

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2024 11:01:54
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет аграрных технологий
Кафедра Технологии производства сельскохозяйственной продукции

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.В.ДВ.05.02 Агрофитоценология
35.03.04 Агрономия
Агрономия
Бакалавр
Очная, Заочная,
2024

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, канд. с.-х. наук	Подписано простой ЭП	<u>Шхапацев Аслан Капланович</u>
(должность, ученое звание, степень)	23.08.2024	
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Технологии производства сельскохозяйственной продукции		
(название кафедры)		

Заведующий кафедрой:	Подписано простой ЭП	<u>Мамсиров Нурбий Ильясович</u>
23.08.2024	23.08.2024	
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП		
заведующий выпускающей		
кафедрой		
по направлению подготовки		
(специальности)		
23.08.2024	Подписано простой ЭП	<u>Мамсиров Нурбий Ильясович</u>
	23.08.2024	
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

	НБ МГТУ	
	(название подразделения)	
26.08.2024	Подписано простой ЭП	<u>И. Б. Берберьян</u>
	26.08.2024	
	(подпись)	(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Агрофитоценология» заключается в усвоении знаний, практических умений и навыков о растительных сообществах, искусственно созданных человеком. освоения учебной дисциплины «Агрофитоценология» заключается в усвоении знаний, практических умений и навыков о растительных сообществах, искусственно созданных человеком.

Задачи дисциплины - изучение методологических и теоретических основ систем земледелия, овладение знаниями по структуре и содержанию основных звеньев систем земледелия, освоение методов проектирования агротехнических звеньев современных систем земледелия.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Агрофитоценология» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре обучающимися по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника - курс основывается на знаниях, полученных ранее в областях почвоведения, агрохимии, земледелия, биологии, экологии. Дисциплина является базовой для последующих изучаемых дисциплин «Технология хранения и переработки продукции растениеводства», «Менеджмент», «Маркетинг» и «Мелиорация».



