

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2024 16:53:01
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Управления _____

Кафедра _____ Конституционного строительства и государственного и
муниципального управления _____



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления
В.И. Зарубин
18» 05 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 Введение в теорию и историю местного самоуправления

по направлению
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)
выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат социологических наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

С.А. Киржинова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
конституционного строительства и государственного и муниципального управления

Заведующая кафедрой
« 18 » 05 2022.


(подпись)

М.А. Болокова

Одобрено
научно-методической комиссией
факультета управления

« 18 » 05 2022.


Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)


(подпись)

М.А. Болокова
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления

« 18 » 05 2020г.


(подпись)

В.И. Зарубин
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« 18 » 05 2020г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

М.А. Болокова
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления обучающихся о месте и роли местного самоуправления в современном демократическом обществе и о путях его становления в России и других странах мира.

Задачи курса:

- раскрыть основные понятия местного самоуправления;
- проследить основные этапы развития муниципального самоуправления в России;
- рассмотреть реформы и контрреформы местного самоуправления, их причины и последствия;
- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории местного самоуправления в России;
- выделить перспективные направления совершенствования местного самоуправления в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в теорию и историю местного самоуправления» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОП. Знания, полученные по дисциплине «Введение в теорию и историю местного самоуправления», непосредственно используются при изучении дисциплин «Управление городом», «Основы развития местного хозяйства», «Устойчивое развитие территорий», «Территориальная организация населения» и др.

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления. Для освоения дисциплины необходимы знания основных этапов и проблем развития местного управления, этапов реформирования самоуправления в исторической ретроспективе, знания истории для анализа современных проблем.

Дисциплина направлена на изучение основных функций МСУ, реформ и контрреформ самоуправления, умение анализировать исторические факты, строить причинно-следственные связи между историческими событиями.

Изучается данная дисциплина в четвертом семестре. Формой итоговой аттестации является зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

уметь:- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть:- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов

формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактные часы (всего)	34,25/0,95		34,25/0,95
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47		17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47		17/0,47
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01		0,25/0,01
Самостоятельная работа (СР) (всего)	37,75/1,04		37,75/1,04
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	15/0,41		15/0,41
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	22,75/0,63		22,75/0,63
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость (часы/ з. е.)	72/2		72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60/1,6	60/1,6	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	30/0,83	30/0,83	

Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)			
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	3,75/0,10	3,75/0,10	
Форма промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
4 семестр									
1.	Теории местного самоуправления	1	2	2				4	Блиц-опрос
2.	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	3	2	2				4	Блиц-опрос
3.	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	5	2	2				4	Обсуждение докладов
4.	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	7	2	2				4	Блиц-опрос
5.	Местное управление и самоуправление в домонгольской и Московской Руси	9	2	2				4	Обсуждение докладов
6.	Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	11	2	2				4	Обсуждение докладов
7.	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой пол. XIX – XX вв. Казачье самоуправление	13	2	2				4	Обсуждение докладов

8.	Современные модели и системы органов местного самоуправления. «Мы конструируем свою модель местного самоуправления»	15	3	3			9,75	Обсуждение докладов
9.	Промежуточная аттестация.	17				0,25		Зачет
10	ИТОГО:		17	17		0,25	37,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
9 семестр							
1.	Теории местного самоуправления	0,5	0,5				7
2.	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	0,5	0,5				7
3.	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	0,5	0,5				7
4.	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	0,5	0,5				7
5.	Местное управление и самоуправление в домонгольской и Московской Руси	0,5	0,5				7
6.	Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	0,5	0,5				7
7.	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой пол. XIX – XX вв. Казачье самоуправление	0,5	0,5				7
8.	Современные модели и системы органов местного самоуправления. «Мы конструируем свою модель местного самоуправления»	0,5	0,5				11
	ИТОГО:	4	4	0,25			60

