свои потребности в сфере делового этикета.
3. Очень важно понимать механизмы принятия решений в разных культурах. В Японии на деловых встречах больше всех говорят те люди, которые ничего не решают.
4. Во многих Европейских странах принято короткое и твердое рукопожатие для приветствия, в то время как на Ближнем Востоке руку не сжимают, но держат дольше.
5. Отношения с подчиненными тоже являются важным аспектом корпоративной культуры. В Европе можно наблюдать как очень официальные отношения, так и более раскованное общение.
6. В Польше руководители работают очень много и ожидают, что их подчиненные будут делать то же самое. Работа каждого оценивается и инициатива поощряется.
7. Некоторые руководители считают, что умение общаться является таким же важным качеством, как и образование, поэтому они поощряют своих подчиненных к выработке необходимых навыков.
8. Глобальные компании, работающие на разных рынках, должны быть чуткими к различиям в культурах и учитывать все потенциальные риски работы за рубежом.
9. Вы можете легко попасть в неловкую ситуацию на переговорах, если не ознакомитесь с основными правилами общения в данной стране.
10. Столкновения с незнакомыми социальными и деловыми обычаями бывают иногда опасными ловушками, и осторожный путешественник всегда постарается изучить культуру страны, где ему придется работать.

2. Read the following passage and choose the correct word from A, B or C to fill each gap.

Recent research at business schools in the USA has shown that traditional management styles are rapidly becoming obsolete. In the traditional model, senior management exercises its 1)_____ to ensure that decisions are carried out by 2)_____ at lower levels of the company 3)_____ However, in today's rapidly evolving business environment, it has become clear that 4)_____ is something that all managers will have to live with and adapt to. In the modern digital

organization 5)_____ is no longer restricted to senior managers, and employees are not expected to blindly 6)_____ orders from above.
Because of the increasing complexity of business, managers have had to 7)_____ tasks to people at lower levels and to 8)_____ them to take the necessary decisions. It has become a system where what you achieve, in other words your 9)_____, is what determines not only the respect that other people in the organization have for you but also how you are 10)_____ for the work that you accomplish. As one puts it, «Today you have to be very careful about what you say to someone who works for you because tomorrow that same person could be your boss!

	A	B	C
1	Custom	Gesture	Authority
2	Bosses	Subordinates	Partners
3	Culture	Hierarchy	Headquarters
4	Initiative	Change	Etiquette
5	Knowledge	Communication	Decision-making
6	Obey	Operate	Value
7	Reward	Signal	Delegate
8	Empower	Infer	Familiarize
9	Relationship	Education	Performance
10	Rewarded	Scheduled	measured

3. Find English equivalents in the text for:
быстро устаревают;
последние исследования показали;
пользоваться своей властью;
обеспечить выполнение принятых решений;
быстро изменяющаяся деловая среда;
то, с чем приходиться жить и к чему приходиться приспосабливаться;
слепо выполнять приказы;
наделять полномочиями для принятия решений;
делегировать задачи на более низкий уровень;
все более усложняющийся бизнес;
выполнить работу (с хорошим результатом);
определить степень вознаграждения;
то, чего вы достигли;
больше не ограничивается высшим органом руководства;
результаты труда определяют степень уважения в коллективе.
4. Translate into English using the vocabulary from the previous exercise
1. Руководитель должен изложить рекомендации по работе в команде прежде, чем начинать работу над важным проектом. Умение четко ставить цели, которые команда должна достичь является одним из важнейших аспектов деятельности руководителя.
2. Не назначайте виртуальные совещания на время, которое может быть неудобным для участников. Это особенно важно для глобальных корпораций с филиалами в разных временных зонах.

3. Нужно избегать методов, которые действуют угнетающе на людей. Создавайте атмосферу сотрудничества, чувство коллектива и общности целей. В этом случае никто не будет чувствовать себя исключенным из жизни коллектива.
4. Не полагайте, что ваши подходы автоматически будут лучше, чем у других. Не отбивайте у своих сотрудников желания творить (не расхолаживайте своих сотрудников).
5. Чтобы активизировать работу в коллективе и улучшить показатели, вам нужно устанавливать творческие и благожелательные взаимоотношения внутри коллектива (команды).
6. Если вы будете ограничивать поток информации, люди не станут добровольно делиться ею, и это повредит всему процессу работы над проектом.
7. Некоторые специалисты уже привлекались к аналогичным проектам, и они готовы поделиться опытом.
8. Оказывайте людям всевозможную поддержку и не наказывайте их за то, что они не сумели чего-то сделать. Это не способствует творческому настроению в коллективе.
9. Будьте готовы обсуждать любые вопросы, относящиеся к работе и поощряйте людей брать на себя ответственность за результаты труда всей команды.
10. Обращайте особое внимание на взаимоотношения в коллективе и различия в национальных подходах к принятию решений. В многонациональных командах необходимо установить четкие правила поведения, которые учитывают национальную культуру всех участников.

5. Read and translate the text.

Paragraphs 1–9 contain advice for business leaders. Choose the appropriate heading for each paragraph from the list below.

a A leader should be a good teacher and communicator.
b A leader must manage time and use it effectively.
c A leader must have technical competence.
d A leader must provide vision.
e A leader must be visible and approachable.
f A leader should be introspective.
g A leader should be dependable.
h A leader should be open-minded.
I A leader should have a sense of humour.

1. In large organizations, leaders should spend no more than four hours a day in their offices. The rest of the time, they should be out with their people, talking to lower-level employees and getting their feedback on problem areas. They should be making short speeches and handing out awards. They should be traveling widely throughout their organization.
2. The best leaders are those whose minds are never closed and who are eager to deal with new issues. Leaders should not change their minds too frequently after a major decision has been made, but if they never reconsider, they are beginning to show a degree of rigidity and inflexibility that creates problems for the organization.
3. Executives must take a disciplined approach to their schedules, their post, their telephone calls, their travel schedules and their meetings. Staying busy and working long hours are not necessarily a measurement of leadership effectiveness.
4. Leaders may run efficient organization, but they do not really serve the long-term interests of the institution unless they plan, set and provide strategic perception.
5. The leader must be willing to pass on skills, to share insights and experiences, and to work very closely with people to help them mature and be creative.
6. Leaders should let people know that life is not so important that you can’t sit back occasionally and be amused by what is happening. Laughter can be a great reliever of tension.
7. Reliability is something that leaders must have in order to provide stability and strength to organizations. Leaders must be willing to be flexible but consistency and coherence are important elements of large organizations.

8. Leaders must not only understand the major elements of their businesses but must also keep up with any changes.
9. Leaders should be able to look at themselves objectively and analyse where they have made mistakes and where they have disappointed people.

Вопросы к зачету
для студентов ОФО, ЗФО (1 семестр)

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).
Тема № 1 Company Structures
Тема № 2 Recruitment
Тема № 3 Retailing
Тема № 4 Franchising
Тема №5 International Business Styles
Тема № 6 Banking
Тема №7 Business and the Environment
Тема № 8 The Stock Market
2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.
Текст № 1 Sales promotion
Текст № 2 Distribution and sales
Текст № 3 Personal selling
Текст № 4 The financial objectives of the business
Текст № 5 The financial control of the business
Текст № 6 The functions of money
Текст № 7 Types of financial operations
Текст № 8 Bill Gates and Microsoft corporation
Текст № 9 John D. Rockefeller and the modern corporation
Текст № 10 Henry ford and the “universal car”

Вопросы к зачету
для студентов ОФО, ЗФО (2 семестр)

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).
Тема №1. Import Export
Тема №2 Company Performance
Тема №3 Setting up a business
Тема №4 Corporate Alliances and Acquisitions
Тема №5 Marketing
Тема №6 Product and Corporate Advertising
Тема №7 The Business Media

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.
Текст № 1 Economics and economy
Текст № 2 Sales and products
Текст № 3 Markets and production
Текст № 4 Prices and money
Текст № 5 Types of economies
Текст № 6 Production
Текст № 7 Monopolies, markets and competition
Текст № 8 Capitals, loans, credits

Текст № 9 Government and budget
Текст № 10 Foreign exchange markets and currencies

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов ОФО, ЗФО (3 семестр)

А) Письменный перевод текста по специальности – время выполнения 60 минут.
Б) Чтение и краткое изложение прочитанного текста на английском языке.
С) Беседа по теме (выбор по билетам).

1. Примерный план сообщений по разговорным темам

1. Company Structures
2. Recruitment
3. Retailing
4. Franchising
5. International Business Styles
6. Banking
7. Business and the Environment
8. The Stock Market
9. Import Export
10. Company Performance
11. Setting up a business
12. Corporate Alliances and Acquisitions
13. Marketing
14. Product and Corporate Advertising
15. The Business Media
16. Types of Business Organisation
17. Prices and Market
18. Economics Policy
19. Economic Systems
20. Money

2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

Текст № 1 Economics and economy
Текст № 2 Sales and products
Текст № 3 Markets and production
Текст № 4 Prices and money
Текст № 5 Types of economies
Текст № 6 Production
Текст № 7 Monopolies, markets and competition
Текст № 8 Capitals, loans, credits
Текст № 9 Government and budget
Текст № 10 Foreign exchange markets and currencies

3. Письменный перевод текста по специальности – время выполнения 60 минут.

Текст № 1 Basics of economics
Текст № 2 Applying for a job
Текст № 3 Economic independence and international trade
Текст № 4 Types of businesses
Текст № 5 Corporate combinations in the USA
Текст № 6 Market structure
Текст № 7 Essentials of marketing
Текст № 8 Marketing management strategies
Текст № 9 Pricing policy

Текст № 10 Goals of advertising

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить устудентов способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.
При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:
- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.
Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами:

а) простотой процедуры выполнения,

б) стандартностью структуры,

в) мелкой дозировкой учебного материала,

г) легкостью осуществления обратной связи,

д) возможностью непосредственной фиксации результатов,

е) квалиметрическими качествами, т. е. удобством количественного выражения качества выполнения задания.

Перечисленные характерные черты тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполнения заданий. Для определения уровня студента существуют различные виды тестов, в зависимости от характера учебного материала.

Тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации.

Специфика тестов для контроля чтения заключается в следующем:

- прежде всего, тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;
- стимулируя интеллектуальную активность учащихся, тест требует минимального применения продуктивных форм;
- тест - хороший инструмент адаптации, так как сам материал теста служит подкреплением;
- облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему чтения.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях: а) выбор правильного ответа на вопрос; б) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов; в) расположение по порядку, группировка фактов; г) перекрёстный выбор, установление соответствий; д) вычеркивание специально вставленных лишних слов; е) заполнение пробелов специально пропущенными словами. Важно, что функциональный стиль и связанный с ним вид чтения сказываются на количестве тестовых заданий; для изучающего чтения их требуется больше, чем для просмотрового и ознакомительного. Есть и качественное различие в тестах. Оно кроется в сущности предлагаемых альтернатив, характер которых должен видоизменяться в зависимости от функционального стиля и связанного с ним видами чтения.

Тесты для контроля понимания фрагментов экономических текстов, являющихся предметом для изучающего чтения, должны содержать альтернативы, касающиеся фактического содержания, стиля текста, идейного замысла. При тестировании научно-популярных текстов, связанных с ознакомительным видом чтения, следует пользоваться альтернативными, направленными на выявление фактического содержания.

В процессе контроля понимания чтения используются различные виды тестов:

1) тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;

2) тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

3) тесты на группировку фактов.

Самая популярная разновидность - это тесты на выбор правильного ответа из нескольких вариантов. Сочетание правильной формы и неправильных альтернативных призвано «провоцировать» размышления читающего, стимулируя для этого необходимые мыслительные операции.

Эффективны тесты на определение действующих лиц, встречающихся в тексте, по их действиям и поступкам, а контроль понимания текста, содержащего прямую речь, лучше

всего проводить путем определения действующих лиц по их высказываниям. Эти тесты помогают магистрантам глубже понять текст, его детали.
Кроме того, задания должны быть посильными для бакалавров:
1. Объём тестовой основы должен быть таким, чтобы учащиеся смогли удержать в памяти прочитанное;
2. Текст должен быть законченным по содержанию отрывком;
3. Вопросы должны содержать изученный лексико-грамматический материал;
4. каждое тестовое задание должно быть автономно.
Тест стимулирует интеллектуальную активность учащихся: чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны: 1) прочитать текст с общим охватом содержания; 2) осмыслить альтернативы; 3) соотнести каждую из них с содержанием текста; 4) принять нужную альтернативу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 85% тестовых заданий;
Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 70% тестовых заданий;
Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее - 51%; .
Отметка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа магистранта менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению кейс-задания

Кейс-задания - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, при этом обучение основано на решении конкретных задач, содержащихся в ситуациях, описанных в кейсах. Главное её назначение – развивать способность анализировать информацию, формулировать проблемы и находить их решение.
Кейс-задания можно представить, как сложную систему использования других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, дискуссии, игровых методов и др. Необходимость внедрения кейс-задания в практику образования вытекает из ориентации образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей. Кейс-технология относится к развивающим формам обучения, включает в себя достижения технологии «создание успеха». В тоже время это способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группах, обмен информацией.
Кейс – это конкретная жизненная или производственная (бизнес или научная) ситуация, рассказывающая о явлении или событии (последовательности событий), содержащая проблему (проблемы) для решения.
Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа и работы с кейсом; описание ситуации, то есть сам кейс; задания к кейсу. При разработке кейса описанная ситуации должна учитывать уровень подготовки магистранта, то есть быть в меру сложной. Печатный кейс может содержать текст, графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, фотографии. Видео кейс может содержать фильм, аудио и видео материалы. Студентам должны быть даны четкие инструкции по работе с кейсом, включая временные ограничения.

Кейс-задания на занятиях может содержать три группы упражнений:

- упражнения, направленные на обеспечение магистранта учебно-речевой ситуацией, темой, проблемой, способствующими появлению коммуникативно-познавательного мотива говорения и коммуникативного намерения; языковым и речевым материалом, наглядными средствами;

- упражнения, направленные на подготовку дискуссий, проектов, брейнстормингов, способных активизировать учебно-речевую деятельность магистрантов (без использования вспомогательных языковых, речевых и наглядных средств);
- упражнения контрольного характера.

Бакалавры могут изучать материалы кейса и дополнительную литературу заранее в качестве домашнего задания или получить материал кейса на занятии. В этом случае объем кейса является небольшим. Кейсы могут использоваться в начале занятия с целью повышения мотивации.

Кейс технология имеет некоторые ограничения. Кейсы целесообразно использовать в конце изучения больших тем, так как эта технология требует опоры на имеющиеся предметные знания. Кейс должен быть связан с жизненным опытом учащихся.

Кейс занятие, включает следующие этапы:

- подготовительный (преподаватель определяет дидактические цели занятия, разрабатывает кейс и сценарий);
- ознакомительный (обучающиеся знакомятся с информацией кейса);
- аналитический (анализ ситуации индивидуально или в группе, выделение проблемы, выработка путей ее решения с анализом их последствий);
- итоговый (презентация решения проблемы и программы действий, сравнение вариантов);
- рефлексия результатов учебной деятельности.

Бакалаврам предлагается следующая схема работы с кейсом:

- I этап - знакомство с ситуацией,
- II этап - выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут повлиять на ситуацию;
- III этап - предложение концепций, гипотез, тем для «мозгового штурма»;
- IV этап - анализ последствий принятия того или иного решения;
- V этап - решение кейса (предложение одного или нескольких оптимальных вариантов действий, указание недостатков предложенных вариантов, механизмы предотвращения их негативных последствий).

Обучающимся необходимо проанализировать информацию, выявить и отобрать наиболее важное, осмыслить значение каждого абзаца, сделать предположения, выслушать и оценить альтернативные варианты одноклассников, сформулировать заключения и выводы.

Стратегия «мозговая атак» (Brainstorming) заключается в выдвижении самых разных идей без их критики. Количество идей предпочитается их качеству. Анализ и отбор лучших идей является следующим этапом работы.

Обучающиеся могут быть разделены на две группы. Обучающиеся первой группы (генераторы идей) предлагают варианты решения проблемы без их обсуждения. Все идеи фиксируются одним из учащихся. Вторая группа («аналитики») рассматривает предложения, не добавляя ничего нового, и отбирают лучшие.

При решении проблем кейса необходимо исследование сильных и слабых сторон выдвинутых решений, положительных и отрицательных последствий (угроз) их осуществления. Результаты анализа целесообразно представлять в табличной форме.

Можно предложить магистрантам записать лучшие идеи в виде «цветка. В центре записывается проблема, по бокам в виде 5-8 лепестков способы ее решения.

Прием «гипотеза» включает следующие этапы:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- осознание сущности затруднения и формулирование проблемы;
- поиск способов решения проблемы путем выдвижения предположений и гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности предложенного решения.

Стратегия «идеал» заключается в следующем:

I -выделение проблемы (identification of the problem);
D - описание проблемы (describing of the problem);
E - определение вариантов подхода к решению проблемы (explanation of the variants of the problem solution);
A - действия (acting) по решения проблем;
L - выводы (научитесь делать выводы –learn to make conclusions), рефлексия проведенной работы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

- предоставление нескольких направлений решений проблемы - 1-5 баллов;
- анализ преимуществ и недостатков предложенных решений;
- убедительность аргументации разработанных решений, приведение примеров (дополнительной информации, не содержащейся в кейсе) - 1-5 баллов;
- использование адекватных языковых средств - 1-5 баллов;
- умение отвечать на вопросы других обучающихся и преподавателя - 1-3 балла;
- соблюдение регламента выступления -2 балла; (Если кто-либо из магистрантов во время презентации решений проблемы кейса позволяет себе эмоциональные оценки, обсуждение, то данный магистрант или группа получает штрафные очки -от 1 до 3 баллов.)

Все заработанные баллы и штрафные очки заносятся в таблицу. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество баллов. Преподаватель отвечает за соблюдение протокола и подводит итоги занятий.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных магистрами в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет проводится в два этапа: перевести письменно иноязычный текст на русский язык со словарем по специальности. Объем текста 1500 печатных знаков. Время выполнения - 60 мин и устно изложить одну из пройденных тем.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной грамматике;
- степень активности магистранта на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Оценка	Характеристика ответа магистранта
зачтено (отлично)	Логично построено монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
зачтено	Логично построенное в соответствии с коммуникативной

(хорошо)	задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 10 фраз-предложений.
зачтено (удовлетворительно)	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

	Объем высказывания - не менее 6 фраз-предложений.
не зачтено (неудовлетворительно)	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
зачтено (отлично)	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
зачтено (хорошо)	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
зачтено (удовлетворительно)	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
не зачтено (неудовлетворительно)	Смысл текста искажен.

ФОС составлен на основе учебного плана ФГОС ВО «МГТУ» по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика

Преподаватель **Девтерова З. Р.**

Заведующий кафедрой **Пригода Л.В.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.О.13 Концепции современного естествознания

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	**1**	**1**	**Концепции современного естествознания**
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	**1**	**1**	**Концепции современного естествознания**
2	2	2	Теория менеджмента
12	12	12	Математика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	**1**	**1**	**Концепции современного естествознания**
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	**1**	**1**	**Концепции современного естествознания**
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	**1**	**1**	**Концепции современного естествознания**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания**		**результатов обучения**		**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, вопросы к зачету.
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных					

задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, вопросы к зачету.
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, вопросы к зачету.

Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, вопросы к зачету.
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

зрения					
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, вопросы к зачету.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственны х условий их возникновения.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения текущего контроля

1 Естественно-научная и гуманитарная культуры.
2 Место науки в системе культуры и ее структура.
3 Характерные черты науки.
4 Естествознание – фундаментальная наука.
5 Структура научного познания.
6 Основные методы научного исследования.
7 Динамика развития науки. Принцип соответствия.
8 Система мира античных философов.
9 Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы строения мира.
10 Механистическая и электромагнитная картины мира
11 Современная естественно-научная картина мира.
12 Понятие пространства и времени.
13 Измерение времени.
14 Пространство и время в специальной теории относительности.
15 Общая теория относительности о пространстве и времени.
16 Структурное распределение вещества в мире.
17 Краткая характеристика микромира.
18 Краткая характеристика макромира.
19 Краткая характеристика мегамира.
20 Четыре вида взаимодействий и их характеристика.
21 Концепции близкодействия и дальнодействия.
22 Взаимопревращение видов материи. Принцип суперпозиции.
23 Фундаментальные постоянные мироздания.
24 Антропный космологический принцип.
25 Характер движения структур мира.
26 Элементарные частицы.
27 Корпускулярно-волновая природа микрообъектов.
28 Концепция дополнительности.
29 Вероятностный характер законов микромира.
30 Концепции неопределенности и причинности.
31 Электронная оболочка атома.
32 Свойства, формы и виды материи.
33 Вещество и его состояния.
34 Концептуальные уровни в познании веществ.
35 Состав вещества и химические системы.
36 Структура веществ и их свойства.
37 Химические процессы.
38 Методы определения параметров мегамира.
39 Земля как планета и природное тело.
40 Состав и строение Солнечной системы.
41 Солнце, звезды и межзвездная среда.
42 Галактики.

Темы докладов

1. Характеристика науки, ее основные черты и отличия от иных отраслей культуры.

2. Естествознание и его отличия от других циклов наук.
3. История естествознания до начала XX в.
4. Теория познания и современное естествознание.
5. Основополагающие методологические концепции развития современного естествознания.
6. Классификация естественных наук.
7. Структура естественно-научного познания.
8. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
9. Специфика научных революций.
10. Научные революции в XX в.
11. Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.
12. Современные представления о пространстве и времени.
13. Специальная теория относительности.
14. Общая теория относительности.
15. Пространство, время и материя в контексте культуры: от мифов античности через теорию относительности к стандартной модели элементарных частиц.
16. Главные выводы специальной и общей теории относительности.
17. Иерархия структур природы (мега-, макро- и микромиры).
18. Идеи элементарности и структурности от Демокрита до наших дней.
19. Физический вакуум: мир на границе реального.
20. Агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное и плазменное).
21. Структурные уровни организации материи и их характеристика.
22. Влияние космического излучения и солнечной энергии на живые тела и Землю.
23. Нуклеосинтез в начальной фазе развития Вселенной.
24. Звездный нуклеосинтез.
25. Разновидности материи и Вселенная.
26. Структура Вселенной.
27. Солнечная система.
28. Планеты земной группы.
29. Характеристика основных физических взаимодействий.
30. Антропный космологический принцип.
31. Вещество, поле, вакуум и их взаимопревращения.
32. Фундаментальные постоянные мироздания.
33. Основные формы движения материи.
34. Основные проблемы современной химии.
35. Происхождение и распространенность химических элементов.
36. Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.
37. Роль симметрии и асимметрии в научном познании.
38. Проблемы соотношения сохранения и эволюции.
39. Естественно-научная концепция развития химических знаний.
40. Основные химические свойства вещества.
41. Развитие учения о составе вещества.
42. Периодическая система Д. И. Менделеева и квантово-механическое объяснение структуры атомов.
43. Многообразие химических соединений.
44. Катализ в химических процессах.
45. Достижения химии экстремальных состояний.
46. Роль химии в сохранении окружающей среды.
47. Органические и неорганические соединения в живых организмах.
48. Химическая сущность процессов жизнедеятельности.
49. Основные задачи современной химии.
50. Возможности современной химии и химии будущего.

51. Происхождение и развитие галактик и звезд.
52. Модели происхождения Солнечной системы.
53. Современные проблемы астрофизики.
54. Проблемы происхождения и развития Земли.
55. Основные положения современной тектоники.
56. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи.
57. Особенность биологического уровня организации материи.
58. Эволюционная модель происхождения жизни: гипотеза Опарина — Холдейна.
59. Современные исследования проблемы происхождения жизни.
60. Естественно-научные модели происхождения жизни.
61. Основные проблемы генетики и роль воспроизводства в развитии живого.
62. Современный этап развития биологии.
63. Материалистическая теория эволюции Дарвина и современная генетика.
64. Современное представление о наследственности и изменчивости.
65. Важнейшие достижения биологии последних десятилетий.
66. Структурные уровни неживой и живой природы.
67. Современные представления о возникновении жизни
68. на Земле.
69. Три механизма эволюции в науке.
70. Наука как эволюционный процесс.
71. Самоорганизация в живой и неживой природе.
72. Эволюционные теории Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина.
73. Концепции эволюции окружающего мира.
74. Основные проблемы кибернетики.
75. Значение системного, структурного и функционального подходов в современном естествознании.
76. Понятие закона и целесообразности.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Естественно-научная и гуманитарная культуры.
Место науки в системе культуры и ее структура.
Характерные черты науки.
Естествознание – фундаментальная наука.
Структура научного познания.
Основные методы научного исследования.
Динамика развития науки. Принцип соответствия.
Система мира античных философов.
Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы строения мира.
Механистическая и электромагнитная картины мира.
Современная естественно-научная картина мира.
Понятие пространства и времени.
Измерение времени.
Пространство и время в специальной теории относительности.
Общая теория относительности о пространстве и времени.
Структурное распределение вещества в мире.
Краткая характеристика микромира.
Краткая характеристика макромира.
Краткая характеристика мегамира.
Четыре вида взаимодействий и их характеристика.
Концепции близкодействия и дальнодействия
Взаимопревращение видов материи. Принцип суперпозиции.

Фундаментальные постоянные мироздания.
Антропный космологический принцип.
Характер движения структур мира.
Элементарные частицы.
Корпускулярно-волновая природа микрообъектов.
Концепция дополнительности.
Вероятностный характер законов микромира.
Концепции неопределенности и причинности.
Электронная оболочка атома.
Свойства, формы и виды материи.
Вещество и его состояния.
Концептуальные уровни в познании веществ.
Состав вещества и химические системы.
Структура веществ и их свойства
Химические процессы.
Методы определения параметров мегамира.
Земля как планета и природное тело.
Состав и строение Солнечной системы.
Солнце, звезды и межзвездная среда.
Галактики.
Детерминизм процессов природы.
Детерминизм в тепловых процессах природы.
Концепции энтропии в естествознании.
Проблемы «тепловой смерти» Вселенной.
Энергияи ее проявления в природе.
Законы сохранения в природе.
Концепции симметрии.
Законы сохранения и принципы симметрии.
Недостаткиклассической теории.
«Большой Взрыв» и расширяющаяся Вселенная.
Начальная стадия Вселенной.
Космологические модели Вселенной.
Происхождениеи эволюция галактик и звезд
Происхождение планет Солнечной системы.
Происхождение и эволюция Земли.
Отличие живого от неживого.
Концепции происхождения жизни на Земле.
Концепции естественного происхождения жизни на Земле.
Классификация живого и их систем.
Доказательства эволюции живого.
Пути и причины эволюции живого.
Эволюционная теория Дарвина.
Современная теория эволюции живого.
Другие концепции эволюции живого
Концепция происхождения и эволюция человека.
Сходство и отличия человека от животных.
Концепция появления человека на Земле. Антропология.
Эволюция культуры человека.
Социобиология.
Методы современного естествознания.
Системный метод исследования.
Кибернетика – наука о сложных системах.

Методы математического моделирования.
Самоорганизация в природе.
Синергетика.
Особенностиэволюции неравновесных систем.
Самоорганизацияв различных видах эволюции.
Современное естествознание и будущее науки**.**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «*зачтено*» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «*не зачтено*» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Преподаватель _____ Гунина Г.Н.

Зав. выпускающей кафедрой _____ Пригода Л.В.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового плана.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование, отчет
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



1. Функции финансов корпораций.

2. Основные принципы организации финансов корпораций.

3. Собственные финансовые ресурсы корпораций.

4. Заемные средства корпорации.

5. Оборотные средства предприятия и их назначение.

6. Источники формирования оборотных средств.

7. Понятие «нормирование оборотных средств».

8. Показатели использования оборотных средств.

9. Финансовые отношения корпорации.

10. Источники формирования резервного капитала корпорации.

11. Структура финансового механизма корпорации.

12. Классификация затрат корпорации.

13. Переменные и постоянные затраты корпорации.

14. Операционный леверидж.

15. Факторы, влияющие на прибыль корпорации.

16. Распределение прибыли корпорации.

17. Методы планирования прибыли корпорации.

18. Производственные и непроизводственные основные фонды корпорации.

19. Методы оценки основных фондов корпорации.

20. Суть амортизации и способы ее начисления.

21. Показатели фондоотдачи и фондоемкости корпорации и факторы, влияющие на них.

22. Оборотные активы корпорации.

23. Показатели оборачиваемости оборотных средств.

24. Дебиторская задолженность предприятия и показатели, ее характеризующие.

25. Источники финансирования деятельности корпорации.

26. Эффект финансового рычага и его прикладное значение.

27. Основные направления финансовой работы в корпорации.

28. Структура финансовой службы корпорации и ее основные задачи.

29. Государственное регулирование финансов корпораций.

30. Меры финансово-правового воздействия на корпорацию.

31. Системы расчетов на предприятии и их контроль.

32. Сущность и роль и методы финансового анализа.

33. Показатели, характеризующие финансовое состояние корпорации.

34. Смысл и содержание понятий «оборотные средства», «оборотные производственные фонды», «фонды обращения».

35. Необходимость нормирования оборотных средств в корпорации.

36. Основные принципы, методы и этапы планирования оборотных средств.

37. Показатели, характеризующие скорость оборота оборотных средств.

38. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.

39. Роль оборотного капитала в воспроизводственном процессе.

40. Состав оборотных производственных фондов и фондов обращения.

41. Факторы, оказывающие влияние на оборачиваемость оборотного капитала.

42. Норма и норматив оборотных средств.

43. Источники финансирования основных и оборотных фондов корпорации.

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Прибылью корпорации являются:

1) средства, полученные от реализации продукции (работ, услуг), основных средств, нематериальных активов

2) разница между средствами, полученными от покупателей, и средствами, уплаченными поставщикам

3) **разница между всеми доходами и расходами предприятия в отчетном периоде**

2. Внереализационной прибылью компании являются:

1) суммовые разницы, возникшие по кредиторской задолженности, выраженной в иностранной валюте, при увеличении курса валюты по отношению к рублю

2) суммы переоценки ОС

3) курсовые разницы по средствам на валютных счетах в банках, возникшие в результате падения курса национальной валюты РФ

3. Осуществляются исключительно за счет чистой прибыли:



1) уплата налога на прибыль

2) выплата премий руководству предприятия по итогам деятельности за предыдущий отчетный период

3) **выплата дивидендов акционерам предприятия**

4. На потоки денежных средств не оказывают влияния следующие события:

1) реализация устаревшего оборудования предприятия

2) погашение дебитором задолженности, ранее списанной как безнадежная к взысканию

3) **переоценка основных средств предприятия**

5. Превышение величины прибыли, отраженной в Отчете о доходах и расходах, над остатком денежных средств на конец периода может свидетельствовать о:

1) махинациях с отчетностью

2) неполном поступлении денежных средств от покупателей при отражении прибыли по методу начисления

3) безвозмездном поступлении имущества

6. Прибыль предприятия может быть меньше чистого денежного потока за период, если:

1) предприятием осуществлены крупные авансовые платежи по аренде имущества

2) получена стопроцентная предоплата за отгруженную продукцию при отражении прибыли по кассовому методу

3) **получены денежные средства в рамках целевого финансирования**

7. Какие понятия являются более широкими, чем понятие «прибыль до налогообложения»:

1) балансовая прибыль

2) валовая прибыль

3) чистая прибыль

8. Рентабельность продаж определяется как:

1) отношение прибыли от реализации продукции к полной себестоимости реализованной продукции

2) отношение прибыли от реализации всех активов предприятия к средней величине активов за определенный период

3) **отношение прибыли от реализации продукции к выручке от реализации без налогов, включаемых в цену реализации**

9. Суммы НДС, полученные от покупателей при реализации имущества, участвуют в формировании:

1) прибыли от реализации основных фондов



2) балансовой прибыли

3) чистой прибыли

4) **не участвуют в формировании прибыли предприятия**

10. На основании производственной программы формируются:

1) расчет плановой потребности в закупках материалов

2) прогноз объема продаж

3) смета производственных накладных расходов

11. Полная себестоимость продукции предприятия равна:

1) производственная себестоимость + коммерческие расходы

2) производственная себестоимость - коммерческие расходы

3) отпускная цена - коммерческие расходы

12. При расчете полной себестоимости реализуемой продукции в плановом году (Р) используется формула (где Он, Ок — остаток товарной продукции по производственной себестоимости на начало (соответственно, конец) планового года; Т — товарный выпуск продукции по полной себестоимости):

1) Р = Он + Т + Ок

2) Р = Он + Т – Ок

3) Р = Он – Т + Ок

13. Основным источником финансирования затрат на производство и реализацию продукции является:

1) прибыль по норме до налогообложения

2) средства целевых бюджетных фондов

3) **выручка от реализации продукции**

14. Проблема повышения фондоотдачи от основных фондов наиболее остро стоит перед предприятиями:

1) материалоемкими

2) энергоемкими

3) **фондоемкими**

15. Затраты предприятия по экономическому содержанию можно классифицировать на:

1) затраты на расширение производства

2) материальные затраты

3) прочие затраты

Вариант 2.

1. При планировании затрат на производство и реализацию продукции на предприятии обязательно составляются два плановых документа:

1) план производства продукции; смета затрат на производство

2) план производства продукции; плановая калькуляция себестоимости

3) **плановая калькуляция себестоимости; смета затрат на производство**

2. Элементы (группы) затрат предприятия и их состав определяются:

1) Положением о составе затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг)

2) Законом РФ «О бухгалтерском учете»

3) **Налоговым кодексом РФ**

3. Финансовый контроль за уровнем затрат возникает:

1) на стадии планирования

2) начиная с момента производства продукции

3) после реализации продукции

4. К особенностям затрат компаний на расширение производства относят то, что они:

1) финансируются за счет любых источников

2) финансируются в сметном порядке

3) возникают постоянно при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности фирмы

5. Затраты на «услуги сторонних организаций» необходимо относить в:

1) материальные затраты

2) амортизацию основных фондов

3) прочие затраты

6. Выручка от реализации продукции (работ, услуг) представляет собой:

1) сумму денежных средств на расчетном счете компании

2) сумму денежных средств на расчетном, валютном и иных счетах компании

3) сумму денежных средств, поступивших на расчетный, валютный и иные счета компании за отгруженную продукцию, выполненные работы и оказанные услуги

7. Основным источником дохода, за счет которого покрываются текущие расходы предприятия и формируется прибыль, является:

1) выручка от реализации продукции (работ, услуг)

2) прочая реализация

3) внереализационные доходы

8. При расчете плановой суммы выручки от реализации продукции (В) используется формула (где Он, Ок — остаток готовой продукции на складе и в отгрузке на начало (соответственно конец) планового года; Т — товарный выпуск продукции в планируемом году):

1) В = Он + Т + Ок

2) В = Он + Т- Ок

3) В = Он – Т + Ок

9. Основой оперативного контроля за поступлением выручки от реализации является:

1) оперативный план производства продукции

2) оперативный план отгрузки продукции

3) **оперативный план реализации продукции**

10. Из прибыли от реализации не уплачивается в бюджет:

1) налог на имущество

2) страховые взносы

3) налог на прибыль

11. Оперативный план реализации продукции составляется на основе:

1) договоров с покупателями

2) оперативного плана отгрузки продукции

3) **оперативного плана производства продукции и оперативного плана отгрузки продукции**

12. К факторам роста выручки от реализации продукции относят:

1) объем производства и реализации продукции, ее себестоимость, время реализации продукции (особенно сезонной), качество

2) объем производства и реализации продукции, ее цену, время реализации продукции (особенно сезонной), качество

3) объем производства и реализации продукции и ее цену

13. Доходы предприятия формируются за счет:

1) выручки от реализации продукции (работ, услуг)

2) выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация) и внереализационных доходов

3) **всего названного вместе**



14. Метод прямого расчета выручки от реализации заключается в том, что:

1) по каждому изделию в отдельности подсчитывается объем реализации в отпускных ценах и складываются результаты

2) она (выручка от реализации) планируется исходя из общего объема выпуска товарной продукции в планируемом периоде в отпускных ценах

3) она (выручка от реализации) планируется исходя из общего объема выпуска товарной продукции в планируемом периоде в отпускных ценах и общей суммы входных и выходных остатков

15. Выручка от реализации распределяется в следующей очередности:

1) из нее вычитаются косвенные налоги в том же порядке, в котором они включались в отпускную цену товаров, затем покрываются текущие затраты фирмы; оставшаяся часть — прибыль от реализации

2) из нее вычитаются косвенные налоги в порядке, обратном тому, в котором они включались в отпускную цену товаров, затем покрываются текущие затраты фирмы; оставшаяся часть — прибыль от реализации

3) покрываются текущие затраты фирмы

4) из нее вычитаются косвенные налоги в порядке, обратном тому, в котором они включались в отпускную цену товаров, оставшаяся часть — прибыль от реализации

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

1. 3.

2. 2.

3. 3.

4. 3.

5. 2.

6. 3.

7. 2.

8. 3.

9. 4.

10. 1.

11. 1.

12. 2.

13. 3.

14. 3.

15. 1.



Вариант 2

1. 3.

2. 3.

3. 1.

4. 2.

5. 1.

6. 3.

7. 1.

8. 2.

9. 3.

10. 2.

11. 3.

12. 2.

13. 3.

14. 1.

15. 2.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Корпоративные финансы»

1. Корпоративное управление и эффективность бизнеса.

2. Сущность и формы проявления корпоративных финансов.

3. Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта.

4. Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами.

5. Характеристика информационного обеспечения финансового менеджмента.

6. Отчетность как основа для разработки управленческих финансовых решений.

7. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации.

8. Сводная и консолидированная отчетность.

9. Основы анализа финансового состояния.

10. Экспресс-диагностика корпоративной отчетности.

11. Коэффициенты финансовой устойчивости организации.

12. Коэффициенты ликвидности и платежеспособности.

13. Коэффициенты оборачиваемости активов и капитала.

14. Источники финансирования предпринимательской деятельности.

15. Сущность, функции и значение капитала хозяйствующего субъекта.

16. Структура капитала и его цена.

17. Теории структуры капитала.

18. Заемный капитал и финансовый леверидж.

19. Определение силы воздействия финансового рычага.

20. Основной капитал и основные фонды организации.

21. Оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы.

22. Принципы организации оборотных средств.

23. Определение потребности в оборотных средствах корпорации.

24. Показатели эффективности использования оборотных средств.

25. Критерии эффективности использования капитала.

26. Рентабельность активов и капитала.

27. Финансовая политика корпорации и её значение.

28. Задачи финансовой политики корпорации.

29. Финансовая стратегия и финансовая тактика.

30. Рациональное сочетание доходности и риска как основа эффективного бизнеса.

31. Учетная политика корпорации.

32. Налоговая политика корпорации.

33. Амортизационная политика корпорации.

34. Ценовая политика корпорации.

35. Основные этапы формирования финансовой политики корпорации.

36. Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации.

37. Понятие финансовой среды предпринимательства.

38. Характеристика макро- и микросреды предпринимательства.

39. Конкурентная экономика и предпринимательский риск.

40. Сущность и функции предпринимательских рисков.

41. Классификация предпринимательских рисков.

42. Методы управления предпринимательскими рисками.

43. Финансовое состояние предприятия и риск банкротства.

44. Признаки банкротства хозяйствующего субъекта.

45. Минимизация рисков с использованием различных финансовых инструментов.

46. Понятие и классификация активов хозяйствующего субъектов.

47. Собственность и имущество предприятия.

48. Капитал и активы корпорации.

49. Внеоборотные, текущие и прочие активы корпорации.

50. Нематериальные активы корпорации.

51. Внеоборотные активы корпорации их состав и структура.

52. Фондоотдача и факторы её роста.

53. Оборотные активы их состав и структура.

54. Оборотные средства как инструмент управления запасами.

55. Дебиторская задолженность её состав и структура.

56. Основные принципы управления дебиторской задолженностью.

57. Переуступка прав требований (факторинг) как инструмент управления дебиторской задолженностью.

58. Управление денежной наличностью.

59. Денежные потоки корпорации и управление ими.

60. Затраты, расходы, издержки – сущность и экономическое содержание.

61. Классификация затрат хозяйствующего субъекта.

62. Операционный анализ и управление затратами.

63. Порог рентабельности.

64. Операционный рычаг и определение силы его воздействия.

65. Запас финансовой прочности.

66. Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции.

67. Выручка от реализации продукции и предпринимательский доход.

68. Планирование выручки от реализации продукции.

69. Управление выручкой от реализации корпорации.

70. Формы и методы регулирования цен корпорацией.

71. Типовые ценовые стратегии.

72. Выбор ценовой стратегии корпорации.

73. Чистый доход и денежные накопления.

74. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.

75. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

76. Планирование и распределение прибыли корпорации.

77. Методы планирования прибыли.

78. Основные принципы формирования дивидендной политики корпорации.

79. Налоговая политика корпорации.

80. Сущность, цели и задачи финансового прогнозирования.

81. Принципы построения финансовых прогнозов.

82. Сущность, цели и задачи финансового планирования.

83. Виды и содержание финансовых планов.

84. Состав и структура финансового плана.

85. Финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана.

86. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.

87. Принципы построения системы бюджетирования.

88. Оперативное финансовое планирование его цели и задачи.

89. Формирование прогнозного отчета о движении денежных средств.

90. Основные принципы организации расчетно-кассового обслуживания корпораций.

91. Основные направления оперативной финансовой работы корпорации.

92. Оперативная текущая деятельность по управлению денежным оборотом.

93. Контрольно-аналитическая работа в корпорации.

94. Финансовый контроль в системе управления корпоративными финансами.

95. Порядок оформления платежно-расчетных документов.

96. Денежные средства корпорации и способы их оптимизации.

97. Сущность и значение инвестиций в деятельности корпораций.

98. Инвестиционная политика корпораций.

99. Принципы и критерии оценки эффективности инвестиционных решений.

100. Инвестиционная привлекательность.

101. Порядок и методы финансирования капитальных вложений.

102. Финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг.



103. Портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.

104. Инновационная деятельность корпорации.

105. Инновационные цели проекты и программы.

106. Принципы организации инновационной деятельности.

107. Финансовый механизм инновационного развития.

108. Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Корпоративные финансы проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов,



предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет...”, “Как изменится...”); на сравнение (“ В чем сходство и различие...” , “Чем отличается...”); на объяснение причины (“Почему...”, “Для чего...”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства...”, “В каких случаях...”, “Какие условия необходимы...”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет...”, “Какое влияние оказывает...”); на объяснение (“Чем объяснить...”, “Как обосновать...”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка

вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными

активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требует выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.



3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной



работы. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме, при этом ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 3 вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут, на ответ студента – не более 15 минут. При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменующийся. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины. Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой. Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку, но при окончательной оценке ответа оценка снижается на 1 балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Результат устного экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

Экзамен должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к экзаменуемым студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все



предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество 15 их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики			
4567	4567	4567	Проектный практикум
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Информационные технологии
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Банковское законодательство
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
8	9	9	Преддипломная практика
4	9	4	Основы бережливого производства
4567	4567	4567	Проектный практикум
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
4567	4567	4567	Проектный практикум
8	9	9	Преддипломная практика
4	9	4	Основы бережливого производства

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.					
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики					
Знать: электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональны

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	х задач, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Владеть: технологией разработки и реализации проектов,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками поиска актуальной экономической информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений, навыками поиска актуальной экономической информации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Владеть: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений, навыками поиска актуальной экономической информации.
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	способов решения профессиональных задач, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Владеть: технологией разработки и

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений, навыками поиска актуальной экономической информации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Владеть: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений, навыками поиска актуальной экономической информации.
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					в области экономики, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения, применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	статистики. Владеть: технологией разработки и реализации проектов, навыками применения современного инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений, навыками поиска актуальной экономической информации.
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Базовые понятия проектной деятельности, творческое задание, примерные вопросы: Сравнение подходов к определению проектов в виде таблицы.

Тема 2. Структуризация проектной деятельности творческое задание, примерные вопросы:

Опрос по темам 1 и 2.

Примерные вопросы:

1) Понятие проекта.

2) Процессный подход к определению проекта.

3) Системный подход к определению проекта.

4) Ситуационный подход к определению проекта.

5) Структура организации проектной деятельности.

6) Основные принципы управления проектами.

7) Фазы и стадии жизненного цикла проекта.

8) Иерархическая структура работ проекта, её уровни.

9) Программа проектов, портфель проектов, их принципиальные отличия.

Тема 3. Особенности организации проектной деятельности письменная работа, примерные вопросы: Типология участников проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта.

Тема 4. Организационные структуры проектов деловая игра, примерные вопросы: Исследование сильных и слабых сторон различных типов организационных структур применительно к выбранными магистрантами проектам.

Контрольная работа по темам 1-4. Примерные вопросы:

1) Сравнение основных определений проекта.

2) Цели и задачи управления проектами.

3) Принципы управления проектами.

4) Основные элементы системы проектного управления.

5) Концепции жизненного цикла проектов.

6) Ролевой состав команды проекта.

7) Внутреннее и внешнее окружение проектной деятельности.

8) Алгоритм выбора организационной структуры проектной деятельности.

9) Задачи и функции проектного офиса.

Тема 5. Регламентация и стандартизация проектной деятельности презентация , примерные вопросы: Обзорные презентации по современным стандартам проектной деятельности, наиболее широко применяемым в практике управления. устный опрос , примерные вопросы: Опрос по темам 4 и 5. Примерные вопросы: 1) Понятие организационной структуры проекта. 2) Основные характеристики организационных структур проектной деятельности. 3) Чистые проектные структуры. 4) Смешанные проектные структуры. 5) Матричные структуры, "сильные" и "слабые" матрицы. 6) Двойственные организационные структуры проектной деятельности. 7) Адхократические и виртуальные структуры в управлении проектами. 8) Структура проектного офиса.



Тема 6. Сравнительный анализ современных стандартов проектной деятельности письменная работа , примерные вопросы: PMI PMBOK, ISO 21500:2012, IPMA ICB, PRINCE2, PMAJ P2M, методологии Microsoft Solutions Framework и Microsoft Operations Framework, NASA Project Management and Systems Engineering Competency Framework.

Тема 7. Российские стандарты проектной деятельности контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по темам 5-7. Примерные вопросы: 1) Понятия регламентации и стандартизации, их сходства и различия. 2) Классификация стандартов проектной деятельности. 3) Документальное обеспечение регламентации и стандартизации проектной деятельности. 4) Особенности стандартизации проектной деятельности. 5) Типовая структура стандарта проектной деятельности. 6) Национальные стандарты проектной деятельности в различных странах: особенности применения. 7) Сравнительный анализ PMI PMBOK, ISO 21500:2012, IPMA ICB. 8) Сравнительный анализ PRINCE2, PMAJ P2M и MSF. 9) Российские стандарты проектной деятельности: содержание и сфера применения.

Тема 8. Методология проектной деятельности PMI письменная работа , примерные вопросы: Сравнение редакций PMBOK, нововведения в пятой редакции стандарта (PMBOK 2013). Базовые понятия методологии PMI: процессы управления проектами и области знаний.

Тема 9. Функциональные области проектной деятельности письменная работа , примерные вопросы: Управление содержанием, интеграцией, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта.

Тема 10. Методология проектного планирования коллоквиум , примерные вопросы: Коллоквиум по темам 8-10 (в соответствии с примерными вопросами для подготовки к зачёту).

Тема 11. Методология мониторинга и контроля проектной деятельности контрольная работа , примерные вопросы: Контрольная работа по темам 8-11. Примерные вопросы: 1) Содержание и особенности методологии PMI. 2) Структура стандарта PMBOK. 3) История стандарта PMBOK, ключевые отличия версий. 4) Основные ограничения применения PMI в отечественной практике управления проектами. 5) Функциональные области проектного управления, критерии их выделения. 6) Планирование проектной деятельности, особенности его организации. 7) Состав плановых документов проекта по уровням управления. 8) Основные методы календарного планирования проектной деятельности. 9) Контроль проектной деятельности, его виды. 10) Мониторинг в управлении проектами. Концепции мониторинга проектов. письменная работа , примерные вопросы: Концепции мониторинга проектной деятельности. Методы и инструменты контроля реализации проектов.

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Сравнение различных подходов к определению проекта.

2. Классификация функций проектного менеджмента.

3. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.

4. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.

5. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления.

6. Понятие иерархической структуры работ проекта, принципы построения ИСР.

7. Сравнительная характеристика программы и портфеля проектов.

8. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.

9. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.

10. Среды прямого и косвенного воздействия в окружении проекта, их элементы и факторы.

11. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур.

12. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.

13. Типология матричных организационных структур, их особенности.

14. Двойственные проектные структуры, проблемы обеспечения взаимного контроля в условиях подобных структур.

15. Критерии оценки эффективности проектных организационных структур.

16. Формирование и оптимизация деятельности корпоративного проектного офиса.

17. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности.

18. Алгоритм разработки корпоративных стандартов и регламентов проектной деятельности.

19. Стандарт PMI PMBOK, его особенности, структура и сфера применения.

20. Стандарт ISO 21500:2012, его особенности, структура и сфера применения.

21. Стандарт IPMA ICB, его особенности, структура и сфера применения.

22. Стандарт PRINCE2, его особенности, структура и сфера применения.

23. Стандарт PMAJ P2M, его особенности, структура и сфера применения.

24. Российские стандарты проектной деятельности.

25. Группы процессов управления проектами в стандарте PMBOK.

26. Области знаний управления проектами в стандарте PMBOK.

27. Ограничения и особенности практического применения методологии PMI.

28. Состав и структура плановых документов инвестиционного проекта.

29. Инструментарий календарного, ресурсного и финансового планирования проекта.

30. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему



фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Требования к проведению экзамена:

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за



грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией			
8	9	9	Банковское законодательство
6	6	6	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			
6	6	6	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками антикоррупционных взаимоотношений в социальной и профессиональной сфере.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
Уметь: использовать положения современного законодательства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
в области противодействия коррупции					
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с коррупцией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции.

2. Экономические, социальные, политические и иные следствия коррупции.

3. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы.

4.Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина.

5.Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ.

6. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики.

7. Правовые основы противодействия коррупции в России.

8. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и

упреждения коррупции.

9. Развитие российского антикоррупционного законодательства.

10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 27 3-ФЗ "О противодействии коррупции":

основные причины принятия, ключевые положения.

11. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие

Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции.

12. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.

13. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц. Развитие служебной этики.

14. Этические кодексы и кодексы поведения.

15. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.

16. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние.

17. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования.

18. Субъекты антикоррупционного декларирования.

19. Формы представления сведений.

20. Порядок подачи справки о доходах и расходов об имуществе и обязательствах имущественного характера.

21. Проверка деклараций и действия по результатам декларирования.

22. Проблема применения мер ответственности за незаконное обогащение.

23. Антикоррупционное декларирование в зарубежных странах.

24. Основные рекомендации для осуществления эффективного антикоррупционного декларирования.



25. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние,

основные проблемы.

26. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования.

27. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.

28. Типовые ситуации конфликта интересов.

29. Выявление конфликта интересов: декларирование.

30. Возможные меры урегулирования конфликта интересов: от сохранения интереса до увольнения.

31. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние,

основные проблемы.

32. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние,

основные проблемы.

33. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования.

34. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.

35. Типовые ситуации конфликта интересов.

36. Выявление конфликта интересов: декларирование.

37. Возможные меры урегулирования конфликта интересов: от сохранения интереса до увольнения.

38. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние, основные проблемы.

39. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.

40. Основные функции в сфере противодействия коррупции.



41. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов: создание единого специализированного антикоррупционного органа или распределение функций между разными государственными органами. Преимущества и недостатки каждого подхода.

42. Примеры специализированных антикоррупционных органов

43. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся

государственными органами. История развития, современное состояние и основные

проблемы.

44. Антикоррупционная политика коммерческой организации.

45. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих

организаций. Регулирование конфликта интересов. Оценка коррупционных рисков.

46. Коллективные инициативы по противодействию коррупции.

47. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.

48. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики.

49. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.

50. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.

51. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

52. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере

противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта

интересов, совершение служебных разоблачений.

Вопросы к зачету

1.Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.

2.Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.

3.Общественная опасность коррупции в системе государственного управления.

4.Понятие коррупции.

5.Экономическая сущность коррупции.

6.Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.

7.Духовно-нравственные причины коррупции.

8.Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.

9.Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержание.

10. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.

11. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их

характеристика.

12. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.

13. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.

14. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.

15. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений

и запретов в сфере прохождения государственной службы.

16. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика.

17. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и

обязательствах имущественного характера, порядок и сроки ее исполнения.

18. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.

19. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

20. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства.

21. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «широта дискреционных полномочий».

22. Отсутствие или неполнота административных процедур как фактор коррупциогенности законодательства.

23. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

24. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «юридико-лингвистическая неопределенность».

25. Правовая основа и алгоритм проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.

26. Методика проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.

27. Содержание экспертного заключения (оформление результатов антикоррупционной экспертизы законодательства).

28. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в

нормотворческой деятельности органов государственного управления.

29. Этические требования, предъявляемые к служебному поведению государственных служащих.

30. Антикоррупционная правовая культура.

31. Антикоррупционное воспитание: необходимость, понятие, сущность, основные

направления осуществления.

32. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.

33. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.

34. Дисциплинарная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.

26

35. Административная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.

36. Признаки коррупционного поведения государственного служащего.

37. Коррупционные преступления, предусмотренные УК РФ.

38. Субъективная сторона коррупционных преступлений.

39. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.

40. Превышение должностных полномочий и злоупотребление должностными

полномочиями

Глоссарий

1.Аномия — дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций,

наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде

ненормативного поведения — господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости,

распространения преступности, правового нигилизма.

2.Взяточничество — действие, когда государственный служащий или приравниваемое к

нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает

или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его

на законное действие или бездеятельность при выполнении полномочий.

3.Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности — административная, политическая, частная, международная.

4.Волокита — форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

5.Вымогательство — принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

6.Выявление коррупции и правовое преследование — установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

7.Девиация — нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

8.Государственный служащий — лицо, которое находится на государственной службе: государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора, а также в приравниваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти, или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

9.Злоупотребление — действие, с помощью которого государственный служащий или лицо,

приравниваемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международной общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

10.Клептократия — коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений. Клиентские связи, клиентизм — взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

11.Конфликт публичных и частных интересов — ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

12.Коррумпированность — это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и го сударству, от отношения к своему долгу.

13.Коррупционер — служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции

или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

14.Коррупционное правонарушение — как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

15.Коррупционное преступление — это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот)

либо в предоставлении последним таких преимуществ.

16.Коррупционные сети — формирование взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а так же по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

17.Корысть — одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.



18.Коррупция — (от лат. corruptio — разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и инте

ресам государства.

19.Кумовство (устар.) — форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

20.Лихоимство (устар.) — получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе какихлибо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

21.Лоббизм — (от англ. Lobbi — кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

22.Лоббист — физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью, или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

23.Лоббистская деятельность — возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их недействительными, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой

деятельности является превращение в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

24.Мздоимство (устар.) — получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

25.Невыполнение должностных обязанностей — имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

26.Непотизм (кумовство) — раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и тем самым создание системы подчиненных и коллег — должников, которые используется при принятии решений.

27.Отмывание денег — действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

28.Подкуп — действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравниваемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с

целью достижения тех же результатов.

29.Посул — на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже «лихоимством». С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка.

30.Превенция коррупции — устранение причин и факторов коррупции.

31.Противодействие коррупции — скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

32.Принципы публичного администрирования — верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), незлоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целям другим, чем установленные законодательством).

33.Протекционизм («коррупционный патронаж») — форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

34.Публичное администрирование — регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.



35.Публичные интересы — заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

36.Публичные коррупционные преступления — преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Непубличные коррупционные преступления — преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

37.Теневая экономика — официально незарегистрированная экономическая деятельность.

38.Фаворитизм — форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

39.Частные интересы — личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника, или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

40.Transparency International — антикоррупционная международная неправительственная организация.

Тестовые задания

Вариант № 1

1. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего

(укажите правильный вариант ответа):

А) корыстной или иной личной заинтересованности;

Б) заинтересованности в достижении общеполезного результата;

В) исключительно корыстного интереса

Г) умысла на материальное обогащение

2. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются

(укажите правильный вариант ответа):

А) в политической нестабильности государства

Б) в угрозе демократии

В) в духовно-нравственной деградации общества

Г) в нарушении механизмов конкуренции и причинению материального ущерба

3. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет (укажите

правильный вариант ответа):

А) основные направления деятельности органов власти в текущем году

Б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу

В) формы антикоррупционной деятельности органов власти

Д) порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства

4. Национальный план противодействия коррупции принимается на (укажите

правильный вариант ответа):

А) один год

Б) два года

В) три года

Г) пятилетку

5. Коррупционное правонарушение влечет за собой (укажите правильный вариант ответа):

А) дисциплинарную либо административную ответственность;

Б) административную или уголовную

В) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность

Г) материальную ответственность

6. Противодействие коррупции осуществляют (укажите правильный вариант ответа):

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты

гражданского общества, организации и физические лица

Б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты

гражданского общества и организации

В) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты

гражданского общества

Г) органы государственной власти.

7. Государственному служащему запрещается участвовать (укажите правильный

вариант ответа):

А) в деятельности органа управления коммерческой организацией;

Б) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией

В) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией,

за исключением случаев, установленных федеральным законом

Г) в органах управления некоммерческих организаций

8. Государственному служащему запрещается замещать должность гражданской

службы в случае избрания (укажите правильный вариант ответа):

А) на должность в ветеранской организации органа военного управления

Б) на оплачиваемую либо неоплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза

В) на должность в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной

в государственном органе

Г) на выборную должность в органе местного самоуправления

9. Государственный служащий вправе принимать без письменного разрешения

представителя нанимателя (укажите правильный вариант ответа):

А) награды, почетные и специальные звания иностранных государств

Б) научные почетные и специальные звания иностранных государств

В) награды и специальные звания иностранных государств

Г) специальные звания иностранных государств

10. В целях урегулирования служебного спора государственный служащий (укажите правильный вариант ответа):

А) не вправе прекращать исполнение должностных обязанностей

Б) обязан прекратить исполнение должностных обязанностей

В) вправе прекратить исполнение должностных обязанностей



Г) может прекратить исполнение должностных обязанностей, если его должность не

связана с непосредственным обеспечением боевой готовности

11. Государственный служащий, замещающий должность, включенную в соответствующий перечень, обязан представлять сведения (укажите правильный вариант

ответа):

А) о доходах и расходах

Б) о своих доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера и о расходах

В) о своих доходах и имуществе

Г) о расходах

Вариант № 2

1. Указанные в предыдущем вопросе сведения представляются государственным служащим в отношении себя, а также (укажите правильный вариант ответа):

А) близких родственников

Б) супруги (супруга), несовершеннолетних детей и лиц, находящихся на иждивении

В) супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

Г) супруги (супруга) и детей

2. Указанные выше сведения представляются государственным служащим

(укажите правильный вариант ответа):

А) своему начальнику

Б) в налоговый орган

В) надзирающему прокурору

Г) в кадровый орган

3. Невыполнение государственным служащим обязанности представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является

(укажите правильный вариант ответа):

А) правонарушением, влекущим его увольнение с государственной службы в связи с

утратой доверия

Б) правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к

дисциплинарной ответственности

В) правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к административной ответственности

Г) преступлением, влекущим привлечение к уголовной ответственности

4. Государственный служащий подлежит увольнению с государственной службы в связи с утратой доверия в следующих случаях (укажите неправильный вариант

ответа):

А) непринятия мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

Б) непредставления сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений

В) неуведомления представителя нанимателя о факте склонения его к совершению

коррупционного правонарушения

Г) участия государственного служащего на платной основе в деятельности органа

управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;



5. При поступлении запроса от общероссийского СМИ о доходах государственного служащего кадровые органы обязаны сообщить об этом (укажите правильный

вариант ответа):

А) служащему в 3-дневный срок

Б) служащему в 5-дневный срок

В) начальнику данного служащего в 3-дневный срок

Г) надзирающему прокурору в 5-дневный срок.

6. При поступлении запроса от общероссийского СМИ о доходах государственного служащего кадровые органы (укажите правильный вариант ответа):

А) обязаны в 5-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление

ему соответствующих сведений;

Б) обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление

ему соответствующих сведений

В) обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса направить ответ о недопустимости разглашения указанных сведений

Г) обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление

ему соответствующих сведений в случае, если запрашиваемые сведения отсутствуют на

официальном сайте государственного органа

7. Государственный служащий обязан представлять сведения о расходах (укажите правильный вариант ответа):

А) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего за

три последних года, предшествующих совершению сделки

Б) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего и его

супруги (супруга) за три последних года, предшествующих совершению сделки

В) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего за

пять последних лет, предшествующих совершению сделки

Г) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего и его

супруги (супруга) за пять последних года, предшествующих совершению сделки

8. Государственный служащий в случае возникновения конфликта интересов

обязан (укажите правильный вариант ответа):

А) в письменной форме уведомить руководителя государственного органа

Б) в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника

В) уведомить надзирающего прокурора либо иной правоохранительный орган

Тема 4.

9. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов

нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной

(укажите правильный вариант ответа):

А) Правительством Российской Федерации

Б) Национальной стратегией противодействия коррупции

В) федеральным законом

Г) приказом Министра транспорта Российской Федерации

10. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится (укажите правильный вариант ответа):

А) независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России

Б) соответствующей юридической службой

В) независимыми экспертами, аккредитованными в Минюсте России

Г) любым лицом, имеющим высшее юридическое образование

11. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы (укажите правильный вариант ответа):

А) должны быть рассмотрены в Минюсте России

Б) являются обязательными для рассмотрения в соответствующем органе военного

управления

В) могут быть рассмотрены в соответствующем государственном органе

Г) не являются обязательными для рассмотрения

Вариант № 3

1. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антикоррупционной экспертизы осуществляется (укажите правильный вариант ответа):

А) на подготовительной стадии

Б) после завершения экспертизы

В) на стадии проведения экспертизы

Г) при составлении экспертного заключения

2. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный

фактор характеризуется (укажите правильный вариант ответа):

А) наличием лингвистической неопределенности

Б) необоснованным установлением исключений из общего порядка

В) определением компетенции по формуле «вправе»

Г) наличием бланкетных и отсылочных норм

3. Юридико-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в

(укажите правильный вариант ответа):

А) наличием в правовом акте грамматических и стилистических ошибок

Б) употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера

В) использовании неологизмов и (или) архаизмов

Г) наличии гносеологической неоднозначности понятий

4. Государственным служащим в связи с их должностным положением или в

связи с исполнением ими служебных обязанностей не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает (укажите правильный вариант ответа):

А) 3 минимальных размеров оплаты труда

Б) 3 тыс. руб.

В) 5 тыс. руб.;

Г) 5 минимальных размеров оплаты труда

5. Работникам образовательных и медицинских организаций не допускается дарение гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании,

супругами и родственниками этих граждан, за исключением обычных подарков,

стоимость которых не превышает (укажите правильный вариант ответа):

А) 3 минимальных размеров оплаты труда

Б) 3 тыс. руб.

В) 5 тыс. руб.;

Г) 5 минимальных размеров оплаты труда

6. Предметом взятки могут быть (укажите правильный вариант ответа):

А) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате

Б) деньги, ценные бумаги и иное имущество

В) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера

Г) любая выгода материального и нематериального характера

7. Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного

проступка возлагается (укажите правильный вариант ответа):

А) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень

Б) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных

В) на всех государственных служащих

8. В какой срок проводится антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов в Минтрансе России (укажите правильный вариант ответа):

А) не более 30 дней со дня поступления

Б) не более 15 дней со дня поступления

В) не более 10 дней со дня поступления

Г) срок устанавливает руководитель департамента

9. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта и изложенные в нем замечания и предложения носят (укажите правильный вариант ответа):

А) обязательный характер

Б) совещательный характер

В) рекомендательный характер

Г) либо обязательный либо рекомендательный характер – по решению соответствующего должностного лица

10. В какой срок сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, поданные военнослужащими, должны быть размещены на

официальном сайте Минтранса России (укажите правильный вариант ответа)?

А) не позднее 13 мая

Б) не позднее 1 июня

В) не позднее 13 июня

Г) сведения являются конфиденциальными и опубликованию не подлежат

11. В какой срок должны быть поданы государственным, занимающим должность, включенную в перечень, сведения о доходах, об имуществе и обязательствах

имущественного характера (укажите правильный вариант ответа)?

А) до 1 июня

Б) до 1 мая

В) до 1 марта

Г) до 1 апреля

12. В целях проведения независимой антикоррупционной экспертизы проекты

нормативных правовых актов Минтранса России должны (укажите правильный вариант ответа):

А) размещаться на официальном сайте Минобороны России

Б) размещаться на сайте regulation.gov.ru



В) опубликовываться в печати

Г) направляться независимым экспертам по их запросам

Вариант № 4

1. Проверка достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых государственными служащими, осуществляется (укажите правильный вариант ответа):

А) органами прокуратуры

Б) соответствующими командирами (начальниками)

В) кадровыми органами

Г) аттестационными комиссиями

2. Проверка достоверности поданных государственными служащими сведений о

доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера осуществляется

в срок, не превышающий (укажите правильный вариант ответа):

А) 10 дней со дня принятия решения о ее проведении

Б) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении

В) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении

Г) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении

3. При проведении оперативно-разыскных мероприятий по запросам, связанным с проверкой достоверности поданных государственными служащими сведений о

доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, не могут осуществляться следующие действия (укажите правильный вариант ответа):

А) обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств

Б) наведение справок



В) сбор образцов для сравнительного исследования

Г) исследование предметов и документов

4. На какой срок государственный служащий может быть отстранен от должности в связи с проведением в отношении него проверки (укажите правильный вариант

ответа)?

А) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении

Б) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении

В) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении

Г) 3 месяца со дня принятия решения о ее проведении

5. Государственный служащий при назначении должность, включенную в перечень, обязан представить сведения о доходах на себя и на членов своей семьи за следующий период (укажите правильный вариант ответа):

А) за период с 1 января текущего года

Б) за последние три года

В) за последние три года

Г) за календарный год, предшествующий году подачи сведений

6. Представление государственным служащим заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является (укажите

правильный вариант ответа):

А) коррупционным дисциплинарным проступком

Б) коррупционным административным правонарушением

В) коррупционным гражданско-правовым проступком

Г) коррупционным преступлением

7. В случае выявления прокурором коррупциогенных норм в правовом акте

Минтранса России он обязан оформить (укажите правильный вариант ответа):

А) предостережение о недопустимости нарушения закона

Б) требование прокурора об изменении нормативного правового акта

В) представление об устранении нарушения закона

Г) экспертное заключение

8. Основными способами предотвращения и урегулирования конфликта интересов являются (укажите неправильный вариант ответа):

А) изменение должностного или служебного положения государственного служащего

Б) отстранение государственного служащего от исполнения должностных обязанностей

В) отвод или самоотвод государственного служащего

Г) привлечение государственного служащего к ответственности

9. К противоправным деяниям, относящимся к коррупционным преступлениям

при любых условиях, относятся (укажите неправильный вариант ответа):

А) незаконное участие в предпринимательской деятельности

Б) получение взятки

В) мошенничество

Г) посредничество во взяточничестве

10. В какой срок со дня поступления информации о совершении государственным служащим коррупционного правонарушения к нему должны быть применены

меры дисциплинарного воздействия, не считая случаев его отсутствия на службе по уважительным причинам и времени проведения проверки и рассмотрения ее материалов комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных

государственных служащих и урегулированию конфликта интересов (укажите правильный вариант ответа):

А) не позднее 1 месяца

Б) не позднее 2 месяцев

В) не позднее 3 месяцев

Г) не позднее 10 дней

11. В какой срок государственный служащий обязан уведомить командование о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей (укажите правильный вариант ответа):

А) не позднее 1 месяца

Б) не позднее 10 рабочих дней

В) не позднее 5 рабочих дней

Г) не позднее 3 рабочих дней

Ключи к тестам

Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

1. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований

2. Коррупция: исторический и международный анализ

3. Феномен коррупции как социально-правового явления

4. Механизм коррупционного преступного поведения

5. Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов

6. Противодействие коррупции в сфере публичного управления

7. Коррупция: эволюция определений.

8. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.

9. Международное законодательство по противодействию коррупции:

10. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства.

11. Россия в международных исследования коррупции..

12. Оценка уровня коррупции в России.

13. Политическая коррупция в России.

14. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.

15. Антикоррупционная стратегия.

16. Понятие и уровни противодействия коррупции.

17. Участники системы противодействия коррупции.

18. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.

19. Меры по профилактике коррупции.

20. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

21. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.

22. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.

23. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».

24. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

25. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.

26. Определение и типология коррупциогенности правовых норм.

27. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.

28. Общая типология стратегий противодействия коррупции.

29. Содержание и сущность антикоррупционной политики.

30. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.



Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.



Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

ПОЛОЖЕНИЕ
о контрольной работе по Противодействию коррупции

1. Общие положения

1.1. Контрольная работа по Противодействию коррупции - это письменная самостоятельная работа курсантов, слушателей или студентов, выполненная в свободное от учебных занятий время (в период самоподготовки с использованием научной, учебной литературы и других источников).

1.2. Контрольная работа выполняется каждым обучаемым в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным у преподавателя – руководителя работы и защищается в установленные кафедрой сроки, но не позже экзаменационной сессии, на которой сдается зачет по дисциплине «Противодействие коррупции».

1.3. Написание контрольной работы преследует следующие цели:



- развить у обучаемых умений анализа научной и учебной литературы, законодательства, практической деятельности органов внутренних дел, экспертных служб Российской Федерации;

- изучить основные методы проведения научного исследования;

- выработать умения и навыки самостоятельного активного поиска дополнительных знаний по теме контрольной работы;

- развить умение четко и грамотно излагать свои мысли.

2. Требования, предъявляемые к контрольной работе

2.1. Письменная контрольная работа по Противодействию коррупции- представляет собой самостоятельное изложение материала по соответствующей теме на основе анализа специальной литературы, нормативных источников и материалов практики.

2.2. Проблемы, обозначенные в контрольной работе, должны быть изучены и освещены шире и обстоятельнее, чем в учебной литературе. При этом поощряются самостоятельность, творческий подход, собственные оригинальные суждения, а также использование материалов судебно-следственной практики и опыта деятельности органов внутренних дел.

2.3. Критерии качества подготовки контрольной работы:

- ее содержание должно соответствовать названию и согласованному с преподавателем плану;

- рекомендуется избегать общих фраз и дословного заимствования текста из используемых литературных источников. При цитировании текста из учебной и монографической литературы, при ссылке на статистические данные и результаты криминологических исследований необходимо указать источник и оформить ссылки в соответствии с библиографическими требованиями;

- работа должна быть написана простым, ясным и юридически грамотным языком;

- основные ее положения должны быть правильно и четко сформулированы.

3. Организация и методическое обеспечение контрольной работы

3.1. Подготовка контрольной работы включает следующие этапы:

- выбор темы (проводится в течении двух недель с начала курса семинарских, практических занятий и лабораторных работ по Противодействию коррупции. Темы контрольных работ – см. Приложение 1;

- составление плана работы и согласование его с научным руководителем (проводится в течении недели после выбора темы);



- подбор литературы, нормативных актов и практического материала (согласно индивидуальному плану работы);

- предварительное изучение источников (согласно индивидуальному плану работы);

- написание текста контрольной работы (согласно индивидуальному плану работы);

- представление контрольной работы научному руководителю (за месяц до начала экзаменационной сессии);

- изучение контрольной работы научным руководителем (проводиться в течении трех дней после представления ему контрольной работы);

- устранение замечаний, высказанных научным руководителем (проводится в течении двух недель после объявления им замечаний и возвращения контрольной работы на доработку);

- защита контрольной работы (рекомендуется проводить защиту за одну неделю до начала экзаменационной сессии, на которой сдается зачет по дисциплине «Противодействие коррупции»

3.2. Тематика контрольной работ разрабатывается преподавателем дисциплины , утверждается на заседании кафедры и обновляется по мере необходимости.

3.3. При выборе темы контрольной работы, обучаемые должны исходить из интереса к той или иной проблеме. С разрешения преподавателя, осуществляющего руководство контрольной работой, возможен выбор иной (не указанной в перечне) темы. Допускается только одна замена темы учащимся.

3.4. Сведения об избранной теме контрольной работы в установленные сроки подаются на кафедру. Если тема своевременно не выбрана, то научный руководитель вправе определить ее самостоятельно.

3.5. Не допускается написание контрольной работы по одинаковой теме в одной учебной группе. Научный руководитель вправе видоизменить текст названия контрольной работы в рамках указанной темы.

3.6. К каждой теме контрольной работы в рамках полученных заданий предлагаются примерный план и список основной литературы, подлежащей обязательному изучению. Дополнительная литература, позволяющая более полно раскрыть отдельные вопросы проблемы, подбирается обучаемым самостоятельно.

3.7. Методическое руководство контрольными работами осуществляется преподавателями кафедры криминалистики. Консультативная помощь может быть как групповой, так и индивидуальной. В ходе консультации уточняются план работы и список обязательной для изучения литературы, нормативных актов и иных материалов.



4. Оформление контрольной работы

4.1. Структура контрольной работы должна содержать:

- титульный лист;

- задания работы;

- введение;

- основную часть работы - выполнение заданий;

- заключение;

- список использованной литературы;

- приложения;

- лист для замечаний проверяющего преподавателя.

4.2. На титульном листе необходимо указать полное наименование учебного заведения, наименование кафедры, тему, фамилию, инициалы студента, курс, номер группы, фамилию, инициалы, ученое звание преподавателя, руководившего написанием работы, место и год ее выполнения.

4.3. Объем контрольной работы должен составлять 10 страниц машинописного текста или 15 страниц рукописного текста, выполненного на белых нелинованных листах формата А4. Работа может быть написана от руки аккуратно и разборчиво или выполнена и отпечатана на компьютере (через 1,5 интервала). Листы должны быть сброшюрованы и пронумерованы.

4.4. Контрольная работа, подписанная студентом, в установленные преподавателем сроки представляется на кафедру для регистрации и рецензирования.

5. Проверка контрольной работы

5.1. Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько правильно, глубоко и самостоятельно обучаемый раскроет в ней содержание основных вопросов темы, покажет знание материалов судебной практики и юридической литературы.

5.2. Научный руководитель проверяет контрольную работу в трехдневный срок после ее сдачи обучаемым и на последней странице контрольной работы указывает замечания и срок их устранения. В назначенный срок работа должна быть представлена научному руководителю для повторной проверки. В случае не предоставления в назначенный срок контрольной работы по неуважительным причинам проверяющий преподаватель имеет право снизить оценку контрольной работы на один балл.

5.3. При проверке контрольной работы выставляется предварительная оценка по пятибалльной системе и назначается день защиты. В случае признания работы, не соответствующей предъявленным требованиям, обучаемый обязан написать новый текст контрольной работы с учетом замечаний научного руководителя и представить для проверки в установленные сроки.

6. Задания контрольной работы.

6.1. Все контрольные работы строятся по единой схеме и состоят каждая из трех заданий, посредством выполнения которых раскрывается выбранная тема.

6.2. Введение. В данной части работы обучаемый должен указать на место разрабатываемой проблемы в системе Противодействия коррупции. Определить почему, на его взгляд, данная тема представляет интерес для изучения.

6.3. Первое задание контрольной работы – «Провести анализ литературных научных источников по разрабатываемой теме». В рамках данного задания обучаемый должен, проведя исследование библиотечного фонда учебного заведения, иных библиотек (в том числе и электронных), определить не менее трех научных трудов, где прямо рассматриваются проблемы избранной темы. Необходимо провести краткий анализ каждого из источников с указанием основных идей изучаемых авторов. Источники необходимо рассматривать также и с исторической точки зрения – как процесс становления криминалистических представлений по изучаемой теме. Рассматриваемые в данном задании источники не должны относиться к учебной литературе (учебникам).

6.4. Второе задание контрольной работы – «Провести исследование современного состояния избранной темы». В данном задании обучаемый излагает и анализирует устоявшуюся на текущий момент точку зрения об изучаемой теме исходя из анализа учебной литературы (учебников). Учебную литературу для выполнения данного задания может рекомендовать проверяющий преподаватель.

6.5. Третье задание контрольной работы – «Сравнительный анализ точек зрения, изложенных по результатам изучения проанализированных выше источников. Выводы». В данном задании обучаемый критически сравнивает все изученные в задании первом и втором точки зрения, определяет их положительные и отрицательные моменты, указывает их отличие от идей, выраженных в учебной литературе, делает аргументированные выводы о правильности точек зрения, и дает прогноз на развитие проблематики изучаемой темы.

6.6. В заключении необходимо указать основные выводы по теме работы, к которым пришел обучаемый, побочные результаты, полученные при выполнения работы – это выводы, не относящиеся прямо к теме работы, но имеющие отношение к процессу изучения Криминалистики (если они имеются), и соображения обучаемого на предмет того, что в выполненной работе представило для него наибольший интерес и какую пользу он извлек для себя при выполнении контрольной работы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.



Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык»
(материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля, контроля остаточных знаний)

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;

• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;

•критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.

1	1	1	Русский язык и культура речи
1,2,3	1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
1	1	1	Адыгейский язык
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Индикаторы достижения компетенций: УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, зачет
Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных.					
Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для контрольной работы

Тема: «Общая характеристика русского языка и культура речи. Нормы литературного языка

Задание 1. Дайте определение понятия «общение» и объясните, почему его изучают агрономы.

Задание 2. Перечислите основные стороны (аспекты) культуры речи и укажите, какая из них вызывает у вас наибольшие затруднения.

Задание 3. Приведите конкретный пример (ситуацию), когда целью общения является приобщение его инициатора к ценностям партнера.

Задание 4. Дайте определение делового общения и напишите, в чем его главное отличие от других видов общения.

Задание 5. Объясните, как вы понимаете регламентированность делового общения.

Используя материал учебной литературы, выполните следующие задания:

Задание 1. Определите и охарактеризуйте виды общения в речевых ситуациях.

Ситуации:

А) Разговор с другом по телефону

Б) Беседа друзей

В) Письмо маме

Г) Выступление начальника на совещании

Д) Лекция

Е) Встреча с директором школы на родительском собрании

Ж) Новогодняя речь президента

З) Чтение книги

И) Тост на свадьбе

К) Речь на митинге

Задание 2. Заполните таблицу. Сопоставьте понятия «язык» и «речь». Укажите их основные различия.

№ язык \ речь

1

2

3

4

5

6

Задание 3. Сравните особенности устной и письменной речи по следующим параметрам.

Параметры Устная речь Письменная речь

Способ существования. Функционирование преимущественно в сфере…

Характерные черты:

- заданность
- регламентированность
- присутствие-отсутствие адресата в момент речи
- способ общения
- степень развернутости
- степень подготовленности
- возможность самоконтроля
- степень нормированности

Задание 4. Заполните таблицу. Кратко прокомментируйте качественные признаки речевой культуры.

Признаки (комментарий)

1. Содержательность
2. Правильность
3. Точность
4. Логичность
5. Лаконичность
6. Выразительность
7. Уместность

Задание 5. Подготовьте проблематику для различных видов совещаний по общей целевой направленности. Каковы этические нормы выбора времени и места совещания?

Задание 6. Назовите и охарактеризуйте основные правила общения по телефону.

Задание 7. Назовите наиболее типичные ошибки руководителя в отношениях с подчиненными.

Задание 8. Расскажите, какова роль руководителя в становлении коллектива.

Задание 9. Проанализируйте основные методы решения конфликтов в коллективе.

Задание 10. Сформулируйте общие требования к публичному выступлению.

Задание 11. Замените эмоционально окрашенные фразы на нейтральные и корректные:

А) Вечно вы спорите!

Б) Его предложение – это полная ерунда!

В) Вы меня просто убили этой информацией!

Г) Вечно вы мямлите, говорите громче!

Д) А вашего мнения никто не спрашивал!

Е) Опять Ивана Сергеевича занесло неизвестно куда!

Задание 12. Приведите три аргумента (рациональные и психологические) и убедите:

А) молодую женщину заниматься спортом;

Б) пожилую женщину заниматься спортом;

В) подростка бросить курить;

Г) студентов принять участие в уборке территории вокруг университета;

Д) коллегу объяснить начальнику, почему вы с ним не выполнили отчет;

Е) пожилого человека сделать вакцинацию против гриппа.

Задание 13. Замените канцеляризмы нейтральными лексическими эквивалентами:

приобрести автомобиль, выйти из строя, проживать на одной жилплощади, в данный момент, конфликтовать, устранить неисправность, принять меры, провести мероприятия по озеленению огорода.

Задание14. Напишите заявления:

А) в Российскую государственную библиотеку с просьбой выслать фотокопию определенной книги, которая нужна вам для написания дипломной работы;

Б) директору туристической фирмы «НЕВА» г-ну К.М. Симонову с просьбой принять вас на работу в качестве менеджера.

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях:

- вы опоздали на экзамен;
- вы не явились на работу;
- вы не выполнили распоряжение руководства.

Примерные тестовые задания

1. Под культурой делового общения следует понимать:

A) Высокую коммуникативную культуру, то есть искусство говорить (в том числе публично) и слушать.

B) Умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера.

C) Умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.

D) Высокий уровень умения общаться в деловом мире.

2. Существуют различные подходы к классификации общения (ОПРЕДЕЛИТЕ ЛИШНИЙ).

A) По наличию или отсутствию зрительного контакта между партнерами общение может быть непосредственным (переговоры, беседы, совещания, презентации...) опосредованным (деловая переписка, телефонный разговор, факс, телефакс, телекс, Интернет).

B) С точки зрения формы существования языка – устным и письменным.

C) В зависимости от переменной и постоянной позиции: я – говорящего и ты – слушающего – диалогическим и монологическим.

D) По теме, вынесенной на обсуждение.

3. Вербальный канал общения НЕ включает в себя:

A) Речевой (процесс «говорения»).

B) Неречевые выразительные средства голоса/

C) Смех, плач, шепот, выразительное покашливание, тон, тембр голоса, темп речи, интонация и т.д.).

D) Позы, взгляды, жесты, дистанции и зоны общения.

4. Теоретические основы ораторского искусства мы НЕ находим:

A) В логике.

B) Психологии.

C) Лингвистике.

D) Логистике.

5 Пожатие прямой, несогнутой рукой:

A) Выражает искренность или глубину чувств по отношению к партнеру.

B) Является признаком уважения.

C) Выражает намерение держать партнера по общению на удобном для себя расстоянии.

D) Означает, что его инициатор честен и ему можно доверять.

6. Жесты открытости это:

A) Собеседник машинально потирает лоб, виски, подбородок.

B) Жест «раскрытые руки».

C) Руки, скрещенные на груди.

D) Жест «пощипывание переносицы».

7. Для создания благоприятного психологического климата НЕ следует:

A) Сокращать физическую и социальную дистанцию.

B) Постоянно показывать ваше желание понять позицию собеседника.

C) Стараться выявлять положительные качества вашего собеседника, предполагать только его хорошие намерения и выражать свою заинтересованность в перспективах ваших взаимоотношений.

D) Выражать собственные чувства, учитывать свои интересы и интересы своей фирмы.

8. Строуксы НЕ подразделяются на:

A) Физические, психологические и материальные.

B) Деловые и социальные.

C) Положительные отрицательные и нулевые.

D) Обусловленные и необусловленные (спонтанные).

9. «Закрытые вопросы»:

A) Служат для более глубокого рассмотрения проблем.

B) Это вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

C) Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет» и которые требуют какого-либо объяснения.

D) Вынуждают собеседника размышлять, тщательнее обдумывать и комментировать то, что было сказано.

10. Какое из данных высказываний НЕверно:

A) Невысказанные замечания – это такие замечания, которые собеседник не успевает, не хочет или не смеет высказать, поэтому вы должны сами их выявить и нейтрализовать.

B) Предубеждения относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в том случае, если точка зрения собеседника полностью ошибочна. Тогда никакие контрдоказатедьства не помогут, так как его позиция имеет под собой эмоциональную почву и, следовательно, логические аргументы здесь бесполезны.

C) Ироничные (ехидные) замечания являются следствием плохого настроения собеседника, а иногда и его желания проверить вашу выдержку и терпение.

D) Стремление к получению информации – это замечания, которые собеседник высказывает для того, чтобы развеять свои сомнения, т.е. замечания, на которые он вполне искренне, без всяких уловок, хочет получить ответ, чтобы выработать собственное мнение.

11. Визитная карточка НЕ может быть использована:

A) Для заочного представления ее владельца.

B) Для поздравления с тем или иным событием.

C) Для приглашения на деловой прием.

D) Для выражения соболезнования.

12. В международной практике установились краткие символы, выражающие то или иное отношение владельца визитной карточки к лицу, которому она посылается. Эти символы пишутся:

A) В левом нижнем углу визитной карточки.

B) В правом нижнем углу визитной карточки.

C) В левом верхнем углу визитной карточки.

D) С обратной стороны карточки.

13. Краткие символы, выражающие то или иное отношение владельца визитной карточки к лицу, которому она посылается означают (найдите ВЕРНОЕ):

A) p.r. – поздравляю,

B) p.f. – с благодарностью,

C) p.c. – примите соболезнование,

D) pp. – в честь прекрасного знакомства.

14. Если визитная карточка завозится адресату лично ее владельцем (без нанесения визита), то:

A) Она загибается с правой стороны по всей ширине карточки.

B) Считается хорошим тоном, если загнутую карточку доставляет курьер или шофер.

C) Получив визитную карточку, следует в течение 36 часов дать ответ, для чего нужно направить приславшему карточку свою визитную карточку.

D) Она загибается с левой стороны по всей ширине карточки.

15. Дама никогда не оставляет свою визитную карточку в доме холостяка. Исключение составляют:

A) Представительницы древней профессии.

B) Коллеги по бизнесу.

C) Деловые партнеры.

D) Иностранный деловые партнеры.

16. Если на карточке указываются фамилия, имя, отчество, должность и название организации, но отсутствуют адрес и телефон:

A) Обычно такая карточка используется при состоявшемся знакомстве.

B) Обычно такая карточка используется для неофициальных целей, например для вручения дамам.

C) Она используется для специальных и представительских целей.

D) Она используется для поздравления от имени фирмы.

17. Функции деловой беседы:

A) Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций и позиций участников.

B) Согласование позиций и выработка договоренностей.

C) Взаимное общение работников из одной деловой среды.

D) Выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предложений, их обоснование.

18. Переговоры длятся:

A) 1,5–2 часа.

B) 2 – 2,5 часа.

C) 0,5 – 1 час.

D) 2 – 3 часа.

19. Встречать прибывших иностранных гостей у входа в ваше здание должен:

A) Весь коллектив.

B) Не руководитель фирмы, а кто-то из сотрудников, который должен проводить гостей в офис, предложить снять пальто, удобно расположиться.

C) Руководитель фирмы со своими заместителями.

D) Руководители отделов (подразделений) фирмы.

20. Телефонограмма, как правило, содержит информацию, по объему не превышающую:

A) 50 слов.

B) 60 слов.

C) 30 слов.

D) 70 слов.

2. Тестовое задание для контроля остаточных знаний

Назовите стиль, для которого характерны слова с общественно-политическим значением:

а) публицистический стиль;

б) научный стиль;

в) официально-деловой.

2. Укажите основные характеристики публицистического стиля:

а) минимум требований к форме выражения мыслей;

б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;

в) предельная точность, не допускающая разночтений.

3. Как называется речевая система, специально приспособленная для оптимального общения людей в определенной сфере деятельности?

а) функциональный стиль языка;

б) жаргон;

в) просторечие.

4. Жанрами какого стиля являются *приказ, постановление, заявление*?

а) научного стиля;

б) официально-делового стиля;

в) разговорно-обиходного стиля.

5. Какой из приведенных примеров является жанром научного стиля?

а) монография;

б) справка;

в) репортаж.

6. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...

а) научная фразеология;

б) логическая последовательность изложения;

в) широкое использование лексики и фразеологии других стилей.

7. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

а) наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов);

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;

в) широкое употребление фразеологических оборотов.

8. Составителям деловых бумаг не рекомендуется:

а) навязывать адресату ожидаемый исход освещаемого в письме вопроса;

б) проявлять уважительное отношение к адресату;

в) намекать получателю на его мнимую невнимательность.

9. Какие языковые формулы выражают отказ от предложения?

а) ставим Вас в известность о том, что ...;

б) к сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным из-за;

в) контроль за исполнением возложить на ....

10. Какие языковые формулы выражают причины создания документа?

а) сообщаем Вам, что ...;

б) прошу Вас направить в мой адрес ...;

в) в связи с завершением работы ....

11. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?

а) однозначность используемых слов и терминов;

б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;

в) использование эмоционально-экспрессивной лексики.

12. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:

а) слабая индивидуализация стиля;

б) проявление любезности и сердечности;

в) эмоциональный характер изложения.

13. Какие языковые формулы выражают распоряжение, приказ?

а) поздравляем Вас ...;

б) изыскать дополнительные возможности для ...;

в) в целях обмена опытом направляем в Ваш адрес ....

14. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Австралийские ***кенгуру*** *- это сумчатые млекопитающие с удлинёнными задними ногами.*

а) общий;

б) мужской;

в) женский.

15. Как называется речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.?

а) жаргон;

б) литературный язык;

в) территориальный диалект.

16. Выберите правильные варианты произношения слов:

а) [д']еканат;

б) [тэ]н[дэ]нция;

в) ака[дэ]мия.

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) скучаю по вам;

б) сорок граммов;

в) ляг на кровать.

18. Отметьте неправильные толкования слов:

а) афера - недобросовестное, мошенническое предприятие, дело;

б) беспрецедентный - беспринципный;

в) суверенитет - полная независимость.

19. Какие средства общения относятся к невербальным?

а) словесная речь;

б) жестикулярно-мимическая речь;

в) словесная и жестикулярно-мимическая.

20. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

а) звонит, шепотка, юродивый;

б) торты, цыган, осведомить;

в) табу, искра, форзац.

21. Главными критериями какого понятия являются *правильность* и *коммуникативная целесообразность*?

а) культура речи;

б) языковая норма;

в) речевой этикет.

22. Что является основным средством коммуникации между людьми одной национальности?

а) сленг;

б) литературный язык;

в) территориальный диалект.

23. Как называется краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи?

а) аннотация;

б) рецензия;

в) отзыв.

24. Как называется расшифровка графических знаков и понимание их значений?

а) письмо;

б) слушание;

в) чтение.

25. Обработанность и нормированность являются двумя главными свойствами:

а) просторечия;

б) литературного языка;

в) жаргонов.

26. Как называется наука, изучающая устойчивые обороты речи, их типы, особенности функционирования в речи?

а) этимология;

б) лексикология;

в) фразеология.

27. Правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка – это:

а) стилистика;

б) языковая норма;

в) функциональный стиль языка.

28. Укажите верный вариант записи: (в скобках даны фамилии вИм.п.) ***Написано письмо…***

а) Татьяне Скворцу (Скворец);

б) Владимиру Мицкевичу (Мицкевич);

в) Анатолию Прокопенке (Прокопенко).

29. В ораторской речи не желательно:

а) использование риторических восклицаний, риторических вопросов;

б) использование поговорок, пословиц;

в) неоправданное использование терминов.

30. Как называется речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения?

а) территориальный диалект;

б) просторечие;

в) жаргон.

31. Какие методы изложения материала используются в ораторской речи?

а) метод аналогии;

б) анкетный метод;

в) индуктивный метод.

32. В главной части ораторского выступления:

а) излагается основной материал;

б) разъясняются выдвинутые положения, доказывается их правильность;

в) содержится призыв к конкретным действиям.

33. Основой культуры речи является...

а) общенародный язык;

б) социальный диалект;

в) литературный язык.

34. Во вступлении оратор должен:

а) подчеркнуть актуальность темы;

б) сделать обобщения и выводы;

в) доказать выдвинутое положение.

35. Укажите, какой вариант точно передает значение выделенного слова в предложении «В статье были приведены убедительные <u>аргументы»:</u>

а) доводы;

б) примеры;

в) цифры.

36. Как называются яркие, запоминающиеся слова, меткие определения, образные выражения, вошедшие в нашу жизнь из литературных источников или исторических документов?

а) пословицы;

б) крылатые слова;

в) поговорки.

37. Недостатком в композиции публичного выступления считается:

а) шаблонное, трафаретное изложение материала;

б) обилие затронутых вопросов и проблем;

в) логическая последовательность в подаче материала.

38. Какой из данных примеров относится к словам засоряющим речь говорящего, затрудняющим ее восприятие, отвлекающим внимание?

а) термины;

б) вульгаризмы;

в) устаревшие слова.