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-4.4	Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 4	Сем. 8	1	24	24	0.35	35.65	60	144	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количес тво)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 5	Сем. 9	1	4	8	0.35	8.65	123	144	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Введение. Агрофитоценология как наука и ее место в системе сельскохозяйственных наук. Формирование фитоценоза лугов и пастбищ	1-2	2		2				10		Блиц-опрос
8	Взаимоотношения между растениями в агрофитоценозе. Состав и структура агрофитоценоза	3-6	4		4				10		Обсуждение доклада с презентацией, тестирование
8	Экология агрофитоценозов. Динамика агрофитоценозов	7-10	4		4				10		Обсуждение докладов
8	Классификация растительности	11-12	4		4				10		Обсуждение доклада с презентацией, тестирование
8	Методы геоботанических исследований	13-14	4		4				10		Демонстрация слайдов
8	Закономерности пространственного размещения агрофитоценозов	15-16	4		4				10		Обсуждение доклада с презентацией, тестирование
8	Промежуточная аттестация	17	2		2		0,35	35,65			
	ИТОГО:		24		24		0.35	35.65	60		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Взаимоотношения между растениями в агрофитоценозе. Состав и структура агрофитоценоза	1		2				22	
9	Экология агрофитоценозов. Динамика агрофитоценозов	1		2				34	
9	Классификация растительности	1		2				33	
9	Закономерности пространственного размещения агрофитоценозов	1		2				34	
9	Промежуточная аттестация: зачет					0,35	8,65		
	ИТОГО:	4		8		0.35	8.65	123	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Агрофитоценология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8/9	Введение. Агро-фитоценология как наука и ее место в системе сельскохозяйственных наук. Формирование фитоценоза лугов и пастбищ	2			Понятие агрофитоценологии как науки. Положение агрофитоценологии в системе сельскохозяйственных наук. Связь с другими науками. Понятие о агрофитоценозе. Соотношение понятий «фитоценоз», «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема». История агрофитоценологии. Теоретическое и практическое значение агрофитоценологии. Местообитание агрофитоценоза. Эколог. Первично и вторично свободные экотопы. Основные факторы и стадии формирования фитоценоза на первично свободных экотопах (подготовительная стадия, стадия экологического отбора, стадия фитоценологического отбора). Схемы формирования фитоценозов по В.Н. Сукачеву, А. П. Шенникову, Ф.Е. Клементсу. Теоретическое и практическое значение проблемы формирования агрофитоценозов	ПКУВ-3.1;	Знать: исторические, социально-экономические предпосылки развития агрофитоценологии. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Лекция- дискуссия с использованием мультимедийных средств , Лекция-беседа, Дискуссия
8/9	Взаимоотношения между растениями в	4	1		Классификация взаимных влияний растений по В.Н.	ПКУВ-3.1;	Знать: основные понятия биологии растений и их	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	агрофитоценозе. Состав и структура агрофитоценоза				Сукачеву, А.П. Шенникову, Г.Г. Кларку. Контактные трансбиотические, трансбиотические взаимоотношения. Флористический состав агрофитоценоза луга и пастбища. Понятие о ценопопуляции. Популяционная структура фитоценоза. Количественный и возрастной состав ценопопуляций. Фитоценоотипы (по Л.Г. Раменскому, Г.И. Поплавской, Т.А. Работнову). Вертикальная структура фитоценоза (Ярус, полог, ступень, горизонт, синузия). Горизонтальная структура. Причины неравномерного распределения растений. Диффузное и мозаичное сложение фитоценоза. Микрогруппировки. Синузии		влияние на окружающую среду. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах	
8/9	Экология агрофитоценозов. Динамика агрофитоценозов	4	1		Основные положения экологии агрофитоценозов. Формирование фитосреды. Влияние агрофитоценоза на экологические факторы. Влияние экотопа на фитоценоз. Суточные изменения агрофитоценозов. Сезонная изменчивость агрофитоценозов. Смена флористического состава, аспектов, фенофаз, количественных соотношений. Флюктуации и их причины. Смены	ПКУВ-3.2;	Знать: основные положения экологии агрофитоценозов Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					фитоценозов. Сукцессии. Концепция климакса			
8/9	Классификация растительности	4	1		Понятие о классификации. Современное состояние проблемы классификации. Дискретность и непрерывность растительного покрова. Таксономический континуум. Критерии классификации. Отношение классификации и ординации растительности. Теоретическое и практическое значение классификации. Классификация растительности Адыгеи	ПКУВ-3.1;	Знать: классификацию растительности по пригодности для сельскохозяйственного использования. Уметь: классифицировать растительные организмы. Владеть: навыками организации презентаций	, Лекция-беседа, Слайд-лекция, Деловая игра
8/9	Методы геоботанических исследований	4	1		Маршрутные, полустационарные и стационарные исследования. Оценка количественного участия видов. Изучение закономерностей распределения растений. Геоботаническое профилирование. Геоботаническое картирование	ПКУВ-3.1;	Знать: методы геоботанических исследований Уметь: проводить геоботаническое картирование Владеть: навыками работы в производстве научных исследований в агрономии, навыками проведения лабораторного анализа	, Лекция-беседа, Дискуссия
8/9	Закономерности пространственного размещения агрофитоценозов	6			Комплексность растительного покрова. Зональность растительности земного шара. Зональная, интразональная, экстразональная растительность. Поясность растительности горных экосистем. Геоботаническое районирование растительности	ПКУВ-3.2;	Знать: методы геоботанических исследований Уметь: проводить геоботаническое картирование Владеть: навыками работы в производстве научных исследований в агрономии, навыками проведения лабораторного анализа	, Лекция-беседа, Дискуссия
	ИТОГО:	24	4					