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Введение в теорию и историю местного самоуправления», образовательные технологии
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Теории местного самоуправления	2/0,06	0,5/0,02	Характеристика теорий, по-своему объясняющих природу и сущность МСУ, начиная с первой половины XIX в. и заканчивая второй половиной XX в. Эволюция теоретических положений, их влияние на практику. Положения и высказывания зарубежных и российских исследователей МСУ (А. де Токвиль, Л. Штейн, Р. Гнейст, Г. Елиннек, О. Ресслер, А. Васильчиков, Н. Лазаревский, А. Коркунов, Б. Чичерин и др.)	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Лекция-визуализация
Тема 2.	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	2/0,06	0,5/0,02	Характеристика теорий, по-своему объясняющих природу и сущность МСУ, начиная с первой половины XIX в. и заканчивая второй половиной XX в. Эволюция теоретических положений, их влияние на практику. Положения и высказывания зарубежных и российских исследователей МСУ (А. де Токвиль, Л. Штейн, Р. Гнейст, Г. Елиннек, О. Ресслер, А. Васильчиков, Н. Лазаревский, А. Коркунов, Б. Чичерин и др.)	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Лекция-визуализация

						управленческих задач.	
Тема 3.	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	2/0,06	0,5/0,02	Характеристика первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Характеристика античного полиса как политической формы самоуправления. Города средневековой Европы как элемент формирующейся западной цивилизации. Различные типы организации коммуны, объекты и средства самоуправления, подчеркивается связь средневековых коммун с современной муниципальной системой многих стран мира.	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Проблемная лекция
Тема 4.	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	2/0,06	0,5/0,01	Краткий обзор развития МСУ в Англии конца XVII-XIX вв. Изменения соотношения власти короля и парламента в пользу последнего. Роль мировых судей в МСУ и соотношение центрального и местного управления. Реформы XIX века. Предпосылки формирования институтов самоуправления, влияние английского опыта.	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации,	Проблемная лекция

				Конституционное устройство США и МСУ, его становление и эволюция в XIX веке.		лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задачи.	
Тема 5.	Местное управление и самоуправление в домонгольской и Московской Руси	2/0,06	0,5/0,01	Преобладание централизованных начал при сохранении слабых самоуправленческих элементов в провинциях и городах до революции 1879 г. Революционные реформы управления: коммуна и ее муниципалитет – полновластные хозяева своей территории. Реформы МСУ в 70 – 80-е годы. Идеи о разделении властей, включая четвертую «коммунальную» власть. Характеристика германской школы учений о самоуправлении. Реформы в Пруссии. Городское самоуправление после революции 1848-49 гг., земское (местное) самоуправление и реформы 70-х гг. в Германской Империи.	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Проблемная лекция
Тема 6.	Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	2/0,06	0,5/0,01	«Города-государства и единицы местного самоуправления древней Руси». Раскрывается также суть древнейших сельских единиц самоуправления таких, как вервь и погост. «Развитие начал МСУ в Московской Руси (XVI- середина XVII вв.). Характеристика губной и первой земской реформ, в результате последней земское	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования	Лекция-визуализация

				устройство впервые обретает юридическое определение, однако первые ростки земства были поглощены земско-воеводским управлением, победило самодержавие.		основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задачи.	
Тема 7.	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в Росси во 2-ой пол. XIX – XX вв.	2/0,05	0,5/0,01	При рассмотрении вопроса «Организация местного управления по реформам Петра I» обращается внимание на то, что в условиях самодержавной власти предпринимаются шаги, ведущие к формированию элементов сословного самоуправления. Например, уездные дворянские советы при воеводах или бурмистерские палаты (позднее магистраты) в городах. Формирование МСУ в России при Екатерине II. Возникновение реального МСУ приходится на ее правление. Характеристика областной реформы, в ходе которой формируется новая структура местных органов управления. «Дореформенный этап управления местным (земским) хозяйством (до 1861г).	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Лекция-визуализация
8.	Современные модели и системы органов местного самоуправления. «Мы конструируем	3/0,08	0,5/0,02	Суть и содержание реформ. Положение 1864 г. о губернских и уездных земских учреждениях. Избирательная система, структура земских учреждений, их	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Лекция-визуализация

	свою модель местного самоуправления»			<p>компетенция, распространение земств по России.</p> <p>Городовое положение 1870 г. Основные принципы городского самоуправления.</p> <p>Земли казачьих войск. Уровень самоуправления – станичное и хуторское. Полномочия станичного сбора и судов.</p> <p>Февральская революция. Советы и органы МСУ после октября 1917г.</p>		<p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p>	
	Итого	17/0,48	4/0,12				