39. Укажите синоним к фразеологизму *отдать богу душу*.

а) выжить из ума;
б) уйти из жизни;
в) положа руку на сердце.

40. Укажите понятие, которому соответствует определение:

Оповещение потребителей, зрителей и т. п. различными способами для создания широкой известности кому-нибудь, чему-нибудь с целью привлечения внимания – это…

а) объявление;
б) реклама;
в) заявление.

Темы рефератов
(примерный перечень)

1. Экология языка: спасем русский язык?
2. Языковые преступления: миф или реальность?
3. Язык мой – друг мой.
4. Сленг – это мода или норма жизни?
5. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
6. Сколько языков на земле!
7. Русский язык за рубежом.
8. История возникновения письменности.
9. Лингвистический словарь – настольная книга юриста.
10. Как добиться успеха в деловой коммуникации.
11. Эстетические качества речи.
12. Звучащая речь и ее особенности.
13. Деловой этикет: личное и письменное общение.
14. Мастерство публичного выступления.
15. Этические нормы и речевой этикет.
16. Язык современной рекламы.
17. Язык эффективного общения современного человека.
18. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
19. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
20. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
21. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
22. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
23. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
24. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
25. Правила построения ораторской речи.
26. Спор и его виды.
27. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
28. СМИ и культура речи.
29. Жаргоны и культура речи.
30. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
31. Оратор и его аудитория.
32. Язык молодежи.
33. Иностранные слова в современной речи: за и против.
34. Стихийные процессы передачи информации.
35. Как расположить к себе собеседника.
36. Происхождение русского языка.
37. История русского литературного языка.
38. Русский язык конца XX – начала XXI века.

39. Русский язык в современном мире.
40. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».
41. Компьютерный сленг.
42. Невербальные средства общения.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Мой опыт преодоления коммуникативных барьеров.
2. Речь как показатель социального статуса говорящего.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Орфоэпия. Стили произношения.
2. Фонетика. Трудности звукоупотребления и ударения.
3. Морфемика. Понятие о типах образования слов.
4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы языка.
5. Лексическое значение слова.
6. Многозначность слова. Лексическая омонимия.
7. Лексическая синонимия и антонимия.
8. Паронимия. Использование паронимов в речи.
9. Процессы архаизации и обновления русской лексики.
10. Лексика ограниченной сферы употребления.
11. Стилистическое расслоение русской лексики.
12. Лексикография. Основные типы словарей.
13. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.
14. Грамматика. Стилистика частей речи. Грамматические нормы языка.
15. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.
16. Синтаксис современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение.
17. Орфография современного русского литературного языка. Орфографические нормы.
18. Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
19. Разновидности языка и функциональные стили речи. Взаимодействие функциональных стилей.
20. Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация.
21. Выразительность и точность словоупотребления. Использование в речи многозначных слов. омонимов, синонимов и антонимов.
22. Культура деловой речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.
23. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.
24. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции.
25. Научный стиль в устной и письменной разновидности (сфера функционирования, жанровые разновидности, черты). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
26. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Взаимопроникновение стилей. Средства массовой информации и культура речи.
27. Общение. Особенности и виды делового общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.

28. Оратор и его аудитория. Особенности публичной речи.
29. Правила построения ораторской речи. Понятие и содержание речевого этикета.
30. Спор, дискуссия, полемика. Культура спора.
31. Невербальные средства коммуникации.
32. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей речи литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Жанры речевого общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную

работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 % тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонд оценочных средств составлен на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель Абрегова Н.В.

Зав. кафедрой финансов и кредита  Пригода Л.В.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории			
34	34	34	Макроэкономика
34	34	34	Международные валютно-кредитные отношения
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике			
34	34	34	Анализ деятельности экономических субъектов
34	34	34	Международные валютно-кредитные отношения
34	34	34	Макроэкономика
5	5	6	Деньги, кредит, банки
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;					
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике					
Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа социально-экономических проблемы и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
будущем с применением изучаемых теоретических моделей.					
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;					
ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории					
Знать: основные события мировой и отечественной экономической истории	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

1. Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения.

2. Мировая валютная система: проблемы и тендеции развития.

3. Европейский Экономический и валютный союз (ЭВС).

4. Особенности и перспективы евро в международных валютно-кредитных отношениях.

5. Связь и различие элементов национальной и мировой валютной системы.



6. Демонетизация золота и его роль как чрезвычайных мировых денег.

7. Валютный курс: факторы влияющие на его формирование.

8. Влияние изменения валютного курса на участников международных экономических отношений.

9. Многофакторный анализ валютного курса.

10. Анализ теорий валютного курса западных экономистов.

11. Мировой рынок золота и его особенности.

12. Рынок золота в России: проблемы и перспективы.

13. Европейский Центральный Банк как наднациональный банк Экономического и валютного союза.

14. Тенденции развития мирового валютного рынка и его регулирования в условиях глобализации.

15. Эволюция мировой валютной системы и её закономерности.

16. Инновации на современном мировом валютном рынке.

17. Евро и доллар как функциональные формы мировых денег.

18. Мировой финансовый рынок и Интернет – технологии.

19. Национальный валютный рынок (на примере отдельных стран).

20. Еврорынок: структура и современные тенденции развития.

21. Еврофинансовый рынок, его роль.

22. Рынок евровалют, его особенности.

23. 23. Рынок еврокредитов, его особенности.

24. Валютные операции и их виды.

25. Рынок срочных валютных операций и проблемы его функционирования в условиях глобализации мировой экономики.

Тесты

1.*Валютная система — это:*

а) система международных кредитных организаций;

б) механизм регулирования сферы международных расчетов и валютных рынков;

в) форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или международными соглашениями;

г) международные отношения, связанные с функционированием мировых денег;

д) система двусторонних и многосторонних государственных соглашений в международной валютной сфере.

2*. Конвертируемость валюты означает:*

а) государство разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;

б) государство не разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;

в) государство разрешает резидентам покупать и продавать ограниченное количество валюты;

г) все перечисленное неверно;

д) все перечисленное верно.

3. *Международные счетные валютные единицы (СИЗ) привязаны:*

а) к золоту;

б) к корзине валют;

в) к доллару;

г) к доллару и евро;

д) к размеру международной валютной ликвидности.

4. *Резервная валюта — это:*

а) любая денежная единица других стран;

б) доллар США;

в) функциональная форма мировых денег;

г) валюта, которая используется для международной интервенции;

д) валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.

5. *Валютный паритет — это:*

а) соотношение между валютами, устанавливаемое на валютном рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;

б) соотношение валют, соответствующее их золотому содержанию;

в) соотношение между валютами, устанавливаемое в законодательном порядке или путем заключения специальных межправительственных соглашений;

г) соотношение между национальной валютой и СДР, устанавливаемое МВФ для стран-участниц.

6. *Международная валютная ликвидность:*

а) общий запас международных средств платежа либо их отношение к потенциальной потребности;

б) способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами;

в) все перечисленное неверно.

7. *Плавающие валютные курсы обеспечивают более гибкий механизм приспособления к изменениям экономической конъюнктуры:*

а) да;

б) нет.

8. *Установление фиксированных валютных курсов наиболее эффективно в условиях:*

а) либерализации валютных рынков;

б) жесткого регулирования со стороны международных кредитных институтов;

в) осуществления валютных интервенций;

г) бездефицитных платежных балансов;

д) низкого объема золотовалютных резервов государств;

е) сокращения валютных ограничений;

ж) установления взаимосвязанного валютного регулирования стран.

9. *Валютный курс – это :*

а) возможность одной валюты обмениваться на другую;

б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;

в) фиксинг;

г) цена денежной единицы одной страны, выраженная в золотом эквиваленте.

10. *Котировка валюты означает:*

а) установление паритета валют;

б) установление курса валют;

в) установления золотого содержания валюты;

г) фиксацию одной валюты к другой.

11.*Определите факторы, влияющие на валютный курс в сторону повышения:*

а) рост темпов инфляции;

б) низкие темпы инфляции;

в) пассивный платежный баланс;

г) активный платежный баланс;

д) использование валюты в международных расчетах;

е) степень доверия к валюте на национальном рынке;

ж) востребованность валюты на международных валютных рынках;

з) спекулятивные операции на валютном рынке;
и) валютные интервенции;
к) различие в процентных ставках на национальных финансовых

рынках.

12. *Определите факторы, влияющие на валютный курс в сторону понижения:*

а) рост темпов инфляции;

б) низкие темпы инфляции;

в) пассивный платежный баланс;

г) активный платежный баланс;

д) использование валюты в международных расчетах;

е) высокое доверие к валюте на национальном рынке;

ж) востребованность валюты на международных валютных рынках;

з) спекулятивные операции на валютном рынке;
и) валютные интервенции;

к) различие в процентных ставках на национальных финансовых рынках.

13. *Паритет покупательной способности означает:*

а) соотношение между двумя или несколькими валютами по их покупательной способности к определенному набору товаров и услуг;

б) соотношение национальной валюты к золоту;

в) соотношение курса национальной валюты **к** уровню инфляции;

г) соотношение корзины определенных валют **к** корзине товаров и услуг.

14. *Которые из названных субъектов могут получать, держать и использовать СДР?*

а) центральные банки;

б) международные организации;

в) коммерческие банки;

г) частные лица;

д) МВФ;

е) международные и региональные кредитные учреждения, не являющиеся членами Фонда, по решению Фонда (не менее 85% голосов).

15. *Влияют ли размеры международных резервных активов страны на ее платежеспособность?*

а) да;

б) нет;

в) прямо пропорционально;



г) обратно пропорционально;

д) косвенно.

Задания для контрольной работы

1. Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения.

2. Мировая валютная система: проблемы и тендеции развития.

3. Европейский Экономический и валютный союз (ЭВС).

4. Особенности и перспективы евро в международных валютно-кредитных отношениях.

5. Связь и различие элементов национальной и мировой валютной системы.

6. Демонетизация золота и его роль как чрезвычайных мировых денег.

7. Валютный курс: факторы влияющие на его формирование.

8. Влияние изменения валютного курса на участников международных экономических отношений.

9. Многофакторный анализ валютного курса.

10. Анализ теорий валютного курса западных экономистов.

11. Мировой рынок золота и его особенности.

12. Рынок золота в России: проблемы и перспективы.

13. Европейский Центральный Банк как наднациональный банк Экономического и валютного союза.

14. Тенденции развития мирового валютного рынка и его регулирования в условиях глобализации.

15. Эволюция мировой валютной системы и её закономерности.

16. Инновации на современном мировом валютном рынке.

17. Евро и доллар как функциональные формы мировых денег.

18. Мировой финансовый рынок и Интернет – технологии.

19. Национальный валютный рынок (на примере отдельных стран).

20. Еврорынок: структура и современные тенденции развития.

21. Еврофинансовый рынок, его роль.

22. Рынок евровалют, его особенности.

23. 23. Рынок еврокредитов, его особенности.

24. Валютные операции и их виды.

25. Рынок срочных валютных операций и проблемы его функционирования в условиях глобализации мировой экономики.

Тесты

1.*Валютная система — это:*

а) система международных кредитных организаций;

б) механизм регулирования сферы международных расчетов и валютных рынков;

в) форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или международными соглашениями;

г) международные отношения, связанные с функционированием мировых денег;

д) система двусторонних и многосторонних государственных соглашений в международной валютной сфере.

2*. Конвертируемость валюты означает:*

а) государство разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;

б) государство не разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;

в) государство разрешает резидентам покупать и продавать ограниченное количество валюты;

г) все перечисленное неверно;

д) все перечисленное верно.

3. *Международные счетные валютные единицы (СИЗ) привязаны:*

а) к золоту;

б) к корзине валют;

в) к доллару;

г) к доллару и евро;

д) к размеру международной валютной ликвидности.

4. *Резервная валюта — это:*

а) любая денежная единица других стран;

б) доллар США;

в) функциональная форма мировых денег;

г) валюта, которая используется для международной интервенции;

д) валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.

5. *Валютный паритет — это:*

а) соотношение между валютами, устанавливаемое на валютном рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;

б) соотношение валют, соответствующее их золотому содержанию;

в) соотношение между валютами, устанавливаемое в законодательном порядке или путем заключения специальных межправительственных соглашений;

г) соотношение между национальной валютой и СДР, устанавливаемое МВФ для стран-участниц.

6. *Международная валютная ликвидность:*

а) общий запас международных средств платежа либо их отношение к потенциальной потребности;

б) способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами;

в) все перечисленное неверно.

7. *Плавающие валютные курсы обеспечивают более гибкий механизм приспособления к изменениям экономической конъюнктуры:*

а) да;

б) нет.

8. *Установление фиксированных валютных курсов наиболее эффективно в условиях:*

а) либерализации валютных рынков;

б) жесткого регулирования со стороны международных кредитных институтов;

в) осуществления валютных интервенций;

г) бездефицитных платежных балансов;

д) низкого объема золотовалютных резервов государств;

е) сокращения валютных ограничений;

ж) установления взаимосвязанного валютного регулирования стран.

9. *Валютный курс – это :*

а) возможность одной валюты обмениваться на другую;

б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;

в) фиксинг;

г) цена денежной единицы одной страны, выраженная в золотом эквиваленте.

10. *Котировка валюты означает:*

а) установление паритета валют;

б) установление курса валют;

в) установления золотого содержания валюты;

г) фиксацию одной валюты к другой.

11.*Определите факторы, влияющие на валютный курс в сторону повышения:*

а) рост темпов инфляции;

б) низкие темпы инфляции;

в) пассивный платежный баланс;

г) активный платежный баланс;

д) использование валюты в международных расчетах;

е) степень доверия к валюте на национальном рынке;

ж) востребованность валюты на международных валютных рынках;

з) спекулятивные операции на валютном рынке;
и) валютные интервенции;
к) различие в процентных ставках на национальных финансовых

рынках.

12. *Определите факторы, влияющие на валютный курс в сторону понижения:*

а) рост темпов инфляции;

б) низкие темпы инфляции;

в) пассивный платежный баланс;

г) активный платежный баланс;

д) использование валюты в международных расчетах;

е) высокое доверие к валюте на национальном рынке;

ж) востребованность валюты на международных валютных рынках;

з) спекулятивные операции на валютном рынке;
и) валютные интервенции;

к) различие в процентных ставках на национальных финансовых рынках.

13. *Паритет покупательной способности означает:*

а) соотношение между двумя или несколькими валютами по их покупательной способности к определенному набору товаров и услуг;

б) соотношение национальной валюты к золоту;

в) соотношение курса национальной валюты **к** уровню инфляции;

г) соотношение корзины определенных валют **к** корзине товаров и услуг.

14. *Которые из названных субъектов могут получать, держать и использовать СДР?*

а) центральные банки;

б) международные организации;

в) коммерческие банки;

г) частные лица;

д) МВФ;

е) международные и региональные кредитные учреждения, не являющиеся членами Фонда, по решению Фонда (не менее 85% голосов).

15. *Влияют ли размеры международных резервных активов страны на ее платежеспособность?*

а) да;

б) нет;

в) прямо пропорционально;

г) обратно пропорционально;

д) косвенно.

Темы рефератов

1. Инфляция и валютный курс, их взаимное влияние.

1. Риски в международных валютно-кредитных и финансовых операциях.

2. Валютные риски и методы управления ими.

3. Управление валютными рисками в современных условиях.

4. Платёжный баланс: методология его составления.

5. Факторы, влияющие на состояние платёжного баланса и методы его регулирования.

6. Особенности платежного баланса развитых и развивающихся стран (на примере группы стран и отдельных стран).

7. Валютная политика: методы и противоречия ее реализации.

8. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений, их соотношение.

9. Валютные ограничения и валютный контроль.

10. Валютный протекционизм и либерализация: соотношение между этими

тенденциями.

11. Проблемы валютного регулирования и валютного контроля в России.

12. Анализ потерь и выгод страны от девальвации и ревальвации её валюты.

13. Мировой опыт перехода от валютных ограничений к конвертируемости валют и российская практика.

14. Особенности валютного регулирования в России.

15. Проблемы “ бегства ” капиталов, методы противодействия.

16. Перспективы валютного сотрудничества стран СНГ.

17. Деятельность экспортно-импортных банков: мировой опыт и его значение для России.

18. Международная деятельность банков.

19. Роль банков в международных расчётах.

20. Сравнительная характеристика форм международных расчетов.

21. Аккредитивная форма расчетов, её преимущества и недостатки.

22. Инкассовая форма расчетов, её преимущества и недостатки.

23. Факторы, влияющие на выбор валютно-финансовых и платёжных условий внешнеэкономических сделок.

24. Гарантии в международных расчетах.

25. Валютный клиринг: преимущества и недостатки.

26. Единая платёжная система в Евросоюзе, её варианты.

27. Авансовые платежи и проблема валютного контроля в России.

28. Взаимозависимость международных валютных, кредитных и расчётных операций.

29. Международный кредит, его формы и роль в развитии экономики.

30. Факторы, влияющие на выбор валютно-финансовых и платёжных условий международного кредита.

31. Синдицированные консорциальные кредиты на мировом рынке ссудных капиталов.

32. Особенности международного проектного финансирования.

33. Лизинг, факторинг, форфейтинг: их особенности и роль в развитии внешней торговли.

34. Кредитование и финансирование внешней торговли: мировой опыт и российские проблемы.

35. Кредитование российского экспорта: проблемы и перспективы.

36. Мировой финансовый рынок, его особенности и роль в условиях глобализации экономики.

37. Влияние глобализации экономики на основные сегменты мирового финансового рынка.

38. Мировой рынок ссудных капиталов, его структура и роль в условиях глобализации экономики.

39. Мировые финансовые центры, их роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях.

Темы докладов

1. Международные финансовые институты, их роль в условиях глобализации экономики.

2. Деятельность группы Всемирного банка в современных условиях: новые явления.

3. Особенности и формы международного кредитования и финансирования развивающихся стран.

4. ЕБРР, особенности его деятельности.

5. Роль международных региональных банков развития в развитии экономики развивающихся стран.

6. МВФ и его роль в регулировании международных валютно-кредитных отношений.

7. Цели и деятельность валютно-кредитных и финансовых организаций и фондов Евросоюза.

8. Особенности Банка международных расчётов.

9. Урегулирование внешней задолженности: мировой опыт и российская практика.

10. Участие России в деятельности международных финансовых организаций.

11. Особенности и уроки глобального валютно-финансового кризиса конца 1990-х гг.

12. Противодействие легализации преступных доходов и финансированию терроризма: международное сотрудничество.

13. Мировая валютная система: пути преобразования на новом этапе глобального развития.

14. Международная платежная и инвестиционная позиция США.

15. Кредитно-банковская и валютная система Японии.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Рынок евровалют и его роль в валютно-кредитном обслуживании экономического развития.

2.Европейская система центральных банков.

3.Последствия построения Европейского валютного союза для стран СНГ.

4.Валютная политика Европейского Валютного Союза.

5.Доллар США в международных валютно-финансовых отношениях.

6.Перспективы конкуренции доллара и Евро в обслуживании международного экономического оборота.

7.Финансовая глобализация и развивающиеся рынки.

Вопросы к зачету

1.Понятие валютных отношений и валютной системы.

2.Роль МВКО в международных экономических отношениях.

3.Понятие валюты, виды валют.

4.Конвертируемость валют.

5.Предпосылки создания валютной системы. Парижская валютная система.

6.Генуэзская валютная система.

7.Бреттонвудская валютная система.

8.Ямайская валютная система.

9.Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования.

10.Платежный баланс. Принципы его построения.

11.Факторы, влияющие на платежный баланс.

12.Основные методы регулирования платежных балансов.

13.Валютный курс как экономическая категория. Факторы, влияющие на валютный курс.

14.Валютные рынки.

15.Валютное регулирование: понятие и место в экономической политике.

16.Валютный контроль и валютные ограничения.

17.Формы валютного регулирования.

18.Роль ЦБ в регулировании валютных отношений.

19.Государственное регулирование валютных отношений в России.

20. Валютный контроль в РФ.

21.Классификация валютных операций.

Вопросов к экзамену

1.Понятие валютных отношений и валютной системы.

2.Роль МВКО в международных экономических отношениях.

3.Понятие валюты, виды валют.

4.Конвертируемость валют.

5.Предпосылки создания валютной системы. Парижская валютная система.

6.Генуэзская валютная система.

7.Бреттонвудская валютная система.

8.Ямайская валютная система.

9.Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования.

10.Платежный баланс. Принципы его построения.

11.Факторы, влияющие на платежный баланс.

12.Основные методы регулирования платежных балансов.

13.Валютный курс как экономическая категория. Факторы, влияющие на валютный курс.

14.Валютные рынки.



15.Валютное регулирование: понятие и место в экономической политике.

16.Валютный контроль и валютные ограничения.

17.Формы валютного регулирования.

18.Роль ЦБ в регулировании валютных отношений.

19.Государственное регулирование валютных отношений в России.

20. Валютный контроль в РФ.

21.Классификация валютных операций.

22.Форвардные операции.

23.Фьючерсные операции.

24.Опционы.

25.Операции своп

26.Сущность арбитража.

27.Понятие международных расчетов и условия их осуществления. 28.Корреспондентские отношения банков. Роль банков в международных расчетах.

29.Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов. Формы международных расчетов, их общая характеристика.

30.Практика осуществления международных расчетов в России.

Сущность, функции и роль международного кредита.

31.Формы международного кредита.

32.Международное банковское кредитование.

33.Формы банковского кредитования.

34.Международный лизинг: сущность, виды, формы.

35.Факторинг, форфетирование. Понятие, сущность и валютно-финансовые условия осуществления операций.

36.Понятие мирового рынка ссудных капиталов. Институциональная структура мирового рынка ссудных капиталов.

37.Составные части мирового рынка ссудных капиталов. Механизм функционирования мирового рынка капиталов.

38.Место России на мировом рынке ссудных капиталов.

39.Сущность рынка еврокапиталов. Причины его появления.

40.Формы еврокредитов.

41.Рынок евробумаг.

42.Россия на еврорынке.

43.Классификация международных валютно-кредитных организаций.

44.Международный валютный фонд. Роль МВФ в регулировании международных валютно-кредитных отношений.

45.Группа Всемирного банка, особенности ее деятельности. Международный банк реконструкции и развития: цели, задачи, организационная структура. Кредитная политика МБРР.

46.Европейский банк реконструкции и развития: формирование ресурсов и кредитная политика.

47.Участие России в международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организациях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.



Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
3	6	4	Методы оптимальных решений
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Теория вероятностей и математическая статистика
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач			
3	6	4	Методы оптимальных решений
4	4	5	Информационные технологии
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Расчетно-графическая работа, тесты, письменный опрос, экзамен
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.					
ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
Знать: как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Расчетно-графическая работа, тесты, письменный опрос, экзамен
Уметь: Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основными современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для расчётно-графической работы «Задачи математического программирования»

Задание 1. Составить математическую модель задачи и решить графически.

На изготовление двух видов продукции P_1 и P_2 требуется три вида сырья S_1, S_2 и S_3. Запасы каждого вида сырья ограничены и составляют соответственно 10, 10 и 4 усл. ед.

При заданной технологии известно количество сырья, необходимое для изготовления единицы каждого из видов продукции, а также прибыль, получаемая при реализации единицы продукции.

Сырье	Продукция		Запасы сырья
	P_1	P_2	
S_1	1	2	10
S_2	2	1	10
S_3	1	0	4
Прибыль	4	1	

Составить такой план выпуска продукции видов P_1 и P_2, при котором прибыль от реализации всей продукции была бы максимальной.

Задание 2. Решить графически ЗЛП.

$$\max(\min) Z = 2x_1 + x_2 - 3;$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 \geq -2, \\ x_1 - 3x_2 \geq -18, \\ x_1 + 2x_2 \geq 22, \\ x_1 \leq 12, \\ x_2 \geq 6. \end{cases}$$

Задание 3. Решить графически ЗЛП.

$$\max(\min) Z = 8x_1 + x_2 - 3x_3;$$

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 + x_5 = 4, \\ 2x_1 + x_3 - 3x_4 + 5x_5 = 3, \\ 3x_1 - x_3 + 6x_4 + x_5 = 6; \end{cases}$$

$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,5}.$$

Задание 4. 1) Решить ЗЛП симплексным методом:

$$\max Z = 2x_1 - x_2 + x_3;$$

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 \leq 2, \\ x_2 - 2x_3 \leq 4, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 \leq 3; \end{cases}$$

$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,3}.$$

2) Для данной задачи записать двойственную задачу.

3) Используя решение исходной задачи и соответствие между переменными прямой и двойственной задач, найти оптимальное решение двойственной задачи.

Задание 5. Решить ЗЛП методом искусственного базиса:

$$\max Z = 8x_1 + x_2 - 3x_3;$$
$$\begin{cases} -x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 + x_5 = 4, \\ 2x_1 + x_3 - 3x_4 + 5x_5 = 3, \\ 3x_1 - x_3 + 6x_4 + x_5 = 6; \end{cases}$$
$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,5}.$$

Задание 6. На приобретение оборудования для нового производственного участка выделено 30 млн. руб. Оборудование должно быть размещено на площади в 850 кв. м. Предприятие может заказать машины типа А стоимостью 5 млн. руб., занимающие площадь (с учетом проходов) 85 кв. м и выпускающие 9 ед. продукции за смену, и машины типа Б стоимостью 3 млн. руб., занимающие площадь 111 кв. м и обеспечивающие выпуск 7 ед продукции за смену. При этом следует учесть, что машин типа А можно заказать не более 4 штук. Требуется:

1) составить математическую модель задачи, пользуясь которой можно найти план приобретения машин, учитывающий возможности предприятия и обеспечивающий наивысшую производительность участка;
2) используя графический метод, найти оптимальный план приобретения оборудования;
3) используя метод Гомори, найти оптимальный план приобретения оборудования.

Задание 7. Решить задачу многокритериальной оптимизации методом последовательных уступок:

$$\max Z_1 = -x_1 + 2x_2;$$
$$\max Z_2 = 2x_1 + x_2;$$
$$\max Z_3 = x_1 - 3x_2;$$
$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ 1 \leq x_1 \leq 3, \\ 1 \leq x_2 \leq 4. \end{cases}$$

Допустимые уступки по первым двум критериям: $\delta_1 = 3; \delta_2 = 5/3$.

Задание 8. Решить графически задачу нелинейного программирования:

$$\max (\min) Z = x_1^2 + x_2^2;$$
$$\begin{cases} x_1 x_2 \leq 4, \\ x_1 + x_2 \geq 5, \\ x_1 \leq 7, \\ x_2 \leq 6, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Задание 9. Методом множителей Лагранжа решить задачу:

$$\max Z = x_1 x_2 + x_2 x_3;$$
$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 2, \\ x_2 + x_3 = 5. \end{cases}$$

Задание 10. Методом рекуррентных соотношений решить задачу динамического программирования:

$$\max Z = 3x_1^2 - 4x_2 + 3x_3^3;$$
$$\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 8, \\ x_j \geq 0, \\ x_j - \text{целые}, j = 1,2,3. \end{cases}$$

Задание 11. Составить начальный опорный план методом наименьшей стоимости и найти оптимальный план перевозок, при котором транспортные издержки были бы минимальными, ме-

тодом потенциалов или распределительным методом. Стоимость перевозки единицы груза, его запасы и потребности в нем указаны в таблице.

Поставщики	*Потребители*				*Запасы*
	B_1	B_2	B_3	B_4	
A_1	9	10	11	12	20
A_2	8	4	3	5	60
A_3	7	6	1	2	20
Потребности	40	20	10	30	100

Задание 12. Решить ТЗ открытого типа.

В трех хранилищах A_1, A_2, A_3 имеется соответственно 70, 90 и 50 т топлива. Требуется спланировать перевозку топлива четырем потребителям B_1, B_2, B_3, B_4, спрос которых равен соответственно 50, 70, 40 и 40 т так, чтобы затраты на транспортировку были минимальны. Стоимость перевозки 1 т указана в таблице.

Хранилища	Потребители				Запас топлива, т
	B_1	B_2	B_3	B_4	
	Стоимость перевозки 1т топлива, ден. ед.				
A_1	5	2	3	6	70
A_2	4	3	5	7	90
A_3	2	4	1	5	50
Потребность в топливе, т	50	70	40	40	210>200

Задание 13. Решить ТЗ, исходные данные которой приведены в таблице, при дополнительных условиях: из пункта A_1 в пункт B_2 необходимо перевезти ровно 100 ед. груза, из A_3 в пункт B_1 не более 200 ед. груза.

	B_1	B_2	B_3	a_i
A_1	1	5	6	200
A_2	2	6	7	300
A_3	3	7	8	500
b_j	500	400	100	1000

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных, записаны в виде уравнений?

1) Классическая 2) Каноническая 3) Гауссовская 4) Стандартная

Задание 2. Входят ли планы $x = (1,1)$ и $x = (4,7)$ в множество допустимых планов ЗЛП с системой ограничений:

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2, \\ x_1 - 3x_2 \ge -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \le 24, \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

1) Только $x = (1,1)$
2) Только $x = (4,7)$
3) И тот и другой
4) Ни тот ни другой

Задание 3. Каков градиент целевой функции для ЗЛП:

$$\max Z = 3x_1 - x_2;$$

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2, \\ x_1 - 3x_2 \ge -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \le 24, \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

1) $(-9,24)$ 2) $(1,-3)$ 3) $(-2,1)$ 4) $(3,-1)$

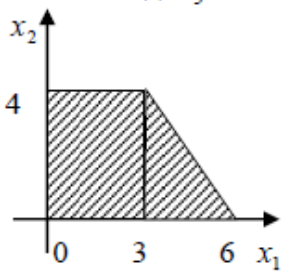
Задание 4. Каков оптимальный план, если при решении ЗЛП на max линия уровня при движении в направлении градиента выходит из множества допустимых планов в точке пересечения прямых $3x_1 + x_2 = 6$ и $-2x_1 + x_2 = 1$?

1) (3,1) 2) (1,3) 3) (1,2) 4) (2,0)

Задание 5. Максимальное значение функции $Z = x_1 + x_2$ при ограничениях $x_1 + x_2 \le 2$, $x_1 \ge 0$, $x_2 \ge 0$ равно …

1) 2 2) 4 3) 1 4) 0

Задание 6. Область допустимых решений ЗЛП имеет вид



Тогда максимальное значение функции $Z = 2x_1 + 6x_2$ равно…

1) 30 2) 24 3) 32 4) 26

Задание 7. Какие должны быть значения Δ_j в симплекс таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на max?

1) Все неотрицательные
2) Все неположительные
3) Все отрицательные
4) Все положительные

Задание 8. Сколько дополнительных переменных вводится при решении симплекс-методом ЗЛП с системой ограничений

$$\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 \ge 4, \\ 3x_1 - x_2 + x_3 \le 12, \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0, \quad x_2 \ge 0, \quad x_3 \ge 0.$$

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 9. В процессе решения симплекс-методом ЗЛП на min получено: $\Delta_1 = -\frac{14}{3}$, $\Delta_2 = 0$, $\Delta_3 = \frac{31}{12}$, $\Delta_4 = 0$, $\Delta_5 = 0$. Какую переменную нужно ввести в базис?

1) Никакую 2) x_1 3) x_2 4) x_3

Задание 10. Транспортная задача будет закрытой, если…

	50	60+*b*	200
100+*a*	7	2	4
200	3	5	6

1) *a*=30; *b*=10 2) *a*=30; *b*=203) *a*=30; *b*=404) *a*=30; *b*=5

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Исследование операций и экономические методы: цели, задачи и принципы исследования экономических операций.

2. Основные понятия исследования операций.

3. Классические задачи исследования операций.

4. Классификация методов оптимизации и их краткая характеристика.

5. Методы принятия решений: определения и классификация.

6. Понятие линейного программирования. Примеры задач линейного программирования.

7. Формы записи задач линейного программирования.

8. Способы преобразования моделей задач линейного программирования.

9. Геометрическая интерпретация и графическое решение задач линейного программирования с двумя переменными.

10. Анализ модели на чувствительность.

11. Геометрическая интерпретация задач линейного программирования с переменными.

12. Свойства решений задач линейного программирования.

13. Общая идея симплексного метода.

14. Построение начального опорного плана при решении задачи линейного программирования симплексным методом.

15. Признак оптимальности опорного плана. Симплексные таблицы.

16. Переход к не худшему опорному плану при решении задачи линейного программирования симплексным методом.

17. Альтернативный оптимум: признак бесконечности множества оптимальных планов.

18. Понятие о вырожденности. Зацикливание.

19. Метод искусственного базиса (М - метод).

20. Понятие двойственности для симметричных задач линейного программирования.

21. Несимметричные двойственные задачи.

22. Геометрическая интерпретация двойственных задач.

23. Теоремы двойственности и их экономическое содержание.

24. Анализ решения задачи линейного программирования.

25. Постановка задачи целочисленного программирования.

26. Графическое решение задачи целочисленного программирования.

27. Решение задачи целочисленного программирования методом Гомори.

28. Метод ветвей и границ.

29. Постановка транспортной задачи по критерию стоимости в матричной форме.

30. Построение исходного опорного плана транспортной задачи методами «северо-



западного» угла, минимального элемента, аппроксимации Фогеля.

31. Понятие цикла.

32. Метод потенциалов. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.

33. Решение транспортной задачи распределительным методом.

34. Решение транспортной задачи с открытой моделью.

35. Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность.

36. Формулировка задачи динамического программирования.

37. Принцип оптимальности Беллмана и его практическое значение.

38. Алгоритм отыскания критического пути.

39. Формулировка общей задачи математического программирования.

40. Проблемы планирования, требующие применения методов нелинейного программирования.

41. Методика оптимального планирования при убывающей отдаче от масштаба.

42. Методика оптимального планирования в условиях зависимости цен от объёмов продаж.

43. Классификация задач нелинейного программирования.

44. Понятие и запись функции Лагранжа задачи математического программирования.

45. Сущность метода Лагранжа.

46. Формулировка теоремы Куна-Таккера.

47. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа, их применение в ценообразовании.

48. Понятие градиента.

49. Алгоритм поиска оптимума методом наискорейшего спуска.

50. Трудности, возникающие в связи с численным решением задач невыпуклого программирования.

51. Условие дополняющей нежёсткости в задаче выпуклого программирования: формулировка, экономическое значение.

52. Приближённое решение задач выпуклого программирования при помощи линейной аппроксимации.

53. Уравнение Слуцкого, его экономический смысл.

54. Постановка задачи многокритериальной оптимизации.

55. Метод последовательных уступок. Алгоритм метода.

56. Методы сбора данных (опроса).



57. Обработка результатов опроса.

58. Построение и анализ результата.

59. Элементы математической теории организации.

60. Организационные решения.

61. Сетевое планирование и управление.

62. Сущность и классификация прогнозов.

63. Аналитическое моделирование в прогнозировании и планировании.

64. Имитационное моделирование.

65. Модели межотраслевого баланса.

66. Понятие марковского случайного процесса.

67. Потоки событий.

68. Экономико-математическая постановка задачи массового обслуживания.

69. Модели систем массового обслуживания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к расчетно-графической работе

Расчетно-графическая работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Расчеты проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке расчетно-графической работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы расчетно-графической работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- расчетно-графическая работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил расчетно-графическая работа и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Расчетно-графическая работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае расчетно-графическая работа выполняется повторно.

Вариант расчетно-графической работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке бакалавров.

Критерии оценки знаний при написании расчетно-графической работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов расчетно-графической работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на расчетную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и



подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы практического занятия, задачи, тесты, зачет
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы практического занятия, задачи, тесты, зачет
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. Плательщиками налога на доходы физических лиц являются:



а) физические лица,

б) физические лица имеющие постоянное место жительства,

в) физические лица как имеющие, так и не имеющие постоянного местожительства (проживающие на территории РФ 210 дней),

г) физические лица не имеющие постоянного места жительства (проживающие на территории РФ 183 дня).

2. Базовые ставки НДС:

а) 16,67%

б) 22%

в) 20 %

г) 18%

д) 10%

3. Способы начисления амортизации, предусмотренные для целей налогообложения:

а) линейный способ,

б) способ геометрической прогрессии,

в) нелинейный способ,

г) алгебраический способ.

4. Плательщиками налога на добавленную стоимость являются:

а) организации, перешедшие на упрощенную систему налогообложения,

б) организации, находящиеся на традиционной системе налогообложения,

в) организации, уплачивающие единый налог на вмененный доход,

г) индивидуальные предприниматели, находящиеся на общей системе налогообложения.

5. Объект налогообложения при уплате налога на доходы физических лиц

а) переходящее имущество

б) совокупный доход, полученный на территории РФ

в) доход, полученный на территории РФ

г) доход, полученный за пределами РФ

6. Исчисление, удержание и перечисление сумм налога налоговым агентом возможно по

а) налог на доходы физических лиц

б) НДС

в) налог на добычу полезных ископаемых

7. Не является налоговых вычетов по НДФЛ

а) стандартные вычеты

б) социальные вычеты

в) амортизационные вычеты

г) имущественные вычеты

д) штрафные вычеты.

8. Ставка, не являющаяся ставкой по НДФЛ

а) 18%

б) 30%

в) 25%

г) 13%

д) 9%

9. К региональным налогам по Налоговому кодексу РФ относятся:

а) земельный налог

б) налог на добавленную стоимость

в) налог на имущество организаций

г) транспортный налог.

10. К местным налогам относятся:

а) лесной налог

б) налог на имущество физических лиц

в) акциз

г) земельный налог

11. Объекты, которые не подлежат налогообложению налогом на имущество физических лиц

а) жилые дома, квартиры,

б) дачи,

в) деревообрабатывающий станок

г) телевизор

д) гаражи

е) нежилое помещение

12. Организации, уплачивающие единый налог на вмененный доход, не освобождаются от уплаты:

а) налога на имущество организаций

б) налога на добавленную стоимость

в) транспортный налог

г) акцизов.

13. Объекты, которые подлежат налогообложению налогом на имущество физических лиц

а) жилые дома, квартиры,

б) дачи,

в) деревообрабатывающий станок

г) телевизор.

14. Объекты, которые подлежат налогообложению налогом на имущество физических лиц

а) деревообрабатывающий станок

б) телевизор

в) гаражи

г) нежилое помещение.

15. Порядок предоставления налогового вычета по налогу на доходы физических лиц

а) при расчете заработной платы, подлежащей выдаче на руки

б) при подаче налоговой декларации налогоплательщиками

в) при получении налогоплательщиком любых видов доходов у источника

16. Не являются плательщиками налога на прибыль:

а) бюджетные организации

б) малые предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения учета и отчетности

в) малые предприятия, перешедшие на ЕНВД

г) коммерческие банки

17. Плательщики акцизов

а) организации

б) физические лица

в) индивидуальные предприниматели

г) филиалы российских организаций

18. Подакцизные товары:

а) пиво

б) ювелирные изделия

в) табачные изделия

г) легковые автомобили

д) изделия из натурального меха

19. Условия, при соблюдении которых суммы акциза, предъявленные продавцом покупателю подакцизных товаров, могут быть приняты покупателем к налоговому вычету

а) приобретенные подакцизные товары используются покупателем в качестве основного сырья для производства других подакцизных товаров,

б) ставки акциза на приобретенные товары и товары, произведенные из этого подакцизного сырья, определены на одинаковую единицу измерения налоговой базы,

в) суммы акциза по приобретенному сырью были фактически уплачены

г) налогоплательщик представил в налоговый орган письменное заявление на право налогового вычета.

20. К доходам от реализации не относится

а) выручка от продажи товаров собственного производства

б) безвозмездно полученное имущество

в) выручка от реализации ценных бумаг

г) взносы в уставный капитал

21. В целях налогообложения прибыли принимаются как расходы, связанные с производством и реализацией

а) расходы на сертификацию продукции

б) надбавки к пенсиям

в) расходы на экипировку работников службы безопасности

22. Налоговая система государства включает подсистемы

а) налогообложения

б) налогового администрирования

в) маркетинга

г) инновации

23. Основные механизмы налогового администрирования



а) налоговый контроль

б) налоговое регулирование

в) налоговая дисциплина

г) налоговый паспорт

24. Налоговый кодекс устанавливает:

а) виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации

б) основания возникновения (изменения, прекращения) и порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов

в) принципы установления, введения в действие и прекращения действия ранее введенных налогов субъектов Российской Федерации и местных налогов

г) схемы уклонения от уплаты налогов и сборов

25. Налоговый кодекс устанавливает:

а) права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и других участников отношений

б) формы и методы налогового контроля

в) ответственность за совершение налоговых правонарушений

г) схемы уклонения от уплаты налогов и сборов

26. Законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах состоит из законов субъектов Российской Федерации о налогах, принятых в соответствии с Налоговым кодексом.

а) верно

б) неверно

27. Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах принимаются представительными органами муниципальных образований в соответствии с Налоговым кодексом.

а) верно

б) неверно

28. Каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы.

а) верно

б) неверно

29. Налоги и сборы могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев.

а) верно

б) неверно



30. Допускается устанавливать дифференцированные ставки налогов и сборов, налоговые льготы в зависимости от формы собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала.

а) верно

б) неверно

31. Налоги и сборы не должны иметь экономическое основание и могут быть произвольными.

а) верно

б) неверно

32. При установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения.

а) верно

б) неверно

33. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика

а) верно

б) неверно

34. Акты законодательства о налогах вступают в силу

а) не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования

б) ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования

в) не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

г) ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

35. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований называется … .

а) налогом

б) сбором

в) взносом

г) пошлиной

36. Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков государственными органами, юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности называется … .

а) налогом

б) сбором

в) взносом

г) пошлиной

37. Обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования, называется … .

а) налогом

б) сбором

в) страховым взносом

г) пошлиной

38. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства называются … .

а) организациями

б) физическими лицами

в) индивидуальными предпринимателями

г) резидентами

39. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации, называются … .

а) организациями

б) физическими лицами

в) индивидуальными предпринимателями

г) резидентами

40. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, называются… .

а) организациями

б) физическими лицами

в) индивидуальными предпринимателями

г) резидентами

41. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов:

а) федеральные

б) региональные

в) местные

г) консолидированные

42. Налоги и сборы, которые установлены НК РФ и обязательны к уплате на всей территории РФ, называются … .

а) федеральными

б) региональными

в) местными

г) консолидированными

43. Налоги, которые установлены НК РФ и законами субъектов РФ о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ, называются…

а) федеральными

б) региональными

в) местными

г) консолидированными

44. Региональные налоги вводятся в действие и прекращают действовать на территориях субъектов РФ в соответствии с НК РФ и законами субъектов РФ о налогах.

а) верно

б) неверно

45. Законодательными органами государственной власти субъектов Российской Федерации законами о налогах в порядке и пределах, которые предусмотрены настоящим Кодексом, не могут устанавливаться особенности определения налоговой базы, налоговые льготы, основания и порядок их применения.

а) верно

б) неверно

46. Налоги и сборы, которые установлены НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований, называются … .

а) федеральными

б) региональными

в) местными

г) консолидированными

47. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы могут быть отменяются НК РФ.



а) верно

б) неверно

48. Могут устанавливаться федеральные, региональные или местные налоги и сборы, не предусмотренные НК РФ.

а) верно

б) неверно

49. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) налог на добавленную стоимость

б) акцизы

в) налог на доходы физических лиц

г) транспортный налог

50. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) налог на прибыль организаций

б) налог на добычу полезных ископаемых

в) земельный налог

г) налог на имущество организаций

51. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) водный налог

б) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов

в) государственная пошлина

г) торговый сбор

52. К региональным налогам относятся:

а) налог на имущество организаций

б) налог на игорный бизнес

в) транспортный налог

г) налог на добавленную стоимость

53. К местным налогам и сборам относятся:

а) земельный налог

б) налог на имущество физических лиц

в) торговый сбор

г) водный налог

54. К специальным налоговым режимам относятся:

а) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)

б) упрощенная система налогообложения

в) общая система налогообложения

г) единый социальный налог

55. К специальным налоговым режимам относятся:

а) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности

б) система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции

в) патентная система налогообложения

г) упрощенная система налогообложения на основе патента

56. Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены:

а) налогоплательщики

б) объект налогообложения

в) налоговая база

г) налоговые льготы

57. Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены:

а) налоговый период

б) налоговая ставка

в) порядок исчисления налога

г) порядок и сроки уплаты налога

д) налоговые льготы

58. В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком.

а) верно

б) неверно

59. При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам.

а) верно

б) неверно



60. Организации и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать налоги, сборы, страховые взносы называются … .

а) налогоплательщиком

б) объектом налогообложения

в) налоговой базой.

Ситуационные задания

Тема «Методика исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов»

Задание. Организация в налоговом периоде (месяц) отгрузила продукцию на 1298 000 руб. (в том числе НДС — 198 000 руб.), одна половина которой была оплачена денежными средствами, а другая — обменена на необходимое сырье. Сырье получено и оприходовано. Организация приобрела, оплатила и оприходовала материалы на 472 000 руб. (включая НДС — 72 000 руб.), причем на партию материалов в сумме 118 000 руб., в том числе НДС — 18 000 руб., не получены счета-фактуры. Кроме того, организация получила аванс в сумме 150 000 руб., списала дебиторскую задолженность в связи с истечением срока исковой давности за счет резерва по сомнительным долгам в размере 250 000 руб. Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задание. В августе организация реализовала предприятиям розничной торговли следующую алкогольную продукцию:

1 августа — водку 40% — 10 000 бутылок;

5 августа — настойку 30% — 8 000 бутылок;

8 августа — настойку 30% — 2 000 бутылок;

14 августа — водку 40% — 10 000 бутылок;

20 августа — вино шампанское — 15 000 бутылок;

22 августа — водку 40% — 8 000 бутылок;

24 августа — вино шампанское — 5 000 бутылок;

29 августа — настойку 30% — 3 000 бутылок.

Емкость тары: по вину шампанскому — 0,7 л, по водке и настойке — 0,5 л.

Определите сумму акциза, подлежащую внесению в бюджет.

Задание. Организация производит табачные изделия. В октябре было произведено 13 000 пачек сигарет с фильтром при плане производства 14 000 пачек, 800 пачек сигарет без фильтра и 500 пачек сигарет. Реализация сигарет без фильтра составила 95% объема производства. В отчетном периоде сигареты с фильтром были распределены следующим образом: 3 000 пачек переданы безвозмездно организациям-смежникам, 2 000 пачек направлено на оплату работ по строительству ведомственного детского сада, 4 000 пачек переданы на оплату труда. Остальные сигареты были реализованы по рыночной цене 40 руб. за пачку (цена без акциза и НДС). Все произведенные сигареты были реализованы в отчетном периоде. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

Задание. В I квартале был осуществлен демонтаж полностью изношенных

основных средств. В результате были получены материальные ценности, которые были отпущены в производство, на сумму 15 000 руб. Кроме того, получены безвозмездно основные средства от фирмы «Сезам» на сумму 15 млн. руб. (доля вклада в уставный капитал фирмы ООО «Сезам» составляет 55%). Для производства мебели были приобретены материальные ценности на сумму 136 млн. руб. (из них в I квартале отпущено в производство — на 134 млн. руб., а оплачено — на 100 млн. руб.). Для оказания услуг по обивке мебели приобретена ткань на сумму 125 000 руб. (из них израсходовано для обивки — на 124 000 руб. и оплачено — на 100 000 руб.). Транспортные расходы на доставку мебели покупателям составили 150 000 руб. В I квартале произведены следующие расходы:

— судебные расходы (в том числе государственная пошлина — 1 000 руб. и судебные издержки — 0,5 000руб.);

- расходы на оплату услуг банка — 2,7 000 руб.

Определите сумму налога на прибыль за отчетный период.

Задание. Герой РФ, летчик гражданской авиации первого класса, женат, имеет совместно проживающую с ним дочь в возрасте 12 лет. По месту основной работы начислена заработная плата в размере 70000 рублей в месяц. Стандартные вычеты по налогу на доходы физических лиц предоставляются согласно заявлению по основному месту работы. Получено на командировочные расходы 4500 рублей, в том числе сверх норм – 620 рублей. Получен доход от продажи автомобиля «ВАЗ 2112» (находился в собственности 2 года) – 280000 рублей.

В июне начислена материальная помощь в размере 6000 рублей. В течение года было оплачено за обучение жены на получение высшего образования – 40000 рублей.

Определить: сумму налогу на доходы физических лиц за полугодие. Должна ли произойти доплата НДФЛ по декларации, если да, то каков ее размер.

Задание. «Измир» добывает руду цветных металлов, а также оказывает услуги по изучению недр. В отчетном периоде ПАО «Измир» добыло 0,5 тонны товарной руды цветных металлов. Однако оно их не реализовало. В отчетном периоде прямые расходы, связанные с добычей полезных ископаемых, равны 5 000750 руб., а с изучением недр - 2540000 руб. Косвенные расходы за этот же период составили 890000 руб. Рассчитать налог на добычу полезных ископаемых.

Тема «Методика исчисления и уплаты региональных налогов»

Задание. ООО «Вектор» имеет имущество, остаточная стоимость которого по состоянию на отчетные даты. Остаточная стоимость имущества организации сформирована в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике. Ставка налога на имущество организаций - 2.2 %.

Рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организаций за первый квартал текущего года, если законом субъекта РФ установлена льгота по налогу на имущество организаций в отношении объектов социально-культурной сферы, используемых для нужд культуры и искусства, образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального обеспечения. Указать срок уплаты.

Задание. Организация владеет одним офисным помещением общей площадью 140 кв. м., при этом его кадастровая стоимость не определена. Кадастровая стоимость самого здания составляет 965 859 064 р., при этом его общая площадь - 7003 кв. м. Рассчитайте налог на имущество за год.



Задание. Организация занимается грузовыми перевозками. 20 февраля организацией был приобретен и зарегистрирован грузовой автомобиль ЗИЛ 133 стоимостью 3 млн. р. и мощностью двигателя 150л. с.

Рассчитать сумму транспортного налога и сумму авансовых платежей по налогу, используя ставки, установленные в вашем регионе.

Задание. Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у нее находятся два легковых автомобиля с мощностью двигателя 95 л. с. и 105 л. с. В феврале организация взяла в аренду грузовой автомобиль с мощностью двигателя 130 л. с., который оформила в собственность в августе текущего года.

Рассчитать сумму транспортного налога, используя ставки, установленные в вашем регионе. Указать срок уплаты.

Задание. Организация осуществляет деятельность в сфере игорного бизнеса и использует 10 игровых автоматов и 5 игровых столов. 20 октября текущего года были приобретены 3 игровых автомата. Заявление о регистрации новых объектов налогообложения в налоговую инспекцию было подано в тот же день.
Определить сумму налога на игорный бизнес за октябрь текущего года, используя максимальные ставки, установленные НК РФ.

Тема «Методика исчисления и уплаты местных налогов и сборов»

Задание. Приватизированная квартира кадастровой стоимостью 2750 тыс. р. (инвентаризационная стоимость 470 тыс. р.) и общей площадью 55 м2 находится в общей долевой собственности пятерых человек. Определить сумму налога на имущество физических лиц для каждого из собственника квартиры, исходя из действующего в вашем
регионе законодательства.

Задание. В квартире проживает 3 человека. Доли собственности на квартиры разделены между ними в следующих размерах:

- отец - пенсионер - 50 %;

- мать - 20 %;

- сын - 30 %.

Инвентаризационная стоимость квартиры 396 тыс. р. Кадастровая стоимость квартиры 3500 тыс. р. 11лошадь квартиры 63 м2. Определить сумму налога на имущество, которую должен внести в бюджет каждый собственник квартиры.

Задание. Смирнов И.В. имеет в собственности квартиру общей площадью 90 м2 и инвентаризационной стоимостью 280 тыс. р. (кадастровая стоимость 4000 тыс. р.).
садовый домик общей площадью 40 м2 и инвентаризационной стоимостью 35 тыс. р. (кадастровая стоимость 800 тыс. р.) Все объекты находятся на территории одного муниципального образования (г. Оренбург). Определить сумму налога на имущество физических лиц, исходя из действующего законодательства.

Задание. Организация приобрела в собственность земельный участок для жилищного строительства. Кадастровая стоимость земельного участка составляет 5 млн. р. Налоговая ставка, установленная представительным органом муниципального образования установлена в размере 0,3 %. Определить сумму земельного налога, которую организация должна уплатить в текущем году.

Задание. Земельный участок кадастровой стоимостью 1900 тыс. р. приобретен в собственность 10 февраля текущего года для производственных целей. Ставка земельного налога для участков такого типа установлена в размере 1.5 %. Рассчитать



земельный налог, авансовые платежи но налогу за налоговый и отчетные периоды.

Задание. ООО «Электра» в январе текущего года приобрело земельный участок на территории для строительства на нем офиса и зарегистрировало право собственности на эту землю: а) 14 января текущего года; б) 24 января текущего года. Кадастровая стоимость приобретенного земельного участка по состоянию на 1 января текущего тела составляла 6 млн. р. Исчислить авансовые платежи по земельному налогу за первый квартал текущего года в обеих ситуациях.

Задание. Индивидуальный предприниматель занимается на земельном участке, предоставленном ему для ведения садоводства, выращиванием садовых и овощных культур. 15 февраля текущего года он приобрел дополнительный земельный участок для жилищного строительства, на котором он строит жилой дом. Кадастровая стоимость земельного участка, предоставленного для садоводства, составляет 900 тыс. р., налоговая ставка на этот участок установлена в муниципальном образовании, где находится данный земельный участок, в размере 0.15 %. Кадастровая стоимость земельного участка, предоставленного для жилищного строительства, составляет 1500 тыс. р. Налоговая ставка установлена представительным органом муниципального образования в размере 0.3 %.

Определить сумму земельного налога отдельно каждому земельному участку.

Тема «Методика исчисления и уплаты специальных налоговых режимов»

Задание. Организация, перешедшая на упрощенную систему налогообложения, получила следующую выручку:

Январь – 170000 рублей:

Февраль – 210000 рублей;

Март – 185000 рублей.

Фонд оплаты труда составил:

Январь – 30000 рублей;

Февраль – 52000 рублей;

Март – 54000 рублей.

Расходы на аренду помещения составляют 15000 рублей в месяц.

Материальные затраты составили:

Январь – 30000 рублей;

Февраль – 40000 рублей;

Март – 34000 рублей.

В феврале были приобретены основные средства со сроком полезного использования 2 года за 50000 рублей.

Определить: сумму единого налога при упрощенной системе налогообложения если налоговая база – доходы за вычетом расходов.

Задание. Организация, перешедшая на упрощенную систему налогообложения, получила следующую выручку:



Январь – 170000 рублей:

Февраль – 210000 рублей;

Март – 185000 рублей.

Фонд оплаты труда составил:

Январь – 30000 рублей;

Февраль – 52000 рублей;

Март – 54000 рублей.

Расходы на аренду помещения составляют 15000 рублей в месяц.

Материальные затраты составили:

Январь – 30000 рублей;

Февраль – 40000 рублей;

Март – 34000 рублей.

В феврале были приобретены основные средства со сроком полезного использования 2 года за 50000 рублей.

Определить: сумму единого налога при упрощенной системе налогообложения если налоговая база – доходы.

Задание. Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили денежные средства за реализованную продукцию в размере 4520 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задание. ООО «Курица» занимается выращиванием кур и реализацией их тушек. Работает на одном из специальных налоговых режимов – едином сельскохозяйственном налоге. За 20_ г. предприятием получен доход от реализации в сумме 130 000 руб.

Расходы на корма составили 27 500 руб., заработная плата, выплаченная работникам, составила 43 000 руб., уплачены страховые взносы на обязательное пенсионное страхование 4400 руб., расходы на ремонт основных средств составили 6000 руб. Сумма уплаченных авансовых платежей по единому сельскохозяйственному налогу за первое полугодие 20_ г. составила 1100 руб.

Необходимо рассчитать сумму единого сельскохозяйственного налога за 20_ г. Указать срок представления налоговой декларации и срок уплаты налога.

Задание. ООО «Придорожник» применяет упрощенную систему налогообложения, выбрав объект налогообложения – доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов.

По результатам деятельности за 20_ г. Предприятие получило доходы в сумме 768 000 руб. Расходы составили 745 000 руб.



Рассчитайте сумму минимального налога в бюджет по итогам за 20_ г. и укажите срок уплаты налога в соответствии с положениями гл. 26.2 НК РФ. Укажите причину уплаты предприятием минимального налога.

Задание. Организация применяет УСН с 1 января текущего года. В качестве объекта налогообложения выбран доход. Сумм доходов за 1 кв. составила 1 200 000 руб. За этот период организация перечислила в ПФ 20 000 руб., а также выплатила пособие по временной нетрудоспособности 10 600 руб.

Рассчитайте сумму налога, подлежащего уплате.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Налоговый практикум»

1 Методика исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.

2 Методика исчисления и уплаты акцизов.

3 Методика исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.

4 Методика исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.

5 Методика исчисления и уплаты водного налога.

6 Методика исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

7 Методика исчисления и уплаты государственной пошлины.

8 Методика исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых.

9 Технологические процессы налоговых органов, направленные на исчисление и контроль за поступлением федеральных налогов и сборов.

10 Методика исчисления и уплаты налога на имущество организаций.

11 Методика исчисления и уплаты транспортного налога.

12 Методика исчисления и уплаты налога на игорный бизнес.

13 Технологические процессы налоговых органов, направленные на исчисление и контроль за поступлением региональных налогов.

14 Методика исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц.

15 Методика исчисления и уплаты земельного налога.

16 Методика исчисления и уплаты торгового сбора.

17 Методика исчисления и уплаты налогов при применении налогоплательщиком упрощенной системы налогообложения.

18 Методика исчисления и уплаты налогов при применении налогоплательщиком системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

19 Особенности применения патентной системы налогообложения индивидуальными предпринимателями.

20 Методика исчисления и уплаты налогов при применении налогоплательщиком системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

21 Технологические процессы налоговых органов, направленные на исчисление и контроль за поступлением налогов и сборов при применении специальных налоговых режимов.

22 Внебюджетные фонды РФ, их классификация и значение.

23 Методика исчисления и уплаты платежей в Пенсионный фонд РФ.

24 Методика исчисления и уплаты платежей в органы социального страхования.

25 Методика исчисления и уплаты платежей в фонд обязательного медицинского страхования.

26 Налоговое бремя как показатель налогового влияния на предпринимательскую деятельность.

27 Сущность налогового планирования. Виды налогового планирования.

28 Этапы налогового планирования.

29 Нормативно-правовые основы налоговой системы Российской Федерации.

30 Налоговое администрирование.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и



другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).



Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на практических занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов			
8	9	9	Банковское законодательство
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика			
8	9	9	Банковское законодательство
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг			
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов			
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации			
8	8	9	Маркетинг
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, сообщение
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов					
Знать: методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Расчетно-графическая работа
Уметь: собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления паспорта банковских продуктов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Кейс-задача
Уметь: применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг					
Знать: методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат
Уметь: осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации					
Знать: методы и инструменты проведения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Доклад, сообщение

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
мониторинга информационных источников финансовой информации			пробелы знания		
Уметь: проводить мониторинг информационных источников финансовой информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
Знать: основные направления деятельности кредитных организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, сообщение
Уметь: применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Резервный фонд КО должен составлять от уставного капитала не менее:

А) 5%

Б) 10%

В) 15%

Г) 20%

2.Главной функцией банковского капитала является:

А) защитная

Б) оперативная

В) регулирующая

3.Приобретение участниками (акционерами) банка более 20% акций (долей) требует:

А) согласия Банка России

Б) уведомления Банка России

В) согласия общего собрания акционеров

4.Для формирования уставных капиталов российских банков допускается привлечение

А) иностранных инвестиций:

Б) да

В) нет

Г) в исключительных случаях

5. Сколько расчетных счетов вправе открыть организация?

А) один;

Б) два;

В) три;

Г) несколько исходя из производственной необходимости.

6.Учредители-нерезиденты вправе производить взносы в уставный капитал банка:

А) только в рублях

Б) только в иностранной валюте

В) и в рублях, и в иностранной валюте

7. Банковский счет является открытым с момента:

А) представлениядокументов

Б) заключениядоговорабанковскогосчета

В) внесения записи об открытии счета в Книгу регистрации открытых счетов.

8.Достаточность капитала банка отражает:

А) общую надежность банка

Б) ликвидность банка

В) доходность банка

9.Резервный фонд банка формируется за счет:

А) отчислений от прибыли

Б) отнесения на расходы

В) отчислений из уставного фонда

10.В качестве взносов в уставный капитал запрещается использовать:

а) материальные активы;

б) государственные ценные бумаги;

в) иностранную валюту

г) драгоценные металлы

д) привлеченные денежные средства

11.Источником собственных средств банка не является:

А) эмиссионный доход

Б) прибыль

В) нематериальные активы

12.Источниками собственных средств банка не является:

А) резервный фонд

Б) резервы на возможные потери по ссудам по 1 группе риска

В) субординированный кредит

Г) убыток

13.Наибольшее значение для банка имеет следующий элемент собственных средств:

А) уставный фонд

Б) резервный фонд

В) эмиссионный доход

14. На каком этапе клиенту присваивается номер расчетного счета и открывается лицевой счет для учета его денежных средств?

А)в момент предъявления клиентом в банк необходимых документов, включая справку о постановке на учет в налоговой инспекции и в других государственных органах в случаях, предусмотренных действующим законодательством;

Б) в момент предъявления в банк юридическим лицом необходимых документов без справки о постановке на учет в налоговой инспекции или в другие государственные органы;

В) не ранее даты, когда учредители (участники) полностью оплатят свою долю в уставный капитал организации;

Г) данная процедура четко не регламентирована действующим законодательством.

15. В состав собственных средств банка входят: а) эмиссионный доход; б) процентный доход; в) собственные акции, выкупленные у акционеров г) нематериальные активы

16. Для взносов в уставный капитал банка могут быть использованы облигации Банка России:

А) да

Б) нет

В) по согласованию с Банком России

17. Для оплаты акций КО при формировании уставного капитала

А) можно использовать только денежные средства

Б) разрешается использование валютных средств

В) разрешается использование привлеченных средств

18. Могут быть акционерами банка нерезиденты

А) да

Б) нет

в исключительных случаях

19. В состав собственных средств КО не входят

А).резервный фонд

Б). эмиссионный доход

В) собственные акции, выкупленные у акционеров

20. Собственный капитал банка, это

А). Источники собственных средств банка

Б). Привлеченные средства банка

В). Уставный капитал

Вариант 2

1.Выдача кредита банками, это-

А) беспроцентное предоставление денежных средств

Б) размещение денежных средств на условиях возвратности, платности, срочности

В) безвозвратное предоставление денежных средств

2.При оформлении кредита необязательным документом является

А) заявление на получение кредита

Б) кредитный договор

В) сведения о кредитах, полученных в других банках

Г) сведения о счетах, открытых в других банках

3.Сумма кредита может быть зачислена

А) на расчетный счет предприятия

Б) направлена на оплату расчетных документов

В) зачислена на вклад до востребования

Г) переведена на расчетный счет другого предприятия

4.Для оценки кредитоспособности заемщика достаточно проанализировать

А) показатели рентабельности хозяйственной организации

Б) баланс хозяйственной организации

В) уровень и качество менеджмента

Г) другое мнение

5.Платежи коммерческому банку по кредиту и процентам осуществляются юр. лицом

А) платежным поручением заемщика

Б) платежным требованием

В) инкассовым поручением

Г) денежным чеком

6.Банк-кредитор вправе

А) контролировать целевое использование кредита

Б) проверять финансовое положение заемщика

В) в одностороннем порядке процентную ставку при изменении ставки рефинансирования Банка России

Г) вправе прекратить дальнейшую выдачу кредита при неисполнении заемщиком условий кредитного договора

7.Подберите терминам верные определения

1) рамочная кредитная линия

2) револьверная кредитная линия

3) невозобновляемая кредитная линия

А) кредит предоставляется и погашается в пределах установленного лимита и сроков кредитования автоматически без дополнительных переговоров

Б) после выдачи и погашения кредита отношения между банком и заемщиком

прекращаются

В) кредит предоставляется на оплату товарных поставок в рамках одного договора

8.Гарантами могут выступать

А) юридические лица

Б) банки

В) инвестиционные и страховые компании

Г) физические лица

9.Фактическая ставка по предоставлению кредитов на межбанковском рынке

А) MIBID

Б) MIBOR

В) MIACR

10. Допустимая величина норматива текущей ликвидности составляет:

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 25%

Г) минимум 20%

11.Кредиты могут предоставляться 1) банками, 2) магазинами, 3) юридическими лицами своим контрагентам в форме:

А) вексельного кредита

Б) предварительной оплаты или отсрочки платежа

В) товарной

Г) денежной

Д) рассрочки платежа

12.При потребительском кредите кредиторами выступают:

А) кредитные организации

Б) кредитные организации, предприятия и организации

13. Норматив, характеризующий ликвидность банка в краткосрочном периоде – это

А) норматив мгновенной ликвидности

Б) норматив текущей ликвидности

В) норматив общей ликвидности

14.К потребительским кредитам относятся

А) все кредиты физическим лицам

Б) кредиты физическим лицам на потребительские нужды

В) кредиты физическим лицам на потребительские нужды и для предпринимательской деятельности

15. Ликвидность банков:

А) регулируется Банком России

Б) регулируется кредитной организацией самостоятельно

В) не регулируется

16.Допустимая величина норматива текущей ликвидности составляет

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 25%

Г) минимум 20%

17.К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

18. По ГК РФ кредитный договор является:

А) разновидностью договора займа

Б) разновидностью договора ссуды

В) самостоятельным видом договора

19. К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

20. Оперативным может быть

А) лизинг

Б) факторинг

В) форфейтинг

Тематика рефератов

1. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций.

2. Сущность банка с позиции его исторического развития.

3. Современные представления о сущности банка.

4. Банк как элемент банковской системы.

5. Организационные основы построения аппарата управления банком.

6. Структура аппарата управления банка и задачи его основных подразделений.

7. Ресурсы коммерческого банка: их структура и характеристика.

8. Понятие и структура собственного капитала банка.

9. Оценка достаточности собственного капитала банка.

10. Привлеченные средства коммерческого банка.

11. Состав и структура активов.

12. Качество активов банка.

13. Доходы коммерческого банка.

14. Расходы коммерческого банка.

15. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.

16. Понятие и факторы, определяющие ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.

17. Российская практика оценки ликвидности коммерческого банка.

18. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческого банка.

19. Структура и общая характеристика пассивных банков.

20. Депозитные операции банков. Субъекты и объекты депозитных операции. Классификация депозитов. Преимущества и недостатки различных депозитных счетов. Принципы организации депозитных операций.

21. Не депозитные операции коммерческих банков.

22. Понятие и критерии кредитоспособности клиентов банка.

23. Оценка кредитоспособности физического лица.

24. Элементы системы кредитования.

25. Субъекты кредитования и виды кредитов.

26. Объекты кредитования.

27. Особенности современной системы кредитования.

28. Условия кредитования.

29. Общие организационно – экономические основы кредитования.

30. Механизм организации возврата кредита.

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка»

1. Сущность банка с позиции его исторического развития.

2. Современные представления о сущности банка.

3. Банк как элемент банковской системы.

4. Организационные основы построения аппарата управления банком.

5. Структура аппарата управления банка и задачи его основных подразделений.

6. Ресурсы коммерческого банка: их структура и характеристика.

7. Понятие и структура собственного капитала банка.

8. Оценка достаточности собственного капитала банка.

9. Привлеченные средства коммерческого банка.

10. Состав и структура активов.

11. Качество активов банка.

12. Доходы коммерческого банка.

13. Расходы коммерческого банка.

14. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.

15. Понятие и факторы, определяющие ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.

16. Российская практика оценки ликвидности коммерческого банка.

17. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческого банка.

18. Структура и общая характеристика пассивных банков.

19. Депозитные операции банков. Субъекты и объекты депозитных операции. Классификация депозитов. Преимущества и недостатки различных депозитных счетов. Принципы организации депозитных операций.

20. Не депозитные операции коммерческих банков.

21. Понятие и критерии кредитоспособности клиентов банка.

22. Оценка кредитоспособности физического лица.

23. Элементы системы кредитования.

24. Субъекты кредитования и виды кредитов.

25. Объекты кредитования.

26. Особенности современной системы кредитования.



27. Условия кредитования.

28. Общие организационно – экономические основы кредитования.

29. Механизм организации возврата кредита.

30. Понятие и составные элементы формы обеспечения возвратности кредита.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.



Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:



Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение



самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка сообщения.
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка сообщения.
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка сообщения.
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 1:



1. Что такое страховая защита и какие способы ее организации?

2. Какие особенности характеристики страхования как особого метода формирования страховых фондов?

3. Каковы роль и функции страхования в современной рыночной экономике?

4. Какие основные понятия и термины в страховании?

5. Какие понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования Вы узнали?

6. С какими терминами, связанными с процессом формирования страхового фонда Вы ознакомились?

7. Раскройте основные термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.

8. Раскройте понятие и сущность страхования КАРГО.

9. Какая классификация видов страхования?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме2:

1. Какая характеристика нормативных актов, регулирующих страховую деятельность?

2. Какие общие принципы государственного регулирования в страховании?

3. Какой порядок осуществления государственного надзора за деятельностью страховщиков?

4. Каков порядок заключения и оформления договора страхования?

5. Какие условия договора страхования?

6. Какие права и обязанности сторон в период действия договора?

7. Какие взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая?

8. Какой порядок прекращения договоров и признания их недействительными?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 3 :

1. Какие принципы построения страховых тарифов?

2. Какова сущность и структура страхового тарифа, страховой премии?

3. Какие методики построения страховых тарифов по видам страхования, иным, чем страхование жизни?

4. Какие основы определения тарифов по страхованию жизни?

5. Как осуществляется расчет страховой премии?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 4:

1. Кто является участником договора страхования?

2. Какова характеристика страховых посредников?

3. Какие принципы организации маркетинга в страховании?

4. Какие особенности финансовой устойчивости и платежеспособности страховщика?

5. Какой порядок формирования и использования страховых резервов?

6. Как определяется финансовый результат страховой компании?

7. Какой порядок уплаты налогов страхователями, застрахованными лицами и выгодоприобретателями?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 5:

1. Какие общие основы имущественного страхования в РФ?

2. Перечислите субъекты и объекты имущественного страхования.

3. Как определяется объем страховой ответственности?

4. Какие страховые льготы могут быть предоставлены при страховании имущества?

5. Как отражаются общие условия страхования в содержании правил и договоров имущественного страхования?

6. Какое содержание правил и договора страхования имущества юридических лиц?

7. Как осуществляется определение ущерба и страхового возмещения при имущественном страховании?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 6:

1. В чем заключается сущность и общие основы страхования ответственности?

2. Какие формы и виды, субъекты и объекты страхового отношения?

3. Как осуществляется заключение, действие, прекращение договора страхования?

4. В чем сущность страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств?

5. Какие особенности страхования ответственности на случай причинения вреда в процессе хозяйственной и профессиональной деятельности?

6. В чем заключается сущность страхование ответственности по кредитным операциям (риск ответственности невозвращения кредита заемщиком)?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 7:

1. Какие общие основы личного страхования РФ?

2. Как осуществляется заключение, действие, прекращение договора страхования?

3. В чем заключаются особенности методики определения и порядок выплат страхового обеспечения (сумм) по личному страхованию?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 8:

1. В чем сущность сострахования и перестрахования?

2. В чем заключаются особенности сострахования и его использование в рыночном хозяйстве?

3. Какова необходимость, сущность и роль перестрахования?

4. Какие взаимоотношения сторон по договорам перестрахования?

5. Какие методы перестрахования существуют?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 9:

1. Какова история и современное состояние страхового рынка России?

2. Какие особенности становления страхового рынка?

3. Какова характеристика современного состояния страхования?

4. Какова тенденция развития рынка страхования?

Вопросы и задания для контроля знаний по теме 10:

1. В чем заключается сущность страхования в системе международных отношений?

2. Какие особенности страхования инвестиций от политических рисков?

3. Какова сущность страхование экспортных кредитов?

4. Какова сущность страхования ответственности судовладельцев?

5. Какие особенности страхования ответственности автоперевозчиков существуют?

6. Чем характеризуется страхование ответственности таможенных перевозчиков?

Вопросы к зачету

1. Сущность и задачи страхования.

2. Экономическое содержание страхования. Принципы распределения ущерба.

3. Зарождение и формы страхования.

4. Развитие капитализма и развитие страхования.

5. Морское и огневое страхование.

6. Возникновение и развитие отечественного страхования.

7. Современное страхование за рубежом.

8. Современное состояние страхового дела и страхового рынка в России.

9. Терминология страхования.

10. Страховой риск и страховое событие.

11. Методы оценки риска.

12. Страховая премия и страховой тариф, их структура и назначение составляющих. Дисконтирование.

13. Понятие, значение и методика актуарных расчетов по страхованию жизни.

14. Условия и основные принципы страхования.

15. Прибыль страховщика и ее использование.

16. Классификация страхования.

17. Личное страхование.

18. Имущественное страхование.

19. Страхование ответственности.

20. Первичное и вторичное страхование, ретроцессия.

21. Неоднократное и двойное страхование.

22. Ограничения страхового покрытия.

23. Обоснованность и величина ущерба.

24. Формы возмещения ущерба.

25. Участие страхователя в ущербе.

26. Договор страхования: значение и содержание.

27. Основные правила заключения и основания для расторжения договора страхования.

28. Права и ответственность страхователя и страховщика.

29. Страховое поле и страховой портфель. Повышение устойчивости страховой компании.

30. Государственный контроль за страховой деятельностью.

31. Лицензирование страховой деятельности: условия и основания.

32. Личное страхование на смерть и на дожитие: ограничения, условия, принципы расчета нетто-ставки.

33. Карго и каско-транспортное страхование: понятие и размер страховой ответственности.

34. Общая и частная авария, распределение страхового возмещения.

35. Источники прибыли страховой компании. Участие страхователя в прибыли.

36. Лимит ответственности имущественного страхователя. Оценка величины страхового возмещения.

37. Огневое страхование, понятие, назначение, объем страхового покрытия.

38. Финансовый потенциал страховой организации.

39. Классификация страховых резервов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов			
8	9	9	Банковское законодательство
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации			
8	8	9	Маркетинг
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации					
Знать: методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачет
Уметь: проводить мониторинг информационных источников финансовой информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачет
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачет
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
Знать: основные направления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тесты, рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности кредитных организаций			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант 1

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности Центрального банка.

1. Что из перечисленного относится к элементам структуры правового регулирования деятельности Банка России?

i Нормативные акты Банка России

i Все перечисленное

i Международные договоры РФ

i Федеральные законы

2.Какой из перечисленных законов не относится к общим?

i Гражданский кодекс

i Закон «О Центральном банке РФ (Банке России)»

i Конституция РФ

3.Какая из перечисленных операций запрещена Банку России действующим законодательством?

i Покупка государственных ценных бумаг для собственных нужд при их первичном размещении

i Продажа государственных ценных бумаг

i Операции с золотовалютными резервами

i Операции по обслуживанию государственного долга России

Тема 2. Организационная и функциональная структуры Банка России.

1.Какая из перечисленных сфер является объектом реализации властных полномочий центрального банка?

i Административные отношения

i Сфера денежно-кредитных отношений

i Трудовые отношения

i Формирование государственного бюджета

2.Что из перечисленного является главным принципом деятельности центрального банка?

i Защита экономических интересов государства в сфере регулирования денежного оборота

i Максимизация прибыли

i Стабильность валютного курса

i Недопущение инфляции

3.Какому органу подчиняется в своей деятельности центральный банк?

i Органам законодательной власти

i Органам исполнительной власти

i Министерству финансов

Тема 3. Аналитическая функция Центрального банка.

1.Деление коммерческих банков на большие, средние малые кредитные учреждения производится

i По отраслевой направленности

i По целевой ориентации

i По численности и капитальной базе

2.Может ли, согласно правилам, центральный банк давать указания коммерческим банкам как вести их деятельность?



i Да, может

i Нет, не может

3.Какие виды операций центрального банка выделяются по характеру выполняемой работы?

i Экономические и юридические операции

i Банковские и небанковские операции

i Аналитические и управленческие операции

i Стратегические и тактические операции

Тема 4. Организация системы расчетов.

1.Что из перечисленного относится к направлениям деятельности Банка России в области безопасности и защиты информации?

i Контроль целостности и подтверждение подлинности платежных документов

i Конфиденциальность платежной информации

i Идентификация пользователей

i Все перечисленное

2.Что из перечисленного относится к целям внедрения электронных расчетов?

i Повышение качества банковского обслуживания

i Сокращение объемов денежных средств в расчетах

i Все перечисленное

i Ускорение оборачиваемости денежных средств

3.Что из перечисленного относится к рискам несоблюдения и нарушения нормативных требований?

i Списание денежных средств без разрешения клиента

i Технологические риски

i Риск неплатежа или нарушения сроков платежа

i Все перечисленное

Тема 5. Денежно-кредитное регулирование.

1.Как называется совокупность юридических, организационных, экономических и технических средств, обеспечивающих проведение расчетов и платежей между экономическими субъектами?



i Банковская система

i Платежная система

i Денежная система

i Расчетная система

2.Как называется часть денежных средств коммерческого банка, которая хранится в качестве резервов ЦБ?

i Резервные деньги

i Резервные фонды

i Резервные требования

3.Что называется погашением старой задолженности посредством принятия новых обязательств?

i Наращивание задолженности

i Реинвестирование

i Страхование рисков

i Рефинансирование

Тема 6. Процентная политика.

1.Выполнение Банком России функции кредитора последней инстанции означает

i Кредитование юридических лиц

i Кредитование физических лиц

i Кредитование Правительства Российской Федерации

i Рефинансирование кредитных организаций

2.Размер процентных ставок по кредитам Банка России устанавливает

i Председатель Банка России

i Совет директоров Банка России

i Национальный банковский совет Банка России

i Кредитный комитет Банка России

3.Что из перечисленного относится к операциям ЦБ?

i Внутридневный кредит



i Кредит «овернайт»

i Ломбардный кредит

i Депозитные операции

i Все перечисленное

Тема 7. Политика резервных требований Банка России. Политика обязательных резервов.

1.По какому виду депозита скорее всего будет установлена наиболее высокая норма обязательного резервирования?

i Срочные вклады

i Сберегательные вклады

i Вклады до востребования

2.Что из перечисленного относится к недепозитным источникам привлеченных ресурсов?

i Депозиты юридических и физических лиц

i Средства, полученные банком от выпуска сберегательных депозитов

i Средства, полученные банком от выпуска векселей

i Межбанковские кредиты

3.Как называется часть денежных средств коммерческого банка, которая хранится в качестве резервов ЦБ?

i Резервные требования

i Резервные фонды

i Резервные деньги

Тема 8. Деятельность Банка России на рынке ценных бумаг.

1.При продаже Банком России государственных ценных бумаг

i Снижаются кредитные возможности коммерческих банков

i Увеличивается государственный внутренний долг

i Снижается текущая процентная ставка по кредитам

2.Сделка по продаже ценных бумаг с правом обратного выкупа носит название

i Ломбардное кредитование

i Операция РЕПО

3.Укажите функции, выполняемые Банком России на рынке ОБР

i Дилера

i Агента Министерства финансов РФ по обслуживанию выпуска облигаций

i Эмитента

i Контролирующего органа

Тема 9. Рефинансирование кредитных организаций.

1.Что из перечисленного относится к видам кредитов ЦБ в зависимости от сроков предоставления?

i Кредиты, предоставляемые на основе аукционов

i Внутридневные кредиты

i Прямые кредиты ЦБ

i Кредиты на обеспечение ликвидности

2.Что из перечисленного относится к видам кредитов, выдаваемым ЦБ коммерческим банкам в зависимости от инструмента временного заимствования?

i «овернайт»

i Кредиты под залог ликвидных ценных бумаг

i Векселя

i Кредиты, предоставляемые на основе аукционов

3.Что из перечисленного относится к инструментам рефинансирования?

i Все перечисленное

i Кредиты, выдаваемые ЦБ коммерческим банкам под залог ценных бумаг

i Операции СВОП

i Операции РЕПО

Тема 10. Банковское регулирование и надзор.

1.Что из перечисленного относится к методам надзора в зависимости от содержания надзорной деятельности?

i Дистанционный надзор



i Организация дифференцированных отношений с каждым банком

i Контактный надзор

i Лицензирование банковской деятельности

2.Что из перечисленного относится к объектам банковского надзора?

i Поднадзорная кредитная организация

i Текущая деятельность кредитной организации

i Внутрибанковская система

i Контролирующий орган

3.Что из перечисленного относится к элементам системы банковского надзора?

i Сфера надзора

i Механизм надзора

i Субъекты надзора все перечисленное

Тема 11. Валютное регулирование и контроль Центрального банка.

1.Что из перечисленного относится к основным принципам валютного регулирования в РФ?

i Единство системы валютного регулирования и валютного контроля в РФ

i Все перечисленное

i Приоритет экономических мер

i Единство внешней и внутренней валютной политики РФ

2.Что из перечисленного относится к административным методам валютного регулирования?

i Операции на открытом рынке

i Валютные ограничения

i Политика процентных ставок

i Валютные интервенции

3.Что из перечисленного является объектом валютной политики?

i Долговые обязательства

i Иностранная валюта и внешние ценные бумаги

i Денежная масса



i Валюта РФ

Тема 12. Организация денежного обращения.

1.Какие операции Банк России осуществляет в порядке регулирования денежного обращения?

i Все ответы верны

i Изменение размеров резервных требований

i Валютная интервенция

i Изменение процентных ставок

2.Что из перечисленного относится к учреждениям инфраструктуры в области регулирования денежного оборота?

i Центральные хранилища

i Департамент исследований и информации

i Структуры, обеспечивающие защиту банковской информации

i Все перечисленное

3.Что является основным принципом организации денежного оборота?

i Постоянные темпы прироста

i Целевое использование наличных денежных средств

i Беспрерывность

Тема 13. Организация деятельности центральных банков зарубежных стран.

1.Что из перечисленного относится к общим направлениям надзорной деятельности в зарубежных странах?

i Проведение инспекционных проверок

i Осуществление лицензирования

i Все перечисленное

i Разработка основных правил осуществления банковских операций

2.В каком из перечисленных стран функции надзора разделены между ЦБ и министерством финансов?

i В Словакии

i В Японии

i В Италии

i В Германии

3.Наряду с центральным банком в систему банковского надзора Германии входит

i Министерство экономики и финансов

i Федеральное управление

i Комитет кредитных институтов

Вариант 2

Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности Центрального банка.

1.Что из перечисленного относится к органам государственной власти?

i Все перечисленное

i Судебная власть

i Законодательная власть

i Исполнительная власть

2.Что из перечисленного является главным отличием центрального банка от министерства?

i Макроэкономический уровень функционирования

i Координирующий характер деятельности

i Государственный статус учреждения

i Отсутствие полномочий распорядительного характера по отношению к коммерческим банкам

3.Какая из перечисленных сфер является объектом реализации властных полномочий центрального банка?

i Трудовые отношения

i Формирования государственного бюджета

i Сфера денежно-кредитных отношений

i Административные отношения

Тема 2. Организационная и функциональная структуры Банка России.

1.Что из перечисленного относится к признакам центрального банка?

i Общенациональное учреждение

i Институт обмена

i Экономический институт

i Все перечисленное

2.Что из перечисленного относится к специфическим операциям центрального банка, отличающим его от коммерческих банков?

i Управление золотовалютными резервами страны

i Кредитование клиентов

i Хранение денежных средств клиентов

i Организация расчетов в наличной и безналичной формах

3.Что из перечисленного относится к методам, способствующим концентрации эмиссионной деятельности?

i Переход местных банков на хранение денежной наличности в центральных банках

i Объявление банкнот универсальным платежным средством

i Объявление о монопольной эмиссионной деятельности центрального банка

i Все перечисленное

Тема 3. Аналитическая функция Центрального банка.

1.Для выполнения своих целей и задач центральные банки

i Обеспечиваются квалифицированным персоналом

i Наделяются соответствующими функциями

2.В соответствии с информационно-аналитической функцией Банк России

i Все ответы верны

i Устанавливает и публикует официальные курсы иностранных валют по отношению к национальной денежной единице

i Проводит анализ и прогнозирование состояния экономики в целом по стране и регионам, прежде всего в области денежно-кредитных и валютно-финансовых отношений, ценообразования, публикует соответствующие материалы и статистические данные

i Участвует в разработке прогноза платежного баланса страны, организует его составление

3.Недопущение утечки важной коммерческой информации, обеспечение сохранности сведений, являющихся банковской тайной – это

i Принцип ответственности



i Профессиональная этика

i Соблюдение банковской тайны

Тема 4. Организация системы расчетов.

1.По какому из перечисленных способов расчета центральный банк устанавливает повышенные тарифы?

i По платежам с использованием бумажных носителей

i По электронным платежам

2.Что из перечисленного относится к характеристикам стабильного функционирования платежной системы?

i Эффективность

i Справедливость

i Своевременность и надежность

i Все перечисленное

3.Как называется совокупность юридических, организационных, экономических и технических средств, обеспечивающих проведение расчетов и платежей между экономическими субъектами?

i Денежная система

i Расчетная система

i Банковская система

i Платежная система

Тема 5. Денежно-кредитное регулирование.

1.Объектом денежно-кредитной политики является

i Деятельность коммерческих банков

i Спрос на деньги и их предложение

i Спрос на деньги

i Институты финансового рынка

i Инфляция

2.Что из перечисленного относится к последствиям низкой инфляции?

i Формирование позитивных ожиданий экономических агентов

i Снижение инвестиционных рисков

i Устойчивость национальной валюты

i Все перечисленное

3.При осуществлении политики «дешевых» денег денежная масса в обращении

i Снижается

i Остается неизменной

i Увеличивается

i Может как снижаться, так и увеличиваться

Тема 6. Процентная политика.

1.Как изменяется предложение ценных бумаг при снижении учетной ставки?

i Может и возрастать и снижаться

i Возрастает

i Снижается

i Остается неизменным

2.Как изменяется спрос на ценные бумаги при повышении учетной ставки?

i Может и возрастать и снижаться

i Возрастает

i Снижается

i Остается неизменным

3.Как называется плата, взимаемая ЦБ при покупке у коммерческих банков ценных бумаг до наступления срока оплаты по ним?

i Официальная учетная ставка

i Ставка рефинансирования

i Ставка обязательного резервирования

Тема 7. Политика резервных требований Банка России. Политика обязательных резервов.

1.Что из перечисленного относится к критериям предоставления права на усреднение кредитным организациям?

i Все перечисленное

i Соблюдение правила обязательного резервирования

i Отсутствие просроченных денежных обязательств

i Выполнение обязанности по усреднению в предыдущие периоды

2.Как называется нормативная сумма обязательных резервов за вычетом их усредненной величины?

i Величина резервируемых обязательств

i Расчетная величина обязательных резервов

i Норма обязательных резервов

3.Для чего предназначены межбанковские кредиты?

i Для выдачи ссуд

i Для непосредственного регулирования ликвидности кредитных организаций

Тема 8. Деятельность Банка России на рынке ценных бумаг.

1.Как называется сделка по продаже ценных бумаг с правом обратного выкупа?

i Операция СВОП

i Ломбардное кредитование

i Операция РЕПО

2.Как называется список ценных бумаг, которые принимаются к обеспечению по сделкам РЕПО Банка России?

i Ломбардный список

i Банковский список

i Депозитный список

i Казначейский список

3.В каком году на рынке России начали обращаться ГКО?

i В 1993 г.

i В 1995 г.

i В 1997 г.

i В 1992 г.

Тема 9. Рефинансирование кредитных организаций.

1.Что называется погашением старой задолженности посредством принятия новых обязательств?

i Страхование рисков

i Рефинансирование

i Реинвестирование

i Наращивание задолженности

2..К чему приводит понижение учетной ставки?

i Снижается рыночная стоимость ценных бумаг

i Поднимается рыночная стоимость ценных бумаг

3.К чему приводит рост учетной ставки?

i К понижению ставок по кредитам и депозитам

i К повышению ставок по кредитам и депозитам

Тема 10. Банковское регулирование и надзор.

1.Выражением какой функции банковского надзора является его способность обладать диагностическим инструментарием для своевременного выявления негативных тенденций в деятельности банков?

i Контрольной функции

i Сигнализирующей функции

i Саморегулированием

i Превентивной функции

2.Что из перечисленного относится к функциям банковского надзора?

i Контрольная функция

i Сигнализирующая функция

i Все перечисленное

i Превентивная функция

3.Как называется совокупность мер по установлению и реализации требований к кредитным институтам, направленных на обеспечение стабильности банковской системы?

i Банковское регулирование

i ДКП

i Банковский надзор

i Финансовое регулирование

Тема 11. Валютное регулирование и контроль Центрального банка.

1.Что из перечисленного относится к внешним ценным бумагам?

i Все перечисленное

i Долговые обязательства, выраженные в иностранной валюте

i Платежные документы в иностранной валюте

i Акции и облигации, выраженные в иностранной валюте

2.Что из перечисленного относится к текущим валютным операциям?

i Предоставление и получение финансовых кредитов на срок более 180 дней

i Расчеты по экспорту и импорту

i Портфельные инвестиции

i Прямые инвестиции

3.Какой из перечисленных субъектов относится к агентам валютного регулирования?

i Таможенные органы

i Правительство РФ

i ЦБ

Тема 12. Организация денежного обращения.

1.Как называется запас банкнот и монет для последующего выпуска в хозяйственный оборот?

i Резервные фонды

i Наличные деньги

i Денежная масса

i Резервные деньги

2.Что из перечисленного включается в состав агрегата М2?

i Срочные депозиты

i Остатки средств на текущих счетах

i Все перечисленное

i Наличные деньги в обращении М0

3.Что изображено на банкноте достоинством 1000 рублей?

i Изображение Санкт-Петербурга

i Памятник Петру 1

i Изображение Красноярска

i Изображение Ярославля

Тема 13. Организация деятельности центральных банков зарубежных стран.

1.Кому в Японии принадлежит основная роль в осуществлении банковского надзора?

i Центральному банку

i Министерству финансов

2.В каком году был создан Банк Англии?

i В 1650 г.

i В 1668 г.

i В 1694 г.

i В 1600 г.

3.В какой из перечисленных стран центральный банк обладает наибольшей независимостью в своей деятельности?

i В России

i В Швейцарии

i В Великобритании

i В США

Ключи к тестовым заданиям

для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

Тема/ вопрос	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13
1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2
2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2
3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2

Вариант 2

Тема/ вопрос	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13
1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2
2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2
3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны

исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В



зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
8	9	9	Преддипломная практика
4	9	4	Основы бережливого производства
4567	4567	4567	Проектный практикум
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
4567	4567	4567	Проектный практикум
8	9	9	Преддипломная практика
4	9	4	Основы бережливого производства

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.					
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Алгоритм Тайити Оно

2.Алгоритм Джеймса Вумека

3.Алгоритм Майкла Вейдера

4.Алгоритм Джефри Лайкера

5.Алгоритм Сигэо Синга

6.Алгоритм Денниса Хоббса

7. Бережливое производство: история и современность.

8. Бережливая компания как система: организация и управление.

9. Организация потоков создания ценностей.

10. Организация производственной среды.

11. Стандартизация деятельности.

12. Обслуживание оборудования.

13. Быстрая переналадка оборудования.

14. Встроенное в поток качество.

15. Система логистики «точно во - время».

16. Организация работы офисных подразделений.

17. Совершенствование производства.

18. Развитие производственной системы.

19. Управление совершенствованием компании: современные подходы.

20. Реализация программы совершенствования производства.

21. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

22. Особенности организации работы офисных подразделений.

23. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

Тестовые задания по темам

Тема 1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты.

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

12.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудование

в) Объем заказа

г) Время цикла

д) Материал

е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкости

в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей;

г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процесса

в) Принцип устранения потерь

г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфера

б) Сфера услуг

в) торговля

г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Мури

б) Муда

в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Мури

б) Муда

в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

а) Мури

б) Муда

в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури

б) Муда

в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции

в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

б) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?

Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;

г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;

ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехники

в) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

а) Перепроизводство



б) Транспортировка

в) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетности

в) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Несбалансированность работы операторов

б) Нерациональная планировка рабочей зоны

в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства



23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;

б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки

Тема 4. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определённых ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

а) По важным и несущественным дефектам

б) По времени и потребителям

в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

а)20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата

б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

Тема 5. 5С–система организации рабочего места.

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнеры

б) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работника

в) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько

вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее место

г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

а). На качество и периодичность уборки рабочих мест

б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

в). На производительность, безопасность и качество.

г). Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места

г) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.

б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.

в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.

г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.