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
8	Введение. Агрофитоценология как наука и ее место в системе сельскохозяйственных наук. Формирование фитоценоза лугов и пастбищ		2	1	
8	Взаимоотношения между растениями в агрофитоценозе. Состав и структура агрофитоценоза		4	2	
8	Экология агрофитоценозов. Динамика агрофитоценозов		4	2	
8	Классификация растительности		4	1	
8	Методы геоботанических исследований		4	1	
8	Закономерности пространственного размещения агрофитоценозов		6	1	
8	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО:		24	8	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
8/9	Взаимоотношения между растениями в агрофитоценозе. Состав и структура агрофитоценоза	Сомкнутость растительного покрова. Вертикальная структура сообществ. Ярусность. Горизонтальная структура сообществ. Микрофитоценозы. Парцеллы. Мозаичность. Площадь выявления фитоценоза. Фитоценоз как система. Основные свойства фитоценозов Устойчивость во времени. Способность к восстановлению после уничтожения. Способность к восстановлению после уничтожения. Смена фитоценозов при изменении условий среды. Влияние окружающей среды на фитоценозы (пожары, ураганы и др.).	3-6 недели	10	22	
8/9	Экология агрофитоценозов. Динамика агрофитоценозов	Влияние беспозвоночных животных на фитоценозы. Динамика агрофитоценозов. Воздействие млекопитающих на фитоценозы. Роль птиц в жизни фитоценозов. Динамика агрофитоценозов. Воздействие млекопитающих на фитоценозы. Роль птиц в жизни фитоценозов	6-10 недели	10	34	
8/9	Классификация растительности	Принципы классификации фитоценозов. Синтаксоны различного ранга. Ассоциация. Формация. Составление названий ассоциаций и формаций. Классификация фитоценозов по методу Ж. Браун-Бланке (1918).	10-13 недели	20	33	
8/9	Закономерности пространственного размещения агрофитоценозов	Изучения состава ценопопуляции .Ординация фитоценозов. Непрерывность и дискретность растительного покрова.	15 неделя	10	34	
8/9	Методы геоботанических исследований	Методы геоботанических исследований	16 неделя	10		
	ИТОГО:			60	123	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
--------	------------------------	----------------------	------------------------------	---------------	------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Мамсиров Н.И., Уджуху А.Ч., Кишев А.Ю., Чумаченко Ю.А., Дагужиева З.Ш. Основы агрономии: Учебное пособие. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018. 324 с.	http://lib.mkgmtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048880&DOK=078A79&BASE=000530
Мамсиров Н.И., Уджуху А.Ч., Чумаченко Ю.А., Дагужиева З.Ш. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии: Учебное пособие (для бакалавров, магистров и аспирантов сельскохозяйственного направления). Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2015. 284 с.	http://lib.mkgmtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024561&DOK=04A1E7&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Беленков, А.И. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Беленков, М.А. Мазиров, А.В. Зеленев. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 213 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:	https://znanium.ru/catalog/document?id=438518
Киришин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Киришин, С.В. Киришин. - СПб.: Лань, 2022. - 464 с. - ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/book/212012
Баздырев, Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баздырев Г. И. - М.: КолосС, 2013. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201508.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-4.4 Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации			
8	7		Технология хранения и переработки продукции растениеводства
8	9		Агрофитоценология
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12	12		Математика
12	12		Физика
4	4		Информационные технологии
5	7		Землеустройство
7	7		Организация производства и предпринимательства в агропромышленном комплексе
3	3		Физическая и коллоидная химия
26	3		Модуль получения квалификации "Садовник"
2	1		Ботаника с основами агрономии
6	1		Квалификационный экзамен по модулю "Садовник"
8	9		Агрофитоценология
2	2		Ознакомительная практика
7	78		Научно-исследовательская работа
8	9		Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен анализировать технологический процесс как объект управления					
ПКУВ-4.4 Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации					
Знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами, основные нормативные документы, должностные инструкции и трудовое законодательство ; методы маркетинговых исследований; основы маркетинговых	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тесты, экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникаций; показатели качества и безопасности производимой продукции растениеводства; нормативные документы, регла ментирующие качество и безопасность производимой продукции растениеводства; основы маркетинга					
Уметь: разговаривать на профессионально м языке, соблюдать положения трудового законодательства ; использовать теоретические основы построения маркетинговой деятельности с учетом её характеристик в управлении организацией; использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований; контроль качества и безопасности производимой продукции растениеводства; методами контроля качества и безопасности производимой продукции растениеводства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками нахождения орга низационно- управленческих решений, устной речи, коммуникаб ельности; методами разработки и реализации маркетинговых программ; методами формулирования и реализации	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стратегий; вести маркетинг и подготовку бизнес планов производственной деятельности; методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении агропромышленным комплексом					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тесты, экзамен
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История развития геоботаники в России.
2. Научные геоботанические школы.
3. История изучения растительного покрова Адыгеи
4. Автотрофные компоненты луговых фитоценозов.