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические аспекты МСУ	Начала самоуправления и средневековые городские коммуну Западной Европы как тип самоуправления	2/0,055	0,5/0,02
2.	Теоретические аспекты МСУ	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	2/0,055	0,5/0,02
3.	Теоретические аспекты МСУ	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	2/0,055	0,5/0,02
4.	История развития МСУ в России	МСУ в домонгольской и Московской Руси	2/0,055	0,5/0,02
5.	История развития МСУ в России	МСУ в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	2/0,055	0,5/0,02
6.	История развития МСУ в России	Реформы и контрреформы в области МСУ в Росси. XIX – XX вв. Казачье самоуправление	2/0,055	0,5/0,02
7.	История развития МСУ в России	МСУ в политической системе Российской	2/0,055	0,5/0,02
8.	Современное состояние МСУ	Современные модели и системы органов МСУ	3/0,08	0,5/0,02
	Итого		17/0,48	4/0,11

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
4 семестр / 5 семестр					
1.	Теории МСУ.	Составить характеристики теорий дуализма муниципального управления, социального обслуживания, общественного выбора.	2 неделя	4/0,11	7/019
2.	Начала	Составить характеристику самых	4	4/0,11	7/019

	самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления.	первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Составить характеристику античного полиса как политической формы самоуправления.	неделя		
3.	Институты самоуправления Англии и США.	Составить план-конспект по реформам XIX века. 1832 год – парламентская реформа, попечение бедных; 1835 год – муниципализация местного управления в городах; 1888 год – реорганизация управления в графствах, отделение административной власти от судебной.	6 неделя	4/0,11	7/019
4.	Самоуправление во Франции и Германии.	Составить план-конспект: Самоуправление при Наполеоне I; по реформам в Пруссии.	8 неделя	4/0,11	7/019
5.	Местное управление и самоуправление в России.	Составить характеристику губной и первой земской реформ. Как происходило законодательное оформление земства, что представляли собой земские повинности, и как земство управлялось?	10 неделя	4/0,11	7/019
6.	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой половине XIX-XX вв.	Изучить четыре вопроса: 1) земство; 2) городское самоуправление; 3) крестьянское (волостное) самоуправление; 4) казачье самоуправление. Подготовить выдержки из законодательных актов Российской империи, для подведения итогов изучения истории Российского самоуправления до 1917 года.	12 неделя	4/0,11	7/019
7.	Современные модели и системы органов местного самоуправления.	Составить характеристики принципов формирования структур и форм деятельности органов МСУ в рамках современных моделей.	14 неделя	4/0,11	7/019
8.	«Мы конструируем свою модель местного самоуправления».	Опираясь на весь изученный материал и рекомендованную литературу построить идеальную модель организации МСУ. Задание может выполняться группами из нескольких студентов. Представить не менее двух вариантов моделей. Можно также сравнить идеальную модель с действующей в конкретном МО. Представить результат в виде устного доклада.	16 неделя	9,75/027	11/0,30
ИТОГО:				37,75	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Болокова, М.А. Основы развития местного хозяйства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Болокова. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 48 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000850>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Бабичев, И.В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография / И.В. Бабичев, Б.В. Смирнов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 528 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=249982>

2. Филиппов, Ю.В. Теории местного экономического развития: учебное пособие / Ю.Т. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. - М.: КНОРУС, 2011. - 100 с.

3. Братановский, С.Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Братановский С.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 167 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52528>

4. Комментарий к Федеральному закону "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" [Электронный ресурс]/ под ред. В.В. Бабичева, Е.С. Шугриной. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 672 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513636>

5. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография/ И.В. Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2013 - 316 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390326>

6. Шарнина, Л. А. Территориальная организация местного самоуправления Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Л. А. Шарнина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 168 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442680>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК - 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
ОФО	ЗФО	
1	1	История
8	8	Политология
2	2	История государственного управления
2	2	История и культура адыгов
3	3	Концепции современного естествознания
5	5	Управление городом
4	5	Социология управления
3	8	Управление ЖКХ
6	8	Государственная политика в области противодействия коррупции
4	9	Введение в теорию и историю местного самоуправления