а) Уборка рабочего места

б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) Его надо ликвидировать

б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) Делегирования полномочий

б) Мотивация

в) Сортировка

г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) Научная организация труда

б) Маркетинговые исследования

в) Психология и педагогика

г) Информационные технологии

14. Система 5С - это...

а) Инструмент бережливого производства

б) Принцип бережливого производства

в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?

а) Сортировка

б) Сопоставление

в) Стандартизация

г) Секвестирование расходов

д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Совершенствование

г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

а) Стандартизацию

б) Совершенствование

в) Документирование процессов

г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) Стандартизация

б) Совершенствование

в) Содержание в чистоте

г) Сортировка

д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Тема 6. Стандартизированная работа

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта?

Т такта = .../ дневную потребность

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3. Что такое визуальный контроль?

а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

в) Составление бизнес-плана производства

г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач

5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?

а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

а) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

6. Основной целью стандартизации работы является:

а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой

операции

б) Сокращение численности персонала

в) Нормирование труда

7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

8. Стандарт – это:

а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

9. Стандартный рабочий запас – это:

а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

б) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

а) Визуально понятным

б) Постоянным и неизменным

в) Должен устанавливаться руководством

г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями

д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества

е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

Тест к зачету

1. Что такое бережливое производство?

а) делегирования полномочий;

б) систематизация принципов и методов производства;

в)концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;

г)система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2.Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.

в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.

3.Потери, в соответствие с концепцией, «бережливое производство» – это…

а) издержки общения с клиентами;



б) процесс производства продукции;

в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;

г) время отдыха сотрудников организации.

4.В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

а) производственная сфера;

б) сфера услуг;

в) торговля;

г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:

а) картирование процессов;

б) маркетинговые исследования;

в) информирование клиентов;

г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.

б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.

в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

а) Ценность – совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.

б) Ценность – совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.

в) Ценность – совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

а) Пока-ёкэ.

б) Кайзен.

в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

а) Мури.

б) Муда.



в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

а) Визуальный контроль – оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.

б) Визуальный контроль – оценка способа изготовления продукции.

в) Визуальный контроль – оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.

б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.

в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) делегирования полномочий;

б) мотивация;

в) сортировка;

г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) научная организация труда;

б) маркетинговые исследования;

в) психология и педагогика;

г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:

а) стандартизацию;

б) совершенствование;

в) документирование процессов;

г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего

пространства:

а) стандартизация;

б) совершенствование;

в) содержание в чистоте;

г) сортировка;

д) соблюдение порядка и рациональное расположение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов

результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
8	9	9	Маркетинг
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы					
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности;методами сбора и анализа экономической информации					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
базе которого человек организует эффективное расходование своих средств;навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1.

1.Финансы представляют собой отношения…

А) товарообменные

Б) социальные

В) экономические

2. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена…

А) перераспределением доходов пользу социальных групп

Б) созданием механизма конкуренции среди производителей

В) поддержкой макроэкономической стабильности

Г) все ответы верны

3. Выберите наиболее точное определение финансовой политики государства…

А) целенаправленное использование финансов для достижения стратегических и текущих целей экономического и социального развития

Б) научное предвидение будущего состояния финансовой системы с учетом факторов, действующих в прошлые временные периоды

В) совокупность мероприятий в области финансов, используемых государством для регулирования экономики

4. Государственный кредит отражает отношения по…

А) финансированию основных направлений государственной деятельности

Б) аккумулированию средств в централизованные денежные фонды на принципах кредитования

В) предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

5. Государственный долг отражает отношения…

А) по предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

Б) по финансированию бюджетного дефицита

В) возникающие из государственных заимствований, а также гарантий по обязательствам третьих лиц

6. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применения мер по обеспечению их уплаты, осуществления налогового контроля, а также привлечения к ответственности и мер ответственности за нарушение налогового законодательства носит название…

А) доходы бюджетов

Б) налоговая система

В) налоговые доходы

Г) собственные доходы

7. Предпосылками формирования территориальных финансов являются …



А) рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения

Б) повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг

В) рассредоточение административной ответственности, разделение уровней управления

8. Основная задача Счетной палаты это …

А) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета

Б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности

В) организация формирования и ведения единой информационной системы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере

9. По своей сути муниципальные финансы представляет собой…

А) составную часть государственных финансов

Б) материальную базу для осуществления задач и функций муниципального образования

В) фонды денежных средств, находящиеся в собственности органов местного самоуправления

Г) верны ответы Б и В

10. Целевое и эффективное использование централизованных фондов денежных средств принадлежит _____ функции бюджета.

А) Социальной

Б) Контрольной

В) Регулирующей

Г) Распределительной

11. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории – это _____ бюджет…

А) Минимальный

Б) Консолидированный

В) Региональный

Г) Региональный

12. По своей сути бюджетное устройство представляет собой…

А) состав и структуру бюджетов и процедуру их формирования

Б) группировка бюджетных параметров строго по определенным признакам

В) организацию бюджетной системы и принципы ее построения

Г) нет правильного ответа

13. Форма организации бюджетных отношений, позволяющая органично сочетать фискальные интересы федерации, субъектов федерации и муниципальных образований в условиях реальной самостоятельности всех бюджетов, входящих в бюджетную систему, называется …

А) бюджетным риском

Б) бюджетным процессом

В) бюджетным федерализмом

Г) межбюджетными отношениями

14. Денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в соответствии с бюджетным и налоговым законодательством РФ в распоряжение федеральных органов государственной власти РФ, называются …

А) дефицит бюджета

Б) профицит бюджета

В) доходами федерального бюджета

Г) расходами федерального бюджета

15. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления, – это…

А) доходы бюджета

Б) профицит бюджета

В) дефицит бюджета

Г) расходы бюджета

Вариант 2.

1. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?

А) Они возникли на определенной стадии развития общества;

Б) Они возникли с появление государства;

В) Они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения;

Г) Они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы;

2. Финансы как экономическая категория возникают:

А) в процессе формирования финансовых ресурсов;

Б) в процессе производства ВВП и НД;

В) в процессе распределения и перераспределения ВВП и НД;

Г) в процессе формирования фондов денежных средств.

3. Укажите главное отличие финансов от денег?

А) финансы по объему меньше денег;

Б) финансы исторически появилось позже денег;

В) финансы выполняют две функции, деньги – 5 функций

Г) финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД, а деньги – всеобщий эквивалент.

4. Функции финансов включают:

А) распределение ВВП и НД и формирование денежных фондов;

Б) распределение ВВП и НД и контроль;

В) средства накопления и средства платежа;

Г) распределение ВВП и НЛ и регулирование;

5. Какие денежные отношения относятся к финансовым?

А) продажа товаров в магазинах;

Б) получение банковского кредита;

В) отношение между отдельными звеньями бюджетной системы;

Г) оплата коммунальных услуг населением.

6. Что такое финансовые ресурсы общества?

А) денежные средства предприятия;

Б) денежные доходы и фонды организаций, государства и домашнего хозяйства;

В) доходы государства

Г) доходы домашнего хозяйства

7. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

А) Прибыль;

Б) Государственные заимствования;

В) Доходы государства;

Г) Налоги.

8. Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов:

А) Налоги;

Б) Амортизационные фонды коммерческих предприятий;

В) Денежные доходы физических лиц;

Г) Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;

9. Выберите черту, характеризующую финансы:

А) Финансы предполагают экспорт капиталов;

Б) Финансы – распределительная категория;

В) Финансы – кредитная категория;

Г) Финансы – товарная категория.

10. Какие доходы создаются при распределительных отношениях?

А) первичные и вторичные;

Б) материальная помощь;

В) доходы домохозяйств;

Г) резервы предприятий и государства.

11. Что такое финансовый механизм?

А) совокупность экономических отношений;

Б) совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов;

В) денежные средства организаций;

Г) процесс управления денежным оборотом в производстве.

12. Что такое финансовая система?

А) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.

Б) Совокупность налогов;

В) Совокупность денежных доходов.

Г) Совокупность органов контроля финансами.

Д) Совокупность денежных расходов

13. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

А) Децентрализованную и централизованную;

Б) Контрольную и распределительную;

В) Распределительную и перераспределительную;

Г) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;

Д) Централизованные и страховые фонды.

14. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

А) Финансы предприятий;

Б) Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;

В) Внебюджетные фонды;

Г) Бюджеты различного уровня.

15. Основой финансовой системы РФ является:

А) Федеральный бюджет;

Б) Бюджетная система;

В) Бюджетная система и внебюджетные фонды;

Г) Финансы организаций и финансы домохозяйств.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы финансов»

1. Социально-экономическая сущность финансов как особой формы экономических отношений

2. Функции финансов.

3. Структура финансовой системы РФ.

4. Особенности финансового планирования в Российской Федерации.

5. Управление финансами

6.Финансовый контроль.

7.Сущность и социально-экономическое значение государственного бюджета

8.Доходы государственного бюджета.

9.Характеристика расходов государственного бюджета.

10. Бюджетный дефицит и управление им.

11.Бюджетное устройство. .

12.Бюджетный процесс.

13.Пенсионный фонд РФ.

14.Фонд социального страхования РФ.

15.Фонды обязательного медицинского страхования.

16.Сущность, функции государственного кредита и состав государственного долга.

17.Классификация государственных займов.

18.Внутренний государственный долг.

19. Внешний государственный долг.

20. Управление государственным долгом РФ.

21.Экономическая сущность и функции страхования.

22.Глобализация мировых финансовых рынков.

23.Экономическая природа и функции страхования.

24. Экономическое содержание личного и имущественного страхования.

25.Терминология и классификация видов страхования.

26. Государственный страховой надзор.

27. Сегментированные финансовые системы.

28. Универсальные финансовые системы.

29.Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах.

30.Финансы учреждений, организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.

31.Проблемы и перспективы финансового прогнозирования в Российской Федерации.

32. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России.

33.Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.

34. Современные представления о финансах.

35. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования.

36. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования.

37. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

38. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
39. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.

40. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации.

41.Принципы организации финансов коммерческих организаций. Факторы, определяющие особенности финансового механизма коммерческих организаций.

42.Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования и использования в условиях рынка.

43.Характеристика финансовых отношений некоммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов.

44.Особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

45.Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.

46.Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.

47.Характеристика бюджетных отношений, их особенности. Признаки бюджетного фонда.
48.Значение бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления для финансового регулирования социально-экономических процессов.

49.Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

50.Пенсионный фонд Российской Федерации, его место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

51.Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение.

52.Федеральный и территориальный фонд обязательного медицинского страхования, их назначение.

53.Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств.

54.Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.

55.Содержание и значение финансовой политики. Особенности проведения финансовой политики Российской Федерации на современном этапе.

56.Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса.

57.Общее понятие об управлении финансами.

58.Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования.
59.Содержание и значение финансового контроля. Организация финансового контроля в Российской Федерации, проблемы его совершенствования.

60.Аудиторский контроль, его место в финансовом контроле.

61.Органы управления финансами, их задачи и функции.

62.Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм финансирования.

63. Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования.

64. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.

65. Государственные внебюджетные фонды, их значение и история развития в Российской Федерации.

66. Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.

67. Проблема финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.

68. Финансовые методы адресной поддержки малообеспеченных граждан при проведении поэтапной жилищно-коммунальной реформы в России.

69. Внебюджетные фонды (специальные фонды и специальные счета правительств) в зарубежных странах: значение, состав, особенности управления. Зарубежный опыт функционирования зарубежных пенсионных систем, возможности его использования в отечественной практике.

70. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на



здравоохранение в Российской Федерации.

Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО

1. Экономическое содержание и функции финансов

2. Финансы в общественном воспроизводстве.

3. Система финансов, ее звенья

4. Финансовая политика России в современных условиях.

5. Содержание системы управления финансами.

6. Финансовое планирование и прогнозирование.

7. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

8. Финансовый контроль.

9. Содержание бюджета, его роль в социально-экономическом развитии государства.

10. Бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.

11. Бюджетная классификация РФ, ее организующее и правовое значение.

12. Доходы бюджетов, их классификация.

13. Расходы бюджетов, их классификация.

14. Система межбюджетных отношений в РФ.

15. Внебюджетные фонды РФ.

16. Содержание бюджетного процесса в РФ.

17. Участники бюджетного процесса, их полномочия.

18. Казначейская система исполнения бюджетов в РФ.

19. Содержание и функции государственного кредита.

20. Государственные и муниципальные заимствования.

21. Государственный и муниципальный долг, управление им.

22. Содержание и функции финансов организаций.

23. Организация финансовой работы предприятий и домашних хозяйств.

24. Финансовое планирование на предприятии.

25. Финансовые ресурсы, доходы и расходы коммерческих организаций.

26. Основной и оборотный капитал организаций.

27. Формирование, распределение и использование прибыли в организации

28. Особенности финансов некоммерческих организаций.

29. Содержание финансов домашних хозяйств.

30. Характеристика финансового рынка и его элементов.

31. Особенности кредитного рынка и финансов кредитных организаций.

32. Особенности рынка ценных бумаг и его участники.

33. Страховой рынок и особенности финансов страховых организаций.

34. Бюджетная и налоговая система Франции.

35. Бюджетная и налоговая система Великобритании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.



Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал



дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Расчет наращенной стоимости. Начисление процентов.

Задачи:

Задача 1.

Рассчитать сумму начисленных процентов и сумму погашения кредита, если выдана ссуда в размере 10 000 руб., на срок 1 год при начислении простых процентов по ставке 13 % годовых.

Задача 2.

Определить сумму погашения долга при условии ежегодной выплаты процентов, если банком выдана ссуда в сумме 50 000 руб. на 2 года, при ставке – 16 % годовых.

Задача 3.

Банк принимает вклады на срочный депозит на срок 3 месяца под 11 % годовых. Рассчитать доход клиента при вложении 100 000 руб. на указанный срок.

Задача 4.

Ссуда выдана в размере 20 000 руб. на срок с 10.01.17 до 15.06.17 под 14 % годовых. Определить сумму погашения ссуды.

Задача 5.

Вкладчик имеет возможность поместить денежные средства в размере 75 000 руб. на депозит в коммерческий банк на 3 года под 10 % годовых. Определить сумму начисленных процентов к концу срока вклада, при начислении сложных процентов.

Задача 6.

Рассчитать сумму выплаты по депозиту в размере 20 000 руб., помещенному на 1 год под 14 % годовых с ежеквартальным начислением процентов.

Задача 7.

Рассчитать сумму погасительного платежа, если выдан кредит в размере 20 000 руб. на 3 года под 14 % годовых с ежеквартальным начислением процентов.

Задача 8.

Кредитная организация начисляет проценты на срочный вклад, исходя из номинальной ставки 10 % годовых. Определить эффективную ставку при ежедневном начислении сложных процентов.

Задача 9.

Банк в конце года выплачивает по вкладам 10% годовых. Какова реальная доходность вкладов при начислении процентов: а) ежеквартально; б) по полугодиям.

Задача 10.

В первый год на сумму 10 000 руб. начисляются 10 % годовых, во второй – 10,5 % годовых, в третий – 11 % годовых. Определить сумму погашения, если проценты выплачиваются ежегодно.

Дисконтирование. Расчет первоначальной стоимости

Задачи:

Задача 1.

Через 6 месяцев с момента выдачи ссуды заемщик уплатил кредитору 21 400 руб. Кредит предоставлялся под 14 % годовых. Определить сумму кредита и сумму дисконта.

Задача 2.

Определить первоначальную величину банковского вклада, если ее будущая стоимость через 2 года составит 23 328 руб. Сложная процентная ставка – 8 % годовых.

Задача 3.

Финансовая компания выдала ссуду 10 000 руб. на 2 года под простой дисконт, равный 9 % в год. Какую сумму получит клиент в момент получения ссуды?

Задача 4.

Финансовая компания выдала ссуду 10 000 руб. на 180 дней под простой дисконт, равный 10 % в год. Какую сумму получит клиент в момент получения ссуды?

Задача 5.

Финансовая корпорация выдает ссуды юридическим лицам под простой дисконт 15 % годовых. Рассчитать срок, на который выдана ссуда в размере 250 000 руб., если сумма к погашению составит: а) 454 545 руб.; б) 285 714 руб.; в) 266 667 руб.

Задача 6.

Рассчитать простую учетную ставку (ставку дисконта) по которой долговое обязательство номинальной стоимостью 1 000 руб. и сроком обращения 180 дней реализуется в первый день за 945 руб.

Задача 7.

Специализированное финансовое учреждение выдало заемщику кредит в сумме 20 000 руб., под простой дисконт равный 7 % годовых: а) на 1,5 года; б) на 280 дней; в) на 3 года. Какую

сумму получит клиент в момент получения кредита?

Задача 8.

Простая ставка размещения краткосрочных денежных ресурсов для банков на 3 месяца составляет 6 % годовых. Какой объем средств необходимо разместить для получения 250 000 руб.?

Задача 9.

Определить текущую стоимость денег при простой ставке дисконтирования 3 % годовых, если через 10 лет она обратится в 20 000 долл.

Задача 10.

Найти величину дисконта, если долговое обязательство на выплату 40 000 руб. учтено за 3 года до срока погашения по сложной учетной ставке: а) 7 % годовых; б) 10 % годовых.

Инфляция, расчет суммы наращения с учетом инфляции.

Задачи:

Задача 1.

Определить, как изменится сумма денежных средств в размере 5 000 руб. через год, если среднегодовой уровень инфляции составит 13 %?

Задача 2.

В течении трех лет цены в среднем растут на 11,3%. В банк помещена сумма 500000 руб. под 13% годовых. Рассчитать реальную доходность по депозиту.

Задача 3.

Годовой уровень инфляции составил 10 %. Рассчитать среднеквартальный уровень цен.

Задача 4.

Инвестор имеет возможность вложить 100 000 руб. на 2 года. Рассчитать минимальную процентную ставку, чтобы окупить затраты инвестора, если известно, что среднегодовой уровень инфляции составит 7,5%.

Задача 5.

Определить целесообразность вложения денежных средств на год под 14 % годовых, если ежеквартальный уровень инфляции составляет 2,5 %?

Задача 6.

Выбрать оптимальный вариант вложения 50 000 руб. на 5 лет, если среднегодовой уровень инфляции составляет 10 %, банковская ставка по депозиту составляет 9 % годовых при условии начисления сложных процентов.

Задача 7.

Ежемесячный уровень инфляции составляет 1 %. Определить годовой индекс инфляции и годовой уровень цен.

Задача 8.



Вклад в сумме 50 000 руб. помещен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам 8 %. Уровень инфляции 1 % в месяц. Определить сумму погашения вклада, индекс инфляции за 3 месяца, реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

Задача 9.

Выгоден ли вариант вложения 50 000 руб. на 5 лет, если среднегодовой уровень инфляции составляет 10 %, банковская ставка по депозиту составляет 9 % годовых при условии начисления сложных процентов.

Задача 10.

Определить, как изменится сумма денежных средств в размере 5 000 руб. через 5 лет, если среднегодовой уровень инфляции составит 13 %?

Операции с векселями

Задачи:

Задача 1.

Вексель на сумму 20 000 руб. и сроком погашения 10 октября учтен в банке 10 сентября текущего года по учетной ставке 10 % годовых. Рассчитать сколько получит владелец векселя (S) и сумму дохода банка (D).

Задача 2.

Вексель на сумму 50 000 руб. и сроком обращения 1 год реализуется с дисконтом 12 % годовых. Определить целесообразность покупки векселя, если среднегодовой уровень инфляции составит 13 %.

Задача 3.

Переводной вексель выдан на 30 000 руб. с уплатой 20 ноября. Владелец векселя учел его в банке 20 апреля того же года по учетной ставке 12 % годовых. Рассчитать сколько получил владелец векселя и доход банка.

Задача 4.

Номинальная стоимость векселя со сроком погашения через 6 месяцев составляет 16 000 руб. Рассчитать цену покупки векселя, если он реализуется с дисконтом 10 % годовых.

Задача 5.

Вексель номиналом 1 000 руб. продается с дисконтом по ставке 13 % годовых. Срок погашения через 120 дней. Определить величину дисконтированного дохода.

Задача 6.

Казначейский вексель номинальной стоимостью 3 000 руб. реализуется с дисконтом 25 % годовых 15 февраля. Срок погашения векселя 15 мая. Определить сумму дохода по векселю.

Задача 7.

Рассчитать учетную ставку, которая обеспечит держателю казначейского векселя получение 6 000 руб., если номинальная стоимость векселя 10 000 руб., срок погашения через 1 год и 1 месяц.

Задача 8.



Какова сумма дисконта при продаже финансового векселя на сумму 5 000 руб., если срок его погашения равен 2,5 года, а покупатель применил сложную учетную ставку, равную 8 % годовых?

Задача 9.

Тратта (переводной вексель) выдана на сумму 1 000 000 руб. с уплатой 25 декабря 2017 г. Владелец векселя учел его в банке 18 августа 2017 г. по учетной ставке 20 % годовых. Рассчитать полученную продавцом при учете сумму и дисконт в пользу банка.

Задача 10.

Коммерческий вексель торговой компании реализуется по номинальной стоимости 40 000 руб. с дисконтированной ставкой дохода 16 % годовых и сроком погашения через 95 дней. Среднегодовой уровень инфляции 11 %. Целесообразна ли покупка данного векселя?

Операции с ценными бумагами

Задачи:

Задача 1.

Облигация номинальной стоимостью 1 000 руб. и фиксированной ставкой дохода 14 % годовых выпускается сроком на 3 года с ежегодной выплатой дохода. Определить целесообразность покупки данной облигации, если среднегодовой уровень инфляции составит 11 %.

Задача 2.

На депозитный сертификат номиналом 1 000 руб. и сроком обращения 1 год начисляются проценты исходя из следующих данных: I квартал – 6 % годовых, II квартал – 8 % годовых. Каждый последующий квартал ставка процента увеличивается на 1 %. Рассчитать общую сумму погашения по сертификату, если проценты погашаются в конце срока.

Задача 3.

Целевая муниципальная облигация номинальной стоимостью 10 000 руб. имеет процентный доход в размере 8 % годовых, реализуется с дисконтом 4 % годовых. Рассчитать финансовый результат от приобретения облигации, если срок ее обращения составляет 1 год и среднегодовой уровень инфляции 12 %.

Задача 4.

Московский машиностроительный завод выпустил 6 000 акций (номинальная стоимость 1 000 руб.). В 2014 г. дивиденды на одну акцию были выплачены в размере 400 руб., в 2015 г. собрание акционеров постановило в связи с увеличением финансовых результатов выплатить дивиденды по ставке 16 % годовых. Определить величину дохода от покупки акций.

Задача 5.

Предприниматель купил на свои сбережения акции трех компаний. Акций первой компании куплено на 50 % сбережений, второй – на 35 %, третьей – на 15%. Дивиденды по акциям каждой компании составляют 16, 20 и 24 %. Сравните выгодность покупки для трех вариантов.

Задача 6.

Рассчитать размер дивиденда по обыкновенным акциям. Прибыль АО, направляемая на выплату дивидендов, составляет 2 000 000 руб. Общая сумма акций – 4 500 000 руб., в том числе привилегированных акций – 500 000 руб. с фиксированным размером дивиденда.

Задача 7.

Определите ставку дивиденда по обыкновенным акциям АО «Янтарь», если величина уставного капитала общества 80 000 000 руб. и он разделен на 16 000 акций, 25 % которых являются привилегированными и имеют ставку дивиденда 22 % годовых. Сумма объявленных дивидендов составляет 22 400 000 руб.

Задача 8.

Государственная краткосрочная бескупонная облигация номинальной стоимостью 1 000 руб. и сроком обращения 1 год, реализуется с дисконтом 10 % годовых. Определите доход по облигации.

Задача 9.

Государственная облигация федерального займа, номинальной стоимостью 1 000 руб. и сроком обращения 1 год имеет доход в размере 14 % годовых. Определить доход по данной облигации.

Задача 10.

Определить срок обращения облигации, если ее номинальная стоимость равна 2 500 руб., наращенная стоимость – 3 000 руб., а доход начисляется по простой процентной ставке 9 % годовых.

Валютные расчеты

Задачи:

Задача 1.

Приобретено 100 долл. США по курсу 61,24 руб. за 1 долл. Рассчитать курсовую разницу от продажи валюты по курсу 61,04 руб. за 1 долл.

Задача 2.

Фирма намерена продать в Англии товар на сумму 10 000 евро и купить в Германии партию компьютеров. Для этого фирма заключает форвардную сделку на срок 3 месяца. Текущий курс доллара/евро – 1,112; годовые процентные ставки в Англии – 14 %, в Германии – 8,5 %.

Задача 3.

Вкладчик имеет возможность вложить 40 000 руб. на 2 года на следующих условиях:

а) купить иностранную валюту по курсу 58,54 руб. за 1 долл. США, с учетом того, что через 2 года курс доллара возрастет на 204 пункта.

б) вложить денежные средства на депозит в финансовую компанию под 8 % годовых с ежеквартальной капитализацией процентов.

в) приобрести облигацию промышленной корпорации по цене 90 % от номинала с ежегодной выплатой процентов по ставке 6 % годовых.

Выбрать наиболее оптимальный вариант вложения средств, если среднегодовой уровень инфляции составит 7 %.

Задача 4.

Определить кросс-курс американского доллара к евро, если:

– курс американского доллара к рублю составляет 58,13 руб.;

– курс евро к рублю составляет 64,10 руб.;

– имеется в наличии 1 350 евро.

Задача 5.

Определить кросс-курс американского доллара к казахской тыньге, учитывая следующее:

– курс американского доллара к рублю составляет 58,76 руб.;

– курс тыньге к рублю: 1 руб. = 4,56 тыньге;

Задача 6.

Рассчитать курсовую разницу от сделки и определить убыток (прибыль) хозяйствующего субъекта, если приобретено 10 000 долл. США по курсу 59,77 руб. за 1 долл. США. Курс Центрального Банка РФ на день покупки составил 59,61 руб. за 1 долл. США.

Задача 7.

Арбитражер заключает следующие сделки: покупает на бирже 10 000 долл. США по курсу СПОТ 58,54 руб. за 1 долл. США и заключает форвардный контракт на продажу через три месяца по курсу 60,86 руб. за 1 долл. США. Размещает 10 000 долл. США на 3 месяца на международном денежном рынке по ставке, размер которой составляет 3,16 % годовых. Определить сумму прибыли от купли-продажи валюты.

Задача 8.

Остаток на счете 52 равен 1 000 долл. США, приобретенный по курсу 58,56 руб. за 1 долл. США. На первый день отчетного квартала курс доллара равен 59,54 руб. Рассчитать курсовую разницу.

Задача 9.

ООО «Морэкспорт» подало в банк заявку на добровольную продажу 20 000 долл. США. Банк продал валюту по курсу 59,64 руб. Официальный курс ЦБ РФ и на дату списания, и на дату зачисления выручки от ее продажи равен 59,81 руб. Согласно договору, комиссионное вознаграждение банка 2 000 руб. Определить сумму внереализационных расходов.

Задача 10.

Предприниматель должен приобрести евро на 100 долл. США. Текущий курс доллар/евро – 0,848. Годовые процентные ставки для доллара – 8,3%, для евро – 9,96%. Сколько евро получит предприниматель при форвардной сделке через месяц?

Кредитные отношения

Задачи:

Задача 1.

Составить график погашения кредита в размере 900 млн руб. серией из 6 равных платежей, которые должны выплачиваться в конце каждого года. Процентная ставка – 10 % годовых.

Задача 2.

Господин Иванов получил кредит на потребительские цели в размере 60 000 руб. на 1 год под 19 % годовых. Рассчитать сумму погашения кредита и начисленных процентов

уменьшающимися платежами, при условии ежемесячного погашения кредита.

Задача 3.

Предприятие получило кредит на два месяца под залог 100 акций, курсовая стоимость которых составила 100 000 руб. Номинальная величина кредита – 70 % от курсовой стоимости акций. Процентная ставка за кредит – 16 %. Банк за обслуживание кредита взимает 0,3 %. Рассчитать сумму кредита и реальную процентную ставку.

Задача 4.

Размер ипотечного кредита 500 000 руб. Срок – 20 лет. Процентная ставка – 12 % годовых. Рассчитать сумму погашения кредита и размер ежемесячного равного платежа.

Задача 5.

Покупатель приобрел холодильник по цене 30 000 руб., уплатив сразу 18 000 руб. и обязавшись уплатить остальное в течение 6 месяцев, делая ежемесячные равные платежи. Определить сумму ежемесячного платежа, если продавец требует за кредит 10 % в год.

Задача 6.

Автосалон продал автомобиль за 210 000 руб., получив в момент продажи 80 % стоимости. Остальная сумма и процент за кредит в размере 12 % годовых должны быть уплачены покупателем в течение 4 месяцев равными платежами. Рассчитать сумму равного платежа.

Задача 7.

Магазин бытовой техники предлагает покупателям приобретение товаров в кредит на условиях 10-10-10: 10 % – первоначальный взнос, 10 % – ставка за кредит, 10 месяцев – срок кредита. Оплата кредита в любом филиале Сбербанка. Рассчитать реальную процентную ставку за пользование кредитом, если приобретен компьютер, стоимостью 20 000 руб., банк взимает комиссию за каждую операцию 1 %.

Задача 8.

Фирма взяла кредит в сумме 300 000 руб. сроком на 1 год по 16 % годовых. Проценты за кредит банк берет авансом. Рассчитать реальную процентную ставку за пользование кредитом.

Задача 9.

Производственное объединение получило на полгода банковский кредит в размере 800 000 руб. под 21 % годовых. Проценты за кредит банк берет авансом. Рассчитайте реальную процентную ставку за пользование кредитом в случае:

а) не требуется залога,

б)залог за предоставление кредита составляет 6 % от суммы кредита.

Задача 10.

Организация для строительства цеха по производству медпрепаратов получила кредит на 3 месяца под залог недвижимости стоимостью 1 600 000 руб. Величина кредита составляет 80 % от стоимости недвижимости. Процентная ставка по кредиту 19 % годовых, комиссионное обслуживание кредита составляет 2 %. Определите сумму полученного кредита и реальную процентную ставку, если проценты за кредит банк берет авансом

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы финансовых вычислений»



1) Основные понятия финансовой математики. Проценты, процентная ставка, первоначальная и наращенная суммы, период начисления, способы начисления процентов, простые и сложные проценты.

2) Простые ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

3) Точные и обыкновенные проценты. Способы начисления процентов.

4) Сложные ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

5) Капитализация процентов.

6) Дисконтирование. Расчет первоначальной стоимости.

7) Методы дисконтирования.

8) Инфляция. Индекс цен.

9) Расчет наращенных сумм в условиях инфляции.

10) Основные понятия ренты.

11) Виды финансовых рент.

12) Наращенные суммы для финансовых рент.

13) Определение ренты. Основные виды рент. Классификация.

14) Нахождение наращенной суммы простой ренты.

15) Определение современной стоимости для простой ренты.

16) Бессрочная рента.

17) Основные понятия страхования.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Основы финансовых вычислений»

1. Основные понятия финансовой математики. Проценты, процентная ставка, первоначальная и наращенная суммы, период начисления, способы начисления процентов, простые и сложные проценты.

2. Простые ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

3. Точные и обыкновенные проценты. Способы начисления процентов.

4. Сложные ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

5. Капитализация процентов.

6. Дисконтирование. Расчет первоначальной стоимости.

7. Методы дисконтирования.

8. Инфляция. Индекс цен.

9. Расчет наращенных сумм в условиях инфляции.

10. Основные понятия ренты.

11. Виды финансовых рент.

12. Наращенные суммы для финансовых рент.

13. Определение ренты. Основные виды рент. Классификация.

14. Нахождение наращенной суммы простой ренты.

15. Определение современной стоимости для простой ренты.

16. Бессрочная рента.

17. Основные понятия страхования.

18. Актуарии. Актуарные расчеты.

19. Страховой тариф.

20. Брутто-ставка.

21. Нетто-ставка.

22. Нагрузка.

23. Построение единовременных ставок по страхованию жизни на случай смерти.

24. Основные понятия валютных вычислений.

25. Валютный курс и классификация его видов.

26. Перекрестные курсы.

27. Виды сделок с иностранной валютой.

28. Разновидность кассовых и форвардных сделок.

29. Валютные расчеты. Прямая и косвенная котировка.

30. Валютные расчеты. Кросс-курсы валют.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по

учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по



дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Требования к проведению экзамена:

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, зачёт, экзамен
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, зачёт, деловая игра, контрольная работа, экзамен
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задачи

Задача 1 Определите норму дохода для инвестиций отечественного резидента в покупку акций закрытой автосборочной компании «Омега» с численностью занятых 300 человек, если известно, что: доходность государственных облигаций в реальном выражении равна 3% (r), индекс инфляции – 10% (s), сред- нерыночная доходность на фондовом рынке – 20% (Rm), дополнительная премия за инвестиции в малый бизнес (Ω1) – 8%, дополнительная премия за закрытость компании Ω2 – на уровне международно-принятой аналогичной премии, дополнительная премия за страновой риск – 8% (Ω3), текущая доходность акций рассматриваемой компании за прошлый год в среднем колебалась относительно своей средней величины на 5%, текущая среднерыночная доходность на фондовом рынке в

прошлом году колебалась относительно своей средней величины на 2%.

Задача 2 Чему равна на конкурентном фондовом рынке чистая текущая стоимость инвестирования миллиона денежных единиц в приобретение 20% акций компании «Дельта», если известно, что эта компания с вероятностью 70% в ближайшие два года получит прибыль на сумму 7 млн. ден. ед.?

Задача 3 Оценить вновь начинаемый бизнес (рассматривается целесообразность осуществления предлагаемого инвестиционного проекта), в денежные потоки которого после проведения стартовых инвестиций для простоты не предпола- гается закладывать задолженность по бизнесу. С учетом ещё не профинанси- рованных стартовых инвестиций денежные потоки по проекту ожидаются на уровне, представленном в таблице 1.

Таблица 1 Денежные потоки

Годы	1	2	3	4	5
Денежные потоки	400	300	300	300	300

Обеспечение финансовой автономности проекта осуществляется так, что для финансирования стартовых инвестиций (чтобы избежать отрицательного вклада проекта в остаток средств на счете предприятия в период с номером 0) предусматривается вспомогательный кредит в 400 у.е. Кредит реален на 4 го- да под 15% годовых с начислением процентов со следующего года после года стартовых инвестиций. Для погашения этого кредита через 4 года будет полностью использован положительный денежный поток периода номер 4 (300 у.е.). Однако этого не хватит и потребуется предусмотреть, чтобы из первого же положительного денежного потока бизнеса на банковский депозит была отложена сумма, накопление которой за эти годы позволит профинансировать погашение возникающей задолженности. Доступен банковский депозит под 10% годовых. Рекомендуемая ставка дисконта, учитывающая риски бизнеса, – 15%.

Задача 4 Показать, что для инвестора, привлекаемого в качестве соучредителя на 45% уставного капитала в дочернюю компанию, которая учреждается для реализации инновационного проекта, его капиталовложение является эффективным. Известно, что:

• данный инвестор обычно вкладывает средства на три года;

• денежные потоки по инновационному проекту предприятия ожидаются на уровне: стартовые инвестиции – 3000000 руб.; 1-й год – 50000 руб.; 2-й год – 200000 руб.; 3-й год – 2000000 руб.; 4-й год – 4000000 руб.; 5-й год – 3500000 руб.;

• приемлемая с учетом премии за риски осваиваемого бизнеса ставка дисконта составляет 0,3.

Инвестор не рассчитывает на дивиденды от учреждаемой компании. Он планирует получить свой единственный доход на перепродаже приобретаемого пакета акций.

Задача 5 Промышленное предприятие выпускает три вида продукции (имеет три бизнес-линии): продукцию А, продукцию Б, продукцию В. Предприятие имеет временно избыточные активы стоимостью в 500000 руб. (они не понадобятся для выпуска

перечисленных видов продукции в течение одного года), которые можно сдать в аренду (что тогда составит четвертую бизнес-линию фирмы). Рыночная стоимость имущества, которое не нужно для выпуска рассматриваемых видов продукции, равняется 320000 руб. Необходимо, без учета рисков бизнеса, определить минимальную обоснованную рыночную стоимость предприятия как действующего в расчете на следующее время: - три года продолжения его работы; - на все время возможных продаж выпускаемой продукции (с учетом улучшения её потребительских свойств и инвестиций в поддержание производственных мощностей). Ожидаемые чистые доходы от продаж продукции и аренды временно избыточных активов прогнозируются на уровне: - продукция А: через год – 100000 руб., через два года – 70000 руб.; - продукция Б: через год – 20000 руб., через два года – 130000 руб., через три года – 700000 руб., через четыре года – 820000 руб., через пять лет – 180000 руб.; - продукция В через год – 45000 руб.; - поступления от аренды временно избыточных активов через год – 50000 руб. Прогнозируются следующие средние ожидаемые в год доходности государственных облигаций: на три года – 20%, на пять лет – 15%.

Задача 6 Оценить долгосрочный бизнес, способный приносить следующие денежные потоки в ближайшие 15 месяцев с надежностью (по месяцам, в денежных единицах): 80, 85, 90, 95, 100, 100, 100, 100, 100, 100, 110, 110, 100, 90, 85; в 12 дальнейшем (точно прогнозировать невозможно) – примерно по столько же в течение неопределенно длительного периода времени. Учитывающая риски бизнеса рекомендуемая ставка дисконта (получена согласно модели оценки капитальных активов) – 72% годовых. Оценку произвести применительно к двум предположениям: 1) бизнес удастся вести 15 месяцев (например, потому что в течение это- го времени он будет оставаться доходным); 2) бизнес удастся осуществлять в течение неопределенно длительного периода времени (он будет оставаться доходным неопределенно долго).

Задача 7 Какую максимальную цену можно ожидать за предприятие в настоящий момент, если в его бизнес-плане намечается, что через 4 года денежный поток предприятия выйдет на уровень 100000 руб., при выявлении, уже начиная с перехода от второго к третьему году прогнозного периода, стабильного темпа прироста в 3%. Бизнес предприятия является долгосрочным. Рекомендуемая ставка дисконта – 25%.

Задача 8 Переоцененная рыночная стоимость материальных активов предприятия – 200 млн. руб. Чистая рентабельность собственного капитала в отрасли, к которой принадлежит предприятие, равна 15%. Средняя годовая чистая при- быль предприятия за предыдущие 5 лет в ценах года, когда производится оценка, составляет 35 млн. руб. Рекомендуемый коэффициент капитализации прибылей предприятия – 25%. Необходимо оценить стоимость «гудвилла» и суммарную рыночную стоимость предприятия согласно методу накопления активов.

Задача 9 Необходимо оценить рыночную стоимость «гудвилл» предприятия, состоящего в факте ранее закрепленной клиентуры. Предприятие ведет операции по розничной продаже стандартизированного универсального технологического оборудования. Предприятие имеет возможность продавать оборудование по цене на 5% выше рыночной. Рыночная цена равна 20 тыс. руб. за штуку. Объем продаж оборудования постоянен и равен 100 штукам в год. Рекомендуемый коэффициент капитализации – 20%.

Задача 10 Требуется найти минимально приемлемый мультипликатор «Цена/Прибыль» (обозначим его «Z») у поглощаемой компании Y, являющейся кандидатом на поглощение для фирмы X на конкурентных фондовых рынках за отчетный год.

Задача 11 Оценить ожидаемый мультипликатор «Цена/Прибыль» для открытой компании X на момент до широкой публикации её финансовых результатов за отчетный 2016 г., если известно, что:



- прибыль за 2014 г. – 27 млн. руб.;

- прибыль, прогнозируемая на 2017 г. – 29 млн. руб.;

- ставка дисконта для компании X, рассчитанная по модели оценки капитальных активов, – 25%.

Темп роста прибылей компании стабилизирован. Остаточный срок жизни бизнеса компании неопределенно длительный.

Задача 12 Определите стоимость одной акции предприятия «Байкал». Информация для расчета:

1. Чистая прибыль – 450000 руб.

2. Чистая прибыль, приходящаяся на одну акцию, – 4500 руб.

3. Балансовая стоимость чистых активов компании – 6000000 руб.

4. Мультипликатор «Цена/Балансовая стоимость» = 3.

Задача 13 Оцените предприятие «Сирена», годовая выручка от реализации которого составляет 750000 руб. Пассив баланса предприятия «Сирена»:

1. Собственный капитал – 4000000 руб.

2. Долгосрочные обязательства – 500000 руб.

Аналогом является предприятие «Гудок», рыночная цена одной акции которого составляет 20 руб., число акций в обращении – 800000, выручка от реализации – 8000000 руб. Пассив баланса предприятия «Гудок»:

1. Собственный капитал – 8000000 руб.

2. Долгосрочные обязательства – 2000000 руб.

Задача 14 Оценить обоснованную рыночную стоимость закрытой компании, если известно что:

- рыночная стоимость одной акции компании-аналога равна 113 руб.;

- общее количество акций компании-аналога, указанное в её опубликованном финансовом отчете, составляет 130000 акций;



- доли заёмного капитала оцениваемой компании и компании-аналога в их балансовой стоимости совокупного капитала одинаковы, а общие абсолютные размеры их задолженности составляют соответственно 5 и 10 млн. руб.;

- средняя кредитная ставка по оцениваемой компании в 1,5 раза больше, чем по компании-аналогу;

- объявленная прибыль компании-аналога до процентов и налогов равна 1,5 млн. руб., прибыль оцениваемой компании до процентов и налогов – 1,2 млн. руб.

Задача 15 Рассчитайте итоговую величину стоимости собственного капитала предприятия «Фаэтон». Информация для расчета:

1. Выручка от реализации – 20 млн. руб.

2. Затраты – 15 млн. руб., в том числе амортизация – 3 млн. руб.

3. Сумма уплаченных процентов – 1,8 млн. руб.

4. Балансовая стоимость чистых активов – 22 млн. руб.

5. Мультипликаторы: М1 «Цена/Чистая прибыль» = 15. М2 «Цена/Денежный поток» = 8. М3 «Цена/Балансовая стоимость активов» = 2.

Задача 16 Предприятие оценено методом накопления активов. Его обоснованная рыночная стоимость – 100 млн. руб. На следующий день после получения этой оценки предприятие взяло кредит в 10 млн. руб. На 8 млн. руб. из средств кредита предприятие приобрело оборудование. Ставка процента по кредиту – 20% годовых. Уплата процентов – в конце каждого года. Погашение кредита – через 2 года. Как должна измениться оценка рыночной стоимости предприятия?

Задача 17 Единственным видом имущества индивидуального частного предприятия является вязальная машина, которая покупалась пять лет назад и все это время интенсивно использовалась. Стоимость замещения такой машины – 600 у.е. Срок амортизации – 4 года. Технологический износ машины определяется тем, что цена её современного предлагаемого на рынке аналога в расчете на 21 показатель скорости стандартного вязания ниже удельной цены имеющейся у предприятия машины в 1,2 раза. Вес машины – 10 кг. Стоимость металлического утиля – 25 у.е. за 1 кг. Оцениваемое предприятие имеет кредиторскую задолженность в 200 у.е., срок погашения которой наступает через 1 месяц. Долг был выдан с помесячным начислением процента (3%). Рекомендуемая, с учетом риска невозврата долга, ставка дисконта – 2% месячных. Какова обоснованная рыночная стоимость предприятия?

Задача 18 Оцените стоимость 3-процентного пакета акций ОАО, чьи акции регулярно котируются. Разница между ценой, по которой их предлагают к продаже, и ценой, по которой их готовы покупать, достигает более 50%. Обоснованная рыночная стоимость компании, определенная методом накопления активов, составляет 60 млн. руб. Рекомендуемая для использования при необходимости информация относительно характерных для данной



отрасли (и компаний схожего размера) скидок (премий), которые могут быть учтены при оценке рассматриваемого пакета акций:

• скидка за недостаток контроля – 24%;

• премия за приобретаемый контроль – 39%; 23

• скидка за недостаток ликвидности – 30%;

• скидка, основанная на затратах по размещению акций на фондовом рынке – 14%.

Вопросы для обсуждения

1) Дайте определение стоимости предприятия;

2) Дайте определения стоимости бизнеса;

3) В чем эти экономические категории схожи;

4) Назовите цели проведения оценки стоимости предприятия;

5) Перечислите субъекты оценочной деятельности;

6) Что может являться объектом оценки;

7) Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие процесс оценки;

8) Дайте определение стандарта оценки. Перечислите основные стандарты;

9) Дайте определение принципам стоимости предприятия. Перечислите группы принципов;

10) Охарактеризуйте группу принципов, связанных с представлением собственника об имуществе;

11) Опишите группу принципов, связанных с рыночной средой;

12) В чем заключаются принципы, связанные с эксплуатацией имущества.

13) Перечислите требования, предъявляемые к информации, используемой для



оценки стоимости предприятия; 50

14) Опишите способы организации информации, используемые на предприятии;

15) Как классифицируется информация, необходимая оценщику в процессе определения стоимости предприятия;

16) Опишите каждую группу информации;

17) Охарактеризуйте процесс инфляционной корректировки отчетности;

18) В чем состоит процесс трансформации отчетности;

19) В чем заключается процесс нормализации отчетности;

20) Охарактеризуйте процесс вычисления относительных показателей.

21) Дайте определения основным видам стоимости предприятия;

22) Соотнесите виды стоимости предприятия и конкретные цели ее оценки;

23) Опишите факторы, влияющие на стоимость предприятия;

24) Охарактеризуйте процесс оценки стоимости предприятия.

25) Какой принцип лежит в основе затратного подхода. В чем он заключается;

26) Перечислите случаи использования затратного подхода; 51

27) В чем состоит метод накопления активов;

28) Опишите метод расчета полной восстановительной стоимости и стоимости замещения;

29) Охарактеризуйте способы расчета восстановительной стоимости и стоимости замещения;

30) Опишите метод расчета ликвидационной стоимости;

31) Какие виды ликвидации имущества предприятия принято выделять при оценке;

32) Опишите метод расчета показателя чистых активов.

33) Какой принцип лежит в основе доходного подхода;

34) В чем состоит сущность доходного подхода;

35) Опишите метод дисконтирования;

36) Какой принцип лежит в основе сравнительного подхода;

37) Назовите преимущества и недостатки сравнительного подхода; 3) Опишите метод рынка капитала;

38) В чем заключается метод сделок;

39) Охарактеризуйте метод отраслевых соотношений.

40) Как учитывается уровень контроля над предприятием в оценке стоимости пакетов акций;

41) Опишите процесс расчета премии и скидок с учетом степени контроля и ликвидности пакета акций;

42) Как проводится оценка пакета акций с учетом премий и скидок;

43) Охарактеризуйте процесс согласования данных в итоговую оценку стоимости;

44) Какие требования предъявляются к отчету об оценке;

45) Охарактеризуйте основные разделы отчета об оценке.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса»

Основные понятия оценки собственности.

Право собственности и другие вещные права.

Виды сделок с собственностью.

Цели и основные принципы оценки собственности.

Регулирование оценочной деятельности.

Виды стоимости собственности.

Подходы и технология оценки стоимости объектов.

Основы оценки бизнеса.

Информационное обеспечение оценки бизнеса.

Сравнительный анализ подходов к оценке бизнеса.

Доходный подход к оценке бизнеса: сущность, методы.

Учет рисков бизнеса в доходном подходе.

Рыночный подход к оценке бизнеса.

Имущественный (затратный) подход к оценке бизнеса.

Основные понятия оценки недвижимости. Факторы, влияющие на уровень стоимости недвижимости.

Сущность, технология применения и методы затратного подхода к оценке недвижимости.

Доходный подход к оценке недвижимости: сущность и методы.

Сравнительный подход к оценке недвижимости: сущность, методы, последовательность внесения поправок.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса»

1. Экономическая сущность и особенности использования капитала.

2. Капитал как производственный ресурс.

3. Капитал как инвестиционный ресурс.

4. Оборот капитала.

5. Доходность капитала.

6. Капитал в рыночной экономике.

7. Экономическая сущность и особенности функционирования активов.

8. Стоимость, доходность и производительность активов.

9. Оборот активов.

10. Классификация активов предприятия.

11. Источники финансирования формирования активов.

12. Управление формированием активов на принципах самофинансирования.

13. Управление прибылью, направляемой на развитие активов.

14. Управление формированием активов за счет кредитных средств.

15. Управление привлечением банковского кредита к формированию активов.

16. Управление формированием активов на основе финансового лизинга.

17. Управление формированием активов на основе товарного кредита.

18. Принципы оценки стоимости предприятия.

19. Стоимость как критерий эффективности в системе управления бизнесом.

20. Характеристика цикла управления стоимостью бизнеса.

21. Факторы, формирующие стоимость предприятия.

22. Предлагаемые методические подходы к оценке стоимости предприятия.

23. Факторы стоимости промышленного предприятия и коммерческой фирмы.

24. Значение имущественного подхода к оценке предприятий.

25. Содержание основных понятий, применяемых в методике имущественного подхода.

26. Принципы оценки стоимости предприятия.

27. Учет факторов внешней среды при оценке стоимости предприятия.

28. Анализ методик имущественного подхода к оценке предприятия.

29. Информационное обеспечение имущественного подхода к оценке предприятий.

30. Оценка нематериальных активов.

31. Оценка зданий и сооружений.

32. Оценка машин и оборудования.

33. Оценка земельного участка.

34. Оценка оборотных активов.

35. Оценка задолженностей предприятия.

36. Оценка портфеля ценных бумаг предприятия.

37. Управление стоимостью собственного капитала.

38. Управление стоимостью заемного капитала.

39. Понятие структуры капитала.

40. Оптимизация структуры капитала по критерию максимизации прогнозируемой финансовой рентабельности.

41. Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации его стоимости.

42. Оптимизация структуры капитала по критерию min уровня финансового риска.

43. Экономическое содержание и классификация рисков использования капитала предприятия.

44. Политика управления рисками использования капитала.

45. Методы нейтрализации рисков.

46. Понятие технологии антикризисного управления.

47. Общая технологическая схема управления предприятием в кризисной ситуации.

48. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.

49. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.

50. Технологический процесс реорганизации и банкротства предприятия.

Деловая игра: Стоимостная оценка бизнеса гостиницы

Деловая игра предназначена для закрепления полученных студентами на лекции теоретических знаний и умений по теме «Доходный подход к оценке стоимости предприятия». Количество учебных часов – 3.

ЗАО «А» – совместное российско-испанское предприятие, основанное 28 августа 2012 г. в городе Москва. Основной вид деятельности – гостиница и рестораны. Применение в работе новейших технологий, и креативного подхода позволило предприятию быстро занять уверенное положение на рынке. Услуги пользуются спросом, предприятие успешно функционирует.

Вместе с тем, в настоящее время руководство ЗАО «А» рассматривает предложение о продаже данного вида бизнеса, так как осознает, что система управления наиболее рациональным образом использует производственные мощности и стабильно возрастающая прибыль от деятельности предприятия практически достигла отметки максимум. Таким образом, данный период является наиболее благоприятным для продажи бизнеса.

Оцениваемое имущество представляет из себя долю бизнеса – пакет акций ЗАО «А» в размере 10,8 % от уставного капитала, или 54 000 000 рублей, принадлежащий ЗАО «А». Номинальная стоимость одной акции в соответствии с учредительными документами составляет 1 рубль. Вид ценной бумаги – обыкновенная именная акция типа С. Общее количество эмитированных акций – 500 000 000 шт., количество оцениваемых акций – 54 000 000 шт.

Цель оценки – определение обоснованной рыночной стоимости пакета акций ЗАО «А» для его купли-продажи. Основными источниками информации для проведения оценки являются следующие:



1) данные бухгалтерского учета и отчетности ЗАО «А»;

2) данные статистического учета и отчетности ЗАО «А»;

3) другая рыночная маркетинговая информация.

Методика определения обоснованной рыночной стоимости бизнеса, доли бизнеса основана на трех основных подходах к оценке – затратный подход, рыночный подход (метод сравнительного анализа продаж), доходный подход. Каждый из этих методов имеет свои разновидности.

Деловая игра «Информация для оценки стоимости предприятия»

Деловая игра предназначена для закрепления полученных студентами на лекции теоретических знаний и умений по теме «Подготовка информации для проведения работ по оценке стоимости бизнес» Количество учебных часов – 3.

В качестве учебных материалов для самостоятельного анализа студентам передается следующий информационный блок для предварительной оценки предприятия (на примере конкретного предприятия или организации по выбору преподавателя):

1. Общая характеристика предприятия.

2. История предприятия.

3. Финансовая информация.

4. Информация о топ-менеджерах и персонале.

5. Организационная структура и производственные системы (базовые технологии).

6. Основные коммерческие контракты (покупатели и поставщики).

7. Нематериальные активы. 8. Сведения о конкурентах.

9. Характеристика и динамика отрасли. Компетенция формируется в ходе проведения деловой игры.

Студенты получают задание сформулировать перспективы развития предприятия с учетом динамики отрасли, факторов влияния на бизнес предприятия и рыночного спроса на продукцию (услуги) предприятия.

При этом формируется несколько команд студентов по 3 – 7 человек в команде, в каждой из которых один студент исполняет роль руководителя аналитического отдела

саморегулируемой организации оценщиков (СРОО), остальные члены команды – роли экспертов-оценщиков.

Этапы деловой игры:

1. Кейс-анализ информационного блока в командах.

2. Предварительное решение задания на игру в командах.

3. Доклады руководителей команд и оппонирование.

4. Принятие окончательного решения по идентификации факторов местоположения объекта недвижимости.

5. Подведение итогов деловой игры преподавателем.

Контрольная работа

Вариант - 1

1) Становление специальности и профессии оценщика.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ФИФО. 3) Предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 100000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» для предприятия-аналога равен 5. Определить оценку стоимости предприятия.

Вариант - 2

1) Практика оценочной деятельности в России и за рубежом.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ЛИФО. 3) Предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 150000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» для предприятия-аналога равен 6. Определить оценку стоимости предприятия.



Вариант - 3

1) Деятельность Российского общества оценщиков.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов по средневзвешенной.

3) При рождении ребенка родители положили в банк 275 000 рублей под 9% годовых. Определить сумму вклада к совершеннолетию ребенка.

Вариант - 4

1) Необходимость и сущность оценки стоимости предприятия.

2) Среднегодовой выпуск продукции равен 20000 единиц. Цена единицы продукции – 70 руб. Срок действия лицензии 6 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Размер роялти равен 12%. Определить стоимость изобретения. 62

3) Ожидаемый чистый денежный поток предприятия на конец 1-го года равен 400000 руб., на конец 2-го года – 650000 руб., на конец 3-го года – 800000 руб. В дальнейшем прогнозируется ежегодный рост чистого денежного потока 8%. Средневзвешенная стоимость капитала WACC=12%. Определить текущую стоимость предприятия.

Вариант - 5

1) Ставка капитализации.

2) Стоимость товарного знака равна 20% от прибыли реализации продукции, защищенной этим товарным знаком. Ожидается, что объем реализуемой продукции за срок действия товарного знака составит 150000 еди- ниц. Предполагаемая цена единицы продукции, защищенной товарным знаком, равна 60 руб. Норма прибыли 25%. Определить стоимость товарного знака.

3) Первоначальная стоимость объекта равна 900 тыс. руб., накопленная амортизация – 400 тыс. руб., индекс переоценки – 2. Определить восстановительную стоимость объекта, сумму дооценки первоначальной стоимости до восстановительной, сумму износа по отношению к восстановительной стоимости, сумму дооценки износа.

Вариант - 6



1) Оценка транспортных средств.

2) Стоимость лицензии составляет 25% от ожидаемой прибыли покупателя лицензии. Среднегодовой выпуск продукции равен 20000 единиц. Цена единицы продукции – 70 руб. Срок действия лицензии 6 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли равна 15%. Определить стоимость лицензии.

3) Период прогноза 4 года. Чистый денежный поток предприятия на конец 5 года предполагается равным 90000 руб. Ожидается, что чистый денежный поток предприятия будет расти каждый год с постоянной скоростью 8%. Средневзвешенная стоимость капитала 12%. Определить текущее значение остаточной стоимости предприятия.

Вариант - 7

1) Коэффициент дисконтирования.

2) Оборудование было приобретено в 2006 г. за 2 000 000 руб. (курс рубля к доллару на дату приобретения составлял 20 руб./дол.). На дату проведения оценки оборудования курс рубля к доллару составлял 31,5 руб./дол. Провести инфляционную корректировку стоимости оборудования.

3) Определить стоимость земельного участка, предназначенного для строительства жилого дома, расположенного в районе «А», если похожий участок, расположенный в районе «В» с худшей инфраструктурой, продан за 500 тыс. руб. Корректировка стоимости за счет инфраструктуры, по мнению оценщика, составляет 7%. Анализ рынка показал, что складские помещения в районе «А» дешевле, чем в районе «В» на 13%. 63

Вариант - 8

1) Оценка нематериальных активов.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Ринга.

3) Положим в банк 200 тыс. руб. под 8% годовых. Рассчитать сумму депозита (суммы на банковском счете) по простому и сложному проценту, если период накопления составляет пять лет.

Вариант - 9

1) Оценка стоимости недвижимого имущества.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Инвуда;



3) В таблице указаны стоимости (в % годовых) и рыночные стоимости (в млн. руб.) источников капитала предприятия.

Определить средневзвешенную стоимость капитала.

Вариант - 10

1) Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Хоскольда, если безрисковая ставка r=5% годовых;

3) С помощью процедуры взвешивания определить стоимость объекта.

Тест

1. Физический участок земли и относящиеся к нему выполненные человеком улучшения - это:

а) движимое имущество;

б) недвижимое имущество;

в) оба варианта не верны.

2. Основной принцип для различия недвижимого и движимого имущества устанавливается:

а) федеральным законодательством;

б) региональным законодательством;

в) местным законодательством.

3. Каким нормативным документом регулируется понятие недвижимости:

а) ГК РФ;

б) НК РФ;

в) ГПК РФ.

4. В зарубежной практике для оценки недвижимости (земли и зданий) возможно использование методов:

а) затратного, доходного и рыночных сравнений;

б) доходного и рыночных сравнений;

в) затратного метода

5. Методом чистых активов определяют:

а) рыночную стоимость материальных активов предприятия;

б) финансовых и нематериальных активов предприятия;

в) материальных, финансовых и нематериальных активов предприятия.

6. Рынок недвижимости выполняет следующую функцию:

а) регулирующая;

б) фискальная;

в) учетная.

7. Какие существуют уровни структуры рынка недвижимости:

а) первичный - вторичный - третичный;

б) федеральный - региональный - местный;



в) покупатель - продавец.

8. Стоимость объекта недвижимости, обеспечивающего ипотечный кредит, которую кредитор надеется получить при вынужденной продаже на рынке данного объекта недвижимости в случае неплатежеспособности заемщика - это:

а) залоговая стоимость;

б) стоимость замещения;

в) страховая стоимость.

9. Налогообложение земельных участков согласно НК РФ производится по:

а) рыночной стоимости земли;

б) кадастровой стоимости земли;

в) по ценам, устанавливаемым федеральными органами власти.

10. Отклонение от рекомендаций в европейских стандартах может повлечь:

а) коммерческие или правовые санкции;

б) налоговые санкции;

в) не влечет применение санкции.

11.Оценка имущественного интереса в контракте представляет собой:

а) оценку рыночной стоимости вероятной контрактной цессии;

б) оценку рыночной стоимости данного контракта как нематериального актива;

в) оценку бизнес-линии, представленной данным контрактом;

г) ничего из перечисленного выше;

д) (1), (2);

е) (1), (3);

ж) (2), (3)?

12.Можно ли продать:

а) долю в фирме;

б) один из бизнесов фирмы;

в) все бизнесы фирмы;

г) все перечисленное выше?

13.Следует ли вычислять специальными методами оценки бизнеса рыночную стоимость ликвидных акций открытых компаний, обращающихся на организованном фондовом рынке:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

14.Может ли повысить рыночную капитализацию открытой компании ее реорганизация:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

15.Что из перечисленного ниже наиболее вероятно:

а) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется ниже балансовой стоимости ее собственного капитала;

б) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется выше балансовой стоимости ее собственного капитала;

в) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется равна балансовой стоимости ее собственного капитала;

г) нельзя сказать с определенностью?

16.Какой из стандартов оценки бизнеса предполагает обязательность оценки рыночной стоимости предприятия всеми методами оценки:

а) обоснованная рыночная стоимость;

б) обоснованная стоимость;

в) инвестиционная стоимость;

г) внутренняя (фундаментальная) стоимость?

д)

17.Каким подходам к оценке рыночной стоимости промышленной компании в наибольшей мере соответствует определение ее стоимости как действующего предприятия:

а) доходный подход;

б) рыночный подход;

в) имущественный (затратный) подход;

г) (1), (2);

д) (1), (3);

е) (2), (3);

ж) (1), (2), (3)?

18.Нужно ли оценивать обращающиеся на рынке акции открытой компании при обосновании решения приобрести их по текущей рыночной цене?

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств.

19.Стоимость недостаточно ликвидных акций, закладываемых в обеспечение получаемого долгосрочного кредита, определяется по их:

а) рыночным котировкам;

б) оценочной стоимости;

в) номинальной стоимости.

20.Чему равна внутренняя норма доходности инвестиционного проекта, если известно, что стартовые инвестиции по проекту равны 1 млн. денежных единиц (из них за счет самофинансирования могут быть профинансированы лишь 50%), а среднегодовые прибыли по нему, начиная со следующего после стартовых инвестиций года, в течение неопределенно длительного времени будут составлять по 100000 ден. ед. в год:

а) 10%;

б) 20%;

в) 15%;

г) 100000 ден. ед.;

д) 500000 ден. ед.;

е) ни одного из перечисленного выше?

21.Можно ли сказать, что не склонные к рискам инвесторы избегают рисков:

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств?

22.С чем следует сравнивать значения финансовых коэффициентов, считаемых по балансу предприятия, для выявления несистематического риска его финансовой неустойчивости:

а) с величиной аналогичных коэффициентов, рассчитываемых по открытым компаниям отрасли, чьи акции не падают в цене (в реальном выражении);

б) со среднеотраслевыми аналогичными финансовыми коэффициентами;

в) с нормативами, утвержденными в законодательстве;

г) с другими финансовыми коэффициентами того же предприятия;

д) ни с чем из перечисленного?

23.Может ли срок, в расчете на который рассчитывается текущая стоимость ожидаемых с бизнеса доходов, быть меньше полезного срока жизни бизнеса:

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

24.Из каких информационных источников можно взять адекватное текущему моменту и рассматриваемой отрасли численное значение коэффициента «бета»:

а) из научных монографий и статей;

б) из статистических отчетов;

в) из сайтов инвестиционных и консультационных компаний в Интернете;

г) из ранее сделанных отчетов об оценке аналогичных предприятий?

25.Что в методе аналогий играет роль измерителя рисков оцениваемого бизнеса и сопоставимого с ним по рискам ликвидного инвестиционного актива (акций, облигаций и пр.):

а) вероятность получения определенного дохода с рубля капиталовложения;



б) стандартное отклонение доходности с рубля ранее сделанного капиталовложения (при этом доходность вложений в ликвидный инвестиционный актив должна рассчитываться не относительно его цены на начало текущего периода, а по сравнению с ценой этого актива на начало срока держания в нем средств);

в) стандартное отклонение текущей доходности капиталовложений?

Ключи к тесту.

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	б	а	а	а	в

№ вопроса	6	7	8	9	10
№ ответа	а	в	а	б	а

№ вопроса	11	12	13	14	15
№ ответа	в	4	1	2	4

№ вопроса	16	17	18	19	20
№ ответа	1	4	2	2	2

№ вопроса	21	22	23	24	25
№ ответа	1	3	1	4	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной



аттестации.

Требования к зачёту

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает



затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к деловой игре

Деловая игра нацелена на овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями наряду с активным творческим участием в обсуждении изучаемого материала, индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности. Деловая игра должна логически продолжать или завершать (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой экономической дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории. Условия деловой игры должны максимально имитировать реальные профессиональные условия.

Критерии оценки знаний при проведении деловой игры

Отлично – даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо – даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Удовлетворительно – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно – не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.25 Теория отраслевых рынков*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации			
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
ОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий			
4	4	5	Теория отраслевых рынков
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации					
Знать: методику осуществления сбора и классификацию релевантной информации для описания проблемы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен
Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с зап ланированными или прогнозируемыми	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;					
ОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать: теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен
Уметь: осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами, позволяющими оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1.Раскройте сущность рыночной экономики.

1.Назовите этапы формирования рыночной системы.

2.Опишите «идеальную» модель рыночной экономики.

3.Какие признаки характеризуют современную рыночную экономику?

4.Назовите проблемы реформирования экономики России.

5.Раскройте сущность форм и методов государственного регулирования экономики.

6.Каковы основные причины усиления интереса к теории отраслевых рынков?

7.Проанализируйте первый этап развития теории отраслевых рынков (теория рыночных структур).

9. Дайте характеристику олигополистического рынка.

10.Дайте характеристику рынка с дифференцированной продукцией (второй этап развития теории отраслевых рынков).

11.Проанализируйте третий этап развития теории отраслевых рынков (системный анализ отраслевых рынков).

12. В чем суть новой парадигмы "базовые условия - структура - поведение - результат"? Дайте подробную характеристику составляющих базовой парадигмы.

13.Каково место государства в парадигме "базовые условия - структура - поведение - результат"?

14.В чем заключается суть неоклассической концепции фирмы?

15.Как формируются трансакционные издержки и издержки контроля фирмы?

16.В чем заключается проблема «собственник-управляющий»?

17.Что представляет собой стратегическая концепция фирмы?

18.Назовите классификацию фирм по размеру.

19.Укажите виды фирм по формам собственности.

20.Как в зависимости от организационно-юридической структуры классифицируются фирмы?

21.Дайте характеристику линейной и функциональной формам внутренней структуры управления фирмой.

22.В чем заключаются альтернативные цели фирмы?

23.Назовите показатели концентрации продавцов на рынке.

24.Укажите барьеры входа фирмы на рынок и выхода с рынка.

25.Укажите факторы, обеспечивающие фирмам доминирующую власть на рынке.

26.Опишите модель поведения ценового лидера на рынке.

27.Укажите причины, ограничивающие массив информации об объекте сделки.

28.Опишите возможные варианты рыночного равновесия в зависимости от полноты и



симметричности информации.

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Что не входит в общепринятую классификацию рыночных структур:

а) монополия;

б) олигополия;

в) теневой бизнес;

г) совершенная конкуренция.

2. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:

а) стратегическое ценообразование;

б) вертикальная интеграция;

в) диверсификация деятельности фирмы;

г) дифференциация товаров.

3.Олигополия - это:

а) содружество частных предприятий;

б) тип рыночной структуры;

в) фирма монополист;

г) способ интеграции производств.

4. Какая из следующих характеристик относится к понятию «объединение вертикального типа»:



а) все предприятия объединения производят однородный продукт;

б) объединяет технологически не связанные между собой предприятия различных отраслей в целях получения стабильно высокой прибыли;

в) все предприятия объединения относятся к последовательным стадиям процесса производства общего конечного продукта.

5. Олигополия как рыночная структура характеризуется следующими чертами:

а) производство дифференцированных продуктов;

б) производство однородных продуктов;

в) наличие множества производителей;

г) функционирование нескольких крупных фирм;

д) концентрация производства в руках одного производителя;

е) все ответы неверны.

ВАРИАНТ 2

1. Что из ниже перечисленного не относится к типологии границ разделения рынков:

а) локальные;

б) финансовые;

в) временные;

г) продуктовые.

2. К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:

а) горизонтальная;

б) прямая;

в) вертикальная;

г) условная.

3. В отношении каких из ниже приведенных случаев, с Вашей точки зрения, было бы целесообразно принять антимонопольное законодательство:

а) на основе тайного сговора директора нескольких фабрик по производству бытовых электроприборов устанавливают единые цены на свою продукцию, что позволяет им диктовать условия продаж в отрасли;

б) происходит слияние одной из многочисленных страховых компаний и завода по производству синтетических волокон;

в) происходит слияние нескольких заводов по производству синтетических волокон;

г) завод по производству химических удобрений, благодаря внедрению новой технологии и полученному эффекту экономии на масштабах производства, имеет возможность диктовать условия продаж в отрасли.

4. Факторами формирования монополии не являются:

а) авторские права;

б) лицензии;

в) контроль над единственным источником сырья;

г) производство и сбыт товара, имеющего заменителей.

5. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

а) большое количество фирм, производящих однородный продукт;

б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;

в) небольшое количество конкурирующих фирм;

г) только одна крупная фирма;

д) только один крупный покупатель.

ВАРИАНТ 3

1. Найдите соотношение:

1) Экономика отрасли. а) группа хоз. однородных единиц

2) Отрасль. б) совокупность институциональных единиц

3) Сектор экономики. в) наука об источниках рыночной власти

4) Отраслевая структура. г) состав отраслей входящих в промышленность

2. Какой из ниже перечисленных методов не относится к неценовой конкуренции:

а) более высокая надежность товара;

б) более современный дизайн;

в) зачет сданного старого товара в качестве первого взноса за новый;

г) продажа нового товара с существенно улучшенными потребительскими качествами и незначительным (по сравнению с улучшением) повышением цен.

3. Какие из ниже перечисленных факторов при прочих равных условиях усиливают, а какие ослабевают степень власти монопсониста:

а) развитие транспортной сети;

б) развитие трудосберегающих технологий в данной отрасли;

в) повышение квалификационного уровня работников данного предприятия.

4. Примером естественной монополии является:

а) ОПЕК – международный нефтяной картель;

б) компания IBM;

в) издательство «Известия»;

г) городской метрополитен.

5.Почему закупка яблок в отдаленной деревне обойдется Вам значительно дешевле, чем в городе?

ВАРИАНТ 4

1. Какое из определений фирмы является наиболее полным:

а) фирма – это организация под единым управлением учреждения в целях принесения прибыли ее собственникам посредством предложения на рынке одного или нескольких товаров и услуг;

б) фирма – это хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны ее деятельности;

в) фирма – это организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи.

2. Вы стали обладателем большого состояния, доставшегося Вам в наследство, и решили открыть собственное дело: создать завод (фирму) по производству автомобилей. Какие барьеры для вступления в эту отрасль Вам придется преодолеть:

а) эффект масштаба, б) финансовые барьеры, в) лицензии, г) связи с исполнительной или законодательной властью, д) необходимость дачи взятки, е) рекламная компания, ж) нечестная конкуренция со стороны уже функционирующих автомобильных фирм.

Одинаково значение этих пунктов для Вас в России и в стране с развитой рыночной экономикой (США, страны Европы)?

3.Продавцы любят раскладывать свой товар на рынке в разные кучки: яблоки покрупнее, помельче, совсем мелкие, и, соответственно, назначать разные цены. Какое отношение имеет этот пример к ценовой дискриминации?

4. К наиболее вероятным путям решения проблемы асимметрии информации относятся все перечисленные, кроме:

а) стандартизация и сертификация товаров;

б) принятие соответствующих законодательных актов;

в) отсутствие гарантий по обслуживанию;

г) введение института независимых экспертов.

5.Допустим, что в отрасли существуют всего 4 фирмы, т.е. представлен олигополистический

рынок. Каким путем фирма-олигополист предпочтет максимизировать прибыль:

а) повышением цен на свою продукцию;

б) улучшением качества своих товаров;

в) активной рекламной политикой;

г) снижением цен на свою продукцию;

д) разработкой явного или неявного соглашения о совместной ценовой политике с другими фирмами этой же отрасли;

е) снижением издержек.

ВАРИАНТ 5

1. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной:

а) получение прибыли;

б) максимизация прибыли;

в) повышение качества продукции;

г) увеличение заработной платы работников;

д) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

2. Какой из барьеров входа на рынок является стратегическим:

а) дифференциация продукта;

б) эластичность и темпы роста спроса;

в) применение запретительных цен;

г) иностранная конкуренция.

3.Можно ли осуществить ценовую дискриминацию:

а) при продаже яблок одинакового качества в гастрономе?

б) при продаже учебников по курсу «Экономика» для студентов старших и младших курсов?

в) при продаже трикотажных женских платьев одинакового качества в престижном супермаркете в центре Москвы и в маленьком магазинчике на её рабочей окраине?

4. В каких пределах находится величина показателя монопольной власти – коэффициент Лернера? Какое он имеет значение в условиях совершенной конкуренции?

5. Представьте, что Вы – «чистый» монополист. Динамика средних издержек, валовой прибыли и прибыли на одну единицу продукции складывается следующим образом: при продаже 6 единиц продукции прибыль на единицу продукции снижается, зато максимальна валовая прибыль. Но если Вы будете продавать только 5 единиц продукции, то прибыль на единицу продукции будет максимальной. На каком варианте Вы остановитесь: продавать 5 или 6 единиц продукции?

ВАРИАНТ 6

1. Расположить понятия от более широкого к более узкому:

а) фабрика;

б) подотрасль;

в) отрасль;

г) межотраслевой комплекс.

2. К ценовым барьерам относится:

а) дополнительное инвестирование;

б) применение запретительных цен;

в) дифференциация продукции;

г) вертикальная интеграция.

3.Какие из перечисленных факторов можно отнести к источникам монопольной власти фирмы:

а) количество фирм и концентрация производства на отраслевом рынке;

б) вхождение (доступ) в структуры исполнительной и законодательной власти;

в) уровень средних издержек фирмы;

г) эластичность спроса на продукцию фирмы;

д) эластичность предложения;

е) взаимодействие (явный или неявный сговор) между фирмами данной отрасли.

4. Дифференциация продукта – это …товаров, которые удовлетворяют одну и ту же потребность и обладают одними и теми же базовыми ….

5. Какая зависимость существует между эластичностью спроса на продукцию фирмы и степенью ее монопольной власти?

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Теория отраслевых рынков»

1. Теория отраслевых рынков как наука (определение, методология исследования)

2. Домохозяйство как субъект отраслевого рынка

3. Бизнес (фирмы) как субъект отраслевого рынка

4.Государство как субъект отраслевого рынка

5. Первый этап развития отраслевых рынков (теория рыночных структур)

6.Второй этап развития отраслевых рынков (исследования рынков с дифференциацией продукции)

7. Третий этап развития отраслевых рынков (системный анализ отраслевых рынков)

8. Гарвардская школа отраслевых рынков

9. Чикагская школа отраслевых рынков

10.Неоклассическая концепция фирмы

11.Контрактная концепция фирмы

12.Стратегическая концепция фирмы

13.Классификация внутренних структур фирмы. Виды фирм по размеру

14. Классификация внутренних структур фирмы. Виды фирм по формам собственности

15.Классификация внутренних структур фирмы. Виды фирм по организационно-правовой форме

16.Виды фирм по типам внутренней структуры управления

17.Определение рынка. Функции, структура

18. Показатели концентрации продавцов на рынке

19.Количественные методы оценки структуры рынка. Определение показателя размера фирмы

20.Индекс концентрации

21.Индекс Линда

22.Индекс Херфиндаля-Хиршмана

23. Виды входных и выходных барьеров на отраслевых рынках

24. Естественныеи искусственные барьеры входа на рынок

25. Дифференциация продукта на отраслевых рынках

26. Классификация рыночных структур

27.Совершенная конкуренция как одна из форм организации рынка

28. Совершенная монополия как одна из форм организации рынка



29. Характеристика доминирующей фирмы

30.Ценовое лидерство доминирующей фирмы

31. Модель «самоубийственного» поведения доминирующей фирмы

32. Информация как один из важных типов экономических ресурсов

33. Модель «рынка лимонов» Акерлофа

34. Решение «проблемы лимонов»: сигналы о качестве

Примерная тематика рефератов для студентов очной и очно - заочной форм обучения

1. Исследование структуры рынка (по выбору).

2. Сравнительный анализ теорий конкуренции.

3. Тенденции изменения уровня концентрации в отрасли (по выбору).

4. Исследование факторов, определяющих рыночную власть фирмы.

5. Анализ влияния эффекта масштаба на структуру рынка.

6. Анализ и оценка барьеров входа на рынок (по выбору).

7. Административные барьеры входа на российских рынках.

8. Методика оценки разрешения или запрещения слияний.

9. Влияние слияний компаний на концентрацию в отрасли (по выбору).

10. Рекламные стратегии компаний (по выбору).

11. Реклама как сигнал и как информация.

12. Стратегии взаимодействия фирм в теории и на практике.

13. Конкурентные стратегии фирм на внутреннем и/или мировом рынках.

14. Практика создания и функционирования картелей.

15. Различные формы соглашений (или сговоров, или координированного поведения) компаний.

16. Сетевая форма организации бизнеса.

17. Особенности формирования и функционирования глобальной олигополии.

18. Анализ стратегии ценовой дискриминации в отрасли (по выбору).

19. Дифференциация продукта на рынке (по выбору).

20. Бренд как конкурентное преимущество компании.

21. Ценовые войны в теории и на практике.

22. Добросовестная и недобросовестная ценовая конкуренция.

23. Стратегия диверсификации компании (по выбору).

24. Вертикально интегрированные структуры.

25. Типы вертикальных контрактов.

26. Франчайзинг как особый вид вертикальных ограничений.

27. Кластеры предприятий.

28. Опыт реформирования естественных монополий в разных странах.

29. Реформа электроэнергетики в России.

30. Процесс монополизации рынка в теории и на практике.

31. Опыт промышленной политики в разных странах.

32. Различные аспекты антимонопольной политики в разных странах.

33. Эволюция антимонопольного законодательства в разных странах.

34. Правило разумности и закон как таковой в антимонопольной политике стран.

35. Политика дерегулирования рынков в разных странах

Задания по контрольным работам

по дисциплине «Теория отраслевых рынков» для студентов заочной формы обучения

Вариант 1.

1.Критерии классификации внутренних структур фирмы

2.Реклама как фактор дифференциации товара

3.Отраслевые барьеры и их классификация

Задание 1. Рассчитать индекс концентрации и индекс Линда для трех наиболее крупных организаций, когда на рынке действуют 11 организаций и имеют в общем объеме рынка доли, приведенные в таблице.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	14	10	9	7	7	7	7	7	7

Определите, возможно, ли со стороны государственных органов, разрешение на слияние 1, 2 и 3 организации, если их доли в общем объеме продаж составят соответственно 35%, 22% и 25%. При этом следует иметь в виду, что объединение разрешается если индекс Линда не превышает 200%.

Вариант 2.

1. Предмет и методы экономики отраслевых рынков

2. Основные концепции фирмы

3. Ценовая дискриминация на рынке естественной монополии

Задание 1. Отрасль состоит из трех фирм, объем продаж первой – 200,0 тыс. долл., второй –

500,0 тыс. долл., третьей – 400,0 тыс. долл.

1. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана;
2. Рассчитайте уровень концентрации С3;
3.Основываясь на российском антимонопольном законодательстве, определите, будет ли противозаконным горизонтальное слияние между двумя фирмами с объемами продаж 200,0 тыс. долл. и 400, 0 тыс. долл.

Вариант 3.

1. Альтернативные цели фирм

2. Показатели концентрации продавцов на рынке

3. Барьеры входа в отрасль как фактор поведения доминирующей фирмы

Задание 1. Вас попросили определить величины трансакционных издержек и издержек по контролю для нефтяной компании. Какие вопросы Вы зададите (и кому), чтобы получить информацию, необходимую для принятия решения? Каким, по Вашим прогнозам, могут (или должны) оказаться значения этих величин? Что бы Вы предложили, чтобы снизить эти издержки?

Вариант 4.

1. Классификация внутренних структур фирмы

2. Ценовое лидерство доминирующей фирмы: детерминанты

монопольной власти в краткосрочном периоде

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23	17	12	10	9	8	7	5	3	2	2	2

3. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта

Задание 1. Рассчитать индекс Херфиндаля – Хиршмана (для 12 организаций), продающих товар на рынке, а также определить, какое следует принять решение государственным органам о слиянии 4-й и 6-й организации (разрешить или не разрешить) при следующих исходных данных:

1) общий удельный вес продаваемой (выпущенной) продукции организациями отрасли–100%;
2) удельный вес продаваемой продукции каждой отдельной организацией на рынке относительно ее общей величины приведены в таблице.

3) слияние (объединение) отдельных организаций разрешается при условии, если общие значения индекса Херфиндаля-Хиршмана не превышает 1800 ед. (то есть общей суммы квадратов удельных весов всей продаваемой продукции).

Вариант 5.

1. Основные концепции фирмы (технологическая, контрактная, стратегическая)

2. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка

3. Модель «самоубийственного» поведения доминирующей фирмы

Задание 1. Определите, какая из двух отраслей монополизирована в большей степени, если в первой отрасли две фирмы, имеющие соответственно 60 % и 40 % рынка, а во второй функционируют четыре фирмы: первой принадлежит 50 % рынка, второй - 20 %, третьей и четвертой по 15 %.

Вариант 6.

1. Охарактеризуйте различия методов оценки потерь общества от монополии.

2. Сущность ценовой дискриминации и основные мотивы использования данного метода стратегической политики фирмы.

3. Антимонопольная политика в США.

Задание 1. Национальный Банк обратился к Региональному Банку с вопросом о слиянии. Приводимая ниже таблица показывает 9 крупнейших по объему продаж банков региона. Используя эту информацию, рассчитайте уровень концентрации и индекс Херфиндаля-Хиршмана. Основываясь на российском антитрестовском законодательстве, определите, будет ли антимонопольный комитет блокировать предполагаемой слияние?

Название банка	**Объем продаж в 2011 г. (млрд. руб.)**
Мегабанк	900
Городской Банк	850
Национальный Банк	735
Аграрный Банк	555
Региональный сберегательный банк	345
Метрополитен	340

Российский Банк	265
Региональный Банк	120
Промышленный банк	90

Вариант 7.

1. Фирмы с точки зрения контрактной концепции

2. Анализ барьеров входа-выхода в отрасль

3. Бренд как инструмент дифференциации продукта

Задание 1. Предположим, что Агентство по охране окружающей среды устанавливает новые правила, которые повышают фиксированные издержки на свидетельство о соответствии правилам охраны окружающей среды. Как эти изменения отразились бы на а) рыночной цене, б)количестве фирм конкурентного окружения; в) общем выпуске; г)рыночной доле доминирующей фирмы?

Вариант 8.

1. Общая характеристика конкуренции и монополии в российской экономике

2. Причины возникновения доминирующей фирмы. Модели рынка с доминирующей фирмой

3. Антимонопольная политика и антимонопольное законодательство в Западной Европе

Задание 1. Каким образом каждая форма организации компании решает проблему трансакционных издержек и издержек по контролю? Как взаимосвязаны организационная форма фирмы и ее отраслевая принадлежность?

Вариант 9.

1. Асимметричная информация. Виды асимметрии информации на рынке. Несовершенство информации о ценах

2. Монополия на международном рынке

3. Основные концепции фирмы

Задание 1. Фирмы конкурируют на рынке, продавая продукт X. Общий объем продаж всех фирм - 1 млн. долларов. Ранжируя фирмы по объему продаж от максимального к

минимальному, были определены 4 фирмы с наибольшим объемом - 175.000, 150.000, 125.000, 100.000. Рассчитайте уровень концентрации CR на рынке продукта X.

Вариант 10.

Возникновение и развитие «Теории отраслевых рынков». Два подхода к анализу организации отраслевых рынков

Определение концентрации продавцов на рынке

Последствия вертикальной интеграции для экономики

Задание 1. Пусть в отрасли функционирует 10 компаний со следующими рыночными долями (Si): S1 = 5%, S2 = 15%, S3 = 2%, S4 = 12%, S5 = 10%, S6 = 7%, S7 = 5%, S8 = 5%, S9 = 20%, S10 = 19%. Рассчитайте индекс концентрации C4, C8.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка,

между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров с теорией изучаемой темы по курсу Методология научного исследования» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.



Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик: Подписано простой ЭП 05.07.2022 Ешугова Светлана Кадирбечивна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.26 Эконометрика*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.3 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач			
3	5	3	Эконометрика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач			
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Теория вероятностей и математическая статистика
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
3	6	4	Методы оптимальных решений
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Теория вероятностей и математическая статистика
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики			
4567	4567	4567	Проектный практикум
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Информационные технологии
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1.3 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач					
Знать: аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, лабораторная работа, экзамен
Уметь: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и приемами анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач					
Знать: инструменты и методы осуществления сбора, обработки и анализа экономической информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, лабораторная работа, экзамен
Уметь: применять современные технологии поиска и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: методы поиска и систематизации информации об	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, лабораторная работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экономических процессах и явлениях.					
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.					
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики					
Знать: электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, лабораторная работа, экзамен
Уметь: применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска актуальной экономической информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для практических занятий

1. Эконометрика – это….

2. Расскажите об истории возникновения эконометрики.

3. В чем особенности эконометрического метода?

4. С какими науками связана эконометрика?

5. Каковы этапы эконометрического исследования?

6. Какие типы данных используются в эконометрических исследованиях?

7. Дайте общее понятие эконометрической модели.

8. Назовите основные типы эконометрических моделей, которые применяются в эконометрических исследованиях?

9. Какие задачи экономического анализа решаются на основе эконометрических моделей?

10. По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике?

11. Каковы допустимые преобразования на каждой шкале измерения?

12. Что понимается под точностью измерения?

13. Дайте определение модели парной регрессии.

14. Какие виды моделей парной регрессии вы знаете?

15. Какими способами в парной регрессии может быть осуществлен выбор вида математической функции?

16. Какими методами можно найти параметры линейной парной регрессии?

17. Поясните смысл коэффициента регрессии.

18. С помощью какого коэффициента можно оценить тесноту связи между результатом и фактором?

19. Какова концепция F – критерия Фишера?

20. Каким образом оценивается значимость параметров уравнения регрессии?

21. Приведите пример моделей, нелинейных относительно включаемых переменных.

22. Приведите пример моделей, нелинейных относительно оцениваемых параметров.

23. В чем отличие применения метода наименьших квадратов к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров?

24. Что показывает коэффициент детерминации?

25. Что определяется с помощью средней относительной ошибки аппроксимации?

26. Каким образом осуществляется прогнозирование по линейному уравнению парной регрессии?

27. Как связаны между собой F-критерий и t-критерий Стьюдента для оценки значимости коэффициента регрессии?

28. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии?

29. Какие требования предъявляют к факторам для включения их в модель множественной регрессии?

30. Чем вызывается явление мультиколлинеарности в многофакторных эконометрических моделях?

31. Каким образом можно устранить мультиколлинеарность факторов?

32. Раскройте экономическую интерпретацию коэффициентов чистой регрессии.

33. Чем являются коэффициенты j b в степенной модели множественной регрессии bp p b b y ˆ = a × x × x ×...× x 1 2 1 2 ?

34. Каким образом можно оценить параметры уравнения множественной регрессии?

35. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат?

36. Какие переменные называют фиктивными?

37. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными?

38. Каким образом можно проверить наличие гомо- или гетероскедастичность остатков?

39. В чем суть обобщенного метода наименьших квадратов?

40. Дайте определение экономического временного ряда.

41. Перечислите основные составляющие временного ряда.

42. Перечислите основные этапы анализа временных рядов.

43. Приведите примеры экономических временных рядов.

44. Перечислите свойства временных рядов.

45. С помощью какого метода можно выявить аномальные уровни временного ряда?

46. Опишите методы, используемые для определения наличия тренда временного ряда.

47. Перечислите основные методы сглаживания временных рядов.

48. Какие методы относятся к механическому сглаживанию?

49. Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях временных рядов?

50. Как выглядят аддитивная и мультипликативная модели временного ряда?

51. Что называют автокорреляционной функцией временного ряда?

52. Что называется коррелограммой?

53. Опишите методику построения аддитивной модели временного ряда.

54. Опишите методику построения мультипликативной модели временного ряда.

55. Назовите основные способы построения систем уравнений.

56 В чем состоят проблемы идентификации модели и какие условия идентификации вы знаете?

57. Что называют структурной формой модели?

58. Какие переменные обычно содержит система совместных, одновременных уравнений?

59. С помощью каких методов можно оценить параметры структурной модели?

60. Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов. 7

61 В каких случаях применяется двухшаговый метод наименьших квадратов?

62. Приведите примеры применения систем эконометрических уравнений.

63. Как строится структурная модель спроса и предложения.

64. В чем состоит сущность путевого анализа?

65. Приведите примеры экономических задач, эконометрическое моделирование которых требует применения моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии?

66. Какова интерпретация параметров модели с распределенным лагом?

67 Перечислите абсолютные и относительные показатели силы связи модели с распределенным лагом.

68. Какова интерпретация параметров модели авторегрессии?

69. При какой структуре лага применим метод Алмона?

70. При какой структуре лага применим подход Койка?

71. Опишите методику построения модели с распределенным лагом.

72. В чем суть метода главных компонент?

73. Что называется долгосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?

74. Что называется краткосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?

75. Опишите методику построение модели неполной корректировки.

76. В чем сущность метода инструментальных переменных?

77. С помощью какого критерия можно проверить гипотезу о наличии автокорреляции остатков в модели авторегрессии?

78. Изложите основную идею моделей векторной авторегрессии.

79. В чем сущность моделей рациональных ожиданий?

80. Перечислите классификационные признаки прогнозов.

81. Перечислите основные методы социально – экономического прогнозирования.

82. Перечислите основные принципы разработки прогнозов.

83. На чем основан метод экстраполяции?



84. Решение каких проблем требует применение регрессии для прогнозирования?

85. В каких случаях применяют экспертные методы прогнозирования?

86. Сформулируйте преимущества и недостатки индивидуальных и коллективных экспертных методов.

87. Какие характеристики можно использовать для оценки погрешности прогноза?

88. В каком случае прогнозная модель считается адекватной?

89 Назовите основные проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска.

90. Перечислите основные виды рисков.

Темы рефератов

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы
3. Абсолютные и относительные величины
4. Ряды распределения
5. Средние величины и показатели вариации
6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование
7. Статистические индексы
8. Выборочное наблюдение
9. Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования

Вопросы к экзамену

1. Эконометрика: цели, задачи, взаимосвязь с другими науками.

2. Экономико-математические модели и их классификация. Примеры эконометрических моделей.

3. Типы данных для эконометрического моделирования.

4. Парная регрессия: построение и исследование.

5. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК.

6. Элементы корреляционного анализа. Измерители тесноты связи.

7. Дисперсионный анализ результатов регрессии. Оценка значимости уравнения регрессии.

8. Нелинейные регрессии и их линеаризация.

9. Оценка качества нелинейных моделей регрессии.

10. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка ее неизвестных параметров, статистические свойства оценок.

11. Признаки и причины мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.

12. Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе. Взаимосвязь коэффициентов чистой регрессии с b -коэффициентами.

13. Частные уравнения регрессии.

14. Оценка качества уравнения множественной регрессии.

15. Фиктивные переменные во множественной регрессии.

16. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). ОЛММР с гетероскедастичными остатками.

17. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). ОЛММР с автокоррелированными остатками.

18. Парамертический тест Гольдфельда-Квандта.

19. Временные ряды. Элементы временного ряда.

20. Свойства временных рядов.

21. Предварительный анализ и сглаживание временного ряда.

22. Методы выявления наличия тренда.

23. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

24. Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений.

25. Системы линейных одновременных уравнений.

26. Идентифицируемость системы линейных одновременных уравнений.

27. Косвенный метод наименьших квадратов. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

28. Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом.

29. Динамические эконометрические модели. Модели адаптивных ожиданий.

30. Тесты на устойчивость: тест Чоу, F-тест.

31. Понятия прогноза и прогнозирования. Методы прогнозирования

32. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов

33. Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования

34. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов

35. Оценка качества моделей прогнозирования

36. Различные виды рисков. Подходы к управлению рисками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее

чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к выполнению лабораторной работы

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. При оценке лабораторной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- лабораторная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил лабораторную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Лабораторная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае лабораторная работа выполняется повторно.

Вариант лабораторной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании лабораторной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов лабораторной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на лабораторную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на лабораторную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамену

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется бакалавру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.07.2022	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.07.2022	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.31 Физическая культура и спорт*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	56	Физическая культура и спорт
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	56	Физическая культура и спорт

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей					
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического само совершенствования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конкретной профессиональной деятельности					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Четырёхбалльная шкала
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся.Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине -количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях -количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины -количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Компоненты физической культуры.

3. Физическая культура личности.

4. Организационно правовые основы физической культуры.

5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.

7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.

8. Гипокинезия и гиподинамия.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.

13. Диагностика, ее цели и задачи.

14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

15. Методы исследования физического развития.

16. Дневник самоконтроля.

17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.

18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.

19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.

20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.

21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).

22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

23. Методика оценки быстроты и гибкости.

24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).

25. Ортостатическая проба.

26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.

27. Комбинированная проба.

28. Обмен энергии.

29. Функциональная проба по Квергу.

30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).

31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

35. Организм человека как биологическая система.

36. Общее представление о строении тела человека.

37. Опорно-двигательный аппарат.

38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

39. Строение и функции дыхательной системы.