5. Гетеротрофные компоненты луговых фитоценозов
6. Влияние хозяйственной деятельности на луговые фитоценозы.
7. Редкие и нуждающиеся в охране растительные сообщества Адыгеи
8. Состав и структура садовых агрофитоценозов. 9. Состав и структура полевых агрофитоценозов
10. Состав и структура луговых сообществ.
11. Особенности флоры и растительности степей.
12. Сезонная динамика полевых агрофитоценозов.
13. Состав и структура овощных агрофитоценозов.
14. Состав и структура бахчевых агрофитоценозов.
15. Сезонная динамика лугов.
16. Разногодичная изменчивость фитоценозов.
17. Состав и структура консорций.
18. Фитоценоз как энергетический блок биогеоценозов.
19. Трансбиотические взаимоотношения растений в фитоценозе.
20. Особенности структуры агрофитоценозов.
21. Семенная продуктивность и урожай семян в фитоценозах.
22. Антропогенные смены растительности.
23. Влияние экологических факторов на растительные сообщества.
24. Адвентивные виды в составе растительных сообществ.
25. Формирование фитоценоза на свободных от растительности местообитаниях.
26. Трансбиотические взаимоотношения растений (ценопопуляций) в фитоценозах.
27. Охрана и восстановление лугов.
28. Влияние человека на лесные сообщества.
29. Экобиоморфный состав фитоценозов.
30. Роль человека в жизни фитоценозов.
31. Растительность болот.
32. Растительность высокогорных тундр.
33. Аллелопатия и ее значение в жизнедеятельности фитоценозов.
34. Паразитизм в фитоценозах.
35. Симбиоз как один из типов взаимоотношений растений в фитоценозах.



36. Механические взаимодействия в фитоценозах.
37. Экологические ниши (на примере растительности Адыгеи).
38. Пастбища редких копытных животных в высокогорьях Адыгеи.
39. Высокогорные луга - компонент растительного покрова Адыгеи.
40. Сорные растения луговых фитоценозов и причины их разрастания.

1. Полог представляет собой:

а) структурную единицу фитоценоза	б) часть яруса
в) фитогоризонт	г) подрост
2. К синузиям следует относить:	
а) лесное крупнотравье	б) весенние эфемероиды в лесах
в) пятна клубники на лугах	г) кустарники в лесах

3. Паразитизм относится к взаимоотношениям между растениями:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) контактным | б) трансбиотическим |
| в) трансабиотическим | г) физиологическим |

4. Симбиоз относится к взаимоотношениям между растениями:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) контактным | б) трансабиотическим |
| в) трансбиотическим | г) механическим |

5. Аллелопатия относится к взаимоотношениям между растениями:

а) контактным	б) кодовым
в) трансбиотическим	г) трансабиотическим



6. Ценопопуляция - это:	
а) часть яруса	б) эдификатор
в) фаза развития фитоценоза	г) структурная единица фитоценоза
7. Аспект - это:	
а) внешний вид фитоценоза	б) доминирование вида
в) флуктуация фитоценоза	в) структурная единица
8. Эдификатор-это:	
а) численно преобладающий вид	б) вид-строитель сообщества
в) единичный вид	г) заносный вид

9. К какому периоду онтогенеза относятся виргинильные особи?

- а) латентному
- б) генеративному
- в) предгенеративному
- г) постгенеративному

10. Экотоп - это совокупность в фитоценозе

- а) экологических условий
- б) живых организмов
- в) живых организмов и экологических условий
- в) микроорганизмов и экологических условий

11. Местообитание - это:

- а) биотоп
- б) экотоп
- в) среда обитания
- в) эдафотоп

12. Трансбиотические взаимоотношения в фитоценозах осуществляются через:



а) животных

б) растения

в) конкуренцию

г) паразитизм.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

а) структурную единицу фитоценоза	б) часть яруса
в) фитогоризонт	г) подрост
2. К синузиям следует относить:	
а) лесное крупнотравье	б) весенние эфемероиды в лесах
в) пятна клубники на лугах	г) кустарники в лесах

3. Паразитизм относится к взаимоотношениям между растениями:

а) контактным

б) трансбиотическим

в) трансабиотическим

г) физиологическим

4. Симбиоз относится к взаимоотношениям между растениями:

а) контактным

б) трансабиотическим

в) трансбиотическим

в) механическим

5. Аллелопатия относится к взаимоотношениям между растениями:

а) контактным	б) кодовым
в) трансбиотическим	в) трансабиотическим
6. Ценопопуляция - это:	
а) часть яруса	б) эдификатор
в) фаза развития фитоценоза	г) структурная единица фитоценоза



7. Аспект - это:	
а) внешний вид фитоценоза	б) доминирование вида
в) флуктуация фитоценоза	в) структурная единица
8. Эдификатор-это:	
а) численно преобладающий вид	б) вид-строитель сообщества
в) единичный вид	г) заносный вид

9. К какому периоду онтогенеза относятся виргинильные особи?