8	8	СМИ в управлении социально-политическими процессами
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
4	9	Введение в теорию и историю местного самоуправления
2	2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПК-2: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
2	2	Основы управления персоналом
1,2	2,3	Теория управления
2	4	Основы административного управления
4	5	Социология управления
5	6	Организационное поведение
3	5	Молодежная политика
4	9	Введение в теорию и историю местного самоуправления
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК - 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	Фрагментарные знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества; отечественной истории и культуре; особенностей национальных традиций, основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории.	Неполные знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества; отечественной истории и культуре; особенностей национальных традиций, основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества; отечественной истории и культуре; особенностей национальных традиций, основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированы систематические знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества; отечественной истории и культуре; особенностей национальных традиций, основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории	контрольная работа, тесты, рефераты, зачет
Уметь: раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной	Частичные умения раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать	Неполные умения раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать	Умения полные, допускаются небольшие ошибки при раскрытии основных этапов и законов исторического развития общества;	Сформированы умения раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать	

традиции.	историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	при восприятии и оценке исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений; при соотнесении фактов и явлений с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.
Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Частично владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	В основном владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

ПК-2: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных

управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры					
Знать: основные положения теорий мотивации, лидерства и власти; специфику и ценности организационной культуры; процессы групповой динамики и принципы формирования команды.	Фрагментарные знания об основных положениях теорий мотивации, лидерства и власти; специфике и ценности организационной культуры; процессах групповой динамики и принципах формирования команды.	Неполные знания об основных положениях теорий мотивации, лидерства и власти; специфике и ценности организационной культуры; процессах групповой динамики и принципах формирования команды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях теорий мотивации, лидерства и власти; специфике и ценности организационной культуры; процессах групповой динамики и принципах формирования команды.	Сформированы систематические знания об основных положениях теорий мотивации, лидерства и власти; специфике и ценности организационной культуры; процессах групповой динамики и принципах формирования команды.	контрольная работа, тесты, рефераты, зачет
Уметь: применять в профессиональной деятельности теории мотивации, лидерства власти; проводить аудит кадрового потенциала организации.	Частичные умения применять в профессиональной деятельности теории мотивации, лидерства власти; проводить аудит кадрового потенциала организации.	Неполные умения применять в профессиональной деятельности теории мотивации, лидерства власти; проводить аудит кадрового потенциала организации.	Умения полные, допускаются небольшие ошибки при применении в профессиональной деятельности теорий мотивации, лидерства власти; при проведении аудита кадрового потенциала организации.	Сформированы умения применять в профессиональной деятельности теории мотивации, лидерства власти; проводить аудит кадрового потенциала организации.	
Владеть: методами аудита кадрового потенциала организации, способами мотивирования и стимулирования, командообразования, коммуникаций,	Не владеет методами аудита кадрового потенциала организации,	Частично владеет методами аудита кадрового потенциала	В основном владеет методами аудита кадрового потенциала	Владеет методами аудита кадрового потенциала организации,	

лидерства.	способами мотивирования и стимулирования, командообразования, коммуникаций, лидерства.	организации, способами мотивирования и стимулирования, командообразования, коммуникаций, лидерства.	организации, способами мотивирования и стимулирования, командообразовани я, коммуникаций, лидерства.	способами мотивирования и стимулирования, командообразования, коммуникаций, лидерства.	
------------	---	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рекомендованные темы контрольных работ

1. Управление и самоуправление. Основные подходы и понятия.
2. Формы и система местного самоуправления.
3. Принципы местного самоуправления.
4. Понятие и классификация функций местного самоуправления.
5. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
6. Понятие, виды и характеристика источников муниципального права.
7. Источники муниципального права, муниципально-правовые нормы и отношения: понятие, основные черты.
8. Основные теории местного самоуправления.
9. Виды муниципальных систем: англосаксонская муниципальная система, французская система, немецкая система.
10. Основные организационные модели местного самоуправления.
11. Периоды развития местного самоуправления.
12. Элементы, составляющие основы местного самоуправления.
13. Становление самоуправления в первобытном обществе.
14. Самоуправление в Древней Греции и Риме.