40. Строение и функции пищеварительной системы.

41. Сердечно-сосудистая система.

42. Выделительная система.

43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.

45. Нервная система.

46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

47. Роль белков в организме.

48. Роль углеводов в организме.

49. Роль жиров (липидов) в организме.

50. Водный обмен и минеральных веществ.

51. Витамины.

52. Энзимы и фитонциды.

53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Основы здорового питания.

63. Гигиенические основы закаливания.

64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

66. Виды физической подготовки.

67. Средства физического воспитания.

68. Методы физического воспитания.

69. Методические принципы физического воспитания.



70. Сила и методика её развитие.

71. Быстрота и методика её развитие.

72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

73. Определение понятия спорт.

74. Единая спортивная классификация.

75. Организационные особенности студенческого спорта.

76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

77. Моральные принципы спорта.

78. История развития Олимпийского движения.

79. Олимпийские игры современности, их герои.

80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

81. Гигиена самостоятельных занятий.

82. Основные принципы оздоровительной тренировки.

83. Производственная физическая культура.

84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

Зачётные тесты для проведения промежуточной аттестации.

	женщины					мужчины				
Упражнение	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Бег 100м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Разработчик: Подписано простой ЭП 12.09.2022 Уджуху Ирина Анзауровна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.09.2022	Свечкарёв Виталий Геннадьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.10.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б2.В.01(У) Ознакомительная практика*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теория менеджмента
12	12	12	Математика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
8	8	9	Маркетинг
8	7	9	Инвестиции
5	5	6	Деньги, кредит, банки
1	1	3	Экономика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
2	2	2	Социология
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
2	2	2	Психология
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
2	3	3	Безопасность жизнедеятельности
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах			
2	2	2	Психология
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: применять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;			небольшие ошибки		
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
временных и пространственных условий их возникновения.					
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике					
Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики;основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.					
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения лингвистической задачи					
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: создавать и поддерживать безопасные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			ошибки		
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Отчет
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета и пояснений студента. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. На основании, каких документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?

2. Какие теоретические знания были использованы при прохождении практики?

3. Какие основные информационно-аналитические источниками и справочники были использованы в процессе прохождения практики?



4. Какие методы экономического и финансового анализы были использованы во время прохождения практики?

5. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

6. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

7. Какие выводы были сделаны?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента при защите отчета по практике

1) *«отлично»* выставляется студенту:

- выполнившему в срок и на высоком уровне все задания практики;

- проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет;

- в письменном отчете давшему полное, обстоятельное описание заданий практики, приложившему все необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на должном уровне;

- сделавшему правильные, глубокие выводы, внесшему предложения;

- написавшему отчет написал грамотно, оформившему его в соответствии с установленными требованиями;

- на защите логически верно, аргументировано и ясно давшему ответы на поставленные вопросы; демонстрировавшему понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней;

- демонстрировавшему умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

2) «хорошо» выставляется студенту:

- выполнившему в срок все задания практики, предусмотренные программой практики;

- проявившему самостоятельность;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист;

-в письменном отчете давшему излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложившему необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на минимально достаточном уровне, сделавшему слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность);

- отчетная документация отчета которого оформлена в соответствии с требованиями.

3) «удовлетворительно» выставляется студенту:

- выполнившему все задания, но не проявившему глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике;

- давшему в письменно отчете поверхностное, неполное описание заданий практики, приложившему не все документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу ненадлежащего качества;

- оформившему отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

4) «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не полностью и/или некачественно выполнившему программу практики;

- допускавшему серьезные нарушения трудовой дисциплины;

- коммуникативная и речевая культура которого не соответствуют предъявляемым требованиям.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов			
8	9	9	Банковское законодательство
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика			
8	9	9	Банковское законодательство
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг			
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов			
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации			
8	8	9	Маркетинг
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
7	7	8	Организация деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теория менеджмента
12	12	12	Математика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Банковское законодательство
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
социально незащищенные слои населения и т.п.)			
2	2	2	Социология
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
2	2	2	Теория менеджмента
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1	1	Адыгейский язык
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
2	2	2	Психология
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах			
2	2	2	Психология
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
плана.					
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
Знать: основные направления деятельности кредитных организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
Знать: методы оценки платежеспособности и кре	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дитоспособности заёмщиков			пробелы знания		
Уметь: применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг					
Знать: методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов					
Знать: методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления паспорта банковских продуктов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации					
Знать: методы и	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	отчет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	
Уметь: проводить мониторинг информационных источников финансовой информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
мыслительной деятельности.					
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять экономические модели и методы для описания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: разрабатывать командную стратегию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.			допускаются пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета и пояснений бакалавра. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности организации, в которой вы проходили практику?

2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация?

3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в учетной деятельности организация, в которой вы проходили практику?

4. Какие знания, умения и навыки вы приобрели во время практики?

5. Какие бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды, по учету денежных средств вы составляли?

6. Какие платежные и учетные документы были вами составлены?

7. Какие сведения о деятельности организации использовались вами для проведения исследования деятельности организации?

8. Назовите формы отчетности организации, использованные вами в процессе выполнения индивидуального задания.

9. Какие показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов в исследуемой сфере, порядок их расчета?

10. Какие теоретические и эконометрические модели использовались вами при анализе деятельности организации?

11. Назовите порядок исчисления основных налогов и обязательных платежей, уплачиваемых организацией.

12. Какие основные информационные технологии, использованы для решения аналитических и исследовательских задач?

13. Охарактеризуйте порядок налогового учета в организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента при защите отчета по практике

1) *«отлично»* выставляется студенту:

- выполнившему в срок и на высоком уровне все задания практики;

- проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет;

- в письменном отчете давшему полное, обстоятельное описание заданий практики, приложившему все необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на должном уровне;

- сделавшему правильные, глубокие выводы, внесшему предложения;

- написавшему отчет написал грамотно, оформившему его в соответствии с установленными требованиями;

- на защите логически верно, аргументировано и ясно давшему ответы на поставленные вопросы; демонстрировавшему понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней;

- демонстрировавшему умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

2) «хорошо» выставляется студенту:

- выполнившему в срок все задания практики, предусмотренные программой практики;

- проявившему самостоятельность;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист;

-в письменном отчете давшему излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложившему необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на минимально достаточном уровне, сделавшему слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность);

- отчетная документация отчета которого оформлена в соответствии с требованиями.

3) «удовлетворительно» выставляется студенту:

- выполнившему все задания, но не проявившему глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике;

- давшему в письменно отчете поверхностное, неполное описание заданий практики, приложившему не все документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу ненадлежащего качества;

- оформившему отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

4) «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не полностью и/или некачественно выполнившему программу практики;

- допускавшему серьезные нарушения трудовой дисциплины;

коммуникативная и речевая культура которого не соответствуют предъявляемым требованиям.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б2.В.03(П) Преддипломная практика*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов			
8	9	9	Банковское законодательство
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика			
8	9	9	Банковское законодательство
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг			
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов			
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации			
8	8	9	Маркетинг
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теория менеджмента
12	12	12	Математика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			
6	6	6	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
8	9	9	Преддипломная практика
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Банковское законодательство
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
8	9	9	Преддипломная практика
4	9	4	Основы бережливого производства
4567	4567	4567	Проектный практикум

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
4567	4567	4567	Проектный практикум
8	9	9	Преддипломная практика
4	9	4	Основы бережливого производства
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
2	2	2	Социология
8	9	9	Преддипломная практика
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
2	3	3	Безопасность жизнедеятельности
8	9	9	Преддипломная практика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах			
2	2	2	Психология
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового плана.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов					
Знать: основные направления деятельности кредитных организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
Знать: методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ности потенциального заемщика кредитной организации					
Владеть: навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг					
Знать: методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов					
Знать: методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления паспорта банковских продуктов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации					
Знать: методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: проводить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
мониторинг информационных источников финансовой информации			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
пространственных условий их возникновения.					
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками антикоррупционных взаимоотношений в социальной и профессиональной сфере.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экономических задач.					
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
различного происхождения					
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета и пояснений бакалавра. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности организации, в которой вы проходили практику?

2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация?



3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в учетной деятельности организация, в которой вы проходили практику?

4. Какие знания, умения и навыки вы приобрели во время практики?

5. Какие бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды, по учету денежных средств вы составляли?

6. Какие платежные и учетные документы были вами составлены?

7. Какие сведения о деятельности организации использовались вами для проведения исследования деятельности организации?

8. Назовите формы отчетности организации, использованные вами в процессе выполнения индивидуального задания.

9. Какие показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов в исследуемой сфере, порядок их расчета?

10. Какие теоретические и эконометрические модели использовались вами при анализе деятельности организации?

11. Назовите порядок исчисления основных налогов и обязательных платежей, уплачиваемых организацией.

12. Какие основные информационные технологии, использованы для решения аналитических и исследовательских задач?

13. Охарактеризуйте порядок налогового учета в организации.

14. Экономико-правовые основы управления организации.

15. Деятельность соответствующих департаментов и учреждений и особенности их взаимодействия с другими отделами.

16. Материально-техническая база предприятия и основные направления научно-исследовательских работы.

17. Реализация полномочий и выполнение обязанностей специалиста.

18. Состав основных ресурсов предприятия, как производственной системы.

19. Методология научных исследований.

20. Новейшие информационные технологии.

21. Системный подход при использовании современных методов анализа социально значимых экономических и финансовых проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования.

22. Цели и задачи научного исследования, актуальность проблемы бакалаврского исследования, объект и предмет исследования.

23. Обоснование научных предложений в области экономики.

24. Формулировка четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом.

25. Научная и практическая значимость результатов выполненного исследования.



26. Характеристика деятельности подразделений предприятия.

27. Место и роль в хозяйственной деятельности фирмы.

28. Первичная документация, с помощью которой возможно провести соответствующий анализ экономико-хозяйственной деятельности предприятия.

29. Основные направления деятельности предприятия.

30. Основные источники доходов предприятия.

31. Основные производственные показатели.

32. Стадии производственного процесса и формы организации производства.

33. Первичная документация, типовые договоры, права и обязанности сторон.

34. Политика ценообразования на предприятии.

35. Рентабельность работы предприятия.

36. Порядок расчета прибыли и убытков.

37. Система планов на предприятия.

38. Затраты предприятия.

39. Бизнес – планирование на предприятии.

40. Методология научных исследований.

41. Новейшие информационные технологии.

42. Системный подход при использовании современных методов анализа социально значимых экономических и финансовых проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования.

43. Цели и задачи научного исследования, актуальность проблемы бакалаврского исследования, объект и предмет исследования.

44. Обоснование научных предложений в области экономики.

45. Формулировка четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом.

46. Научная и практическая значимость результатов выполненного исследования.

47. Характеристика финансово-кредитной организации.

48. Организационная структура финансово-кредитной организации, уровень специализации и универсализации, функции отдельных подразделений.

49. Характеристика видов услуг, оказываемых клиентам, состав клиентуры.

50. Характеристика банковских, финансовых операций.

51. Образцы кредитных (депозитных) договоров с обслуживающим банком и договоров о выдаче банковских гарантий.

52. Инвестиционная стратегия организации и обоснование целесообразности стратегии

с точки зрения ожидаемой доходности и риска.

53. Методология научных исследований.

54. Новейшие информационные технологии.

55. Системный подход при использовании современных методов анализа социально значимых экономических и финансовых проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования.

56. Цели и задачи научного исследования, актуальность проблемы бакалаврского исследования, объект и предмет исследования.

57. Обоснование научных предложений в области экономики.

58. Формулировка четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом.

59. Научная и практическая значимость результатов выполненного исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента при защите отчета по практике

1) *«зачтено»* с отметкой *«отлично»* выставляется студенту:

- выполнившему в срок и на высоком уровне все задания практики;

- проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет;

- в письменном отчете давшему полное, обстоятельное описание заданий практики, приложившему все необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на должном уровне;

- сделавшему правильные, глубокие выводы, внесшему предложения;

- написавшему отчет написал грамотно, оформившему его в соответствии с установленными требованиями;

- на защите логически верно, аргументировано и ясно давшему ответы на поставленные вопросы; демонстрировавшему понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней;

- демонстрировавшему умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

2) *«зачтено»* с отметкой «хорошо» выставляется студенту:

- выполнившему в срок все задания практики, предусмотренные программой практики;

- проявившему самостоятельность;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет,



характеристику, аттестационный лист;

-в письменном отчете давшему излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложившему необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на минимально достаточном уровне, сделавшему слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность);

- отчетная документация отчета которого оформлена в соответствии с требованиями.

3) *«зачтено»* с отметкой «удовлетворительно» выставляется студенту:

- выполнившему все задания, но не проявившему глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике;

- давшему в письменном отчете поверхностное, неполное описание заданий практики, приложившему не все документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу ненадлежащего качества;

- оформившему отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

4) *«не зачтено»* с отметкой «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не полностью и/или некачественно выполнившему программу практики;

- допускавшему серьезные нарушения трудовой дисциплины;

коммуникативная и речевая культура которого не соответствуют предъявляемым требованиям.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.02 Стратегическое планирование развития региона*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка реферата, тестирование, зачет
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Целью регионального управления является:
а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
оздоровление окружающей среды:
в) **работа по улучшению качества жизни населения.**

2. Задача диагностики состояния развития региона:

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
в) **установление экономического положения региона в настоящий момент времени.**

3. Экономическая безопасность региона – это:

а) характеристика национального хозяйственного комплекса с точки зрения его способности

к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
в) **совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.**

4. Функция стимулирования в региональном управлении – это:

а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;
б) **целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона;**
в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.

5. Угрозы в реальном секторе экономики:

а) политические угрозы;
б) **отказ от поддержки предприятий;**
в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
г) **спад производства;**
д) рост безработицы;
е) **потеря основных фондов;**
ж) экономические угрозы;
з) **потеря рынков;**
и) продовольственные и энергетические угрозы.

6. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

а) **совместные проекты;**
б) правила землепользования;
в) налогообложение;
г) **взаимодействие с некоммерческими организациями;**
д) региональную рыночную инфраструктуру.

7. Элементы производственной инфраструктуры:

а) **транспорт;**
б) пассажирский транспорт;
в) **связь;**
г) коммунально-бытовое хозяйство;
д) **материально-техническое снабжение.**

8. Принципы размещения производительных сил региона:

а) **приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;**
б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
в) **оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;**
г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
д) **использование экономических выгод международного разделения труда;**

е) комплексное развитие хозяйства экономических районов;
ж) **первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;**
з) рациональное, наиболее эффективное размещение производства.

9. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе:

а) административно-территориальных признаков;
б) выделения ключевых проблем регионального развития;
в) **выделения территориальных экономических комплексов.**

10. Территориальная организация общества – это:

а) критерий деления территории;
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими;
в) **территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды;**
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями.

11. Характерные черты слаборазвитых регионов:

а) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
б) **состояние длительного застоя;**
в) относительно высокий уровень квалификации кадров;
г) снижение конкурентоспособности основной продукции;
д) **низкая интенсивность хозяйственной деятельности;**
е) истощение минерально-сырьевой базы;
ж) **малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;**
з) **слабый научно-технический потенциал;**
и) структурные сдвиги в экономике страны;
к) **низко развитая социальная сфера;**
л) значительная доля промышленности в структуре экономики.

12. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

а) **отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации**;
б) снижение конкурентоспособности основной продукции;
в) истощение минерально-сырьевой базы;
г) **необходимость содержания социальной инфраструктуры**;
д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
е) **необходимость переселения избыточного населения**;
ж) структурные сдвиги в экономике страны.

13. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ:

а) **выборочное осуществление мероприятий программ**;
б) **отставание в создании механизмов реализации**;
в) **слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории**;
г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
д) недостаточное финансирование мероприятий программы;
е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

14. Целостность региона – это:

а) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
б) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства;
в) **рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей**;
г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

15. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации);
б) **экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц**;
в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;
г) **территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией.**

16. Закономерности размещения производительных сил региона:

а) **рациональное, наиболее эффективное размещение производства;**
б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
в) **выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;**
г) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;
д) **рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;**
е) оздоровление экологической обстановки;
ж) использование экономических выгод международного разделения труда.

17. Региональное управление – это:

а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
б) **управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;**
в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

18. Предмет региональной экономики:

а) **изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-**

экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;

б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;

в) изучение природно-ресурсного потенциала регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.

Контрольные тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Основная цель регионального развития:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
б) **улучшение качества жизни населения;**
в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:

а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
г) **дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.**

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
в) **перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;**
г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

4. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

а) преодоление кризиса;
б) **становление и развитие постиндустриального общества и создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;**
в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта.

5. Машиностроительный комплекс – это:

а) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы;
б) промышленность, связанная с производством сырья и материалов;
в) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги;
г) **совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины.**

6. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как:

а) ось развития;

б) **полюс роста;**
в) оптимум Парето.

7. Социальная защита – это:

а) стратегия и идеология развития социальной сферы;
б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
в) **система законодательных, экономических, социальных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную поддержку.**

8. Принцип системности экономической безопасности региона – это:

а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;
б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
в) **учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.**

9. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это:

а) обрабатывающая промышленность;
б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
в) **добывающая промышленность и сельское хозяйство;**
г) управление, наука и научное обслуживание.

10. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это:

а) **региональный бюджет;**
б) территориальные бюджеты;
в) консолидированный бюджет.

11. Отношения между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это:

а) финансово-бюджетный федерализм;
б) **межбюджетные отношения;**
в) финансовая политика.

12. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:

а) **более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;**
б) неблагоприятные природно-климатические условия;
в) удаленность от основных экономических центров страны;
г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

13. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления:

а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;
б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;
в) **регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;**
г) регионов с максимальным спадом.

14. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:

а) **специализации региональной экономики;**
б) размещения хозяйственной деятельности;
в) экономического районирования;
г) планирования регионального развития.

15. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

а) субъекты Федерации;
б) **муниципальные образования**;
в) автономные области;
г) автономные округа;
д) федеральные округа.

16. Сложность организационной структуры определяется

а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей;
б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления;
в) **числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии.**

17. Региональные финансы – это:

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий;
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
в) **совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.**

18. Экономический район – это:

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
г) **целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.**

17. Комплексность хозяйства региона – это:

а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей;
б) **сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона**;

в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

20. Региональная политика государства – это:

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
специализированная часть общерегиональной политики;
б) **сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.**

Темы рефератов

Конкурентоспособность региональной экономики в России на современном этапе Проблемы развития конкуренции на региональном уровне Резервы повышения производительности труда в регионах России Проблемы энергоэффективности экономики в регионах России Межрегиональная конкуренция в России Пути диверсификации экономики Республики Адыгея Сущность и этапы стратегического планирования регионального развитияМетоды стратегического планирования регионального развитияВлияние стратегического планирования на экономический рост регионов России Совершенствование стратегического планирования на региональном уровнеОсновные положения действующей стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея Миссия города как элемент муниципального брендинга. SWOT-анализ в стратегическом планировании. Стратегические направления, цели и задачи: искусство грамотных формулировок Сценарный анализ и его использование в стратегическом планировании Мероприятия, исполнители и ресурсы как элементы муниципальной стратегии Опыт разработки систем стратегических показателей: история и современность Организационное обеспечение стратегического управления Классификация стратегических показателей Взаимосвязь между реализацией стратегии и текущей деятельностью администрации города.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Стратегическое планирование развития региона»

Регион как объект стратегического управления.Сущность и значение регионализации экономики страны.Системные элементы региональных структур.Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.Региональная политика государства.Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере.Объекты государственного регулирования экономики в регионе.Структурные составляющие регионального экономического интереса.Типы регионального развития и их основные характеристики.Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации.Система инструментов регулирования регионального развития.Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.Характеристики комплексного экономического прогноза региона.Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода.Обоснование стратегии регионального развития.Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона.Особенности методологии регионального прогнозирования.Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов.«Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.Стратегическое планирование в

федеральных округах и регионах.Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО.Отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.Методы оценки инвестиционного климата региона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или



изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:



Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.01 Рынок ценных бумаг*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, задачи, вопросы для обсуждения, контрольная работа, экзамен
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, задачи, контрольная работа, экзамен
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример теста

1 Сфера экономических отношений, где происходит купля-продажа финансовых ресурсов это:

денежный рынок

+финансовый рынок

РЦБ

2 В РФ система финансирования экономики включает в себя:

внутренние и внешние расходы федерального бюджета

финансы юридических и физических лиц

+банковские кредиты, бюджетное финансирование и прямые инвестиции через механизм РЦБ

3 РЦБ охватывает:

+только часть движения финансовых ресурсов все валютные операции в течение определенного периода

банковские ссуды и межфирменные кредиты

4 РЦБ является одним из сегментов

внутреннего рынка

+финансового рынка

денежно- кредитной структуры коммерческих банков

5 Совокупность отношение связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, а также совокупность форм и методов такого обращения называется

+РЦБ

финансовый рынок

первичный РЦБ

6 Система институтов и экономических механизмов, обслуживающих кругооборот ценных бумаг называется

рынок кредитных ресурсов

денежный рынок

+РЦБ

7 Наличие РЦБ позволяет

снизить ставку рефинансирования

+значительно расширить возможности финансирования научно- технических проектов и процесса расширенного воспроизводства в целом

снизить ставку потребительского кредита

8 Альтернативным источником финансирования экономики является

+РЦБ

кредитный рынок

неорганизованный рынок

9 Синонимом «РЦБ» является

денежный рынок

рынок ссудных капиталов

+фондовый рынок

10 Мобилизация временно свободных денежных средств для реализации конкретных инвестиционных проектов- это

+одна из задач РЦБ

принцип работы первичного рынка

одна из функций РЦБ

11 Обеспечение массового характера инвестиционного процесса является

+задачей РЦБ

функцией фондового рынка

структурой экономики страны

12 РЦБ является частью финансового рынка и занимает промежуточное место между фондовым рынком и финансовым рынком

+рынка капитала и денежным рынком

первичным и вторичным РЦБ

13 РЦБ присущи

только специфические функции

только общерыночные функции

+общерыночные и специфические функции

14 К общерыночным функциям РЦБ относятся

+аккумулирующая функция

функция использования ценных бумаг в приватизации

учетная функция

15 Организация процесса доведения финансовых активов до потребителей это

принцип РЦБ

специфическая функция РЦБ

+общерыночная функция РЦБ

16 Перераспределительная функция РЦБ это

+общерыночная функция РЦБ

принцип работы брокеров

специфическая функция РЦБ

17 Создание правил торговли и участия в ней, определение органов контроля и управления, порядок разрешения споров между участниками рынка это суть

контрольной функции

перераспределительной функции

+регулирующей функции

18 Мотивация юр. и физ. Лиц стать субъектами РЦБ, путем предоставления им определенных прав это суть

+стимулирующей функции

контрольной функции

надзорной функции

19 Установление и обеспечение процесса формирования и движения рыночных цен на ценные бумаги посредством сбалансирования спроса и предложения на ценные бумаги, путем проведения операций с ними стимулирующая функция

+ценовая функция

регулирующая функция

20 Функция РЦБ, которая заключается в получении участниками РЦБ прибыли от операций на РЦБ называется

+коммерческой

денежной

прибыльной

Темы рефератов

1. Роль и значение рынка ценных бумаг в России

2. Профессионалы РЦБ и их деятельность

3. Брокеры и дилеры на РЦБ

4. Налогообложение операций с ценными бумагами

5. Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России

6. Производные ценные бумаги на фондовом рынке

7. Центральный банк на рынке ценных бумаг

8. Депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков

9. Корпоративные ценные бумаги на фондовом рынке России

10. Акции и корпоративные облигации: сравнительная характеристика

11. Фьючерсные контракты на фондовом рынке

12. Опционы на фондовом рынке

13. Простые и привилегированные акции: сравнительная характеристика

14. Банковские ценные бумаги на российском РЦБ

15. Муниципальные ценные бумаги на фондовом рынке России

16. Виды государственных ценных бумаг и их свойства

17. История развития РЦБ в России

18. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг

19. Банковские акции на фондовом рынке

20. Роль и функции ценных бумаг

21. Биржевой и внебиржевой РЦБ

22. Стоимость и доходность государственных и корпоративных ценных бумаг

23. Российский фондовый рынок: виды обращающихся ценных бумаг, объёмы и курсы

24. Российские депозитарные системы

25. Российские системы держателей реестров

26. Фондовые сделки: сущность, участники и механизм

27. Риски инвестирования на РЦБ

28. Срочные сделки на фондовой бирже

29. Хеджирование и биржевая спекуляция

30. Фондовые индексы как индикаторы состояния РЦБ

31. Фондовые биржи и их роль в рыночной экономике

32. Организация и регулирование биржевой деятельности на фондовом рынке

33. История биржевого дела России и зарубежных стран

34. Инвестиционные компании на российском фондовом рынке

35. Инвестиционные фонды как основа управления капиталами в России

36. ПИФы в мировой и российской финансовой системе

37. Вексель и вексельное обращение в России

38. Эмиссия корпоративных облигаций и их виды

39. Рынок акций нефтяных компаний в России

40. Рынок акций энергетических компаний в России

41. Рынок акций телекоммуникационных компаний в России

42. Российские коммерческие банки на РЦБ

43. Внебиржевой РЦБ и его особенности в России

44. Эмитенты на РЦБ

45. Инвесторы на РЦБ

46. Управление ценными бумагами как особый вид деятельности на РЦБ

47. Торговые системы российского РЦБ

48. Системы электронных торгов и интернет-трейдинг на РЦБ

49. Акционерный капитал и проблемы капитализации российских компаний

50. История приватизационных чеков (ваучеров) как вида ценных бумаг

51. Чеки и чековое обращение за рубежом и в России

52. Финансовые инструменты биржевого и внебиржевого срочного РЦБ

53. Инвестиционные банки на фондовом рынке

54. Фондовый синдикат: роль на РЦБ и организация

55. Холдинговые компании и ФПГ на РЦБ

56. Государственное регулирование РЦБ и роль профессиональных (саморегулируемых) организаций

57. Тенденции развития законодательства по РЦБ

58. Влияние нефтедолларов на российский фондовый рынок

59. Инвестирование иностранного капитала в российские ценные бумаги

60. Государственная концепция развития РЦБ в России

61. Государство на РЦБ: перспективы заимствований

62. Дивидендная политика предприятий

Пример задач для решения

Задача №1 Акцииноминалом 1000 руб. продавались по рыночной стоимости 3000 руб. Объявленный дивиденд составлял 10% годовых. Определить годовую сумму дивиденда и реальную доходность акций по уровню дивиденда.

Задача№2 Акцииноминалом 500 руб. были куплены по цене 600 руб. в количестве 100 шт. и проданы через 3 года по цене 700 руб. за акцию. Дивиденды по акциям составили: в 1 год – 10%, во 2 год – 15%, в 3 год – 20%. Определить полученный доход по операциям.

Задача№3 Акциис дивидендной ставкой 20% при номинальной стоимости 2000 руб. проданы через год по рыночной стоимости 3000 руб. Определить совокупный доход акции и доходности акции в процентах.

Задача№4 Банк при учёте векселя на сумму 1500 тыс.руб., до срока оплаты которого осталось 45 дней, выплатил его предъявителю 530 тыс.руб. Определить учётную ставку, использованную банком, если расчётное количество дней в году составило 360.

Задача№9 Инвестор обеспокоен падением курса акций, чтобы застраховать себя от потерь покупает 100акций компании Б по курсу 96руб за акцию, и затем продает опцион кол сот сроком 1 месяц, и ценой 85руб. Общая стоимость 1700.Определить понесет ли инвестор убытки, если акция Б упадет на 79руб. Какова будет прибыль если курсовая цена акции =85руб.

Задача№10 Курсоваяцена акции, которая была размещена по номиналу 1000 руб., в первый год после эмиссии составляла 1500 руб. Определить дополнительный доход и доходность акции в %, а так же совокупный доход, если величина дивиденда сост-ла 20%.

Задача№11 Курсоваяцена акций по номиналу 300руб, составляет 500руб.Определить доп.доход и дох-ть акции, а также совокупный доход, если величина дивиденда 20%?

Задача№13 Номиналакции 600руб.Куплена 800руб.Продана 900руб.Ставка дивиденда 15%.Определить1)Величину дивиденда 2)Доп.доход 3) Совокупный доход 4)Рендит

Задача№21ПрибыльАО «Орбита», предназначенная на выплату дивидендов, составила за год 8540 тыс.руб. Привилегированные акции составили сумму 5000 тыс.руб., что равнялось 1/10 общей суммы акций предприятий. На привилегированные акции был установлен фиксированный размер дивиденда – 20 % к номиналу. Определить средний размер дивидендов по всем акциям и сумму дивидендов по привилегированным и обыкновенным акциям.

Задача№23 Рыночныйкурс акций компании «В» составляет 500 долл. Инвестор приобретает опцион на покупку акций 100 шт. по курсу 60 долл. Премия по опциону составляет 500 долл. Срок действия опциона – 3 месяца. Какова будет прибыль на опцион, если к концу действия опциона рыночная цена акций составит 80 долл.? Каков будет убыток инвестора, если курсовая цена акции на рынке будет равна 50 долл.?

1. Задача:

Если размер ежегодного дивиденда составляет 50 руб., а требуемая доходность 10% годовых, то цена такой акции составит?

2. Задача:

Определите рыночную стоимость привилегированной акции с номиналом 1000 руб., по которой размер ежегодного дивиденда составляет 50% (500 рублей), при ставке дисконтирования 20%.

3. Задача:

В следующем году по обыкновенной акции будет выплачиваться дивиденд равный 30 руб. Далее ожидается, что дивиденд будет постоянно расти на 2% в год. Если ставка дисконта равна 10%, то какова рыночная стоимость этой акции?

4. Задача:

У Вас сегодня есть некоторый портфель активов, в который входят:

200000 рублей;

ценные бумаги на 300000 рублей;

финансовый актив, который через 3 года принесет Вам 500000 рублей. Определите текущую и будущую стоимость Вашего портфеля активов, если известно, что ***n*** = 3 года, ставка (***r***) для каждого из лежащих в нем (вышеперечисленных) активов равна 10%; 28% и 16 % соответственно.

5. Задача:

Рассчитайте рыночную стоимость купонной облигации номинальной стоимостью 1000 руб. и купонной ставкой процента 18%, погашаемой через 3 года, если альтернативные издержки равны 12%.

6. Задача:

Определите риск портфеля, состоящего из двух ценных бумаг: А и В, доля каждой из них составляет 50%. Если известно, что значения доходностей этих ценных бумаг за 5 лет составляли:

год	**А (%)**	**В (%)**
1	60	- 20
2	-20	60
3	45	-15
4	-15	45
5	30	30

7. Задача:

Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля ценных бумаг, состоящего из пяти активов, если известно, что:

доля ценной бумаги эмитента А – 15%, ожидаемая доходность – 20%;

доля ценной бумаги эмитента Б – 05%, ожидаемая доходность – 30%;

доля ценной бумаги эмитента В – 20%, ожидаемая доходность – 25%;

доля ценной бумаги эмитента Г – 35%, ожидаемая доходность – 10%;

доля ценной бумаги эмитента Д – 25%, ожидаемая доходность – 15%.

Вопросы к экзамену

1. Выпуск ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики.

2. Рынок ценных бумаг: определение, виды и роль в макроэкономике.

3. Рынок ценных бумаг и его структура (западная модель).

4. Эмитенты на рынке ценных бумаг.

5. Инвесторы на рынке ценных бумаг.

6. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

7. Управляющие компании и деятельность по управлению ценными бумагами.

8. История появления и эволюция ценных бумаг.

9. Классические виды ценных бумаг и их основные характеристики.

10. Облигации: понятие, основные виды и базовые характеристики.

11. Акции: понятие, основные виды и базовые характеристики.

12. Производные ценные бумаги и их характеристика.

13. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов в России.

14. Государственные ценные бумаги России, их виды и краткая характеристика.

15. Вексель как ценная бумага: понятие и особенности обращения.

16. Закладная: понятие, характеристика и перспективы использования в России.

17. Международные ценные бумаги.

18. Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика.

19. Методы размещения ценных бумаг.

20. Вторичный (биржевой) рынок ценных бумаг и его характеристика.

21. Функции и роль фондовых бирж.

22. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс (котировка, листинг, делистинг).

23. Организация сделок с ценными бумагами (торговая и расчетная системы, депозитарии, регистраторы).

24. Основные операции и сделки на фондовой бирже.

25. Биржевая информация (российские биржевые индексы).

26. Биржевая информация (международные биржевые индексы).

27. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Контрольная работа

Выбор варианта и задачи контрольной работы производится исходя их предпоследней и последней цифр индивидуального шифра студента. В таблице предпоследняя цифра указывается по вертикали, а последняя – по горизонтали.

Варианты, вопросы и задачи контрольных работ

0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1,21,41,61 (1,5)	2,22,42 (2,6)	3,23,43,63 (3,7)	4,24,44,64 (4,8)	5,25,45,65 (5,9)	6,26,46,66 (6,10)	7,27,47,67 (1,7)	8,28,48,68 (1,7)	9,29,49,69 (3,9)	10,30,50,70 (4,10)
1	11,31,51,71 (2,7)	12,32,52,72 (3,8)	13,33,53,73 (4,9)	14,34,54,74 (5,10)	15,35,55,75 (1,4)	16,36,56,76 (2,5)	17,37,57,77 (3,6)	18,38,58,79 (5,8)	19,39,59,79 (5,8)	20,40,60,80 (6,9)
2	11,21,42,61 (7,10)	12,22,43,69 (1,8)	13,23,44,77 (2,9)	14,24,45,75 (2,9)	15,25,46,71 (1,8)	16,26,47,63 (3,6)	17,27,48,67 (3,6)	18,28,49,75 (4,7)	19,29,50,78 (5,15)	20,40,60,80 (6,9)
3	19,31,52,62 (7,17)	18,32,53,70 (8,18)	17,33,54,78 (9,19)	16,34,55,74 (10,20)	15,35,56,70 (11,16)	14,36,57,62 (12,17)	13,37,58,68 (13,18)	12,38,59,76 (14,19)	11,39,60,77 (15,20)	10,40,59,69 (1,16)
4	9,38,58,63 (2,17)	8,37,57,71 (3,18)	7,36,56,79 (4,19)	6,35,55,73 (5,20)	5,34,54,69 (6,15)	4,33, 53,61 (7,16)	3,32,52,69 (8,17)	2,31,51,77 (9,18)	1,30,50,76 (10,19)	2,29,49,68 (1,11)
5	3,28,48,64 (2,12)	4,27,47,72 (3,13)	5,26,46,80 (4,14)	6,25,45,74 (1,12)	7,24,44,68 (2,13)	8,23,43,62 (3,14)	9,22,42,70 (4,15)	10,21,41,78 (5,16)	11,20,42,75 (6,17)	12,23,41,67 (7,18)
6	13,24,42,65 (8,19)	14,25,43,73 (9,20)	15,26,44,79 (14,19)	16,27,45,75 (13,18)	17,28,46,67 (12,17)	18,29,47,63 (11,16)	19,30,48,71 (10,15)	20,31,49,79 (9,14)	4,32,50,74 (8,13)	5,33,51,65 (7,12)
7	6,34,52,66 (6,11)	7,35,53,74 (5,10)	8,34,54,78 (4,9)	9,37,55,74 (3,8)	10,38,56,66 (2,7)	11,39,57,64 (1,6)	12,40,58,72 (6,20)	13,40,59,80 (7,19)	14,21,60,73 (8,17)	15,22,43,64 (9,18)
8	16,23,44,67 (10,16)	17,24,45,75 (11,15)	18,25,46,77 (10,14)	19,26,47,73 (11,13)	20,27,48,65 (1,13)	7,28,49,65 (2,14)	8,29,50,73 (3,15)	9,30,51,79 (4,16)	10,31,52,72 (5,17)	11,32,53,63 (6,18)
9	12,33,54,68 (7,10)	13,34,55,76 (8,20)	14,35,57,76 (1,9)	15,36,58,72 (2,10)	16,3759,64 (2,10)	17,38,58,66 (4,12)	18,39,57,74 (5,13)	14,40,56,78 (6,14)	15,31,57,71 (7,15)	16,34,55,62 (8,16)

По вертикали - предпоследняя цифра шифра зачётной книжки.

По горизонтали – последняя цифра шифра зачётной книжки.

В скобках – номер задачи.

Перечень вопросов для контрольного задания

1. Финансовый рынок и его структура

2. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка

3. Понятие, цели, задачи и функции

4. Функции, структура и участники рынка ценных бумаг

5. Основные нормативные документы по регулированию рынка ценных бумаг

6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ, ее задачи функции

7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг

8. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумах

9. Цели и задачи первичного рынка ценных бумаг

10. Эмиссия ценных бумаг, этапы ее проведения

11. Порядок разработки, утверждения и регистрации проспекта эмиссии

12. цели, задачи и особенности вторичного рынка ценных бумаг

13. Методы первичного размещения ценных бумаг

14. Понятие и основные реквизиты ценной бумаги

15. Эмитенты и инвесторы, дилеры и брокеры, трастовые, клиринговые, депозитарные организации, реестродержатели

16. Коммерческие банки на рынке ценных бумаг

17. Методы государственного регулирования рынка ценных бумаг

18. Реестродержатели и депозитарии их функции порядок привлечения

19. Трастовые фирмы и клиринговые организации, их функции и значение для фондового рынка

20. Инвестиционные фонды и компании как участники рынка ценных бумаг

21. Акции. Общая характеристика, виды акций

22. Виды ценных бумаг и их классификация

23. Облигации. Общая характеристика

24. Вексель. Общая характеристика

25. Депозитный сертификат. Общая характеристика

26. Сберегательный сертификат. Общая характеристика

27. Чек. Общая характеристика

28. Коносамент. Общая характеристика

29. Складское свидетельство. Общая характеристика

30. Закладная. Общая характеристика

31. Депозитарные расписки. Общая характеристика

32. Государственные ценные бумаги. Общая характеристика

33. Муниципальные ценные бумаги

34. Форвардные контракты. Общая характеристика

35. Фьючерсные контракты. Общая характеристика

36. Основные отличия облигации от акции

37. Опционы. Общая характеристика

38. Варранты. Общая характеристика

39. Виды стоимостей акций: номинальная, курсовая, балансовая, остаточная (ликвидационная)

40. Долевые и денежные, имущественные и коммерческие ценные бумаги

41. Биржа как одна из форм организованного рынка ценных бумаг

42. Товарные биржи и их деятельность на рынке

43. Фондовая биржа, функции и задачи

44. Организационная структура фондовых бирж

45. Организация биржевой торговли

46. Участники биржевой торговли

47. Биржевые и внебиржевые торговые площадки

48. Основные преимущества листинга, стоимость чистых активов АО и другие показатели, рассчитываемые в процедуре листинга

49. Биржевые сделки, их классификация и особенности

50. Ценные бумаги как биржевой товар

51. Виды аукционов: простой английский, голландский, втемную

52. Процедура листинга, ее значение и порядок проведения

53. Порядок котировки ценных бумаг последовательность удовлетворения заявок.

54. Порядок оформления заявок на осуществления сделок с ценными бумагами

55. Порядок оформления заявок на осуществления сделок с ценными бумагами

56. Оформление и порядок исполнения биржевых сделок

57. Основные фондовые биржи мира и их характеристика

58. Хеджирование доходов от операций на фондовой бирже

59. Московская межбанковская валютная биржа, и другие фондовые биржи России, общая характеристика биржевого и внебиржевого рынка

60. Российская торговая система: организация, функционирование, основные участники внебиржевого рынка: наиболее известные ценные бумаги России

61. Виды рисков на рынке ценных бумаг: систематические и несистематические

62. Фондовый портфель: сущность и основные принципы формирования

63. Биржевые индексы и способы их расчета: наиболее известные биржевые индексы мира

64. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг

65. Технический анализ на рынке ценных бумаг

66. Мониторинг фондового рынка

67. Экономический анализ фондового рынка

68. Профессиональные аналитики фондового рынка, экспертный анализ

69. Общая характеристика фондового рынка в России. Основные Фондовые индексы.

70. Взаимосвязь экономики с фондовым рынком. Анализ экономики на основе биржевых индексов

71. Индекс Доу - Джонса: история его возникновения и методика расчета

72. Основные факторы, влияющие на движение фондовых индексов

73. Принципы формирования портфеля ценных бумаг: доходность, ликвидность, риск

74. Основные показатели инвестиционной привлекательности ценных бумаг и методика их определения



75. Основные показатели конъюнктурного анализа фондового рынка

76. Статистический анализ фондового рынка

77. Анализ рисков на фондовом рынке, учет рисков в финансовых инвестициях

78. Финансовые и реальные инвестиции: их обличия и цели

79. Основная информация, содержащаяся в биржевых сводках и ее интерпретация

80. Общая оценка фондового рынка России: наиболее известные и доходные ценные бумаги.

Перечень контрольных задач

1. Стоимость акции компании «Дельта» на начало 2007 года составляла 15 долларов США за акцию. В течение 2007 г. были выплачены дивиденды в размере 7 долларов США за акцию. К концу 2007 г. цена акции достигла 17,5 долларов США.

2. Рассчитайте общую ставку дохода по акциям компании «Дельта» за 2007 год?

3. Рассчитайте ставку доходности для собственного капитала компании, выпустившей облигации номиналом 35 долларов США номинальной ставкой -12%, рыночная стоимость которых составляет 20 долларов США. Срок погашения облигации-1,5 года, ставка налогообложения на доход – 15%.

Рассчитайте соотношение цена/прибыль для компании «Рено» с использованием данных о прогнозируемой прибыли на 2007 год, если:

Ставка дисконта (доходности) 20%

Прибыль за 2006 г , долларов США-38000

Прибыль за 2007 г, долларов США-4000

На основе информации рассчитайте ожидаемую ставку дохода на 2007г

4. Вы купили в начале года акцию компании «lipt» стоимостью 40 долларов США. В конце года компания приняла решение выплатить дивиденды в размере 1,6 долларов на акцию. Рыночная цена акции составила после объявления о выплате дивидендов 44 доллара.

Чему будет равна конечная доходность ваших инвестиций в данной компании?

5. Прибыль компании на конец 2005 г составила 80 тыс. долларов США. У компании находятся в обращении следующие виды акций:

-привилегированные акции, номинальная ставка-5%;

-количество выпущенных акций-1000 шт,

-обыкновенные акции, номинальная ставка-7%

-количество выпущенных акций-1500 шт.

Рассчитайте величину полученной в 2005 г. прибыли к распределению.

6. Инвестор приобрел акции АО в количестве 100 штук номиналом 100 рублей за 11,5 тыс. руб. Через год и 3 месяца он продал данный пакет за 13 тыс. руб. определите полную реализованную доходность.

7. Уставный капитал в 500 тыс. руб. разделен на привилегированные акции (25%) и обыкновенные (75%) одной номинальной стоимости в 100 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 12% к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на выплату дивидендов рекомендуется направлять 48,75 тыс. руб. чистой прибыли.

8. Инвестор А купил пакет акций по цене 2500 руб, а через 5 дней с прибылью продал их инвестору В, который в свою очередь, спустя 5 дней после покупки с прибылью перепродал этот пакет акций инвестору С по цене 4200 руб. По какой цене инвестор В купил пакет акций у инвестора А, если известно, что они обеспечили себе одинаковую доходность от перепродажи данного проекта?

9. Инвестор приобрел акцию за 115 руб, номиналом 100 руб. Размер дивиденда 10% годовых. В настоящее время курсовая стоимость акции 80 руб. Определите текущую доходность акции.

10. Номинальная стоимость акций АО 40 руб., ее текущая рыночная цена 100 руб. АО выплачивает квартальный дивиденд 5 руб. на акцию за каждый квартал. Какова текущая доходность акций АО в годовом исчислении?

11. Облигация, выпущенная на пять лет, с купоном 90% годовых, продается с дисконтом 25%. Какова ее доходность до погашения без учета налогообложения?

12. Бескупонная облигация со сроком обращения 92 дня была приобретена на аукционе дилером в ходе первичного размещения по цене 75,5%. Спустя некоторое время облигация была продана по цене 82,62%. Причем доходность к аукциону по результатам этой сделки оказалась в два раза меньше доходности к погашению. Через какое время после проведения аукциона была совершена указанная сделка купли-продажи?

13. Облигация была куплена за 6 месяцев до срока ее погашения по цене 800 руб. и

продана через 3 месяца по цене 920 руб. Определите (по простой процентной ставке без учета налогов) доходность этой операции в перерасчете на год.

14. АО с уставным капиталом 300 тыс. руб. по итогам года получило чистую прибыль 60 тыс. руб. Рассчитайте дивиденд на одну привилегированную акцию типа «А», номинальной стоимостью 10 руб., если общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда, по данным акциям установлена в размере 10% чистой прибыли АО по итогам финансового года.

15. Банковская ставка доходности в реальном выражении составляет 5%. Акции оцениваемой компании характеризуются уровнем риска, равным 1,25 (коэффициент бета). Среднерыночная ставка доходности в реальном выражении оставляет 17%. Используя модель оценки капитальных активов, оцените риск всего портфеля инвестиций на рынке.

16. Рассчитайте ставку дисконта, используемую для расчета рыночной стоимости российского предприятия «Бизнес-МАГ», которое является акционерным обществом с уставным капиталом 30 тыс. долларов США, акции обращаются на фондовом рынке:

- Среднерыночная доходность на российском фондовом рынке-18%

- Доходность по государственным облигациям РФ-10%

- Коэффициент бета для компании «Бизнес-Маг»-1,2%

- Среднерыночная доходность на европейском фондовом рынке-12%

- Доходность по государственным облигациям на европейском фондовом рынке-6%

- Поправка на страховой риск для РФ-7%

- Поправка на закрытость компании-6%.

17. Вам предоставлена следующая информация по фондовому рынку, на основе которой необходимо рассчитать меру систематического риска для портфеля оцениваемой компании «Альфа» (в долларах США):

-фактический доход на акции компании «Альфа» на конец месяца-12,7

-фактический доход, рассчитанный исходя из среднерыночного дохода

на конец месяца-13,1

- средний доход на акцию «Альфа» за месяц-12,5

- средний среднерыночный доход за месяц – 12,8.



18. Сопоставьте риск по акциям компании АА и компании ВВ, если у обеих компаний существует равное количество клиентов, а доля продаж клиенту равна (в процентном выражении):

Для компании АА 30 30 10 10 10 10

Для компании ВВ 15 15 15 15 20 20

А) риск одинаков для обеих компаний

Б) риск компании ААА больше риска для компании ВВ

В) риск для компании ВВ больше риска для компании АА

Выберите правильный ответ

19. Ставка дохода по государственным облигациям составляет 5% реальном выражении. Среднерыночная доходность на фондовом рынке -20% в номинальном выражении. Для оцениваемой компании имеются информация о доходности ее акций в предшествующий период времени сравнению с рыночной доходностью: доходность компании возросла на 6%, доходность среднерыночная возросла на 2%. Уровень инфляции-8%. Рассчитайте номинальную ставку доходов для оцениваемой компании.

20. Определите потребность во внешнем финансировании при условии, что предприятие увеличило объем реализации на 10%.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется



выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объёмом изучаемого материала и ее трудоёмкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее



50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к реферату

Соответствие содержания реферата заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания реферата; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте реферата; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания реферата

Написание реферата учитывается при постановке экзаменационной оценки по итогам прохождения курса. Реферат оценивается следующим образом.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные



условием вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.07.2022	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Ценообразование*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование, отчет
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функ ционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Теневая экономика и цены.
2. Прямые и косвенные налоги в составе цены.
3. Ценообразование и ценовая политика.
4. Ценообразование и ценовая политика в минерально-сырьевом комплексе.
5. Ценообразование на электроэнергию.
6. Ценообразование на тепловую энергию.
7. Регулирование рынка и тарифов транспортных услуг.
8. Формирование тарифов на перевозки железнодорожным транспортом.
9. Тарифы на перевозки морским транспортом.
10. Особенности ценообразования в сфере услуг.
11. Ценообразование в жилищно-коммунальном хозяйстве.
12. Ценообразование на услуги здравоохранения.
13. Ценообразование на образовательные услуги.

14. Цена на рынке труда.

15. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на рыночную текущую цену товара.

16. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на предельные издержки.

17. Метод трансфертного ценообразования, ориентированный на договорные цены.

18. Основные стратегии ценообразования.

19. Политика цен жизненного цикла товара.

20. Этапы разработки ценовой стратегии.

21. Общая схема расчета цены.

22. Затратные методы ценообразования.

23. Рыночные методы ценообразования.

24. Экономические методы определения цены.

25. Ценообразование во внешней торговле.

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1 (правильных ответов может быть несколько)

1. Стратегия низких цен успешна, если:

а) жизненный цикл товара значителен;

б) емкость рынка товара большая;

в) финансовое положение фирмы неустойчивое;

г) жизненный цикл товара незначителен;

д) спрос на товар эластичен.

2. Затраты, непосредственно относимые к конкретной единице выпускаемой продукции, носят название:

а) косвенные;

б) прямые;

в) переменные;

г) постоянные;

д) накладные.

3. К налогам, являющимся структурными элементами цены, относятся:

а) налог на имущество организации;

в) транспортный налог;

г) НДС.

4. К структурным элементам торговой надбавки относятся:

а) прибыль;

б) НДС;

в) издержки обращения;

г) акциз.

5. Тарифы на грузовые перевозки автомобильным транспортом носят название:

а) свободные;

б) регулируемые;

в) регулируемые Правительством РФ;

г) регулируемые Министерством транспорта РФ.

6. Мировые цены, объективно отражающие конъюнктуру рынка, называются:

а) цены предложений;

б) цены фактических сделок;

в) цены прейскурантов;

г) цены каталогов;

д) цены проспектов.

7. Основной метод определения таможенной стоимости называется:

а) по стоимости сделки с идентичными товарами;

б) по стоимости сделки с ввозимыми товарами;

в) по стоимости сделки с однородными товарами;

г) метод сложения;

д) метод вычитания.

8. В свободную розничную цену подакцизного товара включены:

а) себестоимость;

б) прибыль;

в) свободная отпускная цена (без НДС);

г) НДС;

д) торговая надбавка.

9. Нижний предел цен на водку в РФ:

а) установлен;

б) не установлен;

в) установлен при определенной крепости водки;

г) установлен при определенных условиях реализации.

10. Затраты, отнесенные к переменным, это:

а) стоимость сырья и материалов

б) цеховые расходы

в) амортизация оборудования

г) коммерческие расходы

д) заработная плата производственных рабочих

11. К сферам деятельности, относимым к естественной монополии, можно причислить:

а) производство электроэнергии

б) добыча угля

в) добыча драгоценных металлов

г) транспортировка нефти по магистральным трубопроводам

д) грузовые перевозки железнодорожным транспортом

12. Транспортный налог:

а) является структурным элементом розничной цены

б) включается в себестоимость продукции

в) является структурным элементом торговой надбавки

г) включается в издержки обращения

13. В цену подакцизного товара, реализованного оптовой организацией, включены:

а) прибыль

б) НДС

в) свободная отпускная цена (без НДС)

г) оптовая надбавка

д) акциз

14. К структурным элементам оптовой надбавки относят:

а) транспортный налог

б) издержки обращения

в) НДС

г) прибыль

15. Торговая надбавка устанавливается, как правило, в процентах к:

а) свободной отпускной цене (без НДС)

б) свободной отпускной цене (без НДС и акциза)

в) свободной отпускной цене (с НДС)

г) цене оптовой организации (с НДС)

16. Розничная цена импортного товара включает в себя:

а) контрактную цену

б) НДС, уплаченный при таможенном оформлении товара

в) таможенную стоимость

г) сборы за таможенное оформление

д) издержки обращения

е) торговую надбавку

17. Регулируемые цены по решению Правительства РФ установлены на:

а) хлеб

б) отдельные виды лекарств

в) масло растительное

г) водку крепостью свыше 28%

д) товары детского ассортимента

18. Ценовое решение фирмы удачно, если учитываются:

а) возможности конкурентов

б) затраты фирмы

в) ценность товара

г) закономерность поведения покупателей

19. Стратегия высоких цен успешна, когда:

а) высокая цена не привлекает новых конкурентов

б) относительное большинство покупателей не реагирует на ценовую чувствительность

в) высокая цена привлекает некоторых конкурентов

г) большинство покупателей воспринимает цену как слишком высокую по отношению к экономической ценности

20. К статьям калькуляции, включенным в производственную себестоимость, относятся:

а) цеховые расходы

б) стоимость сырья и материалов

в) коммерческие расходы

г) основная зарплата производственных рабочих

д) расходы по содержанию и эксплуатации оборудования

Вариант 2.

1. Ценовое решение фирмы удачно, если учитываются:

а) возможности конкурентов;

б) затраты фирмы;

в) ценность товара;

г) закономерность поведения покупателей.

2. Стратегия высоких цен успешна, когда:

а) высокая цена не привлекает новых конкурентов;

б) относительное большинство покупателей не реагирует на ценовую чувствительность;

в) высокая цена привлекает некоторых конкурентов;

г) большинство покупателей воспринимает цену как слишком высокую по отношению к экономической ценности.

3. К статьям калькуляции, включенным в производственную себестоимость, относят:

а) цеховые расходы;

б) стоимость сырья и материалов;

в) коммерческие расходы;

г) основная зарплата производственных рабочих;

д) расходы по содержанию и эксплуатации оборудования.

4. Структурными элементы торговой надбавки, установленной к свободной отпускной цене на подакцизный товар, являются:

а) НДС;

б) издержки обращения;

в) транспортный налог;

г) прибыль;

д) акциз.

5. Тарифы на грузовые перевозки железнодорожным транспортом являются:

а) свободные;

б) частично регулируемые;

в) регулируемые;

г) частично свободные.

6. Каково количество методов определения таможенной стоимости:

а) 2;

б) 3;

в) 5;

г) 4;

д) 6;

е) 8.

7. В цену импортного товара, закупаемого и реализуемого оптовой организацией, включены:

а) контрактная цена;

б) НДС, взимаемый при таможенном оформлении;

в) таможенная стоимость;

г) таможенная пошлина;

д) НДС, уплаченный покупателем оптовой организации;

е) сборы за таможенное оформление.

8. При реализации отечественного подакцизного товара НДС устанавливается к:

а) свободной отпускной цене (без НДС);

б) свободной отпускной цене (без НДС и акциза);

в) свободной отпускной цене (с НДС);

г) себестоимости.

9. Скидка с цены «сконто» это скидка(скидка за досрочный платеж по контакту)

а) послесезонная;

б) предсезонная;

в) оптовая;

г) платежная;

д) дисконтная;

е) дилерская.

10. Стратегия низких цен эффективна, если:

а) фирма не имеет значительных производственных мощностей;

б) товар имеет значительный жизненный цикл;

в) потенциальные конкуренты имеют возможность для снижения цен;

г) емкость рынка значительна;

д) финансовтое положение фирмы устойчивое.

11. Метод ценообразования с ориентацией на уровень конкуренции можно рекомендовать фирмам, когда:

а) покупатели чувствительны к изменению уровня цен;

б) конкуренты не реагируют на изменения сложившихся пропорций продаж;

в) покупатели не чувствительны к изменению уровня цен;

г) конкуренты реагируют на изменения сложившихся пропорций продаж;

д) емкость рынка значительна.

12. Затраты, связанные с объемом выпускаемой продукции делятся на:

а) постоянные;

б) прямые;

в) переменные;

г) косвенные.

13. Структурными элементами оптовой надбавки являются:

а) прибыль;

б) себестоимость;

в) акциз;

г) издержки обращения;

д) НДС.

14. Элементами свободной отпускной цены могут быть:

а) прибыль;

б) себестоимость;

в) акциз;

г) оптовая надбавка;

д) НДС.

15. Регулирование цен в России осуществляют:

а) Министерство экономического развития и торговли РФ;

б) Правительство РФ;

в) Министерство финансов РФ;

г) субъекты РФ;

д) Федеральная служба по тарифам РФ;

е) Федеральная налоговая служба РФ.

16. При определении розничной цены на импортный товар НДС рассчитывается в процентах к:

а) цене реализации товара организацией розничной торговли;

б) таможенной стоимости;

в) контрактной цене;

г) торговой надбавке.

17. Налоги (сборы), являющиеся структурными элементами цены - это:

а) транспортный налог

б) НДС

в) земельный налог

г) акциз

д) госпошлина.

18. Торговая надбавка по подакцизному товару, как правило, устанавливается в процентах к:

а) свободной отпускной цене (с НДС)

б) цене оптовой организации (без НДС)

в) свободной отпускной цене (без НДС)

г) цене оптовой организации (с НДС)

д) свободной отпускной цене (без НДС и акциза)

19. Мировые цены, наиболее объективно отражающие конъюнктуру рынка - это:

а) цены прейскурантов, каталогов, проспектов;

б) цены фактических сделок;

в) цены предложений;

г) расчетные цены.

20. При завоевании лидерства по показателям доли рынка фирма ориентируется на издержки:

а) постоянные;

б) переменные;

в) коммерческие;

г) основные.

Ключи к варианту 1

1. а, б, д.

2. б.

3. б, г.

4. а, в.

5. а.

6. б.

7. б.

8. в, г, д.

9. а.

10. а, д.

11. а, г, д.

12. б, г.

13. б, в, г.

14. б, г.

15. а.

16. в, г.

17. б, г.

18. а, б, г.

19. а, б.

20. а, б, г, д.

Ключи к варианту 2

1. а, б, в, г.

2. а, б.

3. а, б, г, д.

4. б, г.

5. в.

6. д.

7. в, г, е.

8. а.

9. г.

10. б, г, д.

11. в, г.

12. а, в.

13. а, г.

14. а, б, в, д.

15. б, г, д.

16. а.

17. б, г.

18. в.

19. б.

20. б.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. При завоевании лидерства по показателям доли рынка фирма ориентируется на издержки:

а) постоянные

б) переменные

в) коммерческие

г) основные

2. Расходы, включаемые в цеховую себестоимость - это:

а) основная зарплата производственных рабочих

б) коммерческие расходы

в) транспортные расходы по доставке сырья и материалов для производства продукции

г) расходы по содержанию и эксплуатации оборудования

3. Политика ценовой дискриминации предусматривает:

а) унифицированное ценообразование

б) формирование ценовых рядов

в) среднюю долю прибыли в цене

г) дифференцированную долю прибыли в цене

4. Элементами свободной отпускной цены товара являются:

а) прибыль

б) торговая надбавка

в) себестоимость

г) издержки обращения

д) НДС

е) транспортный налог

5. Элементами торговой надбавки являются:

а) НДС

б) издержки обращения

в) транспортный налог

г) акциз

д) прибыль

6. Оптовая надбавка по подакцизному товару устанавливается, как правило, к:

а) свободной отпускной цене (с НДС)

б) свободной отпускной цене (без НДС и акциза)

в) свободной отпускной цене (без НДС)

г) цене оптовой организации (без НДС)

7. Регулирование цен Федеральной службой по тарифам РФ осуществляется

на:

а) нефть

б) газ

в) уголь

г) грузовые железнодорожные перевозки

д) электроэнергию

8. Элементы розничной цены импортного товара:

а) сборы за таможенное оформление

б) таможенная пошлина

в) таможенная стоимость

г) контрактная цена

д) НДС, взимаемый при таможенном оформлении

е) НДС, взимаемый при выпуске товара в свободное обращение

ж) торговая надбавка

9. Ценовая модификация – «цена-приманка» – применяется:

а) производителями продукции

б) организациями розничной торговли

в) комиссионерами

г) организациями оптовой торговли

10. Каково количество этапов разработки ценовой стратегии:

а) 2

б) 3

в) 1

г) 5

д) 4

11. Затраты, зависимые от объема выпускаемой продукции - это:

а) косвенные

б) переменные

в) постоянные

г) прямые

д) накладные

12. Применение «ценовых линий» эффективно, когда градация цен:

а) четкая и близкая

б) четкая и не слишком близкая

в) учитывает изменения в затратах одной из ценовых групп

г) не учитывает изменения в затратах одной из ценовых групп

д) учитывает скидки с цен по всем товарам ценовых линий

13. В зависимости от сферы товарного обращения цены внутреннего рынка бывают:

а) биржевые

б) постоянные

в) закупочные

г) отпускные (оптовые)

д) сезонные

е) скользящие

14. Полная себестоимость больше производственной на величину расходов:

а) цеховых

б) коммерческих

в) транспортных

г) общехозяйственных

д) прямых

15. Элементы розничной цены подакцизного товара при условии уплаты НДС производителем и торговлей:

а) себестоимость

б) НДС

в) свободная отпускная цена (с НДС)

г) торговая надбавка

д) прибыль

е) свободная отпускная цена (без НДС)

16. Административные методы регулирования цен в РФ:

а) установление фиксированных цен

б) установление предельных цен

в) установление предельного коэффициента изменения цен

г) установление предельного уровня рентабельности

д) декларирование цен

е) установление разрешительных цен

ж) установление уведомительных цен

17. При установлении справочных цен мирового товарного рынка учитываются:

а) издержки продавца

б) спрос

в) предложение

г) конкуренция

д) прибыль продавца

18. Свободная отпускная цена отечественного товара включает в себя:

а) прибыль

б) оптовую надбавку

в) транспортный налог

г) себестоимость

д) НДС

е) издержки обращения

19. В качестве товара – «убыточного лидера» – выбираются:

а) товары, цены которых известны большинству покупателей.

б) товары, приобретаемые покупателями наиболее чувствительными к уровню цен

в) товары, цены которых не известны большинству покупателей

г) товары дорогостоящие

20. Цель – обеспечение выживаемости – ставится фирмами при условии, что:

а) имеются избыточные производственные мощности

б) потребности покупателей не меняются

в) конкуренция значительна

г) потребности покупателей меняются значительно

д) товар эластичного спроса

Вариант 2.

1. Производственная себестоимость количественно отличается от цеховой на расходы:

а) по содержанию и эксплуатации оборудования;

б) общехозяйственные;

в) коммерческие;

г) переменные;

д) прямые.

2. Виды цен внутреннего рынка РФ в зависимости от территории действия бывают:

а) регулируемые;

б) местные;

в) торгов;

г) сезонные;

д) скользящие;

е) твердые.

3. Регулирование цен в России осуществляется на федеральном уровне на:

а) черные металлы;

б) электроэнергию;

в) нефть;

г) продукты детского питания;

д) грузовые перевозки железнодорожным транспортом.

4. Реальным рыночным ценам мирового товарного рынка соответствуют:

а) справочные цены;

б) цены фактических сделок;

в) расчетные цены;

г) цены каталогов;

д) цены проспектов.

5. Торговая надбавка устанавливается, как правило, в процентах к:

а) себестоимости;

б) закупочной цене;

в) издержкам обращения;

г) свободной отпускной цене (без НДС) ;

д) свободной отпускной цене (с НДС).

6. Свободная розничная цена отечественного товара включает в себя:

а) себестоимость;

б) таможенную пошлину;

в) издержки обращения;

г) торговую надбавку;

д) свободную отпускную цену (без НДС);

е) НДС.

7. Свободная розничная цена импортного товара больше расчетной цены на:

а) НДС, взимаемый при выпуске товара в свободное обращение;

б) торговую надбавку;

в) НДС, взимаемый при таможенном оформлении товара;

г) таможенную пошлину.

8. При использовании в практике ценообразования затратного метода учитываются издержки:

а) прямые;

б) по полной номенклатуре;

в) косвенные;

г) по сокращенной номенклатуре;

д) только постоянные;

е) переменные.

9. Стратегия ценообразования «снятия сливок» применима при условии, что:

а) товар новый;

б) покупатели готовы приобрести новый товар по более высокой цене;

в) товар принципиально новый;

г) высокая цена не привлекает новых конкурентов;

д) высокая цена привлекает новых конкурентов;

е) конкурентное преимущество товара не имеет значения.

10. Скидка с цены «сконто»:

а) платежная;

б) за объем продаж;

в) бонусная;

г) сезонная;

д) дилерская.

11. Цена «франко» зависит от:

а) доли товара на рынке;

б) вида товара;

в) особенностей транспортировки товара;

г) спроса на товар;

д) конкуренции.

12. В полную себестоимость включены:

а) стоимость сырья и материалов;

б) цеховая себестоимость;

в) заработная плата производственных рабочих;

г) коммерческие расходы;

д) транспортные расходы;

е) общехозяйственные расходы.

13. В торговую надбавку включены:

а) издержки производства;

б) прибыль;

в) издержки обращения;

г) НДС;

д) транспортный налог.

14. В цену оптовой организации на закупленный товар у производителя, если контрагенты плательщики НДС, включены:

а) себестоимость;

б) свободная отпускная цена (с НДС);

в) оптовая надбавка;

г) свободная отпускная цена (без НДС) ;

д) НДС.

15. Структурные элементы розничной цены импортного товара:

а) таможенная стоимость;

б) контрактная цена;

в) транспортные расходы по доставке товара от таможенной границы;

г) НДС, уплаченный при таможенном оформлении товара;

д) торговая надбавка;

е) таможенная пошлина;

ж) сборы за таможенное оформление.

16. Регулируемые цены в РФ устанавливаются на:

а) хлеб;

б) нефтепродукты;

в) природный газ;

г) водку определенной крепости;

д) морские перевозки.

17. При завоевании лидерства по показателям доли рынка фирма-производитель ориентируется на расходы:

а) материальные по производству продукции;

б) постоянные;

в) по оплате труда основных производственных рабочих;

г) переменные;

д) прямые.

18. Комиссионное вознаграждение, уплаченное производителем товара комиссионеру за нахождение покупателя, включается в:

а) стоимость сырья и материалов;

б) цеховые расходы;

в) коммерческие расходы;

г) общехозяйственные расходы;

д) заработную плату работников, производящих товар.

19. Затратный подход к ценообразованию учитывает:

а) спрос, его ценовую эластичность;



б) расходы только на производство;

в) расходы на производство и реализацию;

г) расходы переменные и постоянные.

20. При определении торговой надбавки организации розничной торговли учитывают:

а) себестоимость;

б) издержки обращения;

в) комиссионное вознаграждение;

г) прибыль;

д) НДС;

е) транспортный налог.

Ключи к варианту 1.

1. б.

2. а, в, г.

3. г.

4. а, в, д.

5. б, д.

6. в.

7. б, г, д.

8. а, б, в, е, ж.

9. б.

10. б.

11. б, в.

12. б, д.

13. а, в, г.

14. б.

15. б, г, е.

16. а, б.

17. а, в, д.

18. а, г, д.

19. а, б.

20. а, в, г, д.

Ключи к варианту 2.

1. б.

2. б.

3. б, д.

4. б.

5. г.

6. г, д, е.

7. а, б.

8. б, г.

9. а, б, в, г.

10. а.

11. в.

12. б, г, е.

13. б, в.

14. г, д.

15. а, д, е, ж.

16. в, г.

17. а, б.

18. в

19. в.

20. б, г.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование»

1. Понятие цены и ценообразования.

2. Внутренние и внешние факторы колебания цен.

3. Виды цен.

4. Функции цены.

5. Система цен.

6. Принципы ценообразования.

7. Методы ценообразования.

8. Методы ценообразования. Договорное ценообразование по принципу «средние издержки+прибыль»

9. Ценообразование на различных типах рынка.

10. Расчет цены на основе анализа безубыточности и обеспечение целевой прибыли.

11. Расчет цены на основе прейскурантов цен.

12. Ценообразование на конкурсные проекты.

13. Ценовая стратегия и ценовая политика.

14. Затратное ценообразование. Ценностной подход к ценообразованию.

15. Зависимость между ценой и затратами в условиях рыночной экономики. Пассивное и активное ценообразование.

16. Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия.

17. Чувствительность покупателей к уровню цен. Факторы чувствительности.

18. Методы государственного регулирования цен.

19. Инфляция и цены.

20. Стадии инфляции. Виды инфляции.

21. Инфляция спроса и инфляция предложения

22. Учёт риска при принятии ценовых решений.

23. Учет и планирование издержек производства – основа ценообразования.

24. Учет издержек производства. Постоянные и переменные издержки производства.

25. Валовые, средние и предельные издержки производства.

26. Бухгалтерские и предпринимательские издержки. Альтернативные издержки (явные и неявные).

27. Налогообложение и цены.

28. Цена, ценообразование и внешнеэкономическая деятельность.

29. Таможенная политика РФ.

30. Таможенная стоимость товара. Оценка таможенной стоимости товара.

31. Методы определения таможенной стоимости.

32. Ценообразование и регулирование цен в развитых странах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ценообразование» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания,



выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо



отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой



осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий



сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

- 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.



3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;



- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04 Финансовый менеджмент*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Вопросы практических занятий, задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
финансового плана.			пробелы знания		тесты, рефераты, зачет, экзамен
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы практических занятий, задачи тесты, рефераты, зачет, экзамен
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. Если новое заимствование приносит предприятию увеличение уровня эффекта финансового рычага, то но

A) выгодно

B) не выгодно

C) не меняет плечо финансового рычага

D) уменьшает плечо финансового рычага

2. Регулирование экономической рентабельности сводится к воздействию на

A) коэффициент трансформации

B) формулу Дюпона

C) коммерческую маржу и коэффициент трансформации

D) коммерческую маржу

3. В критической ситуации обеспечением кредита для предприятия могут стать

A) государственные средства

B) собственные средства

C) заемные средства

D) собственные и заемные средства

4. Разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство образует

A) финансовый рычаг

B) норму распределения

C) сумму заемных средств

D) прибыль

5. Если заемные средства не привлекаются, то сила воздействия финансового рычага равна:

A) 2/3

B) 1

C) 1/3

D) 0

6. Любое изменение выручки от реализации порождает еще более сильное изменение прибыли. Это эффект рычага

A) смешанного

B) постоянного

C) финансового

D) производственного

7. Прибыль до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль - это

A) экономическая рентабельность активов

B) брутто-результат эксплуатации инвестиций

C) нетто-результат эксплуатации инвестиций

D) добавленная стоимость

8. Чем больше сила воздействия финансового рычага, тем финансовая деятельность предприятия

A) безопаснее

B) характеризуется большим риском

C) характеризуется меньшим риском

D) находится в большей зависимости от условий кредитного договора

9. Для достижения 33% соотношения между эффектом рычага и рентабельностью собственных средств желательно иметь плечо рычага 0,75 при

A) ЭР = 4 СРСП

B) ЭР = 3 СРСП

C) ЭР =1,5 СРСП

D) ЭР = 2 СРСП

10. **Идеальная ситуация в бизнесе представляет собой:**

A) низкие постоянные затраты и высокий уровень валовой прибыли

B) низкие переменные затраты и высокий уровень валовой прибыли

C) низкие постоянные затраты и высокие переменные затраты

D) высокие постоянные затраты и высокий уровень валовой прибыли

11. К основным способам внешнего финансирования не относится:

A) долговое финансирование

B) закрытые подписки на акции

C) комбинированный способ

D) государственная субсидия

12. Уровень сопряженного эффекта операционного и финансового рычагов определяется _____силы воздействия операционного рычага и силы воздействия финансового рычага

A) частным от деления

B) произведением

C)суммой

D) разностью

13. Из перечисленного: 1) Дивидендная политика; 2) **Повышенный риск банкротства; 3) Новая эмиссия облигаций, -**

Причинами конфликтов между акционерами и кредиторами являются

A)3

B) 1, 2, 3

C) 2

D) 1

14. Проблема для финансового менеджера заключается в том, чтобы

A) не обращать внимание на дифференциал и плечо финансового рычага

B) исключить все риски вообще

C) работать при повышенных рисках

D) принять разумные, рассчитанные риски

15. Чистую прибыль в расчете на обыкновенную акцию можно рассчитать по формуле:

A) [(1 - ставка налогооб. приб.) × (НРЭИ - Процент за кредит)] / К-во обыкновенных акций

B) [(1 - ставка налогооб. приб.) × (НРЭИ + Процент за кредит)]

C) [(1 + ставка налогооб. приб.) × (НРЭИ - Процент за кредит)]/К-во обыкновенных акций

D) (1 - ставка налогооб. приб.) / (НРЭИ - Процент за кредит)

16. Из перечисленного: 1) Значительно увеличивает эффект финансового рычага; 2) Дает серьезное приращение к рентабельности собственных средств; 3) Увеличивает уровень дивидендов (при данной норме распределения прибыли на дивиденды), -

Кредиторская задолженность в финансовой жизни предприятия

A) 1,3

B)1,2,3

C) 2,3

D) 1, 2

17. В состав кредиторской задолженности не входят обязательства предприятия по расчетам

A) с задолжавшим ему предприятием

B) по социальному страхованию

C) по выданным векселям

D) за купленные товары

18. Дивидендная политика - это принятая предприятием норма_____, показывающая, какая часть балансовой прибыли выплачивается по дивидендам

A) процентной ставки

B) распределения

C) потребления

D) обложения

19. При отрицательном дифференциале эффект рычага

A) равен нулю

B) будет действовать лишь на пользу предприятию

C) будет действовать лишь во вред предприятию

D) наиболее эффективен

20. Из перечисленного: 1) Определить безопасный объем заемных средств; 2) Рассчитать допустимые условия кредитования; 3) Облегчить налоговое бремя, - Первый способ расчета уровня эффекта финансового рычага дает возможность предприятию

A) 1,2,3

B) 1,3

C) 2

D)1,2

21 . Разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство образует

A) финансовый рычаг

B) норму распределения

C) сумму заемных средств

D) прибыль

22. Разница между экономической рентабельностью активов и средней расчетной ставкой процента по заемным средствам - это:

A) интеграл

B) плечо рычага

C) дифференциал

D) ставка налогообложения

23. Коэффициент трансформации складывается под воздействием

A) объема затрат предприятия

B) ценовой политики предприятия

C) отраслевых условий деятельности

D) структуры затрат предприятия

24. Из перечисленного: 1) Эффективность управления предприятием; 2)

Потенциальная рентабельность; 3)гибкость предприятия, -

Удельный вес показателя БРЭИ в добавленной стоимости учитывает A) 1,3

B) 1,2

C) 2,3

D)1,2,3

25. Если предельная выручка меньше предельных издержек, прибыль:

A) незначительно снижается

B) не изменяется

C) уменьшается

D) увеличивается

26. Из перечисленного: 1) Амортизационные отчисления; 2) Расходы на закупку сырья; 3) Потребление электроэнергии; 4) Почтовые и телеграфные расходы, -

К переменным (пропорциональным) затратам относят

A) 2, 4

B) 2,3

C) 1,4

D) 1,2

26. По удельному весу БПЭИ в добавленной стоимости

A) можно судить об эффективности управления предприятием

B) можно судить о величине амортизационных вычетов

C) можно определить оборот предприятия

D) нельзя составить представление о потенциальной рентабельности предприятия

27. Если балансовая прибыль равна 100 млн. руб., а сумма дивидендов - 21 млн. руб., то норма распределения

A) 21%

B) 79%

C) 30%

D) 67%

28. Из-за налогообложения от дифференциала остается только

A) 4/5 × (1 - ставка налогообложения прибыли)

B) 1/4 × (1- ставка налогообложения прибыли)

C) 2/3 × (1 - ставка налогообложения прибыли)

D) 2 × (1 + ставка налогообложения прибыли)

29. **Риск, связанный с конкретным бизнесом в его рыночной нише, - это**

A) политический риск

B) предпринимательский риск

C) транспортный риск

D) экологический риск

30. Фондовый рынок обычно максимально оценивает курсовую стоимость акций предприятия при плече

A) 0, 67; B) 0, 60; C) 0, 50; D) 0, 87.

31. Наращивание предприятием заемных средств

A) не меняет величину дифференциала

B) ведет к сокращению дифференциала

C) ведет к росту дифференциала

D) уменьшает среднюю расчетную ставку процента

32. Разумный финансовый менеджер не станет увеличивать любой ценой плечо рычага, а будет регулировать плечо рычага в зависимости от:

A) разницы между договорной ставкой и нормативом

B) экономической рентабельности активов

C) дифференциала

D) средней расчетной ставки процента по заемным средствам

33. Из перечисленного: 1) С помощью кредитного финансирования расширяет свои возможности; 2) Снижает "себе налогообложение; 3) Пользуется прибавкой к рентабельности собственных средств, -

Благодаря эффекту финансового рычага предприятие

A) 1, 3

B) 2, 3

C) 1, 2

D)1, 2, 3

34. Приращение к рентабельности собственных средств, получаемое благодаря использованию кредита, несмотря на его платность - это:

A) финансовые издержки

B) эффект операционного рычага



C) эффект финансового рычага

D)порог рентабельности

35. При наращивании оборота (если НРЭИ не возрастает быстрее оборота)

A) коэффициент трансформации уменьшается, коммерческая маржа растет

B) коэффициент трансформации и коммерческая маржа уменьшаются

C) коэффициент трансформации и коммерческая маржа увеличиваются

D) коэффициент трансформации увеличивается, а коммерческая маржа снижается

36. Частное от деления всех фактических финансовых издержек по всем кредитам на общую сумму заемных средств в анализируемом периоде - это:

A) финансовые издержки по заемным средствам

B) нетто - результат эксплуатации инвестиций

C) средняя расчетная ставка процента

D)чистая рентабельность собственных средств

37. Затраты, которые не следуют за динамикой объема производства (амортизационные отчисления, проценты за кредит, арендная плата, административные расходы и т. д.) это затраты:

A) постоянные

B) пропорциональные

C) переменные

D) болезненные

38. Чистая рентабельность активов» = «Чистая рентабельность (прибыльность) оборота» × «Чистую оборачиваемость активов» - это

A) соотношение неопределенностей

B) формула Дюпона

C) формула Маклоррена

D) условие минимизации расходов

39. Из перечисленного: 1) Коммерческая маржа; 2) Экономическая рентабельность оборота; 3) Рентабельность продаж, -

Показатель, отражающий результат эксплуатации каждых 100 руб оборота - это:

A) 2

B) 1

C) 3

D) 1, 2, 3

40. Средняя расчетная ставка процента с процентной ставкой, механически взятой из кредитного договора

A) совпадает

B) в зависимости от условий кредитного договора может совпадать

C) как правило, не совпадает

D) как правило, совпадает

41. Рассчитать уровень эффекта финансового рычага (ЭФР) можно по формуле:

A) 4/5× (ЭР + СРСП) × ЗС/СС

B) 1/3 × (ЭР + СРСП) × ЗС/СС

C) 1/4 × (ЭР - СРСП) × ЗС/СС

D) 2/3 × (ЭР - СРСП) × ЗС/СС

42. Чем больше сила воздействия финансового рычага, тем финансовая деятельность предприятия

A) характеризуется меньшим риском

B) безопаснее

C) находится в большей зависимости от условий кредитного договора

D) характеризуется большим риском

43. Регулирование экономической рентабельности сводится к воздействию на

A) коммерческую маржу и коэффициент трансформации

B) коммерческую маржу

C) формулу Дюпона

D) коэффициент трансформации

44. Н**еуверенность владельцев обыкновенных акций в получении достойного возмещения в случае ликвидации предприятия с высоким уровнем заемных средств связана с**

A) торговым риском

B) финансовым риском

C) имущественным риском

D) риском упущенной выгоды

45. Соотношение между заемными и собственными средствами - это:

A) дифференциал

B) структура собственных средств

C) структура заемных средств

D) плечо рычага

46. Уровень сопряженного эффекта операционного и финансового рычагов определяется_____силы воздействия операционного рычага и силы воздействия финансового рычага

A) разностью

B) произведением

C) частным от деления

D) суммой

47. Затраты, возрастающие или уменьшающиеся пропорционального объему производства - это затраты:

A) переменные

B) постоянные

C) непропорциональные

D) смешанные

48. Внутреннее финансирование осуществляется за счет

A) эмиссии акций

B) ссуд

C) заимствований

D) нераспределенной прибыли

49. «Запас финансовой прочности» есть____выручки от реализации и порога рентабельности

A) произведение

B) частное

C) сумма

D) разность

50. Величина, показывающая, сколько рублей оборота снимается с каждого рубля актива это:

A) коэффициент трансформации

B) оборачиваемость активов

C) рентабельность предприятия

D) чистая рентабельность активов

Задания для контроля остаточных знаний.

Задача 1

Какова величина наращенной суммы, если величина первоначальной денежной суммы равна 10 тыс. р., а общая сумма процентных денег за весь период начисления равна 100 тыс. р.

Задача 2

Определить продолжительность начисления в годах, если известно, что продолжительность периода начисления в днях равна 168 дней, а продолжительность года в днях точное, т.е. 365.

Задача 3

Какую сумму должен сегодня положить в банк инвестор, если он планирует получить на своем счете 10 тыс. руб. с начислением сложного процента из расчета 20 % годовых.

Задача 4

Кредит выдается под простую ставку 20 % годовых на 50 дней. Рассчитать сумму получаемую заемщиком если требуется возвратить 40 тыс.р

Задача 5

Определить наращенную сумму первоначального вклада = 20 тыс. р., величина годовой ставки процентов-20 %, ссуда выдается на срок 150 дней. Год принимать за 360 дней.

Задача 6

Общая сумма процентных денег составляет 100 тыс. р., а сумма процентных денег выплачиваемых за весь год составляет 500 тыс. р. Определить продолжительность периода начисления.

Задача 7

Предприятие получило доход в сумме 20 тыс. руб. за срок 2 года и начислением 10 % в год. Какова сума первоначального вклада (простой %).

Задача 8

Предприятие, при вложении денег в банк получило наращенную сумму в размере 150 млн. р., известно что множитель наращения равен 5. Какова величина первоначального вклада?



Задача 9

Общая сумма процентных денег за 5 лет составляет 200 тыс. р. Определить сумму процентных денег выплачиваемых за год.

Задача 10

Какую сумму получит инвестор через три года, если сумма первоначального вклада составляет два миллиона рублей и проценты выплачиваются в размере 20 % годовых каждый квартал, (сложный %)

Задача 11

Определить период начисления, за который первоначальный капитал в размере 20 тыс. р. вырастает до 40 тыс. р., если используется простая ставка 20 %.

Задача 12

Предприятие получило общую сумму процентных денег в сумме 200 тыс. р. за весь период начисления (1 год). Сумма первоначального вклада составляет 50 тыс. р. Определить наращенную сумму.

Задача 13

Определить простую ставку процентов при которой первоначальный капитал в размере 14 тыс. р. достигает 25 тыс. р. через год.

Задача 14

Кредит в размере20 тыс. р. выдается на 1 год. Наращенная сумма равна 30 тыс. р. Определить коэффициент наращения.

Задача 15

Величина первоначальной денежной суммы 100 тыс. р., а сума процентных денег выплачиваемых за год составляет 180 тыс. р. Определить относительную величину годовой ставки процентов.

Задача 16

Рассчитать коэффициент коммерческой маржи если экономическая рентабельность активов равна 2500, а коэффициент трансформации равна 200 руб.

Задача 17

Чему равна экономическая рентабельность активов, если НРЭИ=5200, а суммарная

стоимость активов =25000 руб.

Задача 18

Рассчитать коэффициент абсолютной ликвидности при следующих данных:

Денежные средства - 600 т. руб.

Краткосрочные обязательства - 1225 т. руб.

Чистая дебиторская задолженность - 247 т. руб.

Оборотные средства -5826 т. руб.

Задача 19

Рассчитать коэффициент рентабельности активов при следующих данных:

Чистая выручка от реализации - 4250 т. р.

Себестоимость реализованной продукции -1300 т. руб.

Чистая прибыль - 1850 т. руб.

Среднегодовая стоимость активов - 2932 т. руб.

Задача 20

Рассчитать коэффициент оборачиваемости активов (раз) при следующих данных:

Прибыль от основной деятельности - 3523 т. руб.

Чистая прибыль после уплаты налогов - 1850 т. руб.

Чистая выручка от реализации -4250 т. руб.

Среднегодовая сумма активов —2932 т. руб.

Долгосрочные финансовые вложения-186 т. руб.

Задача 21

Рассчитать коммерческую маржу, если экономическая рентабельность активов=2500, а коэффициент трансформации =200 руб.

Задача 22

Рассчитать коэффициент рентабельности собственного капитала:



1.Среднегодовая стоимость собственного капитала:

2.Чистая выручка от реализации -4250 т. руб.

3.Чистая прибыль - 18 50 т. руб.

4.Стоимость реализованной продукции -1300 т. руб.

Темы рефератов

1. Базовые показатели, используемые при разработке финансовых стратегий.

2. Способы и методы достижения оптимального равновесия между РХД и РФД.

3. Управление финансами фирмы с помощью показателей рентабельности (активов, оборота, акционерного капитала).

4. Условия оптимального сочетания показателей: коммерческая маржа, коэффициент трансформации.

5. Условия оптимального равновесия между постоянными и переменными издержками.

6. Формирование ассортиментной политики предприятия с учетом финансовых целей предприятия на различных этапах ЖЦТ.

7. Мотивация принятия инвестиционных решений.

8. Методики, используемые при формировании финансово-маркетинговых стратегий предприятия

9. Механизм действия финансового рычага.

10. Определение влияния ЭФР на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

11. Варианты и условия привлечения заемных средств при формировании финансовой стратегии.

12. Управление оборотными средствами предприятия.

13. Финансово-эксплуатационные потребности.

14. Финансовый план предприятия.

15. Механизм действия производственного рычага.

16. Влияние эффекта производственного рычага на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

17. Влияние эффекта финансового рычага на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

18. Механизм определения величины и скачков постоянных затрат.

19. Методы, используемые для максимизации величины и темпов роста прибыли.

20. Стратегия формирования механизма распределения прибыли предприятия.

21. Оптимальное соотношение между стратегией и тактикой финансового менеджмента.

22. Механизм выбора политики комплексного управления текущими активами и текущими пассивами предприятия.

23. Алгоритм диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

24. Механизмы определения критического объема продукции, порога рентабельности и запаса финансовой прочности.

25. Формирование ассортиментной политики предприятия с учетом порога рентабельности.

26. Механизм действия матрицы финансовой стратегии.

27. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

28. Классификация видов рисков, используемых в финансовом менеджменте.

29. Анализ и принятие решений в условиях риска.

30. Методы расчета видов риска, используемых в финансовом менеджменте.

31. Особенности функционирования финансового механизма предприятия в условиях банкротства и инфляции.

32. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия.

33. Формирование рациональной структуры источников средств предприятия.

34. Понятие внутренних темпов роста и его практическое использование с целью наращивания собственных средств.

35. Практическое применение формулы Дюпона с целью ускорения оборачиваемости оборотных средств.

36. Механизм рационального управления кредиторской и дебиторской задолженностью.

37. Практическое применение аппарата эластичности спроса.

38. Основные понятия финансовой математики: простые и сложные проценты, временная стоимость денег, аннуитет.

39. Финансовые признаки несостоятельности (банкротства) предприятий.

40. Разработка ассортиментной политики предприятия при выводе его из состояния неплатежеспособности.

41. Критерии определения неплатежеспособности и неудовлетворительной структуры баланса.

42. Понятие и методы снижения предпринимательского риска.

43. Характеристика различных форм финансирования предпринимательской деятельности.

44. Разработка ценовой стратегии предприятия.

45. Методы анализа движения денежных средств.

Примерные вопросы к зачету и экзамену

1. Понятие финансового менеджмента и его общие функции.

2. Управление денежными потоками.

3. Воспроизводственная функция финансового менеджмента.

4. Управление дебиторской задолженностью.

5. Распределительная функция финансового менеджмента

6. Контрольная функция финансового менеджмента.

7. Способы снижения отдельных видов рисков.

8. Принципы и роль финансового менеджмента.

9. Способы снижения финансового риска.

10. Объекты финансового управления.

11. Понятие риска и методы управления риском.

12. Обязанности финансового менеджмента.

13. Процесс управления риском.

14. Показатели информационной базы.

15. Рациональная структура источников средств.

16. Понятие финансовой отчетности и ее пользователи.

17. Дивидендная политика предприятия.

18. Содержание финансовой отчетности.

19. Эффект операционного производственного рычага (предпринимательский риск).

20. Сущность и назначение финансового анализа.

21. Эффект финансового рычага (финансовый риск).

22. Основные коэффициенты отчетности.

23. Базовые показатели финансового менеджмента.

24. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

25. Дивидендная политика предприятия.

26. Анализ кредитоспособности и ликвидности баланса предприятия.

27. Эффект финансового рычага (финансовый риск).

28. Анализ финансовых результатов предприятия.

29. Эффект операционного, производственного рычага (предпринимательский риск)

30. Оценка потенциального банкротства.

31. Рациональная структура источников средств.

32. Управление производственными запасами.

33. Понятие риска и методы управления риском.

34. Базовые показатели финансового менеджмента.

35. Понятие риска и методы управления риском.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата,



имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно



увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.06.2022	Намитокова Зарема Шхамбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.05 Финансовые рынки*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет, экзамен
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет, экзамен
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант 1

1. К функциям финансового рынка не относится …

а) мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств

б) эмиссия финансовых инструментов

в) распределение свободных финансовых ресурсов

г) перераспределение финансовых ценностей

2. К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится …

а) превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений в отдельных стран и всего мира

б) в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая самостоятельность территорий, регионов и государств

в) происходит сокращение валютного рынка

г) главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений

3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …

а) государством **б) биржей** в) акциями г) облигациями

4. Финансовый рынок не классифицируется по …

а) объектам б) субъектам в) форме функционирования г) **размерам**

5. Ценной бумагой не является:

а) ваучер б) чек **в) платежное поручение** г) опцион

6. Специфическая черта валютного рынка

а) обусловленность международной экономической деятельностью

б) платность валютных сделок

в) срочность сделок

г) наличие теневой сферы рынка

7. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового а) рынка …

б) рынок кредитов

в) рынок ценных бумаг

г) страховой рынок

д) валютный рынок

8. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу …

а) купли-продажи свободных денежных средств

б) использования свободных денежных средств

в) купли-продажи финансовых инструментов

г) купли-продажи страховых услуг

9. Финансовый рынок представляет собой …

а) систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов

б) механизм денежного обращения в) систему экономических отношений г) механизм рыночного обращения

10. В реальной экономике финансовый рынок выступает в качестве …

а) экономического явления

б) экономической категории

в) стоимостного инструмента

г) институциональной игры

Вариант 2

1. Ценные бумаги не классифицируются по … эмитентам

а) срокам функционирования

б) стоимости ценных бумаг

в) по экономической природе

2. Фактором развития финансового рынка не является …

а) приватизация организаций

б) рост международного экономического сотрудничества

в) развитие государственных организаций

г) национализация производства

3. Финансовому рынку свойственны теневые отношения

а) да



б) нет

в) как редкое исключение

4. Сумма финансовых сделок может возрастать при уменьшении объема производства материальных благ

а) может

б) не может

в) только теоретически

5. Финансовый рынок – это:

а) особая форма организации движения денежных средств, функционирующая в виде рынка денежных средств, капитала, кредитов, ценных бумаг;

б) форма движения ссудного капитала, осуществляемая на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности;

в) совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг

6. Целью первичного рынка ценных бумаг является:

а) распределение имеющихся ценных бумаг между субъектами хозяйствования;

б) привлечение дополнительных финансовых ресурсов;

в) перелив капиталов между предприятия и отраслями;

г) организация первичного выпуска ценных бумаг и его размещение.

7. Срочный рынок ценных бумаг – это:

а) торговля ценными бумагами, минуя фондовую биржу;

б) рынок, на котором заключаются сделки со сроком исполнения более двух рабочих дней;

в) рынок с немедленным исполнением сделок в течение одного-двух рабочих дней.

8. Функция, выполняемая финансовым рынком:

а) контроль и регулирование рынка ценных бумаг;

б) обслуживание товарного обращения через кредит;

в) посредничество в движении средств от их владельцев к пользователям.

9. Вид ценной бумаги, представляющий собой срочное долговое обязательство, которое гарантирует ее владельцу доход в виде фиксированного или плавающего процента – это:

а) акция;

б) облигация;

в) сертификат.

10. Депозитный сертификат выписывается:

а) юридическому лицу;

б) физическому лицу;

в) юридическим и физическим лицам.

Вариант 3

1. Фъючерс – это:

а) документ, предусматривающий твердое обязательство купить или продать ценные бумаги по истечении определенного срока по заранее оговоренной цене;

б) контракт на покупку (продажу) ценных бумаг по заранее оговоренной цене в определенный срок, не требующий обязательного исполнения;

в) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока.

2. Маклер – это:

а) человек, заключающий сделку с ценными бумагами от имени клиента и за его счет;

б) штатный работник биржи, ведущий торги и оформляющий сделки;

в) осуществляющий куплю (продажу) ценных бумаг от своего имени и за свой счет.

3. Листинг – это:

а) список ценных бумаг, допущенных к торговле на фондовой бирже;

б) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока;

в) процедура допуска ценных бумаг к торговле на бирже.