- а) латентному
- б) генеративному
- в) предгенеративному
- г) постгенеративному

10. Экотоп - это совокупность в фитоценозе

- а) экологических условий
- б) живых организмов
- в) живых организмов и экологических условий
- в) микроорганизмов и

экологических условий

11. Местообитание - это:

- а) биотоп
- б) экотоп
- в) среда обитания
- в) эдафотоп

12. Трансбиотические взаимоотношения в фитоценозах осуществляются через:

- а) животных
- б) растения
- в) конкуренцию
- г) паразитизм.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника; - степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению. **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты, отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **«не зачтено»** Оценка

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное



участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

- о знании рекомендованной литературы,
- о полном знании материала по программе;

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Требования к проведению зачета

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Бакалавру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он должен быть только один.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: **Выбрать верные варианты ответа.**

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.



- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Требования к выполнению тестового задания



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Беленков, А.И. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Беленков, М.А. Мазиров, А.В. Зеленев. - Москва: ИНФРА-М, 2024 - 213 с. - ЭБС «Znaniium.com»	https://znanium.ru/catalog/document?id=438518
Кононов, А. С. Гетерогенные посевы (экологическое учение о гетерогенных агроценозах как о факторе биологизации земледелия) : монография / А. С. Кононов, В. Е. Торилов, О. Н. Шкотова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2682-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212591	https://e.lanbook.com/book/212591
Коротких, Е. В. Агрофитоценология : учебное пособие предназначено для обучающихся по направлению 35.03.04 - Агрономия / Е. В. Коротких. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72647.html	https://www.iprbookshop.ru/72647.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Мамсиров Н.И., Уджуху А.Ч., Чумаченко Ю.А., Дагужиева З.Ш. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии: Учебное пособие (для бакалавров, магистров и аспирантов сельскохозяйственного направления). Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2015. 284 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024561&DOK=04A1E7&BASE=0007AA
Киришин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Киришин, С.В. Киришин. - СПб.: Лань, 2022. - 464 с. - ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/book/212012
Основы агрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие (для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.04.04 Агрономия, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.06.01 Сельское хозяйство) / Н.И. Мамсиров [и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2018. - 324 с. - Режим доступа:	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048880&DOK=078A79&BASE=000530

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Лань. Коллекция Ветеринария и сельское хозяйство : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. - Москва, 2011. - . - URL: <https://e.lanbook.com/books> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы. Нашим читателям доступны следующие коллекции: «Ветеринария и сельское хозяйство» и базовая коллекция. <https://e.lanbook.com/books/939?limit=100> Znaniium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки :



студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : официальный сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва. – Дата последнего изменения 08.06.2019. – URL: <http://mcx.ru/> - Текст электронный.Официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России. Новости, официальные документы, статистика, аналитика, базы данных. <http://mcx.ru/> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) : сайт. – Москва, 1998. – . - URL: <http://www.cnsnb.ru/>. - Текст электронный.Как один из ведущих информационных центров по сельскому хозяйству в нашей стране ФГБНУ ЦНСХБ призвана оказывать максимальную помощь в организации систематической оперативной информации о новейших достижениях сельскохозяйственной науки и имеющемся передовом сельскохозяйственном опыте. <http://www.cnsnb.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Понятие о науке

Разные категории фитоценозов имеют разное хозяйственное значение и неодинаково используются человеком в его практической деятельности. В составе фитоценологии выделяют специальные разделы, занимающиеся изучением отдельных категорий фитоценозов. К числу таких разделов относится агрофитоценология.

Агрофитоценология - учение о полевых группировках растений - агрофитоценозах, составляющих в совокупности культивируемую растительность. В задачу агрофитоценологии входят:

- выявление закономерностей размещения агрофитоценозов и их типов;
- изучение флористического состава, строения и динамики агрофитоценозов;
- изучение взаимосвязей между произрастающими в агрофитоценозах видами растений, между ними и средой;
- изучение взаимосвязей между агрофитоценозами, между ними и средой;
- классификация полевой растительности;
- изыскание путей создания более эффективных агрофитоценозов в целях наиболее рационального использования пахотных земель в пространстве (на территории) и во времени (по фазам развития культур и в севооборотах).

Под агрофитоценологией (агер - поле, пашня; фитоценоз -растительное сообщество; логос - учение) следует понимать науку о полевых растительных сообществах - агрофитоценозах.

Под агрофитоценозом следует понимать пашенное растительное сообщество, совокупность растений культурных, сменяемых в ходе севооборота или поддерживаемых в виде монокультуры, и растений сорных сегетальных, объединяемых в сообщество сегетальное.