Тест для проведения текущего контроля

1. Согласно положениям какой теории, господствующей в 60-х годах 19 в. самоуправление не должно вмешиваться в сферу государственных дел:
 - А) государственной
 - Б) теории местного сообщества
 - В) общественной
2. В период формирования Московского государств:
 - А) вече утратило свои основные функции
 - Б) усилилась централизация
 - В) появились новые представительные учреждения
3. Развитая система административного контроля центральной власти над местными органами характерна для:
 - А) англосаксонской модели МСУ
 - Б) континентальной
 - В) смешанной
4. Городовое положение 1892 г.:
 - А) заменило налоговый ценз на высокий имущественный
 - Б) уменьшило имущественный ценз
 - В) ввело налоговый ценз
5. В результате областной реформы Екатерины 2 в каждой губернии были созданы следующие обособленные учреждения
 - А) губернское, уездное, городское
 - Б) губернское, волостное, уездное
 - В) уездное, городское, сельское

6. В англосаксонском государстве в результате появления социального неравенства основными субъектами МСУ являлись:

- А) представители короны
- Б) священнослужители
- В) таны

7. Самоуправление впервые возникло в

- А) общинах
- Б) союзах общин
- В) городах

8. Целью земской контрреформы 1889-1890 гг. явилось:

- А) усиление центральной власти
- Б) расширение полномочий дворянства
- В) превращение земских учреждений в разновидность исполнительной власти при губернаторе

9. Изначально местное общинное самоуправление опиралось на:

- А) сословных представителей в вече
- Б) производство
- В) собственность

10. Главный Магистрат – это:

- А) орган МСУ
- Б) орган управления, регулирующий систему МСУ
- В) исполнительный орган государственной власти

11. Низший уровень МСУ во Франции при «старом режиме» представляли:

- А) кантоны
- Б) провинции
- В) общины

12. в период владычества татаро - мангольского ига:

- А) усилилась связь князей с земщиной
- Б) князья подавляли деятельность МСУ
- В) земщина получила новые полномочия от князей

13. Впервые Гос Дума появилась при Императоре:

- А) Александре 3
- Б) Николае 2
- В) Александре 2

14. Земский Приказ во времена Ивана 4:

- А) осуществлял надзор за местными делами
- Б) выполнял функции МСУ
- В) занимался развитием экономических отношений земщины

15. Впервые город становится самостоятельной административной единицей по Положению:

- А) 1870 г.
- Б) 1892 г.
- В) 1785 г.

16. Местные органы управления в н. 20-х гг. 20 века подчинялись:
- А) центральным органам
 - Б) местным советам
 - В) были полностью независимы
17. В период НЭПа система МСУ
- А) развивалась согласно «общественной теории» МСУ
 - Б) «гос теории»
 - В) была ликвидирована
18. Распорядительным органом общественного управления в городе в результате городской реформы 1870 г. являлась:
- А) городская управа
 - Б) городская дума
 - В) шестигласная дума
19. Ситуация, согласно которой системе МСУ не в полной мере соответствовала конституционной модели МСУ была характерна для:
- А) советского периода
 - Б) середины 90-х гг. 20 века
 - В) к. 80-х. 20 в.
205. Коммунальная собственность в качестве основы МСУ была закреплена в:
- А) н 90-х гг. 20 в.
 - Б) к.90-х гг. 20 в.
 - В) сер. 80-х 20 в.
21. В период правления Петра 1 воеводы возглавляли:
- А) уезды
 - Б) дистрикты
 - В) провинции
22. Что не являлось проявлением непосредственной демократии:
- А) заседание вече
 - Б) решения, принимаемые должностными лицами
 - В) сходки
23. Сельский сход в 19 в. управлял делами:
- А) волости
 - Б) погоста
 - В) сельского поселения
24. В период владычества норманнов английские города приобретали свои права:
- А) путем восстания
 - Б) покупали их
 - В) были бесправны до появления Великой Хартии вольностей
25. Земские учреждения официально не стали включаться в систему гос. органов согласно Положению:
- А) 1785 г.
 - Б) 1864 г.
 - В) 1890 г.