4. Функцией кредита является:

а) экономия издержек обращения;

б) целевой характер использования;

в) дифференцированность кредита.

5. Форма кредита, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка средств на его счете:

а) овердрафт;

б) факторинг;

в) контокоррент.

6. Кредит, предоставляемый населению – это:

а) государственный кредит;

б) потребительский кредит;

в) коммерческий кредит.

7. Важным условием кредита является:

а) величина кредита;

б) заемщик;

в) обеспечение кредита.

8. Кредитный рынок – это:

а) особая форма организации движения денежных средств, функционирующая в виде рынка денежных средств, капитала, кредитов, ценных бумаг;

б) форма движения ссудного капитала, осуществляемая на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности;

в) совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг.

9. Целью вторичного рынка ценных бумаг является:

а) распределение имеющихся ценных бумаг между субъектами хозяйствования;

б) привлечение дополнительных финансовых ресурсов;

в) перелив капиталов между предприятия и отраслями.

10. Виды рынка ценных бумаг:

а) кассовый и срочный;

б) денежный рынок и рынок капитала;

в) кредитный рынок и внебиржевой рынок.

Вариант 4

1. Биржевой рынок – это:

а) организованный рынок;

б) неорганизованный рынок;

в) первичный рынок.

2. Составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое обязательство, выданное одной стороной другой стороне – это:

а) акция;

б) вексель;

в) варрант.

3. К государственным ценным бумагам относятся:

а) чеки;

б) акции;

в) облигации.

4. Инвесторы – это:

а) субъекты хозяйствования и органы государственной власти, вкладывающие денежные средства в какое-либо дело;

б) юридические и физические лица, накапливающие у себя денежные средства.

5. Опцион – это:

а) документ, предусматривающий твердое обязательство купить или продать ценные бумаги по истечении определенного срока по заранее оговоренной цене;

б) контракт на покупку (продажу) ценных бумаг по заранее оговоренной цене в определенный срок, не требующий обязательного исполнения;

в) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока.

6. Дилер это:

а) заключающий сделку с ценными бумагами от имени клиента и за его счет;

б) штатный работник биржи, ведущий торги и оформляющий сделки;

в) осуществляющий куплю (продажу) ценных бумаг от своего имени и за свой счет.

7. Принципами кредита являются:

а) дифференцированность кредита;

б) ускорение концентрации и централизации капитала;

в) экономия издержек обращения.

8. Коммерческим кредитом является:

а) любой кредит вообще;

б) банковский кредит;

в) кредит продавца покупателю.

9. Факторинг имеет смысл применять:

а) во всех случаях;

б) если выгода от немедленного получения денег больше, чем от их получения в установленный срок;

в) когда имеются сомнения в надежности плательщика.

10. Вклад денежных средств на хранение в банке – это:

а) факторинг;

б) депозит;

в) овердрафт.

Вариант 5

1. Задачи рынка ценных бумаг:

а) проведение приватизации государственной собственности;

б) мобилизация временно свободных денежных средств для реализации конкретных инвестиционных проектов;

в) трансформация отношений собственности;

г) привлечение средств для покрытия дефицита федерального, регионального и местного бюджетов.

д) привлечение средств для покрытия дефицита федерального, регионального и местного бюджетов.

2. Соответствие участников рынка ценных бумаг их определениям:

1. инвесторы 2. фондовые посредники 3. эмитенты	3. те, кто выпускает ценные бумаги 2. те, кто обеспечивает связь между эмитентами и инвесторами 1. те, кто покупает ценные бумаги

3. Рекламную деятельность в области ценных бумаг в целях защиты прав потребителей на получение достоверной информации контролирует:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство труда и социальной защиты РФ;

в) Министерство по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства;

г) Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.

4. Саморегулируемые организации в России формируются по принципу:

а) профессиональному;

б) территориальному;

в) квалификационному;

г) отраслевому.

5. Ценная бумага – это:

а) документ;

б) имущественное право;

в) вещь;

г) движимое имущество;

д) недвижимое имущество.

6. Закладная может передаваться по передаточной надписи:

а) именной;

б) бланковой;

в) поручительской;

г) ордерной.

7. Предметом требования по векселю могут быть:

а) вещи, включая деньги и ценные бумаги;

б) деньги и ценные бумаги;

в) деньги, включая вещи и ценные бумаги, а также имущественные права;

г) деньги.

8. Индоссамент - передаточная надпись на ценные бумаги (векселя, чеки, коносамент и т.п.), удостоверяющая переход прав по этому документу к другому лицу:

а) односторонняя сделка;

б) безусловная и полная передача прав по ценной бумаге;

в) двухсторонняя сделка;

г) частичная передача прав по ценной бумаге.

9. Первоначальная маржа взимается со сторон фьючерсного контракта для того, чтобы:

а) кредитовать участников торговли при совершении сделок «без покрытия»;

б) гарантировать исполнение сделки;

в) компенсировать издержки биржи на совершение операции;

г) обеспечить необходимый размер комиссионных брокера.

10. Объектами опционного контракта являются:

а) реальные товары;

б) ценные бумаги;

в) фьючерсные контракты;

г) форвардные контракты.

Темы рефератов

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники

2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки.

3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции.

4. Сравнительная характеристика финансовых систем.

5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем.

6. Риски на финансовом рынке.

7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке.

8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка.

9. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения.

10. Перспективы формирования мирового финансового центра в России

11. Финансовые кризисы и пузыри

12. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды

13.Профессиональные участники рынка ценных бумаг

14. Операции коммерческих банков с ценными бумагами

15. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности

16. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды

17. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития

18. Рынок корпоративных облигаций в России

19. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски

20. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке

21. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции

22. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике

23. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт

24. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках

25.Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Финансовые рынки»

Появление и развитие финансовых рынков Финансовый рынок как механизм перелива капитала Модели финансового рынка Концепция временнóй стоимости денег Понятие риска и доходности инвестиций Финансовый кризис и его формы Фондовый кризис и пузырь Виды фондовых кризисов Классификации ценных бумаг и их свойства Понятие, сущность и функции рынка ценных бумаг Классификации рынков ценных бумаг Акции и их свойства. Классификация акций Формирование капитала акционерного общества. Акционерные отношения в корпорации Стоимостная оценка акций. Определение доходности акций. Инвестиционные качества акций. Рынок акций. Состояние и тенденции развития российского рынка акций Понятие и основные свойства облигаций. Классификация облигаций Рейтинг облигаций. Стоимостная оценка облигаций Доходность облигаций. Дюрация облигаций Понятие и основные характеристики государственных ценных бумаг Государственные ценные бумаги в России Облигации субъектов Федерации и органов местного самоуправления

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Финансовые рынки»

Появление и развитие финансовых рынков Финансовый рынок как механизм перелива капитала Модели финансового рынка Концепция временнóй стоимости денег Понятие риска и доходности инвестиций Финансовый кризис и его формы Фондовый кризис и пузырь Виды фондовых кризисов Классификации ценных бумаг и их свойства Понятие, сущность и функции рынка ценных бумаг Классификации рынков ценных бумаг Акции и их свойства. Классификация акций Формирование капитала акционерного общества. Акционерные отношения в корпорации Стоимостная оценка акций. Определение доходности акций. Инвестиционные качества акций. Рынок акций. Состояние и тенденции развития российского рынка акций Понятие и основные свойства облигаций. Классификация облигаций Рейтинг облигаций. Стоимостная оценка облигаций Доходность облигаций. Дюрация облигаций Понятие и основные характеристики государственных ценных бумаг Государственные ценные бумаги в России Облигации субъектов Федерации и органов местного самоуправления Понятие, свойства и функции производных финансовых инструментов Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов Участники рынка производных финансовых инструментов и их цели Организация опционных и фьючерсных бирж



Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов в международной практике и в России Понятие и виды фьючерсных контрактов. Рынок фьючерсных контрактов. Понятие форвардного контракта. Расчет форвардной цены для различных видов базисных активов Понятие и виды опционов. Рынок опционов Понятие и виды свопов (процентные свопы, валютные свопы, валютно-процентные свопы, товарные свопы, свопы активов) Основы организации рынка свопов Экзотические производные финансовые инструменты - бинарный опцион, азиатский опцион, барьерный опцион, опцион «с оглядкой назад», другие виды экзотических опционов Понятие профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг Требования к профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг Инфраструктура рынка ценных бумаг. Понятие и виды организованной торговли Фондовая биржа и ее функции. Основные признаки классической фондовой биржи Характеристика биржевых торговых технологий Учетная система на рынке ценных бумаг Экономические основы депозитарной деятельности Экономические основы деятельности по ведению реестра Эмиссия и андеррайтинг ценных бумаг Эмиссионные ценные бумаги и эмиссия Первичный рынок ценных бумаг Виды и особенности и этапы эмиссии ценных бумаг Андеррайтинг ценных бумаг Механизмы размещения ценных бумаг Виды и типы инвесторов на рынке ценных бумаг Коллективные инвесторы на финансовом рынке Негосударственные инвестиционные фонды Инвестирование на финансовых рынках. Основы портфельного управления Основные подходы к анализу финансовых рынков Фундаментальный анализ финансовых рынков Технический анализ финансовых рынков Понятие и организационные основы трейдинга. Типы трейдеров Механизм совершения сделок на финансовых рынках Формирование торговой системы финансовых рынков Система регулирования финансового рынка Государственное регулирование финансового рынка Саморегулируемые организации финансового рынка Этика финансового рынка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего

федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

−установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:



1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;



- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.06 Теория налогообложения*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов			навыков допускаются пробелы	навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1.

1. Налог – это:

а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

2. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

а) только юридические лица;

б) организации и физические лица;

в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;

г) организации и индивидуальные предприниматели.

3. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:

а) календарной датой;

б) истечением периода времени, но не более года;

в) календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти;

г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.

4. Объектами налогообложения могут являться:

а) любое обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;

б) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику, относящееся к имуществу, за исключением имущественных прав;

в) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав;

г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.

5. Налоговый период – это:

а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

в) любой период времени применительно к отдельным налогам;

г) год и квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой государства.

6. Недоимка – это:

а) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

б) сумма налога или сбора, которая недоначислена в установленный и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

в) сумма налога ил сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

г) сумма налога ил сбора, не уплаченная по окончании календарного года.

7. Сущность принципа удобства состоит в том, что:

а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков;

б) система налогообложения должна быть рациональна;

в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику;

г) уплата налога производится в денежном или натуральном выражении.

8. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:

а) могут устанавливаться только на один налоговый период;

б) не могут устанавливаться;

в) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований;

г) могут устанавливаться по согласованию с Федеральной налоговой службой.

9. К федеральным налогам относятся:

а) налог на имущество физических лиц;



б) налог на прибыль организации;

в) транспортный налог;

г) земельный налог.

10. При обнаружении ошибок в исчислении налоговой базы, относящихся к прошлым налоговым периодам, перерасчет налоговых обязательств производится:

а) в период обнаружения ошибки;

б) в период обнаружения или совершения ошибки при условии согласования с налоговыми органами;

в) в период совершения ошибки;

г) на последнюю дату календарного года, в котором совершена ошибка.

11. Безнадежные долги по региональным и местным налогам и сборам списываются в порядке, установленном:

а) Правительством РФ;

б) исполнительными органами субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;

в) Правительством РФ по согласованию с исполнительными органами субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления;

г) по решению арбитражного суда.

12. Налогоплательщики организации и индивидуальные предприниматели обязаны сообщать в налоговые органы об открытии или закрытии счетов:

а) в течение месяца;

б) в течение 15 календарных дней;

в) в течение 7 дней;

г) срок не установлен.

13. При наличии решения о приостановлении операций по счетам организации банк:

а) не вправе открывать этой организации новые счета;

б) вправе открывать этой организации новые счета;

в) вправе открывать этой организации новые счета по согласованию с налоговым органом;

г) вправе открывать новые счета по месту нахождения обособленных подразделений организации.

14. Заявление о возврате суммы излишне уплаченного налога может быть подано со дня уплаты указанной суммы:

а) в течение одного календарного года;

б) в течение 2 лет или срока, установленного арбитражным судом;



в) в течение 3 лет;

г) в течение налогового периода, следующего за периодом, в котором образовалась переплата.

15. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право присутствовать:

а) при проведении выездной налоговой проверки;

б) при проведении камеральной налоговой проверки;

в) при составлении акта по выездной налоговой проверке;

г) при принятии решения по акту выездной налоговой проверки.

16. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, в течение:

а) 5 лет;

б) 4 лет;

в) 5 налоговых периодов;

г) 3 календарных лет.

17. Участниками налогового контроля являются:

а) налоговые органы;

б) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;

в) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы;

г) налоговые органы, органы внутренних дел, Федеральное казначейство.

18. Постановка налогоплательщика на учет осуществляется:

а) по месту юридического адреса организации;

б) по месту жительства одного из учредителей организации;

в) месту нахождения организации или месту жительства физического лица;

г) по месту жительства руководителя организации.

19. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:

а) с 16-го возраста;

б) с 18-го возраста;

в) с момента получения дохода;

г) момента начала предпринимательской деятельности, носящий регулярный характер.

20. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:

а) налоговых органов только на основе анализа представленных налоговых деклараций;



б) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком;

в) налогоплательщика только на основе анализа представленных налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;

г) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов в присутствии налогоплательщика.

21. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признается совершение правонарушения:

а) под влиянием угрозы;

б) вследствие нахождения гражданина за пределами территории Российской Федерации, что создало невозможность контроля за его деятельностью;

в) под влиянием личных отношений;

г) для получения личной выгоды.

22. Банки обязаны сообщить в налоговый орган о закрытии или открытии счета организации, индивидуального предпринимателя:

а) в 5-дневный срок со дня осуществления действия;

б) в 10-дневный срок со дня осуществления действия;

в) в 5- дневный срок – по счетам организаций и в 10- дневный срок – по счетам индивидуального предпринимателя;

г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговыми органами.

23. Налоговый орган обязан выдать свидетельство о постановке на налоговый учет:

а) в течение 5 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;

б) в течение 10 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;

в) в течение 30 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;

г) в соответствии с принятым этим органом решением.

24. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:

а) по почте;

б) лично налогоплательщиком;

в) по почте или лично налогоплательщиком либо через его представителя или передана по телекоммуникационным каналам связи;

г) по почте или лично налогоплательщиком.

25. Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций после мотивированного запроса налогового органа:

а) не позднее 10 дней;

б) в течение 5 дней;



в) в течение 3 дней;

г) в срок, который устанавливается в зависимости от сложности запрашиваемой информации.

26. Сбор – это:

а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;

б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;

в) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;

г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

27. Сущность налога – это:

а) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организации;

б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;

в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости;

г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами.

28. Субъект налогообложения – это:

а) организации и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

б) индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

в) организации, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

г) организации и физические лица, которые являются резидентами Российской Федерации и на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

29. Налоговая ставка – это:

а) размер налога на единицу налогообложения;

б) размер налога на налогооблагаемую базу;

в) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;

г) размер налога, подлежащий уплате за календарный год.

30. Налоговая база - это:

а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;

б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выраженная в рублях или иностранной валюте;

в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета;

г) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории Российской Федерации.

31. Не признается реализацией товаров, работ, услуг:

а) их передача на безвозмездной основе;

б) товарообменная операция;

в) передача основных средств при реорганизации юридического лица;

г) передача товаров для собственного потребления.

32. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является:

а) принцип справедливости;

б) принцип срочности:

в) принцип эластичности;

принцип достаточности.

33. Пошлина – это:

а) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических лиц;

б) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только юридических лиц;

в) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц;

г) денежная плата или сбор за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических и юридических лиц;

34. Дивидендами признается любой доход, полученный:

а) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим ему акциям;

б) работником организации при распределении прибыли;

в) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения;

г) налоговым резидентом Российской Федерации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим этому резиденту акциям.

35. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:



а) соответствующих муниципальных образований;

б) соответствующих субъектов Российской Федерации;

в) соответствующих имущественных образований или субъектов

Российской Федерации;

г) соответствующих экономических районов Российской Федерации.

36. К региональным налогам относятся:

а) водный налог;

б) земельный налог;

в) налог на игорный бизнес;

г) налог на добавленную стоимость.

37. К специальным налоговым режимам относятся:

а) освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость;

б) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;

в) предоставление инвестиционного налогового кредита;

г) создание оффшорных зон.

38. Обязанность по уплате налога (сбора) прекращается:

а) с подачи заявления о ликвидации организации;

б) с уплатой налога (сбора);

в) со смертью учредителя организации;

г) с подачей заявления о реорганизации организации.

39. Арест на все имущество налогоплательщика – организации:

а) не может быть наложен;

б) может быть наложен;

в) может быть наложен по согласованию руководителя организации с руководителем налогового или таможенного органа;

г) может быть наложен только по решению арбитражного суда.

40. Налоговая проверка может проводиться за три календарных деятельности налогоплательщика:

а) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;

б) за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика;



в) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки;

г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговым органом.

41. Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении:

а) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;

б) только организаций и индивидуальных предпринимателей;

в) всех налогоплательщиков и плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов;

г) плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов.

42. За совершение одного и того же налогового правонарушения налогоплательщик:

а) может быть привлечен к ответственности повторно;

б) не может привлечен к ответственности повторно;

в) может быть привлечен к ответственности повторно в некоторых случаях, установленных налоговой инспекцией;

г) может быть привлечен к ответственности повторно по решению суда.

43. Обстоятельствами, исключающими вину в совершении налогового правонарушения, признается совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения:

а) физическим лицом вследствие отсутствия его на рабочем месте без уважительной причине;

б) вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств;

в) физическим лицом вследствие сговора с взаимозависимыми лицами;

г) физическим лицом в целях семейных интересов.

44. Налоговая санкция взыскивается с налогоплательщиков:

а) в бесспорном порядке;

б) в бесспорном порядке, если на счете налогоплательщика зафиксирован остаток денежных средств на момент взыскания;

в) в бесспорном порядке при согласовании с налогоплательщиком;

г) только в судебном порядке.

45. Убытки, причиненные налогоплательщику неправомерными действиями должностных лиц налоговых органов:

а) возмещению не подлежат, за исключением случаев, предусмотренных НК РФ;

б) возмещаются в полном объеме, включая упущенную выгоду;

в) возмещению не подлежат, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами;

г) возмещаются в размере 50% суммы причиненных убытков.

46. Налоговый орган обязан осуществлять постановку на учет организаций и физических лиц по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества в течение:

а) 10 дней со дня регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

б) 30 дней со дня регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

в) 10 дней со дня поступления сведений от органов, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

г) 5 дней со дня поступления сведений от органов, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

47. Налогоплательщик обязан подать заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения:

а) в течение 3 месяцев после создания обособленного подразделения;

б) в течение одного месяца после создания обособленного подразделения;

в) до 10-го числа месяца, следующего за месяцем создания обособленного подразделения;

г) в течение 10 дней после создания обособленного подразделения.

48. Налоговый орган поставить отметку на копии налоговой декларации:

а) обязан;

б) обязан по просьбе налогоплательщика;

в) обязан в случае отправления налогоплательщиком декларации по почте;

г) обязан в случае подачи декларации в налоговый орган через представителя организации.

49. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии одного из обстоятельств:

а) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, физическим лицом, не достигшим к моменту совершения деяния 18- летнего возраста;

б) отсутствие облагаемой налогом базы;

в) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;

г) отсутствие денежных средств на счетах банках.

50. Только НК РФ устанавливаются, изменяются или отменяются:

а) федеральные налоги и сборы;

б) налоги и сборы субъектов Российской Федерации;

в) местные налоги и сборы;

г) таможенные пошлины.

Темы рефератов

Налогообложение организаций: проблемы и пути их решения. Оптимизация налогообложения организаций: проблемы и пути их решения. Налогообложение субъектов малого предпринимательства: проблемы и пути их решения. Особенности налогообложения унитарных предприятий. Особенности налогообложения федеральных и муниципальных учреждений Особенности налогообложения организаций тяжелого машиностроения. Особенности налогообложения добывающих организаций. Особенности налогообложения организаций легкой промышленности. Особенности налогообложения организаций социальной сферы. Особенности налогообложения организаций сферы услуг. Особенности налогообложения финансовых организаций Налогообложение некоммерческих организаций Трансфертное ценообразование Налогообложение интегрированных формирований Налогообложение недвижимости по кадастровой стоимости Досудебное урегулирование налоговых споров Судебное урегулирование налоговых споров Страховые взносы Налогообложение работающих за рубежом граждан РФ

Темы докладов

1. Совершенствование налогового регулирования трансфертного ценообразования в России

2. Методологические подходы совершенствования инструментария налогового планирования в организации

3. Налогообложение доходов физических лиц: факторы формирования и методы совершенствования

4. Совершенствование налогового механизма стимулирования благотворительной деятельности

5. Совершенствование налогового регулирования нефтегазового сектора в РФ

6. Развитие конкуренции в сфере налогообложения на основе регулирования налоговой устойчивости субъектов РФ

7. Повышение эффективности налогового администрирования на современном этапе

8. Трансформация инструментов бюджетно-налоговой политики в системе устойчивого развития регионов

9. Реформирование системы налогов РФ: подходы и инструменты

10. Налоговое планирование: развитие и системная интеграция

11. Развитие методического обеспечения управления налоговым потенциалом региона и его муниципальных образований

12. Формирование и реализация социально ориентированной региональной налоговой политики

13. Методология и инструментарий корпоративного контроля выполнения налоговых обязательств хозяйствующими субъектами

14. Налогообложение и кадастровая оценка недвижимости

15. Налоговое стимулирование инновационной деятельности как фактор диверсификации будущих налоговых доходов

16. Налоговые аспекты создания Евразийского экономического союза при интеграции стран-участниц

17. Совершенствование специальных налоговых режимов деятельности субъектов малого бизнеса

18. Достижение баланса интересов участников управления налогообложением при его осуществлении на уровне коммерческой организации

19. Достижение баланса интересов участников управления налогообложением при его осуществлении на уровне коммерческой организации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Теория налогообложения»

1. Понятие налога, сбора, налоговой системы.

2. Функции налога.

3. Налоги основной источник бюджетной системы и инструмент государственного регулирования воспроизводственных процессов в экономике.

4. Классические принципы построения налоговых систем.

5. Социально-экономические приоритеты налоговой политики.

6. Цели, задачи и инструменты налоговой политики.

7. Налогоплательщики. Признаки, определяющие отнесение организаций и физических лиц к категории налогоплательщиков.

8. Права и обязанности налогоплательщиков.

9. Обособленные подразделения организаций.

10. Особенности исчисления и уплаты налогов по месту их нахождения.

11. Налоговые агенты. Права и обязанности налоговых агентов.

12. Представители налогоплательщиков. Их полномочия, права и обязанности.

13. Налоговые органы и органы, осуществляющие налоговый контроль.

14. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

15. Налог на прибыль организаций

16. Налог на добавленную стоимость (НДС)

17. Акцизы

18. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)

19. Водный налог

20. Налог на имущество организаций

21. Налог на игорный бизнес

22. Транспортный налог

23. Земельный налог

24. Торговый сбор

25. Налог на имущество физических лиц

26. Упрощенная система налогообложения

27. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)

28. Единый налог на вменённый доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)

29. Патентная система налогообложения

30. Сборы за пользование объектами животного мира

31. Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов

32. Регулярные платежи за пользование недрами

33. Налогообложение некоммерческих организаций

34. Трансфертное ценообразование

35. Налогообложение интегрированных формирований

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала,



отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько

альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Выставление оценок назачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки учитывается:



о знание фактического материала попрограмме, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций попрограмме курса, атакже истории науки;

о степень активности магистранта насеминарских занятиях;

о логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность кдискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию кпрактике, решить задачи;

о наличие пропусков семинарских илекционных занятий понеуважительным причинам.

Оценка «зачтено» предполагает:

5. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

6. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

7. Последовательное изложение материала курса;

8. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

9. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

10. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

2. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Ашинова Марина Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.09 Экономика фирмы*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового плана.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен
Уметь: применять современные технологии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
расчёта финансовых показателей;					
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля 1. Кто не относится к субъектам предпринимательской деятельности?

- предприниматель
- потребитель;
- государство;
- наемный работник;
- партнеры;
- *генеральный директор*

2. Какие существуют сферы предпринимательской деятельности?:

- производственная, коммерческая, финансовая, сфера потребления, благотворительная, коллективная;
- коммерческая, финансовая, сфера потребления, производственная, коллективная, инновационная;
- *производственная, коммерческая, финансовая, сфера потребления,*

инновационная и маркетинговая;

• благотворительная, коммерческая, коллективная, финансовая, маркетинговая, производственная.

3. Назовите критерий, определяющий принадлежность предприятия к малому:

• объем выпускаемой продукции;

• *численность работающих;*

• величина уставного капитала;

• величина уставного капитала.

4. По формам собственности предприятия классифицируются как:

• *частные, коллективные, государственные, муниципальные, совместные предприятия;*

• государственные, финансовые, производственные, муниципальные, частные;

• частные, государственные, общественные, производственные, коммерческие

• частные, государственные, коммерческие, общественные, коллективные

5. К организационно-правовым формам коммерческих предприятий относятся:

• малые предприятия;

• финансово-промышленные группы

• концерны

• *хозяйственные товарищества и общества*

6. Для акционерного общества (АО) главным является признак:

• наличие в собственности обособленного имущества

• *АО имеет разделенный на определенное число акций уставной капитал*

• АО является юридическим лицом

• АО может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права

7. Под имуществом предприятия понимаются…

• *материальные, нематериальные и денежные средства*

• основные фонды

• оборотные фонды и фонды обращения

8. К недвижимому имуществу относятся…

• земельные участки, оборудование

• земельные участки, здания, сооружения, производственные запасы

• *земельные участки, здания, сооружения*

9. К нематериальным активам относятся…

• патенты, прибыль

• затраты на производство продукции

• *патенты, товарный знак*

10. Рынок товаров и услуг включает в себя:

• *сырьевой рынок;*

• *рынок промышленных товаров;*

• *рынок интеллектуальных товаров*

• рынок труда.

11. Рынок факторов производства включает в себя:

• сырьевой рынок;

• *рынок труда;*

• *рынок капитала.*

12. Финансовый рынок включает в себя:

• *рынок ценных бумаг;*

• рынок денег;

• *валютный рынок .*

13. Маркетинг это:

• *деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека*

• инструмент изучения рынка

• инструмент создания рынков сбыта или создание спроса

14. Предприятие может развивать свой рынок путём:

• *расширения границ рынка*

• *создания новых товаров*

• рекламы

• *расширения ассортимента исследований.*

15. В комплекс маркетинговых исследований включают:

• *изучение товара*

• *изучение покупателей*

• изучение продавцов

• *изучение конкурентов.*

16. Конкурентоспособность предприятия определяется:

• способностью удовлетворять потребность

• параметрами качества товара

• *соответствием параметров качества принятым стандартам и нормам.*

17. В комплекс маркетинг-микс входит следующий набор:

• *сам товар*

• *цена товара*

• способ продажи товара

• *реклама*

18. Основные фонды предприятия – это…

• *средства труда, выраженные в стоимостной форме*

• общая стоимость активов

• средства и предметы труда, выраженные в стоимостной форме

19. К основным фондам не относятся…

• *фонды обращения*

• здания и сооружения

• оборудование и измерительная техника

20. Основными способами оценки стоимости основных фондов являются…

• *первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость*

• балансовая и остаточная стоимость

• первоначальная, балансовая, остаточная и рыночная стоимость

21. Первоначальная стоимость основных фондов – это…

• *фактическая стоимость в момент ввода в эксплуатацию*

• розничная цена приобретения

• оптовая цена приобретения

22. Амортизация основных фондов – это…

• *процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость выпускаемой продукции*

• процесс реновации и капитального ремонта

• процесс использования накопленного амортизационного фонда для их восстановления

23. К оборотным средствам предприятия не относятся…

• *оборудование и вычислительная техника*

• материальные запасы и готовая продукция

• денежные средства и товары в пути

24. Оборотные производственные фонды – это…

• *совокупность предметов труда, выраженных* в стоимостной форме

• совокупность средств производства, выраженных в стоимостной форме

• общая стоимость активов

25. К нормируемым не относятся следующие элементы оборотных средств…

• *готовые изделия в пути, денежные средства*

• производственные запасы, незавершенное производство

• производственные запасы, расходы будущих периодов

26. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств – это…

• *стоимость реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль оборотных средств предприятия*

• количество реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль основных средств

• количество рублей оборотных средств, приходящейся на 1 рубль основных средств

27. Основные категории кадров предприятия …

• *руководители, специалисты, служащие*

• управленческий персонал, конструкторы, технологи, рабочие

• управленческий персонал, вспомогательный персонал, рабочие

28. Основными системами оплаты труда в РФ являются…

• тарифная, контрактная, система должностных окладов

• *тарифная и бестарифная*

• тарифная, квалификационная, тарифно-премиальная

29. Тарифная система оплаты труда включает…

• *тарифные ставки и сетки, тарифные коэффициенты, доплаты к тарифным ставкам, районные коэффициенты*

• минимальную зарплату, коэффициент трудового участия, надбавки

• основную и дополнительную заработную плату

30. Основными факторами роста производительности труда являются…



• *повышение технического уровня производства, совершенствование управления и организации производства*

• сокращение производства, сокращение численности работающих

• сокращение численности работающих, инфляционный рост цен

31. Мотивация труда – это…

• *процесс формирования у работников мотивов, сочетающих личные интересы с интересами предприятия*

• процесс обеспечения прогрессивной системы оплаты труда

• зависимость между стажем работы сотрудников и их зарплатой

32. По фактору времени себестоимость продукции классифицируется как…

• *плановая, фактическая, среднегодовая*

• технологическая, производственная, полная

• полная, фактическая

33. Группировка затрат по изделиям называется:

• *калькуляция себестоимости*

• смета затрат на производство

• структура цены

34. Смета затрат на производство определяет:

• *общую потребность предприятия в различных ресурсах, независимо от их производственного назначения и распределения по видам продукции*

• общую сумму затрат на материальные ресурсы предприятия

• общую стоимость производства и реализации единицы каждого товара

35. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся:

• *на прямые и накладные*

• на условно-постоянные и условно-переменные

• по экономическим элементам и калькуляционным статьям

26. По степени зависимости от объемов выпускаемой продукции затраты бывают:

• *условно-постоянные и условно-переменные*

• прямые и накладные

• экономические и технологические

37. Постоянные издержки предприятия - это:

• затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

• *издержки, которые несёт фирма даже в том случае, если продукция не производится;*

• минимальные издержки производства любого объёма продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

• неявные издержки.

38. Переменные издержки предприятия - это:

• затраты, которые не изменяются при изменении объёма производства

• *затраты, общая величина которых находится в непосредственной зависимости от объёмов производства и реализации*

• издержки, которые связаны непосредственно с производством продукции

39. Структура себестоимости – это:

• *процентное соотношение различных калькуляционных статей в полной себестоимости товара*

• процентное соотношение между ценой товара и его себестоимостью

• общая сумма затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара

40. Цена это:

• *сумма денег, за которую продавец хочет продать, а покупатель готов купить товар*

• стоимость товара

• сумма денег, за которую товар предлагается рынку

41. Для обслуживания национальной экономики используются следующие виды цен:

• *оптовые*

• *розничные*

• мировые

• *тарифы*

42. Для расчёта базовой цены на товар используют:

• *расчётные (затратные) методы ценообразования*

• методы рыночной аналогии ценообразования

• *нормативно-параметрические методы ценообразования*

43. Различают следующие виды сбыта:

• *прямой сбыт*

• нацеленный сбыт

• *косвенный сбыт*

• не нацеленный сбыт

44. Канал распределения выполняет следующие функции:

• *распространение товаров*

• осуществление финансовых операций

• *исследование рынка*

• удовлетворение потребностей рынка

45. Участники каналов товаропродвижения:

• *производители*

• покупатели

• *торговые посредники*

46. Продвижение товара на рынок – это:

• доставка к месту реализации

• *методы представления товара рынку и стимулирования его продаж*

• транспортная сеть продавца

47. К инструментам маркетинговых коммуникаций относятся:

• *реклама*

• *ярмарки, выставки, демонстрации товаров*

• прямые продажи

48. Для того чтобы ознакомить максимальное количество потенциальных покупателей с особенностями нового товара необходимо использовать:

• пропаганду

• выставки, ярмарки, презентации

• *рекламу*

49. Под экономической эффективностью производства понимается…

• *отношение между полученным результатом и затратами, связанными с достижением этого результата*

• разница между выручкой от реализации продукции и затратами на производство и реализацию продукции

• прирост продукции за счёт снижения материалоёмкости продукции

• отношение затрат предприятия к полученной прибыли

50. Прибыль на единицу продукции образуется как разница:

• *между отпускной ценой товара и его себестоимостью*

• между себестоимостью товара и переменными затратами

• между отпускной ценой и постоянными затратами

51. Балансовая прибыль предприятия определяется как:

• *сумма прибыли от товарного производства + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств*

• разница между выручкой предприятия и переменными затратами

• разница между выручкой предприятия и его постоянными затратами

52. Бесприбыльный оборот – это…

• *определенный объем реализации товара, при котором величина прибыли равна нулю*

• такая сумма постоянных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

• такая сумма переменных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

53. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

• выручка, полученная от реализации продукции;

• денежное выражение стоимости товаров;

• *разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;*

• чистый доход предприятия.

54. Базой для исчисления налога на прибыль предприятия является:

• валовая прибыль;

• балансовая прибыль;

• *налогооблагаемая прибыль;*

• чистая прибыль.

55. Рентабельность оборота – это:

• *отношение балансовой прибыли к выручке предприятия*

• отношение балансовой прибыли к общему капиталу предприятия

• отношение балансовой прибыли к оборотному капиталу предприятия

56. Динамика рентабельности оборота отражает повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия в случае:

• *реального роста объемов производства*

• инфляционного роста цен на выпускаемую продукцию

• роста основного и оборотного капитала

57. На основании каких финансовых документов осуществляется оценка ликвидности предприятия?

• *бухгалтерский баланс*

• отчет о прибылях и убытках

• отчет об изменениях капитала

• отчет о движении денежных средств

58. Выберите правильную формулу расчета коэффициента текущей ликвидности

• *отношение текущих активов к текущим пассивам*

• отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности к сумме краткосрочных финансовых обязательств предприятия

• отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений ко всей сумме краткосрочных долгов предприятия

59. Выберите название показателя оценки финансового состояния предприятия, соответствующего следующей расчетной формуле: «отношение величин заемного и собственного капитала – это …»

• коэффициент реальной стоимости имущества

• *плечо финансового рычага*

• коэффициент концентрации собственного капитала

• коэффициент маневренности собственного капитала

60. Дополните определение. Способность своевременно погашатьплатежи по своим краткосрочным обязательствам при бесперебойном осуществлении производственной деятельности называется:

• ликвидностью

• *платежеспособностью*

• кредитоспособностью

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Экономика фирмы»

1. Назначение и сфера деятельности предприятия (фирмы)

2. Производственное предприятие (фирма) как сфера материального производства

3. Предприятие как основа формирования отраслевых и территориальных комплексов

4. Предпринимательские права и обязанности предприятия (фирмы)

5. Классификация предприятий (фирм)

6. Формирование внутренней структуры предприятий

7. Отраслевые различия структуры предприятий

8. Производственная структура предприятия (фирмы)

9. Типы производства (единичный, массовый, серийный)

10. Организация рабочих мест

Понятие и законодательная основа имущества предприятия Внеоборотные активы предприятия Оборотные активы предприятия Капитал и резервы предприятия Сущность и значение основных средств, их состав и структура Виды стоимостных оценок основных средств Физический износ основных средств Моральный износ основных средств Воспроизводство основных фондов Показатели использования основных фондов Амортизационные отчисления и их использование на предприятии Ремонт и модернизация основных фондов Пути улучшения использования основных средств на предприятии Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств Показатели уровня использования оборотных фондов Показатели уровня использования оборотных средств Нормативная база предприятия и пути ее использования Нормирование оборотных средств Управление оборотными средствами на предприятии Кадры предприятия, их классификация и значение Производительность труда: сущность, методика определения и планирования Сущность заработной платы. Принципы и методы ее исчисления Сущность и значение себестоимости продукции Классификация затрат промышленного предприятия Управление затратами и себестоимостью продукции Анализ затрат на производство и себестоимость продукции Методы планирования себестоимости продукции Прибыль предприятия, ее виды Сущность и функции цены как экономической категории Система цен и их классификация Сущность, классификация и структура инвестиций Финансирование капитальных вложений Экономическое обоснование инвестиций Система показателей качества продукции Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения Факторы, влияющие на качество продукции Система управления качеством продукции на предприятии Экономическая эффективность повышения качества продукции

Задания по контрольным работам для студентов заочной формы обучения

Вариант 1.

Нормирование оборотных средств. Амортизационные отчисления и их нормирование на предприятии. Производительность труда: сущность, методика её определения и планирования. Задача.

Определите плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции по товару А-1500 единиц, по товару Б-1200 единиц. План выпуска товарной продукции по товару А-10000 ед., по товару Б-8000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются по товару А-300 ед., по товару Б-200 ед. Полная себестоимость единицы продукции по плану по товару А- 0,9 тыс. руб., по товару Б- 0,7 тыс. руб.

Рыночная цена товара А- 1,1 тыс. руб., товара Б- 0,8 тыс. руб.

Вариант 2.

1.Планирование инвестиций на предприятии.

Анализ затрат на производство и себестоимость продукции. Ценовая политика на предприятии. Задача.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составили 3568 млн.руб. Ввод основных фондов в течение года:

На 01.03- 50 млн. руб.; на 01. 06.-40 млн. руб.; на 01.09.-80 млн. руб.; на 01.11.-20 млн. руб.

Выбытие основных фондов в течение года:

На 01.03.-5млн. руб.; на 01.06.-4 млн. руб.; на 01. 09.- 6 млн. руб.; на 01.11-5 млн. руб.

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, коэффициенты обновления и выбытия основных фондов.

Вариант 3.

1. Финансирование капитальных вложений.

2. Методы планирования себестоимости продукции.

3. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия, методика их расчета.

4. Задача.

Рассчитать норматив оборотных средств в незавершённом производстве и коэффициент оборачиваемости, если выпуск продукции за год составил 14000 единиц, себестоимость единицы изделия- 120 руб., цена- на 30% выше себестоимости, средний остаток оборотных средств-55000 руб., длительность производственного цикла изготовления изделия-3 дня, коэффициент нарастания затрат в незавершённом производстве-0,5.

Вариант 4.

Сущность, классификация, структура капитальных вложений. Показатели уровня использования оборотных средств. Управление затратами и себестоимостью продукции. Задача.

Машиностроительный завод реализовал в отчетном году продукции на 200 млн. руб., среднегодовой остаток оборотных средств 40 млн. руб. На следующий год предусматривается увеличение объёма реализации на 10%, а коэффициента оборачиваемости на 0,5 оборота. Определите показатели использования оборотных средств в отчетном периоде и их высвобождение.

Вариант 5.

Методы экономического обоснования капитальных вложений. Ремонт и модернизация основных фондов. Сущность и значение себестоимости продукции. Задача.

Определить годовой экономический эффект от повышения качества продукции и обосновать с экономической точки зрения выгодность капитальных вложений.

Годовой объём производства на предприятии составлял 30000 изделий, цена одного изделия 120 руб., себестоимость одного изделия- 94руб. После проведения мероприятий по повышению качества продукции объём производства вырос на 10%, цена одного изделия увеличилась на 40руб., а себестоимость - на 28 руб. Капитальные вложения по мероприятию- 680 тыс. руб., нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений – 0,22.

Вариант 6.

Сущность и значение основных средств (фондов), их состав и структура. Сущность заработной платы. Принципы и методы её исчисления и планирования. Принципы и методы планирования на предприятии. Задача.

На предприятии за отчетный период было реализовано 1000 единиц продукции по цене 500 руб. за единицу, а себестоимость единицы продукции составила 460 руб. В 2010 году предусматривается увеличение объема выпуска и реализации продукции до 1100 единиц по цене 520 руб. и снижение себестоимости до 430 руб. за единицу продукции. Определите прибыль от реализации продукции в плановом и отчетном периодах, сделайте расчет влияния таких факторов, как изменение объёма производства продукции, изменение цен на реализацию продукции, изменение себестоимости.

Вариант 7.

Воспроизводство основных фондов. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Сущность и функции цены как экономической категории. Задача.

На комбинате строительных материалов объём выпуска продукции в 2009 году составил 5000 единиц, а затраты на её выпуск 3 млн. руб., при этом условно- постоянные расходы составили 1,7 млн. руб. В 2010 году предусматривается увеличение выпуска продукции на 8%.

Определите плановую себестоимость продукции и величину снижения затрат за счет увеличения объёма производства.

Вариант 8.

1. Физический и моральный износ основных средств.

2. Показатели использования основных фондов.

3. Факторы, влияющие на уровень цен.

4. Задача.

Определите плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции по товару А-1500 единиц, по товару Б-1200 единиц. План выпуска товарной продукции по товару А-10000 ед., по товару Б-8000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются по товару А-300 ед., по товару Б-200 ед. Полная себестоимость единицы продукции по плану по товару А- 0,9 тыс. руб., по товару Б- 0,7 тыс. руб.

Рыночная цена товара А- 1,1 тыс. руб., товара Б- 0,8 тыс. руб.

Вариант 9.

Показатели уровня использования основных фондов. Кадры предприятия, их классификация и структура. Система цен и их классификация. Задача.

Определите абсолютный и относительный прирост прибыли от реализации продукции, если в результате осуществления плана организационно- технических мероприятий, себестоимость единицы продукции в плановом периоде составила по изделию А -145 руб., по изделию В-350 руб., по изделию С- 420 руб., себестоимость единицы продукции в отчетном периоде- А-130 руб., В- 325 руб., С- 410 руб.

Цена: А- 195 руб., В- 480 руб., С- 510 руб.

Годовой объём выпуска: А-5000 шт., Б - 6000 шт., С-8000 шт.

Вариант 10.

Виды стоимостных оценок основных средств. Классификация затрат промышленного предприятия. Сущность и критерии оценки финансового состояния предприятия. Задача.

Определите абсолютный и относительный прирост чистой прибыли, если в плановом периоде себестоимость единицы продукции составила: А-500 руб., В-700 руб., С-800 руб.

Цена: А-740 руб., В-1050 руб., С-1200 руб.

Норматив отчислений в бюджет: А-0,2, В-0,25, С-0,3

Годовой объём реализации в плановом периоде: А-2000 шт., В-3000 шт., С-1000 шт.



Годовой объём реализации в отчётном периоде: А-2500 шт., В-3200 шт.,С-1500 шт.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров с теорией изучаемой темы по курсу Методология научного исследования» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью



дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.07.2022	Ешугова Светлана Кадирбечивна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	56	Физическая культура и спорт
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	56	Физическая культура и спорт

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей					
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического само совершенствования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала практических и семинарских занятий по дисциплине.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) *

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

* для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз	15	12	9	7	5

7	В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

* для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации

01 - общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

* для всех элективных дисциплин кроме 06 – оздоровительная физическая культура.

02 - баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										

1.Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2.Штрафныеброски:10 бросков: количество попаданий	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1.Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
3 курс										
1.Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9.2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2.Штрафные броски:10бросков: количество попаданий	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 курс										

1.Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
3 курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

06 - оздоровительная физическая культура

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2200	2000	1700	1500	1200
2. Проба Штанге (сек)	60	50	40	30	25	70	60	50	40	30
2 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2250	2050	1750	1550	1250
2. Проба Штанге (сек)	70	60	50	40	30	80	70	60	50	40
3 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2300	2100	1800	1600	1300
2. Проба Штанге (сек)										

	80	70	60	50	40	90	80	70	60	50

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы	Обучающийся на удовлетворительном уровне

физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.09.2022	Уджуху Ирина Анзауровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2022	Свечкарёв Виталий Геннадьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.12 Финансы*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления финансового плана.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, сообщение
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Расчетно-графическая работа
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сектора и хозяйствующих субъектов					
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1 семестр обучения

Вариант 1

1.Финансы представляют собой отношения…

А) товарообменные

Б) социальные

В) экономические

2. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена…

А) перераспределением доходов пользу социальных групп

Б) созданием механизма конкуренции среди производителей

В) поддержкой макроэкономической стабильности

Г) все ответы верны

3. Выберите наиболее точное определение финансовой политики государства…

А) целенаправленное использование финансов для достижения стратегических и текущих целей экономического и социального развития

Б) научное предвидение будущего состояния финансовой системы с учетом факторов, действующих в прошлые временные периоды

В) совокупность мероприятий в области финансов, используемых государством для регулирования экономики

4. Государственный кредит отражает отношения по…

А) финансированию основных направлений государственной деятельности

Б) аккумулированию средств в централизованные денежные фонды на принципах кредитования

В) предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

5. Государственный долг отражает отношения…

А) по предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

Б) по финансированию бюджетного дефицита

В) возникающие из государственных заимствований, а также гарантий по обязательствам третьих лиц

6. Финансы- это…

а) сами деньги, выполняющие три основные функции;

б) государственные учреждения, регламентирующие кредитную сферу;

в) это отношения между экономическими субъектами (и внутри них), связанные с движением денег;

г) это средства государственного бюджета.;

7. В условиях рыночной экономики финансы служат целям:

а) самофинансирования/каждого экономического субъекта;

б) централизации финансовых ресурсов страны исключительно в рамках госбюджета;

в) изысканиям заемных средств внутри страны и за ее пределами для пополнения доходов федерального бюджета;

г) обеспечения социально незащищенных слоев населения.

8. Функцией финансов является:

а) посредничество в процессе обращения товаров;

б) измерение денежной массы, находящейся в обращении;

в) установление масштаба цен;

г) образование денежных фондов у всех экономических субъектов для выполнения ими своих целей.

9. Субъектами финансовых отношений не являются

а) граждане;

б) банки;

в) государство

г) все ответы правильны;

д) нет правильных ответов

10. Объектом финансовых отношений являются:

а) годовой отчет;

б) деньги;

в) бартерные сделки;

г) подарки

11. Какие из перечисленных ниже относятся к функциям финансов:

а) стимулирующая;

б) контрольная;

в) хозрасчетная;

г) формирование финансовых ресурсов (денежных фондов);

д) распределительная;

е) совокупность указанных функций.

12. Укажите, какие специфические признаки присущи экономической категории «финансы»:

а) связаны с образованием и использованием денежных фондов;

б) связаны со стадией распределения;

в) выражают односторонний характер движения стоимости;

г) финансовые ресурсы выступают специфическими материальными носителями финансовых отношений;

д) все перечисленные признаки.

13. Какие денежные отношения не относятся к финансовым:

а) между населением и предприятиями торговли;

б) между предприятиями и госбюджетом по поводу внесения платежей в бюджет;

в) при оплате коммунально-бытовых услуг;



г) между предприятиями по поводу уплаты штрафных санкций за нарушение договорных обязательств;

д) между населением по поводу дарения денежных средств;

е) все вышеперечисленные отношения относятся к финансовым.

14. Что является объектом распределения с помощью финансов? (выбрать 2 пункта):

а) элементы стоимости национального богатства;

б) производственные фонды;

в) стоимость валового общественного продукта;

г) денежные фонды

д) прибыль;

е) доходы населения;

ж) временно свободные средства населения, предприятий и учреждений

15. В чем состоит контрольная функция финансов?

а) в контроле финансовых органов за образованием и использованием денежных фондов;

б) свойстве распределительной функции финансов;

в) особой сфере финансовых отношений;

г) свойство финансов как средства контроле за распределением

д) сознательной деятельности людей по контролю за распределением.

Вариант 2

1. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?

1.Они возникли на определенной стадии развития общества;

2.Они возникли с появление государства;

3.Они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения;

4.Они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы;

2. Финансы как экономическая категория возникают:

в процессе формирования финансовых ресурсов;

в процессе производства ВВП и НД;

в процессе распределения и перераспределения ВВП и НД;

в процессе обмена ВВП и НД;

в процессе формирования фондов денежных средств.

3. Укажите главное отличие финансов от денег?

финансы по объему меньше денег;

финансы исторически появилось позже денег;

финансы выполняют две функции, деньги – 5 функций

финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД, а деньги – всеобщий эквивалент.

4. Функции финансов включают:

распределение ВВП и НД и формирование денежных фондов;

распределение ВВП и НД и контроль;

средства накопления и средства платежа;

распределение ВВП и НЛ и регулирование;

5. Какие денежные отношения относятся к финансовым?

продажа товаров в магазинах;

получение банковского кредита;

отношение между отдельными звеньями бюджетной системы;

оплата коммунальных услуг населением.

6. Что такое финансовые ресурсы общества?

денежные средства предприятия;

денежные доходы и фонды организаций, государства и домашнего хозяйства;

доходы государства

доходы домашнего хозяйства

7. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

1.Прибыль;

2.Государственные заимствования;

3.Доходы государства;

4.Налоги.

8. Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов:

1.Налоги;

2. Амортизационные фонды коммерческих предприятий;

3. Денежные доходы физических лиц;

4.Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;

9. Выберите черту, характеризующую финансы:

1.Финансы предполагают экспорт капиталов;

2.Финансы – распределительная категория;

4.Финансы – кредитная категория;

5.Финансы – товарная категория.

10. Какие доходы создаются при распределительных отношениях?

первичные и вторичные;

материальная помощь;

доходы домохозяйств;

резервы предприятий и государства.

11. Что такое финансовый механизм?

совокупность экономических отношений;

совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов;

денежные средства организаций;

процесс управления денежным оборотом в производстве.

12. Что такое финансовая система?

А. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.

Б. Совокупность налогов;

В. Совокупность денежных доходов.

Г. Совокупность органов контроля финансами.

Д. Совокупность денежных расходов

13. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

А. Децентрализованную и централизованную;

Б. Контрольную и распределительную;

В. Распределительную и перераспределительную;

Г. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;

Д. Централизованные и страховые фонды.

14. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

А. Финансы предприятий;

Б. Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;

В. Внебюджетные фонды;

Г. Бюджеты различного уровня;

15. Основой финансовой системы РФ является:

А. Федеральный бюджет;

Б. Бюджетная система;

В. Бюджетная система и внебюджетные фонды;

Г. Финансы организаций и финансы домохозяйств;

16. Отличие государственных внебюджетных фондов от государственного бюджета состоит в том, что они…

А) имеют страховой характер формирования и использования



Б) утверждаются в форме закона и подлежат обязательному исполнению

В) расходуются на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов

Г) нет правильного ответа

17. Какого вида финансового контроля не существует?

А) Предварительного

Б) Системного

В) Текущего

18. Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики?

А) Регулирование циклических процессов развития экономики

Б) Невмешательство государства в экономику

В) Регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения

19. Укажите методы финансового контроля.

А) Экстраполяция, индексация, материально-снабженческий учет, наблюдение

Б) Аудит, мониторинг, согласование, нормативизация

В) Наблюдение, проверка, ревизия, мониторинг, аудит

20. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

А) Прибыль

Б) Привлеченные денежные средства

В) Безвозмездная сторонняя помощь

2 семестр обучения

Вариант 1

1. Цель финансового планирования:

1) обеспечение экономической безопасности государства;

2) осуществление мер по предупреждению правонарушений в области налогового законодательства;

3) участие в разработке и реализации государственной политики;

4) обеспечение соответствия между объемом финансовых ресурсов и возрастающими потребностями в них;

5) осуществление мер по предупреждению правонарушений в финансовой сфере.

2. Итоговым результатом финансового планирования являются:

1) финансовые планы, где отражаются доходы;

2) финансовые планы, где отражаются расходы;

3) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы;

4) взаимосвязи с финансово-кредитными институтами;

5) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы на определенный период, а также с финансово-кредитными институтами.

3. Финансовый контроль - это:

1) совокупность действий и норм, предназначенных для осуществления надзора над закономерностью и целесообразностью финансовых операций государства и исполнения государственного бюджета, а также по проверке финансовых и хозяйственных вопросов деятельности субъектов предпринимательства и управления с применением специфических форм и методов его организации;

2) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов;

3) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов;



4) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации;

5) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи.

4. Термин «финансы» в переводе с латинского означает:

1) Денежный платеж

2) Долг

3) Главный, доминирующий, основной

5. Что включают финансы домашних хозяйств?

1) Заемные средства, пособия по безработице

2) Зарплаты, стипендии, пенсии

3) Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду

6. Механизм управления финансами включает:

1) мониторинг;

2) контроль за финансовой деятельностью;

3) правовое регулирование финансовой системы;

4) все ответы верны;

5) законодательство

7. По степени проявления инфляция бывает:

1) галопирующая, ползучая, гиперинфляция;

2) административная, инфляция издержек;

3) инфляция спроса, инфляция предложения;

4) импортируемая инфляция, кредитная инфляция;

5) непредвидимая инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция.

8. Функциональными элементами управления финансами являются:

1) Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков

2) Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление

3) Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы.

9. Целенаправленным применением государственных форм и методов воздействия на макроэкономическое равновесие и развитие экономики - это:

1) государственный бюджет;

2) государственный кредит;

3) государственное финансовое регулирование экономики;

4) звенья финансовой системы;

5) финансовая политика.

10. Финансовый рынок включает:

1) рынок краткосрочных капиталов;

2) рынок среднесрочных капиталов;

3) рынок долгосрочных капиталов;

4) рынок ценных бумаг;

5) все ответы верны.

11. К страховым посредникам относятся:

1) страховые брокеры и страховые агенты;

2) страхователи и страховые агенты;

3) страхователи и страховщики;

4) страховщики и страховые агенты;

5) страхователи и страховые брокеры.

12. Распределительная функция финансов обеспечивает:

- Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы

- Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую

- Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

13. Страховщик - это:

1) страхователь;

2) юридическое лицо, которое имеет лицензию на право осуществления страховой деятельности;

3) юридическое или физическое лицо, которое пожелало заключить страховой договор со страховой фирмой;

4) юридическое или физическое лицо, которое работает от лица страховой фирмы и имеет при этом свой материальный интерес;

5) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.

14. Страхователь - это:

1) страховая фирма;



2) юридическое лицо, которое имеет лицензию на право осуществления страховой деятельности;

3) юридическое или физическое лицо, которое пожелало заключить страховой договор со страховой фирмой;

4) юридическое или физическое лицо, которое работает от лица страховой фирмы и имеет при этом свой материальный интерес;

5) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.

15. Финансовое прогнозирование - это:

1) центральный элемент управления финансами;

2) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования финансовых ресурсов;

3) обеспечение соответствия между объемом;

4) определение источников финансовых ресурсов;

5) исследование возможного состояния финансов в будущем.

16. Сумма денег, выделяемая из вышестоящего бюджета нижестоящему на безвозмездной основе на конкретный срок и на конкретные цели - это:

1) трансферты;

2) дотация;

3) субсидия;

4) субвенция;

5) субституты

17. Система экономических отношений, в процессе которых образуется совокупность средств, поступающих в собственность государства для создания материальной базы его функционирования - это:

1) государственные финансы:

2) государственные доходы:

3) финансы:

4) государственные фонды:

5) государственные кредиты

18. По методам мобилизации доходы классифицируются на:

1) доходы государственных предприятий и налоговые платежи населения;

2) налоговые поступления коллективных организаций и налоговые поступления общественных организаций;

3) доходы, формируемые в сфере материального производства и доходы, образующиеся в непроизводственной сфере;

4) налоговые и неналоговые;

5) централизованные и децентрализованные

19. Налоги - это:

1) обязательные платежи, устанавливаемые государством и взимаемые в определенных размерах и в установленные сроки;

2) совокупность различных видов платежей, взимаемых государством;

3) скидки с начисленной суммы доходы;

4) поступления от внешнеэкономической деятельности;

5) поступления от внеэкономической деятельности

20. Какие из ниже перечисленных налогов относятся к прямым:

1) налог на прибыль, налог на имущество налог на землю, налог на автотранспорт;

2) НДС, акцизы;

3) социальные налог, НДС;

4) поступления от внешнеэкономической деятельности;

5) поступления от внеэкономической деятельности

Вариант 2

1. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают...

А) финансы предприятий

Б) государственные бюджеты

В) фонды страхования

Г) государственные кредиты

2. Источником формирования основного и оборотного капитала предприятия, а также гарантом интересов кредиторов является …

а) уставный капитал

б) добавочный капитал

в) резервный капитал

г) нераспределенная прибыль

3. Совокупностью собственных денежных доходов и поступлений из вне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат на развитие производства, являются _____ предприятия:

а) резервы

б) денежные фонды

в) финансовые ресурсы

г) нераспределенная прибыль

4. В зависимости от форм собственности финансы предприятий подразделяются:

А) на финансы государственных предприятий и финансы субъектов негосударственных форм собственности

Б) государственные, частные, кооперативные, совместные предприятия

В) нет правильного ответа

5. Источником образования уставного капитала в зависимости от организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов могут быть:

А) акционерный капитал

Б) долгосрочный кредит

В) бюджетные средства и иные источники

Г) все ответы верны

6. Основным источником финансовых ресурсов на действующих предприятиях выступает

А) выручка от реализации продукции (работ, услуг)

Б) кредит

В) уставный капитал

7. Операционными расходами предприятия являются:

А) штрафы, пени, неустойки, уплачиваемые предприятием за нарушение условий договоров

Б) проценты, уплачиваемые предприятием за предоставление ему в пользование денежных средств (кредитов, займов);

В) расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых ему кредитными организациями

Г) все ответы верны

Д) Б и В

8. Основной капитал предприятия представляет собой…

А) основные средства предприятия и нематериальные активы

Б) мобильные средства

В) совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения

Г) станки, машины, оборудование

9. Финансовое прогнозирование – это:

А) Определение источников финансирования различных видов расходов

Б) Определение необходимых в будущем объемов финансирования

В) Исследование состояния финансов, которое может появится в будущем

10. Совокупность денежных доходов, поступлений, накоплений коммерческой организации, используемых для обеспечения ее деятельности и развития, называется …

А) финансами коммерческих организаций

Б) финансовыми ресурсами коммерческих организаций

В) кредиторской задолженностью

Г) финансами некоммерческих организаций

11. Объектами управления финансами являются:

А) Органы законодательной и исполнительной власти

Б) Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения

В) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

12. Что является главным источником средств для осуществления деятельности некоммерческих организаций:

А) бюджетные ассигнования

Б) средства уставного капитала

В) поступления от учредителей (участников, членов), добровольные взносы и пожертвования, доходы, получаемые от собственности некоммерческой организации;

Г) нет правильного ответа

13. Главное назначение финансов – это:

А) Средство расчетов

Б) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики

В) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

14. Финансы хозяйствующих субъектов – это:

А) Сведенные воедино расходы и доходы

Б) Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов

В) Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

15. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:

А) Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая

Б) Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная

В) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

Вопросы к зачету по дисциплине «Финансы»

1. Социально-экономическая сущность финансов как особой формы экономических отношений

2. Функции финансов

3.Характеристика звеньев финансовой системы

4.Финансовая политика государства

5. Управление финансами

6.Финансовый контроль

7.Сущность и социально-экономическое значение государственного бюджета

8.Доходы государственного бюджета

9.Характеристика расходов государственного бюджета

10. Бюджетный дефицит и управление им

11.Бюджетное устройство

12.Бюджетный процесс

13.Пенсионный фонд РФ

14.Фонд социального страхования РФ

15.Фонды обязательного медицинского страхования.

16.Сущность, функции государственного кредита и состав государственного долга

17.Классификация государственных займов

18.Внутренний государственный долг

19. Внешний государственный долг

20. Управление государственным долгом РФ

21.Экономическая сущность и функции страхования.

22.Экономическая природа и функции страхования.

23. Экономическое содержание личного и имущественного страхования.

24.Терминология и классификация видов страхования.

25. Государственный страховой надзор.

26. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.

27. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.

28. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации.

29.Принципы организации финансов коммерческих организаций. Факторы, определяющие особенности финансового механизма коммерческих организаций.

30.Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования и использования в условиях рынка.

31.Характеристика финансовых отношений некоммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов.

32.Особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

33.Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.

34.Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.

35.Характеристика бюджетных отношений, их особенности. Признаки бюджетного фонда.

36.Значение бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления для финансового регулирования социально-экономических процессов.

37.Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

38.Пенсионный фонд Российской Федерации, его место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

39.Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение.

40.Федеральный и территориальный фонд обязательного медицинского страхования, их назначение.

41.Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств.

42.Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.

43.Содержание и значение финансовой политики.

44.Особенности проведения финансовой политики Российской Федерации на современном этапе.

45.Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса.

46.Общее понятие об управлении финансами.

47.Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования.
48.Содержание и значение финансового контроля.

48.Организация финансового контроля в Российской Федерации, проблемы его совершенствования.

49.Аудиторский контроль, его место в финансовом контроле.

50.Органы управления финансами, их задачи и функции.

51.Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм финансирования.

52. Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования.

53. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.

54. Государственные внебюджетные фонды, их значение и история развития в Российской Федерации.

55. Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Финансы»

1. Социально-экономическая сущность финансов как особой формы экономических отношений

2. Функции финансов.



3. Структура финансовой системы РФ.

4. Особенности финансового планирования в Российской Федерации.

5. Управление финансами

6.Финансовый контроль.

7.Сущность и социально-экономическое значение государственного бюджета

8.Доходы государственного бюджета.

9.Характеристика расходов государственного бюджета.

10. Бюджетный дефицит и управление им.

11.Бюджетное устройство. .

12.Бюджетный процесс.

13.Пенсионный фонд РФ.

14.Фонд социального страхования РФ.

15.Фонды обязательного медицинского страхования.

16.Сущность, функции государственного кредита и состав государственного долга.

17.Классификация государственных займов.

18.Внутренний государственный долг.

19. Внешний государственный долг.

20. Управление государственным долгом РФ.

21.Экономическая сущность и функции страхования.

22.Глобализация мировых финансовых рынков.

23.Экономическая природа и функции страхования.

24. Экономическое содержание личного и имущественного страхования.

25.Терминология и классификация видов страхования.

26. Государственный страховой надзор.

27. Сегментированные финансовые системы.

28. Универсальные финансовые системы.

29.Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах.

30.Финансы учреждений, организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.

31.Проблемы и перспективы финансового прогнозирования в Российской Федерации.

32. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России.

33.Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.

34. Современные представления о финансах.

35. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования.

36. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования.

37. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

38. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
39. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.

40. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации.

41.Принципы организации финансов коммерческих организаций. Факторы, определяющие особенности финансового механизма коммерческих организаций.

42.Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования и использования в условиях рынка.

43.Характеристика финансовых отношений некоммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов.

44.Особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

45.Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.

46.Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.

47.Характеристика бюджетных отношений, их особенности. Признаки бюджетного фонда.
48.Значение бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления для финансового регулирования социально-экономических процессов.

49.Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

50.Пенсионный фонд Российской Федерации, его место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

51.Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение.

52.Федеральный и территориальный фонд обязательного медицинского страхования, их назначение.

53.Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств.

54.Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.

55.Содержание и значение финансовой политики. Особенности проведения финансовой политики Российской Федерации на современном этапе.

56.Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса.

57.Общее понятие об управлении финансами.

58.Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования.
59.Содержание и значение финансового контроля. Организация финансового контроля в Российской Федерации, проблемы его совершенствования.

60.Аудиторский контроль, его место в финансовом контроле.

61.Органы управления финансами, их задачи и функции.

62.Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм финансирования.

63. Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования.

64. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.

65. Государственные внебюджетные фонды, их значение и история развития в Российской Федерации.

66. Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.

67. Проблема финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.

68. Финансовые методы адресной поддержки малообеспеченных граждан при проведении поэтапной жилищно-коммунальной реформы в России.

69. Внебюджетные фонды (специальные фонды и специальные счета правительств) в зарубежных странах: значение, состав, особенности управления. Зарубежный опыт функционирования зарубежных пенсионных систем, возможности его использования в отечественной практике.

70. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации.

Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО

1. Экономическое содержание и функции финансов.

3. Система финансов, ее звенья.

4. Финансовая политика России в современных условиях.

5. Содержание системы управления финансами.

6. Финансовое планирование и прогнозирование.

7. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

8. Финансовый контроль.

9. Содержание бюджета, его роль в социально-экономическом развитии государства.

10. Бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.

11. Бюджетная классификация РФ, ее организующее и правовое значение.

12. Доходы бюджетов, их классификация.

13. Расходы бюджетов, их классификация.

14. Система межбюджетных отношений в РФ.

15. Внебюджетные фонды РФ.

16. Содержание бюджетного процесса в РФ.

17. Участники бюджетного процесса, их полномочия.

18. Казначейская система исполнения бюджетов в РФ.

19. Содержание и функции государственного кредита.

20. Государственные и муниципальные заимствования.

21. Государственный и муниципальный долг, управление им.

22. Содержание и функции финансов организаций.

23. Организация финансовой работы предприятий и домашних хозяйств.

24. Финансовое планирование на предприятии.

25. Финансовые ресурсы, доходы и расходы коммерческих организаций.

26. Основной и оборотный капитал организаций.

27. Формирование, распределение и использование прибыли в организации

28. Особенности финансов некоммерческих организаций.

29. Содержание финансов домашних хозяйств.

30. Характеристика финансового рынка и его элементов.

31. Особенности кредитного рынка и финансов кредитных организаций.

32. Особенности рынка ценных бумаг и его участники.

33. Страховой рынок и особенности финансов страховых организаций.

34. Бюджетная и налоговая система Франции.

35. Бюджетная и налоговая система Великобритании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен



быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,



- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик: Подписано простой ЭП 06.07.2022 Мамиек Людмила Алиевна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.14.01 Банковское дело*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика			
8	9	9	Банковское законодательство
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг			
6	7	7	Банковский менеджмент
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	9	Маркетинг
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг			
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов			
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика					
Знать: методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг					
Знать: методы и инструменты исследования рынка банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг					
Знать: методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг					
ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов					
Знать: методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления паспорта банковских продуктов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы стадии движения кредита?

2. Дайте определение сущности кредита.

3. Что такое структура кредита?

4. Раскрыть сущность кредита через его функции.

5. Объяснить законы кредита.

Темы рефератов:

1. История развития кредитования в Росси.

2. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.

3. Структура кредитной системы развитых западных стран.

4. Роль кредита в развитии экономики страны.

5. Кредитные реформы в России.

Тесты для промежуточного контроля:

1. В кредитную систему не входит …

а) Центральный банк
б) ломбарды
в) служба финансового мониторинга
г) ипотечный банк

2. Национальная кредитная система — это …
а) система кредитования физических и юридических лиц страны
б) механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств
в) законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита
г) законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны

3. Деятельность коммерческого банка определяется …
а) **кредитной политикой собственников банка**
б) кредитной политикой Центрального банка
в) кредитной политикой государства
г) международной кредитной политикой

4. Виды кредитов по срокам погашения…

а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

б) текущие и планируемые

в) малые, средние, крупные

5. Виды кредитов по обеспечению…

а) обеспеченные и необеспеченные

б) доверительные и разовые

в) резервные и чековые

Ключ к тесту:

Тест:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**в**	**г**	**а**	**а**	**а**

БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под безналичным платежным оборотом?

2. Какие документы должен предоставить клиент в банк для открытия расчетного счета?

3.В какой очередности производится списание средств со счета клиента при недостаточности на нем средств для исполнения всех предъявленных ему требований?

4. Какие формы безналичных расчетов используются в Российской Федерации?

5. Охарактеризуйте порядок расчетов платежными поручениями.

Темы докладов:

1. Основные тенденции развития системы электронных платежей в России.

2. Основные тенденции развития банкинга на современном этапе.

3. Банковские карты в системе расчетов: состояние, проблемы, перспективы развития.

4. Организация работы с VIP – клиентами - юридическими лицами.

5. Перспективы развития системы электронных платежей в России.

Тесты для промежуточного контроля:

1. К принципам безналичных расчетов относится принцип:

а) возвратности;

б) обеспеченности;

в) платности;

г) дифференцированности.

2. Основой проведения безналичных расчетов являются:

а) формы безналичных расчетов;

б) принципы безналичных расчетов;

в) открытие и ведение счетов;

г) межбанковские расчеты.

3. К формам безналичных расчетов в соответствии с действующим положением относятся:

а**)** расчеты платежными поручениями;

б) расчеты платежными требованиями-поручениями;

в) расчеты платежными требованиями;

г) расчеты пластиковыми карточками.

4. Списание банком по исполнительным документам, пред усматривающим

перечисление или выдачу денежных средств со счета для удовлетворения требований о возмещении вреда, при- чиненного жизни и здоровью, осуществляется:

а) во вторую очередь;

б) в первую очередь;

в) в третью очередь;

г) в шестую очередь.

5. К расчетным документам, используемым при осуществлении безналичных расчетов, относятся:

а) банковские карты;

б) расходные ордера;

в**)** чеки;

г) приходные ордера.

Ключ к тесту:

Тест:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**б**	**б**	**а**	**б**	**в**

УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ И ПАССИВАМИ КБ

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели ставятся перед управлением активами и пассивами банка?

2. Что такое активы и пассивы, чувствительные к процентной ставке?

3. В каком случае нулевой дисбаланс выгоден для банка?

4. Как рассчитывается длительность финансового инструмента?

5. Почему рыночная стоимость капитала меняется под воздействием процентного риска?

6. Как определяется эффективность работы отдельных подразделений банка?

Темы докладов:

1. Основныецели и задачи управления активами и пассивами в КБ.

2. Источники информации необходимой для управления активами и пассивами КБ.

3. Методы управления активами и пассивами КБ.

4. Организационная структура и функции подразделений, обеспечивающих управление активами и пассивами КБ.

5. Функции комитета по управлению активами и пассивами КБ.

Тесты для промежуточного контроля:

1. К привлеченным средствам относятся:

а) кредит ЦБ

б) срочные депозиты и депозиты до востребования

в) средства в расчетах

г) дебиторская задолженность

д) межбанковские кредиты

2. К низколиквидным активам не принято относить:

а) транспортные средства

б) здания

в) вычислительную технику

г) ссуды, выдаваемые организациям

3. Крупнейшим активом банка являются:

а)здания, сооружения, вычислительная техника

б) ссуды Центрального Банка РФ

в). ссуды, выданные другим КБ

г) ссуды, выдаваемые организациям

д) краткосрочные ссуды первоклассным заемщикам

4. Наименее прибыльной статьёй для КБ является:

а) наличные деньги и приравниваемые к ним средства

б) здания и оборудование

в) инвестиции в ценные бумаги

г) ссуды

5. К наиболее ликвидным активам принято относить:

а) IT - технологии

б) вычислительную технику

в) автотранспорт

г) наличные деньги

д) краткосрочные ссуды первоклассным заемщикам

6. всё выше перечисленное

6. К основным категориям Активов коммерческого банка не относятся:

а) наличные деньги и приравниваемые к ним средства

б) срочные депозиты и депозиты до востребования

в) здания и оборудование

г) машины и механизмы

д) инвестиции в ценные бумаги

Ключ к тесту:

Тест:									
Ответ:									

КРЕДИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономическая сущность и принципы организации кредитных операций.

2. Характеристика видов кредитных операций.

3. Организация кредитного процесса: характеристика этапов.

4. Оценка кредитоспособности заемщика.

5. Что такое кредитная политика банка?

Темы рефератов:

1. Организация межбанковского кредитования в РФ.

2. Методики оценки кредитоспособности заемщика: российский и зарубежный опыт.

3. Методы снижения кредитного риска в процессе осуществления кредитных операций.

4. Современные способы обеспечения возвратности банковских кредитов.

5. Особенности кредитования предприятий малого и среднего бизнеса коммерческими банками.

6. Бланковый кредит – особенности в современной банковской практике.

7. Система организации ипотечного кредитования.

Тесты для промежуточного контроля:

1. Что является объектом кредитной сделки

а) оборотный капитал заемщика, на пополнение которого предоставлена ссуда

б) оборудование, на приобретение которого выдана ссуда



в) денежные средства, предоставленные банком заемщику

2. Одноразовый кредит, предоставляемый клиенту банка при недостатке средств на его расчетном счете

а) овернайт

б) контокоррентный

в) овердрафт

3. Совокупность кредитов, выданных банком - это кредитный

а) портфель

б) список

в) бюллетень

4. Основные принципы кредита

а) платность, срочность и возвратность

б) срочность и обеспеченность

в)целевой характер

г) денежная форма

д) срочность

5. Кредит под залог недвижимости – это

а) потребительский кредит

б) ипотечный кредит

в) автокредит

Ключ к тесту:

Тест:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**в**	**в**	**а**	**а**	**б**

ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие валютные операции выполняют коммерческие банки?
2. 2 Что такое текущие (кассовые, наличные) валютные операции?
3. Что такое срочные валютные операции?
4. Какие валютные операции относятся к срочным?

5. Что такое валютный опцион?

6. Что такое валютный своп?

Темы докладов:

1. Операции по размещению и привлечению банком валютных средств

2. Валютная позиция банка

3. Ведение валютных счетов клиентов

4. Валютный контроль в Российской Федерации, органы и агенты валютного контроля.

5. Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками, которые выполняются в обменном пункте.

Тесты для промежуточного контроля:

1. К формам международных расчетов относятся:

а) расчеты платежными поручениями;

б) расчеты чеками;

в) расчеты документарными аккредитивами;

г) расчеты пластиковыми картами.

2. Для зачисления в полном объеме поступлений в иностранной валюте банками открываются клиентам:

а) текущие валютные счета;

б) специальные транзитные счета;

в) расчетные счета;

г) транзитные валютные счета.

3. К неторговым операциям коммерческого банка с иностранной валютой относится:

а) инкассо иностранной валюты;

б) открытие валютных счетов;

в) выдача кредитов;

г) контроль за валютными операциями.

4. Укажите частично конвертируемые валюты

а) Евро

б) Доллар

в) английский фунт стерлингов

г) российский рубль

5.Продажа иностранной валюты с целью сбить ее курс и удержать национальную валюту

а) валютный коридор

б) валютная интервенция

в) валютный арбитраж

Ключ к тесту:

Тест:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ:	**в**	**г**	**а**	**г**	**а**

ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляют собой эмиссионные операции банков с ценными бумагами?

2. Перечислите цели, которые коммерческие банки ставят при проведении эмиссионных операций?

3. Какие нормативно-правовые документы регулируют эмиссию и выпуск банками собственных ценных бумаг?

4. Какой государственный орган осуществляет регистрацию выпусков ценных бумаг коммерческих банков?

5. Какие цели преследуют банки при проведении инвестиционных операций?

6. Что представляет собой банковский инвестиционный портфель?

Темы рефератов:

1. Инвестиционные операции банка с ценными бумагами

2. Брокерские и дилерские операции банков с ценными бумагами

3. Трастовые (доверительные) операции

4.Портфель ценных бумаг банка и управление им.

5. Депозитарные операции.

Тесты для промежуточного контроля:

а. Кредитные организации имеют право осуществлять операции со следующими ценными бумагами

а) любыми

б) эмиссионными

в) в соответствии со специальной лицензией Банка России

b. К эмиссионным ценным бумагам относятся

а) акции

б) векселя

в) сертификаты

г) облигации

c. В какой форме может быть осуществлена эмиссия ценных бумаг в соответствии с Федеральным Законом «О рынке ценных бумаг»

а) документарная

б) без документарная

в) смешанная

4. Какой вид ценной бумаги может быть выпущен на предъявителя

а) акции

б) облигации

в) вексель

г) конвертируемая ценная бумага

5.Какую цель преследует банк, осуществляя собственную эмиссию акций

а) контроль над собственностью и расширение сферы влияния

б) привлечение дополнительных ресурсов

в) получение прибыли от спекулятивных операций с акциями

5. Укажите главный принцип формирования оптимального инвестиционного портфеля

а) обеспечение максимальной прибыли

б) концентрация ценных бумаг с минимальным риском

в) диверсификация ценных бумаг

Ключ к тесту:

Тест:	1	2	3	4	5	6
Ответ:	а	аг	аб	в	б	в

Вопросы к зачету

1. Специфика банка как предприятия.

2. Лизинг как форма кредитования предприятия

3. Правовые основы деятельности КБ

4. Становление и развитие банковской системы в России.

5. Учреждение, лицензирование и прекращение деятельности КБ.

6. Экономические нормативы деятельности КБ

7. Федеральная резервная система США.

8. Активные операции Сбербанка России.

9. Пассивные операции Сбербанка России.

10. Факторинг как форма кредитования предприятия

11. Современные формы обеспечения возвратности кредита

12. Критерии для оценки платежеспособности кредитной организации

13. Отечественные и зарубежные рейтинговые системы оценки деятельности коммерческих банков.

14. Тенденции развития платежной системы России.

15. Трастовые услуги банков за рубежом и в России.

16. Международные автоматизированные системы расчетов.

17. Банковская безопасность.

18. Особенности применения пластиковых карт в российской и зарубежной практике.

19. Взаимоотношение банков с клиентами.

20. Микрокредитование в России

21. Новые виды банковских услуг предприятию

22. Система «Клиент-банк»

23. Факторинговые операции банка

24. Форфейтинг

Вопросы к экзамену:

1. Инструменты денежно-кредитной политики центральных банков (российская и международная практика).

2. Законодательные основы регистрации и лицензирования кредитных организаций (российская и международная практика).

3. Собственный капитал банка: формирование, требования, управление.

4. Современные подходы к оценке достаточности капитала банка.

5. Привлеченные средства КБ.

6. Безналичные расчеты: перспективы развития.

7. Кассовые операции кредитных организаций.

8. Организация налично-денежного оборота в банке.

9. Кредитоспособность заёмщика – физического лица: российский и международный опыт.

10. Кредитоспособность заёмщика – юридического лица: российский и международный опыт предприятий.

11. Экономико-организационный аспект процесса кредитования в банке.

12. Синдицированное кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

13. Механизм кредитования расчётного счёта (овердрафт).

14. Межбанковские кредиты.

15. Ипотечное кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

16. Потребительское кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

17. Механизм предоставления кредитов Центрального Банка кредитным организациям.

18. Особенности кредитования предприятий малого бизнеса.

19. Содержание и форма кредитного договора.

20. Формы обеспечения возвратности кредита.

21. Залоговый механизм: содержание, особенности применения.

22. Методы управления кредитным портфелем банка.

23. Процентная политика кредитной организации.

24. Цена банковского кредита.

25. Анализ кредитного риска.

26. Экономико-статистический анализ кредитных операций банка.

27. Организация системы управления рисками в банке: российская и международная практика.

28. Механизмы и методы управления кредитным риском банка

29. Слияния и поглощения в банковском секторе

30. Влияние эффекта Фишера на ценовую политику банков

31. Валютный риск банка: источники, методы управления.

32. Применение производных инструментов банком и влияние таких операций на уровень рыночного риска.

33. Риск ликвидности банка: количественное и качественное измерение.

34. Финансовая устойчивость банка: взаимосвязь показателей с уровнем банковских рисков

35. Банковский надзор как инструмент регулирования рисков национальной банковской



системы

36. Доходы и расходы кредитной организации: формирование, управления.

37. Процентная маржа банка: измерение и управление.

38. Формирование и использование прибыли КБ.

39. Лизингове операции коммерческих банков.

40. Практика осуществления факторинговых операций.

41. Деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг.

42. Деятельность кредитных организаций на инвестиционных рынках.

43. Деятельность кредитных организаций на валютном рынке.

44. Деятельность кредитных организаций с пластиковыми картами.

45. Форфейтинговые операции банков.

46. Банковское обслуживание клиентов на дому (Home banking)/

47. Private banking.

48. Анализ и оценка деятельности банка.

49. Секьюритизация активов банка.

50. Система управления активами и пассивами банка.

51. Методы оценки стоимости кредитной организации.

52. Стратегическое планирование деятельности банка.

53. Бизнес-планирование в коммерческом банке.

54. Построение финансового плана коммерческого банка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими

критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,



«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой

краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Требования к проведению экзамена:

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.07.2022	Паладова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2022	Пригода Людмила Владимировна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.14.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, задания, экзамен
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов, сообщений

1. Движущие силы и этапы развития цифровых технологий общества

2. Характеристика четвертой промышленной революции и шестого экономического уклада. Проблемы перехода

3. Связь цифровых технологий и инноваций

4. Понимание экономического блага в цифровой экономике

5. Инновационные модели экономического роста

6. Понятие цифрового производства. Основные технологии

7. Понятие промышленного интернета. Направления его развития

8. Понятие сквозных технологий и их роль в развитии рыночной экономики будущего

9. Факторы роста спроса на большие данные

10. Мировые тенденции развития технологий big data



11. Факторы, способствующие и сдерживающие развитие технологий big data: что сильнее

12. Механизм, масштабы и структура электронной торговли в России (мире)

13. Механизм сокращения трансакционных издержек в результате использования цифровых технологий

14. Динамика затрат российских предприятий на ИКТ

15. Материальные и нематериальные активы предприятия: особенности использования и учета

16. Модели спецификации производственной функции в условиях цифровой экономики

17. Криптовалюты: специфика, проблемы и перспективы использования

18. Взаимозаменяемость труда и капитала в эпоху цифровых технологий

19. Социальные эффекты в формировании спроса на высокотехнологичные товары

20. Компания Amazon: факторы продвижения и успеха

21. Современные трактовки понятия человеческого капитала

22. Человеческий капитал в системе воспроизводства высокотехнологичных предприятий

23. Место человека (работника) в информационной системе общества (предприятия): реально ли цифровое рабство

24. Рынок труда в цифровой экономике

25. Методы расчета индекса человеческого развития. Связь с индексом цифровизации

26. Будущее образования в цифровой экономике

27. Цифровая экономика в России (США, Китае или другой стране на выбор)

28. Фундаментальные факторы развития компании Microsoft (другой высокотехнологичной компании на выбор)

29. Мобильный интернет, имплантируемые технологии и цифровидение: факторы дальнейшего развития

30. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)

31. Проблема создания и размещения big data-центров

32. Интернет вещей, умный дом и умные города: сущность идей и перспективы развития

33. Роль искусственного интеллекта в обработке больших данных и принятии экономических решений. Понятие нейротехнологии

34. Сферы применения робототехника и 3-D печати. Потенциал использования роботов в быту

35. Возможности использования технологий виртуальной реальности в информационных системах экономики

36. Цели и методы обработки больших данных

37. Современные автоматизированные информационные системы в банковском деле (бирже, бюджетных организациях и других сферах на выбор)

38. Цифровые технологии в теории производственных возможностей

39. Методы измерения уровня развития человеческого капитала на предприятиях

40. Специфические черты человеческого капитала в эпоху цифровой экономики: кто создает новые технологии

41. Профессии будущего: горизонт 2030-2050

42. Особенности мотивации персонала в IT-секторе

43. Цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации (на выбор)

44. Нормативные акты по регулированию цифровой экономике

45. Структура, положения, этапы национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

46. Направления разработки ГОСТ Р «Цифровая экономика. Общие положения». Направления деятельности Технического комитета 194 «Киберфизические системы»

47. Стандарты и стандартизация в цифровой экономике

Примеры тестов в тестовых заданиях

1. Понятие «цифровая экономика» вошло в употребление в:

а) начале 2000-х гг.

в) конце 2000-х гг.

г) конце 1980-х гг.

д) конце 1990-х гг.

2. При переходе к цифровой экономике:

а) растет производительность капитала и труда

б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом

в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда

г) происходит дегуманизация экономики

3. К основным компонентам цифровой экономики относят:

а) интернет

б) социальные сети

в) электронную торговлю

д) компьютеры



4. Основными свойствами виртуального пространства экономической деятельности хозяйствующих субъектов являются (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) нестационарные экономические процессы

б) устойчивое состояние неравновесия

в) положительные обратные связи с информационной средой

г) отсутствие времени для реагирования на вызовы внешней среды

5. Постепенное непрерывное совершенствование бизнес-процессов обеспечивается процессом:

а) управления качеством

б) управления человеческими ресурсами предприятия

в) реинжиниринга бизнес-процессов

г) реорганизацией структуры управления

6. Эффективная модель регулирования цифровой экономикой предполагает (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) модель проектного управления

б) конкретные рекомендации по реализации системы мер на уровне государства

в) необходимость адаптации системы управления к условиям перманентно меняющейся среды

г) наличие централизации управления процессов цифровизации

7. Повышение эффективности инновационных предпринимательских структур в современных условиях хозяйствования обязательно возможно при (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) переориентации финансирования с государственных источников на частные и корпоративные

б) выходе на внешние рынки

в) переходе всей национальной экономики на инновационную модель развития

г) высокой концентрации наукоемкого производства, знаний, компетенций, технологий в предпринимательских структурах

8. Корпоративная информационная система обеспечивает (*несколько вариантов ответа*):

а) реализацию современной технологии бюджетирования и контроля затрат

б) внедрение системы управленческого учета затрат в разрезе видов деятельности, отдельных проектов и центров ответственности (подразделений предприятия)

в) оперативное получение аналитической информации для повышения качества принимаемых управленческих решений

г) создание систем электронного документооборота и повышение производительности

труда

9. Основными способами использования информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов являются (*несколько вариантов ответа*):

а) использование локальных баз данных

б) использование коммуникационных технологий

в) внедрение экспертных систем

г) внедрение систем поддержки принятия решений

10. Реинжиниринг бизнес-процессов на предприятии, как правило, сопровождается (*несколько вариантов ответа*):

а) внедрением новых информационных систем в систему управления big data

б) улучшением текущих бизнес-процессов на основе имеющегося опыта развития

в) снижением рисков в хозяйственной деятельности предприятия

г) обновлением форм и носителей информации о бизнес-процессах

11. Термин «сквот», встречающееся в российских материалах и публикациях по цифровой экономике предприятий, означает:

а) среднеквадратичное отклонение показателей цифрового развития от динамики традиционного развития предприятия

б) виртуальное сообщество кибersквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов

в) сквозная технология, используемая инновационными предприятиями

г) распространенные системы быстрого обмена технической информацией между предприятиями

12. Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:

а) Цифровые криптовалюты

б) Нейротехнологии и искусственный интеллект

в) Информационная безопасность

г) Развитие человеческого капитала в России до 2030 года

13. Координационным органом Правительства, курирующим программу «Цифровая экономика», является:

а) Правительственная комиссия по цифровой экономике

б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения

предпринимательской деятельности

г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

14. В паспорте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и паспортах региональных проектов в ее составе НЕ используется понятие:

а) цифровая платформа

б) центр компетенций

в) виртуальная реальность

г) блокчейн-голосование

Тематика творческих заданий

1. Выберите какую-либо российскую компанию. Посредством информации, доступной на сайте компании и других открытых источниках, дайте развернутое представление об использовании big data в деятельности данной компании. Сделайте вывод об уровне и характере применения больших данных и о тех преимуществах, которые они дают. Одновременно проанализируйте кадровую политику компании и сделайте вывод, как развитие технологии big data отражаются на человеческом потенциале компании.

2. Выберите какую-либо сферу деятельности и представьте, что вы создали предприятие в данной сфере. Выберите все возможные цифровые технологии, которые могли бы сделать ваше предприятие ведущим в отрасли. Каких затрат это потребует? Какие риски несет внедрение цифровых технологий? Какова потребность в больших данных в вашем бизнесе? Нужен и возможен ли реинжиниринг бизнес-процессов в вашей отрасли?

3. Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

Проблемная ситуация	Возможности решения с помощью ЦТ
Вы регулярно работаете за компьютером и стали замечать, что производительность вашего компьютера стала сильно падать (компьютер тормозит).	
Вам на рабочую электронную почту приходит огромное количество спама, что вам сильно мешает.	
Вы ведете в инстаграмме свой блог о рыбалке. Ряд неизвестных вам лиц троллят вас.	
Вам необходимо защитить базу данных вашего предприятия от взлома.	
Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре.	
Вы выбираете банк для обслуживания и хотите выбрать надежный банк с наиболее дешевыми тарифами. В вашем городе несколько десятков банков.	

Вы хотите взять ипотеку под наименьший процент, с наименьшим первоначальным взносом и максимальным сроком.	
Вы хотите срочно заказать билет на самолет, по возможности самый дешевый.	
Вам нужно поменять паспорт.	
Вам нужно следить за показаниями нескольких десятков датчиков производственного оборудования.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Краткие методические указания

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо внимательно прослушать курс лекций, просмотреть презентации и, при необходимости, самостоятельно закрепить материал, используя учебные пособия и материалы. В перечне тестовых вопросов содержатся несколько типов вопросов: вопросы с единственно верным ответом, вопросы со множественным выбором и другие типы.

Правильность каждого ответа оценивается в соответствии с типом задания. Всего по дисциплине предусматривается 7 тестовых заданий по каждой из тем. Максимальная сумма баллов, которую можно набрать по результатам выполнения одного тестового задания – 6 баллов, всех тестовых заданий – 42 балла.

Шкала оценки

Шкала оценки по тестовым заданиям

Оценка	Баллы по одному тестовому заданию	Баллы по всем тестовым заданиям	Описание
5	5,5-6,0	38-42	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	4,6-5,4	32-37	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	3,6-4,5	25-31	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний

2	Ниже 3,6	Ниже 25	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, что выражается в неудовлетворительном выполнении заданий

Требования к творческому заданию

Краткие методические указания

Для успешного выполнения творческих заданий, во-первых, необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом, во-вторых, задействовать эрудицию, воображение и различные источники сети Интернет. Творческие задания выполняются, как правило, в течение академического часа. Могут выполняться группой из 2-3 человек либо самостоятельно по желанию студента. Всего в рамках курса предусматривается 3 творческих задания. Одно выполненное творческое задание оценивается в 8 баллов, все задания – 24 балла.

Шкала оценки

Шкала оценки для одного творческого задания

Оценка	Баллы	Описание
5	7,3-8,0	Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов выполнения задания, активно использует свой жизненный опыт, материалы сети, в частности, официальных сайтов. Может логично обосновать применение тех или иных решений ситуации, пользуясь знаниями специфики хозяйственной деятельности субъектов и их поведения в условиях цифровой экономики. Просчитывает риски и последствия предлагаемых решений, предлагает критерии оценки уровня развития цифрового развития в ситуации. Предлагает нестандартные и вместе с тем этичные, культурные варианты решения. Активно применяет компьютерные поисковые системы и социальные сети для получения информации. Грамотно анализирует и интерпретирует данные. При этом, использует профессиональную лексику и демонстрирует понимание ситуации, способность пояснить свое видение другим.
4	6,1-7,2	Студент демонстрирует частичную самостоятельность при выборе методов выполнения задания, в определенной степени использует свой жизненный опыт, материалы сети, в частности, официальных сайтов. Предлагает те или иные решения ситуации, хотя и без подробного обоснования. Указывает на общие риски. Может предложить нестандартные варианты решения, однако, затрудняется обозначить конкретные последствия предлагаемых решений и предложить критерии оценки уровня развития цифрового развития в ситуации. Применяет компьютерные поисковые системы и социальные сети для получения информации, в целом, анализирует и интерпретирует данные. Использует общебытовую и частично профессиональную лексику. Демонстрирует общее понимание проблемной ситуации, без конкретики.
3	4,9-6,0	Студент демонстрирует частичную самостоятельность при выборе методов выполнения задания, отчасти использует свой жизненный опыт и материалы сети, безотносительно от качества используемой информации. Предлагает решение ситуации без обоснования, либо решения, заведомо не приводящие к улучшению ситуации. Указывает на общие риски. Как правило, ограничивается стандартными мерами решения вопросов. Слабо ориентируется в поисковых системах, цифровых технологиях, которые могут быть использованы в конкретной ситуации. Слабо использует профессиональную лексику. Демонстрирует непрофессиональное понимание проблемной ситуации.
2	3,3-4,8	Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов выполнения задания. Использует материалы сети, безотносительно от качества используемой информации. Не может предложить какое-либо логичное решение ситуации. Очень слабо ориентируется в цифровых технологиях, их возможностях, рисках, последствиях. Как правило, не использует профессиональную лексику. Демонстрирует непрофессиональное понимание проблемной ситуации.
1	Ниже 3,3	Студент не выполняет творческое задание либо демонстрирует неспособность выполнить его с точки зрения знаний о цифровых технологиях, возможностей поиска в сети,

		прояснения для себя ситуации.

Требования к докладам, сообщениям

Краткие методические указания

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов в рамках тем дисциплины. В процессе подготовки доклада студент:

- углубляет знания и понимание отдельных аспектов дисциплины;

- развивает умение работать с научной и популярной литературой, учится грамотно ссылаться на используемые источники, цитировать источники;

- совершенствует навыки самостоятельной работы;

- совершенствует использование методов научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

Требования к содержанию доклада:

- материал должен относиться строго к выбранной теме;

- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;

- краткий анализ проведенной исследовательской работы, в том числе обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Структура доклада (порядок слайдов):

1. Титульный слайд.