1.2. История агрофитоценологии

Первые агрофитоценологические вопросы о норме высева семян и степени соответствия высеваемой культуры и почвы ставились уже доисторическими земледельцами. Тем не менее, лишь в Древнем Риме и Греции, античной цитадели культуры, искусство выращивания растений становится наукой. Там было создано немало трактатов и поэм о выращивании растений (Плиний Старший перечисляет 146 римских и 327 иноязычных работ по растениеводству), появились и первые экологические рекомендации. В частности, Варрон писал о пользе бобовых для улучшения свойств почв, предлагая использовать бобы и люпин как сидераты («если их скосить и оставить на месте, то они улучшат почву»).

ВИДОВОЙ СОСТАВ АГРОФИТОЦЕНОЗОВ

|

В состав агрофитоценоза входят: высеянное человеком культурное (реже дикое) растение, являющееся доминантой - эдификатором агрофитоценоза и играющее роль в создании его внутренней среды, его место обитания;

1) сорные растения, зачатки которых накопились в почве за многие годы, предшествующие созданию человеком данного агрофитоценоза;

2) микроорганизмы почвы, в том числе микроорганизмы ризосфер высших растений (культурных и сорных), участвующие в их обмене веществ, и микроорганизмы внеризосферной почвы, участвующие в разложении органических веществ трупных остатков организмов (растений, животных, микроорганизмов), в связывании свободного азота воздуха, в процессах нитрификации и денитрификации, в круговороте веществ в почве и в связи с этим в процессе почвообразования;

4) грибы, бактерии, вирусы, паразитирующие на высших растениях

(культурных и сорных) и вызывающие их заболевания;

5) грибы, образующие микоризу на корнях высших растений (культурных и сорных) и участвующие в обмене веществ;

6) клубеньковые бактерии на корнях бобовых растений, связывающие свободный азот воздуха.

Сорно-полевые растения, их биология и экология

В повышении урожайности сельскохозяйственных культур большое значение имеет борьба с сорняками как нежелательными компонентами агрофитоценозов. Успешное решение этого вопроса возможно лишь на основе знания биологии, экологии, географии сорных растений и их фитоценологических связей с культурными растениями, выяснения причин их поселения и распространения среди культур.

Среди сорных растений обычно различают **сегетальные** или сорнополевые, растения, **примеси и рудеральные** или мусорные.

Закономерности распределения сорных растений

Повышенное внимание к сорно-полевым растениям объясняется тем, что засоренность полей, несмотря на значительные усилия ученых и практиков остается высокой.

В пределах одной местности или даже в посеве одной и той же культуры в зависимости от условий рельефа, влажности, богатства почвы наблюдаются свои местные закономерности распределения сорных растений, связанные с особенностями биологии и экологии последних.

Эколоморфологические типы сорных растений

Беря за основу морфологические особенности корневых систем как одну из форм адаптации растений к среде и как способность вегетативного расселения растений, все одно- и многолетние сорные травянистые растения делятся на следующие Эколоморфологические типы:

I. Стержнекорневые (или осевые) растения, имеющие осевой, главный корень и ограниченную способность к вегетативному размножению, т. е. характеризующиеся преобладанием генеративного способа размножения. В этот тип входят: 1) короткостержнекорневые растения, у которых главный корень проникает в почву сравнительно неглубоко; это преимущественно одно- и многолетники и эфемеры (ярутка полевая, горчица полевая); 2) длинностержнекорневые, у которых главный корень углубляется в почву на десятки сантиметров, а иногда до метра и более. В основном это многолетники (например, донник белый и лекарственный, виды чертополоха) и т.д. по биогруппам (см. литературу).

Меры борьбы с сорняками

Все меры борьбы с сорняками обычно делят на предупредительные, или профилактические, и истребительные. К предупредительным мерам относят очистку семян от сорняков, своевременное скашивание межд, обочин дорог, лугов, предупреждение попадания семян сорняков в корм скоту во время скармливания силоса, проведение противосорнякового карантина, правильную агротехнику, повышение сортности и качества посевного материала. К истребительным мерам относят рациональное чередование культур в севообороте, правильную агротехнику, физические и химические меры борьбы.