26. Кто не имел права управлять общественными процессами в Древней Руси:
А) вольные люди
Б) купцы
В) черные люди
27. В современной Франции префект – глава:
А) коммуны
Б) региона
В) департамента
28. Высшей судебной властью в Древней Руси были наделены
А) советы старост
Б) вече
В) общие заседания уважаемых членов местного сообщества
29. в период владычества татаро-мангольского ига:
А) усилилась связь князей с земщиной
Б) князья подавляли деятельность МСУ
В) земщина получила новые полномочия от князей
30. Целью земской контрреформы 1889-1890 гг. явилось:
А) усиление центральной власти
Б) расширение полномочий дворянства
В) превращение земских учреждений в разновидность исполнительной власти при губернаторе

Темы рефератов для проведения текущего контроля

1. Понятия «локальное сообщество», «муниципалитет», «местное управление» и «местное самоуправление».
2. Модели организационных структур МСУ.
3. Местная политика в политических исследованиях.
4. Основные этапы развития теории МСУ.
5. Принципы и модели взаимоотношений между МСУ и демократическим государством.
6. Местное управление в США.
7. Местное управление в Великобритании.
8. Местное управление в Италии.
9. Местное управление во Франции.
10. Местное управление в Германии.
11. Местное самоуправление в скандинавских странах.
12. Местное самоуправление в странах Балтии.
13. Исторический опыт местного самоуправления и возможности использования его в современных условиях.
14. Земское и городское самоуправление (1864-1917 гг.).
15. Социалистическое самоуправление. Советы.
16. Формирование МСУ в постсоветской России: политико-правовой аспект.
17. «Муниципальная революция»: основные параметры и итоги.
18. МСУ как институт демократического общества.
19. Формы участия населения в МСУ.
20. Роль и значение НКО в системе местного самоуправления.
21. Система органов МСУ.
22. Глава муниципального образования МСУ.
23. Представительные органы МСУ и их функции.
24. Исполнительные органы МСУ и их функции.

25. Муниципальная служба как институт МСУ.
26. Планирование и выполнение работы муниципальными служащими.
27. Система подготовки кадров для МСУ.
28. Понятие «город». Управление городом.
29. Основные подсистемы города.
30. Организация строительного процесса в городе.
31. Управление городским хозяйством.
32. Управление социальной сферой города.
33. Городской бюджет.
34. Экономика и финансы города.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Управление и самоуправление. Основные подходы и понятия.
2. Формы и система местного самоуправления.
3. Принципы местного самоуправления.
4. Понятие и классификация функций местного самоуправления.
5. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
6. Понятие, виды и характеристика источников муниципального права.
7. Источники муниципального права, муниципально-правовые нормы и отношения: понятие, основные черты.
8. Основные теории местного самоуправления.
9. Виды муниципальных систем: англосаксонская муниципальная система, французская система, немецкая система.
10. Основные организационные модели местного самоуправления.
11. Периоды развития местного самоуправления.
12. Элементы, составляющие основы местного самоуправления.
13. Становление самоуправления в первобытном обществе.
14. Самоуправление в Древней Греции и Риме.
15. Формы местного самоуправления в Древней Руси.
16. Новые элементы местного самоуправления после принятия христианства.
17. Особенности местного самоуправления в 1497-1785 гг.
18. Местное самоуправление в период формирования Московского государства.
19. Первая земская реформа (XVI век).
20. Общественная борьба земщины и приказного порядка в XVII веке.
21. Местное управление при Петре I.
22. Местное управление при Екатерине II.
23. Местное управление при Александре II.
24. Вторая земская реформа (1864-1870).
25. Местное управление при Александре III и Николае II.
26. Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX веков.
27. Местное самоуправление в России между Февральской революцией и Октябрьским переворотом 1917 года.
28. Опыт местного самоуправления в СССР до 1990 года.
29. Реформирование местного самоуправления в России после 1990 года.
30. Перспективы развития местного самоуправления в современной России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы

обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого

учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бабичев, И.В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография / И.В. Бабичев, Б.В. Смирнов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=249982>

2. Филиппов, Ю.В. Теории местного экономического развития: учебное пособие / Ю.Т. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. - М.: КНОРУС, 2011. - 100 с.