2. План доклада (3-4 пункта).

3. Актуальность темы доклада, его цель.

4. Основные понятия и определения по теме доклада.

5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.

6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.

7. Выводы.

Шкала оценки

В течение курса студент может сделать до 4 докладов. Максимальная оценка одного доклада – 3,5 балла. Максимальная сумма баллов за все доклады – 14 баллов.

Шкала оценки доклада (максимум 3,5 балла):

Оценка	Баллы	Описание
5	3,2-3,5	Студент четко представляет идею доклада, аргументирует точку зрения, наглядно представляет на слайдах, использует профессиональную лексику, критически оценивает аргументы противников идеи и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для подтверждения правильности собственной позиции

4	2,7-3,1	Студент представляет свою позицию, в целом, может аргументировать точку зрения, подтверждая знание материалов по теме, использует научные, аналитические материалы
3	2,1-2,6	Студент демонстрирует отрывочные знания по теме доклада, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике
2	Ниже 2,1	Студент демонстрирует слабые знания по теме доклада, не может аргументировать свою точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на вопросы. В качестве источников фигурируют непроверенные материалы сети Интернет

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25-30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.06.2022	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.06.2022	Пригода Людмила Владимировна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.15.01 Страхование*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант № 1.

1. Страховой риск - это:

а) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страхователя;

б) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб имущественным интересам выгодоприобретателя;

в) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб застрахованным имущественным интересам страхователя.

2. Из числа рисков, которые могут быть приняты на страхование, исключаются:

а) достоверные события;

б) события, связанные с чрезвычайным ущербом;

в) события, вероятность наступления которых *мала,*

3. Способы организации страхового фонда:

а) акционерное страхование, взаимное страхование;

б) централизованный фонд, децентрализованный фонд, собственно страхование;

в) взаимное страхование, страхование, государственный страховой резерв,

самострахование.

4. Что лежит в основе выделения отраслей страхования?

а) формы собственности;

б) категории страхователей;

в) объем страховой ответственности;

г) сроки страхования;

д) объекты страхования.

5. Какие виды личного страхования здесь приведены?

а) страхование от несчастных случаев;

б) страхование на случай причинения вреда жизни и здоровью;

в) страхование гражданской ответственности медицинских работников.

6. Укажите формы проведения личного страхования.

а) обязательная и добровольная;

б) комбинированная;

в) коллективная и индивидуальная.

7. Укажите принципы добровольного страхования (из предлагаемого перечня)?

а) выборочность;

б) бессрочность;

в) автоматичность.

8. Каковы принципы обязательного страхования (из предлагаемого перечня)?

а) полнота охвата всех объектов;

б)срочность;

в) зависимость действия страхования от уплаты страховых взносов.

9. Какие из ниже перечисленных признаков характеризуют экономическую категорию страхования:

а) неизбежность наступления разрушительного события;

б) раскладка ущерба на неограниченное число лиц;

в) перераспределение ущерба в пространстве и во времени по определенному кругу тип.

г) использование страхового фонда выходит за рамкисовокупности плательщиков взосов.

10. Понятия "страховое событие" и "случайное событие":

а) идентичны;

б) множество ''случайных событий" шире множества "страховых событий'";

в) множество "страховых событий" есть подмножество "случайных событий".

Вариант № 2

1. Страховая франшиза - это:

а) предусмотренный условиями страхования перечень исключений из объема страховой ответственности;

б) предусмотренная условиями страхования конкретизация имущественных интересов страхователя;

в) предусмотренное условиями страхования освобождение страховщика от возмещения убытков страхователя, не превышающих определенный размер

2. "Страховая ответственность" - это:

а) обязанность страхователя уплатить страховые взносы;

б) обязанность страховщика произвести страховую выплату;

в) обязанность страхователя в установленные сроки сообщить о наступившем страховом случае.

3. Укажите более широкое понятие:

а) "страховая сумма":

б) "страховая стоимость";

в) "страховая ответственность".

4. Ставка страхового взноса с единицы страховой суммы или объекта страхования - это:

а) страховой тариф;

б) страховая премия;

в) страховое обеспечение.

5. Что означает термин "сострахование"?

а) страхование, при котором два или более страховщиков

участвуют определенными долями в страховании одного и того

же риска, выдавая единый полис;

б) система экономико-правовых отношений, в соответствии с

которой страховщик, принимая на страхование риски, часть

ответственности по ним передаем другим страховщикам:

в) страхование нескольких объектов по одному договору.

6. Выберите наиболее верное определение термина "андеррайтер":

а) специалист в области международного морского права;

б) агент страховщика, осуществляющий осмотр имущества, принимаемого на страхование;

в) топ-менеджер страховой компании.

7. Какой из терминов является синонимом понятия "страховая оценка"

а) страховая стоимость;

б) страховой ущерб;

в) страховое возмещение;

г) страховая сумма.

8. Страховая премия определяется путём умножения:

а) франшизы на страховую сумму;

б) нетто-ставки на страховую сумму;

в) брутто-ставки на страховую сумму;

г) нагрузки на страховую сумму.

9. Убыточность страховой суммы - это:

а) отношение общей страховой суммы к сумме страховых выплат;

б) отношение суммы страховых выплат к общей страховой сумме;

в) отношение суммы страховых премий к сумме страховых выплат.

10. Выберите наиболее верное и полное определение термина "страховой брокер":

а) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени на основании поручений только страхователя;

б) юридическое или физическое лицо, осуществляющее посредническую деятельность по заключению договора страхования от имени и по поручению страховщика;

в) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени по поручению страхователя либо страховщика;

г) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени на основании поручений только страховщика.

Вариант № 3.

1. Страховая премия - это.

а) сумма возмещенною ущерба;

б) установленная плата за страхование;

в) результат финансовой деятельности страховщика за год;

г) инвестиционный доход страховщика.

2. Технические страховые резервы – это:

а) наличные деньги на экстренный случай;

б) неисполненные обязательства страховщика по договорам страхования на определенную отчетную дату;

в) использованные финансовые возможности страховщика;

г) нет правильного ответа.

3. В качестве страховщиков могут выступать:

а) юридические лица, имеющие лицензию на осуществление соответствующего вида страхования;

б) юридические лица, имеющие уставный капитал в соответствии с требованиями действующего законодательства;

в) физические лица, имеющие разрешение (лицензию) на осуществление

предпринимательской деятельности.

4. Страхователем может быть:

а) только юридическое лицо любой организационно-правовой формы, разрешенной действующим законодательством;

б) юридическое или физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;

в) дееспособное юридическое или физическое лицо, заключившее договор страхования со страховщиком или являющееся таковым в силу закона.

5. Страховая выплата осуществляется в соответствии с договором страхования на основании:

а) заявления страхователя и страхового акта;

б) сведений о финансовой устойчивости страховщика;

в) лицензии на право проведения страховой деятельности.

6. При добровольной форме страхования страховой суммой является:

а) денежная оценка имущественного ущерба, которую страховщик обязан выплатить страхователю при наступлении страхового случая;

б) денежная оценка максимального размера обязательства страховщика по страховой выплате страхователю;

в) денежная оценка имущественного ущерба с учетом обоснованных и документально подтвержденных затрат страхователя в связи с наступлением страхового случая.

7. Согласно условиям лицензирования, страхование имущества граждан - это:

а) отрасль страхования;

б) вид страхования;

в) подвид страхования;

г) нет правильного ответа.

8. Какие отрасли страхования выделяются в Законе "Об организации страхового дела в РФ":

а) личное страхование, имущественное страхование;

б) страхование ответственности, личное страхование, имущественное страхование;

в) страхование уровня жизни;

г) имущественное страхование, страхование ответственности.

9. Орган надзора за страховой деятельностью в РФ:

а) независим;

б) является структурным подразделением Аппарата Правительства РФ:

в) является частью Министерства по антимонопольной поли гике РФ;

г) входит в состав Министерства финансов РФ.

10. При применении в договоре страхования франшизы страховая премия, как правило:

а) остается без изменения;

б) увеличивается;

в) уменьшается.

Вариант № 4.

1. Действие Закона "Об организации страхового дела в РФ" распространяется на государственное социальное страхование:

а) полностью;

б) совсем не распространяется;

в) распространяется в части определения круга застрахованных лиц;

г) распространяется только на некоторых страховщиков.

2. Посредники, действующие от имени страховщика и по его поручению, называются:

а) страховыми агентами;

б) цедентами;

в) цессионариями.

3. Договор страхования может быть заключен:

а) только в письменной форме;

б) в любой форме, по соглашению сторон;

в) в устной форме.

4. Кто обязан сообщить страховой организации о происшедшем страховом событии:

а) любой гражданин;

б) страхователь или совершеннолетние члены семьи;

в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.

5. Лицензия дает право страховщику:

а) заниматься любой предпринимательской деятельностью;

б) проводить только разрешенные виды страховой деятельности;

в) совмещать банковскую и страховую деятельность.

6. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:

а) заявление страхователя:

б) соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхования;

в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.

7. Страховая компания может быть создана:

а) как государственное предприятие;

б) в любой организационно-правовой форме;

в) в форме акционерного общества.

8. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным

а) да;

б) нет.

9. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?

а) при ликвидации страховщика;

б) при выполнении страховщиком своих обязательств;

в) при ликвидации страхователя (юридического лица);

г) все ответы верны.

10. Страховой брокер после регистрации в качестве юридического лица (предпринимателя) и до начала своей деятельности:

а) обязан сообщить об этом в орган страхового надзора за 10 дней до начала функционирования;

б) получить соответствующее разрешение (лицензию);

в) может осуществлять свои функции без ограничений;

г) верно а) и б).

11. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?

а) местные органы власти;

б) налоговые службы;

в) Госкомимущество;

г) Департамент страхового надзора Министерства финансов РФ.

Темы рефератов

Формирование и особенности страхового рынка в РФ.

Организация страхового рынка в промышленно развитых странах мира.

Законодательно-правовая база страхового дела в России.

Организационные формы страховых компаний.

Лицензирование страховой деятельности.

Имущественное страхование.

Объекты страховых отношений и виды страхового покрытия при автостраховании.

Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.

Страхование грузов при международных перевозках.

Страхование грузов и пассажиров при перевозках внутри страны.

Страхование гражданской ответственности при международных автотранспортных сообщениях по Зеленой карте.

Виды личного страхования и условия страховых отношений.

Страхование в государственном секторе экономики.

Договор страхования и его особенности. Страховой полис.

Порядок образования и использования страховых резервов.

Налогообложение доходов от страховой деятельности и платежеспособность страховщиков.

Перестрахование и его формы.

Валютные операции на страховом рынке и их регулирование.

Инвестиционная деятельность страховых компаний.

Страхование в условиях инфляции.

Государственные страховые фонды и резервы.

Социальное страхование.

Страхование экспортных коммерческих кредитов.

Платежеспособность страховой фирмы.

Темы докладов

1. Процессы глобализации в мировом страховании.

2. Проблемы внедрения обязательных видов страхования на российском рынке.

3. Обязательное страхование: плюсы и минусы.

4. Точки роста страхового дела в Российской Федерации.

5. Этапы становления страхования в экономике советского периода.

6. Страхование в системе финансовых отношений.

7. Место страховых организаций в финансовом секторе экономики.

8. Страховая культура в России: проблемы формирования.

9. Профессиональные объединения страховщиков в РФ: задачи и направления деятельности.

10. Государственное регулирование страхового дела в РФ: проблемы и первоочередные задачи.

11. Государственное регулирование страховой деятельности (на примере опыта одной зарубежной страны или группы стран).

12. Государственное регулирование деятельности субъектов страхового рынка.

13. Инструменты государственного регулирования страховой деятельности.

14. Новые тенденции регулирования страховой деятельности в мировой экономики

15. Отрасли страхования: сравнительная характеристика отечественной и зарубежной практики.

16. Необходимость и принципы классификации в страховании.

17. Социальное и коммерческое страхование в РФ - сравнительный анализ.

18. Исламское страхование такафул - сущность, возможности использования в РФ.

19. Обязательное и добровольное медицинское страхование в РФ - сравнительный анализ.

20. Обязательное страхование строений физических лиц - история, зарубежный опыт, перспективы для РФ.

21. Этапы внедрения обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в РФ.

22. Институциональная структура страхового рынка.

23. Параметры анализа страхового рынка и их отражение в экономической литературе и статистических материалах.

24. Мировые тенденции и национальные особенности развития страхового рынка.

25. Факторы развития страхового рынка в РФ.

26. Страховые рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона

27. Интеграция страховых рынков в рамках Таможенного союза.

28. Обзор и анализ тенденций развития страхового рынка РФ.

29. Обзор и анализ тенденций развития страховых рынков СНГ.

30. Анализ результатов деятельности российских страховых компаний.

31. Зарубежные компании на страховом рынке РФ - причины неуспеха.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Страхование»

1.Экономическая природа страхования 2.Функции страхования 3.История развития страхования 4.Страхование как экономическая категория и система экономических отношений
5.Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования 6.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда 7. Основные международные страховые термины 8.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда 9.Основные международные страховые термины
10.Основы классификации страхования. 11.Обязательное и добровольное страхование. 12.Особенности противопожарного страхования. 13.Вопросы медицинского страхования. 14. Юридические основы страховых отношений 15. Нормы гражданского кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России 16.Сущность и задачи построения страховых тарифов. 17. Состав и структура тарифной ставки 18.Общие принципы расчета нетто- и брутто-ставки 19.Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки. 20.Показатели страховой статистики. 21.Сущность страхового взноса. Виды страховых премий.
22. Общие принципы организации финансов страховщика. 23. Понятие финансовой устойчивости страховщиков 24.Доходы, расходы и прибыль страховщика

25.Стаховые резервы и их виды

26.Налогообложение страховой деятельности.

27.Классификация видов имущества (морское, авиационное, грузов)

28.Страхование имущества юридических и физических лиц

29. Страхование технических рисков

30.Страхование строительно-монтажных рисков

31.Страхование имущественных интересов банков

32.Страхование предпринимательских рисков

33.Основные понятия страхования ответственности.

34.Страхование ответственности перевозчиков

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Страхование»

1.Экономическая природа страхования

2.Функции страхования

3.Место и роль страхования в рыночной экономике

4.История развития страхования

5.Страхование как экономическая категория и система экономических отношений

6.Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования

7.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда

8. Термины, связанные с расходованием средств страхового фонда

9. Основные международные страховые термины

10.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда

11.Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования

12.Основные международные страховые термины

13.Основы классификации страхования.

14.Обязательное и добровольное страхование.

15.Особенности противопожарного страхования.

16.Вопросы медицинского страхования.

17.Особенности классификации страхования в международной практике.

18. Самострахование.

19. Юридические основы страховых отношений

20. Нормы гражданского кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России

21. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора

22.Сущность и задачи построения страховых тарифов.

23. Состав и структура тарифной ставки

24.Общие принципы расчета нетто- и брутто-ставки

25.Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки.

26.Показатели страховой статистики.

27.Сущность страхового взноса. Виды страховых премий.

28. Общие принципы организации финансов страховщика.

29. Понятие финансовой устойчивости страховщиков

30.Доходы, расходы и прибыль страховщика

31.Стаховые резервы и их виды

32.Обеспечение платежеспособности страховой компании

33.Экономическая работа в страховой компании

34.Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией

35.Налогообложение страховой деятельности.

36.Классификация видов имущества (морское, авиационное, грузов)

37.Страхование имущества юридических и физических лиц

38. Страхование технических рисков

39.Страхование строительно-монтажных рисков

40.Страхование имущественных интересов банков

41.Страхование предпринимательских рисков

42.Основные понятия страхования ответственности.

43.Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

44.Страхование профессиональной ответственности.

45.Страхование ответственности перевозчиков

46.Характеристика основных подотраслей и видов личного страхования

47.Личное страхование как фактор социальной стабильности общества

48.Договор страхования жизни

49.Страхование на случай смерти

50.Сберегательное страхование

51.Смешанное страхование жизни

52.Коллективное страхование

53.Страхование от несчастных случаев

54.Методика расчета тарифов по видам страхования жизни.

55.Добровольное страхование жизни.

57.Общая характеристика страхового рынка.

58.Страховая услуга.

59.Продавцы и покупатели страховых услуг.

60.Страховые посредники

61. Современное состояние страхового рынка России

62.Тенденции и перспективы развития мирового страхового хозяйства.

63. Проблемы взаимодействия российских и иностранных страховщиков

64.Страховой рынок Великобритании.

65.Совершенствование организации страхового дела в России.

66.Страховой рынок США.

67.Страховой рынок Германии.

56.Современные проблемы личного страхования в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на

дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Выставление оценок назачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки учитывается:

о знание фактического материала попрограмме, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций попрограмме курса, атакже истории науки;

о степень активности магистранта насеминарских занятиях;

о логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность кдискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию кпрактике, решить задачи;

о наличие пропусков семинарских илекционных занятий понеуважительным причинам.

Оценка «зачтено» предполагает:

5. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

6. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

7. Последовательное изложение материала курса;

8. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

9. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

10. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

2. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Ашинова Марина Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.02 Страхование инвестиций*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск			
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
7	5	8	Корпоративные финансы
8	7	9	Инвестиции
4	4	5	Теория отраслевых рынков
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
67	89	78	Финансовый менеджмент
7	5	8	Инвестиционный и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			инновационный анализ
6	7	7	Банковский менеджмент
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
7	7	8	Организация деятельности коммерческих банков
8	8	9	Организация деятельности центрального банка
67	89	67	Страхование
5	8	5	Рынок ценных бумаг
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;			небольшие ошибки		
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного гражданского строительства					
ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск					
Знать: методы оценки рисков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения процедуры оценки рисков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
хозяйствующих субъектов					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тест 1.

1. Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название:

а) нетто-ставки

б) брутто-ставки+

в) нагрузки.

2. Форма для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования называется:

а) актуарной калькуляцией+

б) дисконтированием

в) экстраполяцией.

3. Страховое обеспечение – это:

а) отношение страховой стоимости (оценки) объекта страхования к страховой сумме

б) отношение страхового тарифа к страховой сумме

в) отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования.+

4. Калькуляционная цена страхования включает:

а) нетто-ставку и нагрузку+

б) брутто-ставку и нагрузку

в) прибыль и нагрузку.

5. Частота страховых событий вычисляется как:

а) произведение объектов страхования к числу страховых событий

б) отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов+

в) отношение числа пострадавших объектов страхования к числу страховых событий.

Тест 2.



1. За счет страховых премий формируются доходы:

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

2. Термин «страховой взнос» используется в:

а) имущественном страховании;

б) страховании ответственности;

в) страховании жизни.+

3. Комиссия с полученной прибыли, которую цессионарий ежегодно выплачивает цеденту по факту прохождения договоров перестрахования:

а) цессия;

б) тантьема;+

в) франшиза.

4. Возврат сумм из резерва убытков относят к доходам:

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

5. К доходам от инвестиционной и финансовой деятельности относят:

а) доходы от сдачи имущества в аренду;

б) комиссионные вознаграждения за передачу рисков в перестрахование;

в) проценты от размещения средств не депозитных вкладах в банке.+

Тест 3.

1. Какие расходы занимают наибольший удельный вес в страховых расходах страховщика:

а) выплата страховых сумм и страховых возмещений по договорам страхования и перестрахования;+

б) расходы на обслуживание процесса страхования и перестрахования;

в) расходы на содержание страховой компании.

2. Расходы на обслуживание процесса страхования делятся на:

а) переменные, постоянные и аннуитетные;

б) аквизиционные, инкассационные и ликвидационные;+

в) операционные, финансовые и операционные.

3. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:

а) инкассационными;

б) аквизиционными;+

в) инвестиционными.

4. Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приема страховых премий относят к расходам:

а) инкассационным;+

б) аквизиционным;

в) ликвидационным.

5. Ликвидационные расходы – это:

а) расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются;

б) расходы, связанные с обслуживанием налично-денежного оборота страховых премий;

в) расходы, связанные с урегулированием убытков.+

Тест 4.

1. Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название:

а) нетто-ставки

б) брутто-ставки+

в) нагрузки.

2. Форма для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования называется:

а) актуарной калькуляцией+

б) дисконтированием

в) экстраполяцией.

3. Страховое обеспечение – это:

а) отношение страховой стоимости (оценки) объекта страхования к страховой сумме

б) отношение страхового тарифа к страховой сумме

в) отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования.+

4. Калькуляционная цена страхования включает:

а) нетто-ставку и нагрузку+

б) брутто-ставку и нагрузку

в) прибыль и нагрузку.

5. Частота страховых событий вычисляется как:

а) произведение объектов страхования к числу страховых событий

б) отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов+

в) отношение числа пострадавших объектов страхования к числу страховых событий.

Тест 5.

1. За счет страховых премий формируются доходы:

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

2. Термин «страховой взнос» используется в:

а) имущественном страховании;

б) страховании ответственности;

в) страховании жизни.+

3. Комиссия с полученной прибыли, которую цессионарий ежегодно выплачивает цеденту по факту прохождения договоров перестрахования:

а) цессия;

б) тантьема;+

в) франшиза.

4. Возврат сумм из резерва убытков относят к доходам:

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

5. К доходам от инвестиционной и финансовой деятельности относят:

а) доходы от сдачи имущества в аренду;

б) комиссионные вознаграждения за передачу рисков в перестрахование;

в) проценты от размещения средств не депозитных вкладах в банке.+

Тест 6.

1. Какие расходы занимают наибольший удельный вес в страховых расходах страховщика:

а) выплата страховых сумм и страховых возмещений по договорам страхования и перестрахования;+

б) расходы на обслуживание процесса страхования и перестрахования;

в) расходы на содержание страховой компании.

2. Расходы на обслуживание процесса страхования делятся на:

а) переменные, постоянные и аннуитетные;

б) аквизиционные, инкассационные и ликвидационные;+

в) операционные, финансовые и операционные.

3. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:

а) инкассационными;

б) аквизиционными;+

в) инвестиционными.

4. Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приема страховых премий относят к расходам:

а) инкассационным;+

б) аквизиционным;

в) ликвидационным.

5. Ликвидационные расходы – это:

а) расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются;

б) расходы, связанные с обслуживанием налично-денежного оборота страховых премий;

в) расходы, связанные с урегулированием убытков.+

Тест 7.

1. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров долгосрочного страхования жизни в случае выполнения требований таких договоров облагается налогом по ставке:

а) 0%+

б) 3%

в) 6%

2. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров имущественного страхования облагается налогом по ставке:

а) 0%

б) 3%+

в) 6%

3. В случае нарушения условий договора, доходы страховщика при долгосрочном страховании жизни, облагаются налогом по ставке:

а) 0%

б) 3%+

в) 6%

4. Доходы страховщика от реализации основных фондов и нематериальных активов облагаются налогом по ставке:

а) 15%

б) 20%

в) 25%+

5. Если страховщик берет в аренду автотранспортное средство, то он:

а) выступает плательщиком налога с владельцев транспортных средств;+

б) не является плательщиком данного налога;

в) выступает плательщиком, если это оговорено в договоре аренды.

Тесты 8. Финансовая надежность страховщика с ответами

1. К критериям оценки финансовой надежности страховщика относят:

а) размер собственных средств страховщика;

б) величину страховых резервов, адекватных сумме взятых страховщиком на себя обязательств;

в) эффективность размещения страховых резервов;

г) все ответы верны.+

2. Процесс передачи застрахованного риска в перестрахование называется:

а) страхованием каско;

б) андеррайтингом;

в) цессией.+

3. Метод перестрахование, который характеризуется полной свободой сторон договора перестрахования:

а) облигаторный;

б) факультативный;+

в) облигаторно-факультативный.

4. Страховые резервы, которые формируются страховщиком при страховании жизни:

а) математические;+

б) технические;

в) убыточные;

г) компенсационные.

5. К принципам размещения страховых резервов относят:

а) принцип ликвидности;

б) принцип рискованности вложений;

в) принцип диверсификации вложений;

г) принцип использования франшизы;

д) верны ответы «а» и «в»;+

е) все ответы верны.

Тест 9.

1. Риск, переданный в перестрахование, принимает:

- Перестрахователь

- Прямой страховщик

+ Перестраховщик

2. Объектом медицинского страхования является:

+ Страховой риск, который связан с затратами, возникающими в связи с оказанием медицинской помощи при возникновении страхового случая

- Застрахованные лица, страхователи, страховые фонды

- Страховые и медицинские учреждения и организации

3. Субъектами личного страхования могут быть:

- Застрахованные лица, выгодоприобретатели

+ Страховщики, страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели

- Личное движимое и недвижимое имущество, здоровье и жизнь застрахованного лица

4. Сторонами основного договора страхования являются:

- Страховая организация и выгодоприобретатель

- Страхователь, перестрахователь и страховщик

+ Страхователь и страховщик

5. Экономическая сущность страхования заключается в:

+ Формировании страховщиком резервных денежных фондов из уплачиваемых страхователями взносов, предназначенных для осуществления выплат страхователям, застрахованным, третьим лицам и иным выгодоприобретателям при реализации страховых событий

- Перераспределении средств резервных денежных фондов между страхователями, застрахованными, третьими лицами и иными выгодоприобретателями при реализации страховых событий в зависимости от степени их значимости

- Создании добровольных и доверительных отношений финансовой природы между страхователями и страховщиками

6. Обязательное медицинское страхование – это:

- Вид социальной помощи государства всем своим гражданам

+ Вид социального страхования, целью которого является обеспечение застрахованного, при наступлении страхового случая, обязательной бесплатной медицинской помощью в установленных законом рамках

- Вид личного страхования, при котором застрахованный сам определяет объем предоставляемой ему по страховке медицинской помощи

7. Что такое агентство по страхованию вкладов?

- Международная финансовая организация, обеспечивающая страхование вложений в ценные бумаги различных государств

- Финансовая организация, прибегнув к услугам которой любое физическое лицо может застраховать свой банковский вклад на добровольной основе

+ Российская государственная корпорация, обеспечивающая страхование вкладов населения страны

8. Признаки, характеризующие экономическую категорию страхования:

- Добровольный характер, рискованность

+ Рискованность, денежные перераспределительные отношения между участниками сделки страхования, возвратность взносов страхователям в виде страховых выплат или при досрочном расторжении договора страхования

- Возвратность взносов страхователям в виде страховых выплат или при досрочном

расторжении договора страхования, зависимость от экономической ситуации в государстве, деятельность в условиях неопределенности

9. Объектами страхования могут быть:

+ Все виды имущества, здоровье и жизнь человека, ответственность кого-либо за что-либо

- Движимое и недвижимое имущество, правоотношения

- Здоровье и жизнь человека

10. Первичной формой страхования было:

+ Взаимопомощь

- Безвозмездное кредитование

- Снятие ответственности

11. К страхованию жизни относятся:

- Страхование на дожитие и на случай смерти

+ Страхование на случай получения тяжких телесных повреждений и смерти

- Страхование от несчастных случаев и на дожитие

12. Субъектами имущественного страхования являются:

- Застрахованные лица, выгодоприобретатели

+ Страховщики, страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели

- Личное движимое и недвижимое имущество, здоровье и жизнь застрахованного лица

13. Видами обязательного государственного социального страхования в России являются:

- На случай временной нетрудоспособности (болезни), в связи с материнством, медицинское страхование, пенсионное страхование



+ На случай временной нетрудоспособности (болезни), в связи с материнством, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинское страхование, пенсионное страхование, на случай смерти застрахованного лица или несовершеннолетнего члена его семьи

- От несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинское страхование, пенсионное страхование

14. Объектами страхования имущества являются:

+ Имущественные интересы, связанные с риском утраты (гибели), недостачи или повреждения имущества

- Имущественные интересы страхователя (застрахованного лица), связанные с риском неполучения доходов, возникновения непредвиденных расходов физических лиц, юридических лиц

- Имущественные интересы, связанные с риском возникновения убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по независящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе с риском неполучения ожидаемых доходов

15. Какая функция в страховании является основной?

- Сберегательная

- Предупредительная

+ Рисковая

16. Какие функции выполняет страхование?

- Рисковую, контрольную, аккумулирующую

+ Рисковую, сберегательную, предупредительную, контрольную

- Аккумулирующую, сберегательную, контрольную, распределительную, рисковую

17. Медицинское страхование гарантирует гражданам получение:

- Денежной компенсации в случае получения ими телесных повреждений

- Денежной компенсации или направления на профилактическое лечение за счет накопленных средств при наступлении страхового случая



+ Медицинской помощи за счет накопленных средств при наступлении страхового случая

18. К функциям страхования не относится:

+ Аккумулирующая

- Рисковая

- Сберегательная

19. По каким критериям страхование классифицируют на отрасли и подотрасли?

- Различия в субъектах страхования

- Волеизъявление выгодоприобретателей

+ Различия в объектах страхования

Темы рефератов

История развития страхового дела.Этапы развития страхования в России.Понятие и сущность страхования.Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.Страховой рынок в современный период.Понятие страхового права как комплексной отрасли права.Источники страхового права.Функции страхования.Основные категории страхового права, их специфика.Понятие и сущность страхового правоотношения.Основания возникновения страхового обязательства.Юридическая природа договора страхования.Участники договора страхования: понятия и виды.Правовой статус страховых компаний.Правовое положение страховщика по российскому законодательству.Лицензирование страховой деятельности.Организационно-правовые формы страховых компаний.Личное страхование и его разновидности.Основные особенности имущественного страхования.Характеристика добровольного и обязательного страхования.Государственное регулирование страховой деятельности.Понятие и особенности перестрахования.Понятие, виды, правовое положение страховых посредников.Специфика страхования по правилам страхования и по генеральному полису. Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Страхование инвестиций

Каковы этапы развития страхования в России?

Охарактеризуйте современное состояние российского страхования.

Раскройте содержание основных экономических категорий страхования.

В чем отличие коммерческого страхования от государственного социального страхования?

Что такое андеррайтинг, каковы его функции?

6. На какие формы и отрасли подразделяется современное страхование?

Участники страховых отношений, кто они?

В каких организационно-правовых формах существует современный страховщик?

Что такое договор страхования, каковы его существенные условия?

Чем отличается страховой брокер от страхового агента?

Раскройте особенности налогообложения участников страховых отношений.

В чем заключается государственная политика в области страхования?

Кто участвует в разработке и проведении государственной политики в области страхования?

Перечислите основные функции Федеральной службы страхового надзора.

Раскройте исторические и теоретические основы науки управления рисками.

В чем особенности становления российской теории управления рисками?

В чем заключается сущность риска?

В чем отличие категорий «риск» и «экономический риск»?

Классифицируйте риски по различным характеристикам.

Что такое инвестиции, как они подразделяются?

Определите сущность инвестиционных рисков.

Охарактеризуйте основные инвестиционные риски.

В чем суть риск-менеджмента, каковы его цели и задачи?

Раскройте содержание этапов управления рисками.

Определите роль и место страхования в риск-менеджменте.

Современная концепция инвестиционного риск-менеджмента. Каково ее содержание?

В чем преимущества системного подхода в управлении рисками?

Методы и инструменты этапа воздействия на риск. Раскройте их преимущества и недостатки.

В чем особенности страхования земельных отношений за рубежом?

Что такое «страхование гражданской ответственности за загрязнение окружающей среды»?

Каковы исторические особенности развития страхования земельных отношений в России?



В каких случаях возникает необходимость страховой защиты имущественных интересов участников земельного рынка?

В чем сущность экологического страхования?

Какие риски входят в классификацию рисков, возникающих в процессе земельных отношений?

Перечислите риски и ущербы правообладателей и инвесторов.

Раскройте технологию определения страховых тарифов при страховании земельных отношений.

В чем преимущества модели комбинированного страхования земельных отношений?

Какие виды страхования входят в модель комбинированного страхования земельных отношений?

В чем заключается организационная структура страхования земельных отношений?

Перечислите особенности андеррайтинга при страховании рисков участников земельного рынка.

Каковы цели страхования гражданской ответственности регистраторов?

Что такое жилая недвижимость, ипотечное жилищное кредитование?

В чем особенности рыночной, бюджетной, социальной ипотеки?

Кто считается инвестором в жилищной ипотеке?

Перечислите основные риски, сопутствующие ипотечному жилищному кредитованию.

Каковы методы и инструменты риск-защиты при проведении ипотечного кредитования?

Определите роль страхования в повышении надежности ипотечного жилищного кредитования.

Раскройте правовые основы страхования рисков неисполнения обязательств по ипотечному кредитному договору.

Какова структура модели комбинированного страхования жилищной ипотеки?

От каких факторов зависит величина страхового тарифа?

Назовите перспективные направления применения страхования при проведении ипотечных сделок.

Охарактеризуйте сущность и содержание социальных инвестиций.

Перечислите основные принципы социального инвестирования и функции социального инвестиционного проекта.

Проанализируйте основные риски социальных инвестиций.

Каковы функции и объекты страхования при управлении рисками социального инвестирования?

Какие социальные риски можно включить в действующую систему обязательного



социального страхования?

В чем отличие страхования социальных рисков при социальном инвестировании от обязательного социального страхования?

Какие виды и инструменты страхования входят в комбинированную модель страхования социальных инвестиций?

Раскройте методы и инструменты управления рисками страховой компании.

В чем различия страхового покрытия и страхового платежа?

Воспроизведите алгоритм вычисления страхового платежа при страховании социальных инвестиций.

Какими рисками и страховыми инструментами можно дополнить представленную комбинированную модель?

Что такое депозиты?

Перечислите основные виды депозитов.

По каким признакам депозиты можно отнести к инвестициям?

Каковы основные особенности зарубежных систем страхования вкладов?

Проанализируйте российскую систему страхования вкладов.

Что такое «управление рисками страховой компании при страховании вкладов и депозитов»?

Раскройте методы и инструменты управления рисками страховой компании.

В чем заключается идея добровольного страхования вкладов и депозитов?

Какова структура модели добровольного страхования вкладов и депозитов?

Определите сущность финансов страховой компании.

Какова экономическая природа резервирования?

Перечислите основные группы резервов, создаваемых страховщиками.

Назовите виды резервов по страхованию иному, чем страхование жизни.

Проанализируйте основные направления размещения средств страховых резервов.

В чем особенности современного нормативного регулирования размещения средств страховых резервов?

Что такое страховое инвестирование?

Определите различие между размещением средств страховых резервов и страховым инвестированием.

Каковы основные принципы выбора активов при страховом инвестировании?

Какие факторы влияют на развитие страхового инвестирования?

Каковы основные причины недостаточного развития современной страховой

инвестиционной деятельности?

Охарактеризуйте основные направления повышения эффективности страхового инвестирования.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Страхование инвестиций»

1. Развитие страхового дела

2. Основные экономические категории современного страхования

3. Организационно-правовые основы страховой деятельности

4. Инвестиционные риски – сущность и классификации

5. Современная концепция управления рисками

6. Методы и инструменты воздействия на риск

7. Страхование инвестиций - комбинированный вид страхования

8. Факторы, влияющие на выбор страхования

9. Модель комбинированного страхования инвестиционных проектов

10. Развитие страхования земельных отношений

11. Риски и ущербы участников земельного рынка

12. Страховые тарифы при страховании земельных отношений

13. Жилищная ипотека как фактор экономического роста

14. Риски субъектов жилищной ипотеки

15. Модель комбинированного страхования жилищной ипотеки

16. Сущность и содержание социальных инвестиций

17. Страхование в системе управления рисками социальных инвестиций

18. Модель комбинированного страхования социальных инвестиций

19. Современное страхование банковских вкладов и депозитов

20. Управление рисками страховой компании

21. Модель добровольного страхования вкладов и депозитов

22. Страховые резервы – основа инвестиций страховых компаний

23. Направления размещения страховых резервов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Страхование инвестиций» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с



повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей



группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя



которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

- 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.



3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры - это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;



- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 23.06.2022 Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Цифровая трансформация отрасли*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, задания, зачёт
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1)Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

в) высокая скорость передачи информации;

г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

2)Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

а) информатизация сферы управления;

б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;

в) формирование сетевой модели экономической деятельности;

г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

3)Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

а) изменение бизнес-моделей;

б) изменение организационных структур;

в) формирование цифровой культуры;

г) трансформации этических норм.

4)Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

а) жилищно-коммунальное хозяйство;

б) транспорт;

в) государственное управление;

г) здравоохранение.

5)Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

а) «умные» сенсоры;

б) беспроводные сети;

в) дополненная реальность;

г) облачные сервисы.

6)Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;

б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;

в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения

коммуникаций с контрагентами;

г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

7)В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

а) дескриптивная аналитика;

б) прогнозная аналитика;

в) предписывающая аналитика;

г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

8)Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

а) коммуникации;

б) модели поведения;

в) технологическое решение;

г) стратегии.

9)В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

а) агента;

б) ядра;

в) ограничения;

г) оператора.

10)Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

а) здравоохранение;

б) связь;

в) «умный город»;

г) государственно управление.

11)На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;

б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

г) Конституция Российской Федерации.

12)Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

а) «Кадры и образование»;

б) «Нормативное регулирование»;

в) «Информационная инфраструктура»;

г) «Информационная безопасность».

13)Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

а) «большие данные»;

б) беспроводная связь;

в) блокчейн-технология;

г) сенсорика.

14)Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

а) роботы на производстве;

б) интернет вещей;

в) термоядерный синтез;

г) механизация производства.

15)Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?

а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;

б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами

в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;

г) единица измерения криптовалюты.

16)Каково отличие ICO от IPO?

а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;

б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;

в) в ICO нет госрегулирования;

г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.

17)Какой факт о блокчейне является неверным?

а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;

б) участники блокчейна сообщаются через центральный узел;

в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;

г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.

18)Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

а) компост;

б) ферма;

в) пастбище;

г) плантация.

19)Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;

б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;

в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;

г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

20)Является ли количество биткоинов конечной величиной?

а) нет, их можно добывать бесконечно;

б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;

в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;

г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.

21)Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;

б) отправлять, получать и хранить;

в) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;

г) законом не запрещено только говорить о них.

Типовые вопросы (задания) для контрольной работы

1. Какое из представленных ниже определений соответствует широкому пониманию цифровой экономики:

а) коммерческая деятельность в сети Интернет;

б) инновационная модель экономики, характеризующаяся ориентацией на накопление знаний и человеческого капитала;

в) хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объёмов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг;

г) совокупность информационной инфраструктуры, электронного предпринимательства и электронной коммерции.

2. Изложите основные положения теории технологического разрыва Майкла Познера. F (0-60%) Ответ на зачёте неверен по структуре и/или содержанию. Слушатель демонстрирует



отсутствие понимания положений курса, не владеет материалом и не ориентируется в вопросах дисциплины.

3. Возвращение производств в страны происхождения в целях приближения к основным рынкам сбыта называется: а) оффшорный аутсорсинг; б) решоринг; в) форсайт; г) уберизация.

4. К числу сквозных цифровых технологий относят: а) мобильную связь, Wi-Fi, социальные сети, GPS; б) BigData, искусственный интеллект, блокчейн, аддитивные технологии, робототехнику, технологии виртуальной реальности; в) телевидение, мобильный Интернет, ядерную энергетику; г) дистанционное зондирование Земли, мессенджеры, спектральный анализ.

5. Изобразите схему глобальной инновационной системы.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1. Обзор подходов к анализу современных экономических трансформаций.

2. Соотношение экономических циклов и технологических укладов.

3. Узкое и широкое понимание цифровой экономики.

4. Технологический разрыв и диффузия инноваций.

5. Перечислите сквозные цифровые технологии и дайте краткую характеристику их влияния на мировую экономику.

6. Трансформация мировой экономики под действием цифровых технологий: решоринг, формирование четвертичного сектора экономики и другие тенденции.

7. Новые производственные технологии: автоматизация, аддитивные технологии, киберфизические системы.

8. Влияние цифровизации экономики на занятость: структурная и технологическая формы безработицы.

9. Дистанционная занятость в цифровую эпоху и оффшорный аутсорсинг как её международная разновидность.

10. Криптовалюты: природа, основные понятия и значение для мировой экономики.

11. Перспективы и вызовы автоматизации торговли на фондовом рынке.

12. Экономическое значение перевода в цифровой формат взаимодействия государства и общества.

13. Концепция базового основного дохода и её связь с налогом на робототехнику.

14. Основные организации, занятые международным регулированием развития цифровой экономики, и их инструментарий.

15. Цифровизация как катализатор экономики совместного потребления.

16. Цифровые платформы и уберизация экономики: возможности и вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объёмом изучаемого материала и ее трудоёмкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной



негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.06.2022	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.02 Управление изменениями*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, зачет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, зачет
Уметь: анализировать источники	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.			ошибки		
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, зачет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Современные модели управления организационными изменениями.

2. Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения.

3. Источники власти и влияния.

4. Направления изменений в организации

5. Проектирование работы в организации.

6. Технология принятия управленческого решения при проведении изменений.

7. Управление качеством в организации и изменение его поведения.

8. Адаптация человека к организационному окружению.

9. Реструктуризация бизнеса.

10. Миссия и философия организации.

Темы для написания эссе

1. Управление противоречиями в организации.

2. Компромиссы, общее понятие.

3. Взаимодействие человека и группы.

4. Мотивация деятельности.

5. Оценка социальных последствия организационных изменений

Дискуссия

Тема: «Опыт преобразований в российских и зарубежных организациях, проблемы управления изменениями и пути их решения»

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Вопросы к контрольной работе №1

1. Понятие и классификация изменений.

2. Роль изменений в развитии организаций.

3. Сущность и содержание управления изменениями.

4. Современные концепции управления организационными изменениями.

5. Понятие и причины сопротивления изменениям.

6. Формы сопротивления на организационном уровне, уровне группы, уровне индивида.

7. Методы выявления и преодоления сопротивления изменениям.

Вопросы к контрольной работе №2

1. Назначение, содержание и взаимосвязи основных этапов процесса управления организационными изменениями.

2. Основные области изменений в организации: стратегия, структура, культура, технология, персонал.

3. Критерии, показатели и методы оценки эффективности проведения изменений в организации.

4. Социальные последствия организационных преобразований.

5. Опыт преобразований в российских и зарубежных организациях, проблемы управления изменениями и пути их решения

Тесты по дисциплине «Управление изменениями»

Выберите правильные ответы:

1. Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие:

а) неправильной последовательности действий

б) консервативности людей

в) внешних обстоятельств

г) недостатка ресурсов для осуществления изменений

2. Успехи японских корпораций в конкурентной борьбе с американскими компаниями обусловлены главным образом:

а) трудолюбием японцев

б) преимуществами системы организации труда

в) использованием особенностей национального характера японцев при организации бизнес-

процессов

г) мощью японской банковской системы

3. Основным отличием команды от обычной рабочей группы является:

а) наличие лидера

б) размер

в) наличие синергетического эффекта

г) наличие ролевой структуры

4. Трехфазная модель управления изменениями К. Левина (размораживание - движение - новое замораживание) предполагает необходимость создания у работников ощущения дискомфорта:

а) при «размораживании» ситуации

б) при «новом замораживании» ситуации

в) на стадии движения

г) для облегчения манипулирования

5. Указать фактор, который не способствует выравниванию напряженности в конфликте:

а) подчеркивание общности с партнером

б) проявление интереса к проблемам партнера

в) техника сочувствия и психологической поддержки

г) принижение партнера, негативная оценка его личности

6. Указать коммуникационную технику, способствующую возникновению конфликта:

а) негативная оценка

б) выспрашивание

в) поддакивание

г) перефразирование

7. В каком виде не могут быть представлены цели организации?

а) словесной формулировкой

б) формулами

в) количественными показателями

г) «Деревом целей»

8. Что представляет собой норма управляемости?

а) регламент

б) приказ

в) технологический норматив

г) организационный норматив

9. Что характеризует стиль руководства?

а) схему подчиненности и ответственности

б) форму взаимоотношений руководителей и подчиненных

в) связь кооперации и координации

г) технический норматив

10. Что из перечисленного не является причиной конфликта в организациях:

а) возраст

б) различия в целях

в) нечеткое разделение обязанностей

г) недостаток ресурсов

11. Какой стиль поведения в конфликте целесообразен, когда решение очевидно и изменить его в Вашу пользу не представляется возможным:

а) приспособление

б) уклонение от конфликта

в) совместная деятельность

г) конкурентный стиль

12. Какой вид коммуникации в рамках организации не относится к восходящей коммуникации:

а) предложения по улучшению чего-либо

б) должностные инструкции

в) отчеты о результатах деятельности

г) жалобы

13. Выбрать верные принципы политики перемен:

а) перестать жить вчерашним днем, инициирование перемен, планово совершенствовать существующий бизнес

б) инициирование перемен, сохранить номенклатуру товаров, планово совершенствовать существующий бизнес

в) взаимодействовать с поставщиками, сохранить номенклатуру товаров, планово совершенствовать существующий бизнес

г) сохранить структуру управления, инициирование перемен, планово совершенствовать существующую систему мотивации труда

14. Фазы управления переменами:

а) адаптация, исследование систем, барьеры на пути перемен, концепция процесса перемен, реализация/ управление переменами, обучающаяся организация

б) видение, диагностика систем, барьеры на пути перемен, концепция процесса перемен, реализация/ управление переменами, обучающаяся организация

в) видение, диагностика систем, контроль, концепция процесса перемен, проектирование перемен, обучающаяся организация

г)аргументация, организация систем, барьеры на пути перемен, концепция процесса перемен, реализация/ управление переменами, обучающаяся организация

15. По каким показателям в первую очередь необходимо оценивать изменения организационной структуры?

а) рост затрат

б) сокращение численности персонала

в) повышение уровня технической оснащенности предприятия

г) увеличение производительности труда работников управления

Вопросы к экзамену по дисциплине для бакалавров

1. Модель управления изменениями Бира и соавторов.

2. Определение готовности к изменениям.

3. Цель, планируемых организационных изменений: изменение индивидуального поведения.

4. Организационное сопротивление изменениям: ограниченность ресурсов, межорганизационные доверенности.

5. Источники индивидуального сопротивления изменениям: угроза власти и влиянию, боязнь неизвестного, экономические причины.

6. Модель «исследования - действия».

7. Причины для организационных изменений: изменения в менеджменте, изменения в структуре и качестве рабочей силы.

8. Принципы проведения изменений.

9. Модель планируемых изменений.

10. Причины для организационных изменений: глобализация рынков; информационные технологии.

11. Модель изменений Тюрли.

12. Источники индивидуального сопротивления изменениям: восприятие, личные качества, привычки,

13. Цель планируемых организационных изменений: улучшение организационной адаптивости.

14. Трехшаговая модель изменений К. Левина.

15. Организационное сопротивление изменениям: организационная структура, организационная культура.

16. Организационный диагноз

17. Модель управления изменениями ADKAR.

18. Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения.

19. Власть и влияние.

20. Концепция организационной культуры.

21. Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения.

22. Мотивация деятельности.

23. Миссия и цели организации.

24. Технология принятия управленческих решений. Взаимодействие человека и группы.

25. Методы проведения организационных изменений, ориентированные на людей и культуру.

26. Методы проведения организационных изменений, ориентированные на задачи и технологии.

27. Методы проведения организационных изменений, ориентированные на структуру и стратегию.

28. Этические модели (адаптационная и инновационная) организационного поведения в условиях изменений.

29. Методы преодоления сопротивления изменениям, предложенные Э.Хьюзом.

30. Поиск условий, обеспечивающих устойчивое развитие организации в условиях изменений.

31. Методы преодоления сопротивления изменениям, предложенные Дж.Коттером и Л.Шлезингером.

32. Конфликтогенность организационных изменений.

33. Этические проблемы проведения организационных изменений.

34. Разработка программы изменений.

35. Реализация программы изменений.

36. Оценка организационных изменений.

37. Изменения в стратегических направлениях развития организации.

38. Изменения в организационной структуре.

39. Изменения в области управления персоналом организации.

40. Изменения в области технологий.

41. Изменения в культурных ценностях организации

42. Критерии, показатели оценки эффективности изменений.

43. Методы оценки эффективности проведения изменений в организации.

44. Социальные последствия организационных преобразований.

45. Опыт преобразований в российских и зарубежных организациях, проблемы управления изменениями и пути их решения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение бакалавра письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 7 стр., шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе: **:**	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию эссе: владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в

	исследовании предмета; представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с использованием научных понятий в контексте раскрытия темы эссе, аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе.
«хорошо»	Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недостатки в оформлении.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; анализ проблемы не полный, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, концепции и аналитический инструментарий использованы в недостаточном объеме
«неудовлетво-рительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению дискуссии

Оценочное средство, позволяющее включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценки знаний при проведении дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
Итоговая сумма баллов	

Перевод баллов в двухбалльную/четырехбалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76-100	Отлично	Зачтено
51-75	Хорошо	Зачтено
26-50	Удовлетворительно	Зачтено
0-25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения

правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.



«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.09.2022	Маськова Наталья Геннадьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.09.2022	Задорожная Людмила Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.10.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.02 Мировая экономика и международные экономические отношения*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов			
7	5	8	Мировая экономика и международные экономические отношения
78	78	89	Финансовые рынки
8	9	9	Страхование инвестиций
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	5	Ценообразование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
5	8	5	Рынок ценных бумаг
7	9	8	Налоговый практикум
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
67	89	67	Страхование
5	5	6	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
45	45	45	Финансы
67	89	78	Основы финансовых вычислений
8	8	8	Стратегическое планирование развития региона
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
5	7	6	Теория налогообложения
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-7: Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно - монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов					
Знать: методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, опрос
Уметь: рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания Вариант 1

1. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта

2. к развитию торговли в Римской империи

3. к середине 15 — середине 17 веков

4. к 14 веку

5. к 18 веку

2. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация

2. интеграция

3. конвергенция

4. глобализация

5. МРТ

3 К основному фактору, обусловливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный

2. экономический

3. транспортный

4. социологический

5. экологический

1. Выделяют следующие типы МРТ:

1. общее МРТ

2. смешанное МРТ

3. множественное МРТ

4. кооперационное МРТ

5. розничное МРТ

2. Процесс интернационализации не означает:

1. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ

2. формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс

3. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем

4. организацию единого экономического пространства

5. поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

6. К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:

1. вода

2. нефть

3. торф

4. солнечная энергия

5. соли

7. Проблема преодоления бедности отсталости относится, прежде всего:

1. к развитым странам

2. к развивающимся странам

3. к странам с переходной экономикой

4. к новым индустриальным странам

5. к наименее развитым странам

8. Основным моментом, способствовавшим демилитаризации и прекращению гонки стратегических наступательных вооружений можно отнести:

1. Договор СССР-США об ограничении стратегических наступательных вооружений

2. распад СЭВ

3. распад СССР

4. создание НАТО

5. создание ЕС

9. К СНГ относятся:

1. Россия

2. Туркменистан

3. Азербайджан

4. Таджикистан

5. верно все

10. В дочерней компании материнская компания имеет долю в уставном капитале более:

1. 15%

2. 20%

3. 35%

4. 45%

5. 50%

Вариант 2

1. К новым индустриальным странам относится:

1. Южная Корея

2. Сянган

3. Аргентина

4. Бразилия

5. верно все

2. Промышленно развитые страны занимают в общем объеме мирового экспорта:

1. около 20%

2. более 50%

3. не более 60%

4. около 70%.

5. не более 85%

3. Способность к эффективной организации взаимодействия остальных экономических ресурсов (труда, земли, капитала, знаний) для осуществления хозяйственной деятельности — это:

1. трудовые ресурсы мира

2. предпринимательские ресурсы мира

3. научные ресурсы мира

4. финансовые ресурсы мира

5. природные ресурсы мира

4. Ведущий нефтедобывающий район в мире — это:

1. Мексиканский залив

2. Западная Сибирь

3. Северное море

4. Персидский залив

5. Соломоновы острова

5. Своеобразное географическое явление последних десятилетий XX века, получившее в научной литературе название «расширение ресурсных рубежей мировой экономики», связано с:

1. вовлечением в промышленную разведку и разработку практически всех стран мира

2. началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий

3. открытием принципиально новых видов полезных ископаемых

4. верно все

5. ни один из ответов не является верным

6. Природные ресурсы включают в себя:

1. почвенный покров

2. полезные дикорастущие растения, животных:

3. полезные ископаемые

4. запасы воды

5. верно все

7. «Жизненно важным импортом» для Японии являются:

1. иностранные инвестиции

2. технологии

3. продовольствие

4. топливно-сырьевые ресурсы

5. рабочая сила

8. К возобновляемым ресурсам принадлежат:

1. ресурсы животного мира

2. водные ресурсы

3. минеральные ресурсы

4. климатические ресурсы

5. земельные ресурсы

9. К странам ОПЕК относятся:

1. Саудовская Аравия

2. Иран

3. Ирак

4. Кувейт

5. верно все

10. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

1. Кипр

2. Канада

3. Сингапур

4. Польша

5. Россия

Правильные ответы

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	5
2	4	4
3	2	2
4	1	4
5	4	2
6	2	5
7	5	4
8	3	1
9	5	5
10	5	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие (сущность) мировой экономики и международных экономических отношений.

2. Становление мирового хозяйства (экономики).

3. Субъекты мировой экономики.

4. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни.

5. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы, направления развития.

6. Сущность и факторы международной экономической интеграции.

7. Основные задачи и направления деятельности ОПЕК.

8. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).

9. Экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН.

10. Основные задачи и направления деятельности АТЭС.

11. Интеграция в рамках СНГ. Цели, перспективы.

12. Интеграция в Латинской Америке. (МЕРКОСУР).

13. Европейский союз - высшая форма экономической интеграции. Современные проблемы ЕС.

14. Динамика международной торговли, ее основные показатели.

15. Товарная и географическая структура мировой торговли.

16. Классификация товаров в международной торговле.

17. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.

18. Либерализация и протекционизм в международной торговле.

19. Инструменты внешнеторговой политики государства.

20. Структура и функции ВТО.

21. Внешнеторговые контракты. Виды операций и сделок во внешней торговле.

22. Правила толкования торговых терминов «Инкотермс».

23. Структура и содержание внешнеторговых контрактов. Базисные условия поставки товаров.

24. Значение внешней торговли для экономики России.

25. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.

26. Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства.

27. Тарифное регулирование внешней торговли в РФ.

28. Нетарифные ограничения и защитные меры во внешней торговле РФ.

29. Международная торговля услугами и его структура.

30. Международный туризм. Динамика и основные направления.

31. Структура международного рынка технологий.

32. Особенности реализации лицензионных соглашений.

33. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами.

34. Позиции России на международном рынке технологий.

35. Глобализация и международное движение капитала.

36. Прямые и портфельные инвестиции.

37. Роль международного кредита в развитии мировой экономики.

38. Соглашение о торговых аспектах инвестиционной политики (TRIMS).

39. Инвестиционный климат и его значение для внешнеэкономических связей.

40. Свободная экономическая зона в мировой экономике.

41. Оффшорные финансовые центры.

42. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.

43. Классификация и основные принципы деятельности международных организаций.

44. Организации системы ООН.

45. Международный банк реконструкции и развития: цели деятельности, условия кредитования, отношения с Россией.

46. Всемирная торговая организация: цели, направления, принципы деятельности.

47. Положительные и негативные последствия вступления России в ВТО.

48. МВФ: цели деятельности, условия кредитования. Источники МВФ и его заемные средства.

49. Значение привлечения иностранного капитала в экономику России.

50. Евразийское экономическое сообщество.

Вопросы к экзамену

1. Понятие мирового хозяйства.

2. Основные субъекты мирового хозяйства.

3. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства.

4. Основные показатели развития мирового хозяйства.

5. Экономический рост и производительность труда. Признаки современного экономического роста.

6. Стадии экономического развития.

7. Технологические уклады в экономике.

8. Промышленный переворот конца 18 века, причины и последствия.

9. Современное соотношение сил между развитыми и развивающими странами.

10. «Новые индустриальные страны», стратегия развития.

11. Отраслевые пропорции и закономерности их изменения.

12. Воспроизводственные пропорции в экономике.

13. Модели экономического роста.

14. Классификация «периферия - центр»

15. Классификация по типу хозяйственной системы.

16. Классификация по распределению доходов в стране.

17. Основные критерии типологии стран мира.

18. Уровень развития мировой экономики.

19. Динамика потребления минерального сырья.

20. Размещение ресурсов и мощностей обрабатывающей промышленности.

21. Социальная структура рынков минерального сырья.

22. Основные черты формирования мировых цен на минеральное сырье.

23. Рост населения и экономический рост.

24. Демографическая нагрузка и экономическое развитие.

25. Качество рабочей силы.

26. Международные экономические миграции.

27. Международное производство. Транснациональные корпорации и источники их эффективности.

28. Структура и функции ТНК.

29. Международные экономические альянсы.

30. Международное разделение труда.

31. Формы международной экономической интеграции.

32. Экономическая безопасность.

33. Связь и ее влияние на мировое хозяйство.

34. Мировая транспортная система.

35. Виды перевозок внешнеторговых грузов.

36. Мировое регулирование транспорта и связи.

37. Понятие и инструменты механизма мирового хозяйства.

38. Структура механизма мирового хозяйства.

39. Мировой экономический порядок.

40. Интернационализация рынков капитала.

41. Мировой рынок ссудных капиталов.

42. Основные институты рынка.

43. Особенности размещения кредитных ресурсов.

44. Лизинг как новая форма международного кредита.

45. НТП и экономическое развитие.

46. Стратегия развития и основные черты современной НТР.

47. Компонентная структура механизма НТП.

48. Коммерческие формы связи науки с производством.

49. Отраслевая структура обрабатывающей промышленности.

50. Международная специализация в системе мировой промышленности.

51. Особенности формирования цен на промышленную продукцию.

52. Цикличность экономического развития.

53. Структура отраслей и капиталовложений.

54. История развития международных торговых отношений

55. Основы международной торговли

56. Влияние международной торговли на величину национального дохода.

57. Распределение выгоды международной торговли.

58. Теория абсолютных преимуществ.

59. Теория сравнительных преимуществ

60. Теория факторов Хекшера-Олина

61. Парадокс Леонтьева и его объяснения.

62. Теорема Рыбчинского.

63. Теория жизненного цикла продукта.

64. Теория эффекта масштаба.

65. Изменение структуры факторов торговли

66. Понятие мировой конкуренции и ее классификация.

67. Современные тенденции изменения конкурентоспособности

68. Конкурентная стратегия организации на международном рынке.

69. Конкурентоспособность страны.

70. Оценка внешнеторгового оборота и выгоды торговли

71. Понятие «международной валютной системы»

72. Система «золотого стандарта»

73. Бреттон-Вуддская валютная система

74. Ямайская валютная система

75. Виды валютных рынков

76. Спрос и предложение валюты

77. Виды валютных курсов

78. Динамика валютных курсов

79. Западноевропейская интеграция.

80. Североамериканская и тихоокеанская интеграция.

81. Содружество независимых государств.

82. Периоды экономического развития США.

83. Мирохозяйственное положение США.

84. Позиции США в мировой торговле.

85. «Вторая экономика» США.

86. Основные цели экономической стратегии США.

87. Региональные приоритеты США.

88. Этапы развития японской экономики.

89. Экономическая модель Японии.

90. Япония в международных экономических отношениях.

91. Проблематика развития Японии.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.12.2022	Мальцева Ирина Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.12.2022	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.12.2022	Пригода Людмила Владимировна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.01 Экономико-математическое моделирование*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, задачи, зачёт
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, задачи, зачёт
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задачи

Задание 1. Для ПФ Кобба-Дугласа найти в явном виде предельную производительность труда и капитала.

Задание 2. Рассмотрим ПФ X = 2.248K 0404L 0803 и показатели экономики некоторой страны: валовой продукт возрос с 1960 по 1965 г. в 2.82 раза, ОПФ за этот же период увеличились в 2.88 раза, а число занятых - в 1.93 раза. Вычислить по ней масштаб и эффективность производства.

Задание 3. Для ПФ Кобба-Дугласа найти в явном виде нормы замещения фондов трудовыми ресурсами и трудовых ресурсов фондами.

Задание 4. Производство НД отображается ПФ Y = (KL)05. В период t0 в хозяйстве было 10 ед. труда и 640 ед. капитала. Темп прироста трудовых ресурсов равен 3% за период. Предельная склонность к сбережению равна 50%. В каком направлении будет изменяться темп прироста НД в соответствии с моделью экономического роста Солоу?

Задание 5. В условиях задания 2.1 какой объём капитала обеспечит в исходных условиях равновесный рост с периода t1?

Задание 6. Страна располагает 256 ед. капитала и 16 ед. труда. Технология производства представлена ПФ Y = (KL) 0.5. Предельная склонность к сбережению равна 0.2. Система цен совершенно эластична. Какой темп равновесного роста в описанных условиях не изменил бы исходной производительности труда?

Задание 7. Выяснить, при каких значениях a > 0 матрица затрат A будет продуктивной.

Задание 8. Найти собственные значения и собственные векторы матрицы затрат A

Задание 9. Дан вектор *Y* конечного продукта и матрица A отраслевого баланса. Найти вектор валового выпуска *X.*

Задание 10. Потребительский спрос характеризуется функцией C = 50 + 0.5Y, а инвестиционный - I = 200 - 25 r. Функция спроса на деньги имеет вид 0.1 Y + 24 - 2r. Представьте в виде функции зависимость количества находящихся в обращении денег от реальной величины эффективного спроса, если уровень цен постоянно должен быть равен 1.5.

Задание 11. Что верно, что неверно:

1) Представители классической школы утверждают, что спрос определяет производство в экономической системе.

2) Классики считали, что равновесие устанавливается на трех основных рынках: рынке товаров, рабочей силы и на рынке денег.

3) С точки зрения классиков в состоянии равновесия не все факторы могут быть вовлечены в процесс производства.



4) Равновесие на рынке труда устанавливается через гибкость заработной платы.

5) Согласно классическому подходу рынок благ и услуг играет решающую роль в установлении общего равновесия системы.

Задание 12. Выведите функцию спроса на труд при использовании 4 ед. капитала и технологии, представленной производственной функцией Y=(KL) 0.5.

Задание 13. Функция полезности индивида: u =(Qa + 4)(QB + 5), где QA, QB - количества двух различных благ, его бюджет: M = 64, а цены благ pA = 1, pB = 1.5. Запишите уравнение кривой безразличия, на которой находится потребитель в момент равновесия.

Задание 14. Функция спроса на газ имеет вид Q = 3.75pn - 5pg, а функция его предложения - Q = 14 + 0.25 pn + 2pg где pn, pg - соответственно цены нефти и газа. При каких ценах на данные энергоносители объёмы спроса и предложения газа будут равны 20 ед.?

Задание 15. В условиях задания 14 определить на сколько процентов изменится объём продажи газа при увеличении цены нефти на 25%.

Задание 16. ПФ фирмы Y = (KL)05. Найти отношение объёмов ОПФ к объёму трудовых ресурсов в оптимальном режиме, если цены ресурсов wK, wL.

Задание 17. Технология конкурентной фирмы соответствует ПФ Y = (KL)25. Цена на продукцию фирмы равна 1q ед. Выведите уравнение кривой спроса фирмы на труд при K=122 ед.

Задание 18. Фирма является совершенным конкурентом на рынке благ и на рынке труда. При заданном объёме капитала ее технология определяется производственной функцией 242L -5L2. Сколько труда наймет фирма при P = 2 и wL =122?

Тесты

Тест «Производственная функция»

I. Что такое изокванта?

1. Логарифмическая производная факторов

2. Линия наибольшего роста ПФ.

3. Совокупность таких сочетаний ресурсов, при которых может быть произведено определенное количество продукции *X0,* т.е. множество

4. Среднегеометрическое частных показателей экономической эффективности

5. Функция F(K,L), для которой для любых двух неотрицательных точек (K1, L1) и (K2, L2) и любого числа λ [0, 1] справедливо неравенство

II. Как определяется предельная производительность труда?

1. Величина

2. Частные производные выпуска по факторам

3. Логарифмическая производная факторов

4. Величина

5. Величина

III. Дайте определение ПФ.

1. Среднегеометрическое темпов роста ресурсов

2. Скалярная функция, если для любого вектора *(K, L)* и любого положительного *λ* она удовлетворяет соотношению

3. Функция *F(K, L)*, для которой для любых двух неотрицательных точек *(K1, L1)* и *(K2, L2)* и любого числа λ∈[0, 1] справедливо неравенство

4. Зависимость между количеством используемых в производстве ресурсов (факторов производства) и объёмом выпускаемой продукции.

5.Взвешенное среднегеометрическое частных показателей экономической эффективности

IV. Какая зависимость определяет связь между средней и предельной производительностью ОПФ в случае МПФ?

V. Какой экономический смысл имеет коэффициент α1 МПФ

1. Предельная норма замены фондов трудом.

2. На сколько % изменится выпуск при увеличении ОФ на 1% .

3. Предельная норма замены труда фондами.

4. Тангенс угла наклона касательной к изокванте по отношению к отрицательному направлению оси абсцисс.

5. Масштаб производства.

Тест «Модель Солоу»

. Функция предложения труда в модели Солоу определяется равенством

I. Сформулируйте «Золотое» правило накопления в модели Солоу с ПФ Кобба-Дугласа.

1. В условиях совершенной конкуренции при любой норме сбережений рыночная экономика тяготеет к сбалансированному росту, при котором НД и капитал увеличиваются с темпом, равным темпу роста предложения труда.

2. Средняя норма потребления достигает максимума, когда темп прироста капитала равен предельной производительности капитала.

3. Совместимость динамического равновесия с полной занятостью.

4. Оптимальная норма накопления совпадает с ее эластичностью по ОПФ.

5. Условия, обеспечивающие равенство между совокупным спросом и совокупным предложением в растущей экономике.

II. Наилучшее значение доли капиталовложений в КП определяется равенством:...

V. Используя модель Солоу с ПФ Кобба-Дугласа, у которой A = 106 и α = 1/2, найти значения фондовооруженности, производительности труда и удельного потребления на стационарной траектории, для которой норма накопления ρ = 0,2, выбытие фондов μ = 0,2 за год, а годовой прирост трудовых ресурсов λ = 0,05.

. Балансовые соотношения модели Солоу. Установите соответствие.

ВВ распределяется на производственное потребление и КП.

КП распределяется на валовые капитальные вложения (инвестиции) и непроизводственное потребление...

Темы докладов

1. Экономико-математическое моделирование: сфера применения.

2. Границы познавательных возможностей экономико-математического моделирования.

3. Значение экономико-математического моделирования для экономической науки и практики.

4. Определение экономико-математического моделирования по В.С.Немчинову.

5. Этапы экономико-математического моделирования.

6. Классификация экономико-математических методов.

7. Классификация экономико-математических моделей.

8. Понятия материальных и стоимостных балансов в экономико-математическом моделировании.

9. Структурная схема межотраслевого баланса.

10. Экономические задачи, решаемые с помощью модели межотраслевого баланса.

11. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов прямых затрат.

12. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов полных затрат.

Упражнение-ситуация

Упражнение-ситуация «Принятие решения о расширении торговой базы компании» Компания ОАО «Интеллект-М» занимается издательской деятельностью – в основном изданием учебной литературы для высших и средних учебных заведений. Директор задумал подготовить решение о расширении торговой базы компании. Он поручил своим специалистам подготовить информацию для этого решения по следующим направлениям: – результаты маркетингового анализа о возможном спросе; – предложения о конкретной организационной форме торговой организации и требуемых специалистах; – возможные контрагенты по строительству и аренде помещений; – возможные форс-мажорные ситуации; – сроки осуществления такого расширения. После ознакомления с собранными сведениями было принято решение об аренде прилавков в четырех книжных магазинах без изменения организационной формы компании. Однако это решение не было выявлено полностью из-за

выявившейся экономической нецелесообразности и трудности подбора добросовестных профессиональных работников.

Практические задания.

1. В каких типовых процедурах подготовки управленческого решения возможны существенные неопределенности для данной ситуации?

2. Составьте план действий по корректировке принятого управленческого решения.

3. Какие возможности можно использовать в данной ситуации для уменьшения рисков?

Упражнение-ситуация Аналитическая игра «Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и волны»

Разделить группу на 2-3 подгруппы (7-10 человек), которые должны исследовать современный этап экономического цикла, его признаки и характеристики, причины, последствия кризисных явлений в экономике и осуществить анализ эффективности программы правительства по нейтрализации кризисных явлений, восстановлению экономики и созданию тенденций для роста.

Можно исследовать отдельно общемировые тенденции и внутристрановые.

Контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме «Производственная функция»

Задана мультипликативная производственная функция производственной подсистемы экономики некоторой страны

$X = AK^{\alpha}KL^{\alpha}L$,

а также показатели экономики: X – валовый выпуск продукции, K – объём основных фондов, L – объём трудовых ресурсов, выраженные в относительных (безразмерных) единицах и соответствующих некоторому периоду времени.

Требуется найти:

1. Отношение предельной производительности труда к средней производительности труда.

2. Отношение предельной фондоотдачи к средней фондоотдаче.

3. На сколько процентов изменится выпуск, если основные фонды увеличить на 1%.?

4. На сколько процентов изменится выпуск, если число занятых увеличить на 1%?

5. Построить семейство изоквант для разных значений выпуска X0.

6. Рассчитать показатель эффективности экономики страны E и показатель масштаба производства M, а также выполнить анализ состояния и поведения экономики страны за рассматриваемый период времени.

7. Рассчитать нормы замещения ресурсов.

Исходные данные приведены в таблице 2.

№ варианта	αK	αL	X	K	L
1	0,006	1,09	2,3	2,87	1,52
2	0,35	0,93	1,8	2,5	1,29
3	0,8	0,14	1,13	1,04	1,16
4	0,94	1,1	6,8	4,9	1,45
5	0,47	4,27	4,5	3,7	1,24
6	1,25	0,09	6,8	4,9	1,45
7	0,62	2,64	2,1	2,0	1,12
8	0,58	2,67	3,27	3,72	1,15
9	0,64	1,38	2,2	1,74	1,03
10	0,72	0,71	1,25	1,38	1,04
11	0,34	0,18	3,12	2,456	4,98
12	0,19	3,12	4,2	3,95	2,15
13	0,6	1,12	3,54	4,35	3,68
14	0,012	0,045	1,5	5,5	6,2
15	0,71	0,23	2,56	3,14	3,12

Контрольная работа №2. Модель Леонтьева

Пусть все народное хозяйство (район и т.д.) состоит из трех отраслей, каждая из которых выпускает один вид продукции. В таблице 1 указаны расходные коэффициенты (прямые затраты) aik единиц продукции i-й отрасли, используемые как сырье (промежуточный продукт) для выпуска единицы продукции к-й отрасли, а также количество единиц yi продукции i-й отрасли, предназначенные для реализации (конечный продукт).

Пусть дополнительно заданы расходные нормы двух видов сырья и топлива на единицу продукции соответствующей отрасли, трудоёмкость продукции в человеко-часах на единицу продукции, стоимость единицы соответствующего материала и оплата за 1 чел.-ч.(таблица 2).

Определить:

1. Коэффициенты полных затрат.



2. Валовой выпуск для каждой отрасли.

3. Производственную программу отраслей.

4. Коэффициенты косвенных затрат.

5. Суммарный расход сырья, топлива и трудовых ресурсов на выполнение производственной программы.

6. Коэффициенты прямых затрат сырья, топлива и труда на единицу конечной продукции каждой отрасли.

7. Расход сырья, топлива и трудовых ресурсов по отраслям.

8. Производственные затраты в денежных единицах по отраслям и на всю производственную программу.

9. Производственные затраты на единицу конечной продукции.

10. Параметры агрегирования при объединении первой и третьей отраслей.

Таблица1

Отрасли	Прямые затраты aik			Конечный продукт
	I	II	III	
I	0.1	0.4	0	300
II	0.2	0.7	0.1	200
III	0	0.3	0.2	300

Таблица 2

	Прямые затраты aik			Стоимость
	I	II	III	
Сырье А	2.4	2.4	0.8	5
Сырье В	0.5	0.6	1.6	12
Топливо	2.0	1.8	2.0	7
Трудоёмкость	11	23	30	1.4

Вопросы к зачёту

1. Основные понятия математического моделирования. Типы моделей.

2. Экономическая и геометрическая интерпретации задачи целочисленного

программирования.

3. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.

4. Геометрическая интерпретация задачи теории игр.

5. Основные понятия и определения теории игр.

6. Сведение задачи теории игр к задачам линейного программирования.

7. Принятие решений в условиях полной определённости.

8. Принятие решений в условиях неопределённости.

9. Критерий Лапласа.

10. Критерий Вальда.

11. Критерий Сэвиджа.

12. Критерий Гурвица.

13. Производственные функции (ПФ). Двухфакторная ПФ. Мультипликативная ПФ. ПФ Кобба-Дугласа. Средние и предельные (маржинальные) значения ПФ.

14. Неоклассическая ПФ выпуска продукции. Условия, которым должна отвечать неоклассическая ПФ, и их экономическая интерпретация.

15. Эластичность. Экономическая интерпретация параметров МПФ. Норма замещения производственных факторов.

16. Изокванты, изоклинали и их свойства.

17. Предельная норма замещения труда фондами и фондов трудом.

18. Оценка с помощью ПФ масштаба и эффективности производства.

19. Модели общего экономического равновесия

20. Модель Эрроу-Гурвица

21. Экономико-математическое моделирование налогообложения предприятий

22. Модели межотраслевого баланса

23. Статическая модель линейной многоотраслевой экономики Леонтьева. Продуктивность и прибыльность модели.

24. Матрица полных затрат.

25. Свойства неотрицательных матриц.

26. Анализ продуктивности модели Леонтьева.

27. Модель Леонтьева и теория трудовой стоимости Маркса.

28. Агрегирование нормативных показателей.

29. Общие модели развития экономики (Классическая модель рыночной экономики)

30. Рынок рабочей силы.

31. Рынок денег.

32. Рынок товаров.

33. Модели поведения потребителей. Предпочтение потребителя. Функция полезности.

34. Поверхность безразличия (кривые безразличия). Предельные полезности и предельные нормы замещения товаров.

35. Бюджетное множество.

36. Задача потребителя. Функции полезности и функции спроса.

37. Кривые «доход-потребление»; кривые «цены-потребление».

38. Уравнения Слуцкого. Различные типы товаров.

39. Модели поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объёмом изучаемого материала и ее трудоёмкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические



работы.

Требования к докладу

Соответствие содержания доклада заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания доклада; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада

Написание доклада учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад оценивается следующим образом.

5 баллов– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст



доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к упражнению-ситуации

Работая над **упражнением-ситуацией**, студенты должны продемонстрировать следующие умения: - определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; - определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; - умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); 36 - умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации; - умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия; - умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо; - умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.



Критерии оценивания упражнения-ситуации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность на положительный эффект не подкреплена знаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является совершенно неправильным.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.06.2022	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.02 Экономический анализ*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, решение задач, упражнение-ситуация, зачёт
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, решение задач, реферат, зачёт
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

Контрольная работа для проведения текущего контроля

Вариант № 1.

Задача № 1.Инвестиционный проект требует вложений в размере 1 млн. долл. При этом ожидаются ежегодно денежные потоки в размере 400 тыс. долл. Определите срок окупаемости средств.

Задача № 2. Рассчитайте, сколько нужно вложить средств в инвестирование проекта в настоящее время, чтобы через 2 года иметь 20 млн. руб. при 10 % норме доходности инвестиций.

Задача № 3. Предприятие предполагает производить новую продукцию по цене 400 руб. за единицу. Годовая сумма постоянных затрат предприятия - 9360 тыс. руб. Уровень переменных затрат на единицу продукции - 51,41 %. Рассчитайте минимальный объём продажи новой продукции.

Задача № 4. Определите сумму к получению через 5 лет при инвестировании 100 млн. руб. из расчета 12 % годовых.

Задача № 5. Используя данные отчета о прибылях и убытках компании «А», рассчитать обобщающие и частные показатели оборачиваемости активов (в оборотах и в днях), длительность операционного и финансового цикла, сделать выводы.

Задача № 6. По данным таблицы следует провести анализ ассортимента выпускаемой продукции.

Наименование продукции	Объём выпуска в базовом периоде, т. р.	Объём выпуска в отчетном периоде, т. р.
А	4437	4571
Б	656	735
С	367	361
Д	402	382

Вариант № 2.

Задача № 1. Инвестиционный проект требует вложений в размере 2 млн. долл. При этом ожидаются ежегодно денежные потоки в размере 500 тыс. долл. Определите срок окупаемости средств.

Задача № 2. Заемщик взял кредит 10 тыс. руб. на год. Рассчитайте, какой дополнительный выигрыш получит заемщик при уровне инфляции 40 % годовых.

Задача № 3. Определите сумму к получению при инвестировании на 4 года 10 млн. руб. под 15 % годовых.

Задача № 4. Используя данные баланса компании «А» за 2 года построить уплотненный аналитический баланс, выполнить горизонтальный и вертикальный анализ (по данным на конец года), оценить характер изменений. Для выводов рекомендуется использовать также отчет о прибылях и убытках компании «А».

Задача № 5.Для получения единицы продукции фактически затрачено 13 кг сырья при норме 10 кг, фактический объём производства продукции - 300000 ед. Способом сравнения рассчитайте увеличение объёма выпуска продукции за счет недопущения перерасхода ресурсов по сравнению с нормой.

Задача № 6. По данным таблицы провести факторный анализ прибыли от продаж.

Показатель	За предыдущий период	Фактически по ценам и себестоимости предыдущего периода	Фактически за отчетный период
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, р.	6604	7534	13506
Полная себестоимость продукции, р.	5080	4364	9910

Тестовые задания

№ 1 (выберите один вариант ответа).

Маркетинговая политика предприятия включает в себя

а) ценовую и сбытовую политику;

+ б) товарную политику, ценовую политику, сбытовую политику, политику продвижения товара на рынке;

в) товарную и ценовую политику.

№ 2 (выберите один вариант ответа).

Основные средства относятся к

а) пассивам предприятия;

б) кредиторской задолженности;

+ в) активам предприятия.

№ 3 (выберите один вариант ответа).

По признаку времени выделяют следующие виды анализа:

а) отраслевой и межотраслевой;

+ б) оперативный, текущий и перспективный;

в) внутрихозяйственный и межхозяйственный.

№ 4 (выберите один вариант ответа).

Финансовый анализ

+ а) – это часть экономического анализа;

б) включает в себя экономический анализ;

в) включает в себя анализ хозяйственной деятельности предприятия.

№ 5(выберите один вариант ответа).

Анализ ликвидности по относительным показателям

+ а) предполагает расчет коэффициентов ликвидности;

б) предполагает сравнение групп актива и пассива баланса;

в) предполагает расчет коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами.

№ 6 (выберите один вариант ответа).

При проведении комплексного экономического анализа используются

а) плановые показатели;

+ б) показатели плана, учета, отчетности и других источников информации;

в) показатели бухгалтерской отчетности предприятия.

№ 7 (выберите один вариант ответа).

К показателям качества продукции относят

а) удельный вес продукции того или иного вида в общем объёме;

+ б) удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;

в) общий объём производства в стоимостном выражении.

№ 8 (выберите один вариант ответа).

Экспертные методы экономического анализа относятся к группе

а) математических методов;

б) формализованных методов;

+ в) неформализованных методов.

№ 9 (выберите один вариант ответа).

Основными показателями объёма производства являются

а) ликвидность и платежеспособность;

б) прибыль и рентабельность;

+ в) товарная и валовая продукция.

№ 10 (выберите один вариант ответа).

Коэффициент платежеспособности рассчитывается как

а) отношение краткосрочных обязательств к величине денежных средств предприятия;

б) произведение величины денежных средств предприятия и краткосрочных обязательств;

+ в) отношение величины денежных средств предприятия к сумме кредиторской задолженности и прочих краткосрочных обязательств.

№ 11 (выберите один вариант ответа).

Структура бизнес-плана не включает _____ план.



+ а) бухгалтерский;

б) финансовый;

в) производственный.

№ 12 (выберите один вариант ответа).

Ассортимент - это

а) соотношение отдельных видов изделий в общем объёме ее выпуска;

+ б) перечень наименований изделий с указанием количества по каждому из них;

в) перечень наименований изделий.

№ 13 (выберите один вариант ответа).

В ходе анализа технико-организационного уровня производства осуществляют

+ а) анализ технического состояния уровня производства;

б) финансовый анализ;

в) анализ прибыли и рентабельности.

№ 14 (выберите один вариант ответа).

Рейтинговый анализ деятельности нескольких предприятий заключается в том, что

а) проводится комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий;

б) проводится анализ платежеспособности предприятий;

+ в) предприятия выстраиваются по определенным признакам или критериям.

№ 15 (выберите один вариант ответа).

Абсолютная финансовая устойчивость предприятия имеет место, если выполняется условие



а) величина собственных оборотных средств предприятия превышает кредиторскую задолженность;

+ б) величина собственных оборотных средств предприятия превышает сумму запасов;

в) величина собственных оборотных средств предприятия равна сумме запасов.

№ 16 (выберите один вариант ответа).

Ликвидность активов предприятия

а) – это стоимостное выражение активов;

+ б) определяется скоростью их обращения в денежную форму;

в) – это отношение кредиторской задолженности к сумме запасов предприятия.

№ 17 (выберите один вариант ответа).

В зависимости от источников образования различают следующие виды резервов:

а) резервы экстенсивного и интенсивного характера;

б) производственные и финансовые резервы;

+ в) внешние и внутрихозяйственные резервы.

№ 18 (выберите один вариант ответа).

К финансовым результатам деятельности предприятия относятся

+ а) показатели прибыли и рентабельности;

б) показатели прибыли;

в) показатели рентабельности.

№ 19 (выберите один вариант ответа).

В ходе оценки инвестиционных проектов рассчитываются показатели:



а) коэффициент автономии, коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств предприятия, коэффициент маневренности собственных средств предприятия;

+ б) чистый приведенный эффект, индекс рентабельности инвестиций, норма рентабельности инвестиций, срок окупаемости инвестиций, коэффициент эффективности инвестиций;

в) рентабельность активов, рентабельность продукции, рентабельность производства.

№ 20 (выберите один вариант ответа).

К переменным расходам относятся такие статьи затрат, как

+ а) топливо и энергия на технологические цели

б) амортизация;

в) арендная плата.

Перечень тем для рефератов

1. Методы экономического анализа

2. Информационное обеспечение экономического анализа

3. Задачи, содержание и принципы экономического анализа

4. Роль и назначение экономического анализа в управлении организацией

5. Методы комплексной оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия

6. Особенности организации и методики оперативного, текущего и перспективного анализа

7. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности организации

8. Элементы теории моделирования и анализа факторных систем.

9. Виды моделей детерминированного анализа.

10. Формирование и анализ прибыли в организации и пути повышения рентабельности.

11. Анализ использования рабочего времени как фактора роста производительности труда.

12. Расчет, взаимосвязь и анализ показателей внутрихозяйственной деятельности организации.

13. Анализ состава и структуры затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг).

14. Методы определения кредитоспособности предприятия

15. Анализ источников финансирования текущих активов

16. Место и роль экономического анализа в финансовом менеджменте.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, функции и принципы экономического анализа.

2. Типы моделей, используемых в финансовом анализе.

3. Метод экономического анализа.

4. Формализованные и неформализованные методы экономического анализа.

5. Традиционные методы экономического анализа.

6. Информационное обеспечение экономического анализа.

7. Виды экономического анализа.

8. Методика комплексного экономического анализа.

9. Анализ функциональной связи между издержками и объёмом производства продукции.

10. Анализ функциональной связи между затратами, объёмом продаж и прибылью.

11. Понятие, экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов.

12. Методика подсчета величины резервов.

13. Анализ организационно-технического уровня производства.

14. Анализ активов и пассивов предприятия.

15. Анализ финансовой устойчивости на основе абсолютных показателей.

16. Анализ финансовой устойчивости на основе относительных показателей.

17. Анализ ликвидности по абсолютным показателям.

18. Анализ ликвидности по относительным показателям.

19. Анализ платежеспособности предприятия.

20. Анализ деловой активности предприятия.

21. Система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий.

22. Оценка вероятности банкротства предприятия.

23. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятий.

24. Показатели финансовых результатов деятельности предприятия.

25. Анализ уровня и динамики показателей прибыли.

26. Факторный анализ прибыли от продаж.



27. Факторный анализ рентабельности производства.

28. Факторный анализ рентабельности продукции.

29. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.

30. Анализ затрат на рубль товарной продукции.

31. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.

32. Анализ объёма выпуска и реализации продукции.

33. Анализ динамики выпуска продукции.

34. Анализ формирования и выполнения производственной программы.

35. Анализ ассортимента выпускаемой продукции.

36. Анализ структуры выпускаемой продукции.

37. Анализ качества продукции.

38. Анализ ритмичности выпуска продукции.

39. Анализ маркетинговой деятельности предприятия.

40. Анализ альтернативных инвестиционных проектов.

41. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности.

42. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска.

43. Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам.

44. Анализ основных средств.

45. Анализ трудовых ресурсов предприятия.

46. Анализ использования материальных ресурсов.

Тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Охарактеризуйте традиционные и математические методы экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа альтернативных инвестиционных проектов.

3. Опишите методику проведения анализа трудовых ресурсов предприятия.

4. Задача.

Инвестиционный проект требует вложений в размере 2 млн. долл. При этом ожидаются ежегодно денежные потоки в размере 500 тыс. долл. Определите срок окупаемости средств.

Вариант 2

1. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.

2. Оценка вероятности банкротства предприятия.

3. Опишите методику проведения анализа себестоимости.

4. Задача.

По данным таблицы следует провести анализ ритмичности выпуска продукции.

Периоды	Объём выпускав базовом периоде, т.	Объём выпускав отчетном периоде, т.
1 квартал	100	80
2 квартал	100	95
3 квартал	100	115
4 квартал	100	125

Вариант 3

1. Виды экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа финансового состояния предприятия.

3. Опишите методику проведения сравнительный анализ инвестиционных проектов различной продолжительности.

4. Задача.

Предприятие предполагает производить новую продукцию по цене 400 руб. за единицу. Годовая сумма постоянных затрат предприятия - 9360 тыс. руб. Уровень переменных затрат на единицу продукции - 51,41 %. Рассчитайте минимальный объём продажи новой продукции.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте типы моделей, используемых в финансовом анализе.

2. Опишите методику проведения анализа основных средств.

3. Опишите методику проведения анализа финансовых результатов деятельности предприятия.

4. Задача.

По данным таблицы следует провести анализ ассортимента выпускаемой продукции.

Наименование продукции	Объём выпуска в базовом периоде, т. р.	Объём выпускав отчетном периоде, т. р.
А	4437	4571

Б	656	735
С	367	361
Д	402	382

Вариант 5

1. Опишите методы элиминирования.

2. Опишите методику проведения анализа маркетинговой деятельности предприятия.

3. Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам.

4. Задача.

Для получения единицы продукции фактически затрачено 13 кг сырья при норме 10 кг, фактический объём производства продукции - 300000 ед. Способом сравнения рассчитайте увеличение объёма выпуска продукции за счет недопущения перерасхода ресурсов по сравнению с нормой.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте формализованные и неформализованные методы экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа использования материальных ресурсов.

3. Опишите методику подсчета величины хозяйственных резервов.

4. Задача.

По данным таблицы провести факторный анализ прибыли от продаж.

Показатель	За предыдущий период	Фактически по ценам и себестоимости предыдущего периода	Фактически за отчетный период
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, р.	6604	7534	13506
Полная себестоимость продукции, р.	5080	4364	9910

Вариант 7

1. Информационное обеспечение экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа ликвидности и платежеспособности предприятия.

3. Опишите методику проведения анализа производственных результатов деятельности предприятия.

4. Задача. Используя данные отчета о прибылях и убытках компании «А», рассчитать



обобщающие и частные показатели оборачиваемости активов (в оборотах и в днях), длительность операционного и финансового цикла, сделать выводы.

Вариант 8

1. Охарактеризуйте математические методы экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа финансовой устойчивости предприятия.

3. Опишите методику проведения анализа организационно-технического уровня производства.

4. Задача. Используя данные баланса компании «А» за 2 года построить уплотненный аналитический баланс, выполнить горизонтальный и вертикальный анализ (по данным на конец года), оценить характер изменений. Для выводов рекомендуется использовать также отчет о прибылях и убытках компании «А».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.



Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к



реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению творческого практикума, бесед, дискуссий

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания творческого практикума, бесед, дискуссий:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырёхбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к зачёту

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по



существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к контрольной работе

Письменная контрольная работа представляет собой самостоятельное изложение материала по соответствующей теме на основе анализа специальной литературы, нормативных источников и материалов практики.

Проблемы, обозначенные в контрольной работе, должны быть изучены и освещены шире и обстоятельнее, чем в учебной литературе. При этом поощряются самостоятельность, творческий подход, собственные оригинальные суждения, а также использование материалов судебно-следственной практики и опыта деятельности органов внутренних дел.

Критерии качества подготовки контрольной работы:

- ее содержание должно соответствовать названию и согласованному с преподавателем плану;

- рекомендуется избегать общих фраз и дословного заимствования текста из используемых литературных источников. При цитировании текста из учебной и монографической литературы, при ссылке на статистические данные и результаты криминологических исследований необходимо указать источник и оформить ссылки в соответствии с библиографическими требованиями;

- работа должна быть написана простым, ясным и юридически грамотным языком;

- основные ее положения должны быть правильно и четко сформулированы.

Оформление контрольной работы

Структура контрольной работы должна содержать:

- титульный лист; - задания работы; - введение; - основную часть работы - выполнение заданий; - заключение; - список использованной литературы; - приложения; - лист для замечаний проверяющего преподавателя.

Объём контрольной работы должен составлять 10 страниц машинописного текста или 15 страниц рукописного текста, выполненного на белых нелинованных листах формата А4. Работа может быть написана от руки аккуратно и разборчиво или выполнена и отпечатана на компьютере (через 1,5 интервала). Листы должны быть сброшюрованы и пронумерованы.

Контрольная работа, подписанная студентом, в установленные преподавателем сроки представляется на кафедру для регистрации и рецензирования.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.



Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.06.2022	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.06.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.06.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.07.02 Финансовая среда и предпринимательство*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия			
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
45	45	45	Финансы
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
67	89	78	Финансовый менеджмент
3	3	4	Бизнес-планирование
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия					
ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия					
Знать: методы и технологии составления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	подготовка реферата, тестирование,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
финансового плана.			пробелы знания		зачет
Уметь: применять современные технологии расчёта финансовых показателей;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления финансового плана.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	подготовка реферата, тестирование, зачет
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Система современного предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательства. Предпринимательская среда. Организационно- правовые формы предпринимательства. Факторы, влияющие на выбор правовой формы предприятия. Индивидуальное предпринимательство. Объединение организаций. Картель. Синдикат. Концерн. Трест. Корпорации.Холдинговые компании. Организация и реорганизация предприятия. Ликвидация, банкротство фирмы. Слияние и поглощение предпринимательских фирм Виды рынков и их описание. Финансовый рынок. Фондовый рынок (первичный, вторичный, биржевой, внебиржевой, спот – рынок), Биржи. Товарная. Фондовая. Валютная. Биржа труда. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Коммерческая деятельность фирмы. Понятие и виды коммерческих сделок. Методы и технология заключения коммерческих сделок. Товарные и финансовые посредники и их функции. Аукционы. Предпринимательство на рынке финансовых услуг (действия брокеров). Финансовые и инвестиционные институты. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Деятельность ПИФов на фондовом рынке Понятие рисков и неопределенности. Классификации рисков. Методы управления рисками. Объективная и субъективные вероятности. Связь неопределенности с рисками Источники и факторы риска. Классификация рисков предприятия. Функции риска.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний.

1. Основным принципом управления фондовым портфелем предприятии является: а) диверсификация структуры портфеля; б) максимизация доходности портфеля; в) максимизация надежности портфеля.

2. Кредитные риски характерны для деятельности: а) только лицензированных банков; б) любых банков и небанковских институтов; в) любых предприятий.

3. Наиболее распространенным вариантом стратегии управления финансовыми рисками предприятия выступает: а) высокорисковая стратегия; б) стратегия диверсификация рисков; в) стратегия минимизация рисков.

4. Наиболее опасной формой потерь от наступивших рисков выступают: а) дополнительные затраты; б) прямой ущерб; в) упущенная выгода.

5. Наиболее распространенным методом профилактики финансовых рисков предприятия выступает: а) диверсификация рисков по группам клиентов; б) диверсификация рисков по видам операций; в) эффективный маркетинг.

6. Наиболее распространенным методом компенсации потерь от наступивших финансовых рисков предприятия выступает: а) создание собственного финансового резерва; б) страхование финансовых рисков; в) использование заемных средств.

7. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам предприятия выступает: а) их профилактика; б) наименее затратная компенсация возможных потерь; в) полный отказ от рисковых операций.

8. Основными источниками собственного капитала являются средства а) полученные от эмиссии акций; б) полученные в результате выпуска облигаций.