Основным средством очищения почвы от сорняков являются ее ранняя зяблевая обработка, состоящая из пожнивного лущения стерни с последующей глубокой (в зависимости от вида сорняка и погодных условий) вспашкой, и весеннее предпосевное лущение или

культивация почвы (в борьбе с овсягом, щетинником сизым). Все мероприятия проводятся с учетом вида засорителя.

СТРУКТУРА АГРОФИТОЦЕНОЗА

Агрофитоценоз в современной экологии – многолетнее явление, объединяющее много генераций монокультуры или последовательность культур в севообороте в пределах однородного участка поля (Милащенко, 1978; Миркин, 1986, Гродзинский, 1990; Жученко, 1997).

В современном понимании агрофитоценозы характеризуются определенным флористическим составом, структурой, взаимоотношениями растительных организмов друг с другом и окружающей средой, саморегуляцией, динамичностью и историчностью, но отличается от естественных формаций тем, что искусственно создаются и поддерживаются только благодаря постоянным усилиям человека. Поэтому они проще по структуре, более кратковременны в своем существовании, исторические связи в них менее прочны и для поддержания своей устойчивости требуют дополнительных затрат энергии (Одум, 1986). Таким образом, агрофитоценозы представляют собой градацию переходных форм от естественных фитоценозов через растительные сообщества, близкие к ним, к посевам, наиболее отличным от естественных фитоценозов (Воробьев, 1973).

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В АГРОФИТОЦЕНОЗАХ

Взаимоотношения между растениями и их консортами

В отличие от агрофитоценозов естественный фитоценоз представлен видами растений, естественно приспособленных друг к другу, и каждое такое сообщество отражает своеобразие данного местообитания, данного конкретного почвенного покрова. Поверхность последнего в течение всего вегетационного периода защищена растениями, которые сохраняют почву от действия солнечного излучения, ветра, проявления эрозионных процессов. Естественные фитоценозы более многообразны, чем агрофитоценозы. По данным В.В. Алехина, в фитоценозах Стрелецкой степи Курской области на 1 м² целинного чернозема обнаружено более 80 видов растений.

В состав любой консорции помимо ее детерминанта - автотрофного самостоятельно существующего растения (не эпифита) - входит различное число видов консортов. Оно может быть очень значительным. Например, в состав -консорции березы (повислой + пушистой) входит 91 вид паразитных и 36 микоризообразующих грибов, 46 видов эпифитных лишайников, 23 вида мхов, 8 видов клещей, 574 насекомых, 8 видов птиц, 9 видов млекопитающих

- всего 803 вида, не считая эпифитных водорослей и бактерий (Мазинг, 1976).

Консорты используют различные органы растений (подземные, надземные, вегетативные, генеративные), а также их прижизненные

выделения и отмершие органы.

Взаимоотношения между растениями и грибами Грибы входят в состав всех наземных биогеоценозов. Особенно широко распространены микромицеты, но в некоторых типах биоценозов, особенно в лесах, макромицеты также представлены значительным числом видов. Во влажных регионах число видов грибов значительно выше.

ДИНАМИКА АГРОФИТОЦЕНОЗОВ

Несмотря на малый срок существования агрофитоценозов, измеряемый иногда всего несколькими десятками дней (сообщества салата, редиса, укропа, лука на зелень и др.) или несколькими месяцами (яровые культуры), им свойственны изменчивость и смены. Они обусловлены непрерывностью протекающих в сообществах процессов, связанных с ростом и развитием растений, и их взаимосвязями друг с другом и средой, специфичными на каждом этапе развития, но в ходе развития приобретающими новые количественные и качественные признаки, которые проявляются в изменении состава, структуры, внешности сообществ и др.

5. 1. Изменчивость агрофитоценозов

Под изменчивостью растительного сообщества понимают изменения, не затрагивающие его основных признаков, т.е. не вызывающие его коренной перестройки. Смены представляют собой замену одного фитоценоза другим.

Различают два вида изменений состояния сообществ: сезонную и многогодичную изменчивость.

Смены агрофитоценозов

Смены агрофитоценозов в большинстве своем связаны с плодосменом культур в севообороте. Они представляют собой экзодинамические смены и носят катастрофический характер (Ярошенко, 1961). Исключение составляют сообщества многолетних трав, иногда переходящие в залежи. В этом случае происходят естественные, более плавные смены одного агрофито-ценоза другим, являющиеся сменами эндодинамическими.

Смены агрофитоценозов существенно отличаются от смен, наблюдаемых в природных сообществах.