3. Уваров, А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Уваров. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671505>

4. Братановский, С.Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Братановский С.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 167 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52528>

8.2. Дополнительная литература:

5. Комментарий к Федеральному закону "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" [Электронный ресурс]/ под ред. В.В. Бабичева, Е.С. Шугриной. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 672 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513636>

6. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография/ И.В. Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2013 - 316 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390326>

7. Шарнина, Л. А. Территориальная организация местного самоуправления Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Л. А. Шарнина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 168 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442680>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>

- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: www.oprf.ru

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Политический строй Новгородской боярской республики», схему «Органы власти и управление во второй половине XVI в.», схему «Приказная система в России XVII в.», схему «Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.», схему «Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой пол. XIX – XX вв. Казачье самоуправление».,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1. Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса и подготовке к практическим (семинарским) занятиям

План проведения занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции		Практические		СРС	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	Теоретические аспекты МСУ	2	0,5	2	0,5	4	7
2.	Теоретические аспекты МСУ	2	0,5	2	0,5	4	7
3.	Теоретические аспекты МСУ	2	0,5	2	0,5	4	7
4.	История развития МСУ в России	2	0,5	2	0,5	4	7
5.	История развития МСУ в России	2	0,5	2	0,5	4	7
6.	История развития МСУ в России	2	0,5	2	0,5	4	7
7.	История развития МСУ в России	2	0,5	2	0,5	4	7
8.	Современное состояние МСУ	3	0,5	3	0,5	9,75	11
9.	ИТОГО:	17	4	17	4	37,75	60
10.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-		
11.	ВСЕГО:	17	4	17	4	37,75	60

Содержание разделов дисциплины «Введение в теорию и историю местного самоуправления», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Теории местного самоуправления	2/0,06	0,5/0,02	Характеристика теорий, по-своему объясняющих природу и сущность МСУ, начиная с первой половины XIX в. и заканчивая второй половиной XX в. Эволюция теоретических положений, их влияние на практику. Положения и высказывания зарубежных и российских исследователей МСУ (А. де Токвиль, Л. Штейн, Р. Гнейст, Г. Елиннек, О. Ресслер, А. Васильчиков, Н. Лазаревский, А. Коркунов, Б. Чичерин и др.)	ОК-2 ПК-2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.</p>	Лекция-визуализация

Тема 2.	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	2/0,06	0,5/0,02	Характеристика первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Характеристика античного полиса как политической формы самоуправления. Города средневековой Европы как элемент формирующейся западной цивилизации. Различные типы организации коммуны, объекты и средства самоуправления, подчеркивается связь средневековых коммун с современной муниципальной системой многих стран мира.	ОК-2 ПК-2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p>	Проблемная лекция
Тема 3.	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	2/0,06	0,5/0,01	Краткий обзор развития МСУ в Англии конца XVII-XIX вв. Изменения соотношения власти короля и парламента в пользу последнего. Роль мировых судей в МСУ и соотношение центрального и местного управления. Реформы XIX века. Предпосылки формирования институтов самоуправления, влияние английского опыта. Конституционное устройство США и МСУ, его становление и эволюция в XIX веке.	ОК-2 ПК-2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий мотивации,</p>	Проблемная лекция

						лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задачи.	
Тема 4.	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	2/0,06	0,5/0,01	Преобладание централизованных начал при сохранении слабых самоуправленческих элементов в провинциях и городах до революции 1879 г. Революционные реформы управления: коммуна и ее муниципалитет – полновластные хозяева своей территории. Реформы МСУ в 70 – 80-е годы. Идеи о разделении властей, включая четвертую «коммунальную» власть. Характеристика германской школы учений о самоуправлении. Реформы в Пруссии. Городское самоуправление после революции 1848-49 гг., земское (местное) самоуправление и реформы 70-х гг. в Германской Империи.	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Проблемная лекция
Тема 5.	Местное управление и самоуправление в домонгольской и Московской Руси	2/0,06	0,5/0,01	«Города-государства и единицы местного самоуправления древней Руси». Раскрывается также суть древнейших сельских единиц самоуправления таких, как вервь и погост. «Развитие начал МСУ в Московской Руси (XVI- середина XVII вв.). Характеристика губной и первой земской реформ, в результате последней земское устройство впервые обретает юридическое определение, однако первые ростки земства были поглощены земско-воеводским управлением, победило самодержавие.	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задачи.	Лекция-визуализация