9. Портфель роста: а) служат получению высоких текущих доходов; б) состоят из акций, курс растет; в) включают ценные бумаги молодых компаний.

10. Риск ликвидности портфеля ценных бумаг: а) обусловлен возможностью потерь при реализации ценных бумаг из-за изменения их качества; б) эмитент долговых ценных бумаг не в состоянии выплачивать проценты по ним или основную сумму долга; в) риск неправильного выбора ценных бумаг для инвестирования.

11. К производным ценным бумагам относятся; а) казначейские обязательства; б) опционы; в) акции; с) облигации.

12. Коэффициент Бета есть: а) мера вклада индивидуальной ценной бумаги в суммарный риск рыночного портфеля; б) мера недиверсифицируемого компонента риска; в) отношение ковариации между доходом индивидуальной ценной бумаги и доходом рыночного портфеля к дисперсии рыночного портфеля; г) все вышеперечисленное.

13. Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется: а) корреляционным; б) системным; в) диверсифицируемым; г) включает все вышеперечисленные характеристики.

14. Суммарный риск инвестиционного портфеля: а) равен сумме системного и диверсифицируемого рисков; б) может быть полностью устранен путем правильного подбора инвестиций; в) снижается путем подбора составляющих инвестиционного портфеля, имеющих позитивную корреляцию; г) все вышеперечисленное.

15. Диверсификация инвестиционного портфеля – это: а) процесс рассредоточения средств по инвестициям в целях сокращения риска; б) процесс, направленный на



снижение риска по основному инвестиционному проекту; в) процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью; г) поиск ценных бумаг, имеющих позитивную корреляцию.

Ответы к тестам. 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – б; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – а; 12 – б; 13 – г; 14 – в; 15 – а;

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Финансовая среда и предпринимательство»

Система современного предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательства. Предпринимательская среда. Организационно- правовые формы предпринимательства. Факторы, влияющие на выбор правовой формы предприятия. Индивидуальное предпринимательство. Объединение организаций. Картель. Синдикат. Концерн. Трест. Корпорации.Холдинговые компании. Организация и реорганизация предприятия. Ликвидация, банкротство фирмы. Слияние и поглощение предпринимательских фирм Виды рынков и их описание. Финансовый рынок. Фондовый рынок (первичный, вторичный, биржевой, внебиржевой, спот – рынок), Биржи. Товарная. Фондовая. Валютная. Биржа труда. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Коммерческая деятельность фирмы. Понятие и виды коммерческих сделок. Методы и технология заключения коммерческих сделок. Товарные и финансовые посредники и их функции. Аукционы. Предпринимательство на рынке финансовых услуг (действия брокеров). Финансовые и инвестиционные институты. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Деятельность ПИФов на фондовом рынке Понятие рисков и неопределенности. Классификации рисков. Методы управления рисками. Объективная и субъективные вероятности. Связь неопределенности с рисками Источники и факторы риска. Классификация рисков предприятия. Функции риска. Методы анализа рисков. Качественный анализ. Методы анализа рисков. Количественный анализ. Метод корректировки нормы дисконта. Метод достоверных эквивалентов. Метод сценариев. Инвестиционные решения. Финансовые риски. Банковские риски: кредитный, операционный, ликвидности. Параметрический VaR. Основные показатели риска. Стандартное отклонение. Коэффициент корреляции. Коэффициент волатильности. Коэффициент Шарпа. Коэффициент Сортино. Коэффициент Альфа. Коэффициент Бета. Коэффициент детерминации. Коэффициент VaR. Принятие решения в условиях неопределенности. Матрица последствий и рисков. Правило Вальда. Правило Сэвиджа. Правило Гурвица. Методы страхования валютного риска. Методы страхования кредитного риска. Функции риск - менеджеров. Управление рисками, создание моделей их оценки. Мониторинг лимитов и рисков, работа в нестандартных условиях. Приемы риск –менеджмента. Хеджирование. Приобретение контроля в смежных областях. Управление риском. Риск - менеджеры Коммерческая деятельность фирмы. Методы и технология заключения коммерческих сделок. Товарные и финансовые посредники и их функции. Предпринимательство на рынке финансовых услуг (действия брокеров).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и

навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.



Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2022	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.08.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.08.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.11.02 Целевые бюджетные и внебюджетные фонды*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса			
7	7	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
7	7	8	Бухгалтерский учет в банках
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	6	8	Краткосрочная финансовая политика
8	8	9	Долгосрочная финансовая политика предприятия
6	7	7	Экономика фирмы
8	7	9	Инвестиции
67	89	78	Основы финансовых вычислений
78	78	89	Оценка стоимости бизнеса
6	6	7	Государственные и муниципальные финансы
5	7	5	Ценообразование
3	3	4	Бизнес-планирование
4	4	5	Теория отраслевых рынков
4	4	5	Бухгалтерский учет и анализ
6	6	7	Организация деятельности страховых компаний
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Страхование инвестиций
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
5	7	6	Экономический анализ
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства			
5	7	6	Экономический анализ
5	7	6	Экономико-математическое моделирование
6	7	7	Финансовая среда и предпринимательство
7	9	8	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7	9	8	Налоговый практикум
8	8	9	Бюджетное планирование и прогнозирование
7	7	8	Краткосрочная финансовая политика
7	5	8	Корпоративные финансы
6	7	7	Экономика фирмы
5	7	6	Теория налогообложения
3	3	4	Бизнес-планирование
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса					
Знать: методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы практического занятия, задачи, тесты, зачет
Уметь: применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами расчёта финансовых показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства					
Знать: методы и инструменты налогового регулирования экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы практического занятия, задачи, тесты, зачет
Уметь: применять современные методы налогового планирования на предприятии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществления налогового учёта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний: Вариант 1 (правильных вариантов может быть несколько).

1. Финансирование обязательного медицинского обслуживания, проводимого страховыми медицинскими учреждениями, осуществляется …

а) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования; б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) только территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

2. ПФР обеспечивает:

а) целевой сбор и аккумуляцию страховых взносов, а также финансирование расходов, предусмотренных целями его деятельности;

б) капитализацию средств ПФР, а также привлечение в него добровольных взносов (в том числе валютных ценностей) физических и

юридических лиц;

в) участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования;

г) организацию работы по взысканию с работодателей и граждан, виновных в причинении вреда здоровью работников и других граждан, сумм государственных пенсий по инвалидности вследствие трудового увечья, профессионального заболевания или по случаю потери кормильца;

д) гарантирование государством пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, а также социального пособия на погребение или возмещение стоимости гарантированного перечня ритуальных услуг, санаторно-курортное обслуживание работников и их детей;

е) контроль с участием налоговых органов за своевременным и полным поступлением в ПФР страховых взносов, а также контроль за правильным и рациональным расходованием его средств.

3. Оплата проезда к месту лечения и обратно осуществляется за счет средств:

а) Фонд социального страхования РФ;

б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) территориальные фонды обязательного медицинского страхования; г) Пенсионный фонд России.

4. Внебюджетные фонды государства:

а) расходуются в соответствии с целевыми назначениями фондов;

б) являются самостоятельными финансово-кредитными учреждениями;

в) форма использования финансовых ресурсов, привлекаемых государством для финансирования общественных потребностей, не включаемых в бюджет;

г) находятся в собственности государства;

д) форма использования бюджетных средств, привлекаемых государством для финансирования общественных потребностей; е) являются унитарными предприятиями, основанными на праве оперативного управления;

ж) расходуются в соответствии с целевыми установками, утверждаемыми ежегодно Государственной думой РФ.

5. Выравнивание финансовых ресурсов городов и районов, направляемых на проведение обязательного медицинского страхования, осуществляют …

а) Фонд социального страхования РФ;

б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) территориальные фонды обязательного медицинского страхования;

г) Пенсионный фонд России.

6. Задачи, решаемые внебюджетными фондами:

а) обеспечение дополнительными средствами приоритетных сфер экономики;

б) расширение социальных услуг населению;

в) расширение экономических услуг населению;

г) обеспечение дополнительными средствами отдельные отрасли экономики.

7. Средства ПФР формируются за счет:

а) ассигнований из бюджетов субъектов муниципальных образований; б) страховых взносов иных категорий работающих граждан;

в) страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, в том числе фермеров и адвокатов; г) кредитов коммерческих банков;

д) ассигнований из бюджетов субъектов РФ; е) страховых взносов работодателей;

ж) средств, взыскиваемых с работодателей и граждан в результате предъявления регрессивных требований; з) ассигнований из республиканского бюджета РФ;

и) добровольных взносов (в том числе валютных ценностей) физических и юридических лиц, а также доходов от капитализации средств ПФР и других поступлений.

8. Государственные внебюджетные социальные фонды, функционирующие в настоящее время в РФ:

а) Фонд национального благосостояния; б) Государственный фонд занятости;

в) Пенсионный фонд РФ; г) Резервный фонд;

д) Фонд социального страхования;

е) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

9. Решение об образовании внебюджетных фондов принимают:

а) исполнительные органы субъектов Федерации и местного самоуправления; б) Федеральное собрание РФ;

в) государственные представительные органы субъектов Федерации и местного самоуправления; г) Президент РФ;

д) Государственная дума РФ.

10. Не является одним из видов социальных страховых рисков:

а) временная нетрудоспособность; б) инвалидность;

в) переезд в другой город; г) наступление старости.

11. Фонд денежных средств, образуемый в составе расходной части федерального бюджета и используемый для оказания помощи субъектам Российской Федерации с целью выравнивания уровня их бюджетной обеспеченности, - это;

а) Федеральный дорожный фонд Российской Федерации;

б) Фонд развития таможенной системы Российской Федерации; в) Фонд финансовой поддержки регионов;

г) Фонд развития Федеральной пограничной службы Российской Федерации.

12. Фонд денежных средств, образуемый в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемый по отдельной смете для финансирования затрат, связанных с содержанием, ремонтом, реконструкцией и строительством автомобильных дорог общего пользования, - это:

а) пограничный; б) дорожный;

в) экологический; г) таможенный.

13. Временно свободные денежные средства ОМС можно использовать на приобретение:

а) государственных ценных бумаг; б) жилья;

в) ценных вещей.

14. К выплатам и вознаграждениям, облагаемым страховыми взносами не относятся:

а) заработная плата;

б) надбавки и доплаты;

в) выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда; г) премии и вознаграждения;

д) лотерейные выигрыши;

е) премии и вознаграждения за труд.

15. Ставка уплаты страховых взносов в Фонд социального страхования РФ от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

Вариант 2 (правильных ответов может быть несколько).

1. Совокупность средств, находящихся в собственности Пенсионного фонда и предназначенных для исполнения фондом обязательств перед участниками, называется:

а) пенсионными накоплениями,

б) пенсионные резервы;

в) инвестиционный портфель.

2. Основным источником формирования доходов ОМС являются:

а) поступления из Пенсионного фонда; б) страховые взносы;

в) добровольные взносы.

3. Контроль за поступлением доходов в государственные социальные внебюджетные фонды возложен на:

а) орган управления соответствующего фонда; б) Федеральное Казначейство РФ;

в) Министерство по налогам и сборам; г) Правительство РФ.

4. Исполнение бюджетов государственных социальных внебюджетных фондов возложен на:

а) орган управления соответствующего фонда; б) Федеральное Казначейство РФ;

в) Министерство по налогам и сборам; г) Правительство РФ.

5. Отчет об исполнении бюджета соответствующего государственного социального внебюджетного фонда формирует:

а) орган управления соответствующего фонда; б) Федеральное Казначейство РФ;

в) Министерство по налогам и сборам; г) Правительство РФ.

6. Расчетной базой для начисления страховых взносов является:

а) стоимость имущества;

б) начисленная оплата труда по всем основаниям; в) налог на добавленную стоимость.

7. Отчет об исполнении бюджета соответствующего государственного социального внебюджетного фонда представляется Правительством РФ в форме закона на рассмотрение и утверждение:

а) Президенту РФ;

б) в Государственную думу РФ; в) в Федеральное собрание РФ;

г) Председателю соответствующего фонда.

8. Все многообразие фондов в российской экономике можно разделить на две группы:

а) целевые и внебюджетные;

б) бюджетные и внебюджетные; в) социальные и государственные.

9. Государственный фонд занятости был реорганизован в 2001 году и:

а) вошел в состав бюджета;

б) слился с Фондом социального страхования; в) был присоединен к Пенсионному фонду.

10. Порядка 75% средств социальных внебюджетных фондов приходится на:

а) Фонд социального страхования РФ;

б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) территориальные фонды обязательного медицинского страхования; г) Пенсионный фонд России.

11. Пенсионный фонд России финансирует различные социальные программы по финансовой поддержке:

а) пенсионеров; б) детей;

в) инвалидов;

г) трудоспособных граждан.

12. За счет средств Пенсионного фонда не осуществляется:

а) выплата трудовых пенсий;

б) выплата пособий на погребение; в) расходы по доставке пенсий;

г) оплата больничных листов.

13. Являются ли государственные социальные фонды федеральной собственностью:

а) да;

б) нет;

в) частично.

14. При определении доходов, облагаемых взносами в ПФ, как правило, исключаются:

а) денежная компенсация за неоплаченный отпуск; б) льготы, компенсации, материальная помощь;

в) трудовые пенсии;

г) оплата больничных листов.

15. Система пенсионных фондов в России подразумевает их деление на:

а) общеэкономические и социальные; б) федеральные и местные;

в) государственные и негосударственные; г) государственные и частные.

Вариант 3.

1. Управлением системой обязательного социального страхования в России занимается:

а) Фонд социального страхования РФ; б) Правительство РФ;

в) Президент РФ.

2. Средства Фонда социального страхования России не могут быть направлены:

а) на выплаты трудовых пенсий;

б) на выплаты социальных пенсий;

в) на выплаты пособий по временной нетрудоспособности;

г) оплату дополнительных выходных дней по уходу за ребенком; г) оплату проезда до места лечения и обратно.

3. По уровням управления внебюджетные фонды подразделяются на:

а) социальные и экономические;

б) государственные и негосударственные; в) федеральные, региональные и местные.

4. Верным являются утверждение, что:

а) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме федеральных законов; б) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме бюджетного послания; в) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме Указа Президента РФ;

г) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме Распоряжения Правительства РФ.

5. Верным являются утверждение, что:

а) материальным источником внебюджетных фондов является чистый доход;

б) материальным источником внебюджетных фондов являются страховые взносы; в) материальным источником внебюджетных фондов является национальный доход;

г) материальным источником внебюджетных фондов является единый социальный налог.

6. Верным является утверждение, что:

а) в законодательстве Российской Федерации не ограничиваются социальные направления целевого использования средств государственных внебюджетных фондов;

б) в законодательстве Российской Федерации ограничиваются лишь социальные направления целевого использования средств государственных внебюджетных фондов.

7. Верным является утверждение, что:

а) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации не управляются органами государственной власти Российской Федерации;



б) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации не являются федеральной собственностью и не управляются органами государственной власти Российской Федерации.

в) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации не являются федеральной собственностью;

г) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации находятся в составе федеральной собственности и управляются органами государственной власти Российской Федерации.

8. Какие структуры разрабатывают проекты бюджетов целевых внебюдже\тных фондов: а) исполнительная дирекция;

б) Министерство финансов;

в) исполнительная дирекция при участии Министерства финансов.

9. Негосударственные пенсионные фонды всю прибыль направляют:

а) в инвестирование, с целью роста пенсионных выплат;

б) Центральный Банк России с целью обеспечения их сохранности;

в) Федеральное Казначейство России с целью дальнейшего распределения.

10. Основную долю доходов Фонда социального страхования РФ составляют:

а) добровольные взносы физических и юридических лиц; б) ассигнования из федерального бюджета;

в) страховые взносы предприятий и учреждений;

г) доходы от инвестирования части временно свободных средств.

11. Финансовые средства Федерального фонда обязательного медицинского страхования являются собственностью:

а) физических и юридических лиц – плательщиков страховых взносов; б) органа управления фондом;

в) государства;

г) Президента РФ.

12. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования передают свои средства в руки:

а) Федерального Казначейства России;

б) лечебно-профилактические учреждения;

в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования; г) страховые медицинские организации.

13. Пенсионный фонд России является:

а) горизонтально интегрированной структурой; б) вертикально интегрированной структурой; в) дезинтегрированной структурой.

14. Ставка уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд РФ от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

15. Ставка уплаты страховых взносов в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

16. Ставка уплаты страховых взносов в территориальные фонды обязательного медицинского страхования от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

17. Внебюджетные фонду создаются:

а) исключительно за счет собственных источников доходов;

б) выделением из бюджета определенных расходов, имеющих особо важное значение;

в) выделением из бюджета определенных расходов, имеющих особо важное значение, и за счет собственных источников доходов.

18. Материальных источником внебюджетных фондов является:

а) валовый внутренний продукт; б) чистый доход;

в) личные сбережения граждан; г) национальный доход.

19. Основная задача Пенсионного фонда России: - это

а) выплата социальных пенсий;

б) работа со средствами материнского капитала; в) капитализация средств Пенсионного фонда.

20. Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды носят характер:

а) налоговых платежей;

б) неналоговых платежей; в) добровольных взносов.

Вариант 4 (правильных ответов может быть несколько).

1. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается из средств:

а) Федерального фонда обязательного медицинского страхования;

б) территориальных фондов обязательного медицинского страхования; в) Пенсионного фонда РФ;

г) Фонда социального страхования РФ.

2. Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности застрахованного лица, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ – это:

а) страховой стаж; б) трудовой стаж;

в) пенсионный стаж.

3. Элементами социальной политики являются:

а) подготовка экономических программ и экономических прогнозов; б) социальная защита и поддержка населения, а также развитие на

некоммерческой основе различных сфер деятельности, влияющих на уровень жизни людей

в) правовая, информационная поддержка предпринимательских и профессиональных союзов, рациональных форм их взаимодействия.

4. Возникновение внебюджетных государственных фондов связано со специальными видами:

а) доходов Правительства;

б) расходов муниципалитетов; в) расходов Правительства;

г) доходов муниципалитетов.

5. Негосударственный пенсионный фонд – это:

а) коммерческая организация;

б) некоммерческая организация; в) федеральная организация;

г) частная организация.

Не являются плательщиками страховых взносов в Пенсионный фонд: а) общественные организации инвалидов, созданные для осуществления уставных целей учредителей;

б) предприятия, организации и учреждения независимо от форм собственности и организационно-правовых форм деятельности;

в) крестьянские (фермерские) хозяйства; родовые, семейные общины малочисленных народов Севера, занимающиеся традиционными отраслями хозяйствования.

6. За расчетный пенсионный капитал принимается общая сумма:



а) страховых взносов за застрахованное лицо;

б) страховых взносов за застрахованное лицо и иных поступлений в Пенсионный фонд России за застрахованное лицо; в) единого социального налога.

7. Из каких подсистем состоит пенсионная система:

а) страховая;

б) инвестиционная; в) бюджетная;

г) социальная.

8. Пенсионная реформа предполагает:

а) переход от накопительной системы начисления пенсий к распределительной;

б) переход от распределительной системы начисления пенсий к полностью накопительной; в) переход от распределительной системы начисления пенсий к частично накопительной; г) сохранение принципа солидарности поколений.

9. Денежные фонды, относящиеся к государственным внебюджетным фондам: 1) экономический фонд; 2) дорожный фонд; 3) пенсионный фонд; 4) фонд социального страхования; 5) экологический фонд:

а) 3 и 4;

б) 1 и 3.

в) 1 и 4.

г) все варианты.

10. Фонд социального страхования образуется за счет средств:

а) добровольных взносов физических и юридических лиц; б) инвестиций работодателей;

в) страховых взносов хозяйствующих субъектов.

11. В настоящее время медицинское страхование в России осуществляется в:

а) обязательной форме;

б) обязательной и добровольной формах; в) добровольной форме.

12. Работодатели могут финансировать добровольное медицинское страхование:

а) только при наличии у них прибыли;

б) из резервных фондов; в) из фонда накопления; г) из фонда потребления.

13. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования аккумулируют финансовые средства на обязательное медицинское страхование граждан:

а) нет;

б) частично; в) да.

14. Страховая медицинская организация выплачивают медицинским учреждениям деньги:

а) за диагностику и профилактику;

б) за нахождение работающего на больничном; в) за санаторно-курортное лечение;

г) за лечение граждан.

15. Страховая организация не может быть создана в виде:

а) акционерного общества;

б) общества с ограниченной ответственностью; в) производственного кооператива.

16. Если страховая организация осуществляет деятельность по обязательному и добровольному медицинскому страхованию, то в соответствии с правилами лицензирования страховая медицинская организация:

а) она не вправе осуществлять иные виды страховой деятельности; б) она вправе осуществлять и иные виды страховой деятельности.

17. Имеет ли право страховая организация оказывать услуги и выполнять работу, относящуюся к торгово-посреднической, банковской и производственной деятельности?

а) нет;

б) да;

в) да, в том случае, если такая деятельность не носит характера непосредственной деятельности страховщика.

18. Целевые бюджетные фонды в РФ действуют:



а) постоянно;

б) в течение срока принятого бюджета, а после создаются вновь или прекращают свое существование; в) в течение срока принятого бюджета, а после прекращают свое существование;

г) в течение срока принятого бюджета, а после создаются вновь.

19. Бюджетные фонды создаются в процессе:

а) первичного распределения национального дохода; б) перераспределения национального дохода;

в) перераспределения национального дохода или при его первичном распределении.

Ключи к варианту 1

1. а.

2. а, б, г, е.

3. а.

4. а, б, в, г.

5. в.

6. а, б.

7. б, в, ж, з, и.

8. в, д, е.

9. а, б, в.

10. в.

11. в.

12. б.

13. а.

14. д.

15. б. Ключи к варианту 2

1. а.

2. б.

3. в.

4. б.

5. а.

6. б.

7. в.

8. б.

9. а.

10. г.

11. а, б, в.

12. г.

13. а.

14. а, б. 15. в Ключи к варианту 3.

1. б

2. а, б

3. в.

4. а.

5. в.

6. б.

7. г.

8. в.

9. а.

10. в.

11. в.

12. г.

13. б.

14. а.

15. в.

16. г.

17. в.

18. г.

19. в.

20. а.

Ключи к варианту 4.

1. г.

2. а.

3. б.

4. в.

5. б.

6. а.

7. б.

8. а, в.

9. в.

10. а.

11. в.

12. б.

13. а.

14. в.

15. г.

16. в.

17. а.

18. в.

19. б.

20. в

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Целевые бюджетные и внебюджетные фонды»

1. Понятие и классификация внебюджетных фондов.

2. Состав и значение государственных социальных внебюджетных фондов.

3. Понятие и классификация целевых бюджетных фондов.

4. Государственная пенсия.

5. Состав трудовой пенсии.

6. Индивидуальный (персонифицированный) учет.

7. Распределительная модель построения пенсионной системы.

8. Накопительная модель построения пенсионной системы.

9. Обязательное пенсионное страхование.

10. Функции и обязанности Пенсионного фонда РФ как страховщика.

11. Механизм взаимодействия Пенсионного фонда РФ с различными структурами в процессе своей финансово-хозяйственной деятельности.

12. Источники формирования бюджета Пенсионного фонда РФ?.46. На какие цели используются средства Пенсионного фонда РФ?

13. Контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда РФ.

14. Дифференциация тарифов страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.

15. Виды пенсий по обязательному пенсионному страхованию.

16. Расчетный пенсионный капитал.

17. Конвертация пенсионных прав.

18. Страховой стаж.

19. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

20. Трудовая пенсия по старости.

21. Трудовая пенсия по инвалидности.



22. Пенсия по потере кормильца.

23. Функции и обязанности Фонда социального страхования РФ.

24. Источники формирования средств Фонда социального страхования РФ.

25. Направления использования средств Фонда социального страхования РФ.

26. Пособия по временной нетрудоспособности.

27. Пособия, выплачиваемых гражданам, имеющим детей.

28. Размер и условия оплаты Фондом социального страхования РФ путевок на санаторно-курортное лечение.

29. Размер и условия оплаты Фондом социального страхования РФ пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет.

30. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

31. Профессиональная трудоспособность.

32. Несчастный случай на производстве.

33. Профессиональное заболевание.

34. Класс профессионального риска.

35. Тарифы на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

36. Формы медицинского страхования в РФ.

37. Уровни обязательного медицинского страхования.

38. Функции и обязанности Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

39. Функции и обязанности территориальных фондов обязательного медицинского страхования.



40. Источники формирования средств территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

41. Базовая программа обязательного медицинского страхования граждан в РФ.

42. Платные медицинские услуги.

43. Какие задачи решаются при образовании целевых бюджетных фондов?

44. Резервные фонды бюджетов.

45. Стабилизационный фонд РФ.

46. Инвестиционный фонд РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны

исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.07.2022	Намитокова Зарема Шхамбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2022	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
3	3	3	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
3	3	3	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	3	3	Культурология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - выявлять обусловленные различием	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов			ошибки		
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для контрольных работ

Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

2. Переход Европы от античности к феодализму.

3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).

4. Русские земли в XI-XII вв.

Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.

1.Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

2.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги

3.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

4.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

5.Гражданская война в России.

7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. Автор «Повести временных лет»:

1) Геродот;

2) Константин Багрянородный;

3) Нестор;

4) Никон.

2. Христианство на Руси было принято в:

1) 955 г.;

2) 988 г.;

3) 1054 г.;

4) 1223 г.

3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:

1) Игоря Старого;

2) Святослава Воителя;

3) Владимира Святого;

4) Ярослава Мудрого.

4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:

1) усиление экономических связей между землями;

2) создание новых самостоятельных княжеств;

3) укрепление власти великого князя Киевского;

4) прекращение феодальных усобиц.

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

1) Новгороде и Киеве;

2) Новгороде и Владимире;

3) Новгороде и Пскове;

4) Новгороде и Москве.

6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:

1) Ивана Калиты;

2) Ивана Грозного;

3) Александра Невского;

4) Дмитрия Донского.

7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:

1) Ивана Калиты;

2) Дмитрия Донского;

3) Ивана III;

4) Ивана IV.

8. Куликовское сражение произошло в:

1) 1223 г.;

2) 1237 г.;

3) 1380 г.;

4) 1480 г.

9. Укажите хронологические рамки опричнины:

1) 1550-1572 гг.

2) 1598-1605 гг.

3) 1558-1583 гг.

4) 1565-1572 гг.

10. К государственным реформам Петра I относится:

1) учреждение коллегии;

2) создание приказов;

3) введение местничества;

4) формирование министерств.

11. В период правления Екатерины II



1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;

2) в стране проводились административные реформы;

3) положение крепостных крестьян улучшилось;

4) произошло крупнейшее народное выступление.

12. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:

1) защитить Отечество от интервенции;

2) борьба с революционным движением в Европе;

3) уничтожить Францию как суверенное государство;

4) расширить свои владения за счет французских колоний

13. В первой пол. XIX в. в состав России вошла:

1) Аляска;

2) Камчатка;

3) Армения;

4) Курляндия.

14. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:

1) Николая I;

2) Александра II;

3) Александра III;

4) Николая II.

15. Кавказская война началась в:

1) 1812 г.

2) 1815 г.

3) 1817 г.

4) 1819 г.

16. Социально-экономическое развитие России в началеXX в. можно охарактеризовать следующими чертами:

1) самые высокие темпы прироста в промышленности;

2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;

3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;

4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.

17. Первая российская революция началась:

1) 23 февраля 1917 г.

2) 9 января 1905 г.

3) 3 марта 1917 г.

4) 5 декабря 1905 г.

18. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?

1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;

2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;

3) Гаагская конференция 1895 г.;

4) революция в России в 1905-1907 гг.

19. Февральская революция 1917 г. привела к:

1) свержению Временного правительства;

2) падению монархии;

3) установлению власти большевиков;

4) роспуску Учредительного собрания.

20. В 1930-е гг. в СССР:

1) существовала многопартийная система;

2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;

3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;

4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

21. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

1) РСФСР;

2) Казахская ССР;

3) Украинская ССР;

4) ЗСФСР;

5) Молдавская ССР;

6) Белорусская ССР;

7) Корело-Финская ССР.

22. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:

1) битва на Курской дуге;

2) контрнаступление советских войск под Москвой;

3) битва под Сталинградом;

4) Берлинская операция.

23. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести:

1) Великобританию;

2) Японию;

3) Францию;

4) США.

24. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с:

1) Германией;

2) Италией;

3) Испанией;

4) Японией.

25. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:

1) в ГДР;

2) в Турции;

3) на Кубе;

4) во Вьетнаме.

26. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил:

1) В.М. Молотов;

2) Н.С. Хрущев;

3) Г.М. Маленков;

4) К.С. Ворошилов.

27. Политика М.С. Горбачева была связана с:

1) созданием СНГ;

2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;

3) утверждением «нового политического мышления»;

4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности.

28. Распад СССР связан с:

1) провалом референдума о сохранении СССР;

2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;

3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;

4) неудачной попыткой путча в августе 1991г.

29. Первым Президентом России стал:

1) И.К. Полозков;

2) И.С. Силаев;

3) Н.И. Рыжков;

4) Б.Н. Ельцин.

30. В основе Крестовых походов лежала идея:
1) защиты христианского мира от неверных;
2) уничтожения всех иноверцев;
3) захвата всего мира;

4) объединения мира в единое государство.

31. Император в Японии:
1) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
2) являлся носителем реальной высшей власти;
3) командовал армией;
4) обладал властью только в столице.

32. Предпосылки Возрождения:
1) географические открытия, расширение кругозора людей;
2) рост светских настроений среди горожан;
3) усиление роли церкви в жизни общества;
4) распространение аскетической морали;
5) пробуждение личной инициативы;
6) сохранение в Италии памятников античной культуры.

33. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:
1) разорение и упадок территории Англии;
2) оформление их как национальных государств;
3) объединение территорий обоих государств;
4) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

34. Главный экономический результат Великих географических открытий:
1) подъем мировой торговли;
2) открытие новых материков;
3) развитие кораблестроения;
4) усиление Испании и Португалии.

35. Причины Французской революции конца XVIII в.

(правильных ответов – 2):
1) сохранение сеньориального строя;
2) подчинение Франции власти Габсбургов;
3) недовольство пуритан итогами Реформации;
4) созыв Генеральных штатов;
5) плохое управление страной и расточительность двора.

36. Периодом гражданской войны в Испании является:

1) 1933-1937гг.;

2) 1936-1939гг.;

3) 1937-1941гг;

4) 1934-1938гг.

37. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

1) «Движение 5 марта»;

2) «Движение 10 января»;

3) «Движение 4 мая»;

4) «Движение 15 июня».

38. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

1) У. Черчилль;

2) Н. Чемберлен;

3) Р. Макдональд;

4) Г. Пальместорн.

39. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши;

2) Чехословакии;

3) Эльзаса;

4) Австрии.

40. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

1) Крах фашистского режима в Италии;

2) Капитуляция Германии;

3) Парад Победы в Москве;

4) Крымская конференция;

5) Атомная бомбардировка Хиросимы

7.3.3. Темы рефератов

1. Феодальная раздробленность Руси

2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.

3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.

4. Русская церковь и ордынское иго.

5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)

6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.

7. Самозванцы в истории России начала XVIIв.

8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.

9. Воцарение династии Романовых в XVIIв.

10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.

12. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.

13. Павел I и его правление.

14. Русские полководцы Отечественной воны 1812г. (по выбору)

15. Внутренняя политика правительства Николая I.

16. Политический портрет Александра II.

17. Народничество: теория, практика, уроки.

18. Культура России во второй половине XIXв.

19. Появление социал-демократии как идейного течения.

20. П.А Столыпин и судьба реформ в России.

21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.

22. Политические партии России в 1907-1914гг.

23. Участие России в первой мировой войне.

24. Политический портрет Николая II.

25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.

26. Брестский мир и его последствия.

27. Гражданская война: итоги и уроки.

28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.

29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.

30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.

31. Сплошная коллективизация: задача, ход, последствие.

32. Культурное строительство в 20-30е гг.

33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.

34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.

35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.

36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.

37. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.

38. Москвичи на защите родного города.

39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.

40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.

41. Социально-экономические и политическое проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)

42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.

43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)

44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.

45. Застойные явление в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.

46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.

47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

48. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.

49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.

50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.

51. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности

52. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

53. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

54. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

55. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

56. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

57. Корейская война 1950-1953 гг.

58. Япония после Второй мировой войны.

59. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.

60. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

7.3.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Исследователь и исторический источник.

2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.

3. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.

5. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности в VI - VIII вв. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).

6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.

9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.

10. Правление Ивана Грозного. «Избранная рада». Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.

11. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе.

12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

14. Правление Петра I. Реформы. Церковная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.

15. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.

16. Европейский путь от Просвещения к Революции. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Российская империя в первой половине

XIX в.: войны, реформы и контрреформы (Александр I, Николай I).

19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

20. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

21. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.

22. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

23. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

24. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.

25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

26. Строительство социализма в СССР в 20-е гг. XX в.: поиски путей решения. НЭП, Сущность и причины свертывания. Возвышение И. Сталина.

27. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

28. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

29. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.

30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание блоков НАТО, СЭВ.

32. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.

33. Н.С. Хрущев. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

34. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

35. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.



36. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

37. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Причины распада СССР и образование СНГ.

38. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

39. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

40. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

9.1. Методические рекомендации к лекционному курсу и семинарским занятиям по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на содержание понятий – «объект» и «предмет» исторической науки. Показать роль теории в познании прошлого. Выявить сущность, формы, функции исторического знания. Рассматривая историю России, как неотъемлемую часть всемирной истории, выделить в историческом развитии общее и особенное, определить основные направления современной исторической науки. Ознакомиться с основными этапами развития историографии как научной дисциплины.

В процессе изучения материала особое внимание обратить на особенности и закономерности развития цивилизаций Древнего Востока и античности, а также перехода Европы от античности к феодализму, опираясь на основные составляющие рассматриваемого периода:

- восточный и античный типы цивилизационного развития; территория России в системе

Древнего мира; древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век); страна ариев; киммерийцы и скифы; Древние империи Центральной Азии;

- Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье); Античный Рим; Великое переселение народов в III–VI вв.; падение Римской империи; рождение и расцвет мусульманской цивилизации;

- смена форм государственности; варварские королевства; государство франков; Меровинги и Каролинги; властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв.

Изучение данной темы предполагает выявление особенностей и закономерностей возникновения Древнерусского государства в IX-X вв. и последующего развития русских земель в XI-XII вв. Особое внимание необходимо обратить на следующие проблемы:

- этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период;

- социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.;

- древнерусское государство в оценках современных историков;

- новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства;

- проблема особенностей социального строя Древней Руси;

- дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке; концепции «государственного феодализма» и «общинного строя»;

- феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия;

- проблема формирования элиты Древней Руси; роль вече; города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси; пути возникновения городов в Древней Руси;

- эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.; социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности;

- формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства;

- соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария; международные связи Древнерусских земель;

- христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси; культурные влияния Востока и Запада.

Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье

3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Особенности и закономерности эпохи средневековья в Западной Европе, на Востоке и в России определялись многими факторами, наиболее значимыми из которых являлись:

- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

- дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории;

- проблема централизации; централизация и формирование национальной культуры.

4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

В процессе изучения темы особое внимание обратить на организацию борьбы русских земель в условиях угрозы со стороны Запада и Востока:

- образование монгольской державы, социальная структура монголов; причины и направления монгольской экспансии; Улус Джучи; ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства;

- экспансия Запада; Александр Невский; Русь, Орда и Литва; Литва как второй центр объединения русских земель.

5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Осмысливая изучаемый материал, обратить внимание на особенности и закономерности процесса возрождения русской государственности вокруг Москвы, опираясь на основные события рассматриваемого периода:

- объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; борьба с Тверью;

- отношения с княжествами и землями; рост территории Московского княжества;

процесс централизации; судьба Великого Новгорода и Твери;

- окончательное свержение монгольского ига;

- Судебник 1497 г.; формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации

6. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

Понимание особенностей эволюции российской государственности невозможно в отрыве от контекста европейского развития**,** поэтому необходимо осмыслить суть следующих важных событий и явлений:

- эпоха Возрождения; Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе; реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений;

- стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества; дискуссия об определении абсолютизма; абсолютизм и восточная деспотия; Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие;

- Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси;

- «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом; феномен самозванчества; случайные люди на русском престоле; смертельная угроза российской государственности; усиление шляхетско-католической экспансии на Восток; роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев; К. Минин и Д. Пожарский; победа ополчения, завершение и последствия Смуты.

7. XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России.

Осмысление европейской и мировой истории в XVIII в., а также становление абсолютной монархии в России требует изучения следующих событий:

- пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. ; европейское Просвещение и рационализм; влияние идей Просвещения на мировое развитие; Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы;

- проблема перехода в «царство разума»; формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли; источники первоначального накопления капитала; роль городов и цеховых структур; развитие

мануфактурного производства; промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;

- Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия; Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России; основные направления «европеизации» страны; эволюция социальной структуры общества; скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности; создание Балтийского флота и регулярной армии; церковная реформа; провозглашение России империей; упрочение международного авторитета страны; освещение петровских реформ в современной отечественной историографии;

- Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики; «Просвещенный абсолютизм»; новый юридический статус дворянства; разделы Польши; присоединение Крыма и ряда других территорий на юге; Россия и Европа в XVIII в.; изменения в международном положении империи; новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.

В истории Российской империи XIX в. ознаменовался целым рядом событий, придавших новый характер политическим и общественным отношениям. В процессе изучения материала, необходимо обратить внимание на специфику развития Российской империи:

- попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева;

- значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России; Российское самодержавие и «Священный союз»;

- изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия; внутренняя политика Николая I; Россия и Кавказ; крестьянский вопрос: этапы решения; предпосылки и причины отмены крепостного права;

- реформы Александра II; отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы; политические преобразования 60–70-х годов XIX в.; завершение правления Александра Освободителя; присоединение Средней Азии; Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.

9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Кризис международных отношений на рубеже XIX-XX вв. привел к развязыванию Первой мировой войны.В ходе изучения данной проблемы необходимо обратить внимание на изучение следующих событий:

- завершение раздела мира и борьбу за колонии; капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья;

- политику США; особенности становления капитализма в колониально зависимых странах;

- основные военно-политические блоки; театры военных действий;

- влияние Первой мировой войны на европейское развитие; новая карта Европы и мира; Версальская система международных отношений.

10. Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

Конец XIX в. в России ознаменовался серьезными изменениями в экономической сфере, сопровождавшимися подъемом промышленного производства и развитием капиталистических отношений. Приступая к освоению данной темы, студент должен обратить внимание на особенности развития капитализма в России (конец XIX — начало XX в.), перипетии первой русской революции:

- российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины; сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки; монополизация промышленности и формирование финансового капитала; банкирские дома в экономической жизни пореформенной России; доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности; форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики;

- реформы С.Ю. Витте; русская деревня в начале века; обострение споров вокруг решения аграрного вопроса; Первая российская революция; Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия; политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика; опыт думского «парламентаризма» в России.

11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России.

Великая российская революция 1917 г. и Гражданская война в России привели к окончательному уничтожению монархии и установлению советской власти.При изучении данной темы необходимо проанализировать и дать оценку следующим событиям:

- участие России в Первой мировой войне; истоки общенационального кризиса; диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности; кризис власти в годы войны и его истоки; влияние войны на приближение общенационального кризиса;

- альтернативы развития России после Февральской революции; Временное правительство и Петроградский Совет; социально-экономическая политика новой власти; кризисы власти; большевистская стратегия: причины победы;

- Октябрь 1917 г.; экономическая программа большевиков; начало формирования однопартийной политической системы; политические, социальные, экономические истоки и

предпосылки формирования нового строя в Советской России; структура режима власти;

- Гражданская война и интервенция, основные этапы, итоги; первая волна русской эмиграции; современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

12.Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.

События 20-х - 30-х гг. XX в. в России заложили основы советской политической системы и предопределили характер внутренней и внешней политики СССР. В ходе освоения материала обратить внимание на особенности формирования и сущность советского строя, альтернативы развития западной цивилизации:

- Лига Наций; адаптация Советской России на мировой арене; СССР и великие державы; Коминтерн как орган всемирного революционного движения; Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму; Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение; капиталистическая мировая экономика в межвоенный период; мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия; общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в.; государственно-монополистический капитализм; кейнсианство; альтернативные пути выхода из кризиса; идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм; приход фашизма к власти в Германии; «Новый курс» Ф. Рузвельта; «Народные фронты» в Европе;

- дискуссии о тоталитаризме в современной историографии; структура режима власти в СССР; тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие;

- прорыв экономической блокады Советского государства и подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами; переход к НЭПу, его сущность и противоречия; утверждение однопартийной политической системы в 20-е гг.; режим единоличной власти вождя, формирование «культа личности» Сталина;

- эволюция социальной структуры общества, унификация общественной жизни, «культурная революция»; особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства; образование СССР;

- ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы; политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

13. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.

Осмысление событий Второй мировой и Великой Отечественной войны требует изучения следующих событий:

- Советская внешняя политика; современные споры о международном кризисе 1939–

1941 гг.; предпосылки и ход Второй мировой войны; коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны;

- создание антигитлеровской коалиции; выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции);

- разгром и капитуляция фашистской Германии и капитуляция милитаристской Японии; решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма; консолидация советского общества в годы войны; Цена победы.

14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

Международные отношения, сложившиеся в послевоенном мире, оказали решающее влияние на формирование концепции внутренней и внешней политики СССР во второй половине XX в. В связи с этим, необходимо обратить внимание на новые реалии, повлиявшие на характер международных отношений:

- превращение США в сверхдержаву; новые международные организации; осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции; начало холодной войны; создание НАТО; План Маршалла и окончательное разделение Европы; создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ); создание социалистического лагеря и ОВД; победа революции в Китае и создание КНР; Корейская война 1950-1953 гг.; крах колониальной системы; формирование движения неприсоединения; арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав;

- революция на Кубе; усиление конфронтации двух мировых систем; Карибский кризис 1962 г.; война во Вьетнаме; социалистическое движение в странах Запада и Востока; события 1968 г.;

- научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития; гонка вооружений (1945–1991);

- развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.; доминирующая роль США в мировой экономике; капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);

- Япония после Второй мировой войны; Арабо-израильский конфликт; проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке; экономические реформы Дэн Сяопина в Китае;

- трудности послевоенного переустройства в СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США; ужесточение политического режима и идеологического контроля; создание социалистического лагеря; Военно-промышленный комплекс; первое послесталинское десятилетие; реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы; изменения в теории и практике советской внешней политики; значение XX и XXII съездов КПСС; «Оттепель» в духовной сфере; контрреформы Хрущева;

- диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития; стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране; вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия; власть и общество в первой половине 80-х гг.;

- причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.; цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР;

- «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР; внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.; конец холодной войны; вывод советских войск из Афганистана; распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы;

- ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР; распад КПСС и СССР; образование СНГ.

15. Россия в 90-е гг. XX в.

Конец XX в. ознаменован целым рядом событий в России, изучение которых позволит дать реальную оценку российской государственности в тот период:

- либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства;

- «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.; поляризация общества в России; ухудшение экономического положения значительной части населения;

- Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов; изменения экономического и политического строя в России; Конституция РФ 1993 г.;

- Военно-политический кризис в Чечне;

- внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.; политические партии и общественные движения России на современном этапе; Россия и СНГ; Россия в системе мировой экономики и международных связей;

Раздел V. Россия и мир в XXI в.

16. Многополярный мир в начале XXI в.

Становление многополярного мира обусловлено рядом важнейших факторов, понимание которых, позволит оценить состояние современного мирового пространства:

- глобализацию мирового экономического, политического и культурного пространства; конец однополярного мира;



- повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

17. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

События, происходившие в России, оказали существенное влияние на формирование современного мирового сообщества. Необходимо обратить внимание на наиболее значимые из них:

- Россия в начале XXI в.; модернизация общественно-политических отношений; социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг.

- Мировой финансовый и экономический кризис и Россия;

- внешняя политика РФ; региональные глобальные интересы России;

- современные проблемы человечества и роль России в их решении.

9.1 Семинарские занятия

Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире

1. История в системе социально-гуманитарных наук.

2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

3. Переход Европы от античности к феодализму.

4. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).

5. Русские земли в XI-XII вв.

Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна

ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел II. Русские земли в XII-XV веках и европейское средневековье

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о

феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.

1.Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

2. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги

3. Развитие капитализма в России (к. XIX — н. XX в.).

4. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

5. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

6. Гражданская война в России.

7.Формирование и сущность советского строя в 20-30-е гг. XX в.

8. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.

9. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация,

итоги

10. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военнополитические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.



Структура режима власти в СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Прорыв экономической блокады Советского государства и подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами. Переход к НЭПу, его сущность и противоречия. Утверждение однопартийной политической системы в 20-е гг. Режим единоличной власти вождя, формирование «культа личности» Сталина.

Эволюция социальной структуры общества, унификация общественной жизни, «культурная революция». Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991).

Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Япония после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Трудности послевоенного переустройства в СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный

комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел V. Россия и мир в XXI в.

1. Многополярный мир в начале XXI в.

2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

9.2. Требования к написанию реферата

Контрольная работа (реферат) – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов,

материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничится одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённость при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из



распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связанно одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто компонуются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление контрольной работы (реферата). Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист (см. образец 1).

- План работы (см. образец 2).

- Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.

- Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

- Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.

- Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг,

журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями (см. образец 3).

Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

Образец 1. Оформление титульного листа реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Кафедра истории и права

РЕФЕРАТ

по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

«Образование древнерусского государства»

Выполнил:

студент гр.ЭК-11

Иванов Владимир

Руководитель:

_____

фио

Майкоп

Образец 2. На втором листе указывается название план реферата

План

Введение

Основная часть

Заключение.

Список использованной литературы.

Образец 3. Список литературы.

Литература:

1.Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/ document?id=352065

2.Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2020. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/ document?id=358519

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.12.2022	Кубова Рузана Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.12.2022	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.12.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 Правоведение*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Банковское законодательство
4567	4567	4567	Проектный практикум
2	3	3	Правоведение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.					
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Необходимость и назначение государства в классовом обществе.

2. Особенности государственной власти.

3. Демократия и государство.

Вариант 2

1. Необходимость и назначение в классовом обществе.

2. Объективное и субъективное право.

3. Закономерности развития права.

Вариант 3

1. Место и роль Российского государства в политической системе общества.

2. Основные черты Российского государства как республики.

3. Принципы разделения властей и его воплощение в организации государственного аппарата России.

Вариант 4

1. Принципы распределения компетенции между федеральной властью и субъектами федерации.

2. Конституционный статус республики в составе РФ. Основы конституционного строя Республики Адыгея.

3. Органы власти и исполнительных органов власти Республики Адыгея.

Вариант 5

1. Принципы правового государства и основные направления формирования правовой государственности в Российской Федерации и Республике Адыгея.

2. Права человека: содержание и юридические источники.

3. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Вариант 6

1. Право и правосудие.

2. Суд в РФ: основные принципы деятельности.

3. Закон как источник права. Действие закона во времени, в пространстве, по предмету и по лицам.

Вариант 7

1. Общая характеристика конституционного (государственного) права России. Соотношение конституционного права с другими отраслями.

2. Конституция РФ и Конституция РА: назначение и основные признаки.

3. Порядок принятия и изменения Конституции РФ и Конституции РА.

Вариант 8

1. Предмет уголовного права. Преступление и его отличие от проступка.



2. Основания возникновения уголовной ответственности и освобождения от нее.

3. Уголовно-правовое наказание: цели и виды.

Вариант 9

1. Понятие и содержание права собственности.

2. Субъекты, объекты и формы собственности.

3. Защита права собственности в РФ.

Вариант 10

1. Понятие и виды трудового договора (контракта).

2. Содержание и стороны трудового договора (контракта).

3. Порядок и основания изменения и расторжения трудового договора (контракта).

Тесты

Вариант 1

1. Укажите признак государства:

1. демократизм
2. монархия
3. взимание налогов
4. федерализм

2. Укажите один из элементов формы государства:

1. избирательная система
2. форма правления
3. правительство
4. референдумы

3. Укажите функции государства:

1. образовательная
2. экологическая
3. регулятивная
4. экономическая
5. охрана и поддержание общественного порядка
6. дипломатическая

4. Укажите форму государственного устройства:



1. монархия
2. демократия
3. конфедерация

5. Укажите признак республики:

1. система общественных объединений
2. выборность власти
3. демократизм
4. федерализм

6. Механизм государства представляет собой:

1. систему общественных объединений
2. организацию политической власти
3. систему государственных органов
4. соглашение между правотворческими субъектами

7. Какие из указанных образований входят в механизм государства:

1. профсоюзы
2. законодательные органы власти
3. политические партии
4. общественные объединения
5. исполнительные органы власти

8. Как определяется государственный орган:

1. как политическая организация
2. как механизм государства
3. как предприятие
4. как звено государственного аппарата
5. как общественная организация

9. Как определяется понятие функции государства:

1. методы осуществления государственной власти

2. основные направления деятельности государства по решению, стоящих перед ним задач

3. виды государственной деятельности
4. формы осуществления государственной власти

10. Каким органом осуществляется законодательная власть в РФ:

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Федеральное собрание
4. Гос. Дума

11. Назовите источники права:

1. правовые нормы
2. обряды
3. юридический прецедент

4. традиции

5. правовой обычай

12. Структура нормы права включает в себя:

1. субъект
2. диспозиция
3. нормативный акт
4. санкция
5. гипотеза

6. юридический прецедент

13. Состав правоотношений включает в себя:

1. государство

2. субъективная сторона

3. физические лица

4. частные фирмы

5. юридическая обязанность

6. традиции

14. Назовите виды объектов правоотношений:

1. государственный

2. материальный

3. муниципальный

4. интеллектуальный



5. эстетический

6. правообразующий

15. Структура юридической обязанности состоит из:

1. возможность определенного поведения

2. необходимость совершать определенные действия

3. возможность пользоваться определенными социальными благами

4. необходимость нести юридическую ответственность за неисполнение законных требований

16. По характеру правовых последствий юридические факты бывают:

1. социально-экономические

2. правоизменяющие

3. эстетические

4. правопрекращающие

5. события

17. По волевому признаку юридические факты бывают:

1. правомерные

2. действия

3. правоизменяющие

4. события

18. Дееспособность-это:

1. способность лица отвечать за свои поступки

2. возможность определенного поведения

3. способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности

4. способность иметь права и нести обязанности

19. К субъектам правоотношений относятся:

1. граждане

2. лица без гражданства

3. общественные организации

4. нормативный акт

5. иностранцы

6. юридические лица

7. конституция

20. Виды законов:

1. указы и распоряжения президента

2. уголовный кодекс

3. законы субъектов федерации

4. конституция

5. семейный кодекс

21. Признаки правонарушений:

1. общественная вредность противоправного деяния

2. связь между лицами посредством субъективных прав и юридических обязанностей

3. виновность поведения субъектов правонарушения

4. наказуемость противоправного деяния

5. значимость общественных отношений

22. Состав правонарушения включает в себя:

1. объект

2. субъективное право

3. объективная сторона

4. юридическая обязанность

5. субъект

23. Субъективная сторона преступления состоит из:

1. деяния

2. казус

3. цель

4. объект

5. вина

6. мотив

24. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе:

1. союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости

2. машина для поддержания господства одного класса над другим

3. особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом

4. средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан

25. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства. Проставьте буквы в квадратах.

1. теологическая (религиозная)

2. патриархальная

3. договорная (естественно-правовая)

4. органическая

5. теория насилия

6. психологическая

7. классовая

Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский.

Аврелий Августин, Фома Аквинский.

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин).

Л. Петражицкий.

Г. Спенсер.

Аристотель.

Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.

26. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:

1. методы и приемы осуществления государственной власти

2. способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями

3. порядок образования и организация высших органов государственной власти и управления

27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

1. дуалистическая монархия

2. парламентская республика

3. парламентарная монархия

4. президентская республика

28. Укажите унитарные государства:

1. Франция

2. США

3. Япония

4. Россия

5. Мексика

6. Индия

29. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства:

1. профсоюзы

2.законодательные органы власти

3. общественные объединения

4. исполнительные органы власти

5. политические партии

6. правоохранительные органы

30. Выделите основные специфические признаки правового государства:

1. верховенство закона вовсех сферах государственной и правовой жизни общества

2. территориальная организация населения страны

3. взаимная ответственность государства и личности

4. наличие аппарата управления и подавления

5. разделение властей

6. реальная гарантированность прав и свобод личности

31. Выделите социальные нормы, образовавшиеся в результате сознательной деятельности человека:

1. моральные нормы

2. нормы традиций

3. нормы обычаев

4. правовые нормы

32. Каково современное понимание права:

1. система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой

2. система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами

3. возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества

4. психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям

33. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:

1. норм морали

2. юридических норм

3. религиозных норм

4. норм обычаев

34. Выделите источники права:

1. правовой обычай

2. Судебник Хаммурапи

3. нормативно-правовой акт

4. экономический базис общества

5.юридический прецедент

35. Укажите нормативно-правовые акты, обладающие высшей юридической силой:

1. указы президента

2. законы

3. постановления правительства

4. внутриорганизационные акты

Вариант 2

1. Какие отношения регулирует гражданское право:

1. имущественные отношения по уплате налогов и других сборов

2. отношения по использованию земли и других природных объектов

3. имущественные отношения участников рынка, связанные с производством и реализацией товаров, оказанием услуг

4. раздел имущества (например, квартиры, дачи)

5. договорный режим имущества супругов

2. Какая из указанных характеристик не входит в понятие юридического лица:

1. организационное единство

2. самостоятельная имущественная ответственность

3. имущественная обособленность

4. платежеспособность

5. участие в гражданском обороте от своего имени

3. Укажите, какой характер имеет право собственности в РФ:

1. священный

2. относительный

3. доверительный

4. абсолютный

5. срочный

4. Укажите, кто из перечисленных лиц является наследником первой очереди при наследовании по закону:

1. государство

2. юридические лица

3. дети умершего

4. дедушка (бабушка) умершего

5. племянник умершего

5. Что является объектом обязательства:

1. вещи индивидуально-определенные

2. предметы домашнего обихода

3. действия

4. литературное произведение

5. земельный участок

6. Назовите общественные отношения, регулируемые Трудовым правом:

1. административно-правовые отношения

2. гражданские отношения

3. отношения по охране труда и здоровья работников

4. пенсионные отношения

5. отношения интеллектуальной собственности

7. Что такое трудовой договор:

1. форма реализации права на труд

2. административный акт

3. направление на работу молодого специалиста

4. договор купли-продажи

5. авторский договор

8. Что не является основанием для прекращения трудового договора:

1. соглашение сторон

2. истечение срока

3. призыв в армию

4. требование лица, не являющегося стороной трудового договора

5. рождение ребенка

9. Назовите один из видов времени отдыха:

1. каникулы

2. выходные дни

3. поездка на море

4. отгул

5. лыжная прогулка

10. Назовите, что является дисциплинарным взысканием по трудовому праву:

1. строгий выговор

2. перевод на нижеоплачиваемую работу

3. вычет из заработной платы

4. лишение отпуска

5. сверхурочная работа

11. Укажите, какие отношения регулируются семейным правом:

1. наследование имущества по завещание

2. наследование имущества по закону

3. патронаж

4. имущественные отношения между членами семьи

5. эмансипация несовершеннолетних (детей)

12. Укажите, с какого возраста по общему правилу можно вступать в зарегистрированный брак:

1. по достижении 16 лег

2. по достижении 14 лет

3. по достижении 18 лет

4. по достижении 15 лет

5. по достижении 21 года

20. Механизм государства функционирует благодоря:

1. людям, занимающимся управлением в свободное от основной работы время

2. людям, профессионально занимающимся управлением

23. Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:

1. табу

2. законами

3. обычаями

24. Выберите верный вариант ответа:

1. право – совокупность правил поведения, представляющих собой меру свободы субъектов

2. право – совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости

3. верного ответа нет

4. оба ответа верны

25. Функциями права являются:

1. регулятивная, охранительная и идеологическая

2. нормативная, воспитательная, социальная и карательная

3. все выше перечисленное

26. Слово «норма» лат. происхождения и означает буквально:

1. «хорошо»

2. «закон, порядок, поведение»

3. «правило, образец»

4. «ответственность»

27. Последователи, какой традиции правопонимания, исходят из отождествления права и закона:

1. естественно-правовой

2. либеральной

3. этатистской

28. Что является наиболее древним источником права:

1. священные книги

2. судебный прецедент

3. правовая доктрина

4. обычаи

29. Законы создаются:

1. исполнительными органами гос. власти

2. законодательным органом государства

3. судебными органами государства

30. Закон о государственном бюджете является:

1. временным

2. чрезвычайным

3. постоянным

4. конституционным

31. Первой стадией законотворческого процесса является:

1. законодательная инициатива

2. внесение законопроекта

3. создание законопроекта

4. обсуждение законопроекта

32. Последней стадией законотворческого процесса является:

1. опубликование

2. заключение

3. принятие

4. завершение

45. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на:

1. материальные нормы

2. процессуальные нормы

3. срочные нормы

4. исполнительные

46. Экологические правоотношения могут возникнуть между:

1. органом исполнительной власти и гражданином

2. гражданином и общественным объединением

3.политическими партиями

4. органом исполнительной власти и окружающей средой

5. предприятием и окружающей природной средой

47. Субъектом экологического права выступают:

1. государственные органы исполнительной власти

2. общественные объединения

3. граждане

4. чрезвычайная ситуация природного характера

5. земля, животный и растительный мир

1. на всех граждан и должностных лиц РФ

2. только на должностных лиц

3. на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования

законодательства о государственной тайне

4. на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения

Темы рефератов

1. Общественный строй РФ: понятие, основные черты.

2. Общая характеристика РФ как правового государства.

3.Общая характеристика РФ как демократического государства.

4. Основы конституционного строя РФ.

5. Общая характеристика РФ как социального государства.

6. Президент РФ: порядок избрания, компетенция.

7. Вето Президента РФ: понятие, правовые последствия.

8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.

9. Конституционные основы взаимоотношений Президента и Федерального Собрания РФ.

10. Федеративная форма Российского государства: понятие, основные черты.

11. Субъекты РФ: понятие, компетенция.

12. Административно-территориальное деление РФ.

13. Органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, компетенция.

14. Конституционное разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.

15. Избирательные права граждан РФ.

16. Порядок принятия и изменения Конституции РФ.

17. Референдум в РФ: инициаторы, порядок проведения.
18. Органы представительной и непосредственной демократии РФ.
19. Государственная Дума РФ: порядок избрания, компетенция.
20. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия.
21. Конституционные гарантии депутатской деятельности в РФ.
22. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция.
23. Комитеты и комиссии, партийные фракции Парламента РФ.
24. Формы контроля Парламента за Правительством РФ.
25. Права и обязанности депутата Государственной Думы РФ.
26. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, полномочия.
27. Конституционная ответственность Правительства РФ.
28. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция.
29. Конституция РФ: понятие, основные черты.
30. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
31. Конституционные законы РФ, порядок их принятия.
32. Порядок принятия законов по Конституции РФ.
33. Гражданское общество: понятие, основные черты.
34. Социально-экономические права граждан РФ.
35. Духовно-культурные права граждан РФ.
36. Политические права граждан РФ: общая характеристика.
37. Защита прав и свобод граждан РФ по Конституции РФ.
38. Конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан.
39. Конституционные обязанности граждан РФ.
40. Гражданство РФ: понятие и основные принципы.
41. Политические партии в РФ: общая характеристика.
42. Личные права граждан РФ: общая характеристика.
43. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства РФ.
44. Права человека и гражданина по Конституции РФ.
45. Конституционные основы правосудия в РФ.
46. Принципы правосудия в РФ.

47. Права и обязанности судей в РФ.

48. Система судебных органов в РФ: принципы организации и деятельности.

49. Органы Прокуратуры РФ: их задачи и основные направления деятельности.

50. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, компетенция.

51. Конституционные гарантии независимости судей РФ.

52. Общая характеристика экономического строя РФ.

53. Экономическая система РФ по Конституции.

54. Республиканская форма правления в РФ: понятие , признаки.

55. Основные теории происхождения государства и права.

56. Государство и общество: взаимоотношения и различия.

57. Основные признаки государства.

58. Функции государства.

59. Формы государства: понятие и виды.

60. Государственный аппарат и государственный орган власти.

61. Основные черты правового государства.

62. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.

63. Формы непосредственной демократии. Выборы и референдум.

64. Признаки права. Право и мораль.

65. Право: понятие и социальное назначение.

66. Право и иные социальные нормы.

67. Источники права: правовой обычай, прецедент, договор.

68. Право и государство: взаимосвязь и взаимообусловленность.

69. Система права. Отрасли права. Правовые институты.

70. Норма права: понятие и виды.

Вопросы к экзамену

1. Государство и право, их роль в жизни общества.

2. Теории происхождения государства и права.

3. Понятие и признаки государства.

4. Функции государства.

5. Понятие формы государства.

6. Форма правления.

7. Форма государственного устройства.

8. Политический режим (гос - правовой режим).

9. Конституция РФ - основной закон государства.

10. Особенности федеративного устройства России.

11. Система органов государственной власти в РФ.

12. Механизм государства (понятие, принципы организации и деятельности).

13. Президент РФ (его правовой статус, функции, полномочия).

14. Органы представительной и законодательной власти РФ и РА.

15. Органы исполнительной власти РФ и РА.

16. Судебная власть РФ и РА.

17. Правовое государство.

18. Гражданское общество.

19. Право в системе социальных норм.

20. Понятие и сущность права.

21. Структура права.

22. Функции права.

23. Принципы права.

24. Норма права и нормативно-правовые акты.

25. Источники российского права.

26. Закон и подзаконные акты

27 Система права.

28. Общая характеристика отраслей российского права.

29. Основные правовые системы современности.

30. Международное право как особая система права.

31. Конституционное право (понятие, система, источники).

32. Основы конституционного строя.

33. Основы правового положения человека и гражданина.

34. Гражданское право (понятие, система и источники гражданского права).

35. Понятие гражданского правоотношения.

36. Физические и юридические лица.

37. Право собственности.

38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

39. Наследственное право.

40. Гражданско-правовая ответственность.

41. Трудовое право (понятие и источники).

42. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.

43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

44. Уголовное право (понятие, источники и задачи).

45. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

46. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

47. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Условное осуждение.

48. Правонарушение и юридическая ответственность.

49. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

50. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

51. Брачно – семейные отношения.

52. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

53. Ответственность по семейному праву.

54. Административные правонарушения и административная ответственность.

55. Экологическое право.

56. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

57. Правовые основы защиты государственной тайны.

58. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа ,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» -выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность ,сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению ,даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» -основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически



мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.12.2022	Сопов Александр Валентинович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.12.2022	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.12.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.03 Философия*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, реферат, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, реферат, экзамен
Уметь: критически	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения			небольшие ошибки		
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, реферат, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.

2. Специфика мифологического мировоззрения.

3. Становление и специфика философского мировоззрения.

4. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.

5. Сравнительный анализ философии и искусства.

6. Философия и наука: общее и особенное.

7. Предмет философии в истории философской мысли.

8. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.

9. Специфика философской традиции Древней Индии.

10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.

11. Особенности философской мысли Древнего Китая.

12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.

13. Философские основания конфуцианства.

14. Философия даосизма.

15. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.

16. Особенности античного философского мышления.

17. Досократовская философия: проблема первоначала.

18. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.

19. Философское учение Платона.

20. Метафизика Аристотеля.

21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).

22. Специфика и принципы средневековой философии.

23. Философское учение Аврелия Августина.

24. Специфика восточной патристики.

25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.

26. Дилемма веры и разума в средневековой философии.

27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.

28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).

29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.

30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.

31. Учение Декарта о познании и методе.

32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

Темы рефератов по дисциплине «Философия»

1. Философская и научная картина мира XX в.

2. Философия и политика.

3. Философия и религия.

4. Философия милетской школы.

5. Философия элеатов.

6. Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.

7. Философские взгляды Аристотеля.

8. Этическая философия Сократа.

9. Философская система Ф. Аквинского.

10. Ф. Бэкон и Р.Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.

11. Материализм и пантеизм Спинозы.

12. Французский материализм XVIII века.

13. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.

14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.

15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

16. Философия марксизма.

17. Феноменология Э. Гуссерля.

18. Философские взгляды В.Соловьева

19. Философские взгляды Н. Бердяева

20. Русская философия Х1Х века. Основные идеи и направления.

21. Проблема бытия в философии.

22. Проблема человека в философии.

23. З.Фрейд о бессознательном и сознании.

24. Проблема смысла жизни в философии.

25. Проблема личности и ее свободы в философии.

26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.

27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..

28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.

29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.

30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.

31. Кризис мировой цивилизации в начале XX1 века и пути его разрешения.

32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.

34. Особенности российской цивилизации.

35. Элитарная и массовая культура.

36. Основные черты техногенной цивилизации.

37. Традиционная и современная культура.

38. Проблемы познания в русской философии.

39. Проблема критерия истины в философии и науке.

40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

Тестовые задания

ТЕСТ №1

1.Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:

А) душа культуры; б) любовь к мудрости;

в) рассуждение о мудрости; г) идея совершенной мудрости.

2.Какого раздела нет в структуре философии:

А) онтология; б) гносеология; в) психология; г) аксиология.

3.Выберите среди античных философов автора атомистической трактовки бытия:

А) Аристотель; б) Демокрит; в) Платон; г) Гераклит.



4. Предметом философии является
а) человек б) общество в) мир г) все названное

5. Представителем объективного идеализма является
а) Дидро б) Платон в) Беркли г) Кант.
6. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?
а) Гераклит, б) Демокрит, в) Пифагор, г) Сократ.
7. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
а) система взглядов на мир в целом;

б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира; г) верны все определения.
6. Кто в истории философии сформулировал понятие «бытие»?
а) Фалес, б) Гераклит, в) Пифагор, г) Парменид.
7. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
а) вода, б) воздух, в) атомы, г) апейрон.
8. «Человек – мера всех вещей» так считал

а) Аристотель б) Сократ в) Протагор г) Эпикур.
9. Есть три вида души: разумная, животная и растительная считал философ
а) Платон б) Аристотель в) Сократ г) Гераклит.
10. Схоластика (школьная философия) возникла как:
а) теологическая разработка идеалов и символов веры,
б) рациональное упорядочение христианской догматики,
в) бесплодное умствование, оторванное от жизни. г) все названное

ТЕСТ №2

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется а) познанию внешнего мира б) модернизации общества в) духовному миру человека г) научно-техническому прогрессу

2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:

а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона

3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?

а) вода; б) воздух; в) атомы; г) апейрон

4. Что такое патристика?

а) теория непогрешимости Папы Римского; б) учение о Боге-Отце;

в) учения «отцов церкви»; г) христианское учение о патриотизме.

5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:

а) философия – главная среди наук; б) философия – методология наук;

в) философия – служанка богословия; г) философия – совокупность всех наук.

6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:

а) космоцентризм; б) антропоцентризм;

в) теоцентризм; г) провиденциализм.

1. Кто основоположник эмпиризма?

а) Г.Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.

8. Основоположник рационализма Нового времени - …

а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.

9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?

а) Гегеля; б) Канта; в) Фихте; г) Шеллинга.

10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?

а) бытие; б) идея; в) субстанция; г) сущность.

ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть…

а) субстанция; б) сознание; в) интенция; г) атрибут

2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает…

а) дуализм; б) монизм; в) скептицизм; г) релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает…

а) плюрализм; б) эмпиризм; в) релятивизм; г) агностицизм

4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул…

а) Августин; б) Спиноза; в) Демокрит; г) К. Маркс

5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает…

а) материализм; б) идеализм; в) интуитивизм; г) иррационализм

6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть …

а) материя; б) явление; в) мера; г) качество

7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

а) структурность; б) движение; в) отражение; г) стабильность

8. Способ существования материи - …

а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность

9. К атрибутам материи не относится

а) структурность; б) движение; в) покой; г) отражение

10. Высшая форма движения материи – это…

а) механическое движение; б) биологическое движение;

в) социальное движение; г) физическое движение

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

Понятие и предмет философии.



Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.

Структура философского знания.

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.

Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.

Философское учение Сократа.

Философия Платона.

Философское учение Аристотеля.

Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.

Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.

Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.

Философия эпохи Возрождения.

Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.

Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.

Философия Нового времени: Б. Спиноза.

Философия Нового времени: Г. Лейбниц.

Философия эпохи Просвещения.

И.Кант – основоположник классической немецкой философии.

Философская система и метод Г.Гегеля.

Антропологический принцип Л.Фейербаха.

Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.

Русская философия X1X века. «Западники» и «славянофилы».

Философия «всеединства» В.Соловьева.

Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.

Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.

Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.

Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.

Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.

Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.

Бытие и материя. Самоорганизация бытия.

Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.

Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.

Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.

Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Религиозные ценности и свобода совести.

Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Глобальные проблемы современности и пути их разрешения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлет-ворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления



обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене



Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 01.09.2022	Калашаова Дариет Аскербиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.09.2022	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04 Психология*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
2	2	2	Психология
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
2	2	2	Психология
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
2	2	2	Психология
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
2	2	2	Психология
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
2	2	2	Психология
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере			
2	2	2	Психология
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах			
2	2	2	Психология
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности, и требований рынка труда.					
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, зачет
Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.					
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, зачет
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, зачет
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессиона	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
льного взаимодействия					
Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере					
Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, зачет
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, зачет
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема 1.

1. Характеристика этапов развития психологии.

2. Основные психологические школы.

Тема 2.

1. Сравнительная характеристика процессов ощущения и восприятия.

2. Физиологическая основа и виды мышления и воображения.

Тема 3.

1. Адаптационный синдром по Г. Селье. Дистресс и его последствия.

2. Этапы сложного волевого действия.

Тема 4.

1. Природа личности. Направленность личности.

2. Сравнительная характеристика темперамента и характера.

Тема 5.

1. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

2. Характеристика основных видов деятельности.

3. Функции и уровни общения. Краткая характеристика коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения.

Тема 6.

1. Сущностные характеристика группы. Типология групп.

2. Основные этапы групповой динамики.

Тема 7.

1. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.

2. Роль конфликтогенов в конфликтах.

Темы докладов

1. Становление психологии как науки в России.

2. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.

3. Общая характеристика бихевиоризма.

4. Общая характеристика гештальтпсихологии.

5. Общая характеристика гуманистической психологии.

6. Общая характеристика когнитивной психологии.

7.Роль психических процессов в профессиональной деятельности менеджера.

8. Мышление и воображение в творческой деятельности человека.

9. Нарушения восприятия. Зрительные иллюзии.

10. Эффективные способы и приемы развитие памяти.

11.Виды аффектаи их значение.

12.Роль игры в развитии личности и общения человека.

13.Семейные кризисы и их преодоление.

14.Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.

15.Возрастные кризисы в жизни человека.

16.Тестирование как метод психологии.

17. Дивиантное поведение.

18. Психология агрессивного поведения.

19. Манипуляции в общении.

20. Эффективное общение в конфликте.

Тестовые задания

1. Подбери к слову «психология» соответствующее значение:

а) субъективный образ внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов и сознательных и бессознательных;

б) совокупность способов выявления (в лечебных целях) особенностей переживания и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами;

с) наука о явлениях духовной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики.

2. Из предложенных методов исследования выберите те, которые относятся к эмпирическим:

а) комплексный метод б) социометрия

в) эксперимент г) анкета

д) беседа е) сравнительный

ж) наблюдение

3. Назовите автора трактата «О душе», рассматривающий душу как форму живого тела, причины и цель всех его жизненных функций:

а) Платон б) Демокрит

с) Сократ г) Аристотель

4. Психический процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений непосредственно воздействующих на органы чувств:

а) психика б) ощущения

в) восприятия г) конкретизация

5. Приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов, к условиям окружающей среды – это:

а) апперцепция б) реакция

в) рефлекс г) адаптация

6. Из перечисленных ниже видов ощущений выберите те, которые относятся к контактным:

а) зрительные б) вкусовые

в) тактильные г) обонятельные

д) слуховые

7. Метод психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности индивида, установки, ценности, отношения, типичные формы поведения

а) агглютинация б) синтез

в) релаксация г) тестирование

8. Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями:

а) внимание б) память в) восприятие г) мышление

1. Психологический процесс и открытия нового знания, решение проблем на основе переработки полученной информации.

2. Состояние психологической концентрации сосредоточенности на каком-либо объекте.

3. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, т.е. того, чего уже нет в настоящем.

4. Процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств.



9. Из данных слов выбрать те, которые являются качествами (свойствами) восприятия:

а) апперцепция г) регидность

б) сублимация д) константность

в) адаптация е) целостность

10. Один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов – это:

а) наглядно-действенное б) наглядно-образное

в) словесно-логическое г) интуитивное

11. К какой категории явлений относятся чувства и воля:

а) психические процессы

б) психологические свойства личности

в) психические состояния

12. Эмоции, повышающие активность и общий тонус человека улучшающие его психологическое состояние и работоспособность – это:

а) астенические б) интеллектуальные

в) эстетические г) стенические

13. Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями:

а) альтруизм б) аффилиация в) фрустрация

г) аффект д) агрессивность

1. Стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально положительные добрые взаимоотношения.

2. Стремление человека нанести физический моральный или имущественный вред другим людям, причинить им неприятность.

3. Психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к цели или к решению задач (переживание неудачи).

4. Стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям.

5. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающаяся явно выраженными двигательными и внутриорганическими проявлениями.

14. Наследуемая форма поведения называется



а) научением б) навыком

в) инстинктом г) рефлексом

15. Сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью обозначается как _____ внимание

а) произвольное б) послепроизвольное

в) непроизвольное г) интеллектуальное

16. Акцентирование в воображении представляет собой

а) увеличение или уменьшение предмета, а также изменение отдельных его частей

б) сочетание отдельных элементов различных образов предметов в новых, более или менее необычных комбинациях

в) подчеркивание тех или иных черт

г) создание новых образов на основе «склеивания» представлений

17. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

а) интероцептивным б) контактным

в) проприоцептивным г) экстероцептивным

18. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к

а) психологическим свойствам

б) психологическим состояниям

в) познавательным процессам

г) поведению

19. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями в функциях внутренних органов это

а) стресс б) кризис в) аффект г) депрессия д) агрессивность

20. Свойством сенсорной психики является

а) действие б) навык

в) инстинкт г) чувствительность

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология» для студентов ОФО, ЗФО, ОЗФО

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Методы психологического исследования.

3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.

6. Восприятие: основные свойства и виды.

7. Понятие внимания. Основные качества внимания.

8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

9. Понятие памяти. Виды памяти.

10. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

11. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

12. Виды мышления. Индивидуальные различия мышления.

13. Понятие, функции и виды воображения.

14. Способы создания образов творческого воображения.

15. Природа чувств и эмоций.

16. Виды эмоций и чувств, их характеристика.

17. Понятие о воле. Структура волевого действия.

18. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.

19. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

20. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

21. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.

22. Понятие общения. Содержание, цели и средства общения.

23. Понятие средств общения. Характеристика невербальных средств общения.

24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

25. Психологическая структура личности.

26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

27. Мотивация как проявление потребностей личности.

28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

31. Темперамент и деятельность.

32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.

33. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

34. Способности и задатки.

35. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

36. Виды общения и их характеристика.

37. Виды групп и их функции. Взаимодействия в группе.

38. Лидер и группа. Виды лидеров.

39. Лидерство и руководство. Стили руководства.

40. Психологический климат в группе и его составляющие.

41. Понятие конфликта. Виды конфликтов.

42. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликтов.

43. Способы разрешения конфликтов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;



- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к подготовке доклада

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

«Зачтено» **-** материал соответствует теме, излагается уверенно и свободно, докладчик правильно отвечает на вопросы по материалу доклада, а его оформление соответствует предложенным критериям. Также докладчик получает «зачтено», если материал соответствует теме доклада, излагается с небольшими заминками. Докладчик отвечает на часть предложенных вопросов, в оформлении допущены небольшие неточности и ошибки.

«Незачтено» - материал не соответствует теме, излагается с грубыми ошибками, иллюстрации не относятся к теме доклада либо не помогают раскрыть его суть, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,

которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.



«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.09.2022	Бибалова Саида Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.10.2022	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.10.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Социология*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
2	2	2	Социология
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
2	2	2	Социология
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
2	2	2	Социология
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, зачет
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, зачет
Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тест, зачет
Уметь: формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Социология»

Возникновение и развитие социологии как научной дисциплины.

Социальные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы поведения: история и современность.

Общество как основа социальной системы.

Межнациональные разногласия в современном обществе и пути их разрешения.

Социальные общности и их взаимоотношения.

Семья как социальный институт.

Девиантное поведение.

Социология религии

Ксенофобия в современном мире.

Проблемы дискриминации женщин.

Теория социального неравенства.

Информационные технологии в современном обществе.

Социология культуры.

Социальная стратификация и социальная структура общества.

Бедность и безработица как социальные феномены.

Методы социологических исследований.

Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.

Информационный образ жизни человека в XXI веке.

Примерные темы рефератов

1. Позитивизм в социологии (Общее и особенное в социальных взглядах О. Конта и Г.Спенсера).

2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм)

3. Социальные функции религии.

4. Марксистская формационная парадигма исследования социально-исторического процесса.

5. Общественное мнение как институт гражданского общества.

6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.

7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.

8. Молодёжные организации и движения в современной России.

9. Особенности молодёжной культуры в современной России.

10. Культура как фактор социальных изменений.

11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов.

12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.

13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.

14. Миросистемный анализ общественного развития (И. Валлерстайн).

15. Личность как социальный феномен.

16. Социализация личности.

17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.

18. Социальная мобильность и её типы.

19. Социальная структура современного российского общества.

20. Семья как социальный институт и социальная группа.

21. Новые тенденции в развитии института семьи.

22. Демографические проблемы современного общества.

23. Отличие русской социологии от классической западной социологии.

24. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К.Михайловского.

26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.

27. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

28. Интегральная социология П.А. Сорокина.

29. Марксистское направление в русской социологии.

30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах).

31. Особенности американской социологии.

32. Место России в мировом сообществе.

33. Глобальные социальные проблемы современности.

34. Реформа и революция как виды социального движения.

35. Место и роль организаций в современном обществе.

Тестовые задания

1.Что из перечисленного стало одной из предпосылок возникновения социологии как науки:

а) отмена крепостного права России 19 века б) буржуазные революции 17-18 вв.

в) религиозные войны во Франции 14-15 вв. г) реформация в Германии 15-16 вв.

2.Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования:

а) практического б) социального

в) теоретического г) эмпирического

3.М. Вебер выделил следующие виды социальный действий:

а) ценностное и целевое б) целерациональное и ценностно-рациональное

в) нетрадиционное и традиционное г) общественное и индивидуальное

4.Метод диалектического материализма развивал:

а) М. Вебер б) Р. Мертон в) К. Маркс г) Г. Спенсер.

5.Развитие какой идеи связано с творчеством М. Ковалевского:

а) всемирно-исторических сравнений б) революции

в) социокультурной динамики г) анархизма

6.Автором труда «Социальная и культурная динамика» является:

а) М. Ковалевский б) М. Вебер в) О. Конт г) П. Сорокин

7.Т. Парсонс – это:

а) американский социолог б) немецкий социолог

в) русский социолог г) французский социолог

8.Кто дал название социологии:

а) О. Конт б) К. Маркс в) Э. Дюркгейм г) М. Вебер

9.Теория «идеальных типов» была сформулирована:

а) Э. Дюркгеймом б) О. Контом в) М. Вебером г) Г. Спенсером

10.Концепция какого социолога получила название «органической социологии»:

а) О. Конта б) М. Вебера в) Г. Спенсера г) Э. Дюркгейма

11.Социология как наука возникла в:

а) в конце 18 в. б) 1 половине 19 в. в) 2 половине 19 в. г) в начале 20 в.

12.Основоположником социологического позитивизма является:

а) Г. Спенсер б) Э. Дюркгейм в) О. Конт г) Ф. Энгельс

13.Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является:

а) социальная справедливость б) нарастание солидарности

в) социальное равенство г) развитие личности

14.Российская социология возникла:

а) в конце 18 века б) в первой половине 19 века

в) во второй половине 19 века г) в начале 20 века

15.О. Конт рассматривал социологию как:

а) социальную статику б) социальную физику

в) социальную химию г) эмпирическое знание

16. Субъективный метод русской социологии создали:

а) М.М. Ковалевский и П.А. Струве

б) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский

в) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин

г) М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев

17. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал:

а) М. Вебер б) Э. Дюркгейм в) Г. Лукач г) Г. Зиммель

18. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию интеграции и пресечения отклонений – это подсистема:

а) экономическая б) культурная

в) политическая г) нормативно-правовая

19 Термин «аномия» разрабатывал в своих работах:

а) Г. Тард б) Т. Парсонс в) М. Вебер г) Э. Дюркгейм

20. Полезность девиантного поведения для общества, согласно концепции Э. Дюркгейма, проявляется в том, что оно:

а) ведет к совершенствованию социальных норм

б) усиливает социальную дезинтеграцию

в) создает угрозу для личности

г) затрудняет социализацию личности

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

2. Объект, предмет, функции социологии.

3. Структура социологии.

4. Классические социологические теории: Э. Дюркгейма.

5. Социологический проект О. Конта: социальная динамика.

6. Социал-дарвинизм Г. Спенсера

7. Социологические взгляды Э. Дюркгейма

8. «Понимающая» социология М. Вебера и Г. Зиммеля

9. Социология марксизма.

10. Русская социологическая мысль: Н.К. Михайловский.

11. Социологические взгляды П. Сорокина.

12. Понятие «общество», «социальный статус и роль».

13. Общество и социальные институты.

14. Современные социологические теории: с символический интеракционализм Дж.Мид.

15. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры.

16. Виды культур: массовая, субкультура, контркультура

17. .Личность как деятельный субъект.

18. Личность как социальный тип.

19. Общность и личность.

20. Социальные группы и общности.

21. Малые группы и коллективы.

22. Социальные движения.

23. Социальные институты. Институт семьи.

24. Общественное мнение как институт гражданского общества.

25. Социальная организация. Бюрократия как социальное явление.

26. Социальная стратификация, типы стратификации. Социальное неравенство.

27. Понятие социального статуса. Виды статусов.

28. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.

29. Социальные изменения, виды социальных изменений.

30. Концепция социального прогресса. Социальная стабильность.

31. Социальный контроль и девиация.

32. Социальные конфликты и способы их разрешения.

33. Социальное взаимодействие и социальное отношения.

34. Социальные революции и реформы.

35. Методы социологического исследования.

36. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации: межличностная, публичная, массовая.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится»	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

	и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Разработчик:	Подписано простой ЭП 01.09.2022	Калашаова Дариет Аскербиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.09.2022	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 История и культура адыгов*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
3	3	3	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
3	3	3	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	2	История и культура адыгов
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	3	3	Культурология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов					
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для контрольной работы

Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.

2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.

3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этничной принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этничной принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.

2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.

3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.

4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.

1. Адыги и Золотая Орда.

2. Образование Кабарды.

3. Генуэзские колонии в Черкесии.

4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формированийя в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работорговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость

в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.

2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.

3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.



Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие адыгов.

3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.

4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.

1. Гостеприимство.

2. Покровительство.

3. Аталычество.

4. Наездничество.

5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтовв условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительста.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.

1. Адыгская этика (адыгагъэ).

2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.



Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.

3. Борьба адыгов за независимость.

4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колонизаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеритику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

Тема 9. Адыгская диаспора

1. Формирование адыгской диаспоры.

2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.



3. Адыги в странах мира.

4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.

1. Становление советской власти в Адыгее.

2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.

3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.

4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной

армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость е замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.

1. Индустриализация Адыгеи.

2. Коллективизация сельского хозяйства области.

3. Социальная жизнь и внутриполитические процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопроизводительности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся компании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.

2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.

4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.

5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.

2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.

3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.



При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской федерации

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.

2. Социально-экономическое и политическое развитие РА

в 1990-х – начале XXI в.

3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. В 1897 г. Веселовский исследовал

а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны

2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов

а) Дольменная культура б) Меотская культура в) ираноязычные народы г) тюркские племена

3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит

а) курган б) дольмен в) кромлех

4. Расцвет Майкопской культуры приходится на

а) III т. до н. э. б) I т. до н. э. в) I т. н. э.

5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X –XII вв.

а) Ростовского б) Тмутараканского в) Черниговского

6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают

а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы

7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от

а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства

8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей

а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет

9. Главу Крымского государства – хана назначал

а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан

10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение

а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди

11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к

а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху

12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости

а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул

13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось

а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство

14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали

а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное

заключение

г) изгнание из общества

17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая

а) Кючюк-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края

а) 1817 б) 1830 в) 1853

19. Махаджирство – это

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

20. Год окончания Кавказской войны

а) 1859 б) 1817 в) 1864

21. В рамках Кубанской области адыги проживали в

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов

б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов

в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

22. В результате военной реформы для адыгов

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

23. Аталычество- это

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

25. Зафаку, уджи, исламей – это

а) легенды б) сказки в) танцы

26. Хан-Гирей – это

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

27. Первый поезд прибыл в Майкоп

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

28. В каком году была образована ААО

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

29. Период фашистской оккупации в Адыгее

а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март – 1942 – август 1943

30. Первый президент РА

а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

7.3.3. Темы рефератов

1. Этногенез адыгов

2. Адыги и Боспорское царство

3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников

4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие

5. Адыги и Генуэские колонии

6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству

8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством

9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.

10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие

11. Материальная культура адыгов

12. Духовная культура адыгов

13. Нартский эпос адыгов

14. Адыгэ хабзэ

15. Адыгские легенды

16. Адыгский этикет

17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).

18. Вооружение адыгов

19. Обычаи и традиции адыгов

20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.

21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.

22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.

23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.

24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.

25. Образование города Майкоп

26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.

27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.

28. Участие адыгов в Первой мировой войне

29. Адыгея в годы Гражданской войны

30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа

31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация

32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.

34. Адыгея в годы «застоя»

35. Краснодарское водохранилище

36. Образование Республики Адыгея

37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)

39. История моего аула (по выбору студента)

7.3.4. Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.

2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.

3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.

4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.

5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.

6. Адыги в системе международных отношений в X-XVвв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.

7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.

9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.

10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.

11. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: материальная культура.

12. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: духовная культура.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.

16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.

17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.

18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.

20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.

24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.

27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.

28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.

30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70-середине 80-х гг. XX в.



31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.

32. Адыгея в годы перестройки.

33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;



- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют



измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка,



между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Критериоцениванияреферата:

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата,



имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.



2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.12.2022	Чунтыжева Рима Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.12.2022	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.12.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.09 Адыгейский язык*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1	1	Адыгейский язык
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1	1	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1	1	Адыгейский язык
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
1	1	1	Русский язык и культура речи
1	1	1	Адыгейский язык
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официальные-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Проскланяйте существительные

Мэлы, матэ, унэ, чэты, еджакIу, псы, Мыекъуапэ, студент, гъомлапхъ, мыIэрыс, орэд, тучан, институт, кIалэ, пшъашъэ, джанэ.

2. Измените число существительных

Iазэ, Iапэ, стол, чэмы, нэ, Iэ, пхъашIэ, сае, цыгъо, къалэ, усэ.

3. Допишите падежное окончание существительных

1. КIэлэеджакIо…. школым макIох.

2. Нанэ джан…едых.

3. КIалэхэр щагу… щэджэгух.

4. КIымафэ… ос къесы.

5. Аслъан карашдаш… сурэт ешIы.

6. Чылэм унэ… дэтхэр иных.

7. ХьакIэ… ун… ис.

8. Сэ урасыбзэ…. сэгущыIэ.

9. Тхьапэ… фыжьы.

4. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова

1. Сэ унэ….

2. Татэ иуатэ….

3. 3. Пшъашъэр….

4. Асиет ынэ…

5. Шъо матэ….

6. Тэ тетради, тхылъи….

5. Просклоняйте существительные: унэ, кIалэ, мэлы.

6. Перепишите и перевидите слова на русский язык

Тхылъы, гущыI, нэ, пэ, Iэ, пшъашъэ, кIалэ, Iэшъу, пцэжъый, дахэ, ины, мастэ, мадэ, мыIэрыс, тэтэжъ, нэнэжъ, ны, ты, бзыу, опсэу, хъяркIэ.

7. Составьте со словами словосочетания

Шъабэ, дахэ, фыжъы, ины лъагэ, Iашlу, гъэшIэгъон, чэфы, цIыкIу, занкI, псынкIэ	къужъ, пшъашъэ, осы, тхьапэ, унэ, стол, гъогу, тхылъ, кIалэ, орэд

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык

1. Классыр ины, дахэ.

2. Столыр хъурае, ины.

3. Мы урамыр занкIэ, шъуамбгъо.

4. Алый унэ ин иI.

5. Синанэ кIасэ джэнэ дахэхэр сфидыгъэх.

6. Непэ жъыбгъэ чъыIэ къепщэ.

7. KIымэфэ чъыIэр къэсыгъ.

8. Тыгъуасэ ощх фабэ къещхыгъ.

9. Вставьте нужные по смысу слова

1. ЦIыфым гущыIэ…. икIасэх.

2. Адыгэхэм гъомлапхъэ…. ашIых.

3. Тисымэджэщ врач… чIэтых.

4. Тигъунэгъухэм хьэ …. яI.

5. Лэгъэ… столым тетых, лэгъэ… шкафым дэтых.

6. Непэ Iудэнэ…. къэсщэфыгъэх.

Слова, для вставки: къабзэхэр, фыжьхэр, бзэджэ, шIойхэр,Iазэхэр, IашIухэр, дахэхэр.

10. Переведите текст на адыгейский язык

Я хочу сшить красивое платье. Наступил новый учебный год. Мы любим сладкие яблоки. У отца дом большой. Белый снег идет. Осенью листья дерева желтые, красные.

11. Переведите предложения на русскийязык

Тэ чэм тиI. Татэ зы мэл иI. Мыр мэлы, ар чэмы. Сэ Iанэ сиI.Сэ сэтхэ, о одэ. Сасэ матIэ. О орэд къэпIощт. Сэ письмэ сэтхы. Ащ джанэ еды.

12. Поставьте глаголы в будущем времени

Матхэ, мадэ, мэчъые, мэтIысы, едждэ, ит, ис, чIэс, чIэт,матIэ, мачъэ.

13. Проспрягайте следующие глаголы

Сыдах, сыузынчъ, матхэ, сэчъэ.

14. Перепишите предложения, вместо точек поставьте нужные по смысу слова

Фатимэрэ, Риммэрэ лы гъэжъуагъэ…. (ашхы, зэдашхыщт, зэдашхы). Кlалэхэр псым …. (есых, зэдесых, зэдесыщтых, щызэдесых). Тыгъуасэ тадыжь хьакlэхэр…. (кlон, къэкlох, къэкlуагъэх, кlощтых). Тэ тыгъуасэ урокитф…. (иl, тиl, тиlагъ, тиlэщт). Непэ тыгъэр дахэу…(къепсыгъ, къепсы, къепсыщт).

15. Прочитайте и переведите текст на русский язык

Сэ lапэ сиl. Тэ матэ тиl. Татэ мэл иl. Сэ тетрадь сиl. Тэ стол тиl.

16. Прочитайте и запомните вопросительные местоимения и их ответы

Хэт мыр? Кто это? Мыр Алый – Это Алий.

Сыд мыр? Что это? Мыр ручк – Это ручка.

Мыр мэлы – Это овца.

Мыр чэмы – Это корова.

Хэт щысыр? Кто сидит? Асиет щыс – Асиет сидит.

Хэт щытыр? Кто стоит? Казбек щыт – Казбек стоит.

Сыд щысыр? Что сидит? Чэмыр щыс – Корова сидит.

Сыд щытыр? Что стоит? Чэтыр щыт – Курица стоит.

Хэт дахэр, иныр? Кто красивый, большой? Аскэр дахэ, ины – Аскер красивый, большой.

Сыд дахэр, иныр? Что красивый, борльшой? Столыр дахэ, ины – Стол красивый, большой.

Чэмыр дахэ, ины – Корова красивая, большая.

17. Переведите предложения на адыгейский язык

Кто это? Что это? Кто стоит? Кто красивый? Что красивый? Асиет сидит. Казбек стоит. Корова сидит. Курица стоит.