В ранний период жизни культурные растения имеют слабую вегетативную массу и слабо развитую корневую систему, тем самым создаются большие возможности для поселения и развития сорняков. Поэтому в сообществах в этот период наблюдается наиболее высокая численность всех побегов культивируемых и сорных растений на единицу площади. Максимальная численность побегов у культурных растений устанавливается в разные сроки, например, у озимой ржи она приходится на период середины фазы трубки, у озимой пшеницы -

на период кушения.

Практикой возделывания культур установлено, что - даже кратковременное произрастание одной и той же культуры на одном месте оказывает существенное влияние на почвенные условия (на химический состав, структуру почвы, биотические факторы почвенной среды). Происходящие изменения в условиях среды небезразличны как для произрастающей культуры, так и для последующих культур в севообороте. Реакция разных культур на бессменность неодинакова. Сильно реагируют лен, клевер луговой, сахарная свекла, меньше - рожь, овес, пшеница, ячмень и еще меньше - картофель, кукуруза, табак, хлопчатник.

КЛАССИФИКАЦИЯ АГРОФИТОЦЕНОЗОВ

Классификация растительности - один из сложных вопросов фитоценологии. Особые трудности встречает классификация агрофитоценозов вследствие недостаточной изученности полевой растительности и отсутствия у исследователей единства взглядов в понимании конкретной единицы полевой растительности - агрофитоценоза.

Фитоценологические классификации агрофитоценозов

Агрофитоценоз следует устанавливать с учетом не только господствующих видов или сортов культурных растений, но и с учетом преобладающих и индицирующих среду сорных видов (А. А.Часовенная, 1975),

В одних случаях в основу классификации кладется степень регулирующего воздействия человека на культивируемую растительность (Бяллович, 1936; Фурсаев, Хохлов, 1947), в других — особенности самой полевой растительности (особенности состава, строения, биологии и экологии растений), в третьих - эколого-морфологические, биологические и индикационные свойства растений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011. – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Лань. Коллекция Ветеринария и сельское хозяйство : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Москва, 2011. – URL: https://e.lanbook.com/books - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы. Нашим читателям доступны следующие коллекции: «Ветеринария и сельское хозяйство» и базовая коллекция. https://e.lanbook.com/books/939?limit=100
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : официальный сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва. – Дата последнего изменения 08.06.2019. – URL: http://mcx.ru/ - Текст электронный. Официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России. Новости, официальные документы, статистика, аналитика, базы данных. http://mcx.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Для СРС - Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп, ул. Первомайская, д.191, 3 этаж	150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащён специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Лаборатория агротехнологий в рамках проекта «Полярис» (2-2-13) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом № 17; дом № 210 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом № 17; дом № 210, строение № 1), Учебный корпус № 2	2 шкафа для документов ЛАБ-800, 1 шкаф для одежды ЛАБ-800; 2 стола пристенный физический ЛАБ-1200; 1 стол пристенный физический ЛАБ-1500; 2 стола компьютерных ЛАБ-1200 СК; 2 стола письменных ЛАБ-1200 СП; 2 стеллажа навесных ЛАБ-1200 НСв; 2 стола пристенных физических ЛАБ-1200 ПТ; 1 шкаф для хранения реактивов ЛАБ-800 ШР; 2 шкафа для приборов ЛАБ-800 ШПр; 4 кресла лабораторных; 6 стульев лабораторных; 6 табурет лабораторных; 6 mobilesystem стол радиусный СМ-5,1; фитотрон ЛиА-3; лаборатория функциональной диагностики «Аквадонис» ЛФД; фотометр КФК-3-01; спектрофотометр СФ-102; Весы аналитические ОН-PX224/E; весы портативные ОН-SPX622; шейкер; настольный pH-метр; аквадистиллятор электрический ДЭ-10М; микроскоп Микмед-5; стереомикроскоп МСП-1; шкаф сушильный; плита нагревательная ЛН-403; баня водяная ЛЮПВ-162; печь муфельная LF-9/11-G2; термометр карманный CheckTemp; кондуктометр ST3100C-F; шкаф вытяжной ЛАБ-1500; Столмойка; стол для весов; штатив лабораторный ПЭ-2710; анализатор влажности МВ-27; рефрактометр ИРФ-454 Б2М; центрифуга АС5706; ротор угловой	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий; Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-2-32) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом № 210, строение № 1), Учебный корпус № 2	Учебная мебель на 22 посадочных места, доска, наглядные пособия	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия 7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