Тема 6.	Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	2/0,05	0,5/0,01	При рассмотрении вопроса «Организация местного управления по реформам Петра I» обращается внимание на то, что в условиях самодержавной власти предпринимаются шаги, ведущие к формированию элементов сословного самоуправления. Например, уездные дворянские советы при воеводах или бурмистерские палаты (позднее магистраты) в городах. Формирование МСУ в России при Екатерине II. Возникновение реального МСУ приходится на ее правление. Характеристика областной реформы, в ходе которой формируется новая структура местных органов управления. «Дореформенный этап управления местным (земским) хозяйством (до 1861г).	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	Лекция-визуализация
7.	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой пол. XIX – XX вв.	2/0,05	0,5/0,02	Суть и содержание реформ. Положение 1864 г. о губернских и уездных земских учреждениях. Избирательная система, структура земских учреждений, их компетенция, распространение земств по России. Городовое положение 1870 г. Основные принципы городского самоуправления. Земли казачьих войск. Уровень самоуправления – станичное и хуторское. Полномочия станичного сбора и судов. Февральская революция.	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации,	Лекция-визуализация

				Советы и органы МСУ после октября 1917г.		лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	
8.	Современные модели и системы органов местного самоуправления. «Мы конструируем свою модель местного самоуправления»	3/0,08		Характеристика моделей современного МСУ: англосаксонской, французской (континентальной), германской (смешанной) и советской. Англосаксонская модель. Французская (континентальная) модель. Германская модель. Советская модель.	ОК-2 ПК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Слайд-лекция
9.	Итого	17/0,48	4/0,12				

Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Теории местного самоуправления	Теории МСУ.	2/0,055	0,5/0,02
2.	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления	2/0,055	0,5/0,02
3.	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	Институты самоуправления Англии и США. Исторические аспекты	2/0,055	0,5/0,02
4.	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	Самоуправление во Франции и Германии: страницы истории	2/0,055	0,5/0,02
5.	Местное управление и самоуправление домонгольской и Московской Руси	МСУ в домонгольской и Московской Руси	2/0,055	0,5/0,02
6.	Местное управление и самоуправление в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	МСУ в России в XVIII – 1-ой пол. XIX вв.	2/0,055	0,5/0,02
7.	Реформы и контрреформы в области местного самоуправления в России во 2-ой пол. XIX – XX вв.	Реформы и контрреформы в области МСУ в России. XIX – XX вв. Казачье самоуправление	2/0,055	0,5/0,02
8.	Современные модели и системы органов местного самоуправления. «Мы конструируем свою модель местного самоуправления»	МСУ в политической системе Российской	3/0,08	0,5/0,02
9.	Итого		17/0,48	4/0,11

9.2. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов
Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО

4 семестр / 9 семестр					
	Основные понятия и категории МСУ.	Составить тезаурус по дисциплине	2 неделя	4/0,11	7/019
2.	Теории МСУ.	Составить характеристики теорий дуализма муниципального управления, социального обслуживания, общественного выбора.	4 неделя	4/0,11	7/019
3.	Начала самоуправления и средневековые городские коммуны Западной Европы как тип самоуправления.	Составить характеристику самых первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Составить характеристику античного полиса как политической формы самоуправления.	6 неделя	4/0,11	7/019
4.	Институты самоуправления Англии и США.	Составить план-конспект по реформам XIX века. 1832 год – парламентская реформа, попечение бедных; 1835 год – муниципализация местного управления в городах; 1888 год – реорганизация управления в графствах, отделение административной власти от судебной.	8 неделя	4/0,11	7/019
5.	Самоуправление во Франции и Германии.	Составить план-конспект: Самоуправление при Наполеоне I; по реформам в Пруссии.	10 неделя	4/0,11	7/019
6.	Местное управление и самоуправление в России.	Составить характеристику губной и первой земской реформ. Как происходило законодательное оформление земства, что представляли собой земские повинности, и как земство управлялось?	12 неделя	4/0,11	7/019
7.	Реформы и контрреформы области местного самоуправления в России во 2-ой половине XIX-XX вв.	Изучить четыре вопроса: 1) земство; 2) городское самоуправление; 3) крестьянское (волостное) самоуправление; 4) казачье самоуправление. Подготовить выдержки из законодательных актов Российской империи, для подведения итогов изучения истории Российского самоуправления до 1917 года.	14 неделя	4/0,11	7/019
8.	Современные модели и системы органов местного самоуправления.	Составить характеристики принципов формирования структур и форм деятельности органов МСУ в рамках современных моделей.	15 неделя	9,75/0,27	11/030
9.	ИТОГО:			37,75	60

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i> ,	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01; свободно распространяемое (бесплатное не требующее

<p>Жуковского д. 30 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15) Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>	<p>оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)