18. Вставьте вместо точек нужные личные местоимения

….дахэ сэтхэ. …. тичэлэ шIу тэлъэгъу. … шъуищагу ина? … мэзым макIох. ….къужъыр сэшхы. ….неущ чылэм тыкIощт ….сыстудент ….дэгъоу еджэ…

19. Переведите предложения на русский язык и подчеркните числительные

Классым столитф ит. Сэ тетрадь пшIыкIубгъу сиI. Вазэм мэIэрысэ тIокI илъ. Унэм кIэлих къихьагъ. Татэ мэлий иI. Сэ ящэнэрэ классым сыщеджэ. Сшы апэрэ курсым ис. Аслъан иунагъо кIэлибл ис. Сэ пшъэшъэгъуитIу сиI.

20. Составьте предложения с числительными: *зы, щы, тфы, апэрэ, ятIонэрэ, ящэнэрэ.*

21. Напишите шесть предложений с числительными.

22. Переведите предложения на адыгейский язык

Я учусь на третьем курсе. Пятый этаж. Пятнадцать картин. Маме шестьдесят лет. В нашем классе семь девочек и одиннадцать мальчиков. У друга два дома. На столе стоит три графина.

23. Прочитайте и перевидите слова на русский язык

ЩыI, ренэу, гъэ, мыгъэ, тыдэ, нычэпэ, лэжьыгъэ, етIанэ, хатэ, мыщ.

24. Переведите предложения на русский язык и подчеркните наречия

Мыгъэ кIасэу ос къесыгъ. Сыдигъо тадэжь укъэкIощта? Неущ шъуадэжь сыкъэкIощт. Тыдэ кIуагъэхэми зэныбджэгъухэр зэгъусэх. Нычэпэ ощх чъыIэ къещхыгъ. Тэ джыри мы тхылъым теджагъэп. Римэ пчэдыжьрэ ренэу ышыпхъу ефэпэжьы. МодыкIи мыдыкIи плъэгъурэр мэзы.

25. Вставьте подходящие по смыслу наречия: *джыдэдэм, тыгъуасэ, пчыхьашъхьэ, непэ, ненущ, бэрэ*

Тыдэ?	**Сыдигъуа?**	**Сыд щишIэщтыр?**
Садэжь	.....	укъэкIощта?
Уадэжь	.....	тыщытхэщт
Ащ ыдэжь	.....	шъукIожь
Тадэжь	.....	шъукъеблагъ

Шъуадэжь	.....	къыщещхыгъа?
Ахэмэ адэжь	.....	тыщэlэ

26. Переведите предложения на русский язык и определите время и лицо причастия

Едждэрэ кlалэр lуш. Стхыгъэ письмэр столым телъ. Къэчъэщт кlалэхэр стадионным дэтэгъэх. Титхакlохэм атхыгъэ усэхэр сикlасэх. Пшъашъэм дэгущыlэхрэ кlалэр тистудент.

27. Определите время причастия, переведите на русский язык

схьырэр	схьыгъэр	схьыщтыр
clорэр	clуахъэо	clощтыр
сшырэр	сшхыгъэр	сшхыщтыр
стхырэр	стхыгъэр	стхыщтыр

28. Образуйте причастия

от динамических глаголов: мэшхы, матlэ, мэджэгу, мэбыбы, мэчъые, мэгъы, мэгупшысэ, мадэ;

от статических глаголов: щыс, гос, тес, дэс, щылъ, иl, пыт, щыl.

29. Проспрягайте следующие причастия: сшхырэр, clорэр, схьырэр.

30. Переведите словосочетания с деепричастиям

Шхэзэ макlо, щылъэу еджэ, чъэзэ тефагъ, кlозэ мэчъые, щысэу мадэ, гушlозэ къэкlуагъ.

31. Образуйте от глаголов деепричастие с суффиксами – зэ, -эу

Ит, мажъо, щылъ, зефапэ, еплъы, ешъо, тес, делэ, мэджэгу, дэкlуае, еджэ.

32. Составьте предложения с непереходными глаголами: *еплъы, мэбыбы, сэгупшысэ, отlэ, елъэ, есых.*

33. Сравни приставки принадлежности

Имущественная принадлежность	Родственная принадлежность	Органическая принадлежность
сичыл	**ся**нэжъ	**сы**нэ, **с**1э
уикъутыр	**уя**тэжъ	**у**нэ, **п**лъакъо
икъал	**ы**ш	**ы**гу, **ы**нэгу
тиеджап1	**тя**нэхэр	**ты**бгыхэр, **т**1эхэр
шъуиун	**шъуя**нэшхэр	**шъу**цэхэр, **шъу**шъхьэхэр
яхэгъэгу	**я**1ахьылхэр	**а**нэхэр, **а**напцэхэр

В адыгейском языке приставки, обозначающие принадлежность, делятся на приставки:

1. имущественной принадлежности (си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-);

2. органической и родственной принадлежности (ся-, уя-, ы-, тя-, шъуя-, я-) [сы- (с-), у- (п-), ы-, ты- (т-), шъу-, а-].

34. Перевидите словосочетания на адыгейский язык и выделите приставки

Мои книги, твоя улица, её платье, ваша школа, их класс, моя рука, твой нос, его родители, наши руки, ваша мать, их улица.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

4. Типы артикуляции согласных звуков.

5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

6. Синонимы, омонимы и антонимы.

7. Способы словообразования.

8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

10. Склонение имен существительных. Типы склонения.

11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

12. Качественные и относительные прилагательные.

13. Сочетание прилагательного с существительным.

14. Лексико – грамматические разряды местоимений.

15. Разряды числительных и способы их образования.

16. Сочетание числительного с существительным.

17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.

20. Превербы.

21. Категории глагола.

22. Причастие, его образование.

23. Изменение деепричастий по временам и числам.

24. Виды и способы образования наречий.

25. Общая характеристика служебных частей речи.

26. Типы словосочетаний.

27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

28.Подлежащее и способы его выражения.

29. Сказуемое и его виды.

30. Прямое и косвенное дополнение.

31. Определение.

32. Обстоятельство.

33. Предложения с прямой и косвенной речью.

34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

35.Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?

а) полное;

б) неполное;

в) адыгейско-русское;

г) русско-адыгейское.

2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?

а) да;

б) нет;

4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?

а) нет;

б) да.

5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?

а) да, совпадает;

б) нет, не совпадает.

6. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?

а) три;



б) десять.

8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?

а) да;

б) нет.

9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать.

10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?

а) 23;

б) 55;

в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?

а) да;

б) нет.

12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?

а) да, читаются одинаково;

б) нет, читаются по-разному.

13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?

а) да;

б) нет.

14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?

а) два;

б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

а) два звука и одна буква;

б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

а) семь букв;

б) одна буква;

в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;

в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать;

г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы;

в) пять букв;

г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв;

г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) двенадцать букв;

г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

а) семь двузначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв;

г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?

а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай;

в) С. Панеш;

г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?

а) Ч. Анзароков;

б) У. Тхабисимов;

в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шIу!

б) уимафэ шIу!

в) шъуипчэдыжь шIу!

г) хъяркIэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа?

а) гъ;

б) щт;

в) х(хэ);

г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?

а) русской;

б) латинской;

в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?

а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний студентов на зачете



Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.11.2022	Чич Роза Шамсудиновна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.11.2022	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.11.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.11 Экономика*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
8	8	9	Маркетинг
8	7	9	Инвестиции
5	5	6	Деньги, кредит, банки
1	1	3	Экономика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика
7	8	8	Бухгалтерский учет в страховых организациях
8	8	9	Маркетинг
56	56	56	Банковское дело
45	45	45	Финансы
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
8	9	9	Маркетинг
1	1	1	Основы финансов
1	1	3	Экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике					
Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос Реферат Тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рыночной и нерыночной экономики;основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.					
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач.					
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Реферат Блиц-опрос
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат Блиц-опрос Тестирование
Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств;навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

Вариант 1

1.В классическом представлении промышленный цикл состоит из ____фаз:

а) 4;

б) 6;

в) 7;

г)2.

2.Банк – это кредитный институт,

а) действующий на принципах прибыльности и риска;

б) задачей которого является обеспечение устойчивости национальной валюты;

в) занимающийся привлечением денежных ресурсов;

г)занимающийся привлечением и размещением денежных средств.

3.Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

а) воздействие государства на экономику посредством формирования величины и структуры государственных расходов, объема трансфертных выплат и системы налогообложения;

б) меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния госбюджета, направленные на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса, экономического роста при производстве неинфляционного ВВП (ВНП);

в) правительственная политика в отношении закупок товаров и услуг трансфертных платежей количества и видов налогов;

г)совокупность мер правительства по регулированию государственных расходов и налогообложения, направленных на обеспечение полной занятости и производство равновесного ВНП.

4.Инвестиции – это…

а) денежные суммы, используемые с целью организации производства;

б) любые изменения, нововведения в технологиях;

в) приобретение недвижимости;

г)вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов.

5.К концепциям перехода к рыночной экономике относятся:

а) концепция умеренного роста;

б) радикально-умеренная концепция;

в) концепция градуализма;

г)концепция «шоковой терапии».

6.Номинальный ВВП в текущем году составил 64000 ден. ед., реальный ВВП 50000 ден. ед. Инфляция за год составила…

а) 128%

б) 22%

в) 78%

г)28%



7.Уровень безработицы при полной занятости равен…

а) сумме структурной и фрикционной;

б) сумме фрикционной и циклической безработицы;

в) нулю;

г)сумме структурной и циклической.

8.Демпинг

а) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-импортера;

б) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

в) продажа товара на внешнем рынке по цене ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

г)распродажа товаров.

9.Производитель товара снизил цену на него 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на этот товар является

а) эластичным

б) неэластичным

в) абсолютно эластичным

г)единичной эластичности

10. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 ден. ед. господин Иванов получит через год____ ден. ед. дохода

а) 42735;

б) 44248;

в) 56500;

г)58500

11. Экономическое развитие не характеризуется

а) ВВП на душу населения;

б) объемом номинального ВВП;

в) производством основных видов продукции на душу населения;

г)уровнем жизни.

12. К основным формам международных экономических отношений не относится ____ и_____

а) миграция капитала;

б) международная торговля;

в) совместные военные учения;

г)обмен культурными ценностями.

13. Приведенная в таблице шкала налогообложения относится к системе____ налогообложения. Определите к какой системе налогообложения относится приведенная ниже шкала налогообложения

Размер налога, д. ед.	0	1000	1200	1400	1600	1800	2000
Сумма налога, д. кд.	0	100	105	110	115	120	128

а) регрессивный;

б) пропорциональный;

в) прогрессивный;

г)комбинированный;

14. В широком смысле деньги – это…

а) наиболее ликвидная часть денежной массы, доступная для немедленного использования в качестве платежного средства;

б) особый вид товара, функционирующий только на денежном рынке;

в) особенный товар;

г)вид финансовых активов, которым может быть использован для сделок.

15. При увеличении совокупного спроса (AD) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения (AS) при прочих равных условиях равновесный объем производства..

а) вырастет, равновесный уровень цен упадет;

б) сократится, равновесный уровень цен останется неизменным;

в) вырастет, равновесный уровень цен останется неизменным;

г)и равновесный уровень цен вырастут одновременно.

16. «Мягкая» кредитно-денежная политика проводится…

а) в период экономического подъема;

б) в период экономического спада;

в) на стадии оживления экономики;

г)в период рецессии.

17. Заполните пропуски. Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой _____, тем_____ степень неравенства в распределении доходов

а) Лаффера, больше;

б) Лоренца, больше;

в) Лоренца, меньше;

г)Лаффера, меньше.

18. Рынок является…

а) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов;

б) средством создания сбережений;

в) механизмом осуществления контактов продавцов и покупателей;

г)механизмом регулирования побочных последствий производства;

19. Экономист, работая на заводе, получил зарплату в размере 120 тыс. руб. в год и имел сбережения 100 тыс. руб. (процент по вкладу 5%). Он ушел с работы, и на свои сбережения открыл магазин. Годовой доход его предприятия составил 220 тыс. руб. Неявные издержки предпринимателя равны…

а) 225 тыс. руб.;

б) 100 тыс. руб.;

в) 5 тыс. руб.;

г)125 тыс. руб.

19.К характеристикам повременной зарплаты не относится высказывание о том, что она…

а) удобна при выполнении сложных работ;

б) создает предпосылки для качественного труда;

в) не стимулирует интенсивность труда;

г)интенсифицирует труд.

20. В условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде соблюдается равенство…

а) MR=MC=TC=P

б) MR=AC=P=V

в) MR=MC=VC=P

г)MR=MC=AC=P

Вариант 2

1. К внешним факторам относятся…

а) сокращение государственных доходов;

б) издержки и выгоды третьих лиц;

в) издержки и выгоды, не включенные в рыночную цену блага;

г)снижение прибыли производителей отдельных товаров.

2. Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют_____ период деятельности фирмы:

а) длительный;

б) мгновенный;

в) неограниченный;

г)короткий.

3. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции при котором: MR– 180 дол., MC – 100 дол., ATC – 200 дол. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна…

а) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска

б) повысить цену и увеличить объем выпуска

в) повысить цену и уменьшить объем выпуска

г)снизить цену и уменьшить объем выпуска

д) снизить цену и увеличить объем выпуска

4.Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений предельной полезности…

а) 200,250,270,280

б) 200,400,1600,9600

в) 200,350,450,600

г)200,450,750,1100

д) 200,300,400,500

5. Предельный доход не ниже рыночной цены у…

а) монополистических конкурентов;

б) участников картели;

в) олигополистов, не участвующих в картели;

г)монополистов;

д) совершенных конкурентов.

6. Государственная собственность в условиях рыночной экономики чаще всего существует…

а) в отраслях инфраструктуры;

б) в розничной торговле;

в) в нерентабельных производствах;

г)в сельском хозяйстве.

7.Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты ____ школы…

а) лозаннской;



б) кембриджской;

в) кейнсианской;

г) австрийской.

8. Совокупность всего того, что используется человеком в процессе производства, в экономической теории обозначается понятием…

а) средства производства;

б) средства труда;

в) технология производства;

г) производительные силы.

9. Экономическая теория- это наука…

а) об эффективном использовании редких ресурсов;

б) о принципах экономической политики;

в) о поведении людей в процессе производства и распределения благ;

г)о динамике потребностей человека.

10.Производственные ресурсы в целом характеризуются как…

а) технология производства и знания персонала;

б) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг;

в) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции;

г) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг.

11. Японская модель может быть охарактеризована…

сильной социальной политикой;

а) отставанием уровня жизни населения от развития производительных сил;

б) развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора;

в) как модель, построенная на системе всемерного поощрения предпринимательской деятельности.

12. Совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг, называется….

а) ресурсами;

б) благами;

в) продуктами;

г)товарами.

13. Отношения между людьми по поводу присвоения или отчуждения благ составляют отношения…

а) распределения;

б) владения;

в) распоряжения;

г) собственности;

14. Наиболее яркой характеристикой монополистической конкуренции является…

а) количество продавцов;

б) товарная дифференциация;

в) разнообразие цен;

г)дифференциация продавцов.

15. К предмету изучения микроэкономики относятся…

а) производство сахара и динамика его цены

б) спрос и предложение на рынке молока

в) занятость населения в народном хозяйстве

г) производство в масштабе всей экономики

16. _____ разделил рабочее время на необходимое и прибавочное.

а) Ф. Кенэ;

б) К. Маркс;

в) У. Пети;

г) А.Смит

17. _____ является доходом на капитал

а) рента

б) прибыль

в) заработная плата

г) процент

18. Производство как экономическая категория представляет собой…

а) процесс взаимодействия людей и природой для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека

б) совокупность производящих хозяйственных единиц

в) занятость населения в народном хозяйстве

г) процесс преобразования экономических ресурсов в готовый продукт

19. К частной относятся_____ и _____ формы собственности.

а) коллективная

б) партнерская

в) индивидуальная

г) государственная

20. Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего на

а) действии закона предложения

б) действии закона предельной полезности

в) действии налоговой системы

г) конкуренции

Вариант 3

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать…

а) предельную полезность

б) разницу между общей и предельной полезностью

в) среднюю полезность

г) общую полезность

2. При стоимости материалов 5 тыс. рублей, оборудования 8 тыс. рублей и заработной плате 5 тыс. рублей сумма постоянных и переменных издержек составит ___ тыс. рублей.

а) 10;

б) 8;

в) 18;

г) 5

3. В утверждении __ говорится о том, что условия совершенной конкуренции не выполняются…

а) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия

б) кривые средних и предельных издержек имеют U – образную форму

в) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС

г) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам

4. Характерной для России моделью перехода от командной экономики является…

а) националистическая модель особого пути России

б) гипотетическая модель социализма с человеческим лицом

в) модель меркантилистической экономики

г) модель реального социализма

5. Предельный доход не ниже рыночной цены у …

а) олигополистов, не участвующих в картеле

б) монополистов

в) монополистических конкурентов

г) совершенных конкурентов

6. Равновесная процентная ставка выражает…

а) разницу между номинальной и реальной ставками процента

б) равенство объема спроса и предложения заемных средств

в) равенство предельного продукта капитала в денежной форме и предельных издержек на

капитал

г) равенство номинальной и реальной процентной ставки

7. Коэффициент Джини говорит о (об)…

а) уменьшении дифференциации доходов в обществе

б) усилении дифференциации доходов в обществе

в) экономическом росте

г) приближении кривой Лоренца к биссектрисе

8. Положительные внешние эффекты возникают как следствие…

а) снижения цен на продукты питания

б) роста расходов на развитие науки

в) увеличения прибыли фирмы, производящей электроприборы

г) роста расходов на образование

9.Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием…

а) сокращения государственных расходов на военные нужды

б) снижения ДС

в) снижения производительности труда

г) страха потребителей перед депрессией

10. К собственным источникам инвестиций нельзя отнести…

а) ассигнования из бюджета

б) нераспределенная прибыль

в) средства амортизационного фонда

г) кредиты банков

11. Если индекс потребительских цен в 1995 г. составил 200%, а в 1996 г. 300%, то темп инфляции равен…

а) 100%,

б) 50%,

в) 200%,

г) 300%

12. Человек трудоспособного возраста, не имеющий работу и не ведущий ее поиски, относится к категории…

а) не входящих в рабочую силу

б) безработных

в) занятых

г) рабочей силы

13. Налоги не подразделяют на …

а) первичные и вторичные

б) общие и специальные (целевые)

в) государственные и местные

г) прямые и косвенные

14. Деньги – это…

а) средство обращения, мера стоимости, средство сбережения;

б) общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а



также при уплате долгов;

в) кредитные карты, металлические и бумажные единицы;

г) металлические и номинальные денежные единицы.

15 . Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип…

а) универсальности;

б) взаимозависимости;

в) двухуровневости;

г) стабильности.

16. При проведении стимулирующей денежно-кредитной политики…

а) увеличивается процентная ставка

б) снижается курс национальной валюты

в) повышается курс национальной валюты

г) увеличивается денежная масса в обращении

17. Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности.

а) Цикл Кузнеца

б) Цикл Китчина

в) Цикл Кондратьева

г) Цикл Тоффлера

18. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост…

а) рост органического строения капитала

б) темп роста накопления капитала

в) темп роста реального ВНД или ВВП

г) темп роста номинального ВВП

19. К субъектам международных экономических отношений относятся…

а) частные подсобные хозяйства

б) муниципальные предприятия

в) интеграционные объединения стран

г) мелкие и средние предприятия, осуществляющие внешнеэкономические операции

20. Установите соответствие между видом и способом взимания таможенного тарифа

1. Адвалорный тариф

2. Специфический тариф

3. Комбинированный тариф

4. Альтернативный тариф

а) пошлина, начисляемая в проценте к таможенной стоимости

б) ставка таможенной пошлины, взимаемая с единицы веса, объема, длины и т.д.

в) применяется согласно решению таможенных органов адвалорная или специфическая ставка

г) одновременно взимаемые адвалорные и специфические ставки

Правильные ответы

Номер задания	Вариант		

	1	2	3
1	а	б,в	г
2	г	г	в
3	а,в,г	д	а
4	г	а	в
5	б,в,г	д	г
6	г	а,в	б,в
7	а	г	б
8	в	г	б,г
9	б	а	б
10	в	в,г	а,г
11	б	б,в	б
12	в,г	а	а
13	а	г	а
14	г	б	а,б
15	в	а,б	в
16	б	б	б,в
17	б	г	б,а,в,г
18	а,в	а,г	в
19	г	б,в	в,г
20	г	г	а,б,в,г

Темы рефератов

1. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики

2. Борьба за ограниченные ресурсы

3. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения

4. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества

5. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности

6. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности

7. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств

8. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине

9. Государственная и муниципальная формы собственности

10. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики

11. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики

12. Экономическая модель Швеции

13. Японская экономическая модель.

14. Особенности американской модели экономики

15. Экономические модели новых индустриальных стран

16. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства

17. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства

18. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории

19. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег

20. Происхождение, сущность и функции денег

21. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера

22. Основные направления эволюции кредитных денег

23. Электронные деньги и формы их использования

24. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером

25. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции

26. Современные инфляционные процессы в экономике Украины

27. Критерии классификации инфляции

28. Методы борьбы с инфляцией

29. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка

30. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка

31. Функции рынка и его классификация

32. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж

33. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки

34. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции

35. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений

36. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка

37. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка

38. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса



39. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса

40. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения

41. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования

42. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия

43. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены

44. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров

45. Основные черты рынка совершенной конкуренции.

46. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции

47. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции

48. Характеристика рынка монополистической конкуренции

49. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга

50. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики

51. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала

52. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка

53. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)

54. Несовершенства рыночной системы, обусловливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики

55. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику

56. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции).



Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий

57. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей

58. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).

59. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)

60. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция

61. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики

62. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику

63. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

Темы докладов

1. Формы собственности в рыночной экономике.

2. Денежный рынок и особенности его функционирования в России.

3. Рыночный механизм и его основные элементы.

4. Типы рыночных структур и особенности их проявления в России.

5. Соотношение конкуренции и монополии в экономике современной России.

6. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.

7. Предпринимательство в системе рыночных отношений.

8. Инвестиции и их роль в экономике.

9. Финансы государства и их роль в решении макроэкономических проблем.

10. Роль рынка ценных бумаг в функционировании рыночной экономики.

11. Рынок и государство. Проблемы государственного регулирования

12. Государственный сектор рыночной экономики.

13. Теневая экономика: сущность, причины, пути ограничения.

14. Роль малого бизнеса в современной экономике.

15. Рынок как проявление демократизации в экономике.

16. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.

17. Эволюция форм собственности.

18. Мировой опыт приватизации и разгосударствление собственности.

19. Тенденции и перспективы развития частной собственности в России.

20. Государственная и муниципальная форма собственности.

21. Ипотечное кредитование (на примере отдельных стран).

22. Современная фондовая биржа, ее функции.

23. Проблемы инвестиционной политики в России.

24. Денежные реформы в России (история и современность).

25. Земельные отношения в России (историческое развитие и современное состояние).

26. Перспективы развития фермерства в аграрном секторе России.

27. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции (возможность использования зарубежного опыта в России)

28. Менеджмент как форма управления в рыночной экономике.

29. Неклассическая и кейнсианская модели экономического роста.

30. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.

31. Проблемы обеспечения экономического роста в российской экономике.

32. Причины стагфляции в экономике западных стран в 70-е годы.

33. Макроэкономическая ситуация и причины инвестиционного кризиса в России.

34. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.

35. Место роль спроса в системе общественного воспроизводства.

36. Классические и кейнсианские представления о совокупном спросе и совокупном предложении.

37. Экономическая природа дефицита и методы его регулирования.

38. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.

39. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании национального рынка.

40. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.

41. Экономический рост в модели межотраслевого баланса.

42. Экономический спад при переходе к рынку и предпосылки экономического роста.

43. Общее равновесие на макроуровне.

44. Надежность и стабильность банковской системы.

45. Проблемы формирования, использования человеческого капитала.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Реформирование отношений собственности на природные ресурсы (опыт России и зарубежных стран).

2. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе. Европейского экономического сообщества Особенности формирования рынка труда в современной России.

3. Социальная политика и ее приоритеты в современной России.

4. Бюджетная политика и особенности ее проведения в России.

5. Экономическая реформа и региональное развитие Всемирное хозяйство, тенденции и перспективы развития, противоречия.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод экономического анализа.

2. Типы и модели экономических систем.

3. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики

4. Экономическая модель Швеции

5. Особенности американской модели экономики

6. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.

7. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства

8. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории

9. Производство, распределение, обмен и потребление.

10. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.

11. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.

12. Рынок и условия его возникновения.

13. Преимущества рынка и его негативные стороны.

14. Экономические субъекты рыночной экономики.

15. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

16. Товар и его свойства. Происхождение денег.

17. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.

18. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.

19. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.

20. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.

21. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.

22. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования

23. Эластичность спроса и предложения.

24. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.

25. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия.

26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

27. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.

28. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.

29. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.

30. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.

31. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.

32. Основные черты рынка совершенной конкуренции.

33. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции



34. Характеристика рынка монополистической конкуренции

35. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.

36. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

37. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.

38. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.

39. Антимонопольное регулирование.

40. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала

41. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка.

42. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн).

43. Несовершенства рыночной системы, обусловливающие необходимость вмешательства государства в экономику.

44. Цели и методы государственного регулирования экономики.

45. Экономическая неопределенность и риски.

46. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.

47. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

48. Рынок труда. Заработная плата.

49. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.

50. Теория экономической ренты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен



быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала,



отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.



Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;



- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.06.2022	Хачемизова Эмма Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.07.2022	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.07.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
2	3	3	Безопасность жизнедеятельности
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
2	3	3	Безопасность жизнедеятельности
8	9	9	Преддипломная практика
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
2	3	3	Безопасность жизнедеятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование; письменный и устный опрос; рефераты; решение ситуационных задач; зачет
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование; письменный и устный опрос; рефераты; решение ситуационных задач; зачет
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование; письменный и устный опрос; рефераты; решение ситуационных задач; зачет
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Критерии безопасности техносферы.

2. Физиологические основы нормирования опасных и вредных факторов.

3. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам.

4. Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности.

5. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования.

6. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.

7. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.

8. Эволюция среды обитания.

9. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека.

10. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека.

11. Электроопасность как фактор техносферы.

12. Воздействие электромагнитных полей на организм человека.

13. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека.

14. Воздействие ионизирующих излучений на человека и среду обитания.

15. Пожароопасность как фактор производственной среды.

16. Защита человека от механического травмирования.

17. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.

18. Международное сотрудничество при ЧС.

19. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики.

20. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

21. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия.

22. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

23. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

24. Характеристика состояния нормирования опасных и вредных факторов.

25. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

26. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека.

27. Обеспечение безопасности при работе с компьютером.

28. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.

29. Особенности современного терроризма в России. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.

30. Характеристика социальных опасностей.

31. Укрытие населения в защитных сооружениях и порядок его осуществления.

32. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Предмет, цель, задачи науки о безопасности жизнедеятельности.

2. Понятие безопасности. Системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

3. Человек и среда обитания. Эволюция среды обитания. Естественные системы защиты человека. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека. Толерантность.

4. Опасности технических систем. Понятие об опасности и ее видах. Источники формирования опасностей.

5. Понятия риска для здоровья и экологического риска. Классификация источников опасности и уровней риска смерти человека в промышленно развитых странах.

6. Основы физиологии труда. Формы трудовой деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.

7. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности.

Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения опасных ситуаций. Стимулирование безопасности деятельности.

8. Надежность работы человека при взаимодействии с техническими системами. Контроль психофизического состояния операторов технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем.

9. Объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные действия и предопределяющие возникновение опасных ситуаций.

10. Производственная среда как источник формирования опасностей. Система «человек-машина-среда». Элементы производственной среды. Условия труда. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.

11. Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.

12. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.

13. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Кондиционирование.

14. Освещение. Системы и виды освещения. Требование к системам освещения. Естественное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении к освещению. Контроль освещения.

15. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования. Источники негативных факторов бытовой и производственной сферы.

16. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

17. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.

18. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека. Средства и методы защиты от вибрации.

19. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека. Средства и методы защиты от шума.

20. Электроопасность как фактор техносферы. Электротравма, электрошок действие электрического тока на организм человека. Защита от опасности поражения электрическим током. Помощь при электротравме.

21. Электромагнитные излучения как фактор техносферы. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Предупреждение их вредного воздействия. Средства защиты от электромагнитных излучений.

22. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их свойства и причины поражения ими.

23. Ионизирующее излучение как фактор техносферы. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующими излучениями.

24. Пожароопасность как фактор производственной среды. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества. Действия при пожаре. Способы тушения пожаров. Пожароопасные объекты. Предупреждение пожаров, помощь пострадавшим.

25. Защита человека от механического травмирования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные устройства. Устройства автоматического контроля и сигнализации. Устройства дистанционного управления. Знаки безопасности.

26. Чрезвычайная ситуация, определение, причины возникновения. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий и защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.

27. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера. Техногенные аварии. Причины и стадии техногенных катастроф. Международное сотрудничество при ЧС.

28. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера. Стихийные явления и бедствия, их, виды и характеристика. Основные повреждающие факторы при стихийных бедствиях, защита от них и доврачебная помощь.

29. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства вооруженной борьбы. Ядерное оружие, основные повреждающие факторы и защита от них.

30. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Мероприятия по защите от боевых отравляющих веществ.

31. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

32. Средства индивидуальной защиты, их назначение и классификация.

33. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Правовые и организационные основы охраны труда.

34. Первая помощь при отравлениях, тепловом и солнечном ударе.

35. Первая помощь при массовых поражениях.

36. Терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть.

37. Первая помощь при кровотечениях.

38. Первая помощь при утоплении.

39. Первая помощь при поражении электрическим током.

Тестовые задания

1. Условия, которые сами по себе не являются непосредственными источниками появления нежелательных результатов, но увеличивают вероятность их возникновения:

а) факторы риска;

б)немотивированный риск;

в)факторы престижа;

г) мотивированный риск.

2. Совокупность социально-экономических условий, технико-организационных и природных факторов производства, влияющих на здоровье и работоспособность человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности им, на эффективность производства, уровень жизни и развитие личности:

а) абиотические факторы;

б)условия труда;

в)антропогенные факторы;

г) биотические факторы.

3. Условия труда, обеспечивающие оптимальную динамику работоспособности человека и сохранение его здоровья:

а) относительно дискомфортные;

б)комфортные;

в)экстремальные;

г) сверхэкстремальные.

4. Замкнутые пространства производственной среды, в которых постоянно (по сменам) или периодически (в течение рабочего дня) осуществляется трудовая деятельность людей, связанная с участием в различных видах производства, в организации, контроле и управлении производством:

а) производственная среда;

б)социальная среда;

в)рабочее место;

г) производственные помещения.

5. Пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих:

а) рабочая зона;

б)рабочее место;

в)среда обитания;

г) ареал.

6. Часть рабочей зоны, представляющая собой место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности:

а) рабочая зона;

б)рабочее место;

в)среда обитания;

г) ареал.

7. Беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы), возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах:

а) вибрация;

б)шум;

в)ионизирующее излучение;

г) электромагнитное излучение.

8. Комплекс взаимосвязанных устройств и процессов для создания требуемого воздухообмена в производственных помещениях:

а) газоанализатор;

б)вентиляция;

в)вибрация;

г) освещение.

9. Количественная характеристика физического труда:

а) тяжесть труда;

б)качество жизни;

в)мышечная активность;

г) качество среды.

10. Деятельность, объединяющая все работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующие преимущественного напряжения внимания, сенсорного аппарата, памяти, а также активации процессов мышления:

а) умственный труд;

б)физический труд;

в)механизированные формы физического труда;

г) отдых.

11. Способность человека к работе, которая проявляется в поддержании заданного уровня деятельности в течение определенного времени:

а) работоспособность человека;

б)внимание;

в)восприятие;

г) воспроизведение.

12. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в невыполнении правил вследствие несоответствия психических и физических возможностей человека требованиям работы:

а) нарушение исполнительной части действий;

б)нарушение мотивационной части действий;

в)нарушение ориентировочной части действий;

г) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

13. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в относительно постоянном или временном нежелании выполнять определенные действия:

а) нарушение мотивационной части действий;

б)нарушение ориентировочной части действий;

в)нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

г) нарушение исполнительной части действий;

14. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности труда и способов их выполнения:

а) нарушение ориентировочной части действий;

б)нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

в)нарушение исполнительной части действий;

г) нарушение мотивационной части действий.

15. Фаза поведения человека в аварийных ситуациях, характеризующаяся снижением внимания человека к главным в данной ситуации задачам при столкновении с трудностями:

а) нарушение ориентировочной части действий;

б)нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

в)нарушение исполнительной части действий;

г) нарушение мотивационной части действий;

16. Специально организуемое исследование, основанное на четких качественных и количественных оценках с помощью ранжированных шкал, позволяющих не только выявить, но и измерить присущие человеку свойства с тем, чтобы сопоставить их с нормативами, определяющими пригодность к данной профессии:

а) профотбор;

б)медосмотр;

в)диспансеризация;

г) инструктаж.

17. Заболевание, возникшее после многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов:

а) хроническое профессиональное заболевание;

б)острое профессиональное заболевание;

в)эндемическое заболевание;

г) природно-очаговое заболевание;

18. Уровень образования, опыта и подготовки исполнителя работ определяет:

а) профессиональную готовность;

б) профессиональную пригодность;

в) профессиональную адаптацию;

г) производственную безопасность.

19. Степень соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности определяет:

а) профессиональную готовность;

б) профессиональную пригодность;

в) профессиональную адаптацию;

г) производственную безопасность.

20. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их проявления:

а) идентификация опасностей;

б) защита от опасностей;

в) организация охраны труда;

г) управление охраной труда.

21. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей:

а) антропогенные;

б) естественные;

в) техногенные;

г) абиотические.

22. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная безопасность.

23. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная опасность.

24. Производственная вибрация по способу передачи делится на:

а) общую;

б) локальную;

в) постоянную;

г) узкополосную.

25. Метод снижения вибрации путем уменьшения передачи колебаний от источника возбуждения защищаемому объекту при помощи устройств, помещаемых между ними:

а) виброизоляция;

б) виброгашение;

в) электроизоляция;

г) вибродемпфирование.

26. Метод снижения вибрации путем установки агрегатов на массивный фундамент:

а) виброгашение;

б) вибродемпфирование;

в) шумоизоляция;

г) виброизоляция.

27. Химический процесс, в основе которого лежит реакция окисления горючих веществ, т.е. соединения их с кислородом воздуха или другими окислителями:

а) воспламенение;

б) детонация;

в) горение;

г) взрыв.

28. Горение со скоростью распространения пламени до нескольких сотен метров в секунду:

а) взрывное;

б) гетерогенное;

в) гомогенное;

г) детонационное.

29. Горение, при котором пламя распространяется со скоростью до нескольких десятков метров в секунду:

а) гомогенное;

б) детонационное;

в) дефлаграционное;

г) холоднопламенное.

30. Горение, характеризующееся распространением пламени со скоростью до нескольких тысяч метров в секунду:

а) однородное;

б) детонационное;

в) нормальное;

г) холоднопламенное.

31. Способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции:

а) огнестойкость;

б) горючесть;

в) легкоплавкость;

г) тугоплавкость.

32. Разделительные зоны для ограничения распространения пожара в здании:

а) внутренние пожарные краны;

б) дренчерные установки;

в) спринклерные установки;

г) противопожарные зоны.

33. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением:

а) заземляющее выносное устройство;

б) заземляющее контурное устройство;

в) защитное заземление;

г) зануление.

34. Пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, образующиеся в месте контакта с проводником тока, как правило, круглой или овальной формы, размером 1-5 мм:

а) электрические знаки;

б) металлизация кожи;

в) электрический шок;

г) электроофтальмия.

35. Электрический ожог, который, как правило, возникает при относительно невысоких напряжениях электрической сети, связан с прохождением тока через тело человека и является следствием преобразования электрической энергии в тепловую:

а) дуговой ожог;

б) электрический удар;

в) электрический шок;

г) токовый ожог.

36. Напряжение, которое возникает, когда человек находится в зоне растекания электрического тока на основании (земле):

а) напряжение шага;

б) электромагнитная волна;

в) электростатическое поле;

г) напряжение прикосновения.

37. Специально разработанные инженерные сооружения, предназначаемые для

защиты от воздействия различных физических, химических и биологически опасных и вредных факторов, вызванных чрезвычайной ситуацией:

а) защитные сооружения;

б) рабочее место;

в) производственная среда;

г) рабочая зона.

38. Инструктаж, проводимый со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также с командированными и учащимися, прибывшими на практику:

а) вводный инструктаж;

б)первичный инструктаж;

в)внеплановый инструктаж;

г) срочный инструктаж.

39. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

а) социальная среда;

б)техногенная среда;

в)природная среда;

г) среда обитания.

40. Инструктаж, проводимый непосредственно руководителем работ на рабочем месте перед допуском к работе и сопровождающийся показом безопасных приемов работ:

а) первичный инструктаж;

б)вводный инструктаж;

в)внеплановый инструктаж;

г) срочный инструктаж.

41. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия:

а) стихийное бедствие;

б)производственная авария;

в)транспортная катастрофа;

г) эпидемия.

42. Степень защищенности территориального комплекса, экосистемы, человека от возможного экологического поражения, определяемая величиной экологического риска:

а) экологическая безопасность;

б)мотивированный риск;

в)немотивированный риск;

г) опасность.

43. Организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе решения комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда, лечебно-профилактическому и санитарно-бытовому обслуживанию работающих:

а) управление безопасностью труда;

б) техника безопасности;

в) гигиена труда;

г) производственная санитария.

44. К какому метеоопасному явлению относится торнадо:

а) ураган;

б) циклон;

в) смерч;

г) циклон или ураган.

45. Внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами:

а) авария;

б)природное явление;

в)чрезвычайная ситуация;

г) материальный ущерб.

46. Инструктаж, который проводят для работников, оформляющих наряд-допуск на определенные виды работ:

а) текущий инструктаж;

б)вводный инструктаж;

в)внеплановый инструктаж;

г) плановый инструктаж.

47. Заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда:

а) профессиональное заболевание;

б)эндемическое заболевание;

в)инфекционное заболевание;

г) биогеохимические эндемии.

48. Гравитационные волны очень большой длины и высоты, возникающие на поверхности морей и океанов:

а) землетрясение;

б)вулканы;

в)ураганы;

г) цунами.

49. Инструктаж, который проводят на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологического процесса, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастном случае, при перерывах в работе:

а) внеплановый инструктаж;

б)вводный инструктаж;

в)текущий инструктаж;

г) плановый инструктаж.

Условия ситуационных задач

Ситуационная задача №1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.

2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».

3. Повернуть пострадавшего на живот.

4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.

5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.

6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

8. Вызвать «Скорую помощь».

9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».

10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Ситуационная задача №2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.

3. Позвать окружающий на помощь.

4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца.

5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.

7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.

8. Повернуть пострадавшего на живот.

9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).

10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ситуационная задача №3

Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом около 10 минут. Температура воздуха -25С. В 300 метрах от места происшествия



видна теплая избушка.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «Скорую помощь».

2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.

3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождение грудной клетки.

4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.

5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.

6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.

7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.

8. Очистить ротовую полость, промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.

9. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина).

10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «Скорую помощь».

11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.

12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.

13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.

14. Растереть сухим полотенцем или тканью.

15. Вызвать «Скорую помощь».

Ситуационная задача №4

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Позвать кого-нибудь на помощь.

3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.

4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.

5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.

6. Подложить под голову подушку.

7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.

8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.

9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.

10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуационная задача №5

После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.

2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.

4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».

5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.

6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.

7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.

8. Положить холод на голову.

9. Положить холод на место ожога.

Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:



- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или



изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.09.2022	Сиюхова Белла Батмизовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.09.2022	Сиюхов Хазрет Русланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.10.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.15 Теоретические основы товароведения*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теория менеджмента
12	12	12	Математика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Слайд -лекции

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Слайд -лекции
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Слайд -лекции

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
мыслительной деятельности					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Слайд -лекции
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Слайд -лекции
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Какой потребительной стоимостью обладает продукт труда, выращенный на приусадебном участке для членов семьи:

а. индивидуальной;

б. общественной;

в. коллективной;

г. иное.

2. Какой категорией характеризуется единичная потребительная стоимость?

а. качество*;*

б. ассортимент;

в. количество;

г. иное.

3. Сливочное масло относится к однородной товарной группе:

а. жировых товаров;

б. молочных товаров;

в. мясных товаров;

г. вкусовых товаров.

4. Совокупность изделий одного вида называют:

а. комплектом;

б. набором;

в. прибором;

г. иное.

5. Определенное количество групп изделий, представленных на данном предприятии называют:

а. широтой;

б. полнотой;

в. глубиной;

г. иное.

6. Какой метод лежит в основе деления ассортимента на промышленный и торговый, простой и сложный, укрупненный и развернутый:

а.фасетный;

б. иерархический;

в. косвенный;

г. прямой

7. Какой ассортимент представлен в специализированном магазине «Хлебный»:

а. широкий;

б.полный

в. глубокий;

г. разнообразный.

8. Требования соответствия изделия общественно необходимым потребностям и оптимальному ассортименту называют:

а. функциональными;

б. социальными;

в. эстетическими;

г. безопасности.

9. Биологическая ценность пищевых продуктов это характеристика:

а. жиров, белков и углеводов;

б. витаминов;

в. белков;

г. углеводов.

10. Какие значения показателей качества используют при оценке уровня качества:

а. регламентированные;

б.базовые;

в. определяющие;

г. иное.

11. Признаки индивидуального своеобразия изделия, отличающие его от изделий аналогов, определяют:

а. знаковость;

б. оригинальность;

в. выразительность стилевого решения;

г. колорит.

12. Органолептический метод характеризуется:

а. субъективностью;

б. достоверностью;

в. взаимозаменяемостью;

г. точностью.

13. Каким методом определяют число отказов за время работы телевизора:

а. измерительным;

б. расчетным;

в. регистрационным;

г. экспертным.

14. Измерительный метод характеризуется:

а. субъективностью;

б.взаимозаменяемостью;

в.точностью;

г. иное.

15. Наименование товара, изготовленного в РФ, должно соответствовать:

а. национальным стандартам РФ;

б. международным стандартам;

в. техническим условиям.

16. Информация о товаре должна обязательно включать:

а. основное назначение товара;

б. основные цвета товара;

в. срок доставки;

г. рекламную информацию.

17. В маркировке продовольственных товаров не указывается:

а. пищевая ценность;

б. материал упаковки;

в. скорость доставки;

г. транспортная организация.

18. Закон «О защите прав потребителей» не распространяется:

а. на договоры об оказании транспортных услуг;

б. на договоры купли-продажи промышленного оборудования;

в. на договоры на оказание коммунальных услуг;

г. иное.

19. Размер компенсации морального вреда за нарушение прав потребителей определяется:

а. потребителем;

б. судом;

в. продавцом;

г. изготовителем.

20. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара по выбору:

а. продавца или изготовителя;

б. потерпевшего;

в. изготовителя;

г. продавца

21. Как называется экспертиза, которая проводится несколькими экспертами одной специальности?

1) комиссионная;

2) комплексная;

3) повторная;

4) дополнительная;

5) контрольная

22. Как называется экспертиза, которая проводится в случае возникновения у лица, назначившего экспертизу, сомнений в правильности или обоснованности ранее выданного Акта экспертизы для ответа на те же вопросы, которые ранее (в предшествующей экспертизе) решались?

1) комиссионная;

2) комплексная;

3) повторная;

4) дополнительная;

5) контрольная

23. Каков максимальный срок действия санитарно-эпидемиологического заключения на продукцию?

1) 1 год;

2) 2 года;

3) 3 года;

4) 5 лет;

5) срок не указывается

24. Какие документы относятся к техническим?

1) санитарные правила и нормативы (СанПиН);

2) общероссийский классификатор продукции (ОКП);

3) технический регламент;

4) порядок сертификации продукции;

5) технический паспорт.

25. Какие документы относятся к нормативным?

1) стандарты;

2) сертификаты соответствия;

3) санитарно-эпидемиологические заключения;

4) технологические инструкции по производству продукции;

5) декларации о соответствии.

26. Сколько цифр содержит код ОКП?

1) 4

2) 6

3) 8

4) 9

5) 10

27. Какое обозначение служит для информирования покупателей о соответствии товаров требованиям технических регламентов?

1) знак соответствия;

2) знак обращения на рынке;

3) знак экологической безопасности для человека и окружающей среды;

4) знак качества;

5) ветеринарный штамп.

28. Какой документ подписывает эксперт?

1) акт экспертизы;

2) декларация о соответствии;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) договор на производство экспертизы;

5) ветеринарное свидетельство.

29. Какой документ подписывает заявитель?

1) сертификат соответствия;

2) заявка на производство экспертизы;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) экспертное заключение;

5) ветеринарное свидетельство.

30. Какой документ подписывает руководитель экспертной организации?

1) акт отбора образцов;

2) ветеринарное свидетельство;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) заявка на производство экспертизы;

5) наряд на производство экспертизы.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и содержание товароведения. Основные категории товароведения и их взаимосвязь.

2. Методы научного исследования, применяемые в товароведении.

3. Основные этапы развития товароведения. Современные задачи, стоящие перед товароведением.

4. Классификация товаров: цели, задачи и методы. Преимущества и недостатки методов классификации.

5. Признаки классификации товаров. Общие правила классификации.

6. Виды классификации товаров. Особенности применения.

7. Классификаторы: понятие, виды и категории.

8. Кодирование товаров. Виды и методы кодирования. Преимущества и недостатки методов кодирования.

9. Автоматическая система кодирования товаров. Штриховое кодирование.

10. Ассортимент товаров: понятие, виды, показатели. Формирование эффективной структуры ассортимента.

11. Стратегии и методы управления ассортиментом товаров.

12. Естественные свойства товаров: классификация, влияние на свойства готовой продукции.

13. Физические свойства товаров: определение, основные группы, характеристика, показатели.

14. Химические свойства: определение, основные группы, характеристика, показатели.

15. Физико-химические свойства: определение, основные группы, характеристика, показатели.

16. Качество товаров. Основные понятия. Роль потребностей в формировании качества.

17. Требования: понятие, классификация, общие и специальные, текущие и перспективные.

18. Факторы, влияющие на формирование качества товаров.

19. Факторы, сохраняющие качество товаров.

20. Классификация товаров по режимам и срокам хранения.

21. Потери товаров: виды, причины возникновения, меры по предупреждению и сокращению потерь.

22. Показатели качества: понятие, классификация, значение.

23. Номенклатура потребительских свойств товаров: понятие, назначение, правила построения.

24. Функциональные свойства и показатели качества, их определяющие.

25. Полезность пищевых продуктов: пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая.

26. Свойства надежности и показатели качества, их определяющие.

27. Эргономические свойства и показатели, их определяющие.

28. Экологические свойства и показатели, их определяющие.

29. Свойства безопасности и показатели, их определяющие.

30. Оценочная деятельность в товароведении: понятие, виды, цели, порядок проведения.

31. Экспертиза и идентификация: понятие, особенности, значение.

32. Дефекты товаров: понятие, классификация, методы определения.

33. Контроль качества товаров. Виды и методы контроля.

34. Выборочный контроль качества товарных партий. Правила отбора проб.

35. Методы определения показателей качества. Достоинства и недостатки каждого метода.

36. Оценка качества: понятие, методы, значение.

37. Уровень качества: понятие, порядок оценки уровня качества, методы оценки.

38. Информация о товарах. Требования к информации о товарах.

39. Виды информации о товарах, их назначение, характеристики.

40. Маркировка товаров: назначение, виды, носители.

41. Информационные знаки: понятие группы, назначение и характеристика отдельных групп.

42. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.

43. Экспертиза товаров: основные понятия и принципы.

44. Объекты экспертизы товаров.

45. Субъекты экспертизы товаров.

46. Средства экспертизы товаров.

47. Материально-технические средства экспертизы товаров. Средства измерения и обнаружения.

48. Источники (средства) информации о товарах.

49. Документы, как основные источники информации о товарах, перечень документов, их отличия.

50. Нормативные документы: определение, основные виды нормативных документов и их краткая характеристика.

51. Технические документы: определение, виды, краткая характеристика.

52. Технологические документы: определение, виды, краткая характеристика.

53. Маркировка: определение, торговая и производственная маркировка, требования к маркировке.

54. Методы экспертизы: достоинства и недостатки различных методов.

55. Порядок организации и производства экспертизы товаров в экспертной организации.

56. Требования к составлению и регистрации Акта экспертизы (Заключения эксперта).

57. Порядок проведения экспертизы количества товарных мест и/или товара.

58. Порядок проведения экспертизы качества товара

59. Правила и порядок проведения экспертизы качества товаров по внешнему виду (вид товара – по выбору студента).

60. Правила и порядок проведения экспертизы физико-механических и/или химических показателей качества товаров (вид товара – по выбору студента).

61. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров: определение, нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологическое заключение, экспертное заключение, срок действия санитарно-эпидемиологического заключения.

62. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы товаров.

63. Перечень документов, предъявляемых заявителем для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы отечественных и импортных товаров.

64. Экологическая экспертиза товаров: цели, принципы, объекты, субъекты, экологические показатели качества товара, виды загрязнителей и разрушителей, источники экологических загрязнений, способы утилизации товаров.



65. Ветеринарно-санитарная экспертиза товаров: нормативно-правовой база, цели, задачи, объекты, субъекты, результаты ветеринарно-санитарной экспертизы товаров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания

		законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 15.09.2022	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.09.2022	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.10.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.16 Теория государственного и муниципального управления*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теория менеджмента
12	12	12	Математика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности			пробелы знания		
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, экзамен
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поводу собственной и мыслительной деятельности					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, реферат, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вариант 1

1. Республика отличается от монархии тем, что:

а) она может быть парламентской;

б) государственная власть принадлежит выборным органам;

в) она конституционная;

г) она федеративная;

д) все ответы верны.

2. Охрана прав и свобод граждан относится к следующей функции государства:

а) охране существующих форм собственности;

б) охране правопорядка;

в) охране природы и окружающей среды;

г) экономической;

д) социальной.

3. Принцип разделения властей – это:

а) рациональная организация государственной власти;

б) основные направления их деятельности;

в) методы осуществления политической власти;

г) форма организации государственной власти;

д) метод организации государственной власти.

4. Правительство относится к органам:

а) выборным;

б) назначаемым;

в) коллегиальным;

г) единоличным;

д) назначаемым и коллегиальным;

е) все ответы неверны.

5. Органы государства подразделяются на высшие, региональные и местные по следующему основанию:

а) способу возникновения;

б) объему властных полномочий;

в) широте компетенции;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

6. Формы управленческой деятельности – это:

а) внешние, постоянно и однотипно фиксируемые проявления практической активности государственных органов;

б) использование различных форм воздействия на сознание и поведение людей;

в) рациональная организация государственной власти в демократическом государстве;

г) основные направления деятельности госорганов;

д) осуществление политической власти.

7. Важнейшей задачей государственного регулирования в современных условиях становится:

а) обеспечение правовой основы экономических решений;

б) формирование инфраструктуры;

в) обеспечение экономической безопасности страны;

г) контроль базовых параметров денежного обращения;

д) защита национальных экономических интересов.

8. Орган, отвечающий перед населением за социально-экономическую и политическую ситуацию на территории:

а) законодательный;

б) исполнительный;

в) главное должностное лицо;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

Вариант 2

1. Если правительство несет ответственность перед парламентом, то это:

а) президентская республика;

б) парламентская республика;

в) конституционная монархия;

г) унитарная республика.

2. Кто является автором концепции разделения властей?

а) Вольтер;

б) Дж. Локк;

в) Г. Гегель;

г) Ш. Монтескье.

3. Важнейшим признаком органа государства является:

а) наличие материальной базы;

б) наличие финансовых средств;

в) свой счет в банке;

г) наличие определенного источника финансирования;

д) наличие властных правомочий.

4. Государственный орган призванный обеспечивать согласованное функционирование других:

а) парламент;

б) правительство;

в) конституционный суд;

г) президент;

д) вооруженные силы.

5. Эти методы государственного действия содержат в себе способы, приемы, действия прямого и обязательного определения поведения и деятельности:

а) морально-этические;

б) социально-политические;

в) экономические;

г) административные;

д) все ответы неверны.

6. В политическую систему общества входят:

а) органы государственной власти;

б) профсоюзы;

в) партии;

г) церковь;

д) все ответы верны.

7. Стратегические цели политики государства в этой сфере заключаются в создании условий для воспроизводства и развития творческого потенциала общества:

а) социальной;

б) культурной;

в) здравоохранения;

г) образования;

д) все ответы верны.

8. Регион – это:

а) субъект федерации;

б) часть территории России характеризующаяся определенной общностью условий;

в) часть территории в административно-территориальных границах;

г) часть территории в национально-территориальных границах;

д) все ответы верны.

Темы рефератов для текущей аттестации

1. Модернизация государственного управления в России: совершенствование методов.

2. Управленческие решения в органах государственного управления: совершенствование организации подготовки и реализации.

3. Государственное управление в России: новые технологии формирования кадров государственной службы субъекта Федерации.

4. Факторы современной кадровой политики в процессах реформирования государственного управления в России.

5. Модернизация управленческих отношений в современной России: изменения в среде мотивации.

6. Государственная служба в современной России: социально-экономическое

обеспечение персонала.

7. Государственное управление в современной России: проблемы социальной адаптации кадров в органах аппарата государственной службы.

8. Административная реформа и трансформация в структуре функций системы государственного управления.

9. Модернизация методов государственного и муниципального управления.

10. Совершенствование организации деятельности органа государственного управления: в условиях модернизации общественных отношений.

11. Управление учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, по делам молодежи, по физической культуре и туризму в рамках субъекта РФ в условиях административной реформы.

12. Организационные изменения в сфере государственного управления субъектами Российской Федерации.

13. Законы, закономерности, принципы государственного управления, проявляющиеся в современной практике.

14. Стратегический менеджмент в деятельности органов государственного управления.

15. Коммуникации в деятельности органов государственной власти.

16. Пути урегулирования конфликтов в современной практике государственного управления.

17. Условия и причины конфликта интересов субъектов властной вертикали государственного и муниципального управления.

18. Особенности деятельности комиссии по разрешению конфликтных ситуаций в процессе государственного управления.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Теория государственного и муниципального управления»

Основные элементы правового государства.Конституционные основы государственного строя РФ. Принципы конституционного строя РФ.Власть и властные отношения.Понятие государственной власти. Государственно-властные полномочия.Понятие народовластия. Конституционные основы народовластия.Типы государственных устройств.Понятие и принципы федеративного устройства РФ.Субъекты РФ. Компетенция РФ и субъектов РФ.Теория и принципы разделения властей.Государственный орган – как организация публичной власти.Признаки государственного органа.Система органов государственной власти субъектов РФ.Система органов местного управления. Функции органов местного самоуправления.Принципы и полномочия органов местного самоуправления.Структура государственных органов.Система органов исполнительной власти. Правительство РФ: функции и полномочия.Органы законодательной власти.Органы судебной власти: структура функции и полномочия.Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов. Виды государственных органов.Возникновение и развитие института президентства в России.Конституционно-правовой статус Президента РФ.Полномочия Президента РФ.Акты Президента РФ. Ответственность Президента РФ.Общая характеристика компетенции Президента РФ.Администрация президента РФ.Понятие «парламента» и «парламентаризма».Структура Парламента РФ.Государственная Дума РФ. Компетенция Государственной Думы.Основные составляющие судебной системы РФ.Конституционный суд РФ.Верховный суд РФ.Высший Арбитражный суд

РФ.Государственные органы особой компетенции.Прокуратура РФ. Счетная палата РФ.Центральный банк РФ. Федеральное казначейство.Центральная избирательная комиссия РФ. Уполномоченный по правам человека в РФ.Выборы – как признак демократического правового государства.Избирательная система – порядок выборов государственных органов и органов местного самоуправления.Понятие «территория», сущность, содержание. Территориальное развитие.Социальная ориентация территориального развития, ее сущность, значение.Диспропорции территориального развития и государственная политика выравнивания.Функции и компетенция Уполномоченного Президентом РФ в федеральных округах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) бакалавра.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;

- не зачтено – работа не выполнена.



Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют



измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %



тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - бакалавр глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - бакалавр твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - бакалавр усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.08.2022	Болокова Мариэтта Аскарбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.08.2022	Болокова Мариэтта Аскарбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.08.2022	Пригода Людмила Владимировна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.17 Теория менеджмента*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12	12	Математика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория менеджмента
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теория менеджмента
12	12	12	Математика
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
4	9	4	Управление изменениями
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2	2	2	Теория менеджмента
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория государственного и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			муниципального управления
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Основы финансов
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
1	1	1	Концепции современного естествознания
2	2	2	Теоретические основы товароведения
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
2	2	2	Теория менеджмента
7	5	8	Инвестиционный и инновационный анализ
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	4	4	Ознакомительная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	9	Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Теория менеджмента
4	9	4	Управление изменениями
2	2	2	Теория государственного и муниципального управления
8	9	9	Преддипломная практика
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4	4	Ознакомительная практика
2	2	2	Теоретические основы товароведения
1	1	1	Концепции современного естествознания
12	12	12	Математика
1	1	1	Философия
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
2	2	2	Теория менеджмента
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, экзамен
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности			пробелы знания		тест, рефераты, дискуссия, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, составление эссе, тест, рефераты, дискуссия, экзамен
Уметь: разрабатывать командную стратегию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Природа управления и исторические тенденции его развития

2. Правовое регулирование управленческой деятельности организации

3. Интеграционные процессы в менеджменте

4. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента

5. Организация как функция менеджмента

6. Координация и контроль в системе менеджмента

7. Социо-факторы и этика организации

8. Корпоративная организация и корпоративная культура

9. Механизм принятия управленческих решений менеджеров компаний

10. Управленческий контроль: формы и средства реализации.

11. Экономические и социальные аспекты эффективности.

12. Оценка эффективности системы управления.

Темы для написания эссе

1. Правовое регулирование управленческой деятельности организации

2. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя

3. Сферы и виды культуры предпринимательства

4. Современные организационно – правовые формы управления.

5. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента

6. Управление конфликтами в организации

7. Мотивация деятельности в менеджменте

Дискуссия на тему:

«Этические проблемы на микроуровне: принятие управленческих решений, взаимоотношения между руководителем и подчиненными»

Тест

Выберите правильные ответы:

1. Под технологией разработки (принятия) решений понимают:

а) совокупность последовательно повторяющихся действий, складывающихся из отдельных этапов, процедур, операций;

б) классификацию или упорядочение данных;

в) процесс накопления информации об объекте управления путем проведения наблюдений;

г) изучение схемы управления системы.

2. Эффективность управления - это:

а) одна из итоговых характеристик управления;

б) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;

в) показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей;

г) совокупность функций управления, позволяющих формировать конкретную систему управления.

3. Неопределенность ситуации предполагает:

а) недостаточность сведений об исследовании функционального разделения труда;

б) недостаточность сведений о технологии принятия управленческих решений;

в) недостаточность сведений о составе и численности структурных подразделений на каждом уровне управления;

г) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать деятельность, низкая степень предсказуемости, предвидения этих условий.

4. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

а) анализа систем управления;

б) оптимизации систем управления;



в) изменения штатного расписания;

г) диагностики систем управления.

5. Альтернатива – это:

а) один из возможных вариантов экономического поведения, сравниваемый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий;

б) метод типа «мозговой атаки»;

в) правило действий, последовательность проведения вычислительных операций;

г) общенаучный подход к достижению цели.

6.Что такое проблема?

а) кризисные ситуации в развитии управления.

б) нправление исследования.

в) совокупность информации о состоянии системы.

г) противоречие, требующее разрешения.

7. Что является главным в системном подходе к управлению?

а) возможность рассмотрения объекта управления как сложной системы с многообразными внутрисистемными связями между ее отдельными элементами и внешними связями с другими системами;

б) знание предмета исследования;

в) возможность имитационного моделирования процесса управления;

г) установление условий появления проблемы, ограничений и последствий решения.

8. Что является управляющей подсистемой управления?

а) ситуация.

б) объект исполнения решения.

в) субъект принятия решения.

г) проблема.

9. По критерию определенности информации различают решения, принятые в условиях:

а) информации, наличия фактов.

б) определенности, вероятностной определенности, неопределенности.

в) систематизации фактов, изменения внешней среды.

г) неопределенности информации, методов разработки решений.

10. Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

а) временным регулированием работы исследовательской группы.

б) сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.

в) организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.

г) подбором исследовательской группы.

11. Что является объектом исследования теории принятия решений?

а) средства оптимизации исследования.

б) проблемная ситуация.

в) способы проведения исследования.

г) способности менеджера.

12. Факторы, влияющие на выбор оргстуктуры:
а) размер организации и степень разнообразия деятельности;
б) динамизм внешней среды;
в) стратегия, реализуемая организацией;



г) система коммуникаций в организации.
13. Организационная коммуникация - это:
а) предоставления информации большому числу людей внутри организации;
б) передача информации отдельными индивидуумам и институтам за ее пределами;
в) инструмент в координации деятельности подразделений организации;
г) иерархия целей организации.
14. Общее внешнее окружение организации формируется под влиянием факторов:
а) политических и правовых;
б) социально-культурных, национальных, международных;
в) экономических, технологических;
г) процессов природопользования;
15. Непосредственное деловое окружение организации создают:

а) деловые объединения и ассоциации, профсоюзы

б) правовые институты;

в) покупатели, поставщики;

г) конкуренты, деловые партнеры;

Ключ

1. а 2. б 3. г 4. б 5. а 6. г 7. а 8. в 9. в 10. в 11. б 12. г 13. г 14. г 15. а

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов

1. Общая характеристика менеджмента (организация и менеджмент, позиция управления внутри организации).

2. Методы проведения организационных изменений (методы, ориентированные на структуру и стратегию, этические проблемы проведения организационных изменений).

3. Методы проведения организационных изменений (методы, ориентированные на людей и культуру, на задачи и технологии, на структуру и стратегию, этические проблемы проведения организационных изменений).

4. Общая характеристика менеджмента (менеджмент и внешнее окружение организации, процесс управления организацией, менеджер).

5. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие управления (управление как развивающаяся система, содержание и логика развития управления, развитие взглядов на менеджмент).

6. Сопротивление организационным изменениям (индивидуальное сопротивление изменениям, организационное сопротивление изменениям, преодоление сопротивления изменениям).

7. Модели организационных изменений (трехшаговая модель изменений, модель «исследования - действия», модель планируемых изменений).

8. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие управления («одномерные» учения об управлении, «синтетические» учения об управлении).

9. Подходы к установлению взаимодействия человека и организации (модель взаимодействия человека и организационного окружения, проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения).

10. Организационный диагноз и проведение изменений (организационный диагноз, определение готовности к изменениям, принципы проведения изменений).

11. Причины и цели планируемых организационных изменений (улучшение организационной адаптивности, изменение индивидуального поведения, причины для организационных изменений).

12. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации.

13. Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения (восприятие человеком окружения, критериальная основа поведения, характеристика индивидуальности человека).

14. Национальное в организационной культуре (системный подход, модель Хофстида, модель Лэйна и Дистефано, модель Оучи).

15. Влияние культуры на организационную эффективность (подходы к измерению влияния культуры, соответствие культуры принятой стратегии, управление организационной культурой).

16. Общая характеристика стратегического управления (сущность стратегического управления, система стратегического управления)

17. Анализ сред (анализ внешней среды, анализ внутренней среды, метод SWOT).

18. Развитие организационной культуры (формирование организационной культуры, поддержание организационной культуры, изменение организационной культуры).

19. Концепция организационной культуры (понятие и структура организационной культуры, содержание организационной культуры).

20. Миссия и цели организации (миссия организации, цели организации, установление целей).

21. Стратегия фирмы (типы стратегий бизнеса, области выработки стратегии, эталонные стратегии развития).

22. Новое в теориях лидерства (концепция преобразующего лидерства, или лидерство для изменений).

23. Новое в теориях лидерства (концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства), концепция харизматического лидерства).

24. Принятие решений (общее понятие, модели принятия решения, процесс принятия управленческих решений).

25. Выполнение стратегии (стадии выполнения стратегии, области проведения стратегических изменений).

26. Типы организаций по взаимодействию с человеком (корпоративная организация, индивидуалистская организация).

27. Новое в типах организаций (эдхократическая организация, многомерная организация, партисипативная организация, предпринимательская организация, организация, ориентированная на рынок).

28. Выполнение стратегии (проблемы проведения стратегических изменений, мобилизация потенциала для выполнения стратегии).

29. Функции управления организацией (общие функции предприятия, функция администрирования, анализ функций управления).

30. Власть и лидерство (содержание понятия лидерства в управлении организацией, лидер и менеджер, подходы к изучению лидерства).

31. Традиционные концепции лидерства (теория лидерских качеств, концепции лидерского поведения).

32. Проектирование работы (концепция проектирования работы, анализ работы, параметры работы, восприятие содержания работы, технология и проектирование работы).

33. Проектирование работы (параметры работы, восприятие содержания работы, технология и проектирование работы).

34. Управление конфликтом (уровни конфликта в организации, структурные методы управления конфликтами).



35. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой (механистический тип организации, органический тип организации).

36. Модели проектирования работы (обогащение работы, модель социотехнической системы, выбор модели проектирования).

37. Модели проектирования работы (построение работы, расширение масштаба работы, ротация работы).

38. Концепции ситуационного лидерства (ситуационная модель принятия решения Врума - Йеттона - Яго, сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства).

39. Факторы проектирования организации (внешняя сред, технология работы, стратегический выбор).

40. Управление конфликтом (общее понятие, типы конфликтов).

41. Элементы проектирования организации (разделение труда и специализация, департаментизация и кооперация, связи в организации и координация).

42. Концепции ситуационного лидерства (континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта, модель ситуационного лидерства Фидлера).

43. Элементы проектирования организации (масштаб управляемости и контроля, иерархия в организации и ее звенность, распределение прав и ответственности).

44. Власть и влияние (общее понятие, источники власти в организации).

45. Элементы проектирования организации (централизация и децентрализация, дифференциация и интеграция).

46. Концепции ситуационного лидерства (модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда, модель лидерства «путь - цель» Хауза и Митчелла, модель ситуационного лидерства Стинсона - Джонсона).

47. Типы организаций по взаимодействию подразделений (традиционная организация, дивизиональная организация, матричная организация).

48. Власть и лидерство (основы лидерства, природа и определение понятия лидерства).

49. Коммуникации в управлении (общее понятие, процесс коммуникации, коммуникационные сети и стили, невербальная коммуникация).

50. Выработка стратегии фирмы (шаги определения стратегии, выбор стратегии).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата;

	имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение бакалавра письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 7 стр., шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе: **:**	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию эссе: владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета; представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с использованием научных понятий в контексте раскрытия темы эссе, аргументация своей

	позиции с опорой на научные концепции, факты, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе.
«хорошо»	Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недостатки в оформлении.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; анализ проблемы не полный, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, концепции и аналитический инструментарий использованы в недостаточном объеме
«неудовлетво-рительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению дискуссии

Оценочное средство, позволяющее включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценки знаний при проведении дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
Итоговая сумма баллов	

Перевод баллов в двухбалльную/четырехбалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76-100	Отлично	Зачтено
51-75	Хорошо	Зачтено
26-50	Удовлетворительно	Зачтено
0-25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке бакалавров.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного

модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;



Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Бакалавр не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик: Подписано простой ЭП 11.09.2022 Маськова Наталья Геннадьевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.18 Статистика*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач			
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Теория вероятностей и математическая статистика
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
3	6	4	Методы оптимальных решений
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Теория вероятностей и математическая статистика
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики			
4567	4567	4567	Проектный практикум
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Информационные технологии
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач					
Знать: инструменты и методы осуществления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, доклады, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сбора, обработки и анализа экономической информации.					
Уметь: применять современные технологии поиска и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, доклады, экзамен
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.					
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики					
Знать: электронные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Тесты, рефераты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.			отдельные пробелы знания	знания	доклады, экзамен
Уметь: применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками поиска актуальной экономической информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты

1.По каким признакам нельзя применять интервальную группировку

1.По атрибутивным

2.По количественным

3.По объемным

4.По качественным

5.По абсолютным

2. По каким признакам применяется группировка с равными интервалами в группах:

1.По объемным

2.По качественным

3.По атрибутивным

4.По относительным

3.Из каких элементов состоят вариационные ряды распределения:

1.Уровни ряда

2.Варианты

3.Частоты

4.Коэффициенты роста

4.**Что характеризуют собой абсолютные величины**

1.Динамику общественных явлений

2.Уровень или размер общественных явлений

3.Количественные соотношения между общественными явлениями

5. Какие существуют формы выражения относительных величин:

1.Коэффициент корреляции

2.Коэффициент роста

3.Проценты

4.Абсолютный прирост

5.Промилле

6.Какие показатели применяются для оценки тесноты связи между экономическими показателями:

1.Коэффициент вариации

2.Среднее линейное отклонение

3.Дисперсия

4.Среднее квадратическое отклонение

5.Размах вариации

7.Укажите, какой из приведенных статистических индексов применяется для оценки динамики средних уровней качественных показателей:

1. Общие индексы

2. Индивидуальные индексы

3. Индексы переменного состава

4. Индексы фиксированного состава

8.Какой показатель вариации применяется для изучения сезонности производства

1. Дисперсия

2. Размах вариации

3. Коэффициент вариации

4. Среднее линейное отклонение

9.Какой вид средних величин применяется для определения среднего уровня в моментных рядах динамики:

1. Средняя арифметическая

2. Средняя квадратическая

3. Средняя хронологическая

4. Средняя геометрическая

5. Средняя гармоническая

10.Какой вид средних величин применяется для определения среднего уровня в интервальных рядах динамики:

1. Средняя арифметическая

2. Средняя квадратическая

3. Средняя хронологическая

4. Средняя геометрическая

5. Средняя гармоническая

11.Какой вид средней величины применяется для нахождения средних темпов роста в рядах динамики:

1. Средняя гармоническая

2. Средняя геометрическая

3. Средняя арифметическая

4. Структурные средние – мода и медиана

12.Какой из видов несплошного наблюдения является основным

1. Анкетное наблюдение

2. Обследование основного массива

3. Опрос

4. Выборочное наблюдение

5. Монографическое наблюдение

13.Какая из трех видов дисперсий характеризует влияние факторного признака на результативный:

1.Внутригрупповая

2.Общая

3.Межгрупповая

14.Какой из способов отбора единиц в выборочной совокупности обеспечивает получение объективных результатов исследования



1. Типическая выборка

2. Серийная выборка

3. Повторный отбор

4.Бесповторный отбор

15.Какая из трех видов дисперсий выражает влияние неучтенных факторов на результативный признак

1. Внутригрупповая

2. Общая

3. Межгрупповая

Темы докладов

1.Предмет, метод и задачи статистики

2.Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы

3.Абсолютные и относительные величины

4.Ряды распределения

5.Средние величины и показатели вариации

6.Ряды динамики, статистическое прогнозирование

7.Статистические индексы

8.Выборочное наблюдение

9.Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования

Вопросы к экзамену

Что такое статистическое наблюдение?

Назовите основные требования, предъявляемые к статистическому наблюдению в условиях рынка.

Перечислите основные формы и виды статистического наблюдения.

Какие Вы знаете способы получения статистических данных?

Что такое программа статистического наблюдения и каковы принципы и правила ее разработки?

Какие требования предъявляет механизация статистических работ к разработке формуляров статистического наблюдения?

Что такое критический момент статистического наблюдения и для чего он устанавливается?

Какие существуют способы контроля достоверности статистических материалов?

В чем заключается основное содержание статистической сводки?

Что такое статистические группировки и какое значение они имеют в статистике?

Назовите основные задачи и виды статистических группировок.

Что называют группировочным признаком?

Из каких элементов состоит статистическая таблица?

Виды статистических таблиц по разработке подлежащего и сказуемого.

Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц?

В чем заключаются основные положения теории средних величин?

Охарактеризуйте связь между методом группировки и методом средних.

Каковы основные свойства средней арифметической?

Как вычислить среднюю арифметическую упрощенным способом (способом моментов)?

Что такое средняя гармоническая величина?

Что характеризует мода и медиана?

Что такое вариация признака и как она измеряется?

Как вычисляется среднее квадратическое отклонение?

Что называют коэффициентом вариации и как он вычисляется?

В чем заключается правило сложения дисперсий?

Как вычисляется эмпирическое корреляционное отношение и что оно характеризует?

Какое значение имеют ряды динамики в статистических исследованиях?

Какие виды рядов динамики различают'?

Какие существуют формы средних уровней в рядах динамики (в зависимости от их вида)?

Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения?

Как привести ряд динамики к сопоставимому ряду?

Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени?

Как находятся индексы сезонности при различных методах определения тренда? В чем их сущность?

В чем особенности агрегатной формы индекса?

Как связаны между собой агрегатные формы индексов и средние формы индексов?

Как связаны агрегатные индексы цен, физического объема и стоимости продукции?

В чем заключается факторная взаимосвязь агрегатных индексов качественного и количественного состава? Какой из этих индексов показывает экономический эффект?

Индексы переменного состава и разложение их на индекс качественного и количественного

состава? Какой из этих индексов показывает экономический эффект?

Запишите формулы относительного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.

Запишите формулы абсолютного изменения средней себестоимости **за** счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.

Что такое функциональная и корреляционная связь?

Основные задачи корреляционной зависимости.

В чем состоит значение уравнения регрессии?

Экономический смысл коэффициента регрессии.

Какими показателями измеряется теснота корреляционной связи для несгруппированных и сгруппированных данных? Их экономический смысл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка
«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему офо рмлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом до пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует лог ическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к

докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содер жании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамену

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется бакалавру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2022	Хагурова Мариет Пшимафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.09.2022	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.10.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.19 Информационные технологии*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач			
3	6	4	Методы оптимальных решений
4	4	5	Информационные технологии
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики			
4567	4567	4567	Проектный практикум
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Информационные технологии
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий			
4	4	5	Информационные технологии
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-6.2 Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности			
4	4	5	Информационные технологии
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.					
ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основными современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.					
ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики					
Знать: электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
литературы и социально-экономической статистики					
Владеть: навыками поиска актуальной экономической информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.					
ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий					
Знать: принципы работы современных информационных технологий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять навыки работы с информационными технологиями для решения профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основными инструментами построения информационных систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.					
ОПК-6.2 Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: основные современные информационные технологии и их разрешающие способности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Информационные системы и технологии: основные понятия, классификация и принципы построения



устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте определение системы, информационной системы

2. Приведите классификацию информационных систем по различным признакам

3. Дайте определение информационной технологии

4. Приведите классификацию информационных технологий по различным признакам

5. Охарактеризуйте интеллектуальные информационные системы. Назовите сферы их примене-ния, состав, перспективы применения для решения задач управления

6. Назовите структурные элементы и опишите принцип действия систем поддержки принятия решений

7. Назовите структурные элементы и опишите принцип действия экспертных систем

Тема 2. Современные телекоммуникационные технологии и их применение в профессиональной сфере

устный опрос, примерные вопросы:

Задание 1. Используя все известные Вам способы поиска информации в сети Интернет построить: а) каталог сайтов; б) каталог порталов, которые можно использовать при решении задач в вашей профессиональной сфере. Сделать описание найденных сайтов и порталов в виде таблицы: Название сайта (портала) Его электронный адрес Описание сайта (портала) Итоги поиска оцениваются по следующим критериям: - качество найденной информации (релевантность, содержательность, степень полноты, достоверность, актуальность, количество источников); - качество оформления; - полнота описания сайта (портала). Задание 2. 1.

Ответьте на вопросы: - в чем преимущества использования облачных серверов для работы с деловой информацией? 2. Составьте перечень ссылок на облачные серверы в сети Интернет, пригодных для решения задач в вашей профессиональной сфере. 3. Опишите любой из облачных серверов из Вашего списка.

Тема 7. Информационная безопасность и защита ин-формации в информационных системах

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите угрозы безопасности информации.

2. Назовите объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки информации.

3. Используя рекомендованную литературу и информацию сети Интернет определите, что входит в состав политик информационной безопасности предприятия в соответствии с рекомендация-ми международных стандартов

4. Приведите классификацию политик безопасности

5. Перечислите методы и средства защиты информации

6. Перечислите методы аутентификации

7. Дайте определение криптографии и криптоанализа. Перечислите виды криптоанализа

8. Перечислите виды криптографических ключей и их отличие



9. Охарактеризуйте особенности защиты электронного документа с помощью электронной циф-ровой подписи

10. Назовите возможные угрозы для цифровой подписи

11. С помощью СПС Консультант+ найдите законодательные акты, регулирующие применение электронной цифровой подписи

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие Автоматизированной информационной системы. Классификация автоматизированных информационных систем.

2. Основные задачи и функции системы управления персоналом.

3. Стандарты построения корпоративных информационных систем

4. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий.

5. Информационные технологии: обработки данных и автоматизации офиса. Их назначение и со-став

6. Информационные технологии поддержки принятия решений. Их назначение, особенности, от-личия.

7. Информационные технологии экспертных систем. Их назначение, особенности, отличия.

8. Интеллектуальные информационные технологии: назначение, принципы построения.

9. Назначение справочных правовых систем (СПС). Роль СПС в принятии эффективных управ-ленческих решений. СПС "КонсультантПлюс": основные возможности, основные средства по-иска информации:

10. Понятие консолидированной таблицы в MS Excel. Способы консолидации. Структура консоли-дированной таблицы.

11. Понятие и особенности сводной таблицы. Макет сводной таблицы.

12. Технология создания и редактирования сводной таблицы.

13. Способы прогнозирования в электронной таблице MS Excel. Средство Подбор параметра - ма-тематический смысл, назначение.

14. Средство Поиск решения - математический смысл, назначение, особенности.

15. Технология применения средства Поиск решения для решения оптимизационной задачи..

16. Диспетчер сценариев в MS Excel: понятие сценария, назначение, технология создания.

17. Понятие и классификация компьютерных сетей.

18. Особенности организации локальных сетей. Топология локальной компьютерной сети.

19. Протоколы локальных компьютерных сетей.

20. Адресация в сети Интернет.

21. Протоколы сети Интернет.

22. Основные службы сети Интернет.

23. Понятие и принцип действия облачных серверов Интернет. Возможности облачных серверов в решении задач управления персоналом.

24. Корпоративные Intranet-сети: их сущность и роль в управлении предприятием.

25. Понятие информационной безопасности. Угрозы безопасности информации.

26. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки информации.

27. Цели и задачи корпоративной системы информационной безопасности

28. Политики информационной безопасности предприятия.

29. Механизмы защиты информации в информационных системах.

30. Методы защиты информации в информационных системах.

31. Средства защиты информации в информационных системах.

32. Средства разграничения доступа к информации.

33. Криптографические методы защиты информации.

34. Электронная цифровая подпись. Понятие, назначение, характеристики.

35. Инфраструктура управления открытыми ключами (PKI)

36. Стеганографические методы защиты информации.

37. Компьютерные вирусы. Понятие. Классификация.

38. Методы борьбы с компьютерными вирусами. Антивирусные программные средства: назначе-ние, классификация.

Пример тестового задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии»

Задание 1

Информационным называется общество. Где:

1 Большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы – знаний;

2 Персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;

3 Обработка информации производится с использованием ЭВМ.

Задание 2

Любой технологический процесс должен определяться:

1.Выбранной человеком стратегией;

2.Обменом программами и данными между различными ПК;

3.Совокупностью различных методов и средств;

4.Хранением архивной информации;

5.Хранением запасных копий программ.

Задание 3

Современные информационные технологии предназначены:

1 Оказывать помощь специалистам, принимающим решение в получении информации;

2 Управления операционной системой и антивирусными программами;

3 Объединять операционные системы и операционные оболочки;

4 Нет правильного ответа

Задание 4

Многопроводная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется:

1 контроллером

2 магистралью

3 модемом

4 провайдером

Задание 5

Количество двоичных разрядов, которое может обрабатываться процессором за один такт,



определяет_____ процессора.

1 разрядность

2 частоту

3 емкость

4 объем

Задание 6

Скорость работы компьютера зависит от:

1 вида обрабатываемой информации

2 организации интерфейса операционной системы

3 объема внешнего запоминающего устройства

4 объема обрабатываемой информации

5 тактовой частоты процессора

Задание 7

Программные продукты данного класса носят общий характер применения, независимо от специфики предметной области:

1 Прикладные программы;

2 Языки и системы программирования;

3 Системные программы;

4 Нет правильного ответа.

Задание 8

Принцип программного управления работой компьютера предполагает:



1 двоичное кодирование данных в компьютере

2 необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств

3 использование прикладных программ для решения различного класса задач

4 возможность автоматического выполнения серии команд без внешнего вмешательства

5 наличие программы, управляющей работой компьютера

Задание 9

Программы обслуживания внешних устройств компьютера называются:

1 утилитами

2 драйверами

3 загрузчиками

4 трансляторами

5 компиляторами.

Задание 10

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1 табличной модели

2 графической модели

3 иерархической модели

4 натурной модели

5 математической модели

Задание 11



Использование разделов при подготовке текстового документа служит

1 для изменения разметки документа только на одной странице

2 только для изменения порядка нумерации страниц документа

3 для изменения разметки документа на одной странице или на разных страницах

4 для лучшей «читаемости» документа

Задание 12

Рабочая книга **- это:**

1 табличный документ

2 файл для обработки и хранения данных

3 лист электронной таблицы

4 основное окно

Задание 13

На сколько, увеличится значение в ячейке С3 электронной таблицы после увеличения элемента А1 на 2?

	A	*B*	*C*
1	1	=A1*2	=A1+B2
2	A1*2	=A1+B1	=A1+B2
3	A1*3	=2*A2	=(C1+C2)/2

1 8

2 4

3 12



4 2

Задание 14

Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:

1 A3B8+12;

2 =A3*B8+12;

3 A1=A3*B8+12;

4 A3*B8+12.

Задание 15

В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

1 =$B$5*7;

2 =B$5*7;

3 =$B$7*7;

4 =$B$5*5.

Задание 16

Какой результат даст формула в ячейке C1?

1 Выражение ошибочно

2 1

3 ИСТИНА

4 ЛОЖЬ

Задание 17



Система управления базами данных — это:

1 набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

2 прикладная программа для обработки текстов и различных документов;

3 программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;

4 оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

Задание 18

Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются…

1 схемы

2 отчеты

3 запросы

4 формы

Задание 19

Постройте запрос поиска по базе данных с полями «Фамилия», «Оценка» противоположный данному: (Фамилия=Скворцов) или (Оценка>2)

1 (Фамилия= Скворцов) и (Оценка>2)

2 (Фамилия<> Скворцов) или (Оценка<=2)

3 (Фамилия<> Скворцов) и (Оценка<=2)

4 (Фамилия<> Скворцов) или (Оценка<2)

5 (Фамилия<> Скворцов) и (Оценка<2)

Задание 20



Браузер является

1 сетевым вирусом;

2 средством просмотра Web-страниц;

3 языком разметки Web-страниц;

4 транслятором языка программирования.

Задание 21

Компьютеры, самостоятельно подключенные к Интернет, называются:

1 серверами;

2 хост-компьютерами;

3 маршрутизаторами.

Задание 22

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru

Каково имя домена верхнего уровня?

1 mtu-net.ru

2 user_name

3 ru

4 mtu-net

Задание 23

Система Usenet используется…

1 для перемещения новостей между компьютерами по всему миру;

2 создания рабочей станции в сети;

3 регистрации пользователей в сети;

4 обработки информации в сети.

Задание 24

Sci – означает принадлежность телеконференции к одной из групп:

1 социальная тематика;

2 темы из области научных исследований;

3 информация и новости;

4 темы, связанные с компьютером.

Задание 25

FTP –сервер – это…

1 корпоративный сервер;

2 компьютер, на котором содержатся файлы, предназначенные для открытого доступа;

3 компьютер, на котором содержится информация для организации работы телеконференций;

4 компьютер, на котором содержатся файлы, предназначенные для администратора сети.

Задание 26

Что из перечисленного не является браузером?

1 Netscape Navigator

2 Internet Explorer

3 DOS Navigator



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.



Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Оценка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка«хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к



докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и

все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Информационные технологии» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов освоения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости. Прохождение процедуры текущего контроля является обязательным для обучающихся по очной форме обучения. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине обучающихся по очной форме является успешное прохождение процедуры текущего контроля (оценка не ниже, чем «удовлетворительно»).

Критерии оценки знаний при проведении текущей аттестации

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Экзаменационное задание представляет собой тест в электронном виде или с использованием специальных бланков. Каждый вопрос предполагает только один правильный ответ. При указании студентом двух и более ответов на один вопрос ответ считается неверным.

Тестовые задания для экзамена утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без тестирования тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.11.2022	Бутко Раиса Петровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.12.2022	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.12.2022	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.20 Теория вероятностей и математическая статистика*"

направления подготовки бакалавров "*38.03.01 Экономика*"

профиль подготовки "*Финансы и кредит*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач			
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Теория вероятностей и математическая статистика
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
3	6	4	Методы оптимальных решений
3	5	3	Эконометрика
4	4	5	Теория вероятностей и математическая статистика
3	5	3	Статистика
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач					
Знать: инструменты и методы осуществления сбора, обработки и анализа экономической информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Корнтрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь: применять современные технологии поиска и анализа	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам					
Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы					
Знать: методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.



2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.

3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.

5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Задания для контрольной работы №2 «Случайные величины»

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2 , p_3. Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$a_1 = 7$, $a_2 = 4$, $a_3 = 1$, $p_1 = 0.2$, $p_2 = 0.2$, $p_3 = 0.6$.

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (1;1,5) и построить графики $f(x)$, $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 1, \\ (x^2 - x)/2, & 1 < x \le 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α , β); б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ.

$a = 7$, $\sigma = 3$, $\alpha = 3$, $\beta = 13$, $\delta = 6$.

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест «Элементы математической статистики»

1. *Какие параметры имеет плотность нормального закона?*

а) дисперсия; б) математическое ожидание;

в) границы множества значений; г) среднее квадратическое отклонение

2. *По критерию Пирсона проверяем гипотезу о равномерном распределении с параметрами a=1, b=3. В гистограмме – 20 столбцов. Сколько степеней свободы?*

3. *Гипотеза H_0: математическое ожидание M равно 20. За альтернативу можно принять*

а) $M \le 20$; б) $M \ne 20$; в) $M \ge 20$; г) $M \approx 19.99$; д) $M = 18$; е) $M < 20$.

4. *По критерию Пирсона-Фишера проверяем гипотезу о распределении Пуассона. Параметр оцениваем по выборке. В гистограмме – 20 столбцов. Сколько степеней свободы?*

5. *Относительная частота равна 0,25. Гипотеза H_0 для вероятности P*

а) $P \le 0.3$; б) $P \ne 0.25$; в) $P = 0.3$; г) $P > 0.2$; д) $P = 0.25$.

6. *Выборочное среднее равно 19,9. Гипотеза H_0 для математического ожидания M*

а) $M \le 20$; б) $M \ne 20$; в) $M = 20$; г) $M \approx 19.9$; д) $M < 20$.

7. *Какие параметры имеет распределение вероятности по формуле Бернулли (биномиальный закон)?*

а) число независимых опытов = n; б) математическое ожидание;

в) вероятность «успеха» A; г) интенсивность потока событий.

8. *Относительная частота равна 0,25. Интервальная оценка вероятности может иметь вид:*

а) (0, 1); б)(0, 0.5); в) (0.25, 0.5).

9. *Статистическим аналогом математического ожидания является*

а) абсолютная частота события;

б) относительная частота события;

в) выборочное среднее значение случайной величины.

10. *Сумма всех относительных частот дискретного вариационного ряда равна*

а) значению функции распределения в точке x=1;

б) вероятности достоверного события;

в) выборочному среднему значению случайной величины.

11. *Выборочное среднее равно 19. Интервальная оценка для математического ожидания M может иметь вид*

а) (18, 20); б) (17, 22); в) (18, 21).

Расчетная работа

Задание № 1. Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

Категории работников	Возраст работников, лет					Всего работников
	До 30	30-40	40-50	50-60	Свыше 60	
Рабочие	43	141	216	127	118	645
Руководители	2	4	6	8	4	24
Специалисты	3	18	30	34	22	107
Всего работников	48	163	252	169	144	776

Определить:

1. Средний возраст работников по категориям.
2. Средний возраст работников предприятия в целом.
3. Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.
4. Дисперсию и среднее квадратическое отклонение возраста работников по категориям и предприятию.
5. Межгрупповую дисперсию.
6. Общую дисперсию возраста работников, используя правило сложения дисперсий.

Задание № 2. Результаты наблюдений над с.в. X (рост мужчины) представлены в виде статистического ряда:

X (рост мужчины)	[150-155)	[155-160)	[160-165)	[165-170)	[170-175)	[175-180)	[180-185)	[185-190)
n_i (частота)	6	22	36	46	56	24	8	2

Проверить при уровне значимости α=0,05 гипотезу H_0 о том, что с.в. X подчиняется нормальному закону распределения, используя критерий согласия Пирсона.

Задание № 3. По данным задания № 2 проверить гипотезу о нормальном распределении с.в. X, используя критерий Колмогорова.

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Вероятность невозможного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 2. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 3. Случайные события A и B, удовлетворяющие условиям $P(A)=0,3$; $P(B)=0,4$; $P(AB)=0,12$; являются …

1) совместными и независимыми 2) несовместными и независимыми
3) совместными и зависимыми 4) несовместными и зависимыми

Задание 4. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2, образующих полную группу событий. Известны вероятность $P(B_1)=\frac{2}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1)=\frac{1}{4}$, $P(A/B_2)=\frac{1}{2}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна …

1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{1}{3}$

Задание 5. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид $F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0;\\ 0,3; & 0<x\le 1;\\ 0,5; & 1<x\le 6;\\ 1, & x>6.\end{cases}$ Тогда вероятность $P(-1\le X\le 3)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 6. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 3 очка, равна …

1) 0,5 2) 0,1 3) 1/6 4) 1/3

Задание 7. Количество способов, которыми можно выбрать для дежурства 3 студентов из 9, равно…

1) 78 2) 91 3) 84 4) 80

Задание 8. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	4
p_i	0,1	a	0,2	0,6

Тогда значение a равно…

1) 0,1 2) -0,9 3) 0,2 4) 0,9

Задание 9. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

x_i	-3	-1	0	1	3
p_i	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

Найти математическое ожидание $M(X)$.

1) -0,1 2) 0,1 3) 0,3 4) 0,5

Задание 10. Непрерывная случайная величина задана плотность распределения вероятностей $f(x)=\frac{1}{3\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно…

1) 18 2) 4 3) 3 4) 9

Задание 11 Вероятность появления события A в 20 повторных независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,85. Тогда математическое ожидание числа появлений этого события равно…

1) 2,55 2) 16,15 3) 3 4) 17

Задание 12. Выборка объёма $n=50$ задана рядом распределения

x_i	1	2	3
n_i	10	n_2	25

Тогда значение частоты n_2 равно…

1) 0 2) 50 3) 15 4) 2

Задание 13. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	5
p_i	0,1	0,6	0,2	0,1

Тогда мода случайной величины равна…

1) 5 2) 2 3) 0,6 4) 0,1

Задание 14. Проведено четыре измерения некоторой случайной величины (в мм): 2; 3; 6; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна …

1) 5 2) 5,5 3) 5,25 4) 6

Задание 15. Дана выборка объема n. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$ …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

1. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности событий.

2. Геометрическое и аксиоматическое определение вероятности.

3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей совместных событий.

4. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.

5. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.

6. Дискретные случайные величины. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства.

7. Непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения вероятностей.

8. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства.

9. Системы двух случайных величин. Ковариация и коэффициент корреляции.

10. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.

11. Выборочные характеристики. Основные понятия.

12. Вариационный ряд.

13. Выборочная функция распределения.

14. Гистограмма.

15. Выборочные моменты.

16. Распределение χ2. Распределение Стьюдента. Распределение Фишера.

17. Точечные оценки. Основные понятия.

18. Метод максимального правдоподобия.

19. Метод моментов.

20. Интервальные оценки. Основные понятия.

21. Использование центральной статистики.



22. Использование точечной оценки.

23. Проверка статистических гипотез. Основные понятия.

24. Проверка гипотезы о значении параметра.

25. Проверка гипотезы о виде закона распределения.

26. Проверка гипотезы о независимости двух случайных величин.

27. Проверка гипотезы об однородности наблюдений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке бакалавров.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на расчетную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение



переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.07.2022	Шевякова Ольга Петровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 18.07.2022	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.07.2022	Пригода Людмила Владимировна